

## RESUMO

A presente pesquisa vinculada ao Programa de Pós-graduação em Ensino, Gestão e Inovação da UNIARA, objetivou, a partir de um paradigma histórico-social e crítico, analisar os fundamentos formativos e profissionais de coordenadores do curso técnico de Enfermagem da ETEC. Desse modo, pretendeu, segundo uma pesquisa de abordagem qualitativa e por meio de uma tipologia metodológica do Estudo de Caso, apreender e discutir os pressupostos e ações da formação e ação de 03 coordenadoras do referido curso técnico em exercício na função, com vista à análise e identificação de suas concepções e atuações no processo de ensino e aprendizagem, dentro do contexto que participam. Assim, convencionou-se utilizar dois instrumentos de coletas de dados para responder tais objetivos, ou seja, um questionário e um entrevista semiestruturada com os respectivos coordenadores. Por fim, os dados coletados e obtidos, foram tratados, a partir da delimitação e categorização em dois eixos de análises. Sendo assim, foi possível concluir que as coordenadoras são predominantemente do gênero feminino, com idade igual ou superior a 40 anos, possuem formação inicial em Enfermagem, todas também possuem cursos na área de Educação, e realizaram formação continuada. Em linhas gerais, gostam de exercer atividade de gestão, mas ainda precisam aprimorar em articular uma prática educativa de cunho histórico-social e dialético. Embora concebem como importantes uma prática histórico-crítica, a quase totalidade das participantes demonstram encaminhar ações mais transmissivas e pouco preocupadas com a transformação social. Desse modo, estudos dessa e de outras naturezas permitem superar esse paradigma e para tanto, foi proposta uma formação para tais coordenadoras como produto desta pesquisa.

**Palavras chave:** Ensino Técnico em Enfermagem. Gestão Escolar. Ensino e Aprendizagem. Pedagogia Histórico-Crítica.