

RESUMO

A educação técnica passa por mudanças profundas. Os desafios que essas mudanças trazem estão relacionados aos avanços tecnológicos, à competitividade nos mercados globalizados e às novas expectativas das empresas quanto ao perfil dos seus profissionais, não somente empoderados do conhecimento técnico, mas eles mesmos copartícipes na tomada de decisões relacionadas à produção e à gestão. Esse contexto de novas exigências em relação ao desempenho profissional impulsiona os docentes dos cursos técnicos, neste estudo específico, a inovarem suas práticas pedagógicas, de forma a estar em consonância com as necessidades deste novo mercado de trabalho mundial. Deste modo, o entendimento de inovação deverá incluir conhecimento técnico e científico, mas também motivação e atitude. O quadro atual do nosso cenário político, econômico e social conduz ao desenvolvimento de potencialidades dos discentes e à ideia de que inovar é um desafio para a escola. Para entender esse cenário, esta pesquisa tem como objetivo principal estudar as percepções de alunos e professores sobre ações e vivências didático-pedagógicas inovadoras na unidade da ETEC de Novo Horizonte/SP. Trata-se de pesquisa analíticodescritiva realizada por meio de análise documental, tomando por base a legislação sobre ETECs no Estado de São Paulo, documentos norteadores do trabalho pedagógico realizado na ETEC sob análise e respostas de 110 alunos e 29 professores a questionário aplicado pela instituição no primeiro semestre de 2019, sobre a experiência vivida com metodologias ativas. A pesquisa busca apoio teórico nos estudos de Nogueira (no que tange à pedagogia de projetos e desenvolvimento de competências), Dewey (no que se refere às formulações iniciais da pedagogia de projetos), além de Lessard e Tardif (em relação à natureza do trabalho do professor e ao contexto de sua atuação). Os dados obtidos foram reunidos em quadros-síntese, figuras e gráficos, cujos resultados sugerem que o objetivo de tais metodologias, para os seus principais agentes – professores e alunos – consiste em compreender como a organização da comunidade escolar pode levar ao processo de transformação dos alunos, por meio da ação do professor na formação profissional e social dos alunos. Dessa forma, confirma-se a hipótese de que a proposta de utilizar metodologias ativas está ligada, tanto à necessidade constatada na unidade escolar de promover um ensino prático e significativo, quanto à necessidade de propiciar aos docentes de cursos técnicos (em sua maioria advindos de graduações que não a licenciatura) oportunidade de preencher essa lacuna em sua formação e exercício docente, a fim de que se comprometam com uma prática de ensino livre e reflexivo. Confirma-se também a hipótese de que, ainda que seja essa a ideia veiculada nos documentos norteadores do trabalho pedagógico na unidade, não são todos os professores e alunos investigados que manifestam perceber os objetivos de tais metodologias e seus efeitos sobre os processos de ensino e de aprendizagem – os que o fazem são a maioria (cerca de 80% deles), apenas uma minoria se manifesta de forma reticente em relação a tais práticas.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Educação Profissionalizante; Processo ensinoaprendizagem; Percepção de professores e alunos; ETEC.