

RESUMO

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) aparecem com um papel fundamental no processo de formação do aluno, oferecendo autonomia e corroborando para a democratização do ensino. Assim, a presença da tecnologia no âmbito educacional é ressaltada por alguns autores que iniciaram pesquisas com o uso das TICs para o ambiente escolar, demonstrando em suas pesquisas uma nova estratégia de ensino denominada de Ensino Híbrido. A proposta do Ensino Híbrido consiste em mesclar o ensino *on-line* e *off-line*, fazendo com que se conectem e se complementem. Desta forma, a presente pesquisa tem por objetivo realizar uma revisão bibliográfica da literatura nacional sobre o Ensino Híbrido, para, em seguida, elaborar uma proposta pautada no ensino híbrido para um curso com alto índice de evasão e alta carga horária de aula teórica em uma instituição de ensino técnico. Este estudo caracterizou-se por uma pesquisa bibliográfica na qual a fonte de dados foram estudos publicados em periódicos de bases de dados eletrônicas, sendo elas: Scielo, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e periódicos capes. Para as buscas dos estudos, utilizou-se como descritores: ensino híbrido, ensino técnico e ensino híbrido, ensino profissionalizante e ensino híbrido. Os critérios de inclusão foram: presença dos descritores no título e/ou resumo do artigo, publicação na língua inglesa ou portuguesa. Os critérios de exclusão foram: o trabalho não conter descritores no título ou resumo; não relacionar o tema investigado, livros ou capítulos de livros, teses e dissertações. Após todos os trabalhos selecionados, iniciou-se a leitura na íntegra desses trabalhos. Para a análise dos dados foram utilizadas as categorias: objetivo, participantes, níveis de ensino, intervenção/proposta de ensino híbrido. Além da revisão bibliográfica, realizou-se uma revisão documental, que teve por finalidade analisar os documentos internos da instituição em que o estudo foi realizado. Como resultados, com relação à produção científica, pode-se notar que sobre a temática do ensino híbrido há escassez de estudos, principalmente considerando o ensino técnico. Desta forma, fica evidente a necessidade de estudos que envolvam esta realidade para demonstrar a viabilidade da estratégia do ensino híbrido. Com relação aos resultados da revisão documental, demonstraram que o curso com maior índice de evasão é o curso denominado técnico em contabilidade e coincidente é o curso com maior carga horária teórica comparado aos demais cursos da área de gestão da unidade escolar. Por fim, elaborou-se uma proposta com base nas estratégias do ensino híbrido para uma disciplina, do referido curso, que contemplava maior carga horária teórica.

Palavras-chave: Educação. Ensino Híbrido. Ensino Técnico.