

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo geral conhecer e compreender, da perspectiva do gestor escolar, como ocorre a relação entre a escola e a família no momento do ingresso dos alunos na Educação Infantil. Buscou-se levantar as estratégias utilizadas pelas escolas para receber os alunos ingressantes, bem como identificar e analisar os critérios utilizados durante a matrícula e o papel do gestor no trato com as famílias. O trabalho se justifica em função da importância da observação das práticas desenvolvidas junto às famílias que procuram a escola nessa primeira etapa de escolarização. Pode-se observar a existência de vasta produção acadêmica sobre o tema relação escola e família, mas no âmbito da gestão escolar, especialmente na educação infantil, a produção ainda é restrita. É nesse aspecto que esta investigação contribui. O estudo foi desenvolvido junto a duas escolas, uma privada e outra da rede pública de ensino, ambas situadas em um município do interior de São Paulo. A abordagem metodológica foi qualitativa e o procedimento de coleta de dados teve por instrumento a entrevista semiestruturada com as duas responsáveis pela gestão pedagógica das escolas. Como procedimento secundário para o levantamento de informações que dessem elementos para caracterizar as duas instituições foram realizadas visitas complementares. Para iluminar a análise dos dados tomou-se por referencial estudos de Bourdieu, Paro, Haddad e Almeida e Placco, dentre outros. Os resultados demonstraram que os gestores, no ato de matrícula, cumprem os protocolos instituídos e informam às famílias as normas da escola. No entanto, há uma demanda por procedimentos e projetos melhor estruturados voltados a conhecer melhor a clientela e a promover uma efetiva parceria entre escola e família. Tais resultados possibilitam uma reflexão acerca da relevância do papel pedagógico do gestor escolar e da própria dinâmica da gestão, ou seja, como, por meio, de sua liderança ele pode influenciar os rumos do processo educativo com afinco e competência no sentido de promover a integração dos pais, cujo vínculo é imprescindível na construção de um caminho em que ambos são parceiros ativos e corresponsáveis.

Palavras-chave: Educação Infantil. Relação escola e família. Ingresso de alunos. Seleção e sondagem. Gestão Pedagógica.