

## RESUMO

Este trabalho teve por objetivo identificar os possíveis fatores da (des)motivação de um grupo de alunos do Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) em Informática para a aprendizagem da Língua Inglesa (LI). Também procurou desvelar concepções dos alunos em relação ao ensino-aprendizagem da língua inglesa, refletir sobre as práticas consideradas motivadoras e não motivadoras pelos alunos no ensino do inglês técnico e avaliar a importância da interação professor-aluno. Justifica-se pela percepção da desmotivação de grande parte dos alunos no processo de ensino-aprendizado de LI, em especial no Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM), buscando, com base nos dados coletados na pesquisa, identificar práticas pedagógicas. A primeira seção apresenta o referencial teórico para o tema motivação, que foi baseado principalmente em Gardner (1959, 1985), Dörnyei (1998, 2001a; 2001b, 2005), Dörnyei e Ushioda (2011) e Ushioda (2008, 2011). A segunda seção apresenta o percurso metodológico desta pesquisa qualitativa de natureza descritiva, que pareceu mais adequada para o tipo de investigação pretendida, pois atende às características propostas por Bogdan e Biklen (1994). A pesquisa foi realizada com alunos da 1ª série do ETIM, em Informática em uma Escola Técnica (ETEC) da rede pública de ensino localizada em uma cidade do interior de São Paulo. A terceira seção apresenta a análise e discussão dos dados coletados com a aplicação do questionário. A última seção apresenta as considerações finais. Dentre os resultados obtidos, podemos destacar que a (des)motivação pode ser atribuída a um conjunto de fatores de natureza intrínseca e extrínseca. Os principais fatores de motivação de ordem intrínseca foram: gostar da matéria, admirar a cultura dos povos falantes de LI, influência de pais ou familiares. Dentre os fatores motivadores de ordem extrínseca, destacam-se alguns provenientes do contexto da sociedade como a necessidade do inglês no mundo globalizado, e para conseguir um bom trabalho. Dentre os provenientes do contexto escolar, destacamos: um professor motivado, com conhecimento da matéria, que desenvolve atividades com música, vídeos e jogos, que interage com os alunos conduzindo-os à autonomia, entre outros. Os principais fatores desmotivadores de ordem extrínseca no contexto da sala de aula foram: professor desmotivado, falta de colaboração dos alunos, indisciplina, não diversificação da aula, falta de interatividade, material didático desinteressante; pouco domínio da matéria pelo professor. Ao apresentar o olhar dos alunos sobre (des)motivação no ensino aprendizagem de LI, esperamos contribuir para uma prática docente mais motivadora e eficaz.

**Palavras-chave:** (Des)motivação. Práticas (des)motivadoras. Interação professor-alunos. Ensino Médio. Ensino-aprendizagem de LI.