

RESUMO

Este estudo intencionou investigar as dificuldades de aprendizagem relacionadas à aquisição da leitura e escrita em alunos do terceiro ano escolar do Ensino Fundamental, considerando a relação entre fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem. Tratou-se de uma análise da situação real do cotidiano escolar do aluno impulsionado pelas ações pedagógicas dos professores. As pesquisas revisadas sobre dificuldades de aprendizagem apontaram vários fatores relacionados a tal situação, mas os estudos direcionados aos aspectos pedagógicos precisam ser explorados. Diante disso foram delineadas as seguintes questões de pesquisa: Quais os motivos pedagógicos pelos quais alunos do 3º ano escolar do Ensino Fundamental apresentam dificuldades na apropriação da leitura e escrita? O que expressam alunos e docente sobre o não aprendizado da leitura e escrita no final do ciclo de alfabetização do Ensino Fundamental? O objetivo geral foi identificar os motivos pedagógicos pelos quais alunos do 3º ano do ciclo de alfabetização do Ensino Fundamental ainda não se apropriaram do sistema de leitura e escrita trazendo a perspectiva dos alunos e da professora. Os apoios teóricos da pesquisa incidem nos estudos sobre o fracasso escolar, dificuldades de aprendizagem e dos aspectos pedagógicos. Tratou-se de pesquisa de base empírica realizada em uma escola municipal do interior paulista com quatro alunos do 3º ano escolar do ensino Fundamental e a professora da turma. Recorreu-se ao uso de entrevistas semiestruturadas, desenhos e atividades de leitura e escrita com os alunos para captar suas percepções sobre a escola e dificuldades de aprendizagem. Com a professora, a entrevista semiestruturada obteve informações pertinentes às dificuldades de aprendizagem percebidas e identificou os aspectos pedagógicos implicados. Os resultados deste estudo indicaram, nas percepções dos alunos, que a escola é um local de socialização, de brincadeiras e de aprendizagem, que percebem algumas dificuldades, mas não se declaram como incapazes. Quanto à professora, suas percepções revelaram que os alunos já trazem defasagem dificultando que se alfabetizem, apesar dos esforços e estratégias utilizadas nessa direção. Os dados possibilitaram concluir que a escola e a professora ainda não se organizaram, pedagogicamente, para reverter a situação de fracasso desses alunos. Pretende-se que esse estudo contribua para esclarecer questões pedagógicas relacionadas às dificuldades apresentadas pelos alunos para ler e escrever, possibilitando maior explicitação dos aspectos relacionados a tal questão a fim de fornecer subsídios para contribuir com o planejamento, desenvolvimento e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita para amenizar as dificuldades apresentadas.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem; Fracasso Escolar; Leitura e Escrita; 3º ano do Ensino Fundamental I