

## RESUMO

Esta dissertação apresenta como objetivo central investigar publicações da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd -, focadas na formação de professores para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC - no ensino fundamental, para que se possa compreender o que se tem estudado a respeito do tema. As tecnologias evoluem a cada dia e, não acompanhar e/ou não fazer uso dela na sala de aula amplia o abismo entre o que é ensinado, a forma como é ensinado, o que é aprendido e a significação disso para a vida do aluno. É preciso que haja formação inicial e continuada de professores para o uso de estratégias de ensino com as TIC, que poderão possibilitar a melhoria na qualidade da aprendizagem do aluno. Com base em estudos pautados em uma concepção dialógica de educação e a partir de pesquisas sobre formação de professores, como percurso metodológico, foi realizada a pesquisa bibliográfica por meio do mapeamento de publicações nos anos de 2011 a 2015 pela ANPEd em dois grupos de trabalhos: Formação de Professores (GT08) e Educação e Comunicação (GT16). Após procedimentos de buscas, foram selecionados 16 artigos que versavam sobre a formação de professores e o uso das TIC. Para análise e discussão com base no aporte teórico, organizamos os trabalhos em quatro eixos temáticos: Formação inicial e TIC, Formação Continuada e TIC, Práticas pedagógicas e o uso das TIC, Interações colaborativas: implicações nas ações docentes. A pesquisa apontou que a formação de professores para o uso das TIC em suas práticas pedagógicas tem ganhado destaque nos estudos acadêmicos e constitui parte dos entraves para a inserção das TIC nas escolas, mostrando que a formação inicial e continuada precisa ser repensada para atender às exigências de uma geração tecnológica e digital. Também se evidenciou a necessidade de se investir na formação de docentes e gestores, na infraestrutura das escolas, na adoção de políticas públicas eficazes que tratem da formação tecnológica para professores, de forma que seja implementado um conjunto de ações para um ensino e aprendizagem contextualizados com as exigências do mundo moderno.

**Palavras chave:** Formação de professores; TIC; Ensino; Aprendizagem.