

RESUMO

O presente estudo tem como foco central discussões sobre leituras realizadas por estudantes de Pedagogia, considerando a importância dessa prática para a sua formação e também a responsabilidade que esses futuros profissionais assumirão na formação de educandos leitores na Educação Básica. Desta forma, a intenção da pesquisa é investigar as práticas de leitura, de textos escritos, por alunos do curso de Pedagogia, bem como verificar quais são suas leituras preferidas, seus rituais de leituras, quais as leituras realizadas antes do ingresso e durante o Ensino Superior, as influências de suas práticas de leitura (família, escola, entre outras) e, ainda, as dificuldades de leituras manifestadas pelos graduandos. Para o desenvolvimento desta investigação, autorizada pelo Comitê de Ética, a coleta de dados ocorreu por meio de pesquisa qualitativa, com aplicação de questionário para 69 alunos de 1º e 3º anos de um curso de Pedagogia de uma Instituição Privada situada no interior do estado de São Paulo. Após observação em sala de aula para posterior aplicação do questionário, nove alunas foram entrevistadas com roteiro semiestruturado. Na análise dos dados, eixos temáticos foram criados de modo a organizar os resultados, são eles: leituras e os tipos de preferências, leituras e rituais, leitura: antes e durante o Ensino Superior e influenciadores da leitura. A pesquisa revela que os alunos sinalizaram a escola sendo o maior influenciador das práticas de leituras. Em seguida, pontuam a família e, por último, os amigos. Verificamos, ainda, que os alunos praticam a leitura de diversos tipos de textos antes e durante o Ensino Superior, muito embora os gostos e preferências não sejam, muitas vezes, as leituras validadas pela escola ou até mesmo pelo Ensino Superior; por isso muitas dificuldades surgem nas práticas das leituras acadêmicas não diminuindo a importância que os alunos atribuem para as leituras na profissão docente. Por fim, tecemos alguns apontamentos iniciais acerca da elaboração de um Curso de Extensão, que possibilite ao futuro professor práticas de leituras para valorizar, contextualizar e dar significações as suas próprias experiências de leitura no contexto da graduação, para a sua formação e também de seus futuros alunos.

Palavras-chave: Práticas de Leitura. Formação de Professores. Ações Didáticas; Licenciandos de Pedagogia.