

## **Saberes e práticas de ensino de leitura no ensino médio: implicações para a aprendizagem**

### **RESUMO**

Os resultados insatisfatórios de avaliações nacionais e internacionais (SARESP, PISA) que medem a capacidade de leitura do jovem brasileiro, as minhas experiências em sala de aula e a escassez de pesquisas voltadas para o desenvolvimento da competência leitora no Ensino Médio, levaram-me aos seguintes questionamentos: Quais são as principais dificuldades para se formar um bom leitor? Quais atividades/estratégias são utilizadas pelo professor em sala de aula e qual a sua importância no processo de aprendizagem de leitura? A partir dos quais foi proposta esta pesquisa com os objetivos de: a) analisar os saberes e as práticas pedagógicas de ensino de leitura de uma professora do Ensino Médio da escola pública; b) investigar as atividades/estratégias utilizadas pelo professor em sala de aula e qual a sua importância no desempenho dos alunos em leitura; c) identificar algumas razões das dificuldades de leitura dos alunos dessa professora. Autores da linguística textual e da abordagem interacional da leitura, como Koch, Travaglia, Solé, fundamentaram esta pesquisa. Gimeno Sacristán and Tardif ofereceram apoio teórico para a análise dos saberes e práticas da professora. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de base empírica, aprovada pelo Comitê de Ética da UNIARA, e realizada numa escola estadual de uma cidade do interior paulista. Os instrumentos/procedimentos incluíram a observação de aulas de uma professora do terceiro ano do Ensino Médio; uma entrevista para identificar seus saberes sobre o ensino da leitura, sua formação e seus estímulos pessoais para a leitura; análise documental da proposta curricular paulista e uma atividade de avaliação da capacidade leitora dos alunos. Dentre os resultados principais podemos apontar: a) a professora possui um rico repertório de saberes adquiridos ao longo da sua trajetória pessoal e profissional, dentre os quais destacamos o domínio da matéria e o saber ensinar, incluindo-se nessa última categoria, a preocupação com o planejamento, a complementação do material didático, a variação das atividades. A professora mobiliza a maioria desses saberes em sua prática de ensino de leitura, ensinando as principais estratégias necessárias para a compreensão de textos de gêneros variados e estimulando a criticidade dos alunos. Na atividade de avaliação, as maiores dificuldades encontradas estão relacionadas à falta de conhecimento prévio sobre o assunto bem como problemas com o vocabulário. Alguns alunos também tiveram dificuldades para fazer inferências, indicando a necessidade de um trabalho mais aprofundado com essas estratégias.

**Palavras-chave:** Ensino de leitura. Ensino Médio. Saberes e práticas. Estratégias de leitura.