

## RESUMO

A Dissertação aqui apresentada tem por objetivo analisar a aplicação da metodologia de projetos como prática de ensino-aprendizagem na educação profissional e o desenvolvimento das práticas dos professores em sala de aula, abordando aspectos relacionados com a organização do trabalho do professor e a aprendizagem significativa dos alunos. Busca-se evidenciar as mudanças que acontecem na formação dos alunos e na atuação docente na educação profissional e se estas mudanças contribuem para o desenvolvimento das práticas pedagógicas dos professores em sala de aula, destacando a ação do professor e do aluno na mobilização do conhecimento. A pesquisa adotou como referencial teórico os estudos de: B. Charlot, C. Marcelo, M. Tardif e C. Lessard para conceitualizar formação do professor e trabalho docente; os estudos de M.C. Roldão para entender as diversas estratégias didáticas de ensino-aprendizagem, bem como F. Hernández e M. Ventura no que tange aos fundamentos da proposta de Trabalho por Projetos; além de N. R. Nogueira que aborda os aspectos práticos condizentes com a implementação da pedagogia de projetos nas aulas e às percepções do professor e aluno na construção dos saberes. Com base em pesquisa empírica, de natureza qualitativa, a coleta de dados foi realizada considerando as impressões expressas por 18 alunos e 06 professores do curso Técnico em Logística, coletadas por meio da aplicação de questionários e entrevistas. Foram analisados também documentos específicos institucionais, tais como: Proposta Pedagógica, Plano de Curso, Plano de Orientação para a Oferta de Curso Técnico de Nível Médio e Plano de Aula dos Professores – que expressam a estrutura, conteúdos e dinâmicas do curso Técnico em Logística. Os dados coletados foram organizados em quadros-síntese e tabelas de informações, analisados à luz do referencial teórico norteador da pesquisa. Os resultados segundo a perspectiva desse grupo pesquisado permitiram compreender que a utilização da metodologia de projetos possibilita a interação entre professores e alunos, promovendo a aprendizagem significativa por meio da relação do aluno com o conhecimento e dos professores com os saberes que ensinam, reforçando a necessidade do professor atuar como mediador do processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Metodologia de Projetos; Educação Profissional; Processo de ensino-aprendizagem.