

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

XIV RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA

Janeiro-dezembro de 2020

Volume I

RELATÓRIO FINAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Prof. Dr. Claudio Luis Piratelli (Coordenador)
Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (Vice-Coordenador)
Profa. Dra. Bruna Cristine Scarduelli Pacheco
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (Secretária)
Cassandra Arruda Mauro Pierini
Celso Andretta Júnior
Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Jéssica Soares Rodrigues (Área de Engenharias)
Laís Tubero Izidoro (Área de Pós-Graduação *Stricto sensu*)
Letícia Maria do Prado Faria (Área de Saúde)
Otávio Felipe M. Brambilla (Áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas)

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho
Maria do Carmo Boschiero
Ricardo Merlos

2020

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ÍNDICE

VOLUME I

A. Considerações iniciais	08
1. Introdução	11
-Dados da Instituição	11
-Composição da CPA	12
1.1. Planejamento estratégico de Autoavaliação	13
2. Metodologia – Coleta de Dados	16
-Os questionários	17
-Os questionários para os docentes	18
-Os questionários para os discentes da graduação presencial	23
-Os questionários para os discentes do Curso de Medicina	28
-O uso de login e senha	40
-Forma de acesso aos resultados da autoavaliação Institucional	40
- Análise das respostas aos questionários específicos para os docentes e aos questionários específicos para os discentes	41
-Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES	42
-Formulário de devolutiva do Coordenador a partir dos resultados da autoavaliação institucional	43
-Autoavaliação institucional para o ensino a distância – EaD	43
- Questionários para autoavaliação institucional dos Programas de PG Stricto sensu	48
-Procedimentos operacionais do Processo de autoavaliação	50
3. DESENVOLVIMENTO	51
EIXO I: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	51
INDICADOR 1.1. Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	51
INDICADOR 1.2. Processo de autoavaliação institucional	55
INDICADOR 1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	57
INDICADOR 1.4. Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação	58

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dos resultados

INDICADOR 1.5. Relatórios de autoavaliação	61
<u>EIXO II: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</u>	
INDICADOR 2.1. Missão, Objetivos, Metas e valores institucionais	63
INDICADOR 2.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação	71
2.2.1. A Coerência entre o PDI e as Atividades de Ensino de Graduação e de Pós-Graduação:	72
-2.2.1.1. Ensino de Graduação na modalidade presencial	72
- Cursos de Graduação presencial(extinção/criação)	73
-Alunado dos cursos de graduação: ingressantes e concluintes	74
-O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação	75
2.2.1.2. Ensino de Pós-Graduação Lato Sensu presencial	79
- Alunado dos Cursos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> presencial	80
2.2.1.3. Ensino de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i>	80
INDICADOR 2.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	81
2.3.1. Coerência entre o PDI e as Atividades de Pesquisa/Iniciação Científica	81
2.3.2. Coerência entre o PDI e as atividades de inovação tecnológica	87
2.3.3. Coerência entre o PDI e as atividades de desenvolvimento artístico e cultural	90
INDICADOR 2.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	91
2.4.1. Ações Institucionais referentes à Diversidade	91
2.4.2. Ações Institucionais referentes ao Meio Ambiente	92
2.4.3. Ações Institucionais referentes a memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural	93
2.4.4. Coerência entre o PDI e Ações Afirmativas de Defesa e Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade Étnico-Racial	94
INDICADOR 2.5. PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social.	95
2.5.1.UNIARA Lab–Laboratório de fomento ao empreendedorismo e Inovação a UNIARA	95
2.5.3. Oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas	96

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.5.4. Serviços voltados ao desenvolvimento econômico e social	100
2.5.5. Coerência entre o PDI e as Ações Institucionais voltadas para as Ações de Responsabilidade Social: Inclusão Social	102
2.5.5.1. / 2.5.5.2 / 2.5.5.3. Ações institucionais referentes a inclusão social	102
INDICADOR 2.6. PDI e políticas institucionais para a modalidade EaD	108
2.6.1. Cursos de Graduação na Modalidade a Distância – EaD	112
- Alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância - EaD	113
2.6.2. Cursos de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> a distância -- EaD	113
- Alunado dos Cursos de Pós-Graduação Lato sensu EaD	113
INDICADOR 2.7. Estudo para implantação de polos EaD	114
EIXO III: POLÍTICAS ACADÊMICAS	116
INDICADOR 3.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	116
3.1.1. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	121
3.1.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização	124
INDICADOR 3.2. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu	129
3.2.1. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu, na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	129
3.2.2. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu, na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização	131
INDICADOR 3.3. Políticas de Ensino para os Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu	133
3.3.1. Programas de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i> ofertados pela UNIARA:	134
3.3.1.1. Convênios firmados e/ou parcerias estabelecidas pelos Programas de Pós-Graduação Stricto sensu da UNIARA	136
INDICADOR 3.4. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural.	152
3.4.1. Programa de Iniciação Científica	152
-Trabalhos de Iniciação Científica	153
3.4.2. Centro Integrado de Estudos e Pesquisas (CIEPesquisa)	158
-Grupos de pesquisa Diretório CNPq	160

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Produção de Iniciação Científica/PIBIC/CNPq (CIEPesquisa)	162
-Produção de Iniciação Científica FUNADESP	166
- Produção de Iniciação Científica FAPESP	168
-Produção de Iniciação Científica/PIBITI/CNPq	169
3.4.3. Produção Científica no âmbito do Programa Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas-PIPE/FAPESP/UNIARA/UNESP/EMPRESA SOUDAP	171
3.4.4. Produção científica docente no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas/FUNADESP	172
- Pesquisa docente com apoio financeiro da FAPESP	180
-Quadro quantitativo dos projetos de pesquisa docentes/discentes	181
3.4.5. Inovação Tecnológica	181
3.4.6. Desenvolvimento artístico e cultural	186
INDICADOR 3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	187
3.5.1.1. -Projetos de Extensão:	189
3.5.1.1.1. Meio Ambiente	189
3.5.1.1.2. Saúde.	191
3.5.1.1.3. Educação	202
3.5.1.1.4. Cultura	204
3.5.1.1.5. Comunicação	208
3.5.1.2. Prestação de Serviços:	216
3.5.1.2.1- Direitos Humanos	216
3.5.1.2.2. Saúde	219

VOLUME II

Eixo III Políticas Acadêmicas (continuação Vol. I)	244
INDICADOR 3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2. Prestação de Serviços (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2.2.Saúde (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2.3. Educação	269
3.5.1.3. Produção e Publicação	271
3.5.1.4. Cursos de extensão	277
3.5.1.5. Eventos de extensão	280
INDICADOR 3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção	302

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

acadêmica docente	
INDICADOR 3.7. Política institucional de acompanhamento dos egressos.	303
3.7.1. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico	306
INDICADOR 3.8. Política institucional para internacionalização.	308
INDICADOR 3.9. Comunicação da IES com a Comunidade Externa.	312
INDICADOR 3.10. Comunicação da IES com a Comunidade Interna	314
INDICADOR 3.11. Política de atendimento aos discentes.	317
- Programas e Mecanismos de apoio	317
- A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação presencial e EaD	326
- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> presencial	343
- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> EaD	346
-- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i>	349
- Quadro resumo das concessões de bolsas: Graduação e Pós-Graduação	354
INDICADOR 3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).	355
3.13. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19	357
EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO	372
INDICADOR 4.1. Titulação do Corpo docente	372
INDICADOR 4.2. Política de capacitação docente e formação continuada	375
INDICADOR 4.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	378
INDICADOR 4.4. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	384
INDICADOR 4.5 Processos de Gestão institucional	385
INDICADOR 4.6. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	399
INDICADOR 4.7. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	403
INDICADOR 4.8. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna.	406
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA	409

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 5.1. Instalações Administrativas	409
INDICADOR 5.2. Salas de aula	419
INDICADOR 5.3. Auditórios	420
INDICADOR 5.4. Sala de Professores	421
INDICADOR 5.5. Espaços para atendimento aos discentes	422
INDICADOR 5.6. Espaços de convivência e de alimentação	423
INDICADOR 5.7. Laboratórios, ambientes e cenários para as práticas didáticas: infraestrutura física	424
INDICADOR 5.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	428
INDICADOR 5.9. Bibliotecas: Infraestrutura	429
5.9.1 Sistema de acesso	431
5.9.2. Bases de Dados	432
5.9.3 Biblioteca virtual	434
5.9.4 Equipamentos de uso administrativo e de uso acadêmico	435
INDICADOR 5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo	438
5.10.1. Qualificação geral do acervo por área	440
INDICADOR 5.11. Salas de apoio de Informática ou estrutura equivalente	441
5.11.1. Infraestrutura acadêmica de informática	441
INDICADOR 5.12. Instalações sanitárias	445
INDICADOR 5.13. Estrutura dos polos EAD	445
INDICADOR 5.14. Infraestrutura tecnológica	451
INDICADOR 5.15. Infraestrutura de execução e suporte	452
INDICADOR 5.16. Plano de expansão e atualização de equipamentos	452
INDICADOR 5.17. Recursos de tecnologia de informação e comunicação	453
INDICADOR 5.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA	456
INDICADOR 5.19. Outros Serviços da Infraestrutura da IES	459
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	462
.... Síntese do resultado do processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2020	483
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES	500

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

XIV RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA

Janeiro-dezembro de 2020

RELATÓRIO FINAL

Volume I

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre janeiro a dezembro de 2020**. Trata-se de um período atípico em função da Pandemia de COVID-19, o que demandou da CPA customização de parte de seus instrumentos de coleta objetivando melhor adequação às atividades que ocorreram de forma remota, em sua maioria.

Anteriormente a este Relatório treze (13) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

Datas	Relatórios de Autoavaliação Institucional da UNIARA
2006	<i>I Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006.</i>
2008	<i>II Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008.</i>
2009	<i>III Relatório referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009. Este III Relatório contemplou tanto aspectos próprios do PDI 2002-2008 como do Aditamento a este PDI correspondente ao período 2009-2013, particularmente quanto ao disposto para o ano de 2009. Inclui, também, os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.</i>
2010	<i>IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010.</i>
2011	<i>V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.</i>
2012	<i>VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012</i>
2013	<i>VII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no</i>

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

	<i>período janeiro-dezembro de 2013.</i>
2014	<i>VIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2014.</i>
2015	<i>IX Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2015</i>
2016	<i>X Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2016</i>
2017	<i>XI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2017</i>
2018	<i>XII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2018</i>
2019	<i>XIII Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2019</i>
2020	<i>XIV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2020</i>

Todos os Relatórios – de I a XIII – estão disponibilizados no site da Instituição, juntamente com a Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005).

Trata-se, agora, do *XIV Relatório de Autoavaliação Institucional da UNIARA, (Relatório Final) referente às atividades levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2020 e desenvolvidas sob o norte do PDI, para o período 2015-2019. aprovado em 31 de julho de 2015 pelo Conselho Superior da UNIARA – CONSU*

Este XIV Relatório também trata das atividades que foram levadas a efeito, ao longo do ano de 2020, no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES e em consonância com o instrumento de avaliação institucional externa - presencial e a distância (outubro de 2017):

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura

Dimensão 7: Infraestrutura Física

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.INTRODUÇÃO

É importante destacar que em 15 de julho de 2016, o Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho, aprovou a Portaria nº 612/2016, recredenciando o Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Com a recente transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA encaminhou ao MEC proposta de implantação de campus fora de sua sede, dando início à nova vertente da UNIARA – Universidade de Araraquara, configurada pela expansão de sua atuação mediante a criação do Campus de Matão, em Matão/SP, que integrará o conjunto da UNIARA, promovendo o integral aproveitamento de recursos humanos e materiais de que dispõe. Assim, a Comissão constituída pelo INEP/MEC, no período de 04 a 07 de novembro de 2018, avaliou *in loco* o Aditamento de Criação de Campus fora de sede da Universidade de Araraquara-UNIARA – Campus de Matão, atribuindo conceito final 4.

Através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, o Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro, credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) a ser instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

Dados da Instituição

Da Mantenedora

CNPJ – 43.969.732/0001-05

Nome – Associação São Bento de Ensino

Natureza Jurídica – Sociedade Civil de Direito Privado sem Fins Econômicos

Registrada no 1º cartório de Pessoas Jurídicas do município de Araraquara, Livro A-Z, nº 169, em 07 de novembro de 1967

Dependência Administrativa - Particular

Endereço: Rua Voluntários da Pátria, nº1309 Centro – Araraquara/SP CEP:14801-320

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da Mantida

Nome: Universidade de Araraquara

Recredenciamento e transformação acadêmica em Universidade: Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/2016, publicada no D.O.U. de 19/07/2016

Endereço: Rua Voluntários da Pátria nº 1309 – Centro – Araraquara – SP
CEP:14801-320

Endereço eletrônico – www.uniara.com.br

Telefone – 016-33017100

Fax – 016-33017144

Composição da CPA**Docentes:**

Prof. Dr. Claudio Luis Piratelli (**Coordenador**)

Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (**Vice-Coordenador**)

Profa. Dra. Bruna Cristine Scarduelli Pacheco

Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)

Cassandra Arruda Mauro Pierini

Celso Andretta Júnior

Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Jéssica Soares Rodrigues (Área de Engenharias)

Laís Tubero Izidoro (Pós-Graduação *Stricto sensu*)

Leticia Maria do Prado Faria (Área de Saúde)

Otávio Felipe Morandi Brambilla (Áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas)

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho

Maria do Carmo Boschiero

Ricardo Merlos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

Para balizar suas atividades de autoavaliação institucional a Comissão Própria de Avaliação-CPA da UNIARA, elaborou um planejamento de ações para o período de 2020-2022. Nele está prevista a criação de Comitês de assessoramento à CPA com a finalidade principal, de aprimorarem e/ou elaborarem estratégias para concepção e aplicação dos instrumentos de autoavaliação. São os seguintes os Comitês: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; *Stricto Sensu*

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2020 e diz respeito às atividades institucionais levadas a efeito sob o norte do PDI para o período 2015-2019, proposto para a transformação acadêmica em Universidade, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 31 de julho de 2015, bem como sob o norte do Aditamento ao PDI 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), aprovado na reunião do CONUVI, de 22/02/2017. Com a transformação em Universidade o CONSU passou a denominar-se CONUVI – Conselho Universitário.

O Planejamento Estratégico de Autoavaliação estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação CPA/UNIARA está pautado no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC; com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional. Tem como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, para o ano de 2020 a CPA/UNIARA, planejou e executou as seguintes tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005, utilizando, sempre que necessário, a plataforma google meet para a realização das reuniões:

1- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o processo avaliativo e a definição do período para a sua realização.

2 Reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para discussão dos processos de planejamento e autoavaliação institucional tendo como foco o funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas, principalmente neste ano, em face a pandemia global da COVI 19 em que as aulas presenciais dos Cursos foram suspensas e substituídas por atividades remotas via plataforma google meet.

3- Discussão e a análise do conteúdo do XIII Relatório Institucional (2019), revisando os aspectos positivos e os aspectos a serem potencializados na Instituição;

4- Continuidade da coleta de dados em documentos oficiais (PDI 2015-2019, Aditamento ao PDI 2017-2021-Campus de Matão, PPI de 2014, projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, programas dos mestrados e dos doutorados).

5- Acompanhamento das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE);

6- Acompanhamento do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – à qual a CPA/UNIARA é vinculada – visando a compreensão do cotidiano acadêmico da IES;

7- Realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8- Reuniões dos membros da CPA com a finalidade de readequar os questionários de autoavaliação institucional aplicados ao corpo discente e ao corpo docente considerando que as aulas presenciais dos Cursos foram suspensas e substituídas por atividades remotas, devido a pandemia global de COVID 19.

4- Aperfeiçoamento do sistema *on line* de avaliação com a completa informatização dos processos avaliativos, desde a aplicação dos questionários on line para o corpo docente e para o corpo discente até a geração automática dos respectivos resultados, (indicadores positivamente avaliados e com potencialidades de melhorias), possibilitando aos Coordenadores elaborarem uma devolutiva dos resultados para informar os discentes sobre ações implementadas e/ou propostas considerando as prioridades da instituição.

13- Divulgação dos relatórios virtuais contendo os resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes. Inicialmente poderão acessá-los: o Reitor, o Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão (acessarão todos os cursos), os Chefes de Departamentos (acessarão os cursos vinculados ao Departamento), os Coordenadores de Curso (acessarão o Curso sob a sua coordenação). Os docentes acessarão o resultado da avaliação referente à(s) disciplina(s) pela(s) qual(is) é(são) responsável(eis), realizada pelo corpo discente. Os acessos são realizados através de login e senhas específicas.

14. Divulgação, *on line* na secretaria virtual, dos relatórios devolutivas ao corpo discente: instrumento preenchido pelos os coordenadores de cada curso para informar os seus respectivos alunos sobre as ações tomadas e/ou propostas com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, a partir das demandas diagnósticas nos resultados da autoavaliação.

15- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, através do site da Instituição.

16. Reuniões com representantes do corpo docente e do corpo discente dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* para tratar da construção dos instrumentos para a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pela CPA, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES.

17. Reunião com o Comitê de Colaboradores com a finalidade de elaborar estratégias para concepção e aplicação dos instrumentos de autoavaliação institucional para o corpo técnico administrativo da UNIARA, considerando que este segmento ainda não integra o sistema de autoavaliação institucional concebido pela CPA.

2. METODOLOGIA – COLETA DE DADOS

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2020. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do PDI aprovado para o período 2015-2019; do Aditamento ao PDI 2017-2021-Campus de Matão, aprovado em 03/09/2018, do PPI de 2014; dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e dos cursos de pós-graduação *lato sensu*; dos programas dos mestrados e dos doutorados;
- exame do conteúdo das deliberações no âmbito do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) analisando as matérias registradas nas atas deste órgão;
- observação e participação sistemáticas no cotidiano do funcionamento da Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – à qual a CPA/UNIARA é vinculada – visando a compreensão das dificuldades acadêmico-institucionais, encaminhamento de soluções, proposições inovadoras;
- realização de reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do funcionamento institucional visando detectar as principais dificuldades a serem superadas, principalmente neste ano, em face a pandemia global

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da COVI 19 em que as aulas presenciais dos Cursos foram suspensas e substituídas por atividades remotas.

- realização de reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo;
- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;
- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;
- aplicação de questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2020;
- aplicação de questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2020.

OS QUESTIONÁRIOS

Os questionários de autoavaliação aplicados ao corpo docente e ao corpo discente da Instituição foram readequadas, considerando que as atividades presenciais dos Cursos foram suspensas, sendo substituídas por atividades remotas via plataforma google meet, em face a pandemia global de COVID 19.

No tocante ao corpo docente e ao corpo discente, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados priorizando **Questionários *on-line* (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os questionários para os docentes, apesar de terem estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de terem estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Visando a otimização e a racionalização dos instrumentos de avaliação a CPA reestruturou os questionários para o corpo docente e para o corpo discente agrupando as questões em: questões sobre organização didática-pedagógica do curso, questões sobre organização didática-pedagógica institucional e questões sobre infraestrutura geral.

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DOCENTES

Campanha de Sensibilização

O próprio sistema de avaliação *on line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on line* cobrindo o ano de 2020 (janeiro-dezembro de 2020), com chamadas na Secretaria virtual campo do docente, convidando os docentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também houve, em ambos os questionários, um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

Este foi composto de 29 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s), subdivididas em: 16 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 13 questões sobre Organização Didática-Pedagógica Institucional.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Totalmente satisfatório (TS); Satisfatório(S); Não sabe ou tem dúvidas (NS); Insatisfatório (I); Totalmente Insatisfatório (TI)**) para as respostas.

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
A) Questões sobre organização didática-pedagógica do curso
1.O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição
2.A adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado.
3.Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/áreas temáticas.
4.A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas.
5.Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso.
6.A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas ofertadas remotamente.
7.As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos.
8.As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
9.As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.
10.A readequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (palestras, semanas de estudos, orientações profissionais etc) do(s) seu(s) curso(s) durante a

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pandemia de COVID-19.
11.A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).
12.A oportunidade para osalunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc).
13.Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal dos alunos.
14.O Colegiado do(s) Curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos.
15.A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente as demandas educacionais, incluindo as consequentes da Pandemia de COVID-19.
16.O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos, etc).
B) Questões sobre organização didática-pedagógica institucional
1.O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição.
2.A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão.
3.O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição
4.Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição.
5.O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados
6.Os canais de expressão e reivindicação de melhorias.
7. A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais.
8. O fluxo e a circulação de informação Institucional sobre eventos, procedimentos e/ou normas para o enfrentamento da Pandemia de COVID-19.
9. As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional.
10. As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social.
11. As atividades culturais e eventos online promovidas pela instituição.
12. A iniciativa da CPA para autoavaliação institucional.
13. A qualidade geral da instituição.

As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: AVALIAÇÃO DO CURSO PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
 - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
 - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- meios de comunicação interna e externa;

QUESTIONÁRIO 2: INDICADORES GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Este foi composto de 08 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição (infraestrutura geral), questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Totalmente satisfatório (TS); Satisfatório(S); Não sabe ou tem dúvidas (NS); Insatisfatório (I); Totalmente Insatisfatório (TI)**) para as respostas.

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
a)Questões sobre infraestrutura geral
1.A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
2.A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.
3.As condições físicas e remotas para consultas e pesquisas oferecidas pela biblioteca.
4.O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.
5.Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?
6.A semana de ambientação on-line, com a promoção de lives e salas de apoio, para a preparação do segundo semestre?
7.As redes de comunicação para trocas de experiência e solidariedade em seu curso (por meio do Google Acadêmico, aplicativos de celular, etc).
8.Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.

As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES GERAIS DA IES PELO CORPO DOCENTE DO CURSO destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

Campanha de Sensibilização

O próprio sistema de avaliação *on line* já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo de autoavaliação institucional *on line* cobrindo o ano de 2020 (janeiro-dezembro de 2020), com chamadas na Secretaria virtual campo do discente, convidando os discentes para responderem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Ainda, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a potencializar a divulgação do processo de autoavaliação institucional aos discentes de seus cursos.

Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

A CPA disponibilizou *on line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente.

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

QUESTIONÁRIO 1 - A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS DOCENTES NAS DISCIPLINAS

Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Sempre; Quase Sempre, às Vezes; Quase Nunca; Nunca**) para as respostas.

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1.O docente apresenta o programa da disciplina, e justifica seus objetivos e conteúdo?
2.O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?
3.O docente mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional?
4.O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
5.O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e práticas?
6.O docente mantém-se atualizado cientificamente em sua área de conhecimento?
7.O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina na plataforma Google for Education?
8.O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?
9.O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education?
10.O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da disciplina na plataforma Google for Education?
11.O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica?
12.O docente estimula os alunos a participarem na plataforma Google for Education?
13.O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitado?
14.O docente é solícito no atendimento remoto aos alunos?
15.O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?
16.O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina de modo coerente com o conteúdo ensinado?
17.O docente devolve e apresenta aos alunos os resultados das avaliações?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As respostas ao QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:
- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 2 – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO

Este foi composto de 11 questões relacionadas aos indicadores gerais do(s) Curso(s) e da Instituição, subdivididas em: 06 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 05 questões sobre Infraestrutura.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito boa; Boa; Regular; Ruim; Muito ruim**) para as respostas.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
a) Questões sobre organização didática-pedagógica
1.A assistência e o atendimento proporcionados, remotamente, pela Coordenadoria do Curso aos alunos.
2.O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.
3.A oportunidade para o desenvolvimento de projetos de pesquisa em seu curso(Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, Outros projetos de pesquisa).
4.As atividades remotas de seu curso, relacionadas ao desempenho profissional (lives, palestras, semanas profissionais remotas etc).
5.As orientações pessoais e profissionais proporcionadas remotamente pelo seu Curso.
6. A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

institucional.
b) Questões sobre infraestrutura
1.A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas etc).
2.A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education.
3.O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutoriais, semana preparatória para o semestre).
4.O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education
5.A qualidade geral da Plataforma Google for Education.

As respostas ao QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a
 - o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
 - o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
 - os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
 - os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;
 - o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
 - a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
 - o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos;
 - o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
 - as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
 - o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- sempre
- algumas vezes por mês
- somente em períodos de provas
- raramente
- nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- quando possuo sugestões a fazer
- raramente
- nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- sim, procuro docentes do Curso
- sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- (...) raramente
- não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- sim, e sempre fui bem atendido
- sim, e considerei o atendimento razoável
- sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- raramente
- não

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS DISCENTES DO CURSO DE MEDICINA

O Curso de Medicina da UNIARA apresenta uma estrutura curricular complexa dividida em áreas temáticas, módulos com conteúdos integrados, diferentes dos demais cursos da UNIARA. Por este motivo a CPA elaborou questionários diferenciados para serem aplicados ao corpo discente do Curso dado as suas especificidades.

Todavia a metodologia e procedimentos operacionais foram os mesmos aplicados aos demais Cursos da UNIARA.

QUESTIONÁRIO 1 - DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS

Este foi composto de 03 questões relacionadas ao desempenho do Coordenador de módulos do 1º ao 8º módulos.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes.; Quase nunca; Nunca**).

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1 – DESEMPENHO DA COORDENAÇÃO DE MÓDULOS
(Para alunos do 1º ao 8º módulos)
<u>Avalie o desempenho do Coordenador de módulo com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m) habilidade de integrar as atividades teóricas e práticas?
2. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se disponível(is) às demandas da turma?
3. O(s) coordenador(es) de módulo demonstra(m)-se acessível (eis) quanto à discussão em conjunto para o aperfeiçoamento das atividades modulares?

As respostas ao Questionário 1 – Desempenho da coordenação de módulos destinam-se a:

- servir de subsidio ao processo de autoavaliação institucional;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no exercício da coordenação do respectivo módulo:

- habilidade de integração
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal

QUESTIONÁRIO 2 - DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO

Este foi composto de 06 questões relacionadas ao desempenho dos preceptores no internato.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes.; Quase nunca; Nunca**).

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2 – DESEMPENHO DOS PRECEPTORES NO INTERNATO
<u>Avalie o desempenho dos preceptores nos diversos cenários de aprendizagem do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação será feita por estágio e não por preceptor</u>
1.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, está(ão) preocupado(s)/comprometido(s) com o ensino?
2.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, é(são) ético(s) em suas atividades?
3.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, mantém(êm) boa relação médico-paciente?
4.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, estimula(m) a autonomia dos internos quanto à busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades?
5.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, são pontuais em suas atividades?
6.O(s) preceptor(es), no período de retomada das atividades práticas, foram coerentes em suas ações com o período pandêmico vivenciado?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As respostas ao Questionário 2 – Desempenho dos preceptores no internato destinam-se a:

- servir de subsidio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- relacionamento interpessoal
- qualidade acadêmica
- conduta ética
- clareza de comunicação
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO

Este foi composto de 05 questões relacionadas ao desempenho dos Regentes das Áreas do Internato.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes.; Quase nunca; Nunca**).

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 – DESEMPENHO DOS REGENTES NO INTERNATO
<u>Avalie o desempenho dos Regentes das Áreas do Internato com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação foi feita por estágio e não por regente</u>
1.O(s) regente(s) apresentaram(m) adequadamente os programas e as atividades do estágio no período de retomada das atividades práticas?
2.O(s) regente(s) coordenaram(m) o estágio com competência, organização, interesse e responsabilidade no período de retomada das atividades práticas?
3.O(s) regente(s), no período de retomada das atividades práticas, acompanharam(m) o desenvolvimento das atividades dos internos no estágio e está(ão) disponível(eis) para o atendimento às demandas?
4.O(s) regente(s), no período de retomada das atividades práticas, comunicaram-se efetivamente com seus internos sobre a responsabilidade de cada um no tempo de pandemia?
5.O(s) regente(s), no período de retomada das atividades práticas, estão sendo colaborativos na supervisão e cuidado com o estudante em seus horários de estágios?

As respostas ao Questionário 3 – Desempenho dos regentes no internato destinam-se a:

- servir de subsidio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)

Este foi composto de 08 questões relacionadas ao desempenho dos Integradores no Programa de Integração Curricular (PIC).

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes; Quase nunca; Nunca**).

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 4 – DESEMPENHO DOS INTEGRADORES NO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR (PIC)
(Para alunos do 1° ao 8° módulos)
<u>Avalie o desempenho de cada integrador do Programa de Integração Curricular com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</u>
1.O(s) integrador(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, e organização o processo de discussão dos casos clínicos, estimulando o raciocínio dos alunos na plataforma Google for Education?
2.O(s) integrador(es) demonstra(m) estar atualizados com o conhecimento científico-médico nas sessões de integração?
3.O(s) integrador(es) é (são) pontuais no horário de início e de término das sessões remotas pela plataforma Google for Education para a discussão de casos clínicos?
4.O(s) integrador(es) atribui(em) notas de maneira coerente com os critérios de avaliação remota?
5.O(s) integrador(es) é (são) pontuais quanto a entrega das notas?
6.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre a importância dos casos discutidos remotamente?
7.O(s) integrador(es) realiza(m) devolutivas sobre o desempenho dos alunos nos casos discutidos?
8.Os integradores foram habilidosos na resolução de imprevistos durante as atividades remotas

As respostas ao Questionário 4 – Desempenho dos integradores no programa de integração curricular (PIC) destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- relacionamento interpessoal
- mecanismos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;

QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF

Este foi composto de 04 questões (desdobrando-se em a e b, excetuando-se a 1ª) relacionadas ao desempenho dos Docente-Tutor no PSS e de Preceptor no PSF.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes.; Quase nunca; Nunca**).

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 5 – DESEMPENHO DO DOCENTE-TUTOR NO PSS E DE PRECEPTOR NO PSF
<u>(Para alunos do 1° ao 8° módulos)</u>
<u>Avalie o desempenho de cada docente-tutor de PSS e preceptor de PSF com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
<u>Obs: A avaliação será feita por módulo e não por profissional</u>
1.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) pontual(ais) em suas atividades teóricas remotamente?
2.O(s) docente(s)-tutor(es) orienta(m) com competência, responsabilidade, interesse e organização a realização das atividades teóricas remotas, garantindo a efetiva participação dos alunos envolvidos?
3.O(s) docente(s)-tutor(es) estimula(m) a autonomia dos alunos quanto a busca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades através da plataforma Google for Education?
4.O(s) docente(s)-tutor(es) é(são) ético(s) em suas atividades remotas através da plataforma Google for Education?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As respostas Questionário 5 – Desempenho do docente-tutor no PSS e de preceptor no PSF destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- pontualidade
- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação
- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal
- conduta ética

QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS

Este foi composto de 18 questões relacionadas ao desempenho docente nas áreas temáticas.

As questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Sempre; Quase sempre, Às vezes.; Quase nunca; Nunca**).

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 6 – DESEMPENHO DOCENTE NAS ÁREAS TEMÁTICAS
(Para alunos do 1° ao 8° módulos)
Avalie o desempenho do Docente em cada Área Temática com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1.O docente apresenta o programa da área temática e justifica seus objetivos e conteúdo, demonstrando a importância no contexto do curso e na formação profissional?
2.O docente ensina o conteúdo de forma clara e acessível, relacionando-o com situações reais e práticas?
3.O docente mostra a importância da sua área no contexto do curso e na formação profissional?
4.O docente mostra-se atualizado cientificamente em sua área de conhecimento?
5.O docente estimula os alunos a participarem na plataforma Google for Education?
6.O docente é solícito no atendimento remoto aos alunos?
7.O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitado?
8.O docente relaciona teorias, conceitos e definições da área temática com situações reais e práticas?
9.O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na plataforma Google for Education?
10.O docente organiza adequadamente os materiais na plataforma Google for Education para interação com os alunos?
11.O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education?
12.O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da área temática na plataforma Google for Education?
13.O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?
14.O docente realiza avaliações coerentes com o conteúdo da área temática?
15.O docente realiza a devolutiva dos resultados das avaliações- feedback?
16.O docente é pontual nos horários das aulas remotas?
17.O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina de modo coerente com o conteúdo ensinado?
18.O docente devolve e apresenta aos alunos os resultados das avaliações remotas?

As respostas ao Questionário 6 – desempenho docente nas áreas temáticas destinam-se a:

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao desempenho dos preceptores no internato:

- qualidade acadêmica
- clareza de comunicação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- capacidade didática
- disponibilidade de assistência e atendimento
- relacionamento interpessoal
- conduta ética
- pontualidade

QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA

Este foi composto de 15 questões aos indicadores gerais do Curso e da Instituição, questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 7 – INDICADORES GERAIS DA UNIARA E DO CURSO DE MEDICINA
(Para alunos do 1º ao 12º módulos)
<u>Avalie sua instituição e seu curso com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:</u>
Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1.O acervo da plataforma digital “minha biblioteca” quanto as necessidades de conteúdo acadêmico médico.
2.A Secretaria de seu curso quanto à resolubilidade dos problemas e eficácia no repasse de informações da Coordenação do Curso aos alunos.
3.A assistência e o atendimento remoto proporcionado pela Coordenadoria do Curso quanto à resolubilidade dos problemas.
4.O acesso às informações acadêmicas (documentos, comunicados, planejamento de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.
5.O estímulo de seu curso para a conclusão de projetos científicos (iniciação científica, revisão bibliográfica, relato de caso, etc) já iniciados em 2019.
6.As atividades remotas de seu curso, relacionadas ao desempenho profissional (lives, palestras, semanas profissionais remotas etc) organizadas em parcerias.
7.O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
8.O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.
9.As orientações pessoais e profissionais proporcionadas remotamente pelo seu Curso.
10.A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas etc).
11.A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education.
12.O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex. vídeos tutorias, semana preparatória para o semestre).
13.O suporte técnico aos problemas apresentados pelos alunos na plataforma remota.
14.A qualidade geral da Plataforma Google for Education.
15.A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação institucional.

As respostas ao Questionário 7 – indicadores gerais da UNIARA e do Curso de Medicina destinam-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a:
 - o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
- os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
- os serviços de instalação de equipamentos e recursos nos laboratórios;
- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;
- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços da secretaria do Curso- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição

QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS

Este questionário foi composto de 4 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

SEGUE ABAIXO A ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 8 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- sempre
- algumas vezes por mês
- somente em períodos de provas
- raramente
- nunca

02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- quando possuo sugestões a fazer
- raramente
- nunca

03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

- sim, procuro a Coordenadoria do Curso
- sim, procuro docentes do Curso
- sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
- (...) raramente
- não

04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

- sim, e sempre fui bem atendido
- sim, e considere o atendimento razoável
- sim, e não tive os esclarecimentos necessários
- raramente
- não

Além dos **8 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O USO DE LOGIN E SENHA

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas da UNIARA. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

FORMA DE ACESSO AOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA elaborou um sistema on-line para acessar os resultados da autoavaliação institucional, o qual está disponível no sistema computacional da Secretaria Virtual da UNIARA.

Inicialmente, este sistema será acessado em quatro níveis:

Atores	Acesso
Reitoria, Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, CPA	Todos relatórios
Chefes de Departamentos	Relatórios dos cursos hierarquicamente subordinados
Coordenadores	Acesso aos relatórios do(s) curso(s) pelo(s) qual(is) é(são) responsável(eis)
Docentes	Acesso à(s) disciplina(s) pela(s) qual(is) é(são) responsável(eis)
Corpo discente	Acesso ao formulário de devolutiva específico de seu curso

A CPA, a Reitoria e a Pró-reitoria terão acesso a todos os relatórios com os resultados da autoavaliação institucional, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha informados pela CPA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os Chefes de Departamento poderão acessar os resultados da avaliação dos cursos vinculados ao Departamento sob a sua chefia, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Enquanto que os Coordenadores de Curso poderão acessar os resultados da avaliação do Curso sob a sua coordenação, através do endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Da mesma forma, os docentes poderão acessar a sua avaliação específica de cada curso que leciona com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

O corpo discente poderá acessar o formulário devolutiva específico de seu Curso com as ações propostas/realizadas pelo Coordenador do Curso, no âmbito de suas competências, com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual.

Assim, a CPA entende que concluiu mais uma etapa importante visando um processo avaliativo eficaz e transparente, proporcionando mais eficiência nas tomadas de decisões pelas instâncias administrativas.

ANÁLISE DAS RESPOSTAS AOS QUESTIONÁRIOS ESPECÍFICOS PARA OS DOCENTES E AOS QUESTIONÁRIOS ESPECÍFICOS PARA OS DISCENTES.

Após o preenchimento dos questionários on line específicos para os docentes e específicos para os discentes, o sistema gera os relatórios virtuais com os resultados da autoavaliação institucional segundo o corpo docente e o corpo discente.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, é opção da CPA a ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, está adotada uma convenção cromática para os gráficos de percentuais de resposta. A ideia é proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público respondente permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler os percentuais de respostas obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: laranja/ocre

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

Em seguida, pelo sistema são disponibilizados os relatórios virtuais aos Coordenadores de Curso para análise dos resultados. Da mesma forma, o sistema de avaliação on line destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente. É considerado um indicador satisfatório quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é maior que a soma (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador. É considerado um indicador insatisfatório ou com grande potencial de melhoria quando: a soma (% muito bom + % bom + % regular/2) é menor que (% muito ruim + % ruim + % regular/2) do total de respostas para aquele indicador.

Assim, em face ao diagnóstico apresentado, os Coordenadores devem propor ações que julgarem necessárias objetivando a melhoria da qualidade acadêmica e estrutural do Curso e da IES, no âmbito de suas competências (destacando as que já foram realizadas e planejando o atendimento as demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição). Após o preenchimento das ações, a devolutiva para o corpo discente é divulgada, por curso, na secretaria virtual com acesso através de login e senha pessoais dos discentes

OS QUESTIONÁRIOS PARA OS EGRESSOS DOS DIFERENTES CURSOS DA IES:

A CPA disponibiliza permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

FORMULÁRIO DE DEVOLUTIVA DO COORDENADOR A PARTIR DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Considerando a importância da devolutiva à comunidade acadêmica das ações tomadas em face as demandas diagnosticadas através dos instrumentos de avaliação, a CPA fez adequações ao sistema de avaliação on line visando destacar, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os indicadores com potencialidades de melhorias segundo o corpo discente e o corpo docente. Desta forma, o Coordenador do Curso poderá informar quais as ações que foram possíveis de serem realizadas em face a demanda diagnosticada e projetar datas factíveis para atendimento das demais, sempre considerando as prioridades estabelecidas pela Instituição.

Essa devolutiva para a CPA será de extrema importância pois permitirá retroalimentar o relatório de autoavaliação institucional encaminhado anualmente ao MEC, como também subsidiará aos questionamentos das Comissões de Avaliação Externa que sempre querem saber as ações tomadas dado o diagnóstico e como é feita a devolutiva para a comunidade acadêmica da Instituição.

Desde o ano de 2017, todos os Coordenadores de Curso são chamados a apresentarem a devolutiva das ações tomadas em face as demandas diagnosticadas através dos relatórios específicos dos Cursos.

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARA O ENSINO À DISTÂNCIA (EaD)

A proposta para a autoavaliação institucional visando à modalidade de Ensino à Distância (EaD) está intrínseca na proposta de autoavaliação institucional da

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIARA, considerando que esta estabelece critérios para avaliar o trinômio ensino-pesquisa-extensão.

A Comissão Própria de Avaliação conduz a execução do processo de autoavaliação institucional do EaD da mesma forma que o da educação presencial, sempre preservando as peculiaridades de cada modalidade de ensino.

Para aferir a qualidade esperada, identificar possíveis causas de problemas e apontar soluções, foram elaborados instrumentos de avaliação diferenciados para o EaD que contemplam questões específicas, tais como: - avaliação da qualidade da infraestrutura da tutoria e a sua eficácia de apoio ao aluno com a respectiva avaliação dos tutores, dos professores e da coordenação; - a avaliação da infraestrutura do suporte tecnológico, incluindo as condições de acessibilidade a toda documentação acadêmica; - a avaliação do processo comunicacional docentes-discentes e discentes-discentes quer no campo virtual quer no campo presencial. Enfim, a avaliação das TIC e do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Quanto à aplicação dos questionários aos agentes envolvidos no processo avaliatório, esta deverá ocorrer ao término de cada fase do processo ensino-aprendizagem, de acordo com o cronograma estabelecido para a realização do curso, considerando os Cursos de Pós-Graduação Lato sensu, na modalidade EaD.

Os questionários são disponibilizados **on line no site da instituição em seu link para EaD**

Paralelamente, a Coordenadoria dos Cursos EaD, também aplica avaliação específica aos alunos dos Cursos de EaD para aferir a qualidade dos mesmos.

EM 2020, A CPA EM CONJUNTO COM A COORDENADORIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD, REESTRUTUROU O QUESTIONÁRIO PARA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, QUE SÃO APLICADOS SEGUINDO O MESMO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL.

A SEGUIR OS QUESTIONÁRIOS APLICADOS AO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1. O professor/tutor justifica objetivos, conteúdo e mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional?
2. O professor/tutor oferece devolutivas coerentes com os critérios de avaliação e o conteúdo da disciplina?
3. O professor/tutor trabalha nas situações educativas com sensibilidade e acolhimento?
4. O professor/tutor motiva os estudantes, esclarece dúvidas e faz a mediação dos fóruns e chats?
5. O professor/tutor é pontual na entrega das notas?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EaD
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
A) Questões sobre organização didática-pedagógica
1. A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenação do Curso quanto à resolubilidade dos problemas dos alunos e do curso e à disponibilidade para o atendimento e incentivo aos alunos.
2. O acesso às informações acadêmicas de seu curso.
3. O estímulo, de seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica e projetos de extensão.
4. As atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, etc).
5. O acesso às orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
B) Questões sobre infraestrutura
1) Adequação dos recursos para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA - plataforma do curso).
2) A qualidade do material pedagógico (textos; vídeos; materiais complementares).
3) O atendimento e os serviços dos funcionários da Uniara, de forma geral.
4) O apoio prestado durante as atividades presenciais.
5) Os laboratórios de seu curso – se for o caso – como suporte ao ensino (recursos; equipamentos; acesso).
6) As salas de aula, nas atividades presenciais, quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, mobiliário e número de alunos.
7) O acervo de sua biblioteca.
8) As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.
9) A iniciativa deste questionário de avaliação institucional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 3 - A AVALIAÇÃO DO PERFIL DOS ALUNOS DE CADA SÉRIE DOS CURSOS EXPRESSA SOB A FORMA DA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA IES.
Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:
01. Com que frequência você faz uso da biblioteca?
<input type="checkbox"/> sempre
<input type="checkbox"/> algumas vezes por mês
<input type="checkbox"/> somente em períodos de provas
<input type="checkbox"/> raramente
<input type="checkbox"/> nunca
02. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?
<input type="checkbox"/> sempre que necessito de informações acadêmicas
<input type="checkbox"/> quando possuo problemas ou pendências para resolver
<input type="checkbox"/> quando possuo sugestões a fazer
<input type="checkbox"/> raramente
<input type="checkbox"/> nunca
03. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?
<input type="checkbox"/> sim, procuro a Coordenadoria do Curso
<input type="checkbox"/> sim, procuro docentes do Curso
<input type="checkbox"/> sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES
<input type="checkbox"/> (...) raramente
<input type="checkbox"/> não
04. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?
<input type="checkbox"/> sim, e sempre fui bem atendido
<input type="checkbox"/> sim, e considerei o atendimento razoável
<input type="checkbox"/> sim, e não tive os esclarecimentos necessários
<input type="checkbox"/> raramente
<input type="checkbox"/> não

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**QUESTIONÁRIO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOS
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

Em 2020, a CPA em conjunto com a Coordenadoria dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com representantes do corpo docente e do corpo discente dos Programas, elaboraram os instrumentos para a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* pela CPA, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES.

**A SEGUIR OS QUESTIONÁRIOS APLICADOS AO CORPO DISCENTE DOS
PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 1: DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
1. Como você avalia a metodologia de ensino do(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?
2. Como você avalia o conhecimento científico do(s) docente(s) na disciplina?
3. Como você avalia os materiais didáticos utilizados pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina?
4. Como você avalia a utilização de recursos facilitadores do ensino/aprendizagem pelo(s) docente(s), considerando os objetivos da disciplina (exemplo Google for Education e outras formas remotas)?

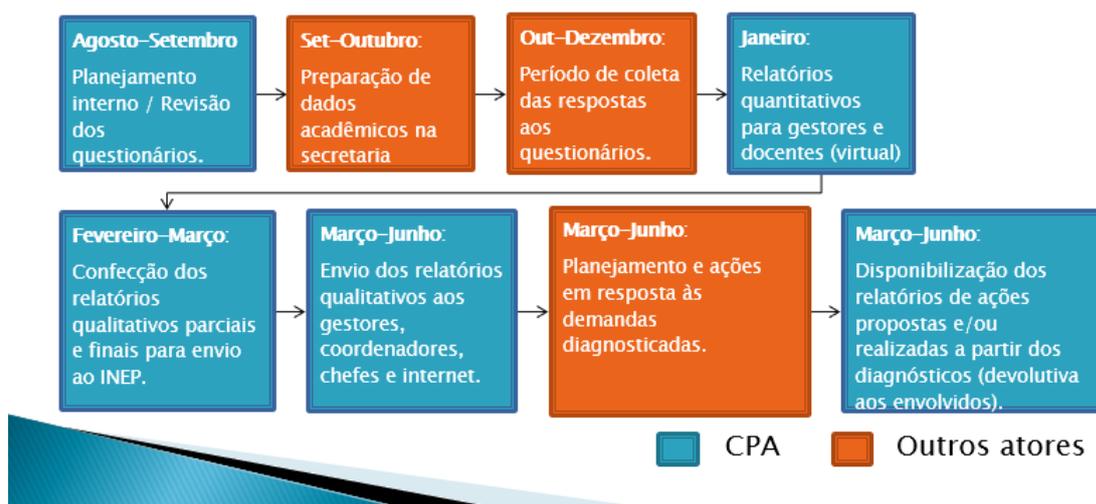
UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ESTRUTURA DO QUESTIONÁRIO 2: AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO PLEO CORPO DISCENTE
Como você avalia cada item abaixo: Muito bom (MB); Bom (B); Regular (Reg); Ruim(R); Muito ruim (MR)
a) Questões sobre organização didática-pedagógica
6. Como você avalia os Laboratórios / Clínicas do seu PPG como suporte ao ensino e/ou desenvolvimento de sua pesquisa?
7. Como você avalia as salas de aulas do seu PPG?
8. Como você avalia a sala de estudos do seu PPG?
9. Como você avalia a biblioteca / acesso às bases científicas para o desenvolvimento de sua pesquisa?
10. Como você avalia o acesso à internet nas dependências do PPG?
11. Como você avalia o suporte e assistência do Programa para utilização de recursos remotos, especialmente para o enfrentamento da Pandemia do COVID-19?
12. Como você avalia a efetividade dos recursos remotos para os objetivos de ensino e suporte à orientação, especialmente no momento de enfrentamento da Pandemia do COVID-19?
b) Questões sobre infraestrutura
6. Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua formação acadêmica/profissional?
7. Como você avalia a estrutura curricular do PPG para o desenvolvimento de sua pesquisa?
8. Como você avalia o atendimento e o suporte prestados pela coordenação do seu PPG?
9. Como você avalia a facilidade de acesso ao seu orientador?
10. Como você avalia a efetividade de comunicação com o seu orientador?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO –

Ciclo Operacional de Avaliação



UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. DESENVOLVIMENTO

EIXO I – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

INDICADOR 1.1. EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL A PARTIR DOS PROCESSOS DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, organiza e executa a autoavaliação institucional como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica. Para realizar a autoavaliação no contexto do SINAES, a UNIARA organizou e Institucionalizou a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UNIARA), que atua de maneira autônoma e desempenha a autoavaliação da Instituição, implementando a proposta de autoavaliação que elaborou em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES.

Destaca-se a relevância do trabalho da CPA num cenário em que se reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa) é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações. Por isso, desde o seu início, a CPA é órgão autônomo, cujas atribuições, organização e funcionamento estão regulamentados em Portaria do Reitor e sua composição reflete a autonomia: são quatro representantes do corpo docente; quatro representantes do corpo técnico administrativo; quatro representantes do corpo discente e três representantes da sociedade civil organizada.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No âmbito de suas competências, a CPA/UNIARA elaborou e vem implementando a proposta de autoavaliação em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES - e da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES preservando: a identidade e as particularidades da Instituição; o atendimento às dimensões da avaliação institucional previstas nos incisos de I a X do artigo 3º da Lei nº 10.861/ 2004. A CPA/UNIARA acompanha também os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação – MEC. De seu trabalho contínuo, marcado pela prioridade de dar transparência aos resultados da avaliação institucional interna e externa para o corpo social da IES e para a sociedade, resultam projetos, programas e ações que subsidiam a tomada de decisão no planejamento da melhoria do projeto institucional.

Cabe ressaltar que, a metodologia de análise de informações e dados de avaliação interna e externa tem contribuído para o acompanhamento do ajuste desses programas e projetos às políticas de ensino, pesquisa, extensão, gestão e avaliação que estruturam o Projeto Pedagógico Institucional bem como ao compromisso com uma trajetória institucional sustentável e contínua melhoria da qualidade acadêmica.

A consolidação da CPA como órgão que coordena, executa, apura e analisa resultados dos processos internos e externos de avaliação, lhe conferem legitimidade para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento a pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Nos últimos anos, esse aprimoramento pode ser claramente percebido nas seguintes estratégias:

1. - A construção coletiva do PDI, caracterizando oportunidade importante para que a instituição possa rever seu projeto acadêmico, atualizar suas formas e meios de planejamento, gestão e governo e de aprimorar sua metodologia de interação com o ambiente externo;
2. – A participação e o envolvimento de comissões, colegiados, instâncias executivas, pró-reitorias, reitoria e órgãos da mantenedora em trabalho articulado de compatibilização de sugestões e propostas, de eleição de prioridades e de projeção de recursos e investimentos, para compor um documento objetivo, que possa ser executado no período considerado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. A organização de um cronograma de implementação do PDI que reúne uma expressiva maioria de ações voltadas para a melhoria da qualidade acadêmica como prova inequívoca de uma escolha institucional para a promoção do ser humano e todas suas potencialidades pelo único caminho que assegura perspectiva de futuro, qual seja, a formação competente.
- 4.- A utilização do PDI, em todas as instâncias da UNIARA, como base para a apresentação de propostas, programas e projetos acadêmicos com especial atenção especial cronograma de implantação nele apresentado.
5. O compromisso de propiciar à comunidade acadêmica a oportunidade de acompanhar e avaliar continuamente a evolução institucional, mediante a contínua comunicação de resultados de avaliação.
6. A realização de eventos como a Semana de Planejamento, para promover o envolvimento e o empenho da comunidade acadêmica na concretização das políticas de ensino, pesquisa e extensão e no alcance das metas estabelecidas no PDI.
- 7- A existência de um Plano de Trabalho Trienal, elaborado pela Reitoria, aprovado pelos colegiados superiores da Universidade e formalizado mediante ato normativo, que dispõe sobre as atividades a serem desenvolvidas tendo em vista a excelência acadêmica em todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão e reúne as ações propostas no PDI em vigência.
8. A valorização profissional do corpo docente que presta assessoria específica aos processos de avaliação, mediante a destinação de carga horária semanal a ser dedicada ao trabalho da avaliação, procedimento que facilita em muito o processo de comunicação na própria CPA, desta com a comunidade institucional e a sociedade civil.

Apesar do ano de 2020 ter sido atípico, devido à pandemia de coronavírus – Covid-19, a UNIARA não mediu esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados ao seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos) e à sociedade de forma em geral.

Ainda assim, a instituição investiu em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações cabendo destacar, no período de janeiro-dezembro de 2020:

- a consolidação dos cursos presenciais existentes de Bacharelado, Licenciatura e Superiores de Tecnologia; em que pese o fato das atividades presenciais terem sido

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

substituídas por atividades remotas, a Uniara procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos);

- a criação de Cursos Superiores de Tecnologia na modalidade presencial (Terapias Naturais: Técnicas Integrativas e Complementares e o de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial);
- o oferecimento, em continuidade de vários Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial para atender demandas do mercado de trabalho regional;
- o oferecimento, em continuidade de mais de duas centenas de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância;
- a execução das ações de extensão universitária destinadas a fortalecer o atendimento à comunidade;
- a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: **06 Programas de Mestrado**: - Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente; - Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; -Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia; - Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação; -Mestrado Profissional em Direito – Gestão de Conflitos e, **- 02 Programas de Doutorado**: - Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; - Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- o incremento de bolsas de estudo concedidas ao corpo discente tanto para a valorização de mérito acadêmico quanto para estimular a permanência;
- a continuidade do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.
- o contínuo investimento na expansão da área física e dos serviços destinados ao ensino, pesquisa e extensão.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fica evidente que a trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, em julho de 2016. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição, tornando-se em prova contundente de sua evolução institucional.

Destaca-se que, com a transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA expandiu sua área de atuação mediante a criação de campus fora de sua sede, o Campus de Matão, em Matão/SP, que foi credenciado através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, o Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro. O referido campus será instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

INDICADOR 1.2. PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações.

Com a promulgação da Lei nº 10.861/2014 foi nomeada a Comissão Própria de Avaliação (CPA), composta por 4 docentes, 4 membros do corpo técnico-administrativo, 4 representantes do corpo discente e 3 representantes da sociedade civil organizada. Desde então, a CPA vem atuando na autoavaliação institucional, com autonomia em relação à organização administrativa da IES e respectivos órgãos colegiados. O projeto de autoavaliação institucional está representado pelos cinco

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional; nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC e com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES),

A UNIARA, na condição de Instituição de Educação Superior que integra o Sistema Federal de Ensino, através da CPA, organiza e executa a autoavaliação institucional, como mecanismo capaz de fornecer um diagnóstico sobre a qualidade dos serviços educacionais em todos os níveis de ensino oferecidos pela Instituição, a fim de que seja revertido em melhorias pedagógicas efetivas e de gestão estratégica.

Portanto, a autoavaliação institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

O objetivo é trazer à luz as possibilidades e potencialidades da IES e identificar os pontos fracos e fortes, de modo que a UNIARA direcione seu desenvolvimento com base em resultados confiáveis e tenha como referência a melhoria da qualidade acadêmica, condição para o desenvolvimento institucional.

O processo de avaliação, implantado em 2017, tem como principal inovação a completa informatização dos processos avaliativos, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

A CPA disponibiliza na Secretaria Virtual: os questionários *on-line* aos alunos sobre o desempenho dos professores, dos cursos e sobre indicadores da Instituição e geração de relatórios virtuais; - os questionários *on-line* aos professores sobre os cursos e sobre a Instituição e geração de relatórios virtuais.

O próprio sistema já contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo e, ao mesmo tempo, a dinâmica de apropriação dos resultados dos seus membros, através de gráficos dinâmicos que apresentam resultados qualitativos e quantitativos do processo de autoavaliação, passíveis de comparabilidade, possibilitando verificar a evolução dos resultados avaliativos permitindo a tomada de decisões pela Instituição.

O sistema de autoavaliação *on line* destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborarem a devolutiva dos resultados. Esses resultados também subsidiam as reuniões de planejamento acadêmico.

Importante ressaltar que na devolutiva dos resultados., os coordenadores disponibilizam as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que não atingiram a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição.

Ressalta-se, que o mesmo sistema estará disponível para o Campus Matão.

INDICADOR 1.3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

O processo de avaliação institucional da UNIARA conta com o compromisso e apoio dos órgãos executivos da IES e a participação efetiva de sua comunidade acadêmica. Essa participação ocorre em todas as etapas do processo avaliativo, ou seja, desde seu planejamento, sensibilização e operacionalização até o conhecimento dos resultados e ações de melhoria.

Cabe à CPA definir as diretrizes gerais dos processos avaliativos e o período de sua realização, além de planejar e realizar reuniões com esses segmentos para favorecer a melhor participação de todos.

Todo o processo avaliativo institucional é realizado através de sistema *on line*, que consta de aplicação de questionários ao corpo docente e ao corpo discente, disponibilizado na Secretaria Virtual objetivando a fidedignidade, a racionalização e o máximo de transparência.

O próprio sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos, possibilitando a tomada de ações de melhoria em face a demanda diagnosticada no processo avaliativo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A CPA da UNIARA se constitui em órgão consolidado que promove a efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional.

Esse mesmo sistema será disponibilizado no Campus de Matão para garantir a participação da comunidade acadêmica.

INDICADOR 1.4. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E AVALIAÇÕES EXTERNAS: ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS.

Desde o início das atividades da CPA a sistemática de avaliação foi entendida como importante mecanismo para a geração de subsídios que auxiliem na tomada de decisão e na implantação de propostas de melhoria. Além de diagnosticar e verificar práticas e condutas torna-se essencial compreender e interpretar visando a obtenção da melhoria das atividades acadêmicas e o desenvolvimento institucional.

As atividades, as reflexões e as proposições efetuadas, a partir do desenvolvimento das ações da CPA estão registradas nos Relatórios Anuais de Autoavaliação produzidos pela CPA.

Em relação ao processo de autoavaliação institucional, a CPA tem como metodologia a coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos sobre a realidade institucional, de modo a permitir a abordagem dos cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES. Este trabalho envolve a elaboração e a aplicação de instrumentos de coleta de dados com os alunos e com os professores sobre o desempenho didático-pedagógico dos professores, dos cursos e da Instituição.

Através do sistema *on line* de autoavaliação institucional, são aplicados Questionários *on-line* (QL) para o corpo docente e discente da IES. Os questionários contêm questões referentes aos eixos/dimensões de avaliação e são disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. Em termos de estrutura, o questionário formulado

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para aplicação com os docentes e o questionário para aplicação com os discentes, apesar de semelhantes, apresentam questões específicas ao seu tipo de atuação na instituição.

O processo de autoavaliação institucional, desde 2017, está totalmente informatizado, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

É importante ressaltar que o sistema contempla mecanismos de sensibilização da comunidade acadêmica para participar do processo avaliativo.

O sistema gera relatórios virtuais e gráficos com os resultados qualitativos e quantitativos. Da mesma forma, o sistema destaca, automaticamente, os indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores a tomada de ações de melhoria em face a demanda diagnosticada no processo avaliativo. Ao que chamamos de devolutiva ao corpo docente e ao corpo discente, que fica disponibilizada na secretaria virtual campo do docente e campo discente, com acesso através de login e senhas pessoais.

A CPA disponibiliza, permanentemente, no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso, independentemente do período de realização da autoavaliação institucional. O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca conhecer a colocação profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da colocação profissional dos egressos em relação à sua formação; avaliação qualitativa do curso realizado; análise crítica da formação recebida; sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de projetos pedagógicos dos cursos.

A divulgação pela CPA das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional, desde 2004, para a comunidade acadêmica ocorre de acordo com a seguinte metodologia:

- Encaminhamento de cópia de cada Relatório Anual de Autoavaliação ao Magnífico Reitor da UNIARA, as Pró-Reitorias, aos Chefes de Departamento, aos Coordenadores de Cursos de Graduação, de Pós-graduação *Lato Sensu* e *Stricto Sensu*;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Divulgação dos Relatórios para o corpo docente, considerando as orientações resultantes para a dinâmica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- Divulgação dos resultados consolidados do processo avaliativo para a comunidade, correspondentes a treze Relatórios de Autoavaliação, no site da UNIARA;
- Discussão das análises dos resultados da avaliação, em reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos, para a análise do seu conteúdo, visando verificar a sua adequação à realidade institucional; definir formas de divulgação para o corpo social da IES; propor medidas de melhoria da qualidade institucional; identificar caminhos para a continuidade do processo avaliativo; discussão das análises dos resultados dos Relatórios em reuniões com os docentes dos cursos de graduação para discutir a continuidade das atividades de autoavaliação; realizar reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise de sugestões dos diversos cursos no processo avaliativo.

A autoavaliação tem proporcionado uma compreensão ampliada da instituição e da dinâmica de seu funcionamento.

Entre os resultados obtidos, a CPA produziu e levou ao conhecimento público, entre outras contribuições:

- Retrato abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso, as proposições de melhoria e o cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;
- Descrição dos pontos fortes e fragilidades, dos processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional e de avaliações externas realizadas sob a responsabilidade do INEP/MEC;
- Proposições de melhoria e cotejamento das ações efetuadas em decorrência do processo avaliativo;
- Análise qualitativa do grau de qualidade de desempenho de docentes, de curso, e da IES, na percepção dos alunos;
- Análise qualitativa e grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso;
- Elaboração do projeto institucional da IES para certificação de Unidades Hospitalares de Ensino;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A análise dos resultados do ENADE dos cursos, de acordo com cada edição do exame, e elaboração de documentos circunstanciados referentes às análises dos resultados dos CPCs dos Cursos.

Portanto, a proposta institucional de autoavaliação vem sendo realizada e os resultados são analisados e divulgados pela CPA.

Para o Campus de Matão, o procedimento de análise e divulgação dos resultados da autoavaliação institucional será o mesmo adotado na Unidade Sede, preservando as especificidades e necessidades do Campus.

INDICADOR 1.5. RELATÓRIOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Autoavaliação Institucional da UNIARA vem atuando desde outubro de 2004, realizando um trabalho norteado pela Proposta de Autoavaliação Institucional por ela composta e apreciada favoravelmente pela CONAES em 2005.

Desde sua constituição até o presente momento, a CPA produziu quatorze edições anuais do Relatório de Autoavaliação Institucional, disponíveis *on line* no site da UNIARA e postados no e-MEC (no final de março), como prova contundente de um trabalho contínuo, disciplinado e que produz resultados que permitem conhecer o significado e as implicações dos princípios e das dimensões do SINAES em relação à autoavaliação institucional.

Os relatórios consistem em um documento com legitimidade, face à rigorosa metodologia que orienta a concepção do processo de autoavaliação, sua elaboração e respectiva divulgação dos resultados.

Cada um desses Relatórios obedece a uma seqüência discursiva representada pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES, apresenta o processo de funcionamento da Instituição e o desempenho de seus atores de forma

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

substancial, e inclui um conjunto expressivo de contribuições para subsidiar planejamento e ações.

Desse modo, cada Relatório proporciona o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos da comunidade acadêmica e para a sociedade em geral, com o destaque para os aspectos importantes da realidade institucional que revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Além disso, esclarecem iniciativas não previstas no PDI que também foram implementadas, bem como justifica a não implementação - em função das prioridades institucionais e da não viabilidade momentânea da demanda regional de iniciativas que estavam previstas.

Portanto, os Relatórios de autoavaliação institucional configuram-se em uma fotografia da IES, identificando aspectos relevantes da realidade institucional de forma articulada ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e apresentam clara relação entre si, facilitando o processo de gestão da instituição.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EIXO II. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

INDICADOR 2.1. MISSÃO, OBJETIVOS, METAS E VALORES INSTITUCIONAIS

O ano de 2020 foi um ano letivo atípico devido à pandemia mundial de Covid-19. A Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas para o enfrentamento da pandemia COVID-19 (instituídas por decretos municipais, estaduais) suspendeu as atividades presenciais dos seus Cursos, substituindo-as por atividades remotas (em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação). A plataforma Google for Education já adotada pela UNIARA como suporte às atividades presenciais desde 2019, foi o principal alicerce das atividades remotas. Resumidamente, destacam-se os aplicativos: o google Sala de Aula para organização acadêmica de disciplinas, conteúdos e gerenciamento de alunos; o google meet para a realização de aulas remotas em tempo real, além de reuniões de naturezas pedagógicas, científicas e administrativas; o google forms para realização de atividades avaliativas e pesquisas, dentre outros aplicativos da plataforma.

Ainda, as atividades administrativas presenciais tiveram suas jornadas modificadas para atender aos decretos e melhor assegurar a saúde dos colaboradores da UNIARA.

Em que pese esses fatos, a UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Isto posto, destaca-se que a UNIARA apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

Ao longo dessa trajetória, a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a sua gestão, de forma amadurecida e organizada, consolidando os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para a Instituição. Nos últimos anos foram desenvolvidas diversas estratégias e ações, visando a obter a transformação da organização acadêmica da IES para Universidade. A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

Com a recente transformação acadêmica em Universidade, a UNIARA encaminhou ao MEC proposta de implantação de campus fora de sua sede, dando início à nova vertente da UNIARA – Universidade de Araraquara, configurada pela expansão de sua atuação mediante a criação do Campus de Matão, em Matão/SP, que integrará o conjunto da UNIARA, promovendo o integral aproveitamento de recursos humanos e materiais de que dispõe. Assim, a Comissão constituída pelo INEP/MEC, no período de 04 a 07 de novembro de 2018, avaliou *in loco* o Aditamento de Criação de Campus fora de sede da Universidade de Araraquara-UNIARA – Campus de Matão, atribuindo conceito final 4.

Com essa iniciativa, faz chegar a Matão, cidade que integra a Região Central do Estado de São Paulo, a cultura e a identidade da UNIARA, uma Instituição de Educação Superior que prioriza a parceria, com todos os segmentos da sociedade, o intercâmbio de competências e a visão clara dos desafios que se impõem à educação superior brasileira.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Importante ressaltar que, através da Portaria nº 10, de 11 de janeiro de 2021, o Ministro de Estado da Educação, Milton Ribeiro, credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, para o período de 2015 a 2019, proposto para a transformação acadêmica em Universidade, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 31 de julho de 2015, bem como o Aditamento ao PDI para o período de 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), aprovado na reunião do CONUVI, de 22/02/2017, estão estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representou o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2020.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2020 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

Cabe destacar, antes de tudo, o que dispõe o **Estatuto da Universidade de Araraquara quanto às finalidades e aos objetivos institucionais:**

Artigo 3º. A Universidade de Araraquara, comprometida com a busca do saber universal e, em consequência, com o processo educacional, entendido como consenso entre os valores de liberdade, igualdade e justiça social, com a herança cultural e com o processo de desenvolvimento, visa os seguintes fins:

I. a educação em nível superior através do ensino presencial e a distância, da pesquisa e da extensão;

II. a participação no processo científico e tecnológico, pela criatividade assimilativa e inventiva, tendente a enriquecer o acervo de conhecimento e técnicas;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

III. a promoção e a difusão da cultura em todos os níveis, como condição e fruto do diálogo entre a ciência e a tecnologia;

IV. a participação ativa no processo de desenvolvimento da região e do País, pela tomada de consciência dos problemas regionais e internacionais.

Artigo 4º. Para alcançar os fins previstos no artigo anterior, a Universidade de Araraquara tem, como objetivos básicos:

I. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II. formar diplomados nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI. estimular o conhecimento dos problemas do mundo atual, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII. promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Posto isso, a Universidade de Araraquara-UNIARA define e reconhece a sua missão institucional:

Gerar e disseminar o CONHECIMENTO, no campo do ENSINO, da PESQUISA e da EXTENSÃO, comprometida com a INOVAÇÃO TECNOLÓGICA e SOCIAL, contribuindo para a SUSTENTABILIDADE da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ao reafirmar sua missão, a UNIARA alinha-se às políticas de ampliação democrática do acesso ao ensino superior como caminho único e preferencial para reduzir as desigualdades regionais e pretende contribuir para o cumprimento das metas estabelecidas pelo estado brasileiro para a Educação Superior. Por isso, empenha-se em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do país.

Ao mesmo tempo, coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender e buscar a formação continuada; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

No Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2015-2019 –, a Universidade de Araraquara dá continuidade ao desenvolvimento de ações coerentes com a identidade que construiu ao longo de sua evolução institucional e, além disso, pretende ser reconhecida como instituição contemporânea capaz de atuar com a mesma eficiência em nível nacional e internacional, mediante o crescimento da educação a distância, o fortalecimento da pesquisa e dos estudos aplicados e novos projetos de pós-graduação, contribuindo, assim, para a adequação da região de Araraquara e do Estado de São Paulo a padrões de produtividade e competitividade exigidos para a atuação em mercados sob impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

A análise da trajetória institucional vivenciada no período de 2015 a 2020 - atesta o inteiro cumprimento das metas e a consecução dos objetivos, bem como a articulação com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional. **Essa realização permite projetar o futuro, nele incorporando novas diretrizes, objetivos e metas e, em consonância com a maturidade institucional, o novo percurso da Universidade de Araraquara no período do PDI 2015-2019 e no Aditamento ao PDI para o período de 2017-2021.**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos específicos propostos para o período são:

- Buscar, continuamente, a qualidade e a sustentabilidade no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da educação a distância e da gestão;
- Construir, implantar e consolidar a proposta pedagógica em todos os cursos;
- Consolidar a implantação do ensino a distância;
- Ampliar a busca de fomento para a pesquisa e a extensão;
- Envolver os corpos docente e discente nas atividades relativas ao trinômio ensino/pesquisa/extensão nas modalidades presencial e a distância;
- Implementar programas e projetos de intercâmbio e internacionalização;
- Estimular propostas diferenciadas e inovadoras de ensino nas modalidades presencial e a distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio dos programas e de cursos na área de Educação a Distância;
- Expandir a atuação da UNIARA por meio de implantação de campus fora de sua sede
- Desenvolver sistemas para a gestão acadêmico-administrativa que garantam a gestão sustentável, eficiente e eficaz;
- Garantir que o processo de Avaliação Institucional, em conjunto com as diversas avaliações, permita o avanço em todas as atividades acadêmicas;
- Fortalecer as estratégias de ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior;
- Gerar conhecimentos e serviços que garantam a continuidade da intervenção da UNIARA na sociedade.

Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos. Por isso, além das primeiras define um segundo conjunto de metas, de sorte que a descrição completa inclui. São elas:

- Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;
- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;
- Implementação da política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso as redes de informação;
- Implementação da política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos da UNIARA;
- Fortalecimento da divulgação das atividades da IES, facilitando o acesso de usuários aos recursos disponíveis na UNIARA;
- Atualização e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.
- Obtenção de, no mínimo, conceito médio 3 nos cursos que se submetem ao ENADE e no Índice Geral de Cursos (IGC);
- Obtenção de, no mínimo, conceito 4 nas condições de oferta de todos os cursos de graduação, com atendimento a todos os requisitos legais;
- Implantação de novos cursos, em conformidade ao planejamento apresentado neste PDI do período 2015-2019 e no Aditamento ao PDI para o período 2017-2021;
- Implantação de cursos na modalidade a distância em conformidade ao planejamento apresentado neste PDI do período 2015-2019 e no Aditamento ao PDI para o período 2017-2021;
- Proposição de programas de pós-graduação *stricto sensu* para a oferta de Mestrado e de Doutorado.
- Previsão de expansão do corpo discente na vigência do PDI de modo a alcançar, 12 mil matriculados em cursos de graduação;
- Ampliação da pós-graduação *lato sensu* de modo a alcançar crescimento do alunado em 10% ao ano;
- Ampliação do número de polos de apoio aos cursos a distância;
- Ampliação dos recursos captados para programas de bolsas de incentivo acadêmico de modo a aumentar em 20% a quantidade de alunos atendidos nos diferentes programas destinados a essa finalidade;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação dos recursos captados para programas de extensão de modo a aumentar em 25% as verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos e para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão;

- Capacitação e qualificação de 10% dos técnicos administrativos em cursos, técnicos, graduações e pós-graduações a cada ano até 2020;

- Ampliação correspondente da infraestrutura física, com a construção de uma nova unidade para salas de aula, implantação de novos laboratórios nas áreas de informática e de medicina e saúde, instalação do hospital veterinário e início da implantação e ocupação da área do Campus Universitário.

Em decorrência dos objetivos e das metas traçadas, delineiam-se os requisitos que deverão orientar a execução dos programas e projetos da UNIARA nos próximos anos:

- Fortalecimento da imagem diferenciada da Universidade de Araraquara entre as instituições de educação superior do estado de São Paulo;

- Estreita consonância entre qualidade acadêmica e sustentabilidade;

- Atualização permanente dos Projetos Pedagógicos de todos os cursos;

- Envolvimento da comunidade acadêmica em todos os processos de avaliação, planejamento e replanejamento;

- Capacitação contínua de docentes, de técnicos administrativos e de gestores;

- Acompanhamento de todas as metas estabelecidas, avaliação contínua e replanejamento;

- Fortalecimento da articulação entre os processos de avaliação interna/externa e a utilização efetiva de seus resultados;

- Ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais;

- Garantia da atualização contínua de toda a infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação;

- Apoio e monitoramento de iniciativas da equipe técnica quanto à participação em cursos de educação continuada, congressos, seminários e intercâmbios na área da Gestão e Informação.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Objetivos e Metas para o Campus da UNIARA na Cidade de Matão/SP.

Os objetivos e metas para o Campus da UNIARA em Matão, estão definidos no PDI 2017-2021, (aditamento aprovado pelo CONUVI em reunião de 22/02/2017) e são convergentes aos objetivos e metas definidos para a UNIARA, no período de vigência do PDI 2015 a 2019 (aprovado para o processo de credenciamento da Universidade em julho de 2015).

INDICADOR 2.2. PDI, PLANEJAMENTO DIDÁTICO INSTRUCIONAL E POLÍTICAS DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

Em um ano letivo atípico, marcado pela Pandemia Mundial COVID19, a Universidade de Araraquara - UNIARA, procurou atender as políticas de ensino preconizadas em seu PDI, que traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES.

Todavia, a Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas no combate ao avanço da pandemia COVID-19 e devidamente autorizada pelo Ministério da Educação, suspendeu as atividades presenciais dos Cursos substituindo-as por atividades remotas, utilizando a plataforma google for education, com as ferramentas google sala de aula e google meet. Desta forma, as atividades foram rapidamente readequadas para o sistema remoto.

Mesmo assim, **ao *tratar-se do PDI e da realidade institucional verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.***

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.1. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

2.2.1.1. ENSINO DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL

Os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional, são embasados na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos e comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos. Além disso, contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Cada curso de graduação reflete, simultaneamente, a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área; as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais, as estipulações legais referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais, em Direitos Humanos e Educação Ambiental); as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação; as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos e que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extraclasse, nos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços e cenários de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – Uniara adotou o método Google for Education em seu sistema de ensino.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2019, a Universidade de Araraquara – Uniara inaugurou um Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA..

2.2.1.1.1. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (LICENCIATURA, BACHARELADO, SUPERIOR DE TECNOLOGIA)

2.2.1.1.1.1. Extinção de Curso de Graduação presencial

- Portaria CONSEPE Nº 01/2020, de 08 de maio de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso de Jornalismo – Bacharelado, reconhecido pela Portaria Ministerial nº 271 de 03/04/2017, D.O.U. de 04/04/2017, a partir de 08/05/2020

- Portaria CONSEPE Nº 06/2020, de 18 de setembro de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso de Serviço Social-Bacharelado, modalidade presencial, autorizado pela Portaria Consepe nº 06-A/18, de 20/03/2018

2.2.1.1.1.2. Criação de Curso Superior de Tecnologia presencial

- Portaria CONSEPE Nº 03/2020, de 08 de julho de 2020: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Terapias Naturais: Técnicas Integrativas e Complementares, na modalidade presencial, com 70 (setenta) vagas anuais, no turno noturno.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Portaria CONSEPE Nº 05/2020, de 02 de setembro de 2020: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial, modalidade presencial, com 70 (setenta) vagas semestrais, no turno noturno.

2.2.1.1.1.3. Alunado dos Cursos de Graduação presencial: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2020 -, a UNIARA **recebeu 1094 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES e os que solicitaram reingresso em seus cursos na IES. Cancelaram suas matrículas, 602 alunos e 02 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura ou tecnologia no período janeiro-dezembro de 2020– **totalizaram 823**.

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** tendo como **referência o mês de maio/2020**, foi de **5.527 alunos**.

O quadro a seguir demonstra o total do alunado dos Cursos de Graduação

ALUNADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL PERÍODO DE 2018 A 2020

DESCRIÇÃO	ANO DE 2018	ANO DE 2019	ANO DE 2020
Alunado total	6.788	6.537	5.527
Ingresso vestibular	1360	1.467	1.030
Cancelamento	694	661	602
Diplomados	1190	1.064	823
Renovação	08	02	-
Matrícula portadores de Diploma Superior	-		-
Trancamento de matrícula	02	-	-
Transferência (Entrada)	99	69	64
Transferência (Saída)	38	33	02

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.1.1.1.4. O acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino de graduação

Em 2020 foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) da Universidade de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

2.2.1.1.1.4.1. Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

2.2.1.1.1.4.2 Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, a UNIARA constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

São finalidades da CPA:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;

- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:

a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da Universidade de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;

- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;

- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.1.1.1.4.3 Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:

2.2.1.1.1.4.3.1. A avaliação feita pelos professores.

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários planejados e aplicados pela CPA em finais de 2020 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 90,2%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência, a comunicação e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos frente as demandas educacionais, incluindo as consequentes da Pandemia de COVID 19 (faixas de muita satisfação/satisfação).

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 85,3%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelos Colegiados dos Cursos na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos (faixas de muita satisfação/satisfação).

2.2.1.1.1.4.3.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos de Graduação da Universidade de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2020 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 68,5%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionado, remotamente, pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2.1.2. ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL

A Universidade de Araraquara-UNIARA tem adotado como política de oferecimento de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* o interesse profissional dos seus egressos, bem como a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

Assim, em 2020 a IES ofertou Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* alguns, em expansão, outros em continuidade. É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

2.2.1.2.1. Na modalidade presencial em 2.020 foram oferecidos em continuidade os seguintes Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade presencial:

**a) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA
Área de Administração e Negócios:**

- MBA em Finanças Empresariais
- MBA em Gestão Empresarial
- MBA em Gestão de Pessoas
- MBA em Gestão de Projetos

**b) DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
Área de Saúde e Biológicas:**

- Acupuntura Sistêmica
- MBA Estética Corporal e Facial
- Controle de Qualidade dos Alimentos
- Fisioterapia Dermato Funcional
- Especialização em Fisioterapia Hospitalar com Enfoque em UTI

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- MBA em Biomedicina Estética
- MBA em Enfermagem Estética
- MBA em Farmácia Estética
- MBA em Estética Avançada

2.2.1.2.2. Alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu presencial* no período de 2018 a 2020

ANO DE 2018	ANO de 2019	ANO DE 2020
97	227	219

2.2.1.3. ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

No tocante aos **Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*** a UNIARA revelou coerência com o PDI 2015-2019 uma vez que deu continuidade as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber:

- 06 Cursos de Mestrado:

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;
- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Mestrado Profissional em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- 02 Cursos de Doutorado:

- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

No tocante à oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, no período de vigência do PDI 2015-2019, estavam previstas as seguintes iniciativas: 01 Doutorado em Educação; 01 Doutorado em Direito; 01 Mestrado em Administração; 01 Mestrado em Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; e 01 Doutorado em Ciências Odontológicas, todavia as mesmas ainda não foram implementadas devido a outras prioridades.

INDICADOR 2.3. PDI, POLÍTICA E PRÁTICAS DE PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.

2.3.1. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, em projetos que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, construindo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia.

A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

A UNIARA considera que as atividades de pesquisa contribuem para o avanço científico-tecnológico, norteado por princípios éticos, valorizando e qualificando a instituição perante a comunidade científica nacional e internacional.

A pesquisa é considerada elemento indispensável e essencial na IES, pois é por meio dela que se criam conhecimentos e a ciência avança. O seu desenvolvimento exige do pesquisador a atualização plena e constante de sua área de saber, o que se traduz diretamente na qualidade do ensino ministrado.

O desenvolvimento de pesquisas científicas atualiza e amplia a formação de alunos, mediante sua inserção em programas de bolsas de iniciação científica, preparando-os para o ingresso em Cursos de Pós-Graduação.

A pesquisa é, ainda, o meio mais eficaz de fomento às ações interinstitucionais, possibilitando o estabelecimento e a manutenção de intercâmbios da IES com outras instituições de ensino ou de outra natureza.

A educação superior de qualidade não pode prescindir das atividades de investigação científica. A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico regional. A natureza e as características da pesquisa expressam a construção de conhecimentos vinculados ao ensino, às demandas da sociedade e à reconstrução de saberes.

As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos TCCs.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.3.1.1. Programa de Iniciação Científica Institucional – PIC-

A Iniciação Científica é parte importante da política de pesquisa da UNIARA, e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica-PIC criado com o objetivo de inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados. Já foram desenvolvidos cerca de 4 centenas de trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 300 alunos, maioria hoje de egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 140 professores que atuaram como orientadores.

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade. Há projetos em processo de apreciação e, o PDI vigente prevê a intensificação dos esforços da UNIARA voltados para a pesquisa de Iniciação Científica e, em particular, para a ampliação de recursos captados junto a Agências de Fomento à Pesquisa, dado o significado desse tipo de ação como mecanismo que apoia projetos quando neles reconhece a relevância e o mérito científicos.

2.3.1.2. Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec)

Ainda, a UNIARA conta com o Programa de Iniciação Científica em Biotecnologia (PICBiotec) uma iniciativa do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal (PPGB-MRQM). Nele, os alunos selecionados poderão desenvolver suas pesquisas em uma das seguintes linhas: Medicina Regenerativa (QUIMMERA); Biopolímeros (BioPolMat); Química Medicinal (QUIMMERA); Planejamento de Projetos e Produtos em Biotecnologia (EPBio)

O PICBiotec representa uma grande oportunidade de complementação das competências e habilidades científico-profissionais aos alunos da UNIARA, expandindo, dessa maneira, suas oportunidades de acesso à pós-graduação ou mesmo de inserção no mercado de trabalho.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades do PICBiotec serão exercidas pelos alunos selecionados regulares dos cursos de graduação pertencentes ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde e do curso de Engenharia de Produção.

O PICBiotec compreende atividades formativas de ensino e pesquisa, no sentido de formar um aluno empreendedor, ético, cooperativo, pesquisador e proativo.

O programa tem como objetivos principais: fortalecer a integração Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal à graduação, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da Instituição; despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa; proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa; além de aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Atualmente o PICBiotec conta com 3 bolsas FUNADESP atribuídas aos alunos com melhor desempenho acadêmico.

2.3.1.3. Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa – CIEPesquisa é um dos órgãos suplementares da administração básica da UNIARA, que apoia os Programas de Pós-Graduação e os Departamentos nas atividades de pesquisa e de produtividade científica.

O Centro foi criado em 29/07/2003 e sua primeira função foi a de identificar e estimular a formação de grupos e núcleos de pesquisa, bem como pesquisas individuais. Está voltado à pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, à divulgação da produção acadêmica e preparação de pesquisadores em nível de graduação e Pós-graduação.

Está subordinado ao CONSEPE, órgão consultivo e deliberativo da Instituição em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O CIEPesquisa é administrado por uma Comissão presidida por um Coordenador, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, pela Coordenadora de Iniciação Científica e Extensão Universitária, por representantes dos programas de Pós-Graduação e dos grupos de pesquisa e representantes dos Departamentos. Conta com uma Secretária Técnica Administrativa.

O CIEPesquisa dispõe de um sistema de distribuição e circulação de informações, via Internet e atualizados semanalmente, para manter os pesquisadores informados sobre prazos e programas para submissão de projetos de pesquisa nos diversos órgãos de fomento.

As principais atividades do CIEPesquisa são:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano.
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada.
- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos.
- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE - e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades.
- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras.
- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Da mesma forma que se propõe a fortalecer a Iniciação Científica, a UNIARA, reconhecendo a pesquisa como parte integrante da atividade acadêmica, dará continuidade às atividades do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, inclusive na utilização do Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - para os professores e bolsas de IC/FUNADESP para os alunos(5 bolsas de IC em 2020), bem como na gestão da cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e na gestão da cota de bolsas PIBITI/CNPq. Para o ano de 2020 foram concedidas 10 bolsas PIBIC/CNPq. e 03 bolsas PIBITI/CNPq.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Grupos de Pesquisa CNPq. Atualmente são 15 grupos certificados. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

2.3.1.4. Comitê de Ética em Pesquisa

O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA, é um órgão colegiado, multidisciplinar, com múnus público de natureza técnico-científica, vinculado à Reitoria da UNIARA de caráter consultivo, deliberativo e educativo, constituído nos termos da Resolução nº 466 de 12 de dezembro de 2012 e da Norma Operacional nº 001/2013 de 30 de setembro de 2013, do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde.

Foi criado em 13 de maio de 2002, com o propósito de defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões ético-científicos.

Ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNIARA compete regulamentar, analisar e fiscalizar a realização de pesquisa clínica e experimental envolvendo seres humanos no âmbito do complexo compreendido pela UNIARA, seguindo as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

2.3.1.5. Comitê de Ética no Uso de Animais – CEUA

O Comitê de Ética no Uso de Animais - CEUA da Universidade de Araraquara - UNIARA é um órgão de assessoria institucional vinculado à Reitoria da UNIARA, é de instância colegiada, multidisciplinar de caráter consultivo, deliberativo e educativo, com múnus público, constituído nos termos da Lei nº 11.794 de 08 de outubro de 2008, e no Decreto nº 6.899, de 15 de julho de 2009.

O CEUA da UNIARA tem por finalidade cumprir e fazer cumprir, no âmbito da instituição e nos limites de suas atribuições, o disposto na legislação aplicável à utilização de animais para a pesquisa, caracterizando-se a sua atuação como educativa, consultiva, de assessoria e fiscalização.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.3.2. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Com a transformação do Centro Universitário de Araraquara em Universidade de Araraquara, o PDI 2015-2019, prevê para os próximos anos, a partir do crescimento e consolidação das atividades de Pós-Graduação, a ampliação de grupos e de laboratórios de pesquisa na área de inovação tecnológica.

Além disso, está em fase de implantação o UNIARA LAB - *Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara*, que tem como **Missão**: Incentivar, liderar e organizar ações que fomentem o empreendedorismo, a inovação e o protagonismo humano no âmbito da Uniara, das empresas locais e regionais e das instituições públicas, com o foco na geração oportunidades para alunos e ex-alunos e na promoção do desenvolvimento local.

Ressalta-se que a Universidade de Araraquara – UNIARA, atenta às inovações tecnológicas e mercadológicas, lançou, em 2020, o Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial, com três anos de duração.

Ainda, o curso de Pedagogia a distância já apresenta em seu formato novas possibilidades de inovação tecnológica para o processo de ensino-aprendizagem pela própria modalidade que está inserido. Ainda, apresenta como ações inovadoras: -Ciclo de estudos virtuais; Brinquedoteca virtual; -- Comunicação via página do Facebook (Pedagogia EaD – Uniara); - Comunicação via Instagram “pedagogiaeaduniara”; - Projeto Google for Education (envolvimento de docentes do curso no Projeto).

O Curso de Medicina Veterinária, da Universidade de Araraquara – Uniara, está desenvolvendo manequins de cães, gatos e equinos para atividades de treinamento prático nas disciplinas profissionalizantes. A criação e o emprego dos manequins didáticos é de grande contribuição ao ensino e ao bem-estar animal. O desenvolvimento de simuladores didáticos para as diferentes atividades práticas veterinárias constitui inovação tecnológica e possui importância na compreensão e entendimento prático de diversas disciplinas do curso.

Já o Curso de Design Digital, está no estágio final de desenvolvimento do aplicativo “Coração Alerta”, que tem como objetivo ajudar pessoas que correm o risco de terem um infarto ou já sofreram um a melhorarem sua qualidade de vida e evitar o problema.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, os alunos do segundo ano do Curso de Engenharia Agrônômica, desenvolveram um protótipo de uma estação meteorológica de baixo custo.

O Curso de Biologia e o Curso de Jogos Digitais, estão montando um jogo educativo. O tema envolvido é sobre a célula vegetal. O jogo será voltado ao ensino de ciências do ensino fundamental.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou recentemente o método Google for Education em seu sistema de ensino. O método é uma iniciativa do Google de apoio à educação, em todos os níveis, uma contribuição na qual são organizados alguns de seus aplicativos mais famosos, como o Google Drive, o Google Apresentações, o Planilhas Google e o Formulários Google, por exemplo, para o ensino. Juntamente com esses aplicativos, que qualquer pessoa com conta no Google pode acessar, junta-se o Class Room, um aplicativo de administração de sala de aula. A gestão de todos eles permite uma dinâmica de aula inovadora, no sentido de incrementá-la com interatividade por meio de questionários, análise de textos, realização de trabalhos individuais ou em grupo e correção pelo professor, tudo de forma *on line*.

Ressalta-se que essas ferramentas foram de suma importância, considerando que Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas no combate ao avanço da pandemia COVID-19 e devidamente autorizada pelo Ministério da Educação, teve que suspender as atividades presenciais dos Cursos, substituindo-as por atividades remotas. Com essas ferramentas as aulas foram rapidamente readequadas para o sistema remoto.

Importante ressaltar que a instituição possui a **Work place** que foi inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. Trata-se de uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica.

Ainda, na linha de promover ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento do aluno, a UNIARA filiou-se aos seguintes programas:

- Programa Microsoft Imagine.
- Xilinx University Program (XUP).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Apple iOS Developer University Program.
- ACE da AutoDesk..
- Programa Oracle Academy – 2020 (em andamento para conclusão).

Com a finalidade de otimizar o atendimento ao discente, a UNIARA implantou as seguintes tecnologias:

- App da Secretaria Virtual: O aplicativo permite ao aluno consultar suas notas, faltas, horário de aula, arquivos disponíveis e histórico escolar diretamente do celular.

- Secretaria Virtual: Através da secretaria virtual além das consultas que o aluno pode fazer via App, o aluno pode solicitar documentos, alterar dados cadastrais, consultar sua situação financeira e reimprimir boletos de qualquer lugar basta estar conectado à internet.

- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle: A instituição conta com a plataforma moodle integrada ao ERP da instituição. Deste modo é possível disponibilizar para as turmas uma sala virtual de aprendizagem onde o professor pode disponibilizar material multimídia para os alunos. Também é possível controlar as atividades e dar feedback para os alunos diretamente na plataforma. Além disso o professor conta com recursos como fóruns, chat e envio de mensagens entre outros.

- Sistemas Administrativos: A instituição conta com um sistema de gestão integrado. O sistema permite o atendimento ao aluno bem como o controle geral da instituição. O sistema gerencia a vida acadêmica e financeira do aluno. Além disso o sistema controla o RH e o processo seletivo da instituição.

- Rede de Fibra Ótica GPON (Gigabite Passive Optical Network): A Instituição possui uma rede MAN (Metropolitan Area Network) interligando seus campus e clínicas. Com essa rede todas as unidades estão diretamente conectadas aos servidores permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a rede GPON permite fornecer, a partir da sede, link de internet de qualidade as filiais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Cloud Privada (Nuvem privada): A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores. Assim, tem-se flexibilidade na implantação de novos serviços bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

A UNIARA participa do Programa Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas- PIPE-FAPESP, desenvolvendo projetos de Iniciação Científica, em parceria com a UNESP/Araraquara e a Empresa Soudap. O PIPE-FAPESP apoia a execução de pesquisa científica e/ou tecnológica em micro, pequenas e médias empresas no Estado de São Paulo. Um dos seus objetivos é incrementar a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social. Neste Programa a UNIARA foi contemplada com duas bolsas.

Participa, também, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI). Atualmente, neste Programa a UNIARA tem 03 bolsas de iniciação científica.

2.3.3. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS ATIVIDADES DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um polo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro e grupo de dança contemporânea.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, possui um Centro de Artes espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

INDICADOR 2.4. PDI, POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS À VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL, E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL.

2.4.1. AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À DIVERSIDADE.

A Universidade de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de compreender a diversidade, o meio ambiente, a memória cultural, a produção artística e o patrimônio cultural. Em decorrência desse entendimento, a UNIARA investe continuamente recursos e define iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento de ações institucionais.

A Universidade de Araraquara compreende a diversidade em suas dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira, repudiando qualquer hierarquização que as considere com juízos de valor relacionados à superioridade/inferioridade. Assim, entende que as diferentes raças, os diversos modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Por isso, não discrimina alunos, professores e funcionários,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

proporcionando a todos os incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria.”

A UNIARA entende que a Universidade é um ambiente propício para desenvolver uma cultura de valorização a diversidade, local onde os conflitos podem ser resolvidos através da educação e assim ter recursos efetivos para o combate ao preconceito

Neste sentido, pode-se citar como exemplos de ações afirmativas as seguintes:

- oferecimento de Cursos de Pós-Graduação EaD com o objetivo de agregar conhecimentos objetivando uma sociedade mais inclusiva com o enfrentamento dos preconceitos;

- a institucionalização para os cursos de graduação e pós-graduação do – **Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – NEAB constituído por docentes e alunos da UNIARA.**

- a política de contratação de colaboradores que representem a diversidade social e/ou portadores de necessidades especiais;

2.4.2. AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES AO MEIO AMBIENTE.

Por sua vez, a Instituição desenvolve um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é, em boa parte, a temática dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado consolidado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte das dissertações deste Mestrado a temática do meio ambiente é central

Também é essencial destacar que o PDI 2015-2019 e o Aditamento ao PDI para o período 2017-20121 incorporam o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA incorpora, nas ações de extensão, um conjunto de programas e projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nesses projetos e programas. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão complementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade.

- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição.

- os alunos do Curso de Engenharia Civil, no âmbito da disciplina Gestão Ambiental desenvolvem projetos visando a revitalização do Espaço PI da Unidade 4 da IES (nos últimos anos foram propostas atividades de coleta seletiva de lixo, de reuso de água, de reciclagem de papel, de reciclagem de material, de reaproveitamento de materiais de construção, etc)

2.4.3. AÇÕES INSTITUCIONAIS REFERENTES À MEMÓRIA CULTURAL, À PRODUÇÃO ARTÍSTICA E AO PATRIMÔNIO CULTURAL.

A memória cultural encontra respaldo nas ações institucionais tanto por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança.

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. Também oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.4.4. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AÇÕES AFIRMATIVAS DE DEFESA E PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL

O PDI incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 1 de 30/05/2012, relativa à Educação em Direitos Humanos e na Resolução CNE/CP nº 01 de 17/06/2004 com referência à Educação das Relações Étnico Raciais, bem como na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

O tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA. O NEAB abriga pesquisas fundamentadas em questões de Educação das Relações Étnico Raciais

Há, ainda, a participação de professores e outros convidados interessados no tema. Através do NEAB a UNIARA articula-se à Coordenadoria Executiva Especial de Promoção da Igualdade Racial, da Prefeitura Municipal de Araraquara, para a implementação de ações relacionadas às Relações Étnico Raciais.

Há, ainda, representação da UNIARA junto ao Conselho Municipal de Combate à Discriminação e ao Racismo, que organiza e realiza, desde 2011, ciclos de estudo, palestras e seminários relacionados ao tema.

Da mesma forma ocorre com a Educação em Direitos Humanos: é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos. Portanto, o atendimento às exigências legais acontece no âmbito institucional não obstante ser o tema tratado, também, como atividade complementar obrigatória.

Já para atendimento ao previsto no Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002 - dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, a UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura e Curso de Pedagogia e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 2.5. PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E À RESPONSABILIDADE SOCIAL.

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituem aspectos desse vínculo.

O município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

2.5.1. Visando fomentar o desenvolvimento econômico local, a UNIARA, conforme previsto em seu PDI, está implantando o UNIARA LAB - *Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara*. Sua Missão é: Incentivar, liderar e organizar ações que fomentem o empreendedorismo, a inovação e o protagonismo humano no âmbito da Uniara, das empresas locais e regionais e das instituições públicas, com o foco na geração oportunidades para alunos e ex-alunos e na promoção do desenvolvimento local. **Seus objetivos são:** 1) Fomentar a cultura do empreendedorismo e da inovação na Universidade e na sociedade. 2) Através de modernas práticas de ensino, apoiar os alunos da UNIARA e empreendedores da região de Araraquara, na identificação e desenvolvimento de oportunidades de negócio. 3) Oferecer mecanismos de integração entre linhas de financiamento, processos de formalização disponíveis e empreendedores que necessitam de apoio

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para desenvolver seus projetos.4) Coordenar e/ou cooperar em iniciativas que possibilitem o aprendizado através da vivência de situações práticas dos alunos da Universidade, como semanas temáticas de cursos, entre outros. 5) Aproveitar as interações estruturadas com empreendedores, pequenos e médios empresários, gerar, processar conhecimento no formato de um repositório de casos/práticas e difundir cientificamente atendendo ao pilar de pesquisa e difusão da instituição; 6) Gerir o conhecimento relacionado ao empreendedorismo, desenvolvimento de negócios, startups e inovação aplicada da Universidade, fornecendo soluções como aulas magnas, visitas técnicas, e demais soluções relacionadas; 7) Realizar parcerias com as instituições representativas existentes na sociedade (como associações de classe, sindicatos, cooperativas, entre outros) que atuam com os assuntos propostos no projeto, a fim de fomentar segmentos da economia local, bem como a parceria com órgãos públicos.

2.5.2. A oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo. Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2020, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bacharéis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

É possível se notar, em cada Projeto Político Pedagógico de Curso, duas características bem definidas: a preocupação para com a formação de um profissional generalista - que confere habilidades e competências sólidas ao formado para o exercício da profissão em todo o território nacional, e; a preocupação para com uma formação que atenda às demandas e particularidades econômicas, sociais, ambientais da região, conforme preconiza a missão da UNIARA.

2.5.3. Alianças acadêmicas: A oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Cabe destaque, aqui, para:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.5.3.1. -Programa Microsoft Imagine: A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

2.5.3.2.-Xilinx University Program (XUP). A empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos. A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos.

2.5.3.3 -Apple iOS Developer University Program. O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod. A UNIARA se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos.

2.5.3.4.-ACE da AutoDesk. A Uniara se filiou ao programa em 2014 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Temos direito a 125 licenças de quaisquer ferramentas AutoDesk, como Autocad 2013 a 2015 gratuitamente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.5.3.5-Programa Oracle Academy – 2020 (em andamento para conclusão).

O programa Oracle Academy oferece a professores e alunos recursos da educação em computação para promover o conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a inovação e a diversidade nos campos da tecnologia. A associação ao Oracle Academy é gratuita e oferece aos alunos, educadores e instituições de ensino, acesso à tecnologia de classe mundial, material de aprendizado e currículo habilmente desenvolvidos, além de treinamento e outros recursos.

2.5.3.6. Google For Education

O Google for Education é uma solução tecnológica desenvolvida para facilitar a vida de professores e alunos dentro e fora das salas de aula, a qualquer hora e a partir de qualquer dispositivo móvel conectado à internet.

Essa plataforma engloba diversas ferramentas educacionais gratuitas tanto para escolas como universidades com o objetivo de aperfeiçoar o ensino e envolver ainda mais os estudantes, principalmente, crianças e adolescentes.

As principais vantagens que o Google for Education tem a oferecer e mostrar os benefícios:

- Total disponibilidade de acesso

A maior e principal vantagem do Google for Education é a sua disponibilidade. Todo conteúdo inserido na plataforma pode ser acessado a qualquer momento, do local onde o aluno ou o professor estiver, a partir de qualquer dispositivo, uma vez que 100% do material didático – livros, trabalhos, documentos, e-mails, agendas e tarefas – fica salvo automaticamente em nuvem.

- Armazenamento ilimitado

Além disso, a plataforma conta com armazenamento ilimitado de dados em seus servidores em nuvem. De forma gratuita são disponibilizados 10 GB, que tornam-se infinitos quando o serviço passa a ser assinado.

Com o Google for Education e o armazenamento em nuvem, eliminam-se os custos com servidores próprios para armazenamento de dados, de arquivos físicos e, sobretudo, gastos com papéis, o que ainda contribui para o meio ambiente.

- Permite maior interação

Desenvolvido justamente com esse fim, os aplicativos da Google possibilitam uma maior interação entre os próprios alunos durante tarefas e o desenvolvimento de atividades escolares, como trabalhos em grupo, por exemplo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Isso é possível porque alguns aplicativos foram criados exatamente para serem usados de forma mais participativa e colaborativa, pois possibilitam alterações e edições em tempo real, propiciando a realização de tarefas e afazeres de modo compartilhado.

-Maior feedback

Maior interação ocorre entre o binômio aluno-professor. Além de ferramentas que possibilitam o contato imediato online entre as partes, para retirada de dúvidas, por exemplo, como fóruns de discussões, elas também permitem um feedback mais rápido por parte dos professores em deveres de casa e trabalhos escolares.

-Total segurança e privacidade

Além de todas as vantagens que foram citadas, o Google for Education preza bastante pela segurança dos dados inseridos em sua plataforma e pela privacidade de seus usuários.

2.5.3.7. Programa Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas- PIPE-FAPESP

A UNIARA participa do PIPE-FAPESP, desenvolvendo projetos de Iniciação Científica, em parceria com a UNESP/Araraquara e a Empresa Soudap. O PIPE-FAPESP apoia a execução de pesquisa científica e/ou tecnológica em micro, pequenas e médias empresas no Estado de São Paulo. Um dos seus objetivos é incrementar a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social.

2.5.3.8. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI).

O Programa PIBITI tem por objetivo estimular os jovens do ensino superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. Entende-se como desenvolvimento tecnológico e inovação, o estudo da introdução de novos processos de produção, gestão ou produtos, tanto da perspectiva econômica, social ou ambiental. A UNIARA foi contemplada com 03 bolsas de iniciação científica pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.5.4. SERVIÇOS VOLTADOS AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL

Além do empenho em formar profissionais competentes para o mercado de trabalho e contribuir para a ascensão social de seus alunos, a UNIARA mantém e oferece recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar:

- Atendimento em Saúde e Bem estar

-Clínica de Fisioterapia: Fisioterapia para a população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS): Fisioterapia em Neurologia, Pediatria, Cardiologia e Pneumologia, Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Geriatria, Reumatologia, Dermatologia, Saúde da Mulher (Fisioterapia Dermato-Funcional para Mulheres Mastectomizadas e Fisioterapia em Ginecologia e Urologia para Mulheres com Incontinência Urinária); Fisioterapia Preventiva; e Fisioterapia em Urologia para Homens Prostatectomizados que sofrem de Incontinência Urinária;

-Clínica de Fonoaudiologia: Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

-Clínicas de Odontologia e de Psicologia Aplicada: prestação gratuita de serviços em Saúde.

-Clínica de Estética: atendimento a gestantes de alto risco, idosos e mulheres com câncer de mama e pélvico, em tratamentos com quimioterapia e radioterapia.

-Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde: Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Curso de Educação Física: orientação especializada para a prática de atividade física para a população em geral e para crianças de escolas públicas.

- Laboratório de Citogenética: Laboratório especializado na análise de material genético visando o diagnóstico de síndromes.

- Atendimento Jurídico

-Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara: Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita, relacionados à acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, etc.

- Incentivo ao Esporte

Além de patrocinar a equipe de futsal de Araraquara, a UNIARA oferece incentivos, eventualmente, a atletas da cidade, alunos ou não da Universidade de Araraquara.

-Divulgação de Conhecimentos e Informações:

-Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da UNIARA, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços. UNIARA FM é uma emissora educativa e divulga serviços, informações, cultura e entretenimento de qualidade aos ouvintes. A TV UNIARA é veiculada pelo canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara), exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade que vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 18h30 às 19h.

Entre as ações inovadoras que realiza, a TV divulga o conhecimento gerado na UNIARA, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões e a discussão dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) elaborados pelos alunos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Rádio e TV UNIARA: canais de comunicação da Universidade de Araraquara, comprometidos com a divulgação e o debate sobre assuntos educativos e de prestação de serviços.

2.5.5. COERÊNCIA ENTRE O PDI E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS VOLTADAS PARA AS AÇÕES DE RESPONSABILIDADE SOCIAL: INCLUSÃO SOCIAL

O PDI aprovado para o período 2015-2019 reafirmou o sólido compromisso da UNIARA com a responsabilidade social. Reconhecida pela ABMES – Associação Brasileira de Mantenedoras de Educação Superior – como Instituição Socialmente Responsável – vem recebendo desta entidade, desde 2009, anualmente, o Selo de Qualidade por sua Responsabilidade Social.

Em 2020, a UNIARA deu prosseguimento às suas ações institucionais de responsabilidade social:

2.5.5.1. Ações institucionais referentes à inclusão social.

Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e em 2020 foram implementadas as ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação preveem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.

Na Área de Saúde, por exemplo, destacam-se:

Em Fisioterapia:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;
- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);
- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia).

Em Fonoaudiologia:

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais;.

Em Nutrição:

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento clínico-nutricional a adultos portadores de patologias;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral.

Em Enfermagem:

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos.

Em Estética e Cosmética

- tratamentos para disfunções corporais
- tratamentos para disfunções faciais

Em Farmácia:

- a assistência farmacêutica à população da cidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em Medicina:

- atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato e por seus Preceptores, em parceria com a Rede Municipal de Saúde.

Em Odontologia:

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;
- prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações.

Em Psicologia:

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadoras de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Da mesma forma ocorre na área das Ciências Sociais Aplicadas:

Em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Gestão de Recursos Humanos, que através do projeto Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), em parceria com o Shopping Jaraguá e com a Receita Federal, realizam os seguintes serviços:

- Declaração do Imposto de renda 2020;
- Orientação e elaboração do E-social para empregador doméstico;
- Pesquisa de Situação fiscal;
- Orientação e preenchimento de formulário do Microempreendedor Individual (MEI);
- Isenções Fiscais – Imposto de Renda de Pessoa Física (IRF), Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) e para pessoas portadoras de necessidade especiais;
- Regras de Bagagem

Em Direito:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica e do Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara;
- o Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA.

Em Arquitetura e Urbanismo:

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

Nas Ciências Humanas destaca-se:

Em Pedagogia:

- o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.
- o programa de comunicação oral e voz para educadores

Em Design de Moda

- Projeto Reciclando Moda que tem como destaque a reutilização de sobras da confecção de uma Indústria da confecção da região, atrelado ao desenvolvimento humano na capacitação de pessoas de baixa renda e interessados no aprendizado de um novo ofício ou na renda extra da família.
- Projeto Máscaras do bem que tem como objetivo a produção de máscaras para um grupo em vulnerabilidade social, em parceria com o Grupo Kaparaó de Araraquara.

2.5.5.2. É essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*.

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social.

Da mesma forma, a inclusão social é feita pela:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;

- a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e a UNIARA;

- a prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;

- a manutenção de programa próprio – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação de que materializa a inclusão social em seus cursos;

- a adesão ao FIES e ao ProUni, como mecanismo para ampliar o alcance social de sua oferta educacional;

- a TV UNIARA a serviço das demandas da sociedade regional;

2.5.5.3. Ainda, a inclusão social é feita pela oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO.

Coordenador – Professor Doutor Ricardo Arruda Mauro

Cooperando com o projeto de responsabilidade social da instituição, o **Uniara Qualifica** é um programa criado com a finalidade de colaborar para o desenvolvimento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de crianças, jovens e adultos em suas realizações pessoais, profissionais e acadêmicas.

Com mais de **70** cursos de qualificação profissional oferecidos nas áreas de Beleza e Estética, Idiomas, Saúde, Gastronomia, Moda, Fotografia e Informática/Tecnologia, o **UNIARA QUALIFICA** contribui para que seu aluno esteja pronto para o mercado de trabalho, cada vez mais carente de mão de obra especializada.

Os cursos possuem dois métodos de ensino: o individualizado e o em turmas.

Método individualizado: apresenta diversas vantagens. Uma delas, por exemplo, é estudar no horário que melhor lhe convier e poder iniciar o curso de maneira imediata. São aulas individuais, ministradas em modernos laboratórios de informática, utilizando o sistema americano chamado de “Computer Based Training” (Treinamento Baseado em Computador) - CBT. Para que o processo de ensino-aprendizagem tenha melhor eficácia, todas as atividades são acompanhadas por um instrutor qualificado e cada curso é constituído por um aplicativo de interação e material didático personalizado.

Método em turmas: os cursos são realizados em salas de aula e laboratórios apropriados, com modernas infraestruturas, e em horários pré-definidos pela instituição. A qualificação do corpo docente é um grande diferencial perante os cursos similares oferecidos pelo mercado. O material didático é personalizado para apoiar pedagogicamente as atividades desenvolvidas nas aulas teórico-práticas.

O programa conta com uma secretaria de atendimento a comunidade, colaboradores, salas e laboratórios específicos.

Buscando atender as necessidades do mercado de trabalho, principalmente no ano de 2020 com o surgimento da pandemia (Covid19), causada pelo novo Coronavírus, o Uniara Qualifica passou a oferecer também os cursos na modalidade a distância.

Visando o mesmo processo de construção do conhecimento, os cursos na modalidade EAD, são oferecidos em dois modelos: o **DIGITAL** e o **ONLINE**, possibilitando maior flexibilidade e comodidade a população.

Modelo Digital: têm como objetivo capacitar o estudante com conteúdo disponibilizado no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem). Os conteúdos são elaborados por professores altamente qualificados por meio de videoaulas gravadas, apostila em PDF, exercícios e atividades apresentado na própria plataforma virtual de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

estudos, podendo ser acessados de qualquer lugar com o uso de um computador, tablet ou celular conectado à internet.

Modelo Online: têm como objetivo capacitar o estudante por meio de aulas e atividades remotas. Os professores e os alunos ficam conectados ao mesmo tempo nos horários das aulas, ou seja, as videoaulas ocorrem ao vivo e são transmitidas pela internet por meio de ferramentas e aplicativos disponibilizados pela instituição, permitindo que o diálogo entre professores e alunos ocorram em tempo real durante as aulas.

A oferta dos Cursos desse Núcleo teve início no 2º semestre do ano de 2014.

Em 2020 foram oferecidos 48 cursos com um total de 219 alunos matriculados.

Por conta da pandemia, durante o ano de 2020, não foi possível a realização de ações externas com oferecimento de serviços gratuitos em instituições sociais, porém até a paralização, foram realizadas ações internas e, após a liberação das atividades para aulas presenciais, seguindo todo o protocolo conforme determinação da vigilância da saúde, foi oferecido diversos serviços gratuitos a comunidade com atendimentos no próprio laboratório onde são desenvolvidas as aulas práticas dos cursos de cabeleireiro, barbearia, maquiagem, design de sobrancelhas e massagens.

No ano de 2020 com objetivo de contribuir a promoção de interações sociais e emocionais, além da continuidade do processo de aprendizagem durante o período de isolamento, foi proporcionado um curso de fotografia com celular (EAD) gratuitamente para toda população.

INDICADOR 2.6. PDI E POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA A MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se a ministrar, também, educação superior a distância - EaD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EaD na Instituição.

A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEaD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EaD, o NEaD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

As metas e propostas de EaD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A EaD UNIARA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Por meio da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas tele transmitida, ainda, pode-se acessar aos recursos de interação com tutores. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois por meio do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. Os áudios ou vídeos podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP4.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre por meio do site uniara.com.br. Uma vez acessado o site, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e e-mail pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo e-mail suportealunos@uniara.com.br.

Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor da disciplina.

- Avaliação

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

Corpo Docente

A Uniara sempre trabalha com um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas, mestres e doutores.

O aluno do EaD tem contato direto com os tutores, que nem sempre são os contedistas dos textos disponibilizados, mas que são profissionais qualificados e capacitados para oferecer suporte didático-pedagógico durante todo o curso. Sempre haverá um ou mais tutores que irão acompanhá-lo, estimulá-lo e auxiliá-lo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

no desenvolvimento de seu estudo. O aluno deverá contatar o seu tutor para esclarecer qualquer dúvida ou interesse relacionado ao curso, e caso seja necessário, o conteudista poderá ser contatado pelo tutor para sanar eventual dúvida que venha a persistir.

Além dos tutores, os cursos de pós-graduação a distância da Uniara contam com coordenadores com a incumbência de acompanhar o desenvolvimento das turmas.

Expedição/registro de Diploma

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

2.6.1. CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EAD

2.6.1.1. Extinção de Cursos de Graduação EaD

- Portaria CONSEPE Nº 07/2020, de 18 de setembro de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso de Letras-Licenciatura, modalidade a distância, autorizado pela Portaria Consepe nº 07/18, de 26/03/2018

- Portaria CONSEPE Nº 08/2020, de 18 de setembro de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso de Ciência Econômicas - Bacharelado, modalidade a distância, autorizado pela Portaria Consepe nº 13/19, de 20/08/2019

- Portaria CONSEPE Nº 09/2020, de 18 de setembro de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar, modalidade a distância, autorizado pela Portaria Consepe nº 11/19, de 29/08/2019

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Portaria CONSEPE Nº 10/2020, de 18 de setembro de 2020: Extinguindo, com amparo no item I do artigo 9º do Estatuto, o Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, modalidade a distância, autorizado pela Portaria Consepe nº 06/17, de 26/07/2017

2.6.1.2. Alunado dos Cursos de Graduação na modalidade a distância – EaD, no período de 2018 a 2020

DESCRIÇÃO	ANO DE 2018	ANO DE 2019	ANO DE 2020
Alunado total	105	144	369

2.6.2. CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA - EaD

Na modalidade a distância em 2020 foram oferecidos em continuidade mais de duas centenas de Cursos de pós-graduação *lato sensu* a distância – EaD, nas seguintes áreas de conhecimento: Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Saúde, Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais.

2.6.2.1. Alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância-EaD, no período de 2018 a 2020

DESCRIÇÃO	ANO DE 2018	ANO DE 2019	ANO DE 2020
Alunado total	1.166	1.121	1.024

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 2.7. ESTUDO PARA IMPLANTAÇÃO DE POLOS EaD

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional a UNIARA, busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Assim o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos. Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. Atualização e aperfeiçoamento institucional passa agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

Atualmente a UNIARA conta com 23 polos ativos, localizados em vários Estados do Brasil. A educação a distância oferecida pela instituição que inicialmente teve uma abrangência regional teve uma expansão territorial. Essa expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

Ainda, a UNIARA conta com diversos parceiros comerciais para divulgação de seus Cursos EaD em vários Estados do Brasil.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EIXO III – POLÍTICAS ACADÊMICAS

INDICADOR 3.1. POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

O ano de 2020 foi um ano letivo atípico devido à pandemia mundial de Covid-19. A Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas para o enfrentamento da pandemia COVID-19 (instituídas por decretos municipais, estaduais) suspendeu, em março de 2020, as atividades presenciais dos seus Cursos, substituindo-as por atividades remotas (em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação). A plataforma Google for Education já adotada pela UNIARA como suporte às atividades presenciais desde 2019, foi o principal alicerce das atividades remotas.

Excetuou-se desta suspensão, num primeiro momento, o último ano de internato do curso de Medicina que, manteve-se na linha de frente conforme preconizado pelo Ministério da Saúde. Em meados de 2020, outras séries do curso de medicina retomaram gradativamente suas atividades práticas presenciais. Em outubro de 2020, outros cursos da área da saúde retomaram suas atividades práticas presenciais (odontologia, fisioterapia, enfermagem, dentre outros). Cabe ressaltar que, logo após a suspensão das atividades presenciais, a UNIARA instituiu um comitê de contingência para o enfrentamento da pandemia para deliberações internas das normas sanitárias, a qual zelou por seguir rigorosamente os protocolos sanitários de afastamento social, higienização e proteção individual.

Assim, ao *tratar-se do PDI e da realidade institucional neste contexto verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.*

A UNIARA é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 52 anos de sua trajetória histórica –

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1968-2020 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2019 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação. A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para o recredenciamento do Centro Universitário de Araraquara e a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA, conforme a Portaria nº 612/2016, aprovada em 15 de julho de 2016, pelo Ministro da Educação José Mendonça Bezerra Filho. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da UNIARA oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos.

Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade de Araraquara - UNIARA e seus cursos. A concepção dessas políticas é orientada pelos seguintes princípios:

-A importância da formação de profissionais nas áreas de atuação da IES em nível local, regional e nacional;

-Indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

- O comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos ofertados pela IES.

-Flexibilidade das ações educativas.

-Respeito à diversidade cultural e inclusão social.

-Respeito e preservação do meio ambiente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Valorização da difusão do conhecimento e da cultura.

-A proposição de estruturas curriculares modernas e adequadas às demandas educacionais do país, visando à obtenção de perfis de egressos e a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

As políticas de ensino, coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIARA, pertencem ao trinômio consagrado ensino-pesquisa-extensão.

Desse modo, os cursos de graduação desenvolvem as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada, atividades complementares) articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar de graduação.

A flexibilidade das ações educativas é basilar na sua proposta de buscar e construir pontos de referência que permitam incorporar outras formas de aprendizagem e formação que existam na realidade local e regional nas quais está inserida a Universidade de Araraquara para atender às demandas de uma sociedade em constante evolução. De fato, ela se desdobra na flexibilização curricular que se impõe nos projetos pedagógicos dos cursos em face das exigências das rápidas transformações socioeconômicas, geopolíticas, culturais e tecnológicas que vêm ocorrendo na sociedade.

Nessa perspectiva, a flexibilização curricular tem um sentido maior: o do combate aos efeitos desintegradores e fragmentários presentes na sociedade contemporânea, os quais promovem a divisão do espaço e do tempo pedagógicos, dos sujeitos, dos conhecimentos e das práticas institucionais, e que se consubstanciam em estruturas curriculares fixas, disciplinares, sequenciadas e conteudistas que freiam as possibilidades de ação, reflexão e interação dos alunos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, a lógica da organização dos currículos de graduação da UNIARA inclui a flexibilidade das ações educativas e a flexibilização curricular. Por isso, as ações acadêmico-administrativas têm sido as seguintes:

- a) atender às Diretrizes Curriculares Nacionais como as referências dos cursos;
- b) planejar os currículos dos cursos sob o norte dos objetivos educacionais de cada um e tendo como fonte de saberes e condutas (conteúdos curriculares) os paradigmas e conhecimentos que lhes são epistemologicamente próprios (áreas de conhecimento, matérias, disciplinas, áreas temáticas);
- c) planejar atividades educativas dentro e fora da Instituição que agasalham os cursos, uma vez que é valioso contemplar a diversidade de cenários e ambientes de aprendizagem que proporcionam ampliação e diferenciação dos conhecimentos e experiências;
- d) desenvolver ações pedagógicas ao longo dos cursos que permitam interface real entre o ensino, a busca de conhecimentos ou pesquisa e a extensão, a fim de que se possa produzir novos conhecimentos a partir de processos investigativos demandados pelas necessidades sociais;
- e) valorizar e contemplar a pluralidade de saberes – ciência, arte, humanidades – como fontes de formação dos alunos, uma vez que a exclusividade do cientificismo é empobrecedora dessa formação;
- f) ampliar as interfaces entre os diversos conhecimentos, práticas, atividades que compõem o processo de formação dos alunos visando ações integradoras no conjunto do espaço/tempo de formação acadêmica;
- g) prever a aprendizagem dos alunos para além dos espaços e tempos formais, considerando suas particularidades, interesses específicos e capacidades intelectuais e sociais, o que lhes pode favorecer direcionar o seu processo formativo de acordo com as possibilidades e ritmos que lhes sejam possíveis;
- h) reconhecer que a aprendizagem não ocorre de forma linear e nem está centrada exclusivamente na capacidade cognitiva do professor, mas que é um processo de colaboração, interação, aquisição/produção/troca de conhecimento entre os participantes no processo;
- i) criar condições para que as diferentes demandas no curso possam conduzir a uma formação social e profissional diversificada que contribua efetivamente para superar as limitações impostas aos alunos que frequentam os cursos noturnos;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

j) criar condições para a autoavaliação permanente e contínua dos cursos e do desempenho de seus participantes;

l) favorecer o desenvolvimento de uma atitude investigativa e crítica por parte dos alunos e dos professores tendo em vista a problematização do conhecimento e do próprio mundo: trabalhar temáticas contemporâneas e temáticas interdisciplinares, refletir sobre problemáticas dos cursos ou fazer investigação em prol do ensino, considerar seriamente a extensão como fonte de investigação científica.

Ciente da necessidade de dotar a UNIARA de programas, estruturas e órgãos de apoio que garantam a operacionalização da proposta pedagógica em todas as suas dimensões, a UNIARA, além de órgãos e de instâncias institucionais responsáveis pela execução do projeto educacional, organiza e mantém programas e estruturas de apoio ao funcionamento da Instituição.

Na implementação das políticas de ensino, cabe destacar:

- Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão, órgão que superintende e coordenada as atividades de Graduação, Especialização e Extensão;

- Pró-Reitoria de Pós-Graduação *Stricto sensu* e Pesquisa, órgão que superintende e coordena as atividades de pós-graduação *stricto sensu* e pesquisa

- Central de Relacionamento ao aluno, Central de Relacionamento com o Candidato, Secretaria Geral e UNIARA Virtual – garantem total orientação ao discente e ao público externo;

-Sistemas e procedimentos de comunicação – garantem, interna e externamente, pleno acesso a informações relacionadas às atividades da Universidade;

-Comissão Própria de Avaliação – em plena atividade, é dotada de corpo técnico treinado e capacitado para coletar, organizar e disseminar informações relacionadas à qualidade das atividades acadêmicas.

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há Bolsas para Estagiários e Bolsas para Funcionários.

- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial (Curso), Bolsa Auxílio).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA e Bolsas PIBITI/CNPq/UNIARA.
- E há as bolsas FUNADESP/IC/UNIARA.
- Ainda, há outras modalidades de bolsas concedidas pela Reitoria, mediante solicitações justificadas: Promoção de Egresso, Captadores (parceiros), Mudança de Curso, Trabalho, Permutas e Especial.

3.1.1. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE PRESENCIAL E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local, regional, nacional e sua inserção no contexto internacional. Desse modo, a IES se empenha em proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- são operacionalizados por profissionais competentes das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;
- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nos trabalhos de conclusão de curso.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela flexibilização curricular.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

3.1.1.1. NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE PRESENCIAL (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, EM 2020, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:

- Área de Ciências Biológicas:

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelado em Biomedicina;

Bacharelado em Educação Física;

Bacharelado em Enfermagem;

Bacharelado em Farmácia;

Bacharelado em Fisioterapia;

Bacharelado em Medicina;

Bacharelado em Medicina Veterinária

Bacharelado em Nutrição;

Bacharelado em Odontologia;

Licenciatura em Educação Física

Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia.

Licenciatura em Pedagogia.

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração;

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;

Bacharelado em Ciências Econômicas;

Bacharelado em Ciências Contábeis;

Bacharelado em Design Digital

Bacharelado em Direito;

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda;

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda;

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;

Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Agrônoma

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas)

Bacharelado em Engenharia de Produção

3.1.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADOS, LICENCIATURAS E DE TECNOLOGIA) NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO.

Para realizar sua missão e cumprir seus objetivos, a Instituição, desde sua instalação, previu, em suas metas, a efetivação não apenas de ensino presencial,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

mas, também, de novas modalidades de formação em nível superior. Por isso, comprometeu-se a ministrar, também, educação superior a distância - EaD - com o atendimento às mesmas exigências de qualidade do ensino presencial. Metas institucionais adequadas à realidade atual e às necessidades sociais que exigem a inclusão social e digital, bem como o aprimoramento da cidadania com a democratização do acesso ao saber científico norteiam a iniciativa de EaD na Instituição.

A Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEaD que utiliza plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas de modo a permitir acesso fácil e rápido às aulas que se realizam com a utilização de textos, imagens, vídeos e áudios.

Para desenvolver as atividades em EaD, o NEaD fundamentou-se na pesquisa científica e tecnológica na área de educação a distância e utilizou mecanismos que permitem a manutenção e melhoria contínua da qualidade: planejamento → execução → avaliação – replanejamento. Assim, a avaliação é um mecanismo essencial em todo o processo, especialmente no tocante às situações de ensino-aprendizagem e da própria avaliação, em estrita observância às políticas institucionais preconizadas no PPI. O Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – utiliza o Moodle, a mais adequada plataforma para se proceder a educação a distância.

As metas e propostas de EaD que integram o PDI, no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação a distância, bem como a previsão de implantação de polos regionais de apoio, de infraestrutura, de atividades de capacitação de recursos humanos (conteudistas, professores e tutores) são propostas pelo NEAD.

Sobre as estratégias de atuação e expansão da EAD, vale ressaltar que a UNIARA tem uma atuação regional muito forte, tanto nas abordagens dos seus cursos quanto na origem de seus alunos. Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

- A EaD UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Por meio da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas tele transmitida, ainda, pode-se acessar aos recursos de interação com tutores. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois por meio do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. Os áudios ou vídeos podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP4.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre por meio do site uniara.com.br. Uma vez acessado o site, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e e-mail pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo e-mail suportealunos@uniara.com.br.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor da disciplina.

- Avaliação

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

Corpo Docente

A Uniara sempre trabalha com um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas, mestres e doutores.

O aluno do EaD tem contato direto com os tutores, que nem sempre são os conteudistas dos textos disponibilizados, mas que são profissionais qualificados e capacitados para oferecer suporte didático-pedagógico durante todo o curso. Sempre haverá um ou mais tutores que irão acompanhá-lo, estimulá-lo e auxiliá-lo no desenvolvimento de seu estudo. O aluno deverá contatar o seu tutor para esclarecer qualquer dúvida ou interesse relacionado ao curso, e caso seja necessário, o conteudista poderá ser contatado pelo tutor para sanar eventual dúvida que venha a persistir.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além dos tutores, os cursos de pós-graduação a distância da Uniara contam com coordenadores com a incumbência de acompanhar o desenvolvimento das turmas.

Expedição/registro de Diploma

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

3.1.2.1. NA ESFERA DA GRADUAÇÃO NA MODALIDADE EAD (BACHARELADO, LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) OS DEPARTAMENTOS OFERECERAM, EM 2020, OS SEGUINTE CURSOS QUE, CLASSIFICADOS POR ÁREAS DE CONHECIMENTO, CONFORME O CNPQ, ASSIM SE AGRUPAM:

- Área de Ciências Exatas:

Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade EaD

- Área de Ciências Humanas:

Licenciatura em Pedagogia, na modalidade EaD

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração, na modalidade EaD

Bacharelado em Ciências Contábeis, na modalidade EaD

Bacharelado em Serviço Social, na modalidade EaD,

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade EaD;

Curso Superior de Tecnologia em Logística, na modalidade EaD;

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Marketing, na modalidade EaD;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso Superior de Tecnologia em Empreendedorismo, na modalidade EaD;
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial, na modalidade EaD;
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, na modalidade EaD;
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD;

INDICADOR 3.2. POLÍTICAS DE ENSINO E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

3.2.1. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*, NA MODALIDADE PRESENCIAL, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação *lato sensu* alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A UNIARA em suas atividades de Pós-Graduação *Lato Sensu* prioriza a cidade e a região apresentando um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua área de atuação.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a UNIARA tem como princípio norteador a convicção de que somente a formação acadêmico-profissional em nível de graduação não basta para formar cidadãos conscientes e humanitários, aspectos essenciais para o exercício profissional.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* ofertados pela IES. Os cursos ofertados atendem à demanda educacional local, regional e nacional e, em especial, aos egressos que buscam atualização e aperfeiçoamento profissional.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Lato Sensu* para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das matérias, disciplinas, áreas temáticas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

SEGUE ABAIXO QUADRO COM OS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE PRESENCIAL, OFERTADOS EM 2020

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.2.1.1. EM 2020 FORAM OFERTADOS TREZE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE PRESENCIAL, A SABER:

NOME DO CURSO	DEPTO	ÁREA
MBA EM FINANÇAS EMPRESARIAIS	CAT	ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS
MBA EM GESTÃO DE PESSOAS	CAT	ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS
ESPECIALIZAÇÃO EM FISIOTERAPIA HOSPITALAR COM ENFOQUE EM UTI	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM GESTÃO EMPRESARIAL	CAT	ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS
CONTROLE DE QUALIDADE EM ALIMENTOS	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM GESTÃO DE PROJETOS	CAT	ADMINISTRAÇÃO E NEGÓCIOS
ACUPUNTURA SISTÊMICA	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
FISIOTERAPIA DERMATO FUNCIONAL	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM ESTÉTICA CORPORAL E FACIAL	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM BIOMEDICINA ESTÉTICA	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM ENFERMAGEM ESTÉTICA	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM FARMÁCIA ESTÉTICA	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS
MBA EM ESTÉTICA AVANÇADA	CBS	SAÚDE E BIOLÓGICAS

3.2.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE A DISTÂNCIA, E SUAS FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO

A política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, pela UNIARA, expressa a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos segmentos profissionais, meios para ampliação de seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com a sua área de atuação.

Ainda, a UNIARA tem adotado como política de oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, o atendimento às exigências de aprimoramento e o interesse profissional dos seus egressos e às inovações técnico-

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conceituais das áreas do conhecimento, bem como a demanda local, regional e nacional.

Para isso, a UNIARA oferece um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição e na estrita observância da legislação vigente.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA, são propostos e implementados de acordo com as normas legais vigentes da educação superior; sua missão e objetivos educacionais; o perfil e as necessidades da clientela escolar; as características epistemológicas próprias das diferentes áreas de conhecimento do seu campo de atuação.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da IES, favorecem a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento profissional e, assim como o desenvolvimento econômico e social da região.

O exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social é inerente aos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, ofertados pela IES.

Os Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação. O corpo docente é composto por docentes da própria Instituição e por docentes convidados, especialistas nas áreas de atuação.

A Coordenadoria de Pós-Graduação *Lato Sensu* busca articular as iniciativas dos diversos cursos, realizando a divulgação da oferta para a comunidade externa e interna, acompanhando a implementação das atividades.

3.2.2.1. EM 2020 FORAM OFERECIDOS, EM CONTINUIDADE, MAIS DE DUZENTOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE A DISTÂNCIA.

Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a egressos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 3.3. POLÍTICAS DE ENSINO PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

A concepção de uma política de pós-graduação na UNIARA pauta-se na necessidade de expandir suas ações de formação para além da graduação, proporcionando um ambiente verdadeiramente universitário, produtor e difusor de conhecimento e de cultura, dentro de uma perspectiva local, regional e nacional presente no seu Projeto Político Pedagógico Institucional.

A UNIARA entende que a pós-graduação, em especial a pós-graduação *stricto sensu*, deve estar voltada para a produção de novos conhecimentos, sejam eles teóricos ou aplicados, a serem, tanto quanto possível, rapidamente incorporados aos conteúdos curriculares da graduação e da pós-graduação. Visa, ainda, ao aperfeiçoamento de profissionais para atender às demandas do mercado e da pesquisa e ao estudo de alternativas de solução para os problemas vivenciados pela sociedade.

A formação de recursos humanos capacitados para o exercício de atividades de pesquisa, de ensino, de extensão e de profissão qualificada é um compromisso da UNIARA especialmente por meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, buscando aprofundar os conhecimentos adquiridos na graduação, aperfeiçoar a competência científica e desenvolver a capacidade criadora.

A proposta de Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* é elaborada segundo os preceitos legais vigentes, notadamente a Resolução CNE/CES nº 07, de 11/12/2017, que estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *stricto sensu* e a Portaria CAPES nº 182, de 14/08/2018 que disciplina o processo de avaliação de propostas de cursos novos de pós-graduação *stricto sensu* mestrado e/ou doutorado. A proposta deve, também, ser submetida à avaliação da CAPES por via eletrônica, exclusivamente por meio da Plataforma Sucupira.

O Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da Universidade de Araraquara oferece elementos que servem de orientação para a administração e gestão

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

acadêmica, considerando a Instituição em sua globalidade, mas sem desconsiderar a especificidade de cada um de seus cursos. Desse modo, o PPI articula-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – que traça as políticas e diretrizes de médio e longo prazos para a Universidade e seus cursos.

As políticas de ensino dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, coerentes com o Projeto pedagógico Institucional da UNIARA, pertencem à díade ensino-pesquisa. Para materializá-las, o Plano de Desenvolvimento Institucional define que os Programas de pós-graduação *stricto sensu* desenvolvem suas atividades de ensino articuladas à produção dos Trabalhos de Dissertação de Mestrado e de Tese de Doutorado.

As ações acadêmico-administrativas têm refletido as potencialidades e os pontos a serem aperfeiçoados no desempenho dos atores envolvidos em cada um dos Mestrados/Doutorados que, por sua vez, são bastante diferentes entre si. Cabe o destaque para o fato de que em todos os casos há uma boa articulação com a graduação.

3.3.1. PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* OFERTADOS PELA UNIARA:

A UNIARA possui seis Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* composto por seis Cursos de Mestrados e dois de Doutorados.

a) Mestrados

- **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Mestrado Acadêmico**, com início das atividades em março de 2003. O Programa concluiu o ano de 2020 com 315 dissertações defendidas, das quais 10 defendidas em 2020 e com 28 mestrados matriculados. Conceito CAPES: 4.

- **Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Curso de Mestrado Profissional**, com início das atividades em março de 2009. O Programa concluiu o ano de 2020 com 138 dissertações defendidas, das quais 16 foram defendidas em 2020 e com 24 mestrados matriculados. Conceito CAPES: 3

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia, Curso de Mestrado Profissional** com início das atividades em março de 2011. O Programa concluiu o ano de 2020 com 68 dissertações defendidas, das quais 08 foram defendidas em 2020 e com 15 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 3

- **Programa de Pós-Graduação em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação, Curso de Mestrado Profissional**, implantado em março de 2014. O Programa concluiu o ano de 2020 com 138 dissertações defendidas, das quais 31 foram defendidas em 2020 e com 34 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Mestrado Acadêmico** com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2020 com 27 dissertações defendidas das quais 10 foram defendidas em 2020 e com 12 mestrandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional** implantado no ano de 2019. O Programa conclui o ano de 2020 com 42 mestrandos matriculados.

b) Doutorado

- **Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Doutorado Acadêmico**, com início das atividades em agosto de 2015. O Programa concluiu o ano de 2020 com 08 teses defendidas das quais 05 foram defendidas em 2020 e com 18 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4

- **Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Doutorado Acadêmico**, com início das atividades em abril de 2015. O Programa concluiu o ano de 2020 com 21 teses defendidas, das quais 09

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

teses foram defendidas em 2020 e com 33 doutorandos matriculados. Conceito CAPES: 4.

**3.3.1.1. CONVÊNIOS FIRMADOS E/OU PARCERIAS ESTABELECIDAS
 PELOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* DA UNIARA**

**3.3.1.1.1. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM BIOTECNOLOGIA EM
 MEDICINA REGENERATIVA E QUÍMICA MEDICINAL, CURSOS DE
 MESTRADO/DOCTORADO ACADÊMICO:**

INSTITUIÇÃO	CONTATO	FINALIDADE	PERÍODO
Seven Indústria de Produtos Biotecnológicos Ltda	Londrina/PR	Termo de cooperação técnica e científica	3 anos a partir de 27/09/2017(vai continuar)
Universidade de São Paulo, por intermédio do Instituto de Física de São Carlos	Prof. Dr. Vanderlei Salvador Bagnato e Prof. Dr. Hernane da S.Barud	Convênio acadêmico visando a cooperação acadêmica para fins de intercâmbio de estudantes, docentes, pesquisadores e membros da equipe técnico administrativa.	05 anos a partir de 01/02/2018
Fundação de Apoio à Ciência, Tecnologia e Educação (FACTE)	Prof. Dr. Antonio Carlos Guastaldi	Convênio Acadêmico para a realização de atividades de cooperação acadêmica.	A partir de 06/03/2018
Instituto Inova – São Carlos (gestor do Parque Eco Tecnológico Damha, instituição pré-credenciada junto ao Sistema Paulista de Parques Tecnológicos)	Prof. Dr. José Octávio Armani Paschoal/ C.Sayuri Tahara Amaral/André Capaldo Amaral	Convênio visando a execução do projeto intitulado: “Núcleo de Inovação e Desenvolvimento de Produtos Biotecnológicos no Parque Eco Tecnológico Damha”	
BIOSMART NANOTECHNOLOGY LTDA	Hélida Gomes de Oliveira Barud	Termo de Cooperação Técnica e Científica	3 anos a partir de 20/04/2018
LABMAQ DO BRASIL	Fúlvia Andrea	Termo de Cooperação Técnica	3 anos a partir

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INSTITUIÇÃO	CONTATO	FINALIDADE	PERÍODO
LTDA/Ribeirão Preto	Dantas de Freitas	e Científica	de 06/11/2017
ITATIJUCA BIOTECH LTDA	Dr. Maurício Cesar Palmieri	Termo de Cooperação Técnica e Científica	3 anos a partir de 29/05/2018
Instituto Biológico(SP)	Sr. Antonio Batista Filho	Termo de Cooperação Técnica e Científica	3 anos a partir de 17/09/2018
Universidade FEEVALE (Sede: Novo Hamburgo)	Prof. Dr. Cleber Cristiano Prodanov	Termo de Cooperação Técnica e Científica	3 anos a partir de 28/02/2019
Centro Educacional e Técnico de Araraquara (CETEC)	Sra Aline Helena de Pauli e Silva	Termo de Cooperação Técnica e Científica	3 anos a partir de 05/06/2019
Université Laval (Québec, Québec-Canadá)	Sophie D'Amours (Rector) / Younes Messaddeq	Termo de Cooperação Técnica e Científica	5 anos a partir de 17/10/2019
Universidade Federal do Triângulo Mineiro	Vitória Helena Maciel Coelho/Hernane da S.Barud	Parceria para realização do Projeto de Pesquisa intitulado: "Uso da laserterapia, terapia fotodinâmica e biomembrana para cicatrização de úlceras arteriais e venosas: Estudo comparativo"	5 anos a partir de 01/02/2018
Empresa DMC Importação e Exportação de Equipamentos Ltda	André Capaldo Amaral	Cooperação técnico-científica para o desenvolvimento de projetos de pesquisa na área de Medicina Regenerativa	
AJINOMOTO DO BRASIL INDÚSTRIA E COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA	Antonio Carlos Massabni	Cooperação técnica e científica entre as partes para desenvolvimento de projetos de pesquisa	12/10/2020 até o término dos projetos
FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ por intermédio de sua unidade INSTITUTO GONÇALO MONIZ	Hernane da S.Barud	Cooperação técnica e científica entre as partes para desenvolver o Projeto intitulado: "Enfrentamento da COVID-19: Desenvolvimento de métodos de diagnóstico in vitro de alto desempenho"	30 meses a partir de 01/03/2020
SUZANO S.A	Hernane da S.Barud/ Mariana Tonon Pereira	Fornecimento de amostras de celulose para realização de testes para avaliar a performance das amostras que serão usadas como reforço em hidrogéis e posteriormente impressas em impressão 3D"	12 meses a partir de 07/12/2020

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.3.1.1.2. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO	CONTATO	FINALIDADE
Universidade de Brasília (Unb) e Universidade de São Paulo-USP	Prof. Sanderson Brabalho (Unb) – Prof. Marcelo Becker (USP)	- pesquisa conjunta envolvendo realidade aumentada nas empresas da região
Indústria de Pistões Rocatti LTDA	Carlos Caratti (proprietário)	desenvolvimento de projeto na área da Indústria 4.0 e em melhorias de processo.
Empresa RANDON S.A	Jayme Schneider (gerente)	desenvolvimento de projeto na área da Indústria 4.0 e em melhorias de processo.
Empresa Baldan Implementos Agrícolas S/A	Alexandre Sávio Tessi (diretor industrial)	desenvolvimento de projeto na área da Indústria 4.0 e em melhorias de processo.
Empresa Peccini móveis Ltda	Daniela Peccini (sócia proprietária e diretora de vendas)	desenvolvimento de pessoal e melhorias de processo

**3.3.1.1.3. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO:
PROCESSOS DE ENSINO, GESTÃO E INOVAÇÃO, CURSO DE MESTRADO
PROFISSIONAL**

INSTITUIÇÃO	CONTATO	FINALIDADE
Universidade de Alcalá – UHA (Espanha) e Universidade Estadual Paulista- UNESP (Brasil)	Dr. Mário Martin Bris (UHA) Dr. José Luis Bizelli	Colaboração internacional para realização dos Encontros Iberoamericanos de Educação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.3.1.1.4. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS ODONTOLÓGICAS: IMPLANTODONTIA E ORTODONTIA, CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL

O Programa mantém as seguintes parcerias com empresas privadas:

1- CONEXÃO SISTEMAS DE PRÓTESE LTDA.

Pela parceria firmada entre o Programa de Pós Graduação e a empresa CONEXÃO, houve o fornecimento de fomento para o desenvolvimento das pesquisas intituladas “Avaliação da deformação de fresas escalonadas em blocos ósseos de diferentes densidades após repetidas osteotomias”, “Avaliação desvio angular e linear de implantes instalados por meio da técnica de cirurgia guiada”, e “Reabilitação de implantes curtos instalados em região posterior mandibular: análises clínica, radiográfica e de frequência de ressonância”, as quais encontram-se em desenvolvimento.

Esta parceria possibilitou ao Programa o acesso à infraestrutura, ao parque fabril e ao departamento de desenvolvimento, compostos por equipamentos como torno de usinagem, máquinas de ensaio, lupas estereoscópicas e CAD-CAM. Os produtos dessa parceria estão sendo publicados em periódico relevantes da área, com premiação em eventos como a Jornada da FOB/USP, além de 2 Dissertações defendidas (conforme descrito na Plataforma Sucupira).

São frutos deste convênio:

- a. Dispositivo parametrizável para teste em corpos de provas odontológicos in vitro.
- b. Por meio desse estudo foi sugerido para empresa modificações em guias de fresas e limitadores de perfuração vertical, resultando no aperfeiçoamento do kit de cirurgia guiada da Empresa Conexão Sistemas de Prótese que é vendido em todo país e no exterior.

2- GNATUS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Através de parcerias entre a empresa de produtos odontológicos GNATUS e a UNIARA, os discentes terão acesso a equipamentos de última geração produzidos pela empresa, além de propiciar aos docentes a oportunidade de participar do desenvolvimento de novos produtos.

3 – DABI ATLANTE

Como fruto da parceria entre a Dabi Atlante e o Programa de Pós-Graduação, houve o desenvolvimento de um parafuso de ancoragem ortodôntica, bem como seu kit de inserção, que deram origem a quatro dissertações defendidas em 2013 e o depósito de uma patente. Pela parceria, foi acordada a disponibilização dos departamentos de produção e desenvolvimento de projetos[E1] por parte da empresa.

4- PROCELL (Industria Comercio Importacao e Exportacao de Biomateriais e Produtos Biotecnologicos Ltda)

A empresa Procell fomentou o desenvolvimento de um estudo comparativo com o uso de Beta Tricalcio Fosfato em seios maxilares de humanos. O desenvolvimento do estudo gerou duas defesas de dissertação que foram defendidas em 2016.

5- GEISTLICH PHARMA

Desde a abertura deste Programa de Pós Graduação, a empresa Geistlich Pharma tem sido uma importante parceira, participando do desenvolvimento técnico e científico dos alunos com constante apoio em aulas teóricas e atividades específicas de hands-on. Também tem participado com o fomento à pesquisa. O primeiro projeto contou com fornecimento de insumos para pesquisa clinica e processamento laboratoriais histológicos e histoquímicos com custos estimados no valor de R\$45.000,00. Neste estudo foi avaliado o desempenho de duas granulações de Bio-Oss em seios maxilares de humanos. Este estudo resultou em 6 dissertações e dois artigos já publicados em revista de alto impacto. Um terceiro artigo encontra-se em fase de redação certamente constará no próximo relatório. Em 2019 iniciamos um novo projeto já com o fornecimento dos materiais necessários para seu desenvolvimento. Os primeiros frutos deste projeto certamente constarão no próximo relatório.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6- NEODENT

A Neodent tem participado como empresa parceira do Programa, fomentando o projeto “Avaliação da adaptação e resistência a fratura de coroas Cad/Cam híbridas sobre base de titânio e munhão universal exact”, com o fornecimento dos implantes e componentes necessários para seu desenvolvimento.

7- IMPLACIL DE BORTOLLI

A parceria com a empresa iniciou-se no ano de 2015, com o fomento de implantes para duas dissertações dos egressos João Marcelo Meireles Rodrigues e Marlon Igor de Carvalho.

8- BIOPARTS

Iniciou-se no ano de 2015, com o fomento de guias cirúrgicas para duas dissertações dos egressos João Marcelo Meireles Rodrigues e Marlon Igor de Carvalho e a Bolsa de Iniciação Científica para o projeto “Avaliação do desvio angular e linear de implantes instalados por meio da técnica de cirurgia guiada”, da aluna Aline Cristina Oliveira.

9- ARADOC – Radiologia e Tomografia.

A parceria com a empresa, foi realizada através do fomento de tomada radiográfica e tomográficas computadorizadas para o projeto intitulado “Avaliação de implantes osseointegrados submetidos a força ortodôntica: Análise Radiográfica, Tomográfica e de Frequência de Ressonância”, sob supervisão da Profa. Dra. Nadia Lunardi.

10- INNOVA FARMA

Pesquisa intitulada “Aplicação de ácido hialurônico para ganho tecidual de papila em área estética” fruto da dissertação da aluna Thaiz Zatta, sob orientação Profa. Dra. Thallita Pereira Queiroz, recebeu auxílio em produtos da empresa supracitada. Em 2019 já obtivemos o primeiro resultado desta parceria com a publicação de um primeiro artigo "ZATTA DA SILVA, Thaiz et al. Hyaluronic acid for repairing interdental papilla in esthetic area: case report. Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral [online]. 2019, vol.12, n.3 [citado 2020-04-07], pp.157-158". O

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

projeto ainda encontra-se em desenvolvimento com prováveis frutos para o próximo relatório.

11- DONE 3D (Empresa especializada em tecnologia e impressão 3D)

A empresa tem auxiliado no treinamento desenvolvimento de projetos ligados ao Planejamento Digital e Impressão 3D. Em 2019 Ricardo Kimura (Sócio da Done 3D) foi um dos autores do Capítulo 5 do livro Arquitetura Facial (ISBN 9788548000362) escrito pelas Profa. Eloá Luvizouto e Thallita Pereira Queiroz, além de ter ministrado curso intitulado “Uso do Meshmixer em Odontologia” para os alunos do Programa de Pós Graduação.

A empresa também apoiou e participou do I Simpósio Internacional de Odontologia Digital promovido pelo Mestrado em Ciências Odontológicas da Universidade de Araraquara, em 2019, com a palestra da Profa. Dra. Natercia Soriani (Sócia da Done 3D), contando também com a participação do Prof. Dr. Gustavo Mendonça (Universidade Michigan) e do Prof. Dr. Rogério Margonar.

12- EMFILS (Implantes odontológicos e Soluções Protéticas)

A empresa Emfils foi colaboradora no projeto de pesquisa desenvolvido pelo aluno Ricardo Cardoso junto ao Programa de Pós Graduação sob coordenação da Profa. Karina Eiras Dela Coleta Pizzol. Iniciado em 2018, o projeto visa o desenvolvimento de um aplicativo para celulares capaz de identificar marcas e modelos de implantes a fim de auxiliar o cirurgião dentista no atendimento clínico e reabilitação de pacientes com implantes já instalados. Neste processo, a Emfils teve participação direta ao ceder os CADs de todos os seus implantes além de doar amostras de implantes para os ensaios laboratoriais e parametrização do aplicativo.

13- TTL (Laboratório de Inovação Aplicada Ltda)

A empresa TTL, sediada na SUPERA (Incubadora de Startups), foi colaboradora no projeto de pesquisa desenvolvido pelo aluno Ricardo Cardoso junto ao Programa de Pós Graduação sob coordenação da Profa. Karina Eiras Dela Coleta Pizzol. Iniciado em 2018, o projeto visa o desenvolvimento de um aplicativo para celulares capaz de identificar marcas e modelos de implantes a fim de auxiliar o cirurgião dentista no atendimento clínico e reabilitação de pacientes com implantes já

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

instalados. Neste processo, a TTL teve participação direta ao desenvolver o software e o aplicativo “oXia” juntamente com o Programa de Pós Graduação.

**3.3.1.1.5. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO, COM ÁREA DE
CONCENTRAÇÃO DIREITO E GESTÃO DE CONFLITOS, CURSO DE MESTRADO
PROFISSIONAL**

Os presentes convênios de cooperação têm por objetivo o estabelecimento de parceria entre as partes para o fim de oferecimento de palestras, seminários e afins por alunos do Programa de Pós-Graduação em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional (UNIARA), com intuito de proporcionar a prática acadêmica aos referidos alunos, focando temas de interesse das convenentes:

A Bistrô Animal Fabricação de Alimentos para Animais LTDA - sede na Avenida Jorge Fernandes de Mattos, 331, Box 13, VIII Distrito, Araraquara SP, CEP 14.808-162.

Sincomércio - Sindicato do Comércio Varejista de Araraquara - sede na Avenida São Paulo, Nº 660, Centro, Araraquara - SP, CEP: 14.801-060.

Incubadora de Empresas do Município de Araraquara - sede na cidade de Araraquara, Rua São Bento, Nº 840 - Centro.

Techmip Análises e Soluções Inteligentes LTDA - sede na Avenida Jorge Fernandes de Mattos, Nº 311, Box 11B, VIII Distrito, Araraquara SP, CEP: 14.808-162.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.3.1.1.6. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL E MEIO AMBIENTE, CURSOS DE MESTRADO/DOCTORADO ACADÊMICO

Os programas de cooperação e intercâmbio desenvolvidos pelo Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Cursos de Mestrado/Doutorado Acadêmicos são consequência da continuidade dos programas já existentes, bem como a inclusão de novas parcerias.

A diversidade de programas de cooperação desenvolvidos em diversas frentes de atuação contínua como característica central dos programas, tais como prefeituras, departamentos de gestão ambiental municipal e regional, autarquias, organizações governamentais e não-governamentais e instituições de ensino superior, tais como a FEAGRI/UNICAMP, UNESP de Araraquara e Rio Claro, UFSCar Lagoa do Sino principalmente, nas áreas de Sociologia Rural, Economia Regional, Resíduos Sólidos, Recursos Hídricos e Geração de Biodiesel.

Foi dada continuidade aos convênios: Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação da USP - campus de São Carlos; Laboratório de Métodos de Extração e Separação da Universidade Federal de Goiás; Rede Brasileira de Tecnologia de Biodiesel do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC); Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - Campus de Matão e Boituva, Continuidade da cooperação com a Universidade Federal de São Carlos-UFSCar, Campus Lagoa do Sino, com o desenvolvimento de ações previstas no Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia.

A continuidade da participação de pesquisadores do programa em outras instituições e a incorporação ao programa de pesquisadores de outras instituições, têm representado um esforço no sentido de construir um entendimento mais profundo e sistêmico da relação desenvolvimento territorial e meio ambiente. Essa troca de experiências, cooperação e intercâmbios tem constituído mecanismo indispensável no auxílio à geração e disseminação do conhecimento, uma vez que proporciona análises e compreensão distinta de uma determinada situação ou realidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A orientação dada à nossa agenda de pesquisa tem permitido investir e alcançar significativos resultados na aproximação da universidade com instituições de gestão pública e privada, no sentido teórico e aplicado, igualmente visando a inserção social do conhecimento produzido, no caso de segmentos sociais em atividades de pesquisa e extensão. O estudo das dificuldades dos municípios em elaborar estratégias de ações e pensar em políticas comuns de âmbito regional tem sido objeto de reflexões do programa e os resultados das pesquisas desenvolvidas oferecidos à análise e subsídio para os agentes envolvidos com o desenvolvimento local e regional.

Desta forma, as parcerias e cooperações desenvolvidas possuem uma indissociável relação entre ensino, pesquisa e extensão, gerando intervenções na área socioambiental.

Uma característica consolidada no programa é a forte inserção social da pesquisa e extensão. Nesta direção destacam-se os projetos de pesquisa e extensão relacionados aos estudos de assentamentos de reforma agrária, que envolvem cursos de capacitação ao exercício de atividades profissionalizantes, com especial ênfase na formação e capacitação de mulheres assentadas nos seguintes temas: preparo e conservação alimentar; nutrição animal, horticultura e fruticultura de bases agroecológicas e ervas medicinais. Também se destacam projetos de pesquisa e extensão relacionados à capacitação de micro e pequenos empreendedores para atuação junto aos programas federais e outros de políticas públicas voltados aos micro e pequenos empreendimentos e à segurança alimentar, especialmente.

Em relação aos convênios em andamento destacam-se:

- Professora Sandra Maitinger: Colaboração com pesquisadores do Uruguai, Argentina, Chile, Mexico, EUA, França e Brasil, com destaque ao Instituto de Pesquisas Biológicas Clemence Estable, em Montevideo-Uruguai, com Prof. Dr. Claudia Etchebere Arenas, responsável pelo laboratório de Ecologia Microbiana do Departamento de Bioquímica e Genoma Microbiana. A parceria com troca de experiências e realização de pesquisas conjuntas na área de biorrefinarias e geração de energia a partir de resíduo resultaram em redação e submissão de artigo científico com os principais pesquisadores da Rede. O artigo foi publicado em fevereiro de 2020.
- Professora Sandra Maitinger: Parceria com CEMPEQC (Centro de Monitoramento Pesquisas em Combustíveis Biocombustíveis Petróleo e Derivados) –

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

IQ Unesp Araraquara em análises de co-produtos gerados durante operação de biorreatores alimentados com resíduos da produção do biodiesel.

- Professor Guilherme Rossi Gorni: Colaboração acadêmica com a CETESB-Companhia Ambiental do Estado de São Paulo, Setor de Comunidades Aquáticas (ELHC), para colaboração acadêmica, para o aprofundamento na identificação de Olgochaeta com vistas a avaliar índices biológicos utilizados no Projeto Rede Monitoramento da Qualidade de Sedimentos;

- Professor Marcos Avezum: Continuidade do projeto de Extensão e cooperação com o Departamento de Resíduos Sólidos (SEPLADEMA) da Prefeitura Municipal de Rio Claro para desenvolvimento de estudos a respeito da criação de taxas e tarifas para subsidiar os custos de coleta e a disposição final de resíduos sólidos domiciliares no município. No ano de 2019 foram desenvolvidos novos estudos de taxas de cobrança baseadas no consumo de água, contando com a colaboração do DAAE de Rio Claro.

- Professores do NUPEDOR e a professora Maria Lúcia Ribeiro participaram do projeto de cooperação com a Secretaria Municipal de Educação do município de Araraquara para a promoção de ações educativas com professores e alunos nas escolas de Araraquara/SP, para apoiar a construção de valores e saberes ligados à sustentabilidade por meio de visitas a sítios/lotes agroecológicos, engajando o setor educacional no apoio à transição produtiva da agricultura convencional. As ações foram desenvolvidas por meio de reuniões com o setor da educação municipal, com a proposta de realizar atividades em sala de aula e em campo através das caravaninhas agroecológicas, oficinas e capacitação na área de formação continuada de professores em educação ambiental. O projeto tem parceria com o Serviço Social do Comércio – SESC Araraquara, e Prefeitura Municipal de Araraquara. Como resultados destacaram-se 11 ações educativas nas escolas municipais de Araraquara, entre elas: caixa sensorial; conhecimento sobre o solo; árvores dos sonhos; curso de capacitação em agroecologia para alunos e familiares da escola na escola Eugênio Trovatti; curso de capacitação para professores das escolas do campo de Araraquara; curso de educação ambiental na escola pública de ensino fundamental Narciso da Silva César com implementação de horta orgânica; caravana ecológica de visita de professores e consumidores da “Feira da Roça para Mesa” aos núcleos do assentamento Bela Vista para acompanhamento da produção orgânica

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Professor Henrique Carmona Duval: Cooperação e intercâmbio com a UFSCar *campus* Lagoa do Sino. Na Região Central foi dada continuidade às seguintes frentes de trabalho: acompanhamento técnico e científico das OCS (Organismos de Controle Social) dos agricultores que comercializam na feira “Da Roça Pra Mesa: feira de alimentos orgânicos e artesanais”; realização de análises bromatológicas para mensurar o valor nutricional da ração de aves no Laboratório de Alimentos da UFSCar, cujos resultados foram analisados na tese defendida pelo discente César Giordano Gêmero membro do NUPEDOR; realização de curso de capacitação no assentamento Bela Vista do Chibarro sobre processamento mínimo da produção vegetal- e dia de campo para construção e utilização de galinheiro móvel; dias de campo e instalação de um sistema agroflorestal em uma horta de agricultura urbana na periferia de Araraquara..

- Professora Sandra Maitinger: Rede Brasileira de Tecnologia de Biodiesel do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC) e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - Campus de Matão para desenvolvimento de pesquisa para a otimização da produção de biodiesel de subprodutos e resíduos;

- FEAGRI-Unicamp - parceria voltada para projetos na linha de pesquisa políticas públicas e desenvolvimento rural, com especial atenção para uma pesquisa longitudinal dirigida a assentamentos e questões rurais e cooperação na realização dos eventos Simpósio sobre Reforma Agrária e Questões Rurais, realizado a cada dois anos na UNIARA, e Jornadas de Estudos em Assentamentos Rurais, realizado alternadamente a cada dois anos na Feagri/Unicamp.

- ABRA – Associação Brasileira de Reforma Agrária, Associação Brasileira de Reforma Agrária, a parceria com a ABRA ocorre nas reuniões que a entidade realiza para refletir sobre a realidade dos assentamentos e da agricultura familiar, da segurança alimentar e da produção agropecuária, como também da interação desses temas com a temática ambiental no país. Ainda, a colaboração ocorre por intermédio da participação no Conselho Editorial da revista Reforma Agrária.

- FUNDAÇÃO PERSEU ABRAMO. Encerramento em 2019 dos projetos de inserção social e reflexão sobre políticas públicas.

- Professor Juliano Corbi - USP. Escola de Engenharia de São Carlos (EESC), Departamento de Hidráulica e Saneamento (SHS): participação de docente

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

em projetos voltados à utilização de bioindicadores na análise da qualidade ambiental, ecotoxicologia aquática e efetividade de reatores biológicos no tratamento de efluentes industriais

- Professor Oriowaldo Queda - USP/ Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz-ESALQ. Finalização do intercâmbio com a ESALQ, voltado à Agroecologia e Sustentabilidade com a defesa de tese do aluno Cesar Giordano, que pesquisou a experiência agroecológica no setor avícola com utilização de ração alternativa, (projeto Frango Feliz).

- Professor Marcus Avezum - UNESP/Rio Claro (Departamento de Geologia Aplicada) e IPBEn: Instituto de Pesquisa em Bioenergia. Cooperação iniciada em out/2015 com a finalidade de avaliar a influência de campo magnético no processo de degradação anaeróbia de resíduos orgânicos, visando a geração de energia, bem como a investigação de processos de geração de energia a partir de resíduos sólidos;

- CLACSO – Conselho Latinoamericano de Ciências Sociais – Conselho Latinoamericano de Ciências Sociais – participação de docentes e pesquisadores no grupo de estudos rurais, juntamente com pesquisadores de outros países latino-americanos, destacando-se: México, Argentina, Colômbia, Paraguai, Costa Rica, Guatemala, Equador e Bolívia. A parceria com a CLACSO tem sido implementada com a participação de pesquisadores no Simpósio de Reforma Agrária e Questões Rurais, que ocorre a cada dois anos em Araraquara. Ademais, a Universidade de Buenos Aires (UBA) foi parceira em pesquisa sobre abastecimento alimentar que envolveu a UNIARA, a Universidade de Brasília (UnB) e a UBA, que se encerrou ao final de 2019. Outro desdobramento que ocorreu a partir da relação com a CLACSO foi a parceria instituída com a Comunidad de Estudios Jaina, localizada na cidade de Tarija, Departamento de Tarija. A parceria com a Comunidad de Estudios Jaina, teve seu início em 2011 com a participação de dois pesquisadores daquela instituição em pesquisa coordenada pela UNIARA. Atualmente prossegue com iniciativas de pesquisas e seminários ocorridos em Tarija e em outros departamentos da Bolívia e contaram com a participação de pesquisadores do NUPEDOR e professores do PPGDTMA. A parceria envolve também a participação de dois pesquisadores do NUPEDOR no comitê científico Revista Diversitas, editada pela Comunidad de Estudios Jaina.

No que se refere à cooperação em pesquisa destaca-se a participação de docentes em grupos de pesquisa de outras instituições acadêmicas, tais como:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ANPPAS. Membro da associação e participação em congressos anuais;
- EMBRAPA/INTRUMENTAÇÃO AGROPECUÁRIA: Projeto de tecnologias sociais: biogestores e sua perspectiva de instalação em assentamentos rurais;
- NUPEDOR e Grupo de Pesquisa sobre a modalidade de assentamentos PDS (Projetos de Desenvolvimento Sustentável) no Estado de São Paulo. É uma articulação que teve início em 2015 para intercâmbio de conhecimento entre diferentes centros que possuem trabalhos de pesquisa e extensão nos PDS: ESALQ-USP, UFSCar, Unesp-Jaboticabal, Nupedor-Uniara e a Embrapa Meio Ambiente de Jaguariúna. O grupo mantém diálogos acerca das especificidades dessa modalidade de assentamento e de suas propostas de organização da produção em bases agroecológicas e sustentáveis;
- A manutenção dos intercâmbios institucionais com outros programas tem proporcionado bons resultados do ponto de vista da pesquisa e da produção científica e ainda se destaca o fato de que egressos do programa têm encontrado espaço de trabalho em instituições universitárias públicas e privadas, prefeituras e empresas.

Intercâmbios nacionais:

- Em 2019 foi realizado o segundo ano do projeto **Pesquisa, Capacitação e Desenvolvimento Tecnológico em Agroecologia**, com financiamento da Secretaria Especial de Agricultura Familiar e de Desenvolvimento Agrário (SEAD) e em colaboração entre as equipes da UFSCar e da Uniara. Este projeto proporcionou avanços na construção de conhecimentos teóricos e práticos em agroecologia, aplicados junto a agricultores familiares, técnicos, pesquisadores e estudantes em três territórios no estado de São Paulo (Sudoeste Paulista, Região Central e Vale do Ribeira) e um no sul do estado de Minas Gerais (Região de Itajubá). As ações se deram principalmente no âmbito da construção do conhecimento em Sistemas Agroflorestais (SAF), com a implantação e monitoramento de áreas demonstrativas e com a realização de cursos de capacitação em questões que envolvem a produção agropecuária, o processamento, a distribuição e o consumo de alimentos agroecológicos. A frente dos SAF dialoga com as linhas de pesquisa do Programa, abrangendo temas como: sistemas produtivos sustentáveis de alimentos, redução e eliminação do uso de insumos externos (como agrotóxicos, fertilizantes,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

adubos químicos e herbicidas), pesquisas sobre agrobiodiversidade aplicada ao controle de pragas e doenças e à produtividade, integração vegetal-animal, replicação e adequação deste modelo entre agricultores especialmente os familiares, resiliência frente às mudanças climáticas, processamento e análise nutricional de alimentos agroecológicos, consumo e mercados sustentáveis, cooperativismo, políticas públicas de abastecimento alimentar e gestão de paisagens. A partir de diagnósticos territoriais foram constituídos dez grupos de referência em agroecologia, por meio dos quais as ações do projeto foram realizadas. Três destes grupos estão em Araraquara: OCS Monte Alegre, OCS Bela Vista e Horta Urbana Vale Verde. Dentre as ações, destacam-se: a instalação e a manutenção de cinco áreas demonstrativas; a realização de dezessete cursos de capacitação ou dias de campo; a realização de dois comboios agroecológicos; a realização de dois eventos territoriais. As áreas demonstrativas e os grupos de referência de agricultores são estruturas permanentes e que permitem a realização futura de atividades formativas para novos agricultores e pesquisas científicas.

Foram produzidos dois produtos audiovisuais disponíveis nos links a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=v0Gtr6ZJitg>; Sobre os sistemas agroflorestais do projeto

<https://www.youtube.com/watch?v=kjZUVjhn18A> Sobre os cursos de processamento mínimo de alimentos:

O projeto propiciou a publicação de artigos em coautoria com os estudantes e, além disso, garantiu que os estudantes tivessem contato com agricultores familiares e suas realidades sociais, tanto pela pesquisa como pela participação em mutirões agrícolas, em cursos de capacitação e em dias de campo. Um bolsista de graduação do projeto ingressou no Programa em 2020 (Discente Ronaldo Wilson de Godoi).

- IFSP Campus Boituva. Coordenação do pesquisador doutorando Flávio Pontes (o qual defendeu sua tese em março de 2020). “Projeto Núcleo de estudos em Agroecologia – NEEA/IFSP/Boituva: desenvolvimento sustentável a partir de estudos e formação para implantação de sistemas sustentáveis de produção e comercialização de produtos da agricultura familiar regional”, financiado pela Chamada CNPq/MCTIC/MAPA/MEC/SEAD Nº 21/2016. “Programa Institucional de extensão para a Qualificação Profissional de Mulheres com Curso FIC em Agricultora Familiar de Base Agroecológica” e “Desenvolvimento Regional a Partir do Processamento e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Comercialização de Produtos da Agricultura Familiar”, financiados pela Pró-Reitoria do IFSP.

Intercâmbios internacionais

A docente Sandra Imaculada Maintinguer é pesquisadora credenciada no Programa Internacional Integrado e Pós-Graduação em Bioenergia em parceria entre as três universidades estaduais paulistas: USP, UNICAMP e UNESP. Também é integrante da Rede Latino-Americana do Bio hidrogênio composta por pesquisadores do Brasil, México, Uruguai, Argentina, França e Chile. A mesma professora tem parcerias com pesquisadores de outros países em publicações e desenvolvimento de projetos de pesquisa no Canadá - Département Microbiologie, Infectologie et Immunologie, Université de Montreal, Montreal, Canada; no Uruguai com a Profa. Dra. Claudia Etchebehere, com a Universidade autonoma do Mexico UNAM nas cidades de Queretaro e San Luis Potosi com pesquisadores Elias Razo Flores e German Buitron da Rede Latino-america do Bio hidrogênio. Participação da docente em Congressos e Eventos Internacionais com apresentação de trabalhos no AD Holanda, em julho de 2019 com divulgação de trabalhos em produção biológica de hidrogênio e Metano, utilização de nanopartículas e aplicação de glicerol bruto advindo da produção de biodiesel e resíduos citrícolas.

A Uniara tem Acordo de cooperação interuniversitário com a Universidade de Estudos de Perugia, com sede a Piazza dell'università Perugia (Itália), firmado legalmente pelos seus representantes legais, reitor, prof. Franco Moriconi e reitor Luiz Felipe Cabral Mauro, desde de maio de 2015.

Realização de intercâmbio Instituto JAINA – Tarija, Bolívia: em estudos e pesquisas a partir da caracterização, tipificação da agricultura familiar, avaliação e proposição de políticas públicas de desenvolvimento rural para o setor familiar camponês boliviano.

Esforços para a construção de redes de intercâmbio internacional, como é o caso dos contatos constantes que parte de nossos pesquisadores desenvolvem com outros Centros reunidos em torno da CLACSO – Conselho Latino-americano de Ciências Sociais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 3.4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL.

A UNIARA reafirma seu compromisso com a pesquisa, gerando conhecimento, em todos os campos do saber, procurando liderar a definição de agendas inovadoras que expressem seu compromisso com a sociedade, especialmente no tocante às políticas públicas relacionadas às atividades de ciência e tecnologia, culturais e artísticas, sociais e educacionais.

A IES busca a consolidação da pesquisa como forma de atender às demandas relacionadas ao desenvolvimento regional, garantindo o avanço do conhecimento, desenvolvendo um ambiente interno de divulgação científica e propiciando a criação e consolidação de grupos de pesquisa, de acordo com as políticas do sistema nacional de ciência e tecnologia. A pesquisa científica possibilita a ampliação do conhecimento já acumulado, a construção, reformulação e transformação de teorias científicas, favorecendo, simultaneamente, a formação da consciência crítica do pesquisador, da comunidade científica e humana em geral e do grupo em que acontece.

A articulação do ensino com a pesquisa na UNIARA é representada pelo ensino de graduação de excelência e a forte inserção no contexto social e econômico regional. As atividades de Iniciação Científica distinguem-se essencialmente das tarefas formadoras dos cursos de graduação, relacionando-se à pesquisa. Estas atividades, de natureza extracurricular, podem ser computadas como parte das Atividades Complementares. Podem se constituir ainda como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional, despertando e ampliando a conscientização quanto à importância da investigação intencionalmente educativa dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).

3.4.1. PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Iniciação Científica é parte importante das políticas de pesquisa da UNIARA, voltada para a complementação e aperfeiçoamento da formação dos alunos de seus cursos de graduação e é materializada pelo Programa de Iniciação Científica destinado a inserir o aluno no meio acadêmico-científico, possibilitando o desenvolvimento de projetos de pesquisa orientados por professores titulados.

São objetivos do Programa de Iniciação Científica da IES:

I - Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem discentes de cursos de graduação no processo acadêmico, ampliando a capacidade de orientação à pesquisa científica na instituição.

II - Despertar a vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os discentes mediante a sua participação em projetos de pesquisa.

III - Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e de métodos científicos, estimulando o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pela discussão e análise de problemas de pesquisa.

IV - Aprimorar o processo de formação dos alunos visando a sua qualificação profissional para o setor produtivo.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades de Iniciação Científica.

3.4.1.1. PRODUÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIARA – PIC/UNIARA

3.4.1.1.1. TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) INICIADOS EM 2019 E CONCLUÍDOS EM 2020

“COMPLEXOS METÁLICOS DE ZINCO (II) E COBRE (II) COM OS LIGANTES BIOATIVOS INDAPAMIDA, FUROSEMIDA E CLORTALIDONA:

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDO DAS ATIVIDADES BACTERIANAS E INIBIDORAS DE β -LACTAMASES E METALO- β -LACTAMASES”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Dra. Nayara Aparecida Simei Aquaroni

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA DE COMPLEXOS METÁLICOS COM LIGANTES SELECIONADOS.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

“RELAÇÃO ENTRE CINESIOFOBIA E AUTOEFICÁCIA DA DOR EM INDIVÍDUOS COM DTM MIOGÊNICA”

ORIENTADORA: Prof. Ms. Aline Mendonça Turci

Iniciação Científica do Curso de Fisioterapia

“TEOBROMINA OU CAFEÍNA PARA A AMENIZAÇÃO DA HIDROLIPODISTROFIA GINÓIDE? “

ORIENTADORA: Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

Iniciação Científica do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA DE COMPLEXOS METÁLICOS COM LIGANTES SELECIONADOS UTILIZADOS COMO FÁRMACOS NO TRATAMENTO DE DOENÇAS DE ANIMAIS”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

“ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA DE COMPLEXOS METÁLICOS COM LIGANTES SELECIONADOS”

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA DE COMPLEXOS METÁLICOS COM ÁCIDOS ALFA-HIDROXICARBOXÍLICOS”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIFÚNGICA E GENOTOXICOLÓGICA DO EXTRATO DE BYRSONIMALIGUSTRIFOLIA INCORPORADO OU NÃO EM MICROEMULSÕES.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

3.4.1.1.2. TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) INICIADOS E DESENVOLVIDOS EM 2020

“OBTENÇÃO DE MICROESFERAS DE CARBOXIMETILCELULOSE PARA O ENCAPSULAMENTO DE FUNGOS ENTOMOPATOGÊNICOS.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Hernane da Silva Barud

I

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“ESTUDO IN VITRO DOS EFEITOS DA ENDOTELINA-1 SOBRE A PRODUÇÃO DE IRISINA POR MIÓCITOS DERIVADOS DE CÉLULAS c2c12.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADOR: Prof. Dr. Luis Henrique Montezor

“AVALIAÇÃO DO PERFIL CITO-GENOTÓXICO IN VITRO DO COMPLEXO METÁLICO DE PRATA COM FUROSEMIDA (AG-FSE).”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

“EFEITO DE RAÇÕES COMERCIAIS PREBIÓTICAS E SIMBIÓTICAS NA DIGESTIBILIDADE E ESCORE DE FEZES DE CÃES IDOSOS.”

Iniciação científica do Curso de Medicina Veterinária **ORIENTADORA:** Profa. Dra. Aline Buda dos Santos Vaz

“FORMA FARMACÊUTICA: FILME ORODISPERSÍVEL.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Dra. Eliane Trovatti

“COMPLEXOS METÁLICOS DE PRATA (I), ZINCO (II) E COBRE (II) COM OS LIGANTES BIOATIVOS PROBENECIDA E INDAPAMIDA: SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ANÁLISE DAS ATIVIDADES BIOLÓGICAS.”

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Nayara Aparecida Simei Aquaroni

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“PESQUISAS PUBLICADAS NA ANPED (GT 23 –ANO DE 2015) SOBRE MULHERES NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR.”

Iniciação científica do Curso de Pedagogia

ORIENTADORA: Profa. Dra. Maria Betânea Platzter

3.4.1.1.3. TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) INICIADOS EM MEADOS DO 2º SEMESTRE DE 2020

“PERFIL DA MORTALIDADE FETAL E INFANTIL POR MALFORMAÇÕES CONGÊNITAS E ANOMALIAS CROMOSSÔMICAS NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA/SP.”

Iniciação Científica do Curso de Medicina

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

“HIPERTENSÃO ARTERIAL EM IDOSOS – MANEJO E TRATAMENTO NA ATENÇÃO BÁSICA DE SAÚDE.”

Iniciação Científica do Curso de Medicina

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

INFLUÊNCIA DE TRATAMENTOS ALTERNATIVOS NA QUALIDADE DE VIDA EM PACIENTES COM A DOENÇA DE PARKINSON.

Iniciação Científica do Curso de Medicina

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

“AVALIAÇÃO DA ORIENTAÇÃO DOMICILIAR EM PACIENTES COM SONDA ALIMENTAR.”

Iniciação Científica do Curso de Medicina

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

‘O USO DE PRESERVATIVOS POR UNIVERSITÁRIOS EM ARARAQUARA/SP.’

Iniciação Científica do Curso de Medicina

ORIENTADORA: Profa. Dra. Rita de Cássia Garcia Pereira

“ANÁLISE DOS EFEITOS DO LED DE BAIXA INTENSIDADE (660 nm) NO MODELO WOUND HEALING EM FIBROBLASTOS IN VITRO.

Iniciação científica do programa de iniciação científica em biotecnologia – PICBIOTEC – do Programa de pós-graduação (mestrado e doutorado) em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal

ORIENTADORA: Profa. Dra. Mônica Rosas da Costa lemma

“PERCEPÇÃO DOS INTEGRANTES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PELO TRABALHO PARA A SAÚDE – PET – SAÚDE/INTERPROFISSIONALIDADE SOBRE O TRABALHO INTERPROFISSIONAL E AS PRÁTICAS COLABORATIVAS.”

Iniciação científica do Curso de Fisioterapia

ORIENTADORA: Profa. Andréa Corrêa Carrascosa

COORIENTADORES: Prof. Dr. Aylton Vaalsecki Júnior

Profa. Dra. Andréia Affonso Barreto Montandon

3.4.2. CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA

As atividades de pesquisa encontram apoio também, no Centro Integrado de Estudos e Pesquisas que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica e a preparação de pesquisadores.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisas – CIEPesquisa tem as seguintes competências:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

I - fomento, coordenação e gerenciamento de pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;

II - capacitação de profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;

III - orientação, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos; IV - publicação de trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE;

V - promoção do intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;

VI - promoção do intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

Ainda no âmbito de sua finalidade e de suas competências, o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas atua em conjunto com a Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular – FUNADESP no apoio ao desenvolvimento da pesquisa docente e de Iniciação Científica.

Também é responsável pelo gerenciamento das bolsas de Iniciação Científica do PIBIC/CNPq/UNIARA. Desde o ano de 2006 a UNIARA recebe anualmente cotas de bolsas do PIBIC/CNPq/UNIARA. **Em 2020 a cota foi de 10 bolsas.**

Os objetivos desse programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;
- possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

No âmbito do PIBIC/CNPq/UNIARA, o CIEPesquisa realiza anualmente o Congresso de Iniciação Científica da UNIARA, seus principais objetivos são: divulgar trabalhos de pesquisa, proporcionar trocas de informações e experiências, incentivar e estimular o desenvolvimento de vocações para os campos da ciência e tecnologia em alunos de graduação, qualificar o corpo discente para ingresso em cursos de pós-graduação, aprimorar o processo de formação de profissionais para atuação em diversos setores da sociedade e, ainda, estimular professores e pesquisadores a engajar estudantes de graduação no processo de investigação científica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq. Atualmente são 15 grupos certificados. Os grupos estão constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação.

3.4.2.1. GRUPOS DE PESQUISA DIRETÓRIO CNPq

Título projeto	Nome do Líder	Área predominante	Número de pesquisadores
Centro de Estudos Ambientais UNIARA	Vanessa Colombo Corbi	Ecologia	10
Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia	Creusa Sayuri Tahara Amaral	Engenharia de Produção	15
Formação docente e práticas pedagógicas	Fabio Tadeu Reina e Dirce Charara Monteiro	Educação	18
Gestão Econômica das Organizações	Vera Mariza Henriques de Miranda Costa e Ana Claudia Giannini Borges	Economia	17
Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais	Hernane da Silva Barud e Eliane Trovatti	Química	41
Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI)	Aline Ouriques Freire Fernandes e Edmundo Alves de Oliveira	Direito	8
LegalLab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas	Augusto Martinez Perez Filho	Direito	6

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Título projeto	Nome do Líder	Área predominante	Número de pesquisadores
Mestrado em Implantodontia e Ortodontia	Thallita Pereira Queiroz	Odontologia	21
Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente	Helena Carvalho De Lorenzo e Luiz Manoel de Moraes Camargo Almeida	Economia	18
Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR	Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Sociologia	17
Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia	Vera Lucia Silveira Botta Ferrante	Sociologia	16
Organização e Gestão de Instituições Educacionais	Ana Maria Falsarella e Darwin Ianuskiewtz	Educação	20
Química Medicinal e Medicina Regenerativa	Wilton Rogério Lustrí e André Capaldo Amaral	Medicina	61
TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção	Fabio Ferraz Junior	Engenharia de Produção	9
VerDI - Vertentes do Design de Interação	Adeline Gabriela Silva Gil e Juliano Marcello	Desenho Industrial	9

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**3.4.2.2. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/PIBIC/CNPQ
NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**3.4.2.2.1. TRABALHOS DE IC/PIBIC/CNPq INICIADOS EM AGOSTO DE
2019 E CONCLUÍDOS EM JULHO DE 2020**

**“AVALIAÇÃO DA ADAPTAÇÃO DE COROAS CAD/CAM HÍBRIDAS SOBRE
TI-BASE E PILARES SÓLIDOS”**

Orientador: Prof. Dr. Rogério Margonar

Aluna: Ana Luiza de Marchi

Curso de Odontologia

**“AVALIAÇÃO DA TOXINA BOTULÍNICA TIPO A E DA PLACA OCLUSAL
MIORRELAXANTE NO TRATAMENTO DAS DISFUNÇÕES
TEMPOROMANDIBULARES CRÔNICAS”**

Orientadora: Profa. Dra. Karina Eiras Dela Coleta Pizzol

Aluna: Aline Monteiro Novo

Curso de Odontologia

**“ENSAIO DE MUTAGENICIDADE (TESTE DE AMES) UTILIZADO COMO
PARÂMETRO PARA AVALIAÇÃO DA SEGURANÇA DE COMPLEXOS
METÁLICOS DE PRATA”**

Orientadora: Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluna: Maria Julia Mieli

Curso de Farmácia

**“A CONVERGÊNCIA ENTRE A COLABORAÇÃO PREMIADA E A
IMPROBIDADE ADMINISTRATIVA”**

Orientador: Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira

Aluno: Augusto Fargoni Bergo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso de Direito

**“PESQUISA E EXTENSÃO FUNDAMENTADA NA AGROECOLOGIA:
ACOMPANHAMENTO DE EXPERIMENTOS NA FAZENDA ESCOLA DA UNIARA”**

Orientador: Prof. Dr. José Maria Gusman Ferraz

Aluno: Bruno Augusto Jardim da Silva

Curso de Ciências Biológicas

**“AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS ERGONÔMICOS E BIOMECÂNICOS DE
UMA CENTRAL DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO HOSPITALAR”**

Orientadora: Profa. Ms. Aline Mendonça Turci

Aluna: Marina Spoto Bueno de Moraes

Curso de Fisioterapia

**“USO DO MÉTODO DOS ELEMENTOS FINITOS PARA O CÁLCULO DOS
DESLOCAMENTOS EM TRELIÇAS”**

Orientadora: Profa. Thaís dos Santos Pegoretti

Aluno: Amós Patrik Landim Chiquesi

Curso de Engenharia Civil

**“ARQUITETURA E URBANISMO DO CICLO DO CAFÉ NA CIDADE DE
ARARAQUARA”**

Orientadora: Profa. Dra. Salua Kairuz Manoel Porto

Aluna: Bruna Polastri Gomes

Curso de Arquitetura e Urbanismo

**“A ARQUITETURA RELIGIOSA DE CARLOS EKMAN - A ARQUITETURA
ECLÉTICA DA ELITE CAFEEIRA DE RIBEIRÃO PRETO”**

Orientadora: Profa. Dra. Maisa Fonseca de Almeida

Aluna: Lamis Martins Braga Gibran Malkomes

Curso de Arquitetura e Urbanismo

**“RELAÇÃO DAS ALTERAÇÕES BUCAIS E CONDIÇÃO
SOCIOECONÔMICA NA QUALIDADE DE VIDA DE ESCOLARES DE 12 ANOS**

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**PERTENCENTES À REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE
ARARAQUARA”**

Orientadora: Profa. Dra. Eloisa Marcantonio Boeck

Aluna: Vitoria Siqueira Burato

Curso de Odontologia

**“EFEITO DA TERAPIA FOTODINÂMICA NA CARGA VIRAL DE PACIENTES
COM NEOPLASIA INTRAEPITELIAL CERVICAL DE ALTO GRAU”**

Orientador: Prof. Dr. Wellington Lombardi

Aluna: Carolina Fernanda da Silva

Curso de Medicina

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDOS DA ATIVIDADE BIOLÓGICA
DE COMPLEXOS METÁLICOS COM LIGANTES SELECIONADOS: COMPLEXO DE
PRATA (I) COM ALANTOÍNA.”**

Orientador: Prof. Dr. Antonio Carlos Massabni

Auno: Henrique Sanctis Santarém

Curso de Medicina

**3.4.2.2. TRABALHOS DE PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
PIBIC/CNPq INICIADOS EM SETEMBRO DE 2020 E PROJETOS DE PESQUISA
APRESENTADOS NO XV CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNIARA
REALIZADO EM NOVEMBRO DE 2020**

**“MERCADOS INSTITUCIONAIS, COMERCIALIZAÇÃO E FORMAS DE
ORGANIZAÇÃO”**

Orientadora: Profa. Dra. Vera Lucia Silveira Botta Ferrante

Aluno: Luan Vinicius Da Silva

Curso Medicina Veterinária

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“PROGRAMA DE TUTORIA DO CURSO DE MEDICINA DA UNIARA”

Orientadora: Profa. Dra. Viviane Ferreira

Aluna: Júlia de Pádua Delmindo

Curso de Medicina

“PROJETO “PARCEIROS DA ESCOLA”: A PARTICIPAÇÃO DE EDUCADORES E GRADUANDOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS”

Orientadora: Profa. Dra. Maria Betanea Platzner

Aluno: Matheus Heiderich Moreno

Curso de Ciências Biológicas

“TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO LOCAL: POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOIO À AGRICULTURA FAMILIAR E SEGURANÇA ALIMENTAR NO ESTADO DE SÃO PAULO(DIAGNÓSTICOS E PROPOSTAS TERRITORIAIS)”

Orientadora: Profa. Dra. Helena Carvalho De Lorenzo

Aluna: Bianca Borges Ignacio

Curso de Administração

“IMOBILIZAÇÃO DA RHBMP EM SCAFFOLDS DE BIOVIDRO PARA APLICAÇÃO EM MEDICINA REGENERATIVA”

Orientadora: Profa. Dra. Monica Rosas da Costa lemma

Aluna: Ingridy Alves Vieira

Curso de Ciências Biológicas

“DISCURSO DE GÊNERO: A RELAÇÃO DE PODER ENTRE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS NO INTERIOR DO ESTADO DE SÃO PAULO”

Orientadora: Profa. Dra. Juliene de Cássia Leiva

Aluno: Igor Felipe Benatti

Curso de Psicologia

“AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES DOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO”

Orientadora: Profa. Dra. Ana Claudia Nunciato

Aluno: Robson dos Santos Gamenha

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Curso de Fisioterapia

**“UTILIZAÇÃO DA ACUPUNTURA NA ANALGESIA EM CADELAS
SUBMETIDAS À OVARIOSALPINGOECTOMIA”**

Orientadora: Profa. Ms. Mariana Werneck Fonseca

Aluna: Priscila Caetano Rodrigue

Curso de Medicina Veterinária

**“INTEGRIDADE DA CAMADA HÍBRIDA SUBMETIDA A DIFERENTES
TÉCNICAS PÓS ENVELHECIMENTO”**

Orientadora: Profa. Dra. Cristina Magnani Felício

Aluna: Bárbara de Freitas Barboza

Curso de Odontologia

**“PROSPECÇÃO TECNOLÓGICA DO PROGESTÁGENO SINTÉTICO –
IMPACTOS NA SAÚDE DA MULHER”**

Orientadora: Profa. Dra. Creusa Sayuri Tahara Amaral

Aluna: Laura Jayme Biancardi

Curso de Medicina

**3.4.2.3. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA/FUNADESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE
ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

**3.4.2.3.1. TRABALHOS DE IC/FUNADESP INICIADOS EM JANEIRO/2020 E
CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2020.**

**“EFEITOS DO USO DO BALANÇO DE INTEGRAÇÃO SENSORIAL NO
DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS COM MIELOMENINGOCELE”**

Orientadora: Profa Dra. Christiane Lanatovitz Prado Medeiros

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Aluna: Isabela Cristina Santolino

Curso de Fisioterapia

**“EFEITO DE RAÇÕES COMERCIAIS PREBIÓTICAS E SIMBIÓTICAS NA
DIGESTIBILIDADE E ESCORE DE FEZES DE CÃES IDOSOS”**

Orientadora: Profa. Dra. Aline Buda dos Santos Vaz

Aluno: João Vitor Carvalho Constantini

Curso de Medicina Veterinária

**“EM BUSCA DE EVIDÊNCIAS PARA MELHOR COMPREENSÃO DA
OPERAÇÃO DE MISTURA DE SÓLIDOS NO SETOR FARMACÊUTICO”**

Orientadora: Profa. Dra. Bruna Galdorfini Chiari Andréo

Aluna: Andressa Naiara Zoch de Abreu

Curso de Farmácia

**“CARACTERIZAÇÃO CLÍNICA, FUNCIONAL E DA QUALIDADE DE VIDA
DE PACIENTES AMPUTADOS DE MEMBROS INFERIORES”**

Orientadora: Profa. Dra. Andréa Corrêa Carrascosa

Aluna: Rafaela Silva Demori

Curso de Fisioterapia

“A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA NO SISTEMA CARCERÁRIO”

Orientador: Prof. Raul de Mello Franco Júnior

Aluna: Talitha Passos de Lima Wormhoudt

Curso de Direito

**3.4.2.3.2. TRABALHOS DE IC/FUNADEPS/PIBIOTEC/UNIARA INICIADOS
EM JANEIRO/2020 E CONCLUÍDOS EM DEZEMBRO/2020.**

**“VIABILIDADE EM PEQUENOS NEGÓCIOS NA ÁREA DE
BIOTECNOLOGIA: ESTUDO DE CASO NA INCUBADORA DE EMPRESAS DE
ARARAQUARA”**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Orientador: Prof. Dr. Ricardo Augusto Bonotto Barboza

Aluno: Arthur Melo de Lima

Curso de Administração

**“SECAGEM POR PULVERIZAÇÃO (SPRAY DRYER) DE
MICROPARTÍCULAS BIOPOLIMÉRICAS APLICADA AO ENCAPSULAMENTO DE
FUNGOS ENTOMOPATOGÊNICOS”**

Orientador: Prof. Dr. Hernane da Silva Barud

Aluna: Velizie Caldarelli Vazquez

Curso de

**“AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE DE INDUÇÃO DE DANOS AO DNA POR
COMPLEXOS DE VANÁDIO PELO ENSAIO DE MUTAÇÃO GÊNICA REVERSA”**

Orientadora; Profa. Dra. Flávia Aparecida Resende Nogueira

Aluno: Washington Wilson da Silva

Curso de Biomedicina

**3.4.2.4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO
CIENTÍFICA/FAPESP/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE
ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA**

3.4.2.4.1. TRABALHO DE IC/FAPESP CONCLUÍDO EM MARÇO DE 2020

**“CELULARIZAÇÃO DA CELULOSE OXIDADA PARA MODELO DE
REPARO CUTÂNEO IN VITRO”**

Orientadora: Profa. Dra. Eliane Trovatti

Aluna: Victoria Maria Hebling

Curso de

3.4.2.4.2. TRABALHOS DE IC/FAPESP EM ANDAMENTO

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“AVALIAÇÃO DO PERFIL CITO-GENOTÓXICO IN VITRO DO COMPLEXO METÁLICO DE PRATA COM FUROSEMIDA (AG-FSE)”

Orientadora: Profa. Dra. Flavia Ap. Resende Nogueira

Aluna: Gabriela de Cássia Gasparoti

Curso de

“RESIDÊNCIAS MODERNAS DE PAULO BARBIERI, ARARAQUARA - ANÁLISE DE SUA OBRA RESIDENCIAL UNIFAMILIAR”

Orientadora: Profa. Dra. Maisa Fonseca de Almeida

Aluna: Danieli Cristina Fernandes Cardoso

Curso de Arquitetura e Urbanismo

“EFEITOS DA ENDOTELINA-1 NA PRODUÇÃO DE IRISINA EM CELULAS C2C12.”

Orientador: Prof. Dr. Luiz Henrique Montrezor

Aluno: João Vitor Valala

Curso: Ciências Biológicas

3.4.2.5. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA/PIBITI/CNPQ/UNIARA NO ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA

3.4.2.5.1. TRABALHOS DE IC/PIBIT/CNPq CONCLUÍDOS EM JULHO DE 2020

“BIOCURATIVOS DE BIOCELULOSE CONTENDO CORTICOIDE PARA APLICAÇÃO MÉDICA E VETERINÁRIA”

Orientador: Prof. Dr. Hernane da Silva Barud

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Aluna: Merielen Silva Albuquerque

Curso de Medicina Veterinária

“RESISTÊNCIA DE UNIÃO AO CISALHAMENTO ENTRE CIMENTO RESINOSO CONTEMPORÂNEO E VITROCERÂMICA À BASE DE DISSILICATO DE LÍCIO APÓS DIFERENTES ASSOCIAÇÕES DE TRATAMENTOS DE SUPERFÍCIE”

Orientador: Prof. Dr. Filipe de Oliveira Abi Rached

Aluno: Vitor Ribeiro Tricai

Curso de Odontologia

“INFLUÊNCIA DA VELOCIDADE DE CENTRIFUGAÇÃO E TEMPO DE ATIVAÇÃO NO POTENCIAL BIOLÓGICO DA TÉCNICA FIBRINA RICA EM PLAQUETAS E LEUCÓCITOS (L-PRF)”

Orientador: Prof. Dr. André Capaldo Amaral

Aluno: Flávio Augusto Barbieri

Curso de Medicina

“A IMPORTÂNCIA DOS PROGRAMAS DE TREINAMENTO DA INCUBADORA DE EMPRESAS DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA PARA O PROCESSO DE GRADUAÇÃO DE EMPREENDEMENTOS”

Orientador: Prof. Dr. Ricardo Augusto Bonotto Barboza

Aluno: Everton Luiz Trintin

Curso de Administração

3.4.2.5.2. TRABALHOS DE IC/PIBIT/CNPq EM ANDAMENTO

“FORMA FARMACÊUTICA: FILME ORODISPERSÍVEL”

Orientadora: Profa. Dra. Eliane Trovatti

Aluna: Beatriz Sakakibara de Moraes

Curso de Medicina

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“COMPUTAÇÃO GRÁFICA APLICADA NA CRIAÇÃO DE ANIMAÇÕES DIGITAIS DO PROCESSO DA BIOIMPRESSÃO 3D DE TECIDOS E ÓRGÃOS HUMANOS”

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Alvarenga Rezende

Aluno: Victor Hugo Borges Antoniet

Curso de Design Digital

“UM ESTUDO SOBRE AS APLICAÇÕES INDUSTRIAIS DAS PROPRIEDADES MECÂNICAS DO GRAFENO, NO SETOR METALOMECÂNICO”

Orientador: Prof. Dr. Marcelo Wilson Anhesine

Aluno: José Ricardo Cabau Cunali Junior

Curso de Engenharia Mecatrônica

3.4.3. PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO ÂMBITO DO PROGRAMA PESQUISA INOVATIVA EM PEQUENAS EMPRESAS-PIPE/FAPESP/UNIARA/UNESP/EMPRESA SOUDAP, CONCLUÍDOS EM 2020

“CARACTERIZAÇÃO MICROESTRUTURAL DAS SOLDAS SUBMETIDAS AOS ENSAIOS ELETROQUÍMICOS COM MICROCÉLULA”

Bolsa PIPE-FAPESP. – Bolsas no Brasil - Programa Capacitação - Treinamento Técnico.

Pesquisador responsável: Dr. Luis Henrique Guilherme – Empresa Soudap

Aluna: Ana Carolina Firmiano de Jesus

Curso de Engenharia de Produção/UNIARA

“ESTUDO DO COMPORTAMENTO ELETROQUÍMICO DE JUNTAS SOLDADAS COM O USO DE MICROCÉLULAS”

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsa PIPE-FAPESP. – Bolsas no Brasil - Programa Capacitação -
Treinamento Técnico.

Pesquisador responsável: Dr. Luis Henrique Guilherme – Empresa Soudap

Aluno José Guilherme Cossetti

Curso de Engenharia de Produção/UNIARA

**3.4.4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOCENTE NO ÂMBITO DO CENTRO
INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA UNIARA:**

3.4.4.1. PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP

**“PROPOSTA DE UM MODELO DE REFERÊNCIA PARA O
EMPREENDEDORISMO TECNOLÓGICO”**

COORDENADORA: Profa. Creusa Sayuri Tahara Amaral

VIGÊNCIA: 01/01/2018 - 31/12/2020

**“EVASÃO EM CURSOS PROFISSIONALIZANTES: POSSÍVEIS CAUSAS E
ESTRATÉGIAS DE GESTÃO”**

COORDENADOR: Prof. Darwin Ianuskiewtz

VIGÊNCIA: 01/05/2017 - 30/04/2020

**“O DESRESPEITO AO INCISO X DO ARTIGO 5º DA CONSTITUIÇÃO
FEDERAL BRASILEIRA, AS DECISÕES JUDICIAIS DECORRIDAS DA VIOLAÇÃO
DESSE DIREITO E AS POSSÍVEIS CONSEQUÊNCIAS À VÍTIMA”**

COORDENADOR: Prof. Edmundo Alves de Oliveira

VIGÊNCIA: 01/02/2017 - 31/01/2020

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“PERCEPÇÃO DA FLORA E IMPACTOS AMBIENTAIS NO ENTORNO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO MÉDIO EM ARARAQUARA – SP”

COORDENADORA: Profa. Janaina F. F Cintrão

VIGÊNCIA: 01/01/2018 - 31/12/2020

ANÁLISE DE SISTEMAS DE BACIAS HIDROGRÁFICAS ATRAVÉS DA INTEGRAÇÃO DE INDICADORES ECOLÓGICOS”

COORDENADOR: Prof. Leonardo Rios

VIGÊNCIA: 01/01/2018 - 31/12/2020

“A VORACIDADE DA INTERNET: AS CONSEQUÊNCIAS SOBRE A TELEVISÃO”

COORDENADOR: Prof. Luis Paulo de Campos

VIGÊNCIA: 01/01/2018 - 31/12/2020

“PROCEDIMENTOS INOVADORES DE ENSINO NA SALA DE AULA DA ESCOLA BÁSICA NA PERSPECTIVA DOS ESTUDOS DIDÁTICOS”

COORDENADORA: Profa. Maria Regina Guarnieri

VIGÊNCIA: 01/05/2017 - 30/04/2020

COMUNICAÇÃO, CINEMA E CULTURA DA MÍDIA: A PRODUÇÃO CULTURAL DE CINEMA, COM FOCO EM CURTA METRAGENS, EM ARARAQUARA E REGIÃO”

COORDENADOR: Prof. Renato Marcio M. de Campos

VIGÊNCIA: 01/05/2017 - 30/04/2020

3.4.4.2. PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP

“RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO E APRENDIZAGEM: POSSIBILIDADES DE ABORDAGEM TEÓRICA

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COORDENADORA: Profa. Ana Maria Falsarella

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/07/2022

**“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UMA BIOTINTA A BASE
DE ÁCIDO HIALURÔNICO E LAPONITA PARA BIOIMPRESSÃO 3D”**

COORDENADOR: Prof. André Capaldo Amaral

VIGÊNCIA: 01/01/2020 - 31/12/2022

“AVALIAÇÃO DO POSICIONAMENTO DA CABEÇA EM ADOLESCENTES”

COORDENADORA: Profa. Aline Mendonça Turci

VIGÊNCIA: 01/01/2020 - 31/12/2022

**“A ATUAÇÃO DO TERCEIRO SETOR NA GESTÃO DE CONFLITOS PARA
O FORTALECIMENTO DA CIDADANIA NO DIREITO BRASILEIRO”**

COORDENADORA: Profa. Aline Ouriques Freire Fernandes

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

**“A SEGURANÇA JURÍDICA COMO CONTRAPONTO À LITIGIOSIDADE:
FATORES CULTURAIS E A IDEOLOGIZAÇÃO DAS DECISÕES”**

COORDENADOR: Prof. Augusto Martinez Perez Filho

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

**“IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O COMBATE AOS
PARAÍSOIS FISCAIS VISANDO À REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES E O
COMBATE À POBREZA”**

COORDENADORA: Profa. Carla Abrantkoski Rister

VIGÊNCIA: 01/08/2020 - 31/07/2023

**“INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA SOB A ÓTICA DA 4ª REVOLUÇÃO
INDUSTRIAL”**

COORDENADOR: Prof. Carlos Magno O. Valente

VIGÊNCIA: 01/02/2018 - 31/01/2021

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“RESISTÊNCIA DE VARIEDADES DE CANA-DE-AÇÚCAR À FERRUGEM ALARANJADA E EFICIÊNCIA DE TRATAMENTO FUNGICIDA NO CONTROLE DA DOENÇA”

COORDENADORA: Profa. Célia Correia Malvas

VIGÊNCIA: 01/04/2019 - 31/03/2022

“FORMAÇÃO EM EXERCÍCIO EM INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS”

COORDENADOR: Prof. Darwin Ianuskiewtz

VIGÊNCIA: 01/05/2020 - 30/04/2023

“IDENTIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS SABERES DE LÍNGUA PORTUGUESA NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA”

COORDENADORA: profa. Dirce Charara Monteiro

VIGÊNCIA: 01/05/2018 - 30/04/2021

“A INTERNET, A PRIVACIDADE E OS CONFLITOS: UMA ANÁLISE DAS MEDIDAS ALTERNATIVAS DE RESOLUÇÃO QUE FORAM ADOTADAS”

COORDENADOR: Prof. Edmundo Alves de Oliveira

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NA INDÚSTRIA 4.0

COORDENADOR: Prof. Fabio Ferraz Junior

VIGÊNCIA: 01/02/2018 - 31/01/2021

“PARA ALÉM DA SALA DE AULA: AS CONDICIONANTES FAMILIARES QUE BALIZAM O SUCESSO OU FRACASSO ESCOLAR DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II, ADVINDOS DE CLASSES POPULARES”

COORDENADOR: Prof. Fabio Tadeu Reina

VIGÊNCIA: 01/08/2018 - 31/07/2021

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“ORGANIZAÇÕES QUE UTILIZAM OS PRINCÍPIOS DA MANUFATURA ENXUTA: ADEQUAÇÃO DOS MÉTODOS DE CUSTEIO ABC, TDABC E VSC”

COORDENADOR: Prof. José Camilo Barbosa

VIGÊNCIA: 01/01/2019 - 31/12/2021

“TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO LOCAL: POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOIO À AGRICULTURA FAMILIAR E SEGURANÇA ALIMENTAR NO ESTADO DE SÃO PAULO (DIAGNÓSTICOS E PROPOSTAS TERRITORIAIS)”

COORDENADORA: Profa. Helena Carvalho De Lorenzo

VIGÊNCIA: 01/05/2018 - 30/04/2021

“FATORES ERGONÔMICOS E A SEGURANÇA NO TRABALHO: CARACTERIZAÇÃO DOS SEGMENTOS ECONÔMICOS REGIONAIS”

COORDENADOR: Prof. José Luis Garcia Hermosilla

VIGÊNCIA: 01/05/2018 - 30/04/2021

“ANÁLISE DE PROCESSOS DE GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS E LOGÍSTICA NO CONTEXTO BRASILEIRO: A INFLUÊNCIA DE FATORES ESTRUTURAIS”

COORDENADOR: Prof. João Batista de Camargo Junior

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/7/2022

“DIREITOS PRIVADOS DA PERSONALIDADE E SUCESSÃO HEREDITÁRIA: UMA ANÁLISE DO SEU APROVEITAMENTO ECONÔMICO POST MORTEM”

COORDENADOR: Prof. Júlio César Franceschet

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2021

“AVALIAÇÃO DA ALTERAÇÃO POSTURAL DA CABEÇA, OSSO HIÓIDE E DIMENSÕES DAS VIAS AÉREAS PÓS CIRURGIA ORTOGNÁTICA”

COORDENADORA: Karina Eiras Dela Coleta

VIGÊNCIA: 01/04/2019 - 31/03/2022

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“INSERÇÃO INTERNACIONAL DOS CURSOS DE DIREITO NO BRASIL -
INFLUXOS PARA EVOLUÇÃO NO CAMPO JURÍDICO”**

COORDENADOR: Prof. Leonel Cezar Rodrigues

VIGÊNCIA: 01/08/2020 - 31/07/2023

“PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE: LEITURA DE PESQUISAS”

COORDENADORA> Profa. Luciana Maria Giovanni

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/07/2022

**“JUDICIALIZAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO DA REDE PÚBLICA
PAULISTA DE ENSINO REGULAR POR MEIO DAS METAS IDESP”**

COORDENADOR: Prof. Luiz Carlos Gesqui

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/07/2022

**“TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO NA
PEDAGOGIA: INVESTIGAÇÕES SOBRE O MEMORIAL DE FORMAÇÃO”**

COORDENADORA: Maria Betanea Platzter

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/07/2022

**“A VOZ DE PROFESSORES INICIANTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL
SOBRE A COMUNICAÇÃO ORAL EM SALA DE AULA”**

COORDENADORA: Profa. Maria Lucia Oliveira Suzigan Dragone

VIGÊNCIA: 01/08/2018 - 31/07/2021

**“ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL NA ÁREA DE
EDUCAÇÃO VOLTADA PARA A ATIVIDADE DOCENTE NA SALA DE AULA DO
ENSINO FUNDAMENTAL”**

COORDENADORA: Profa. Maria Regina Guarnieri

VIGÊNCIA: 01/05/2020 - 30/04/2023

**“AUTOMAÇÃO DO MONITORAMENTO DE BIORREATOR ANAERÓBIO
ALIMENTADO COM GLICEROL BRUTO DA FABRICAÇÃO DO BIODIESEL POR
PROCESSOS DE TRANSESTERIFICAÇÃO DE ÓLEOS RESIDUAIS DOMÉSTICOS”**

COORDENADOR: Prof. Marcelo Wilson Anhesine

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

VIGÊNCIA: 01/11/2019 - 31/07/2022

**“ENSINO HÍBRIDO: NOVAS PERSPECTIVAS DE ENSINO,
APRENDIZAGEM E GESTÃO EDUCACIONAL”**

COORDENADORA: Profa. Monica Pereira Pilon

VIGÊNCIA: 01/08/2019 - 31/7/2022

**“DIREITOS FUNDAMENTAIS, DIGNIDADE E CIDADANIA NA
CONSTITUIÇÃO FEDERAL: MATRIZ DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DO ESTADO
BRASILEIRO”**

COORDENADORA: Prof. Plínio Antônio Britto Gentil

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

**“SUBSTITUTOS ÓSSEOS EM IMPLANTODONTIA: AVALIAÇÃO DA
CAPACIDADE REGENERATIVA DE DIFERENTES ENXERTOS DE OSSO BOVINO
INORGÂNICO”**

COORDENADOR: Prof. Rafael Silveira Faeda

VIGÊNCIA: 01/05/2018 - 30/04/2021

**“O OMBUDSMAN BRASILEIRO: INSTRUMENTO EXTRAJUDICIAL DE
SOLUÇÃO DE CONFLITOS COM A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA”**

COORDENADOR: Prof. Raul de Mello Franco Junior

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

**“EMPREENDEDORISMO OU PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO? O DIREITO
EMPRESARIAL E AS NOVAS RELAÇÕES DE TRABALHO”**

COORDENADOR: Prof. Ricardo Augusto Bonotto Barboza

VIGÊNCIA: 01/01/2020 - 31/12/2022

**“COMUNICAÇÃO: LEGISLAÇÃO E ÉTICA. O PROCESSO DE
AUTORREGULAMENTAÇÃO PUBLICITÁRIA E SUA APLICAÇÃO NA REALIDADE
REGIONAL”**

COORDENADOR: Prof. Renato Marcio M. de Campos

VIGÊNCIA: 01/05/2020 - 30/04/2023

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“APLICAÇÃO DE ÁCIDO HIALURÔNICO PARA GANHO TECIDUAL DE PAPILA EM ÁREA ESTÉTICA”

COORDENADOR: Prof. Rogério Margonar

VIGÊNCIA: 01/04/2019 - 31/03/2022

“MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO JURÍDICO-PENAL”

COORDENADOR: Prof. Sérgio de Oliveira Médici

VIGÊNCIA: 01/02/2020 - 31/01/2023

“30 ANOS DE ASSENTAMENTOS RURAIS EM SÃO PAULO: UM BALANÇO DAS CONTRADIÇÕES, BLOQUEIOS E PERSPECTIVAS”

COORDENADORA: Profa. Vera Lucia S. Botta Ferrante

VIGÊNCIA: 01/02/2019 - 31/01/2022

“CONSTRUINDO ELOS ENTRE AGROECOLOGIA E COMUNIDADES RURAIS: DESAFIOS DA RELAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO”

COORDENADORA: Profa. Vera Lucia S. Botta Ferrante

VIGÊNCIA: 01/02/2019 - 31/01/2022

“A REVISÃO BIBLIOGRÁFICA SISTEMÁTICA (RBS) NOS ANAIS DO SIMPÓSIO DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - SIMPEP, NO PERÍODO DE 2007 A 2016”

COORDENADORA: Profa. Vera Mariza H. M. Costa

VIGÊNCIA: 01/01/2018 - 30/04/2021

“PRODUÇÃO DE DISPOSITIVOS DE LIBERAÇÃO SUSTENTADA BASEADOS EM CELULOSE BACTERIANA CONTENDO COMPLEXOS METÁLICOS DE COBRE, PRATA, OURO, ZINCO, PALÁDIO, PLATINA COM LIGANTES BIOATIVOS”

COORDENADOR: Prof. Wilton Rogerio Lustrri

VIGÊNCIA: 01/01/2019 - 31/12/2021

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“ESTUDOS SÓCIOAMBIENTAIS DO TERRITÓRIO COM ÊNFASE NA
GESTÃO MUNICIPAL INTEGRADA”**

COORDENADOR: Prof. Zildo Gallo

VIGÊNCIA: 01/03/2018 - 28/02/2021

**3.4.4.3. PESQUISA DOCENTE COM APOIO FINANCEIRO DA FAPESP NO
ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS**

3.4.4.3.1. PESQUISA DOCENTE CONCLUÍDA/FAPESP

**“ESTUDO DO POTENCIAL GENOTOXICOLÓGICO E DA
PERMEABILIDADE EM CÉLULAS CACO 2 DE COMPLEXOS METÁLICOS COM
PROMISSORAS ATENDIDAS BIOLÓGICAS”**

COORDENADORA: Profa. Dra. Flavia Ap. Resende Nogueira

VIGÊNCIA: agosto 2018 - julho 2020

3.4.4.3.2. PESQUISA DOCENTE EM ADAMENTO/FAPESP

**“ASSEMBLEIAS DE OLIGOQUETOS AQUÁTICOS COMO FERRAMENTA
ALTERNATIVA NO MONITORAMENTO DA QUALIDADE AMBIENTAL”**

COORDENADOR: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

VIGÊNCIA: agosto 2019 - julho 2021

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**QUADRO QUANTITATIVO DOS PROJETOS DE PESQUISA DOCENTES E DISCENTES
 CONCLUÍDOS E/OU EM ANDAMENTO NO PERÍODO DE 2018-2020**

PROJETOS	Ano de 2018		Ano de 2019		ANO DE 2020	
	ANDAMENTO E/OU INICIADO	CONCLUÍDO	ANDAMENTO E/OU INICIADO	CONCLUÍDO	ANDAMENTO E/OU INICIADO	CONCLUÍDO
PIC -Iniciação Científica	14	34	07	29	14	08
PIBIC/CNPQ	12	12	12	12	10	14
PIBITI/CNPq	04		04	04	03	04
IC/FUNADESP	05	05	09	09	05	05
IC/PIBIOTEC/ FUNADESP					03	03
IC/FAPESP	02	02	01	03	03	01
PIPE/FAPESP	02		02	-		02
Docente/ FUNADESP	35	12	34	16	39	08
Docente/ FAPESP	02			02	01	
Auxílio Financeiro/ FAPESP	01					01
Apoio Evento/ FAPESP	01	01				
TOTAL	78	66	69	75	78	46

3.4.5. INOVAÇÃO TECNOLÓGICA

Com a transformação do Centro Universitário de Araraquara em Universidade de Araraquara, o PDI 2015-2019, prevê para os próximos anos, a partir do crescimento e consolidação das atividades de Pós-Graduação, a ampliação de grupos e de laboratórios de pesquisa na área de inovação tecnológica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, está em fase de implantação o UNIARA LAB - *Laboratório de Fomento ao Empreendedorismo e Inovação da Uniara*, cujos objetivos são: 1) Fomentar a cultura do empreendedorismo e da inovação na Universidade e na sociedade. 2) Através de modernas práticas de ensino, apoiar os alunos da UNIARA e empreendedores da região de Araraquara, na identificação e desenvolvimento de oportunidades de negócio. 3) Oferecer mecanismos de integração entre linhas de financiamento, processos de formalização disponíveis e empreendedores que necessitam de apoio para desenvolver seus projetos. 4) Coordenar e/ou cooperar em iniciativas que possibilitem o aprendizado através da vivência de situações práticas dos alunos da Universidade, como semanas temáticas de cursos, entre outros. 5) Aproveitar as interações estruturadas com empreendedores, pequenos e médios empresários, gerar, processar conhecimento no formato de um repositório de casos/práticas e difundir cientificamente atendendo ao pilar de pesquisa e difusão da instituição; 6) Gerir o conhecimento relacionado ao empreendedorismo, desenvolvimento de negócios, startups e inovação aplicada da Universidade, fornecendo soluções como aulas magnas, visitas técnicas, e demais soluções relacionadas; 7) Realizar parcerias com as instituições representativas existentes na sociedade (como associações de classe, sindicatos, cooperativas, entre outros) que atuam com os assuntos propostos no projeto, a fim de fomentar segmentos da economia local, bem como a parceria com órgãos públicos.

Ressalta-se que a Universidade de Araraquara – UNIARA, atenta às inovações tecnológicas e mercadológicas, lançou, em 2020, o Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial, com três anos de duração.

Ainda, o curso de Pedagogia a distância já apresenta em seu formato novas possibilidades de inovação tecnológica para o processo de ensino-aprendizagem pela própria modalidade que está inserido. Ainda, apresenta como ações inovadoras: -Ciclo de estudos virtuais; Brinquedoteca virtual; -- Comunicação via página do Facebook (Pedagogia EaD – Uniara); - Comunicação via Instagram “pedagogiaeaduniara”; - Projeto Google for Education (envolvimento de docentes do curso no Projeto).

O Curso de Medicina Veterinária, da Universidade de Araraquara – Uniara, está desenvolvendo manequins de cães, gatos e equinos para atividades de treinamento prático nas disciplinas profissionalizantes. A criação e o emprego dos manequins didáticos são de grande contribuição ao ensino e ao bem-estar animal. O desenvolvimento de simuladores didáticos para as diferentes atividades práticas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

veterinárias constitui inovação tecnológica e possui importância na compreensão e entendimento prático de diversas disciplinas do curso.

Já o Curso de Design Digital, está no estágio final de desenvolvimento do aplicativo “Coração Alerta”, que tem como objetivo ajudar pessoas que correm o risco de terem um infarto ou já sofreram um a melhorarem sua qualidade de vida e evitar o problema.

Por sua vez, os alunos do segundo ano do Curso de Engenharia Agrônômica, desenvolveram um protótipo de uma estação meteorológica de baixo custo.

O Curso de Biologia e o Curso de Jogos Digitais, estão montando um jogo educativo. O tema envolvido é sobre a célula vegetal. O jogo será voltado ao ensino de ciências do ensino fundamental.

Buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – Uniara adotou recentemente o método Google for Education em seu sistema de ensino. O método é uma iniciativa do Google de apoio à educação, em todos os níveis, uma contribuição na qual são organizados alguns de seus aplicativos mais famosos, como o Google Drive, o Google Apresentações, o Planilhas Google e o Formulários Google, por exemplo, para o ensino. Juntamente com esses aplicativos, que qualquer pessoa com conta no Google pode acessar, junta-se o Class Room, um aplicativo de administração de sala de aula. A gestão de todos eles permite uma dinâmica de aula inovadora, no sentido de incrementá-la com interatividade por meio de questionários, análise de textos, realização de trabalhos individuais ou em grupo e correção pelo professor, tudo de forma *on line*.

Ressalta-se que essas ferramentas foram de suma importância, considerando que Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas no combate ao avanço da pandemia COVID-19 e devidamente autorizada pelo Ministério da Educação, teve que suspender as atividades presenciais dos Cursos, substituindo-as por atividades remotas. Com essas ferramentas as aulas foram rapidamente readequadas para o sistema remoto.

Importante ressaltar que a instituição possui a **Work place** que foi inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. Trata-se de uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, na linha de promover ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento do aluno, a UNIARA filiou-se aos seguintes programas:

-Programa Microsoft Imagine: A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

-Xilinx University Program (XUP). A empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos. A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos.

-Apple iOS Developer University Program. O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod. A UNIARA se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos.

-ACE da AutoDesk. A Uniara se filiou ao programa em 2014 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Temos direito a 125 licenças de quaisquer ferramentas AutoDesk, como Autocad 2013 a 2015 gratuitamente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Programa Oracle Academy – 2020 (em andamento para conclusão). O programa Oracle Academy oferece a professores e alunos recursos da educação em computação para promover o conhecimento, o desenvolvimento de habilidades, a inovação e a diversidade nos campos da tecnologia. A associação ao Oracle Academy é gratuita e oferece aos alunos, educadores e instituições de ensino, acesso à tecnologia de classe mundial, material de aprendizado e currículo habilmente desenvolvidos, além de treinamento e outros recursos.

Com a finalidade de otimizar o atendimento ao discente, a UNIARA implantou as seguintes tecnologias:

- App da Secretaria Virtual: O aplicativo permite ao aluno consultar suas notas, faltas, horário de aula, arquivos disponíveis e histórico escolar diretamente do celular.

- Secretaria Virtual: Através da secretaria virtual além das consultas que o aluno pode fazer via App, o aluno pode solicitar documentos, alterar dados cadastrais, consultar sua situação financeira e reimprimir boletos de qualquer lugar basta estar conectado à internet.

- Ambiente virtual de aprendizagem – Moodle: A instituição conta com a plataforma moodle integrada ao ERP da instituição. Deste modo é possível disponibilizar para as turmas uma sala virtual de aprendizagem onde o professor pode disponibilizar material multimídia para os alunos. Também é possível controlar as atividades e dar feedback para os alunos diretamente na plataforma. Além disso o professor conta com recursos como fóruns, chat e envio de mensagens entre outros.

- Sistemas Administrativos: A instituição conta com um sistema de gestão integrado. O sistema permite o atendimento ao aluno bem como o controle geral da instituição. O sistema gerencia a vida acadêmica e financeira do aluno. Além disso o sistema controla o RH e o processo seletivo da instituição.

- Rede de Fibra Ótica GPON (Gigabite Passive Optical Network): A Instituição possui uma rede MAN (Metropolitan Area Network) interligando seus campus e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

clínicas. Com essa rede todas as unidades estão diretamente conectadas aos servidores permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a rede GPON permite fornecer, a partir da sede, link de internet de qualidade as filiais.

- Cloud Privada (Nuvem privada): A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores. Assim, tem-se flexibilidade na implantação de novos serviços bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

A UNIARA participa do Programa Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas- PIPE-FAPESP, desenvolvendo projetos de Iniciação Científica, em parceria com a UNESP/Araraquara e a Empresa Soudap. O PIPE-FAPESP apoia a execução de pesquisa científica e/ou tecnológica em micro, pequenas e médias empresas no Estado de São Paulo. Um dos seus objetivos é incrementar a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social. Neste Programa a UNIARA foi contemplada com duas bolsas.

Participa, também, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do CNPq (PIBITI). Atualmente, neste Programa a UNIARA tem 03 bolsas de iniciação científica.

3.4.6. DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL

Além de constituir-se em um dos maiores centros de ensino superior do Estado de São Paulo, a Universidade de Araraquara – UNIARA, também é um pólo gerador de arte e cultura para a cidade e região.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA acredita que cultura também é conhecimento e, por isso, investe na arte como forma de oferecer aos seus alunos e a toda a população um ensino completo e diferenciado.

A Instituição mantém os seguintes produtos culturais: coral, conjunto instrumental feminino, banda, orquestra filarmônica experimental, orquestra de sopro e percussão, grupo aberto de teatro universitário e grupo de dança contemporânea.

Além disso, possui um Centro de Artes espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Oferece cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais. Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea.

A UNIARA oferece o Curso Técnico em Guia de Turismo. O profissional é capacitado para realizar diversas atividades com públicos segmentados, ou seja, elaborar e organizar eventos independentes da tipologia; diagnosticar as potencialidades dos municípios e consolidar as já existentes, por meio de um planejamento turístico adequado e transformar os recursos naturais e artificiais em atrativos, na busca de uma maior demanda, porém sempre estudando a capacidade de carga do local; classificar áreas de interesse turístico e promovê-las; formular projetos para viabilizar a permanência da demanda no núcleo receptor; realizar estudos de viabilidade econômica; estruturar, planejar, controlar e gerenciar empreendimentos relacionados ao setor; criar e implantar roteiros turísticos.

INDICADOR 3.5. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO

A trajetória da UNIARA a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, polo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

A Coordenação de Extensão Universitária tem como finalidades estimular, apreciar, acompanhar e avaliar ações de extensão nas suas diversas classificações, em conformidade com o Plano Nacional de Extensão: programas, projetos, eventos, prestação de serviços, produção e publicação, e cursos de extensão.

Na normatização das atividades da Coordenação de Extensão Universitária é definido que, para otimizar as possibilidades técnico-acadêmicas da Instituição em sua abertura para as demandas e problemas da comunidade, as ações de Extensão são próprias de todos os Departamentos, Cursos e Áreas de Conhecimento, Grupos de Estudo e de Pesquisa, setores técnico-acadêmicos, respeitadas as normas estabelecidas para sua proposição, desenvolvimento e avaliação sob a responsabilidade da Coordenação.

Também foi estabelecido que, se a vocação da UNIARA é o ensino de graduação, a extensão constitui dimensão essencial desse, uma vez que diz respeito à aplicação dos resultados do ensino em situações que se apresentam em outras instituições, em setores da sociedade, e até mesmo, em outros setores da mesma Instituição.

Além disso, a extensão constitui de *per si* fonte a partir da qual devem ser problematizados aspectos da realidade para a qual se destinam suas ações. Desse modo, a própria extensão possui uma dimensão de investigação científica – da mesma forma que de ensino -, uma vez que na fecunda relação com a comunidade emergem questões e problemas que necessitam ser assumidos e enfrentados e que acabam por gerar projetos de investigação intencionalmente educativa para orientar a busca de soluções.

A existência e institucionalização plena de uma Coordenação de Extensão Universitária, além de criar um locus institucional próprio para a concepção, discussão e avaliação de ações extensionistas, proporcionaram ao mesmo tempo: - a análise, a compreensão e a utilização do Plano Nacional de Extensão Universitária (Fórum Nacional de Pró-Reitores de Extensão) para a adequada abordagem da Extensão na Universidade de Araraquara; - a compreensão de que a extensão, para além de sua importante função própria é, ao mesmo tempo, uma dimensão do ensino e da pesquisa.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA desenvolve ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus Departamentos, Cursos, Setores culturais, técnicos e administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações de Extensão realizadas se enquadram nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. As ações de média e longa duração são Projetos e Prestação de Serviços; e as de curta duração são Eventos e Cursos de Extensão. Há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços.

3.5.1. EM 2020 FORAM LEVADAS A EFEITO AS SEGUINTE AÇÕES DE EXTENSÃO, EXPOSTAS SOB AS ÁREAS TEMÁTICAS E LINHAS PROGRAMÁTICAS DO PLANO NACIONAL DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA:

3.5.1.1. PROJETOS DE EXTENSÃO

Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico

3.5.1.1.1. PROJETOS DE EXTENSÃO: MEIO AMBIENTE

3.5.1.1.1.1. LINHA PROGRAMÁTICA: INDICADORES AMBIENTAIS

a) **Centro de Estudos Ambientais da UNIARA - CEAM**

Responsável: Prof. Dr. Guilherme Rossi Gorni

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Participação de alunos do Programa de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente e dos Curso de Ciências Biológicas e Medicina Veterinária.

O Centro de Estudos Ambientais – CEAM, órgão suplementar da UNIARA, tem como principal objetivo desenvolver trabalhos técnico-científicos e de auxílio à política ambiental. Criado em 1999, foi vinculado ao Programa de Mestrado Stricto Sensu em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente em 2002, em atenção à recomendação de consultores da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Seu vínculo com o Programa de Pós-Graduação contribui em dois eixos muito importantes: na integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão e na aproximação das atividades da graduação e pós-graduação.

Participam do CEAM professores, alunos de graduação e pós-graduação.

-Ações implementadas

As atividades desenvolvidas pelo Centro têm contribuído para o desenvolvimento e divulgação das pesquisas realizadas pelo grupo de pesquisa em Indicadores Ambientais. O grupo propõe a discussão de questões relacionadas ao monitoramento ambiental e à sistematização de indicadores de sustentabilidade ecológica.

As Pesquisas de Iniciação Científica, Mestrado e Doutorado realizadas no CEAM em 2020 tiveram como principais objetivos: (i) aplicação de índices alternativos e técnicas de georreferenciamento na avaliação de mananciais hídricos do Estado de São Paulo, (ii) Análise da influência de áreas reflorestadas urbanas na diversidade funcional de comunidades biológicas, (iii) Análise da influência do cultivo de palmito pupunha (*Bactris gasipaes*) na biodiversidade, (iv) Avaliar a qualidade ambiental de reservatórios, rios e unidades de conservação do Estado de São Paulo, por meio de bioindicadores (v) Validação e aplicação da biomassa de oligoquetos aquáticos como ferramenta alternativa em programas de biomonitoramento. Os resultados desses estudos foram apresentados em diferentes eventos acadêmicos nacionais e internacionais, bem como, subsidiaram a publicação de artigos em periódicos científicos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O CEAM vem dando continuidade às colaborações acadêmicas interinstitucionais, junto ao Departamento de Hidráulica e Saneamento da Escola de Engenharia de São Carlos (EESC/USP), ao Setor de Comunidades Aquáticas (ELHC) da Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (CETESB), à pesquisadores vinculados ao Instituto Nacional de Limnologia (INALI – Argentina), e pesquisador vinculado à Embrapa Meio Ambiente (Jaguariúna – SP).

O CEAM participou e também auxiliou em eventos, destaque para o IX Simpósio sobre reforma agrária e questões rurais, realizado em novembro de 2020.

b) Oficina de Reciclagem de Papel.

Responsável: Profª Drª Teresa Kasuko Muraoka

Participação dos alunos do Curso de Ciências Biológicas

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

- Ações implementadas:

a) Oficina de Reciclagem de Papel atende as Escolas oficiais de ensino fundamental do município e da região para a aprendizagem pelos alunos das técnicas de reciclagem. Nesse ano de 2020, os atendimentos foram suspensos por conta da pandemia Covid19

3.5.1.1.1.2. PROJETOS DE EXTENSÃO: SAÚDE

3.5.1.1.1.2.1 LINHA PROGRAMÁTICA: ESPORTE, LAZER E SAÚDE

a) Criança no Esporte.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordenador: Prof. Maurício Tadeu Frajácomo

Participação dos alunos do Curso de Educação Física

Parceria: UNIARA/FUNDESPORT(Prefeitura Municipal de Araraquara)/SESI

O Projeto Criança no Esporte é um projeto em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal), o SESI e que tem a colaboração da Academia VIVA.

Foi criado em 2000 para que os alunos do curso de Educação Física da UNIARA possam cumprir seus estágios e práticas pedagógicas. Neste projeto são reunidas cerca de 150 crianças de faixa etária entre 7 a 14 anos de idade sempre no último sábado de cada mês nas dependências do SESI no horário das 8.00 às 12.00h e através de um sistema de rodízio as crianças são divididas em grupos e recebem instruções de nossos alunos nas diferentes modalidades esportivas, com a supervisão da coordenação e docentes do curso.

- Ações implementadas:

Neste ano de 2020 não foi possível realizar o projeto "Criança no Esporte", o qual já conta com vinte anos de duração por conta da pandemia

b) Projeto de Natação

Coordenador: Prof. Maurício Tadeu Frajácomo

Participação dos alunos do Curso de Educação Física

Parceria: UNIARA/ Secretaria Municipal do Esporte e Lazer de Araraquara

O Projeto de Natação é um projeto em parceria com a Secretaria Municipal do Esporte e Lazer de Araraquara, firmado através do coordenador do Curso de Educação Física, Prof. Mauricio Tadeu Frajácomo com a coordenação de esportes do município de Araraquara, representado pela professora Roseli do Carmo Gustavo e de seu técnico da modalidade de natação, professor Alisson Silva. A finalidade é ministrar treinamento de natação para os atletas desta modalidade, possibilitando aos alunos do curso de Educação Física da UNIARA cumprirem seus estágios e práticas pedagógicas inerentes ao curso.

- Ações implementadas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Este trabalho foi iniciado no dia 05 de outubro/2020, às segundas, quartas e sextas feiras no período das 16.00 às 18.00h. As atividades são realizadas na piscina da Ferroviária.

c) Programa de Educação Postural na Escola

Responsáveis: Profa. Andréa Corrêa Carrascosa, Profa. Patrícia Regina Ramos Maraschi e Profa. Ana Cláudia Nunciato

Participação de 40 alunos do Curso de Fisioterapia

Parceria: Curso de Fisioterapia/UNIARA/Prefeitura Municipal de Araraquara

O projeto de extensão “Semana de Incentivo à educação postural”, parceria entre o Curso de Fisioterapia da UNIARA e a Prefeitura Municipal de Araraquara, tem como objetivo promover um programa de educação postural nas escolas para crianças do ensino fundamental I. Com a iniciativa do vereador Edson Hel, o projeto de Lei foi sancionado pelo prefeito do município de Araraquara em 04 de setembro de 2017, tornando-se a Lei nº 9064/17, instituindo no calendário Oficial de Eventos do Município de Araraquara a “Semana de Incentivo à Educação Postural”.

A população-alvo deste projeto de extensão é constituída por alunos matriculados de segunda a quinta séries do ensino fundamental I nas escolas municipais de Araraquara – SP

- Ações implementadas:

Em 2020, não foram realizadas as atividades relacionadas ao projeto de extensão “Semana de Incentivo à educação postural” devido a pandemia Covid19

3.5.1.1.2.2 LINHAS PROGRAMÁTICAS: EDUCAÇÃO CONTINUADA EM SAÚDE:

Atenção Integral à Criança

Atenção Integral à Mulher

Atenção Integral ao Idoso

a) Prevenção em Odontologia.

Responsável: Profª Drª Patrícia Aleixo dos Santos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Participação dos alunos da 2ª série do Curso de Odontologia

Parcerias: Prefeitura Municipal de Araraquara/PSF-Programa de Saúde da Família do Serviço Público do Município de Araraquara/Unidades Básicas de Saúde, Secretaria Municipal de Educação, Lar Recanto Feliz, Vila Dignidade, Condomínio de idosos – Recreio Feliz, Lar São Francisco de Assis e Centro Cultural e Assistencial Oficina das Meninas.

As ações desse projeto estão voltadas para a educação e a prevenção das doenças bucais.

Todavia, nesse ano de 2020 não foi possível realizar as ações presenciais, em virtude da pandemia Covid19

3.5.1.1.1.2.3. LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE

a) Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-saúde/Interprofissionalidade).

Parcerias: Faculdade de Odontologia de Araraquara-UNESP, Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Araraquara-UNESP, Universidade de Araraquara/UNIARA e Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

O PET-Saúde é uma estratégia da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde do Ministério da Saúde (SGTES) que busca ações para a transformação da formação profissional em saúde, com maior integração entre ensino, serviço e comunidade. É um programa que foi proposto com a abertura de um edital (Edital nº 10, de 23 de julho) pelo Ministério da Saúde, em 2018, por meio do qual inscreveram-se universidades de todo o Brasil.

Foi divulgado em 31 de outubro de 2018, no Diário Oficial da União, o resultado final da seleção de projetos para o Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde/Interprofissionalidade). Aproximadamente 200 Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas sem fins lucrativos e Secretarias Estaduais

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e Municipais de Saúde de todos os estados do país submeteram propostas e, como resultado final, 120 projetos foram selecionados.

Na edição de 2018, priorizou-se o tema Educação Interprofissional (EIP), que é uma abordagem na qual os membros de mais de uma profissão aprendem juntos, interativamente, com o propósito explícito de melhorar as práticas colaborativas em saúde. Trata-se de uma estratégia educacional reconhecida pela Organização Mundial da Saúde, com comprovada capacidade para melhorar a qualidade da atenção à saúde e o aprimoramento da formação profissional em saúde, em direção a uma prática mais colaborativa, interprofissional, interdisciplinar, intersetorial, em rede e integrando ensino/serviço – comunidade, prerrogativas essenciais para mudanças na dinâmica do trabalho em saúde para o fortalecimento dos processos de humanização do cuidado, para a resolubilidade das práticas e cuidados e para o princípio da integralidade da assistência no contexto das redes colaborativas do SUS.

Dentre os Projetos inscritos, Araraquara, representativo da parceria entre a UNESP (FOAr e FCFAr), a UNIARA e a Secretaria Municipal de Saúde, foi contemplada integralmente em sua proposta de Educação Interprofissional, de desenvolvimento colaborativo e em equipe e de integralidade na atenção para a produção de autocuidado e autonomia de pessoas, famílias, grupos e comunidades. Serão 24 meses de trabalho (2019 e 2020), envolvendo coordenação (1), professores tutores (12), preceptores da rede de saúde municipal (24) e estudantes da UNESP e UNIARA (36), totalizando 73 bolsistas envolvidos com 6 ações estratégicas PETs – atenção ao idoso, a comunidades de assentamentos rurais, a pessoas em situação de rua, a segurança do paciente, a produção de tecnologias para a atenção básica e aos territórios de saúde – estabelecidos coletiva e colaborativamente entre as instituições parceiras.

As atividades do Projeto tiveram início em novembro de 2018, com o desenvolvimento de uma oficina em Brasília específica para a coordenação dos Projetos selecionados e o início do processo seletivo dos estudantes para associarem-se às estratégias PETs. A seguir, uma série de oficinas de trabalho serão ofertadas aos tutores, preceptores e estudantes das áreas de atuação (Odontologia, Farmácia, Medicina, Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia) com foco nas interações da interprofissionalidade e integralidade das ações PETs estabelecidas. Outras áreas da saúde também devem incorporar-se as atividades do Projeto à medida de seu desenvolvimento, compondo o quadro de voluntários.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações implementadas

O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde – PET – Saúde/Interprofissionalidade já gerou resultados importantes.

O projeto desenvolveu-se no sentido de balizar e solidificar os conceitos de interprofissionalidade e trabalho colaborativo, sobre processos e movimentos para competências em saúde e instrumentos de diagnóstico situacional e construção de projetos aplicativos para as cinco estratégias das equipes PETs, a saber:

1) **Projeto educação em saúde na AB – Estratégia PET Território:** O grupo PET Território tem como proposta o atendimento integral, centrado na pessoa, com vistas à autonomia e autocuidado. Assim, o PET Território, tem sua base na atenção primária, ampliando o entendimento de saúde da população envolvida com as rodas de conversa e fomentando a promoção da saúde e prevenção de agravos. A equipe PET realizou o levantamento epidemiológico por meio das visitas domiciliares, elaborando a construção do mapa território e, a partir desse, tem trabalhado com a comunidade através de uma rede de educação e informação em saúde –REIS- via WhatsApp, bem como está inserida na unidade identificando por meio de prontuários, indivíduos e famílias com doenças crônicas, o que levou a um trabalho de classificação de risco, aprimorando o mapa território e continua em ações de educação em saúde na capacitação dos ACS pelos estudantes.

2) **Atenção interprofissional à saúde da pessoa idosa – Estratégia PET Saúde do Idoso:** O grupo PET da estratégia Saúde do Idoso tem como objetivo desenvolver o trabalho interprofissional na atenção à saúde, com ações que produzam conhecimento, aprendizado e práticas que favoreçam a redução dos agravos, o cuidado integral e humanizado da pessoa idosa com diabetes e hipertensão arterial sistêmica, bem como aqueles considerados acamados e domiciliados pelo alto grau de dependência nas atividades da vida diária. O instrumento de diagnóstico, monitoramento e planejamento de ações utilizado pelo grupo é a 'Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa' utilizado pelo Ministério da Saúde para qualificar a atenção oferecida a pessoa idosa no SUS. Elaboração e aplicação de projeto de pesquisa com objetivo de analisar a percepção dos docentes-tutores, preceptores e estudantes sobre a educação interprofissional e práticas colaborativas no contexto do PET-Saúde/Interprofissionalidade de Araraquara.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3) **Atenção interprofissional à saúde da população em situação de rua – Estratégia PET Atenção às Pessoas em Situação de Rua.** O grupo PET da estratégia “Atenção às pessoas em situação de rua”, tem como objetivo identificar, cuidar e sensibilizar as condições das pessoas em situação de rua, através do trabalho interprofissional. Sendo assim, é preciso Identificar as reais necessidades desta população, com a finalidade de promover o cuidado em saúde desta população, e por fim, a sensibilizar gestores, profissionais e comunidade acadêmica para promover competências colaborativas para atenção a esta população. A partir do trabalho interprofissional o grupo, realizou visita nas praças, instituições e nos serviços ofertados; elaborou uma ficha para coletar dados de necessidades de saúde das pessoas em situação de rua e está montando propostas de ação interprofissionais, realizando eventos balizadores de forma on-line para compartilhar experiências e vivências.

4) **Atenção interprofissional à saúde da população do campo– Estratégia PET atenção interprofissional à população do campo.** O grupo PET População do Campo tem como proposta o atendimento voltado às necessidades destes, por meio da compreensão das principais dificuldades e agravantes relacionados à saúde, a fim de envolvê-los nas atividades desenvolvidas, visando a autonomia, autocuidado e qualidade de vida. A equipe PET realizou visitas no local para conhecer o território, as lideranças locais, a Unidade de Saúde e as necessidades da comunidade. Devido à interrupção das ações pela pandemia e por solicitação da Equipe de Saúde, está sendo elaborado um material educativo em Educação Sexual. Semanalmente, estão sendo produzidas mídias digitais relacionadas ao meio ambiente e saúde planetária. Também foi realizada visita à feira livre agrícola dos produtores do Assentamento, para apoiá-los e informá-los quanto aos cuidados preventivos de contágio e de propagação do Covid-19. Atualmente, a Equipe PET está trabalhando na retomada do reflorestamento das nascentes do Assentamento Bela Vista

5) **Atenção interprofissional a segurança do paciente – estratégia PET atenção interprofissional à segurança do paciente:** O foco do projeto aplicativo proposto é o de ampliação do conceito de segurança do paciente para além da instituição de saúde, numa perspectiva extra muros, focada não em eventos adversos, mas na prevenção e em processos que visam promoção e proteção saúde com ações que envolvam os principais atores sociais e equipe de saúde, numa abordagem focada no material humano. Ressalta-se ainda que a literatura sobre a

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

segurança do paciente na atenção básica no contexto de saúde brasileiro ainda é incipiente e carece de experiências que avaliem o tema nas Estratégias de Saúde da Família. Entretanto, a falha de comunicação entre os membros da equipe de saúde parece ser um problema frequente que impacta diretamente o cuidado longitudinal. Aliás, a comunicação eficiente e segura deve ocorrer não só entre os membros da equipe de saúde, mas também na população em geral, que vem sendo bombardeada com informações sobre saúde que carecem de suporte científico e impactam diretamente importantes ações de saúde pública. Atualmente, além dos indiscutíveis problemas de saúde pública representados pelas doenças crônicas, transmitidas por vetores e respiratórias, avoluma-se no horizonte epidemiológico, o número de notificações de infecções sexualmente transmissíveis (IST) em todo o mundo, principalmente na população jovem. Acompanhando o crescimento das IST, número de crescente adolescentes grávidas aumentou fortemente no mundo, em especial no Brasil, gerando não só um problema de saúde pública, mas social. Diante do exposto, torna-se premente o estabelecimento de comunicação segura sobre sexo e sexualidade, como vistas a uma atitude preventiva e multiplicadora na população, com mudanças de paradigmas sobre o assunto. Busca-se, também, a estruturação de unidades de saúde para comportar essa importante questão de saúde pública, com trabalho interprofissional fortalecido para a resolubilidade, com conduta inovadora e sensibilizada para o problema, além de transformar a unidade de saúde em uma referência local de diagnóstico e tratamento responsáveis, com acolhimento assertivo e objetivo, atenuando o estigma social envolvido nas IST. De forma complementar, espera-se aumentar a adesão do pré-natal desde o início da gravidez e a diminuição dos riscos associados à gravidez no começo da adolescência.

Como principal expressão dos impactos gerados pelos diferentes movimentos, tem-se um sentimento de pertencimento dos participantes e interesse pela realização de ações interativas e integrativas, evidências do envolvimento com a efetivação de uma clínica ampliada e resolutiva, mediante a proposta de catalisação de mudanças pessoais para o trabalho colaborativo e interprofissional.

A equipe conta com oitenta membros sendo que, em Araraquara, as estratégias do PET – Saúde/Interprofissionalidade decorrem de uma associação das entidades parceiras: a Uniara, por meio de seus cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Nutrição, a Secretaria Municipal de Saúde – SMS e a Unesp, por meio das

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

graduações de Farmácia e Odontologia. O coordenador é o professor Aylton Valsecki Junior da graduação em Odontologia-UNESP.

Os estudantes concorrerão as vagas de bolsistas e após o preenchimento do número de estudantes bolsistas, os demais estudantes classificados poderão participar como voluntários do projeto. Na UNIARA, cada Curso participante conta com 05 bolsas, num total de 20 bolsas.

3.5.1.1.1.2.4. LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO EM SAÚDE

a) Projeto: Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina

Responsáveis: Coordenação Pedagógica do Curso de Medicina, Coordenação de Ligas Acadêmicas-COLIG e Diretório Acadêmico Medicina Uniara, ambos do Curso de Medicina

As Ligas Acadêmicas são Projetos Extra-Curriculares que contemplam o tripé ensino, pesquisa e extensão com o objetivo de agregar aos alunos conhecimentos complementares sobre áreas temáticas de interesse, com o apoio da Coordenação do Curso e supervisionados por docentes ou preceptores que estejam envolvidos direta ou indiretamente com a medicina da UNIARA. Cada Liga Acadêmica apresenta na sua oferta um Projeto Piloto, Estatuto com Composição Discente e Docente, vinculada a um Projeto de Ensino- que prevê aulas ministradas sobre temas diversos nas dependências da UNIARA, em sala de aula exclusivamente adequada pela Reitoria com ambiência e recursos audiovisuais; Projeto de Pesquisa que geralmente se desenvolvem juntamente com os Projetos de Extensão para compartilharem os mesmos temas.

Atualmente, a Coordenação do Curso apoia as seguintes Ligas Acadêmicas:

1. Liga Acadêmica de Cirurgia (LAC);
2. Liga Acadêmica de Clínica Médica Medicina Araraquara (LACMMA);

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. Liga Acadêmica de Cirurgia Plástica Estética e Reconstructiva (LACPER);
4. Liga Acadêmica de Farmacoterapia e Interações Farmacológicas (LAFIF);
5. Liga Acadêmica de Humanização Medicina Uniara (LAHMU);
6. Liga Acadêmica de Infectologia (LAIN);
7. Liga Acadêmica de Medicina Esportiva (LAME);
8. Liga Acadêmica de Neurologia da Uniara (LANU);
9. Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara (LAOMA);
10. Liga Acadêmica de Saúde da Mulher (LASAM);
11. Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia (LAOTO);
12. Liga Acadêmica de Pediatria (LAPED);
13. Liga Acadêmica de Saúde Mental (LASMU);
14. Liga Acadêmica de Urgências e Emergências Cardiovasculares (LAUEC);
15. Liga Acadêmica de Urgência, Emergência e Trauma (LAUET);
16. Liga Acadêmica de Ortopedia (LORT);
17. Liga Universitária de Medicina de Família e Comunidade (LUMFC);
18. Liga Acadêmica de Cirurgia Torácica Medicina Araraquara (LACTMA);
19. Liga Acadêmica de Dermatologia (LADERM);
20. Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia (LAEM)
21. Liga Acadêmica de Geriatria e Gerontologia (LAGG);
22. Liga Acadêmica de Nefrologia (LAN);
23. Liga Acadêmica de Radiologia e Diagnóstico por Imagem (LARDI);
24. Liga de Oftalmologia da Medicina de Araraquara (LOMEA);
25. Liga Acadêmica de Pneumologia e Tisiologia da Uniara (LAPT);
26. Liga Acadêmica de Semiologia e Propedêutica (LASP);
27. Liga Acadêmica de Transplante de Órgãos e Tecidos Medicina Uniara (LATOT);
28. Liga Acadêmica de Gastroenterologia e Cirurgia (LIAGC);
29. Liga Acadêmica de Cardiologia (LACARD).
30. Liga Acadêmica de Hematologia (LAHEC);
31. Liga Acadêmica de Saúde das Populações Negligenciadas (LASPN);
32. Liga de Alergia e Imunologia da UNIARA (LAIU);
33. Liga Acadêmica de Terapia Antálgica e Cuidado Paliativo (LATACP);
34. Liga Acadêmica de Diagnóstico por Imagem (LARDI);
35. Liga Acadêmica de Reumatologia da UNIARA (LARU).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ações implementadas

A coordenação do Curso de Medicina, através da valorização dos seus estudantes que compõem o Diretório Acadêmico do Curso, certificou os seguintes eventos realizados remotamente, pelas Ligas acadêmicas reconhecidas pelo curso:

1. I Jornada de Pediatria;
2. Campanha de Arrecadação de Natal, adote um Presente;
3. Vem ajudar com a gente";
4. Conscientização acerca da Covid19;
5. Covid19 e o SRAA, qual a relação?;
6. Importância da Doação de Sangue e de Medula Óssea;
7. Dia da Mulher e Doações Gota de Leite;
8. Simpósio Interligas: Transplante de órgãos;
9. Arrecadação de Leite para o Hospital do Amor;
10. Projeto de Conscientização sobre a Covid19;
11. Covid 19: o que vc precisa saber enquanto estudante de medicina?
12. Projeto conectados pela alegria;
13. Projeto Borboletas em prol da Epidermólise Bolhosa;
14. Natal solidário São Pio;
15. Setembro Amarelo, um mês de rodas de conversas sobre auto-estima, suicídio e saúde mental;
16. Rodas de Conversa com Residentes, egressos do Curso de Medicina UNIARA.

a) Projeto: Liga Acadêmica do Curso de Fisioterapia: Liga Acadêmica de Neurociência – LABrain.

Responsáveis: Profa. Dra. Ana Claudia Nunciato (Orientadora da Liga), Prof. Carlos Roberto Grazziano (Coordenador do Curso) e alunos do Curso

No ano de 2020, a Profa. Dra. Ana Claudia Nunciato e alunos dos terceiros anos, diurno e noturno, criaram a liga acadêmica em Neurociências denominada LABrain. O principal propósito da Liga é levar conhecimento de uma forma simples e o mais didaticamente possível, desde conteúdos anatômicos do corpo humano e eventos/atividades científicos, até ajuda na leitura de artigos para patologias. O objetivo é trazer os estudantes para perto da universidade e auxiliar na formação de um senso crítico.

Ações implementadas:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

. A palestra inaugural ocorreu no dia 03 de outubro, com o tema: Paralisia Cerebral: Aspectos Clínicos, Desafios e Inclusão, proferida por Isabella Savaget de Oliveira Alves mediada pela Profa. Dra. Christiane Lanatovitz Prado Medeiros.

Palestra com o tema: “Prematuridade e Problemas Neurológicos”, ministrada pela Fisioterapeuta e Profa. Esp. Fabiana Figo Garlipp, no dia 30 de novembro

3.5.1.1.1.3. PROJETOS DE EXTENSÃO: EDUCAÇÃO

3.5.1.1.1.3.1. LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.

a) Centro de Orientação Profissional

Responsável: Psicopedagoga Lina Maria Silveira de Arruda Mauro

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

- Ações implementadas

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos minicursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, minicursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento.

Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

3.5.1.1.3.2. LINHA PROGRAMÁTICA: EDUCAÇÃO CONTINUADA

a) Programa de Comunicação Oral e Voz para Educadores

Responsável: Profª Drª Maria Lúcia Suzigan Dragone

Parceria:UNIARA/Secretaria de Educação de Araraquara

Participação de alunos do 3º e 4º anos do Curso de Pedagogia

O objetivo principal do Programa de Saúde Vocal, parceria UNIARA Secretaria de Educação do Município de Araraquara tem se transformado nos últimos anos, para atender a necessidade de capacitação dos educadores, além das ações de promoção de saúde e prevenção de problemas vocais, buscando construir com o grupo de professores o conhecimento necessário para utilização da comunicação em sala de aula como componente do trabalho docente com menor tensão e esforço, o que minimiza os riscos de distúrbios vocais.

Ações implementadas

Neste ano de 2020, devido a pandemia Covid 19, não foi possível realizar as Ações de Vivência em Voz nas escolas do Ensino Fundamental – EMEFs da Rede Municipal de Ensino de Araraquara.

b) Projeto Parceiros da Escola

Responsável: Profa. Dra. Teresa Kazuko Muraoka Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O projeto Parceiros da Escola teve início em 2017 e em 2019 se fortaleceu conseguindo efetuar várias parcerias com Escolas Estaduais e Privadas na região do município de Araraquara, possibilitando o a divulgação e aprimoramento profissional.

Tem como Objetivo geral, apresentar temas com conteúdo ambientais e biológicos nas Escolas de Ensino Médio, através de atividades diferenciadas, estimulando a criatividade e curiosidades dos alunos.

Já os objetivos específicos são:

- Realizar atividades pedagógicas sobre temas biológicos e ambientais, bem como atender o interesse dos professores e alunos das escolas visitadas.
- Capacitar alunos do curso de licenciatura plena em ciências biológicas
- Realizar o cadastro dos alunos e a divulgação do Curso de Biologia e de outros oferecidos pela UNIARA.

Público alvo: Alunos de terceiro ano do ensino médio de Escolas Estaduais e Privadas do município de Araraquara e região.

Ações implementadas

Em função da pandemia COVID19, os atendimentos nas escolas públicas e/ou particulares do ensino fundamental e médio foram suspensas.

3.5.1.1.1.4. PROJETOS DE EXTENSÃO: CULTURA.

3.5.1.1.1.4.1. LINHA PROGRAMÁTICA: PRODUÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA EM MÚSICA E DANÇA.

A UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, um Grupo de Dança Contemporânea e um Grupo Aberto de Teatro Universitário

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

Todavia, neste ano de 2020, as ações culturais e artísticas presenciais ficaram prejudicadas em razão da Pandemia Covid19.

a) Coral UNIARA.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

O Coral UNIARA completou 28 anos de existência em 2016.

Seus objetivos são:

- 1) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.
- 2) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.
- 3) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.

- Ações implementadas:

O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

b) Orquestra Filarmônica Experimental.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ações implementadas:

A Orquestra apresenta-se em eventos locais, regionais e nacionais. Já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade.

c) Orquestra de Sopro e Percussão.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais.

- Ações implementadas:

A Orquestra de Sopro e Percussão se apresenta em diversas ocasiões internas e externas, neste caso previamente agendadas.

d) Banda UNIARA.

Responsável: Maestro Rogério Toledo

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopro e Percussão.

- Ações implementadas:

Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

e) Conjunto Instrumental Feminino da Uniara

Responsável: Violinista Leide Shirley Boschiero

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Leide Shirlei Boschiero. Sua proposta é promover a boa música popular com uma roupagem mais clássica e a música erudita num tom universal. A parte instrumental compreende um teclado, 11 violinos, três violões cellos, duas flautas, uma

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

- Ações implementadas:

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as plateias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas. Para promover o seu propósito filantrópico, também se apresenta em hospitais

f) Grupo de Dança Contemporânea.

Responsável: Bruck Oliver

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição.

- Ações implementadas:

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC etc.

g) Grupo Aberto de Teatro Universitário

Responsável: Professor Alcindo Sabino (diretor e ator de Teatro)

A Universidade de Araraquara - Uniara oferece aulas de teatro gratuitamente aos alunos de todos os cursos, bem como à comunidade através do Grupo Aberto de Teatro Universitário - G.A.T.U.

O G.A.T.U. tem como objetivo principal oportunizar à comunidade universitária um espaço privilegiado do fazer teatral, ampliando e aprofundando as possibilidades da formação acadêmica, cidadã e continuada, através da criação, investigação e montagem cênica.

- Ações implementadas:

O Grupo se apresenta em diversas ocasiões internas e externas

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5.1.1.1.5. PROJETOS DE EXTENSÃO: COMUNICAÇÃO

3.5.1.1.1.5.1. LINHA PROGRAMÁTICA: RÁDIO UNIVERSITÁRIA.

**a) Fundação Universitária de Rádio e Televisão de Araraquara: UNIARA
FM. 100,1MHz**

- Responsável: José Ignácio Gurgel

A Rádio Educativa Uniara FM, sintonizada em 100,1 MHz, tem por finalidade oferecer formação cultural de qualidade. Esta é a função da rádio educativa: ofertar cultura, música e informação de qualidade e prestar serviços. Funciona 24 horas por dia, divulgando música nacional e internacional de qualidade, que é a que permanece no tempo. A Rádio UNIARA divulga música brasileira do passado e do presente - incluindo programas de músicas regionais -, e programas musicais de jazz, blues, rock e música eletrônica, diferentes dos encontrados em outras emissoras da região. A emissora é um dos mais importantes veículos de comunicação para a população de Araraquara e região.

Cada programa musical, como o de Jazz, por exemplo, não apresenta apenas música, mas sim a história do jazz e a vida e a obra de autores consagrados. Também há programas educativos relativos ao meio ambiente, aos direitos humanos e à cidadania.

- Ações implementadas

1) Programa Universidade Aberta.

Visando discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional, e funcionando como ponte de ligação entre a comunidade universitária e a população local e regional, este é um programa educativo que reúne professores, técnicos, profissionais dos diversos departamentos, centros, cursos e setores para discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das 07h00 às 07h30, com reapresentação às 20h00.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2) Jornal de Hoje.

Visando antecipar as principais notícias locais, nacionais e internacionais de interesse do morador de Araraquara e região, buscadas, selecionadas e organizadas por diversas editorias, trata-se de radiojornal ao vivo, apresentado desde 2003 de segunda-feira a sexta-feira, das 18h00 às 19h00 h. Em estilo dinâmico, o programa conta com quatro repórteres e dois editores-âncoras na produção e irradiação de notícias e reportagens. Suas diversas editorias - cidade, política (Prefeitura Municipal, Câmara dos Vereadores), segurança pública (polícia), artes etc - buscam, selecionam e organizam as informações que nutrem o radiojornal. A abordagem dos assuntos é feita de forma pluralista, traduzindo as diversas visões e interpretações que podem ser explicitadas, sem privilegiar esta ou aquela tendência.

3) Transmissões da Sessão da Câmara Municipal do Município de Araraquara

São transmitidas as gravações das sessões ordinárias acontecidas no dia. No plenário da Câmara. Transmissão toda a terça-feira, às 21h00.

4) Rádio UNIARA: Programas Temáticos.

Visando favorecer a apresentação de projetos e programas propostos por alunos, professores, entidades representativas e comunidade em geral que, uma vez avaliados e aprovados pelo Conselho de Programação da Fundação Universitária de Rádio e Televisão, mantida pela UNIARA, tornaram-se programas da Rádio UNIARA FM os seguintes: Jamaica Paulista; A Bossa Brasileira; Todas as Esquinas do Brasil; Black Dog; Full Jazz; No Mundo da Musica; Do Quintal ao Municipal; Beatlemania; Clássicos Uniara FM, Espaço Motor, Instrumentando, Radio Walking Music, Versos Livres

3.5.1.1.5.2. LINHA PROGRAMÁTICA: MÍDIA COMUNITÁRIA.

a) Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.

Responsável: Profa. Ms. Eduarda Escila Ferreira Lopes

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Orientador de arte das peças publicitárias: Prof. Me João de Assis Soares

Responsável administrativo: Rodrigo Ferreira Sallun

Participação dos alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

A Publiara teve início no mês de maio de 2000 com o propósito de aperfeiçoar os conhecimentos teóricos/práticos da sala de aula de uma maneira que o aluno conseguisse colocar os conhecimentos adquiridos na Academia em prática de forma mais próxima, dentro do possível, ao que ocorre nas rotinas e processos conhecidos como corriqueiros das Agências de Publicidade.

Seus objetivos são: Oferecer oportunidade de aprendizagem em mídia impressa, digital e radiofônica aos estagiários alunos do curso de Publicidade e Propaganda a fim de que consigam proficuidade junto ao concorrido mercado de trabalho, bem como exercitar a criatividade e desenvolver competência de ação são bastante incentivados na Agência Escola que também busca, na medida do possível, promover trabalhos externos de finalidade social que colaborem com entidades sem fins lucrativos.

- Ações implementadas

1) produção de material impresso dos eventos científicos e culturais da UNIARA como os folders da programação dos eventos da IES (Congressos, Semanas, Simpósios, Campanhas, Feiras, Palestras, Ciclos de Debates etc). Especial destaque cabe para a divulgação do Congresso Anual de Iniciação Científica e dos eventos dos Programas de Mestrado e Doutorado da Instituição;

2) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

3) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

4) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

3.5.1.1.1.5.3. LINHA PROGRAMÁTICA: COMUNICAÇÃO ESCRITA E ELETRÔNICA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) Revista Eletrônica CMIQuê

Coordenação do Curso: Prof. Ms. Eduarda Escilla Ferreira Lopes

Professor Responsável: Prof. Ms. Gabriel Arroyo

Alunos Estagiários: Carolina Cristina de Oliveira, Lucas Franco Chaud e Renato Milagres Bessa

A revista eletrônica CMIQuê é uma iniciativa da coordenação do curso de Publicidade e Propaganda da Universidade de Araraquara, com a participação, na produção dos conteúdos, dos alunos de todos os períodos do curso.

CMIQuê é um canal de informação e interação entre alunos, professores e profissionais de comunicação. Na revista os leitores encontram divulgação de eventos, atividades discentes e docentes, como também a apresentação de conteúdos extraclasse. É possível também acessar o podcast PPCast, desenvolvido pelos estagiários da revista.

Toda produção de conteúdo é disponibilizada com acesso aberto nos principais canais de comunicação mais acessíveis atualmente, com intenção de facilitar o acesso de alunos da própria universidade, estudantes do ensino médio e todas as demais pessoas que podem acessar nos seguintes endereços:

Site: <https://www.uniara.com.br/cmique/>

Canal YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UC6wp3kQECDhgLkGyDkZts6g>

Podcast: <https://anchor.fm/ppcast>

Facebook: <https://www.facebook.com/revistacmique/>

Twitter: <https://twitter.com/cmiquerevista>

Instagram: <https://www.instagram.com/revistacmique/>

Ações implementadas

A produção de conteúdo consiste na atualização constante do site da Revista CMIQuê, vinculado ao portal da Universidade e a página do curso de Publicidade e Propaganda. Semanalmente são gravados e filmado no estúdio da Rádio Uniara os programas do PPCast, que posteriormente são disponibilizados no Canal do YouTube e também no site da CMIQuê.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os temas discutidos preferencialmente sempre envolvem a área da comunicação, partindo de análises de comerciais, campanhas publicitárias, novas mídias, ações de marketing, propagandas em filmes e programas televisivos entre outros.

b) Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM da Universidade de Araraquara -Uniara

Editores:

Bruna Galdorfini Chiari Andréo, Universidade de Araraquara - UNIARA, Brasil

Luís Henrique Rosim, Universidade de Araraquara – UNIARA, Brasil

Maria Lúcia Ribeiro, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho-Unesp; Universidade de Araraquara-Uniara, Brasil

Analista Editorial: Thatiany Mariano, Universidade de Araraquara-Uniara, Brasil

Colaboração de docentes da UNIARA e de outras IES

A Revista UNIARA, em 2016 passou por algumas reformulações, **uma delas é a alteração de seu nome para Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM-UNIARA.**

A Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM (Uniara) é um periódico multidisciplinar do Núcleo de Produção Científica da Universidade de Araraquara - UNIARA que tem por finalidade divulgar contribuições da comunidade científica nas diferentes áreas do conhecimento. É uma publicação semestral que recebe manuscritos em regime de fluxo contínuo.

Editada desde 1997, pela Universidade de Araraquara - UNIARA, tinha como nome Revista UNIARA com publicações impressas e online. Ao longo dos seus 19 (dezenove) anos de existência consolidou-se como elemento motivador para a difusão do conhecimento no âmbito acadêmico.

Os artigos de diferentes áreas podem ser submetidos à revista a qualquer momento, sendo posteriormente avaliados por consultores ad hoc com ampla experiência na área descrita no manuscrito.

No que diz respeito a gestão editorial, a revista ReBraM (Uniara) utiliza a plataforma Open Journal Systems (OJS) do Public Knowledge Project (PKP), sistema editorial que é utilizado no Brasil com o nome de Sistema Eletrônico de Editoração de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Revistas (SEER), sendo este customizado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT.

- Ações implementadas

Foram disponibilizadas pela Universidade de Araraquara – Uniara, por meio de seu Núcleo de Produção Científica, as seguintes edições da Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM: v. 23 nº 1 (janeiro-abril/2020); v. 23 nº 2 (maio-agosto/2020) e v.23 nº 3 (setembro-dezembro/2020). Edição Suplementar em homenagem aos profissionais de enfermagem: v. 23 n. 2 Supl. (2020). O conteúdo pode ser acessado e baixado gratuitamente por meio do endereço <http://revistarebram.com>.

d) TV UNIARA

Responsável: Prof. Ms. Luis Paulo de Campos

Participação de alunos do Curso de Publicidade e Propaganda

Inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, a TV Uniara tem a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas. Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo canal 8.1. (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara) e a programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30.

- Ações implementadas:

1) Programa Nosso Direito:

Programa produzido pelo curso de Direito, com a apresentação do Prof. José Luiz Passos. Este programa é também apresentado na Rádio Uniara FM e tem como finalidade principal o debate sobre assuntos jurídicos e tema atuais de interesse de toda a população;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2) Revivendo Araraquara

Conta a história da cidade e dos principais pontos turísticos de Araraquara.

3) Repórter Uniara

Boletim jornalístico que objetiva a divulgação e informação de assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara.

4) Fique Sabendo:

Dicas e Curiosidades das mais diversas áreas acadêmicas da Uniara.

5) Eu sou:

Programa em primeira pessoa que procura fugir da área acadêmica, focando profissões comuns e também as que não costumamos ver normalmente, mostrando suas facetas.

6) Programa Universidade Aberta:

Como o próprio nome contempla, este programa, já apresentado há quase 6 anos na Rádio Uniara FM, tem como objetivo fundamental discutir toda a produção científica e acadêmica da Uniara. São entrevistados professores, chefes de departamentos, coordenadores de curso e demais profissionais envolvidos em todas as áreas de atuação da instituição.

7) Resenhas

Programa de cunho cultural que visa a ser um espaço de conhecimento artístico, musical e literário. As várias manifestações artísticas que a Uniara, promove a vocação cultural da cidade e o conjunto de profissionais que a instituição possui compõem essencialmente as bases para a produção do programa.

8) Full Jazz

Programa especializado no estilo musical jazzístico. Todas as tendências do jazz estão incluídas na programação: desde o tradicional, o clássico, o be-bop, o jazz moderno, com as influências marcantes das músicas africanas e latino-americanas. Produção e apresentação do professor Dr. Sérgio Médici, do Curso de Direito da Uniara.

9) Em Casa

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O programa culinário "Em Casa" apresenta *chefs gourmet* renomados em um descontraído e delicioso bate-papo com a apresentadora enquanto preparam uma receita especial.

10) Ideia Verde

O programa Ideia Verde busca apresentar os principais conceitos para o planeta Terra ser sustentável, bem como algumas atitudes verdes. Todo programa é sobre ações concretas sobre sustentabilidade, que envolve ações individuais ou coletivas para a conscientização e reflexão do mundo em que vivemos.

e) Site UNIARA.

Responsável: Equipe Webmaster da UNIARA

O site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site – www.uniara.com.br

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

No site, estão disponibilizados ao público no item “Institucional” o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

- Ações implementadas

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;

e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

3.5.1.2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado a priori), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

3.5.1.2.1. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: DIREITOS HUMANOS

3.5.1.2.1.1. LINHA PROGRAMÁTICA: ASSISTÊNCIA JURÍDICA, CONTÁBIL E FISCAL

a) Núcleo de Prática Jurídica

Coordenador: Dr. José Wellington Pinto

Responsável: Andréia Eiko de Freitas Martins

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;

b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;

c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

Ações implementadas:

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

No ano de 2020 o Núcleo de Prática Jurídica realizou as seguintes atividades:

- Número de atendimentos ao público: 17
- Número de ajuizamentos de ações: 03
- Número de audiências: 04

Ainda, o Núcleo de Prática Jurídica, contou com 55 estagiários.

b) Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.

Parceria: convênio entre a UNIARA e o Tribunal de Justiça de Araraquara

O Centro Judiciário de Conciliação é resultado de um convênio entre a UNIARA e o Tribunal de Justiça de Araraquara, tendo como objetivo melhorar o atendimento à população de forma mais eficiente e rápida na resolução de conflitos. O Centro Judiciário atende diversos casos: problemas na área familiar, como pensão alimentícia, guarda dos filhos, partilha de bens, divórcio, investigação de paternidade ou na área do consumidor, como questões relacionadas a defeitos de produtos ou

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

prestação de serviços, imóveis, cobranças em geral, condomínios e acidentes de trânsito.

A população de Araraquara ganhou muito com a instalação do Centro Judiciário. Agora ela tem acesso a um serviço público de conciliação organizado pelo Poder Judiciário, presidido por conciliadores capacitados para auxiliar na solução dos seus problemas. Mais importante do que desafogar a justiça - o que ocorre apenas como consequência -, é a melhoria no atendimento à população. A utilização do Centro é gratuita, mas é aconselhável a participação e representação de um advogado os casos.

- Ações implementadas:

No ano de 2020 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara realizou as seguintes atividades:

a) Pré-processual (Família):

Reclamações recebidas: 179

Sessões agendadas: 280

Sessões realizadas: 208

Acordos: 191

b) Pré-processual (Cível):

Reclamações recebidas: 114

Sessões agendadas: 147

Sessões realizadas: 78

Acordos: 42

c) Processual (Família):

Audiências agendadas: 471

Audiências realizadas: 237

Acordos: 141

d) Processual (Cível):

Audiências agendadas: 55

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Audiências realizadas: 51

Acordos: 11

c) Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil (NAF)

Responsável: Curso de Ciências Contábeis da UNIARA

Participantes: alunos e professores dos Cursos de Ciências Contábeis, Administração e Ciências Econômicas da UNIARA

Parceria:UNIARA/Receita Federal/ Shopping Jaraguá

O Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil é uma parceria entre a Receita Federal, Uniara e Shopping Jaraguá. No local, são prestados serviços de assistência contábil gratuitos à população, por meio dos alunos e professores de Ciências Contábeis, Administração e Ciências Econômicas. Os estagiários são treinados e credenciados pela própria Receita.

O projeto é inovador em Araraquara, presta serviços à comunidade, principalmente às pessoas de baixa renda, que podem se beneficiar dos serviços oferecidos gratuitamente. O NAF faz regulamentação de MEI (Microempreendedor individual), imposto de renda, verificação de CPF e muito mais. É também uma oportunidade de o aluno ter uma experiência prática em tributação antes mesmo de sair da universidade.

A participação dos alunos do curso de Administração, Ciências Contábeis e Economia consolidam a importância do ensino teórico prático, a experiência amplia as habilidades dos alunos e agregam experiências práticas à sua formação.

Ações implementadas

Foram realizados 487 atendimentos

3.5.1.2.2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: SAÚDE

3.5.1.2.2.1. LINHA PROGRAMÁTICA: HOSPITAIS E CLÍNICAS UNIVERSITÁRIAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) Clínica Escola de Fisioterapia da UNIARA e Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

Responsável: Prof. Ms. Luis Gustavo Pozzi

A Clínica de Fisioterapia da Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para **a prevenção e tratamento de patologias frequentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapso genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporo-mandibular), chamadas de desordens crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a interferir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

A **Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia** se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão aptos a intervir em pneumopatologias e cardiopatias.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, ***os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.***

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**A TABELA A SEGUIR DEMONSTRA O NÚMERO DE PROCEDIMENTOS
FISIOTERÁPICOS REALIZADOS POR ÁREA CLÍNICA DURANTE O ANO DE 2020
NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIARA**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROCEDIMENTOS FISIOTERÁPICOS REALIZADOS POR ÁREA CLÍNICA
DURANTE O ANO DE 2020 NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIARA

ÁREA CLÍNICA	PROCEDIMENTOS
Traumatologia, Ortopedia e Desportiva	643
Dermato/funcional, Ginecologia-Obstetrícia e Reumatologia	511
Neurologia Adulto e Infantil	548
Geriatria, Gerontologia, Preventiva e Disfunções Craniomandibular	489
Respiratória e Cardiovascular	377
TOTAL	2.568

b) Fisioterapia no Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara.

Responsável: Prof. Ms. Carlos Roberto Grazziano

O Curso de Fisioterapia da UNIARA possui um acordo de cooperação com a Santa Casa de Misericórdia de Araraquara referente a gestão do serviço e estágio supervisionado profissionalizante de fisioterapia.

Ações implementadas

Em 2020, devido a pandemia de Covid 19 o serviço de Fisioterapia foi ampliado para atuar 24 horas, inclusive com a abertura de 13 novos leitos de UTI Covid, por sua vez a Santa Casa contratou outros 10 fisioterapeutas pertencentes ao quadro de funcionários da Santa Casa. Assim, hoje a equipe de fisioterapia é composta por 23 fisioterapeutas sendo todos geridos pela gestão da UNIARA, através da docente e fisioterapeuta Daniela Ap Benite.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

c) Curso de Psicologia: Estágio Supervisionado no Hospital Carlos Fernando Malzoni de Matão/SP

Coordenadoria: Profa. Ms. Simoni de Cássia Haddad Penteado

Responsáveis: Profa. Dra. Maria Rosa Rodrigues Rissi, Profa, Dra.Rita Godoy Rocha

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

Na área de Saúde, as atividades de estágio fornecerão subsídios teóricos e práticos para a capacitação do futuro profissional psicólogo permitir sua atuação junto às instituições existentes na comunidade e segundo o perfil epidemiológico do município, e realizarem diversos tipos de tarefas e atuações:

1. Avaliação de demandas institucionais e necessidades das clientela;
2. Triagem para atendimento psicológico;
3. Atuação do Psicólogo, preparando os alunos para a compreensão das funções da psicologia nas Unidades Básicas da Saúde e nos Programas de Saúde da Família;
4. Atuação do Psicólogo em centros de especialidades e/ou hospitais gerais e em instituições que desenvolvem ações em saúde mental, preparando os alunos para a compreensão das funções da psicologia junto aos diferentes programas de atendimento;
5. Atuação do Psicólogo em ambulatórios e/ou Hospitais Gerais, com foco nas necessidades diversas que surgem neste contexto, analisando criticamente a coerência entre as propostas de ação e a legislação vigente na saúde;
6. Ações de Saúde na Comunidade, propiciando aos alunos uma preparação teórico-prática para implementação de ações psicológicas em Programas Comunitários que visem a promoção de Saúde, ligados aos diferentes temas em que a Psicologia pode efetivamente contribuir para a prevenção de problemas, utilizando metodologias de trabalho de campo na análise de questões psicológicas e sociais, de fatos, conflitos sociais ou situações emergentes nas relações entre grupos e comunidades;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7. Implementação de métodos de avaliação de necessidades das clientela e de intervenção psicossocial;

8. Atuação nos contextos organizacionais em que a psicologia tem contribuído com a prevenção e a intervenção junto às questões de saúde do trabalhador;

9. Desenvolvimento de atividades relacionadas aos aspectos da interação do trabalho cooperativo com o desenvolvimento de habilidades de regulação e facilitação em trabalho em equipe.

O estágio supervisionado no Hospital Carlos Fernando Malzoni, foca na atenção aos âmbitos secundários e terciários da saúde, com diversas atividades: atendimento psicoterapêutico, atendimento ambulatorial, psicodiagnóstico, consultas e interconsultas, cuidados paliativos etc. Dentre diversas funções desempenhadas estão: auxílio ao paciente na adaptação e recuperação: psicoeducação, exame psíquico, empoderamento, humanização.

Ações implementadas:

Em 2020, devido a pandemia Covid19, os estágios foram suspensos.

d) CLÍNICA DE NUTRIÇÃO

1) Atendimento Nutricional a Portadores de Paralisia Cerebral da Cidade de Araraquara e Região.

Responsável: Prof. Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães

Participação de alunos do 3º ano do Curso de Nutrição

Destinado a indivíduos de ambos os sexos, tem como objetivo realizar atendimento nutricional aos pacientes portadores de paralisia cerebral e/ou outra doença neurológica encaminhados para clínica de nutrição e fornecer orientações nutricionais a esses pacientes e familiares/cuidadores visando a recuperação do estado nutricional

- Ações implementadas:

Vêm sendo desenvolvidas ações de avaliação e de orientação tais como as seguintes:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- agendamento do atendimento nutricional no Ambulatório de Nutrição da UNIARA de pacientes encaminhados por médicos dos Postos de Saúde da Rede Municipal de Saúde de Araraquara;
- avaliação nutricional pelo docente responsável e pelos alunos participantes: - avaliação antropométrica do estado nutricional;
- avaliação da ingestão alimentar;
- utilização do software DietPro Versão 3.0 para os cálculos dietéticos (valor calórico, teor de macro e micronutrientes);
- orientação nutricional,
- prescrição de suplementos ou dietas enterais, quando necessárias, pela docente responsável;
- encaminhamento ao Serviço de Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia quando indicado.

2) Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil em Araraquara.

Responsável: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira

Pareceria: Curso de Nutrição/UNIARA/Prefeitura Municipal de Araraquara

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal de Araraquara, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

- Ações implementadas

Em 2020 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As ações deste projeto de Extensão Universitária foram implementadas em fases:

1) na 1ª fase, foi realizada a triagem das crianças nos Postos de Saúde da rede municipal araraquarense pelos médicos pediatras, a qual baseou-se em um protocolo de avaliação elaborado por especialistas da UNIARA e da Prefeitura Municipal;

2) na 2ª fase, as crianças e seus pais ou responsáveis são atendidos no ambulatório da Clínica de Nutrição pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Nessa 2ª fase, foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações:

a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelas Curvas de Crescimento da OMS;

b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos

c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes são orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar;

3) Projeto de Atendimento Clínico-Nutricional a Adultos Portadores de Patologias

Responsáveis: Profª Drª Rita de Cássia Garcia Pereira e Profa. Angélica de Moraes Manso Rubiatti

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA oferecem atendimento clínico nutricional na Clínica de Nutrição a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes são encaminhados pelos médicos da rede

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pública de saúde à Clínica de Nutrição da UNIARA, onde recebem orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

- Ações implementadas

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

Atendimentos da Clínica de Nutrição nos anos de 2018 a 2019 no âmbito dos projetos de extensão que agasalha

Pacientes	Ano 2018		Ano 2019		Ano de 2020		Total
	Casos Novos	Retornos	Casos Novos	Retornos	Casos Novos	Retornos	
Crianças	143	631	187	597	126	336	2.020
Adultos	117	486	136	503	199	316	1.757
Casos Especiais	24	71	20	59	13	28	215
TOTAL	284	1.188	343	1.159	338	680	3.992

e) CLÍNICA DE FONOAUDIOLOGIA

Responsável: Fonoaudióloga Esp. Maria Luisa Miceli Silveira Leite

No ano de 2020 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio do trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Dra. Maria Lúcia S. Dragone, Esp. Maria Luisa Miceli S. Leite, Esp. Joselena Fachinetti Perez e Esp. Fabrícia Perez, sem a participação de alunos de graduação. Devido a Pandemia do Novo Coronavírus, a clínica permaneceu fechada

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

do mês de abril até o mês de junho, reiniciando suas atividades no mês de julho e obedecendo a todas as normas sanitárias necessárias

SETORES DE ESPECIALIDADES DA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA

SETORES	ATUAÇÃO
VOZ	Avaliação, terapia de voz e encaminhamentos quando necessário para médicos especialistas
AUDIOLOGIA INFANTIL	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.
AUDIOLOGIA CLÍNICA	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo.

ATENDIMENTO À COMUNIDADE PELA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA

Na área de **AUDIOLOGIA**, a solicitação para realização de avaliação audiológica de funcionários da Instituição, é feita através de agendamento interno, mas a demanda principal nessa área provém de convênio firmado entre a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara e a Universidade de Araraquara – UNIARA. O agendamento eletrônico (on line) é o meio utilizado para a marcação dos exames audiológicos seguindo a lista única do município e mensalmente os valores relativos aos procedimentos realizados são pagos à Instituição, seguindo Tabela SUS.

Na área de **TERAPIA DE VOZ**, os pacientes atendidos são colaboradores e tem vínculos com colaboradores da INSTITUIÇÃO e o agendamento é interno. Esses

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atendimentos foram realizados através de avaliações, segmentos terapêuticos com devidas condutas e encaminhamentos.

RELAÇÃO DE ATENDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS
fevereiro a março 2020
julho a dezembro 2020

SETORES	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS		
	ATENDIMENTOS AGENDADOS	FALTAS	TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS
VOZ	30	---	30
AUDIOLOGIA CLÍNICA ADULTO	259	72	187
AUDIOLOGIA CLÍNICA INFANTIL	25	4	2 1
TOTAL	314	76	238

Demais atividades da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia

As profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional. No que diz respeito à formação continuada, as profissionais participam como ouvintes e como professoras convidadas em cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para manter a capacitação profissional atualizada, sendo que nesse ano em especial, essas atividades foram realizadas através do modo remoto.

f) CLÍNICA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Responsável: terapeuta ocupacional: Esp. Flávia Marila Solcia Leite

No ano de 2020 a Clínica UNIARA de Terapia Ocupacional manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio do trabalho da terapeuta ocupacional: Esp. Flávia Marila Solcia Leite, nas áreas de saúde mental e saúde física/sensorial, da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

As atuações ocorreram de forma reduzida, devido ao período da Pandemia. Alguns atendimentos foram realizados de forma online através de orientações aos pais para desenvolvimento das atividades em casa.

Atendimentos presenciais individuais semanais, foram realizados cumprindo as medidas de proteção necessárias, dependendo da necessidade de acompanhamento e orientação. Nesse período foram realizadas anamneses, avaliações iniciais e durante o processo de tratamento, estimulações sensoriais, de movimentos, estimulação nas AVDs e em outras atividades que condizem com a realidade e necessidade do paciente.

O agendamento acontece por demanda livre. Recebemos encaminhados médicos, SUS, INSS, por coordenadores de escolas e pela fisioterapia ou psicologia da UNIARA.

No ano de 2020 foram realizados 207 atendimentos

g) CLÍNICA DE ODONTOLOGIA

Responsável: Prof. Dr. Fernando Simões Crisci

As atividades clínicas do Curso de Odontologia configuram o envolvimento social, atendendo pacientes em todas as especialidades. Esses pacientes são oriundos não só de Araraquara, mas de toda a região. As atividades são desenvolvidas na Unidade IV da UNIARA.

A Clínica de Odontologia constitui o espaço de prática para os alunos dos 3º e 4º anos do curso. Neste espaço ao lado do conhecimento teórico os alunos realizam o

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

treinamento prático recebendo as orientações necessárias nas diversas disciplinas clínicas que envolvem o atendimento aos pacientes.

O curso de Odontologia contempla 04 clínicas, assim distribuídas:

- 1) Clínica I – Prof. Dr. Raphael Lia Rolfsen “*in memoriam*”
- 2) Clínica II – Prof. Dr. Elcio Marcantonio “*in memoriam*”
- 3) Clínica de Emergência
- 4) Clínica de Pós Graduação

A Clínica de Odontologia I começou a funcionar no ano de 2005, contendo 30 conjuntos odontológicos modernos com os periféricos necessários para o adequado tratamento odontológico.

No mês de agosto de 2014 foi inaugurada mais uma clínica, a Clínica de Odontologia II, com as mesmas características de qualidade e modernidade, contendo 16 conjuntos odontológicos.

O ambiente do curso de Odontologia contempla também a Clínica de Emergência com 02 conjuntos odontológicos.

Do mesmo modo, a Clínica de Pós-Graduação em Clínicas Odontológicas (Mestrado Profissional) contempla 05 conjuntos Odontológicos.

Ações Implementadas

Atendimento Odontológico nas diversas disciplinas clínicas:

Nas clínicas de atendimento aos pacientes os alunos são supervisionados por 03 docentes, de acordo com as recomendações do MEC. As atividades clínicas que se desenvolvem nesta infraestrutura são as seguintes:

- Clínica Integrada: - 3º e 4º anos

Principais atividades:

- Exames clínico, radiográfico, diagnóstico e plano de tratamento.
- Tratamento restaurador ou reabilitador integrando as diversas disciplinas clínicas.

- Clínica de Endodontia: 3º ano

Principais atividades:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Execução do tratamento dos canais radiculares de dentes anteriores e posteriores.

- Biopulpectomia.
- Necropulpectomia.
- Pulpotomia.

- Clínica de Dentística: 3º ano

Principais atividades:

- Remoção da lesão da cárie dental.
- Restaurações com amálgama, resina composta e cimento de ionômero de vidro.
- Clareamento dental.

- Clínica de Periodontia: 3º ano

Principais atividades:

- Remoção do biofilme bacteriano.
- Remoção do cálculo dental.
- Cirurgias para recuperação do espaço biológico periodontal.
- Tratamentos da gengivite e periodontite.

- Clínica Infantil – Ortodontia Preventiva 4º ano

Principais atividades:

- Exame Clínico e diagnóstico da maloclusão.
- Avaliação da documentação ortodôntica e planejamento.
- Confecção de aparelhos removíveis para prevenção da maloclusão em crianças de 05 a 12 anos.

- Clínica Infantil – Odontopediatria: 4º ano

Principais atividades:

- Atendimento dos pequenos pacientes de 0 a 12 anos.
- Restaurações em dentes decíduos e permanentes.
- Obturação de canais radiculares.
- Tratamento preventivo.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Orientação sobre higiene bucal dos bebês.

- Clínica de Atendimento aos Pacientes Portadores de Necessidades Especiais: 4º ano

Principais atividades:

- Atendimento aos pacientes portadores de deficiências físicas ou mentais.
- Restaurações.
- Orientações sobre higiene bucal.
- Tratamento preventivo.

- Clínica de Odontologia Preventiva (Estágio Supervisionado III): 3º ano

Principais atividades:

- Atendimento Clínico a pacientes da faixa etária de 04 a 15 anos.
- Fluoroterapia.
- Orientações sobre higiene bucal.
- Restaurações minimamente invasivas.
- Restaurações preventivas.
- Restaurações com amálgama, resina composta e cimento de ionômero de vidro.

- Clínica de Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial: 3º e 4º anos

Principais atividades:

- Anestesia.
- Exodontia.
- Pequenas Cirurgias.
- Exodontia de dentes inclusos e/ou impactados.
- Cirurgias pré-protéticas.
- Noções de implante e de próteses sobre implante.

- Clínica de Prótese Parcial Fixa: 4º ano

Principais atividades:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Substituição de dentes perdidos pela técnica de próteses fixas cimentadas.

-Confecção de próteses fixas metálicas, de resinas e de porcelanas.

- Clínica de Prótese Parcial Removível e Prótese Total: 3º ano

Principais atividades:

- Substituição de dentes perdidos pela técnica de prótese parciais removíveis.

- Tratamento dos desdentados totais através da confecção de dentaduras.

- Clínica de Radiologia e Diagnóstico Bucal: 2º e 3º anos

Principais atividades:

- Exame clínico, anamnese e preenchimento de fichas.

- Tomadas radiográficas dos dentes e maxilares

- Diagnóstico

- Encaminhamento para tratamento das lesões

- Clínica de Emergência

Principais atividades:

- Atendimento de pacientes com dor.

- Remoção de restaurações fraturadas ou desajustadas.

- Restaurações provisórias.

- Exodontia.

- Drenagem de abscessos.

- Curativos intra-radulares.

- Abordagem coronária.

- Ajustes oclusais de restaurações.

- Cimentações provisórias e definitivas.

- Prescrição de medicamentos.

- Encaminhamento de pacientes para a Clínica de Odontologia.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Observação: A Clínica de Emergência oferece Estágio Supervisionado aos alunos dos 3º e 4º anos, no âmbito das Atividades Complementares.

Atividades desenvolvidas no ano de 2020 na Clínica de Odontologia

Clinicas	Pacientes Atendidos
Clinicas de Cirurgia I e II	61
Integrada	46
Endodontia II	25
Dentística II	24
Periodontia II	25
Clínica Infantil – Ortodontia Preventiva	89
Clínica Infantil – Odonto Pediatria	35
Atendimento aos pacientes especiais	23
Estágio supervisionado III (odontologia preventiva)	48
Prótese Parcial Fixa II	21
Prótese Fixa II	28
Prótese Removível e Prótese Total	41
Total	466

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

h)O LABORATÓRIO DE CITOGENÉTICA

Responsável: Prof. Dr. Valter Curi Rodrigues

Responsável técnica: Bióloga Especialista em Citogenética Renata Aquino de Carvalho

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados ao plano de Saúde Santa Casa e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Citogenética pela USP, Renata Aquino de Carvalho, é responsável pela realização dos exames.

Dentre os pacientes atendidos pelo laboratório, desde sua criação, com demanda de cariótipo num total de 506 pacientes, foi possível obter os seguintes resultados: 16 não obtiveram sucesso no crescimento celular e 490 obtiveram sucesso no crescimento celular. Destes 490 pacientes, 383 não apresentaram alterações cromossômicas e 107 apresentaram alterações cromossômicas, dos quais 95, com alterações cromossômicas numéricas e 12 com alterações cromossômicas estruturais, conforme tabela a seguir:

A SEGUIR TABELA - DISTRIBUIÇÃO DA DEMANDA SEGUNDO O ÊXITO DAS CULTURAS CELULARES CITOGENÉTICA E RESULTADOS DOS CARIÓTIPOS REALIZADOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Tabela - Distribuição da demanda segundo o êxito das culturas celulares citogenética e resultados dos cariótipos realizados.

Exame de cariótipo	Resultados
Cultura celular com crescimento	479
Cultura celular sem crescimento	16
Cariótipo sem alterações cromossômicas	375
Cariótipo com alterações cromossômicas	104
Cariótipos com alterações cromossômicas numéricas:	
47, XX(Y),+21	65
47, XX(Y),+18	9
47, XX(Y),+13	6
45,X	2
XXX	1
XXXX	1
XXY	2
Mosaico para Síndrome de Turner	5
45,XX, rob (13q;14q)	2
47, XY, + der (22)	1
Total de alterações cromossômicas numéricas:	93
Cariótipos com alterações cromossômicas estruturais:	
46,XX, del (3p)	1
46,XY, del 4p)	1
46,XY, del (5p)	1
46,XY, del (6p)	1
46,XX, ins (17)	1
46,X,inv (y)	1
46,XX, der (13;13) + 13	1
46,XX, der (15;21) + 21	1
46,XX, r (1)	1
46,XX, r (13)	1
45, XX,Rob (13:14)	1
Total de alterações cromossômicas estruturais:	11

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

XIV RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA

Janeiro-dezembro de 2020

Volume II

RELATÓRIO FINAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Prof. Dr. Claudio Luis Piratelli (Coordenador)
Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira (Vice-Coordenador)
Profa. Dra. Bruna Cristine Scarduelli Pacheco
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (Secretária)
Cassandra Arruda Mauro Pierini
Celso Andretta Júnior
Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Jéssica Soares Rodrigues (Área de Engenharias)
Laís Tubero Izidoro (Área de Pós-Graduação *Stricto sensu*)
Letícia Maria do Prado Faria (Área de Saúde)
Otávio Felipe M. Brambilla (Áreas de Ciências Sociais Aplicadas e de Ciências Humanas)

Sociedade Civil Organizada:

Prof. Dr. José dos Reis Santos Filho
Maria do Carmo Boschiero
Ricardo Merlos

2020

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ÍNDICE

VOLUME II

Eixo III Políticas Acadêmicas (continuação Vol. I)	244
INDICADOR 3.5. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2. Prestação de Serviços (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2.2.Saúde (continuação Vol. I)	244
3.5.1.2.3. Educação	269
3.5.1.3. Produção e Publicação	271
3.5.1.4. Cursos de extensão	277
3.5.1.5. Eventos de extensão	280
INDICADOR 3.6. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	302
INDICADOR 3.7. Política institucional de acompanhamento dos egressos.	303
3.7.1. Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico	306
INDICADOR 3.8. Política institucional para internacionalização.	308
INDICADOR 3.9. Comunicação da IES com a Comunidade Externa.	312
INDICADOR 3.10. Comunicação da IES com a Comunidade Interna	314
INDICADOR 3.11. Política de atendimento aos discentes.	317
- Programas e Mecanismos de apoio	317
- A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação presencial e EaD	326
- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> presencial	343
- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> EaD	346
-- A oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação <i>Stricto sensu</i>	349
- Quadro resumo das concessões de bolsas: Graduação e Pós-Graduação	354
INDICADOR 3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação).	355
3.13. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19	357
EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO	372

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 4.1. Titulação do Corpo docente	372
INDICADOR 4.2. Política de capacitação docente e formação continuada	375
INDICADOR 4.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	378
INDICADOR 4.4. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	384
INDICADOR 4.5 Processos de Gestão institucional	385
INDICADOR 4.6. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	399
INDICADOR 4.7. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	403
INDICADOR 4.8. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna.	406
EIXO V: INFRAESTRUTURA FÍSICA	409
INDICADOR 5.1. Instalações Administrativas	409
INDICADOR 5.2. Salas de aula	419
INDICADOR 5.3. Auditórios	420
INDICADOR 5.4. Sala de Professores	421
INDICADOR 5.5. Espaços para atendimento aos discentes	422
INDICADOR 5.6. Espaços de convivência e de alimentação	423
INDICADOR 5.7. Laboratórios, ambientes e cenários para as práticas didáticas: infraestrutura física	424
INDICADOR 5.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	428
INDICADOR 5.9. Bibliotecas: Infraestrutura	429
5.9.1 Sistema de acesso	431
5.9.2. Bases de Dados	432
5.9.3 Biblioteca virtual	434
5.9.4 Equipamentos de uso administrativo e de uso acadêmico	435
INDICADOR 5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo	438
5.10.1. Qualificação geral do acervo por área	440
INDICADOR 5.11. Salas de apoio de Informática ou estrutura equivalente	441
5.11.1. Infraestrutura acadêmica de informática	441

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 5.12. Instalações sanitárias	445
INDICADOR 5.13. Estrutura dos polos EAD	445
INDICADOR 5.14. Infraestrutura tecnológica	451
INDICADOR 5.15. Infraestrutura de execução e suporte	452
INDICADOR 5.16. Plano de expansão e atualização de equipamentos	452
INDICADOR 5.17. Recursos de tecnologia de informação e comunicação	453
INDICADOR 5.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA	456
INDICADOR 5.19. Outros Serviços da Infraestrutura da IES	459
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	462
.... Síntese do resultado do processo de autoavaliação institucional referente ao ano de 2020	483
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES	500

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Eixo III. POLÍTICAS ACADÊMICAS (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)

INDICADOR 3.5. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)

3.5.1.2.2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)

3.5.1.2.2. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: SAÚDE (CONTINUAÇÃO DO VOLUME I)

i) CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA

Responsável: Profa. Ms Ana Maria Logatti Tositto

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

- Ações implementadas

No ano de 2020 foram atendidas 79 pessoas, sendo 52 adultos, 07 adolescentes e 20 crianças. A maioria é residente em Araraquara, pertencente à família nuclear biológica e foi encaminhada por outras unidades de serviço da UNIARA ou chegou ao serviço por busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de Psicologia. Em relação à caracterização dos clientes da área infantil, observou-se que foram atendidas 11 crianças do sexo masculino e 09 do sexo feminino, com faixa etária de 8 a 11 anos e ensino fundamental I. Em relação ao motivo que levou os clientes a buscarem o atendimento, verificou-se que os mais frequentes foram os problemas de comportamento e aprendizagem associados pelos responsáveis a problemas de externalização (rebeldia/desobediência). Quanto à caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

psicológico individual. Em relação à caracterização dos clientes adolescentes, observou-se que a maioria é do sexo masculino, com faixa etária de 12 a 16 anos, ensino fundamental II e/ou ensino médio incompleto. Em relação ao motivo que os levou a buscarem atendimento, verificou-se que os mais frequentes foram associados pelos clientes a problemas com os pais, seguidos por problemas de internalização (ansiedade/tensão/preocupação) e problemas do desenvolvimento e das habilidades escolares (desinteresse por atividades acadêmicas). Quanto à caracterização do serviço, pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por abandono. Em relação à caracterização dos clientes adultos, observou-se que a maioria é do sexo feminino, com a faixa etária de 20 a 54 anos, solteira, com ensino médio completo e/ou superior incompleto. Em relação ao motivo que as levou a buscarem o atendimento, verificou-se que os mais frequentes foram os problemas de internalização, ansiedade/tensão/preocupação, seguido por tristeza e depressão. Quanto à caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por abandono. Em relação à caracterização do plantão psicológico, serviço iniciado em 2020, observou-se que a maioria é do sexo feminino, com faixa etária de 30 a 69 anos, solteira, ensino médio completo e/ou superior incompleto. Quanto à caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual, com 1 a 3 sessões, conforme proposta e orientações e encaminhamentos necessários.

j) CLÍNICA DE ESTÉTICA E COSMÉTICA UNIARA

Responsável: Profa. Ms. Carla Cabrini Mauro

A Clínica de Estética e Cosmética da Uniara realiza atendimentos à população da cidade de Araraquara desde 2009. É uma clínica-escola com infraestrutura completa e moderna garantindo aos alunos a prática profissional plena e, ao mesmo tempo, atender a população mais carente da cidade que dificilmente teria acesso a esse serviço

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todos os atendimentos na clínica são supervisionados pelos professores. Além dos alunos aperfeiçoarem a técnica, também se habitua ao dia a dia de uma clínica e aprendem como avaliar a tratar cada caso.

- Ações Implementadas

No ano de 2020 foram realizados 115 atendimentos, dentre: atendimentos corporais, faciais em pós-operatórios e Terapias Naturais

k) Clínica Escola de Medicina Veterinária

A Clínica Escola de Medicina Veterinária da UNIARA realiza atendimentos clínicos e cirurgias básicas. Como é uma clínica-escola, os professores são os responsáveis pelo atendimento e os alunos conseguem aprender na prática. O espaço tem um centro cirúrgico bem equipado. A clínica também está aberta para casos de emergência, oferecendo assim um serviço de extensão à comunidade e uma vivência de muito aprendizado aos estudantes.

Ações implementadas

No ano de 2020 foram realizados 206 atendimentos

• AÇÕES CONTÍNUAS DO CURSO DE MEDICINA VOLTADAS À EXTENSÃO

Com o início do curso de Medicina na Universidade de Araraquara em 2006, autorizado pelo MEC por, entre outros pré-requisitos, atender às expectativas das novas DCNs com uma parceria sólida entre a rede pública de saúde e a Universidade, procurou-se inserir o aluno desde o primeiro ano na Atenção Primária à Saúde (APS), no modelo da Estratégia Saúde da Família preferencialmente, sob supervisão de tutores ligados a uma área temática chamada Saúde e Sociedade do primeiro ao terceiro anos, onde se trabalha temas ligados à Saúde Coletiva em sua essência, tendo, oportunamente, nos estágios práticos do internato a rotina de um Médico de Família e Comunidade (MFC), num modelo espiral de complexidade crescente ao

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

longo do curso, inicialmente em nível comunitário evoluindo posteriormente para abordagem familiar e individual, em anos mais avançados do curso.

Com o aumento da cobertura da ESF no município, principalmente de 2012 até os dias atuais, e da parceria com a UNIARA, foram chegando novos médicos de família com interesse acadêmico, surgindo novas unidades docente-assistenciais na rede e um corpo clínico docente especializado em MFC dentro da instituição (10 atualmente), possibilitando-se trabalhar, com grupos menores de alunos, elementos essenciais da especialidade e da Atenção Primária à Saúde na graduação.

É nesse contexto que em 2012 também foi iniciado o Programa de Residência Médica em Medicina de Família e Comunidade (PRM em MFC), com duas vagas anuais e bolsa-auxílio do Ministério da Saúde. As duas unidades de saúde da família, ESF Pinheiros e ESF Brasil, que comportam dois residentes cada, um R 1 e um R 2, além de internos do quinto ano do curso, apresentam Médicos de Família para supervisão integral de acadêmicos e residentes, e são hoje consideradas unidades-modelo de atendimento, segundo a própria secretaria de saúde e a Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade e a própria World Organization of National Colleges, Academies (WONCA) and Academic Associations of General Practitioners/Family Physicians.

Além da vocação histórica na área de saúde pública, em especial na atenção primária, o município coloca-se como referência regional em procedimentos ambulatoriais e hospitalares de média complexidade para alguns municípios e, principalmente, em procedimentos de alta complexidade, tais como: tomografia computadorizada, ressonância magnética, cintilografia, radioterapia, quimioterapia, terapia renal substitutiva, hemoterapia e outros, além de serviços hospitalares de Alta Complexidade em Neurocirurgia, Oftalmologia, Cardiologia, Traumato-Ortopedia, Buco-maxilo, Oncologia, Cirurgia Vasculiar e outros, através do Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, que é o Hospital certificado como Hospital de Ensino do curso de medicina e conveniado com a UNIARA, onde acontecem os Programas de Residência Médica em Clínica Médica, Cirurgia Geral, parte do de Pediatria e do de Ginecologia e Obstetrícia que a UNIARA mantém com duas vagas anuais para cada especialidade, com financiamento de bolsas pela UNIARA e pelo Ministério da Saúde.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **ATIVIDADES DO CURSO DE MEDICINA PRATICADAS EM PARCERIA: UNIARA/PREFEITURA DE ARARAQUARA**

Para o Internato médico, o curso conta com outros cenários de ensino, além do Hospital de Ensino conveniado, a Santa Casa de Misericórdia de Araraquara. Assim são o Hospital e Maternidade Gota de Leite de Araraquara, o Hospital Psiquiátrico Cairbar Schutel, o hospital Municipal de Matão e toda a Rede Municipal de Saúde de Araraquara, desde as Unidades Básicas de Saúde Tradicionais, às Unidades com Estratégia de Saúde da Família, Unidades de Pronto Atendimento Municipais, Centros de Referência de Atenção à Saúde, Núcleo de Gestão Assistencial da cidade e Serviço Especial de saúde (SESA) outros cenários de interesse e atuação acadêmica do curso.

A Secretaria Municipal de Saúde (SMS), há mais de dez anos, tem firmada uma sólida parceria com a Universidade de Araraquara, gerando benefícios mútuos à comunidade, destacando-se além dos serviços prestados pelos cursos de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Biomedicina e Nutrição, a Medicina.

Esta parceria simbiótica permite que o curso de medicina atenda às demandas sociais, comunitárias e educacionais do município, bem como as pedagógicas do curso, oferecendo à população de Araraquara, ambulatórios de atenção especial à saúde como especialidades não oferecidas pelo município- Ambulatórios acadêmicos de Gastreenterologia Clínica, Nefrologia, Endocrinologia, Pneumologia, Cardiologia, Urologia e Neurologia Clínica, supervisionados por docentes contratados e mantidos pela Uniara, para atendimento do público referenciado e treinamento em serviço de residentes e alunos do curso, além do ambulatório de DPOC que é multidisciplinar em parceria com o curso de Fisioterapia para reabilitação de pacientes portadores de desta Patologia como Projeto de Extensão Universitária e que está no seu primeiro ano de funcionamento na Clínica de Fisioterapia da Uniara; e o Ambulatório de Nove Meses de gestação que é oferecido pela Uniara como uma das contrapartidas pelo convênio de estágio supervisionado e Residência Médica no Hospital e Maternidade Gota de Leite de Araraquara e que segue semanalmente gestantes da rede municipal de saúde no seu último mês de gravidez para que se familiarizem com o hospital onde possivelmente terão seus filhos e tenham toda atenção integral voltada à importância do parto natural em suas vidas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, o curso de medicina também conta com uma Clínica Integrada de Saúde onde funcionam Projetos de extensão à comunidade relacionados ao Serviço de Nutrição e Orientação Nutricional a pacientes adultos e crianças obesas, hipertensos e diabéticos encaminhados pela rede para acompanhamento e reeducação alimentar.

Em meados do ano de 2017, o curso de medicina firmou uma parceria com o Hospital Municipal Carlos Fernando Malzoni na cidade de Matão, para iniciar atividades do curso, extensivas ao município vizinho que sempre nos acolheu com carinho, por enquanto ainda restritas ao Hospital, como estágios curriculares de formação obrigatória nas áreas de Cirurgia e Ortopedia, proporcionando assim, ao Hospital, a oportunidade de se transformar em Hospital de Ensino.

Já no início do ano de 2018, muitos novos serviços de extensão do curso de medicina foram criados com o objetivo maior de assistenciar demandas reprimidas do município, como também, oferecer aos acadêmicos treinamento formal e educacional em áreas distintas do conhecimento. Assim, montamos vários novos serviços de atenção secundária, como o Ambulatório Multiprofissional de Diabetes Mellitus, (DM) que proporcionará à comunidade referenciada, um protocolo de atendimento segundo Diretrizes Nacionais de atenção ao paciente portador de DM, com atendimentos diários nas especialidades de: Nefrologia para a prevenção/encaminhamento das nefropatias diabéticas, Endocrinologia, para condução dos pacientes no controle da glicemia e prevenção de desequilíbrios metabólicos, Enfermagem, em parceria com o curso da UNIARA, para abordagem preventiva de feridas e complicações das neuropatias diabéticas, e também com a Nutrição, para acompanhamento e condução de casos onde há desnutrição/obesidade associada, ou qualquer necessidade que interfira na rotina alimentar do paciente diabético, bem como prevenção de recaídas e orientação nutricional adequada. Acontece em todas as tardes, na Unidade de Saúde da Vila Melhado, a partir das 14 horas.

Também nesta mesma linha de trabalho, montamos Ambulatórios nas áreas de Gerontologia e Pediatria. Os ambulatórios para os idosos são oferecidos no mesmo espaço cedido pela Secretaria Municipal de Saúde onde funciona o Ambulatório de DM, em todas as manhãs, a partir das 8 horas, com enfoque em Geriatria Geral- duas manhãs por semana, objetivando o atendimento diferenciado do idoso portador de Doença Crônica Degenerativa, como Desnutrição, Hipertensão Arterial, grandes

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Síndromes Geriátricas e alterações da Cognição e do Humor. E em outras duas manhãs, o Ambulatório de Memória, onde se abordam o diagnóstico diferencial da Incapacidade Cognitiva do idoso, demência, depressão, delirium e “doença mental”; avaliação da Mobilidade, da Marcha, da Capacidade Aeróbica/Muscular, abordagem do Idoso com Instabilidade Postural/Quedas e Incontinência Urinária, imobilidade e avaliação da Comunicação (Incapacidade Comunicativa); Avaliação dos Sistemas Fisiológicos, Nutrição, Saúde Bucal, Sono e Iatrogenia (Diagnóstico Geriátrico-Gerontológico e Plano de Cuidados).

E finalmente, os ambulatórios que estão sendo oferecidos em horários alternativos das 11h às 14horas, no mesmo espaço da Vila Melhado, são os de Pediatria para Pós-Alta- que visa seguir a criança que esteve hospitalizada dias antes do seu retorno para doenças em investigação sorológica - para avaliação e checagem de exames, necessidade de seguimento após quadros agudos em remissão, doenças crônicas agudizadas, entre outras. O Ambulatório de follow up de neonatos pré-termos, para seguimento e prevenção de complicações clínicas, e o Ambulatório de Adolescentes e Crianças Vitimizadas, que oferece atendimento integral à saúde de adolescentes dentro dos princípios técnicos e éticos dos manuais do Ministério da Saúde e às crianças que são vítimas de abuso sexual, onde o acolhimento se faz fundamental para se diminuir as consequências negativas imediatas e de longo prazo causadas pela violência.

- **PROJETO AMBULATÓRIO DE ESPECIALIDADES MÉDICAS E CLÍNICA UNIVERSITÁRIA INTEGRADA DE SAÚDE- PROJETO CUIDAR (UNIARA-FUNGOTA-SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE)**

A UNIARA, através do seu Curso de Medicina, oferece e mantém na esfera municipal de saúde serviços comunitários em atenção primária e secundária em saúde, para absorção das demandas da comunidade, assim como para o treinamento e capacitação dos seus alunos de graduação do ciclo profissionalizante, internato médico e Programas de Residência Médica os quais mantém e financia.

Para tanto, mantém no Convênio com a Prefeitura Municipal de Araraquara, “as portas abertas” para realização de práticas de ensino e estágios supervisionados na

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

rede, com previsão de complementação financeira em forma de repasse ao Fundo Municipal de Saúde, aos profissionais médicos envolvidos com preceptoria.

Assim, atualmente, em espaços diversos da rede municipal de saúde, a UNIARA operacionaliza ambulatórios de especialidades médicas diversas e sela o seu compromisso social com a comunidade de Araraquara além de oportunizar ao seu alunato, capacitação, desenvolvimento de habilidades e atitudes na construção do seu perfil enquanto profissional médico.

Alguns ambulatórios têm o seu funcionamento desde 2012 e vem sofrendo ampliação generosa diante da necessidade primária da população e a adequação ao número crescente de alunos que temos recebido e formado no curso. Alguns ainda são embrionários mas já têm sua demanda definida e estão prestes a se concentrar em novo espaço para ampliação dos serviços e das atividades. Em números, temos oferecido os seguintes Ambulatórios na cidade, com protocolos de encaminhamento próprio do Sistema de Regulação do Município, muitos dos quais com agendamentos muito reduzidos em função da pandemia e suspensão temporária no período de março a setembro de 2020. Aproximadamente 900 pacientes atendidos nos AMES e 225 crianças nas UBS pela UNIARA: Ambulatório de Gastrenterologia- Dra. Amanda Moretto; Ambulatório de Nefrologia- Dr. Osvaldo Merege; Ambulatório de Endocrinologia- Dra. Mariana Carvalho; Ambulatório de Hematologia- Dra. Cibele Répele Duch; Ambulatório de Pneumologia- Dr. Flavio Felin Arbex; Ambulatório de Neurologia- Dr. Renato Kishi; Ambulatório de Urologia- Dr. Cassio Bottene Schineider; Ambulatório de Memória- Dra. Wanessa Marques; Ambulatório de Geriatria- Dra. Maria Carolyn Arbex; Ambulatório de Diabetes Mellitus- Dra. Monica Nasser; Ambulatório de Nutrição do Diabético- Dra. Graziella Z. Lopes; Ambulatório de Tireoidopatia- Dra. Mariana Carvalho; Ambulatório de Obesidade- Dra. Mônica Nasser; Ambulatórios de Pediatria Geral- Dra. Celice Bandina e Dra. Luciana Banin; Ambulatório de Hematopediatria- Dra. Larissa Polis Moreira; Ambulatório de Otorrinolaringologia Pediátrica- Dr. Ricardo Nasser; Ambulatório de Imuno-Pediatria- Dra. Mariana Porsani; Ambulatório de Nefro-Pediatria-Dr. Jairo de Mattos; Ambulatório de Adolescentes- Dra. Roberta Belletti Speretta; Ambulatório de Crianças Vitimizadas- Dra. Roberta Beletti Speretta; Ambulatório de Pós Alta Pediátrica- Dra. Roberta Beletti Speretta; Ambulatório de Diabetes Gestacional-Dr. Reginaldo R. Giovani; Ambulatório de Reabilitação em DPOC- Dr. Flávio Felin Arbex; Ambulatório de Final de Gestação (Dr. Eduardo Venerando Silva).

- **ATIVIDADES DO CURSO DE MEDICINA PRATICADAS EM PARCERIA:
UNIARA/SECRETARIA MUNICIPAL DE AMÉRICO BRASILIENSE**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA/Curso de Medicina, firmou parceria com a Secretaria de Saúde do Município de Américo Brasiliense para futuras atividades na rede municipal de saúde de atenção primária e no Hospital Municipal de AB também.

**ATIVIDADES DO CURSO DE BIOMEDICINA PRATICADAS EM PARCERIA,
VOLTADAS A PANDEMIA COVID19:**

a) Parceria UNIARA/Curso de Biomedicina/Secretaria da Saúde do Município de Araraquara

Em 22/05/2020, a UNIARA/Curso de Biomedicina firmou parceria com a Secretaria de Saúde do Município de Araraquara para realizar um mapeamento amostral da população de Araraquara e analisar o percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus – Covid-19. A parceria firmada foi amplamente divulgada e publicada no site da Uniara em 26/05/2020: <https://www.uniara.com.br/noticias/47792/uniara-e-prefeitura-de-araraquara-firmam-parceria-para-testagem-rapida-de-covid-19/>.

Realização de testes para detecção rápida e qualitativa dos anticorpos do SARS-CoV-2 em amostras de soro humano na população de Araraquara, avaliando o percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus - Covid-19. Foram realizados aproximadamente 13.000 testes no período de 27/05 a 24/09/2020

b) Parceria: UNIARA/Curso de Biomedicina, Secretaria da Saúde do Município de Araraquara, Instituto Butantan e Laboratório Hilab

A parceria objetivou realizar um mapeamento amostral da população de Araraquara, avaliando o percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus - Covid-19. A parceria firmada foi divulgada em: <https://www.uniara.com.br/noticias/48153/uniara-participa-de-nova-etapa-de-testagem-de-covid-19-da-populacao-em-araraquara/>

Realização de testes para detecção rápida e qualitativa dos anticorpos do SARS-CoV-2 em amostras de soro humano na população de Araraquara, avaliando o

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus - Covid-19. Foram realizados aproximadamente 12.000 testes no período de 27/09 a 11/12/20.

c) Parceria: UNIARA/Curso de Biomedicina e Prefeitura Municipal de Motuca

A parceria objetivou realizar um mapeamento amostral da população de Motuca, avaliando o percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus - Covid-19.

Realização de testes para detecção rápida e qualitativa dos anticorpos do SARS-CoV-2 em amostras de soro humano na população de Motuca, avaliando o percentual de pessoas que já desenvolveram anticorpos contra o coronavírus - Covid-19. Foram realizados aproximadamente 100 testes

3.5.1.2.2.2. LINHA PROGRAMÁTICA: ATENÇÃO BÁSICA NA ÁREA DA SAÚDE

a) O Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade (PSS) e a Inserção Loco-Regional do Curso de Medicina

A UNIARA por meio do Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade através da rede de serviços de saúde do município, devidamente formalizado por convenio, garantem o acompanhamento das ações básicas de saúde e que posteriormente são complementadas pelos demais serviços de média e alta complexidade do próprio município bem como dos demais serviços e hospitais conveniados.

Para contemplar o rol de necessidades envolvidas no processo de formação dos alunos, o Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade utiliza-se principalmente das estratégias abaixo relacionadas:

Inserir o aluno precocemente em atividades práticas relevantes para sua futura vida profissional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Utilizar diferentes cenários de ensino-aprendizagem permitindo ao aluno conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipe multiprofissional.

Propiciar a interação ativa do aluno com usuários e profissionais de saúde desde o início de sua formação, proporcionando ao aluno lidar com problemas reais, assumindo responsabilidades crescentes como agente prestador de cuidados e atenção, compatíveis com seu grau de autonomia, que se consolida na graduação com o internato.

Vincular, através da integração ensino-serviço a formação médico-acadêmica, às necessidades sociais da saúde.

Visa, portanto, a incorporação pelos alunos de uma nova concepção de atenção à saúde, focada na família e na comunidade, com atividades que apontem para o estabelecimento de novas relações entre os profissionais de saúde envolvidos, os indivíduos, suas famílias e suas comunidades. Com isso, criam-se condições que conduzem à construção de um novo modelo de atenção à saúde mais justo, equânime, democrático, participativo e solidário.

O aluno precisa ser capaz de atuar com criatividade e senso crítico, mediante uma prática humanizada, competente e resolutiva, buscando a integralidade, que envolve ações de promoção, prevenção, recuperação e de reabilitação. Um profissional capacitado para planejar, organizar, desenvolver e avaliar ações que respondam às necessidades da comunidade, articulando os diversos setores envolvidos na Promoção da Saúde. E para que isto aconteça, é preciso uma permanente interação com a comunidade, no sentido de mobilizá-la e estimular sua participação.

Pretende-se assim o pleno estabelecimento das atitudes e práticas através da interdisciplinaridade, prática multiprofissional, inserção precoce do aluno na rede de serviços de saúde e na comunidade, ensino centrado no aluno e no professor/tutor, com papel de orientador da aprendizagem, integração do ensino da área básica com a profissionalizante, ensino e pesquisa orientados pelos problemas prioritários de saúde da população.

Durante o desenvolvimento do referido programa, os alunos nos primeiros quatro anos do curso são inseridos nas unidades básicas de saúde, preferencialmente àquelas com o modelo da Estratégia de Saúde da Família implantado, e eventualmente, nas unidades básicas tradicionais, ao mesmo tempo em que são

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

apresentados ao Sistema Único de Saúde - SUS, sua organização, suas políticas e estratégias complementares desenvolvidas durante o seu processo de implantação.

A rede municipal de saúde, atualmente conta com 33 unidades básicas de saúde e 41 equipes da estratégia de saúde da família, sendo 10 UBS tradicionais.

Posteriormente, os alunos, nas demais áreas temáticas do curso são inseridos nos serviços de maior complexidade, hierarquizados em níveis de complexidade e utilizando-se de um sistema de referência e contra referência.

Além dos serviços de atenção básica, o município de Araraquara conta ainda com 01 ambulatório de especialidades, 04 centros de referência (reabilitação, idoso, mulher e infantil, 02 CAPS (AD e transtornos graves), 03 UPASs, 01 Maternidade, bem como outros serviços conveniados, sendo 01 hospital geral (ensino) e 01 hospital psiquiátrico.

Cabe ressaltar que a rede de serviços de saúde do município de Araraquara, principal parceiro da UNIARA, constitui-se como referência regional para mais 24 municípios do Departamento Regional de Saúde (DRS -3) - Araraquara, com cerca de 1.000.000 de habitantes tanto para serviços de média complexidade, mas principalmente de alta complexidade, tanto em internações como demais procedimentos e que compõe a Rede Regional de Atenção à Saúde - RRAS 13 - juntamente com os DRSs de Ribeirão Preto, Barretos e Franca com cerca de 3.000.000 de habitantes.

Essa referência regional em que o município se constituiu, possibilita o a inserção dos usuários do SUS dessa região, representando cerca de 30% da demanda total de atendimento do município, tanto em internações como em procedimentos de maior complexidade

O Programa de Aprendizagem em Saúde e Sociedade (PSS) que é um programa curricular e permeia os três primeiros anos do curso com práticas integrativas de competências e habilidades para o SUS, dentro e fora da Instituição, com projetos de intervenção educacional, domiciliar e comunitários, por intermédio de tutores e docentes-preceptores que atuam em unidades Docente-assistenciais para a melhoria dos indicadores e da qualidade de vida das comunidades araraquarenses.

Ações implementadas:

1) Local: PSF Santa Lucia

Atividade: reconhecimento de UBS e UPA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos são infraestruturais como -conhecimento da UBS, suas características e a sua constituição, iniciando sua inserção na prática médica, bem como vários tipos de unidades de atendimento (PACS, PSF, UBS tradicional, PS, etc) e o processo de constituição do SUS; - Relacionar as instituições de atendimento com Modelos de Atenção em Saúde, a organização do SUS e seus elementos de historicidade

2) Local: PSF Pinheiros

Atividade: territorialização

Os objetivos são -conhecer a política assistencial desenvolvida na Unidade Básica de Saúde e conhecimento dos níveis de atenção do Sistema Único de Saúde; - Contextualizar e conhecer antecedentes históricos, sociais relativos à saúde da comunidade. -Conhecer a comunidade e o território no que concerne a fatores sociais, políticos, econômicos e culturais.

3) Local: PSF JD HORTENCIA

Atividade: visita domiciliar – acompanhamento hipertensos

A proposta do módulo 4 compreende atividades práticas nas UBS/PSF acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde junto à comunidade, atividades em visitas domiciliares buscando a integralidade da assistência e o desenvolvimento do vínculo, a responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersetorialidade e da participação social

4) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL

Atividade: prevenção DST /AIDS

Os objetivos propostos para este módulo são Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersectorialidade e da participação social.

5) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL

Atividade: promoção da alimentação saudável

Os objetivos destas Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersectorialidade e da participação social.

6) Local: JD BRASIL – ESCOLA MUNICIPAL

Atividade: primeiros socorros/palestra gestação na adolescência

Os objetivos são Atividades Práticas nas UBS/PSF com acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersectorialidade e da participação social.

7) Local: PSF VALE DO SOL

Atividade: prevenção diabetes mellitus e hipertensão arterial

Os objetivos das atividades Práticas nas UBS/PSF prevêm acompanhamento das atividades desenvolvidas nas unidades de PSF, com ênfase nos programas de Saúde da Mulher, Saúde da Criança, Saúde do Adulto/Idoso e participação nas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

iniciativas de promoção e prevenção em saúde, atividades em grupos, palestras, visitas domiciliares, bem como atividades curativas e de reabilitação buscando a integralidade da assistência, e o desenvolvimento do vínculo, da responsabilização, da longitudinalidade do cuidado, do acolhimento, da humanização, da intersectorialidade e da participação social.

3.5.1.2.2.3. LINHA PROGRAMÁTICA: ATENÇÃO PRIMÁRIA NA ÁREA DA SAÚDE

a) Projeto Vale Verde – território da cidadania

Trata-se de um Projeto intersectorial de abordagem de população de extrema vulnerabilidade na região norte da cidade, denominada Vale Verde, para onde 5.000 famílias foram alocadas em loteamento de casas populares sem estrutura social mínima que contemplasse eixos de saúde, educação e assistência social. O programa foi denominado Território da Cidadania e alvo de pactuação entre a Universidade, as secretarias e apoiado pelo poder executivo municipal.

Na área delimitada para o estudo não havia unidade básica de saúde (UBS), o que dificultou sobremaneira o reconhecimento de quem eram as pessoas que lá habitavam, suas necessidades, suas histórias de vida e quais eram os determinantes sociais que mais interferiam no processo saúde-doença, dentre outros aspectos essenciais na lógica da integralidade como princípio do Sistema Único de Saúde (SUS).

Diante da importância de uma abordagem que não se concretizasse como atividade de cunho assistencialista pontual, e que pudesse criar ações perenes e longitudinais, gerando legado pactuado com a comunidade, houve parceria entre a **Universidade de Araraquara (UNIARA), por meio do Curso de Medicina e a SMS, de maneira a estruturar-se a Estimativa Rápida Participativa.**

A estimativa rápida é uma técnica que possibilita, otimizando custo e tempo, reconhecer a situação de saúde vivenciada por uma comunidade, identificando problemas e determinantes em saúde por atores sociais que pretendam transformá-los, utilizando-se de territorialização, georreferenciamento de residências e pontos de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

interesse social e comunitário no território, além de reconhecimento das pessoas e suas famílias. Foram, para tanto, formulados 2 questionários estruturados, um de vulnerabilidade individual e outro de vulnerabilidade familiar, entre **UNIARA**, SMS, Secretaria de Planejamento e Participação Popular, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Obras, Secretaria de Segurança, Secretaria de Esportes e Lazer, Secretaria de Cultura, Secretaria da Educação, Secretaria de Desenvolvimento Urbano, Assessoria de Políticas para Mulheres, Assessoria de Igualdade Racial, os quais foram aplicados por 2 enfermeiras, 17 Agentes Comunitários de Saúde (ACS) de territórios adjacentes selecionados pela SMS e **94 alunos do 5º e 6º semestres do curso de graduação em medicina da UNIARA**, com a finalidade de se realizar um diagnóstico situacional da região e proceder ao planejamento estratégico de cada setor das secretarias envolvidas, **identificando-se necessidades de saúde e sociais da população do Vale Verde**, observando condições de moradia, aspectos físicos, sanitários e elementos de riscos populacional, entender o processo saúde – doença no âmbito familiar e local, traçar perfil epidemiológico da população adstrita, identificar condições de saúde dos integrantes das famílias, identificar e observar percepção de saúde dos integrantes da família em relação a promoção da saúde e prevenção de doenças, identificar grupos vulneráveis, estabelecer vínculo com a população, propiciar ao aluno contato direto com a comunidade, inserir o aluno na rotina da atenção básica, atuar nas atividades de educação em saúde de forma prática; ofertar ao aluno a vivência prática da visita domiciliar, propor políticas públicas em função do diagnóstico encontrado, promover ações de mudança social em relação à saúde e contribuir para que o aluno desenvolva pensamento crítico e humanizado.

Os resultados esperados e atingidos com o Projeto foram **inserção perene e participativa** do aluno na comunidade com ações de educação em saúde, diagnóstico e planejamento; conhecimento do perfil populacional, social e epidemiológico das famílias da área abordada, dos determinantes sociais em saúde, com foco em condições de moradia, riscos ambientais e sanitários abordados de acordo com as necessidades da população adscrita; conhecimento de grupos vulneráveis e suas necessidades abordadas e com encaminhamentos para resolução; vínculo e longitudinalidade do cuidado com equipe de saúde estabelecidos e mantidos com as ações de promoção e prevenção em saúde contínuas no território; redução de atendimentos de moradores da região abordada nos serviços de urgência e emergência do município, redução da insegurança alimentar com diminuição de casos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de sobrepeso, obesidade e carências nutricionais; ampliação de atividades de lazer, esporte e cultura na região; diminuição de cáries, principalmente em crianças; aumento das consultas de pré-natal por gestante; aumento do número de crianças de 0 a 5 anos acompanhadas por equipe de saúde; revisão e aumento de cobertura vacinal e ampliação das ações em vigilância em saúde com diminuição dos casos de dengue, zika e Chikungunya.

Com este Projeto Pioneiro, tendo sido iniciado no ano de 2017, a expectativa da Parceria entre Instituição de Ensino e Prefeitura Municipal- Secretaria de Saúde é diretamente relacionada ao aumento da cobertura e resolutividade na atenção primária, formação de médicos com perfil para atuação no Sistema Único de Saúde e com trabalho baseado na integralidade e no conceito ampliado de saúde, e por fim, fomento de ações com foco nos determinantes sociais em saúde coletiva

3.5.1.2.2.4. LINHA PROGRAMÁTICA: ESTÁGIOS NA ÁREA DA SAÚDE

a) Estágio básico na área da Saúde

Responsáveis: Profa. Dra. Lucia Helena Batista, Prof. Ms Luis Gustavo Possi e Profa. Ms Jussara de Oliveira

Participação dos alunos do 4º ano do Curso de Fisioterapia

Parceria: Universidade de Araraquara – UNIARA / Curso de Fisioterapia e a Prefeitura Municipal de Araraquara-SP/ Secretaria Municipal de Saúde e o Programa de Saúde da família (PSF) Jardim Santa Lúcia - Equipe II

No ano de 2019, o Curso de Fisioterapia iniciou atividades na atenção básica, através da parceria com a Unidade de Saúde da Família – Jardim Santa Lúcia. Com a parceria entre a Universidade de Araraquara – UNIARA / Curso de Fisioterapia e a Prefeitura Municipal de Araraquara-SP/ Secretaria Municipal de Saúde e o Programa de Saúde da família (PSF) Jardim Santa Lúcia - Equipe II, o Curso de Fisioterapia não somente obteve novo campo de estágio supervisionado profissionalizante, como também passa a ter um envolvimento pleno nas ações em saúde em todos os níveis de atenção. Com esta nova área de estágio, as ações na atenção básica foram inseridas como atividade do estágio profissionalizante obrigatório do último ano do

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

curso. A política de saúde brasileira que é o Sistema Único de Saúde (SUS), já é conteúdo abordado em disciplinas do curso como “Saúde Pública”, Políticas do SUS e, como também nas disciplinas “Responsabilidade Social e Meio Ambiente” e “Fisioterapia Preventiva” que também abordam temas relacionados a Saúde Pública e ações de atenção primária, promovendo a transversalidade do conhecimento entre as disciplinas.

A parceria foi celebrada em março/2019, com as atividades sendo realizadas na Unidade de Saúde da Família/Jardim Santa Lúcia - Equipe II. As ações em saúde básica realizadas na unidade ficaram sob a responsabilidade dos alunos regularmente matriculados no 4º ano do curso de fisioterapia, supervisionados pelos docentes Dra. Lucia Helena Batista, Me. Luis Gustavo Pozzi e Me. Jussara de Oliveira.

As atividades são realizadas rotineiramente nos períodos da manhã e tarde, de forma a atender a todas as demandas da população abrangida.

b) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni E Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Secretarias de Saúde e de Desenvolvimento Social do Município de Araraquara

Unidades participantes: Centro POP, CAPS-II, CAPSad, ESF Jardim Brasil (equipe II), ESF Jardim Laranjeiras (equipe II), Centro De Referência Do Jovem E Adolescente De Araraquara (Crja), CRAS Cruzeiro Do Sul; CRAS Maria Luiza; Centro Dia do Idoso, CRAS São Rafael e Creas Girassóis.

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

equipes, sendo que o público-alvo foram os usuários, exceto nas ESFs, cujo público-alvo foi a equipe de profissionais.

c) Estágio básico na área da saúde

Responsável: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/ Prefeituras Municipais de Matão e de Américo Brasiliense

Unidades participantes: CRAS

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes, sendo que o público-alvo foram os usuários, exceto nas ESFs, cujo público-alvo foi a equipe de profissionais.

d) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni e Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/Ong bebê a bordo

Unidades participante: Ong bebê a bordo

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de grupos de apoio a gestantes e puérperas da organização.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com os voluntários do serviço sendo que o público-alvo foram as usuárias da ONG.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni e Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/Ong Conviva Down

Unidades participante: Ong bebê a bordo

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de atendimentos ofertados às crianças e adolescentes com Síndrome de Down.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa junto aos adolescentes, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais.

f) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni e Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/Ong GASPA - Grupo de Apoio e Solidariedade aos Portadores do Vírus HIV

Unidades participante: GASPA

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas da assistência a usuários do serviço.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa junto aos usuários, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais voluntários da ONG.

g) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/Casa Caibar Schutel

Unidades participante: Moradia - Casa Caibar Schutel e Residência Terapêutica (RT) Casa Caibar Schutel

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas da assistência a usuários do serviço que lá residem e em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram em intervenções psicoeducativas e de melhoria de qualidade de vida e bem-estar junto aos usuários, desenvolvidas a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais das equipes.

h) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/ Fundação Municipal Irene Siqueira Alves - Vovó Mocinha (FUNGOTA)

Unidades participante: Maternidade Gota de Leite

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de assistência a usuárias da instituição, com destaque a internação de puérperas, e ainda em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na elaboração de projetos de melhoria de qualidade de vida e bem-estar dos usuários (gestantes, puérperas e familiares) durante o período de internação e na aplicação de questionários de avaliação de qualidade de vida e risco de depressão pós-parto, desenvolvidos, direcionados a acompanhados pela psicóloga responsável pela unidade, em conjunto com a equipe multiprofissional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

i) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia UNIARA/ Entidades de acolhimento de idosos do município de Araraquara

Unidades participante: Lar São Francisco de Assis e Residencial Tranquilittá

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de assistência a moradores e usuários da instituição, e em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram no desenvolvimento em intervenções psicoeducativas e de melhoria de qualidade de vida e bem-estar dos moradores e usuários, desenvolvidas a partir das demandas identificadas em conjunto com os profissionais das equipes de assistência aos mesmos.

j) Estágio básico na área da saúde

Responsáveis: Profa. Daniela Mucinhato Ambrósio

Participação dos alunos da 3ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Secretaria Municipal de Saúde de Fernando Prestes

Unidades participantes: Unidade básica de Saúde e Centro de Convivência do Idoso (CCI).

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, em especial do papel da Psicologia nas referidas unidades, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre equipe e usuário.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa e de melhoria de bem-estar direcionadas à população idosa do município assistida pelo CCI, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com a equipe sendo que o público-alvo foram os usuários.

k) Estágio Específico em Dependência de Drogas e Psicologia Jurídica

Responsável: Prof. Fábio de Carvalho Mastroianni

Participação dos alunos da 5ª série do Curso de Psicologia

Parceria: UNIARA/Curso de Psicologia/Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo

Unidades participante: Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo (Araraquara)

As atividades desenvolvidas no contexto de visitas às penitenciárias e Centro de Ressocialização da região, bem como participação em avaliação de processos oriundos das Varas de Infância, Juventude e Idoso; Varas de Família e de violência Doméstica, por meio de observação, avaliação e confecção de laudos e estudos para apreciação jurídica, junto às discussões em supervisão.

l) Estágio em Farmácia Hospitalar

Responsável: Prof. Dr. Leonardo Gorla Nogueira

Participação dos alunos do 3º ano do Curso de Farmácia

Parceria Curso de Farmácia/UNIARA/Hospital “Carlos Fernando Malzoni”

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em farmácia hospitalar no Hospital “Carlos Fernando Malzoni”, em Matão/SP.

m) Estágio em Saúde Pública

Responsável: Profa. Patrícia Sigiló Mazzoni Bernardi

Participação dos alunos do 2º ano do Curso de Farmácia

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Parceria Curso de Farmácia/UNIARA/Prefeitura Municipal/Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em saúde pública nas farmácias Central do Núcleo de Gestão Assistencial (NGA3) e do Posto de Saúde Vale do Sol de Araraquara.

n) Estágio em Farmácia com manipulação e/ou homeopatia

Coordenadora: Profa. Dra. Thalita Pedroni Formariz Pilon

Participação dos alunos do 4º ano do Curso de Farmácia

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em farmácia com manipulação e/ou homeopatia em farmácias conveniadas

o) Estágio em Drogarias e Farmácia

Coordenadora: Profa. Dra. Thalita Pedroni Formariz Pilon

Participação dos alunos do 1º ano do Curso de Farmácia

Parceria: Curso de Farmácia/UNIARA/Rede Farmácia Droga Vem

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em drogarias e farmácia na empresa conveniada, no caso na rede de a Farmácia Droga Ven de Araraquara (SEROMA DROGARIA E PERFUMARIA LTDA).

p) Estágio em Análises Clínicas, Genética e Toxicológicas e Alimento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordenadora: Profa. Dra. Thalita Pedroni Formariz Pilon

Participação: alunos do Curso de Farmácia

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um farmacêutico com conhecimentos específicos, capacitação técnica e habilidades para uma atuação ética e responsável na relação entre o paciente, ou cliente, e a comunidade. Atualmente, os alunos realizam o estágio em Análises Clínicas, Genética e Toxicológicas e Alimento, em Empresas, Laboratórios ou Instituições conveniadas.

q) Estágio em segurança alimentar e nutricional

Responsável: Profa. Patrícia Meciano Simone Barreto

Coordenadora do Curso: Profa. Ana Carolina Carneiro

Parceria: Curso de Nutrição/Uniara/Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social/Coordenadoria de Segurança Alimentar

Recentemente, um termo de cooperação da Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social, por meio da Coordenadoria de Segurança Alimentar, foi firmado com o Curso de Nutrição da Universidade de Araraquara – Uniara.

A partir do termo, os alunos do estágio de Ciência dos Alimentos dividem suas atividades entre a Cozinha Experimental da Uniara e a Coordenadoria de Segurança Alimentar.

Os alunos verificam na prática as atividades desenvolvidas no Banco de Alimentos, na Padaria Solidária, nos Restaurantes Populares e no Núcleo de Educação Alimentar e Nutricional. Os alunos realizam e desenvolvem as atividades pertinentes à necessidade do momento.

Ações implementadas

-elaboração do Manual de Boas Práticas e dos Procedimentos Operacionais Padronizados – POPs

-atuação no controle de qualidade de produtos em geral e no check list de controle de qualidade em entidades da cidade

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-atividades com a população carente, como ministrar cursos

r) Estágios em Unidades de Saúde

Responsável: Profa. Ângela Aparecida Costa

Participantes: alunos do Curso de Enfermagem

Parceria: Santa Casa do Município de Araraquara, Serviço Especial de Saúde – SESA e Unidade de Estratégia de Saúde da Família do Vale do Sol.

Os alunos do último ano do Curso de Enfermagem, estagiam durante um semestre em duas grandes áreas: na hospitalar – Santa Casa – e na de saúde coletiva – Serviço Especial de Saúde – SESA, e na Unidade de Estratégia de Saúde da Família do vale do Sol.

O estágio é a principal atividade da prática profissional onde o aluno terá a vivência de um enfermeiro. Os estágios oferecem ao aluno a oportunidade do aprendizado, sempre com a supervisão dos enfermeiros das unidades que cedem espaço para esse trabalho. Em contrapartida, os alunos desenvolvem, como uma colaboração, projeto de intervenção que seja importante para a rotina desses locais. No final do semestre esses projetos são apresentados e avaliados.

3.5.1.2.3. PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS: EDUCAÇÃO

3.5.1.2.3.1. LINHA PROGRAMÁTICA: ESTÁGIOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO

a) Estágio básico na área da educação

Responsáveis: Profa. Ana Cristina Alves Lima e Profa. Maria Clara de Freitas

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Participação dos alunos da 2ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Secretaria de Educação do Município de Araraquara

Escolas Municipais participantes: Cotinha de Barros, Leonor de Barros, Rafael de Medina, Antonio Joaquim de Carvalho, Antonio Pereira Tavares

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre os envolvidos no sistema escolar.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes.

b) Estágio básico na área da educação

Responsáveis: Profa. Ana Cristina Alves Lima e Profa. Maria Clara de Freitas

Participação dos alunos da 2ª série do Curso de Psicologia

Parceria: Curso de Psicologia/UNIARA/Escola Privada Bilíngue – Bee Happy

As atividades de estágio visam o desenvolvimento de práticas em campos de atuação do psicólogo, com a inserção do graduando em diferentes contextos institucionais e sociais.

As atividades consistiram, em um momento inicial, na observação das rotinas de trabalho das equipes, e da dinâmica de funcionamento e relacional entre os envolvidos no sistema escolar.

Em um segundo momento, as atividades se concentraram na intervenção psicoeducativa, desenvolvida a partir das demandas identificadas em conjunto com as equipes.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

3.5.1.4. PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO

Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros.

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. As contribuições desses cursos estão disponibilizadas no site da UNIARA. www.uniara.com.br

TODAVIA, PODEMOS CITAR, EM 2020, OS SEGUINTE:

1) CARTILHA SOBRE CUIDADOS COM A PELE DURANTE O TRATAMENTO DE RADIOTERAPIA

Como Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, as alunas da graduação de Enfermagem da Universidade de Araraquara – Uniara, Larissa Marques Nascimento e Priscila Fernanda Redondo, apresentaram o estudo “Cuidados com a pele durante o tratamento de radioterapia: elaboração de material educativo”, no qual desenvolveram uma cartilha sobre o tema. O projeto foi orientado pela professora Danielle Cristina Garbuio e coorientado pela docente Aline Natalia Domingues. O objetivo do TCC de Larissa e Priscila, segundo a orientadora, foi elaborar uma cartilha educativa sobre os cuidados com a pele, durante o tratamento radioterápico, “com vistas a reduzir ao máximo o aparecimento dessas lesões”. “A cartilha deve agora passar por um processo de validação para então ser implantada nos serviços de radioterapia.

2) ALUNOS DE MEDICINA VETERINÁRIA DA UNIARA DESENVOLVEM MANEQUINS DIDÁTICOS DE CÃES, GATOS E EQUINOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os alunos do quarto ano do curso de Medicina Veterinária da Universidade de Araraquara - Uniara estão desenvolvendo manequins de cães, gatos e equinos para atividades de treinamento prático nas disciplinas profissionalizantes, sob supervisão dos docentes Karina Castagnolli Martins, Douglas Augusto Franciscato e André Luiz Baptista Galvão. A criação e o emprego dos manequins didáticos são de grande contribuição ao ensino e ao bem-estar animal. O desenvolvimento de simuladores didáticos para as diferentes atividades práticas veterinárias constitui inovação tecnológica e possui importância na compreensão e entendimento prático de diversas disciplinas do curso. No momento, já estão prontos três manequins. Um deles é um cão que permite a identificação de pontos de avaliação. Esse manequim permite que os alunos treinem a audição, ouvindo os sons normais e anormais do coração, pulmões e da traqueia; o segundo manequim permite a identificação dos principais vasos sanguíneos, o que possibilita a identificação e o treinamento do método de coleta de sangue. O terceiro é importante para o treinamento de palpação, principalmente do linfonodos. Outros manequins também já prontos que possibilitam o treinamento de contenção, se encontram em fase de redação para publicação.

Os manequins permitem um primeiro contato, um treinamento e uma melhor capacitação do aluno para as atividades posteriores que envolvem os animais vivos. Após esse treinamento inicial, ele se sente mais confortável e seguro de suas ações. O emprego dessa metodologia proporciona também um cuidado especial com a saúde do trabalhador, pois os estudantes estarão aptos ao atendimento com maior segurança, evitando o risco de acidentes que envolvem mordeduras ou arranhadas. No conceito de bem-estar animal, a orientação e os cuidados na prevenção de fugas também são considerados.

O investimento e o emprego dos manequins permite atingir os objetivos técnicos educacionais que unem o bem-estar animal, mantendo a qualidade do ensino ao graduando de Medicina Veterinária.

3) ALUNOS DE DESIGN DIGITAL DA UNIARA DESENVOLVEM APLICATIVO PARA AUXILIAR PESSOAS QUE CORREM O RISCO OU JÁ SOFRERAM INFARTO

Os formandos do curso de Design Digital da Universidade de Araraquara – Uniara, Gabrielly Vicente Martins Pastor e Leonardo Corbi, estão no estágio final

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de desenvolvimento do aplicativo “Coração Alerta”, que tem como objetivo ajudar pessoas que correm o risco de terem um infarto ou já sofreram um a melhorarem sua qualidade de vida e evitar o problema. O trabalho foi produzido nas disciplinas de Projeto Experimental e Gestão de Projetos, ministradas respectivamente pelas professoras Fernanda de Cássia Ribeiro e Grace Lis Proença Meirelles Barreto Porto. Outros detalhes do aplicativo estão disponíveis no link <https://bit.ly/3oOKCqs>.

4) ALUNOS DE MEDICINA VETERINÁRIA DA UNIARA DESENVOLVEM MANUAL ILUSTRADO DE ETAPAS DO EXAME FÍSICO DE CÃES E GATOS

Durante o período de isolamento social, os alunos do terceiro ano noturno do curso de Medicina Veterinária da Universidade de Araraquara – Uniara criaram um manual ilustrado das etapas do exame físico de cães e gatos. O conteúdo pode ser acessado no link <https://bit.ly/2A4Nhlt>. A atividade fez parte da disciplina de Semiologia, ministrada pelo professor André Luiz Baptista Galvão.

“No manual constam informações importantes como: bem-estar animal no atendimento; práticas de socialização com os cães e gatos; como conter adequadamente o paciente; como avaliar o paciente desidratado; como aferir a pressão arterial de cães e gatos, e como posicionar o paciente para o exame de eletrocardiograma. O material ainda possui tabelas de parâmetros normais e indicativos de doenças”, detalha o docente.

Ele acrescenta que exemplares físicos estarão disponíveis na Biblioteca e na Clínica Veterinária da Uniara. “O ‘Manual Ilustrado de Semiologia Básica de Pequenos Animais’ foi idealizado pelos alunos desde a redação de texto básica até as ilustrações, que constituem um material inédito, pois as ilustrações e as formas de apresentação do conteúdo são exclusivas e como modelos foram utilizados nossos manequins didáticos”, destaca.

“O manual constitui uma grande contribuição acadêmica, pois os exemplares físicos serão utilizados por outros alunos que, futuramente, ingressarão no curso.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5) UNIARA DISPONIBILIZA PODCASTS SOBRE ECONOMIA, SAÚDE E E-COMMERCE

A Universidade de Araraquara, por meio da Rádio Uniara FM, iniciou a produção de podcasts com informações importantes para este momento pelo qual o país está passando com a pandemia de coronavírus – Covid-19. Atualmente, já estão disponíveis três episódios, que podem ser acessados no endereço soundcloud.com/uniara-fm-radio. O primeiro deles, com a médica e coordenadora pedagógica do curso de Medicina da universidade, Cynthia Arruda Mauro Piratelli, fala sobre cuidados e o atual momento da saúde no Brasil devido à Covid-19. O segundo episódio, com o coordenador da graduação de Economia, Ademil Lucio Lopes, trata do momento econômico do país e das precauções que se deve ter com os gastos. No terceiro, com o professor do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara, Samuel Gatti Robles, o assunto abordado foi marketing digital, abordou o “PP Ação Humanitária” e como as empresas podem se adequar às vendas online, o e-commerce.

Cynthia adorou a iniciativa de a universidade também oferecer essa opção de informação. “O formato de podcasts é um jeito de divulgação que pode ser ouvido com um certo conforto, onde, quando e quantas vezes a pessoa desejar. É uma forma nova que se abre neste momento em que estamos vivendo, com uma facilidade incrível, por exemplo, de ouvir no carro, no celular etc. De todas as vantagens, acredito que essa seja a principal. O podcast é uma forma rápida, segura e absolutamente confortável de se transmitir e receber informações. Acredito que a tendência é que isso se torne mais popularizado. A desvantagem, a meu ver, são as possíveis fake news, já que alguém com o mesmo timbre de voz pode se passar por outra e acabar espalhando inverdades por aí. O ideal é sempre ouvir podcasts de fontes e veículos confiáveis”, ressalta a coordenadora.

Para Lopes, “é uma forma simples, direta e eficiente de comunicação, porque você pode estar fazendo qualquer outra coisa e ouvir, quantas vezes quiser e for preciso, o conteúdo”. “Acredito que, neste momento de incerteza e insegurança, conseguir oferecer informação de qualidade e gabaritada, de pessoas que têm domínio sobre as suas áreas de atuação, é fundamental. A iniciativa da Uniara é muito louvável, pois está trazendo o que há de melhor entre os profissionais que fazem parte dessa nossa grande instituição para levar conhecimento de forma prática, simples e eficiente para as pessoas”, comenta ele.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Segundo Robles, “é muito interessante e importante a Uniara entrar nesse segmento, visto que é uma alternativa para dar uma vida mais longa aos conteúdos, enquanto na rádio você veicula um assunto e ele se perde no tempo, e as pessoas não têm mais acesso depois”. “Com a ideia do podcast, conseguimos perpetuar os conteúdos por um bom tempo. Como sou um ‘podcaster’ há oito anos, sou um grande entusiasta do formato. Acredito que estamos vivendo o bom momento dessa plataforma. Muitas empresas de informação já entraram no formato podcast e a Uniara também entrou no momento certo”, completa o docente.

O jornalista responsável pela produção dos posdcast, Lucas Massei, conta que a ideia do “A Uniara é mais informação”. “surgiu com a necessidade de mostrar a atuação da universidade junto com a sociedade durante esta pandemia”. “Então, o objetivo inicial é poder apresentar nesse formato, assuntos pertinentes como saúde, economia, educação e prestação de serviços. O podcast tem um caráter bem informativo, além do diferencial de ser armazenado em uma plataforma digital, para que a pessoa tenha liberdade de ouvi-lo em casa, no celular ou até mesmo no carro. Na produção, conduzo um bate papo com o entrevistado, que me atende sempre em mídias remotas, para manter o distanciamento. Logo após, esse material é editado em home office e finalizado na Rádio Uniara FM”, explica.

Massei informa que “o material pode ser acessado na plataforma Sound Cloud, inclusive sendo disponibilizado para download”. “São conteúdos mais dinâmicos e objetivos, que já deram retornos positivos por parte de quem ouviu. Apesar de todo trabalho com as aulas e demais responsabilidades à distância, o trabalho só tem sido possível com a colaboração dos coordenadores e professores dos cursos da Uniara”, relata.

Para a assessora de imprensa da Uniara, Natalia Nunes, “a tecnologia na comunicação, principalmente neste período de pandemia, além de aproximar as pessoas que estão distantes, também deve oferecer informações importantes de como passar por essa situação de uma maneira mais leve, além de oferecer orientações sobre saúde, educação, exercícios, home office, home learning, economia etc.”. “De uma hora para outra, as pessoas se viram ‘trancadas’ dentro de casa e, com isso, se tornou necessário informações de qualidade para manter corpo e mente sãos. O ‘Uniara é mais informação’ foi uma ideia que surgiu em conversa com o jornalista da Rádio Uniara FM, Lucas Massei, sobre formas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

diferentes e eficazes de divulgarmos os conteúdos acadêmicos que são produzidos diariamente na universidade. No meio da conversa, ele sugeriu a produção de podcasts. Amadurecemos a ideia e começamos as produções. Os podcasts foram pensados para que a pessoa pudesse ter acesso a esses conteúdos de forma simples, rápida e eficiente, como por exemplo, podendo ouvir em qualquer hora e lugar. A experiência do Lucas nas áreas radiofônica e jornalística fez muita diferença na hora de direcionar e montar os conteúdos”, conta a assessora.

Natalia destaca também que todo esse conteúdo é resultado de um trabalho em equipe, que reúne profissionais de comunicação de diversos setores da universidade. “Esse projeto de comunicação integrada só existe porque todos eles abraçaram a ideia. Meu agradecimento especial aos profissionais da TV – Cristina Bertozzi, Eduardo Paolillo, Fagner Pereira e Vagner Palombo -, da Rádio Uniara – Lucas Massei e Vitor Hugo Franceschini, que também atuam na TV Uniara -, e do departamento de Marketing – Luiz Paulo Viccola e Paula dos Santos”, finaliza ela.

Além do soundcloud.com/uniara-fm-radio, os conteúdos divulgados podem ser acessados pelos links: facebook.com/imprensauniara, facebook.com/tvuniara, facebook.com/Uniara, youtube.com/tvuniaraararaquara, youtube.com/rsuniara, instagram.com/uniara e Twitter [@ImprensaUniara](https://twitter.com/ImprensaUniara) e [@uniara](https://twitter.com/uniara). Outras informações podem ser obtidas no endereço www.uniara.com.br ou pelo telefone 0800 55 65 88.

6) MANUAL “DICAS PARA ADMINISTRAR AS FINANÇAS PESSOAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA”

O Curso de Economia produziu e publicou com a contribuição do departamento de marketing da Universidade, o manual, “Dicas para administrar as finanças pessoais em tempos de pandemia” . Essa publicação é uma importante contribuição do curso de economia, no sentido de orientar as pessoas a gerir sua vida financeira em um momento de grande dificuldade e incertezas na economia, devido à pandemia.

7) BOLETINS DE CONJUNTURA MACROECONÔMICA

O Curso de Economia publicou cinco boletins de conjuntura macroeconômica, cujo objetivo era apresentar de forma clara e objetiva o comportamento da economia

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

brasileira ao longo do ano, a síntese das informações macroeconômicas feitas nos boletins procurou informar as consequências da pandemia sobre a economia brasileira, dessa forma, o curso possibilitou a oferta de mais uma fonte de informações econômicas quando essas se faziam necessárias devido às incertezas econômicas geradas pela pandemia

3.5.1.4. CURSOS DE EXTENSÃO

Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, workshop, laboratório e treinamentos.

CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: LER É A SOLUÇÃO

Linha programática: Incentivo à leitura

Coordenação: Prof. Esp. Uiliam Moraes Folsta e Profa Dra. Teresa Kasuko Muraoka (Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas Biologia)

Responsáveis: Profa. Dra. Maria Betanea Platzer, Profa.Dra. Dirce Charara Monteiro, Profa. Dra. Silvia Helena Ferreira Fortes Bassi, Profa. Dra. Vanessa Colombo Corbi, Prof.Ms Ana Carolina Carneiro (Coordenadora do Curso de Nutrição), Profa. Ms Simoni de Cássia Haddad Penteadó(Coordenadora do Curso de Psicologia) e Profa. Ms. Monica Pereira (Coordenadora do Curso de Pedagogia EAD)

Organização – Profa. Ednair Camargo da Silva e Elisabete Perassolli (Secretária do Departamento de CHS)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O curso de Pedagogia da UNIARA realizou a 12ª versão, em 2020, do Curso de Extensão Universitária “Ler é a solução”. Este ano, devida a pandemia Covid19, o Curso foi oferecido de forma remota, por meio do Google Meet.

Os objetivos do Curso são:

- Conduzir o estudante ao prazeroso universo da leitura.
- Auxiliar a escola na tarefa de despertar em seus alunos o prazer da leitura.
- Desenvolver e avaliar atividades que auxiliem na leitura e interpretação de textos.
- Levar o leitor a ler pelo prazer de ler e contextualizar o mundo em que vive.
- Facilitar ao máximo o acesso do aluno ao livro.
- Mostrar ao estudante o papel fundamental da leitura para o aprimoramento da produção escrita.
- Levar o aluno a entender, estudar e debater a temática da leitura, que inclui texto e contexto.

METODOLOGIA

No prazo estipulado pela organização, o aluno deverá: a) ler três livros, podendo, um desses, ser de sua livre escolha, mesmo não indicado pelos orientadores. b) elaborar um relatório sobre cada obra lida, contendo: - breve informação sobre o autor; - enredo da história; - seleção de trechos das obras lidas que mais apreciou, comentando sobre eles; - contribuições desse projeto para a sua formação como leitor.

AVALIAÇÃO

1º. A avaliação será feita com base no relatório entregue pelos participantes do projeto aos orientadores, no prazo estipulado. 2º. O relatório deverá conter as informações solicitadas no item Metodologia. 3º. É fundamental que a autoria do trabalho seja dos próprios alunos.

CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS -LIBRAS: NÍVEL BÁSICO

Linha Programática: Educação Continuada

Responsável: Profa. Adriana do Carmo Bellotti

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Departamento de Ciências Humanas e Sociais - CHS e a graduação de Pedagogia presencial da Universidade de Araraquara – Uniara - promoveram o “Curso de Língua Brasileira de Sinais Libras - Nível básico”, com carga horária de 30 horas. Teve a duração de três meses, com duas possibilidades de horário: às quintas-feiras, das 8h às 11h, ou aos sábados, das 14h às 17h, sendo que as aulas terão início no dia 4 de abril para a turma de sábado, e no dia 9 de abril para a de quinta. No momento da matrícula, o interessado faz sua opção”

O curso foi ministrado pela Profa. Adriana do Carmo Bellotti, na Unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro).

Foram ministrados conteúdos iniciais da língua de sinais e, ao final, foi emitido de certificados pela Uniara com a carga horária de trinta horas de atividades para o participante que obtiver 75% de frequência.

CURSO DE EXTENSÃO COMUNICADOR DIGITAL E INFLUENCER NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Linha Programática: Educação Continuada

Responsável: UNIARA Qualifica

Atendendo às demandas e tendências, o Uniara Qualifica lançou o curso a distância de “Comunicador Digital e Influencer”, que será ministrado pela profissional Joice Pirola. Ao matricular-se, o aluno já tem acesso ao conteúdo. Os interessados devem ter o ensino médio completo, idade mínima de catorze anos e acessar o link <https://bit.ly/3nbA4Rh>.

“O mundo vem se tornando cada vez mais digital e as oportunidades surgem nesse mercado. O comunicador digital, hoje, tem um papel muito importante na vida pessoal e profissional de qualquer cidadão ou empresa. É uma área que vem crescendo bastante e, como em todas as profissões, existem os melhores. Por isso, para ser um bom comunicador digital, existem as técnicas para que você se torne um

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

grande profissional nessa área. Esse curso, visa a capacitar os interessados, principalmente para os que querem lançar carreira com essa nova modalidade de trabalho. Atualmente, o comunicador digital ganha destaque no trabalho. O curso contará com técnicas visuais, de apresentação, de posição, de fala etc. e, além disso, a oportunidade pode ser voltada a profissionais que utilizam ferramentas digitais para manterem seus trabalhos diários.

3.5.1.5. EVENTOS DE EXTENSÃO

Ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Cada Curso da Universidade de Araraquara planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e/ou anualmente, os eventos que registram os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, foram realizadas Semanas, Jornadas, Simpósios, Simpósios específicos das Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, foram levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores renomados, docentes de outras IES, docentes e alunos da própria IES.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além dessas atividades, os Coordenadores dos Cursos organizaram, juntamente com o Corpo Docente, lives e palestras educacionais e de orientações de enfrentamento à Pandemia de COVID19

DOS EVENTOS DE EXTENSÃO REALIZADOS EM 2020, PELOS DIVERSOS CURSOS DA UNIARA, PODEMOS CITAR OS SEGUINTE:

Importante destacar que esses eventos foram realizados de forma online, devido a Pandemia de COVID19.

CONGRESSOS

XV CIC – CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Em formato online em 2020, o “XV Congresso de Iniciação Científica – CIC”, promovido pelo Centro Integrado de Estudo e Pesquisa – CIEPesquisa da Universidade de Araraquara – Uniara, foi realizado no período de 9 a 13 de novembro/2020, com transmissão pelo Google Meet, sempre a partir das 8h e com atividades nos períodos da manhã, tarde e noite.

O CIC tem por finalidade divulgar trabalhos de pesquisa realizados por alunos de graduação e pós-graduação, proporcionando a troca de informações e experiências entre participantes; incentivar e estimular o desenvolvimento da vocação para os campos da ciência e da tecnologia em alunos de graduação, por meio de participação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

em projetos de pesquisa; qualificar o corpo discente de graduação para o ingresso em programas de pós-graduação e aprimorar o processo de formação de profissionais para atuação nos diversos setores da sociedade, e estimular professores-pesquisadores a engajar estudantes no processo de investigação científica.

Este ano o evento contou com mais de 550 inscritos, dos quais quase trezentos trabalhos foram aprovados para serem apresentados oralmente ou por meio de painéis.

O Congresso premiou os trabalhos mais pontuados nas categorias “Relevância social do tema”, “Originalidade do tema” e “Qualidade acadêmica e de dados de pesquisa”.

SIMPÓSIOS

II SIMPÓSIO ARARAQUARENSE DE GINECOLOGIA ONCOLÓGICA

O “II Simpósio Araraquarense de Ginecologia Oncológica”, promovido pela Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara – LAOMA, a Liga Acadêmica de Saúde da Mulher – LASAM, ambas do curso de Medicina da Universidade de Araraquara – Uniara, e a Santa Casa do município, foi realizado no dia 17 de outubro/2020, a partir das 8h, com transmissão pelo canal do YouTube da LAOMA - <https://bit.ly/3IVFMWK>. A programação do evento, online e gratuito, ficou disponível no link <https://bit.ly/3lqjxYr>.

I SIMPÓSIO INTERPROFISSIONAL DE ESPIRITUALIDADE E SAÚDE

O Curso de Enfermagem da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o “I Simpósio Interprofissional de Espiritualidade e Saúde”, gratuito e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

online, no dia 24 de outubro, das 8h30 às 13h, com transmissão pelo canal da universidade no YouTube - www.youtube.com/rsuniara. Tendo como público-alvo estudantes, professores e profissionais da área da saúde.

Com o tema “O impacto do cuidado espiritual na prática clínica”, o evento contará com quatro explicações. A primeira conferência abordará as evidências mais atuais sobre o cuidado espiritual e o que os estudos apontam em relação à abordagem da espiritualidade na assistência em saúde. Na segunda, serão expostos aspectos da formação dos profissionais de saúde - como coletar a história espiritual para aplicação na prática clínica. A seguinte terá como tópico a multidimensionalidade e a integração dos saberes, em especial a interface da espiritualidade com a saúde mental, e a última conferência abordará como praticar o cuidado espiritual na prática clínica, no aspecto interprofissional, e como são articuladas as necessidades de cada área de atuação.

Na ocasião, foi lançada a Liga Interdisciplinar de Espiritualidade e Saúde, que visa à integração dos alunos e docentes de todos os cursos de saúde da Uniara e outros interessados. Os participantes receberam certificado.

SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE OSTEONECROSE DOS MAXILIARES RELACIONADA A MEDICAMENTOS

O “Simpósio Internacional de Osteonecrose dos Maxilares Relacionada a Medicamentos - SIMRONJ”, promovido pelo Programa de Pós-Graduação – PPG em Ciências Odontológicas da Universidade de Araraquara – Uniara, e organizado por Ana Paula de Souza Faloni, foi realizado nesta terça-feira, dia 23 de junho, a partir das 8h, com transmissão pelo canal do PPG no YouTube - <https://bit.ly/3eskAE8>. A programação do evento, gratuito, pode ser visualizada no endereço <https://bit.ly/2YWx2FP> e as inscrições devem ser realizadas pelo link <http://abre.ai/inscsimronj>.

“A osteonecrose é uma patologia que pode acontecer com o indivíduo diante do uso de medicamentos como, por exemplo, antirreabsortivos, usados para tratamento e/ou prevenção de osteoporose e neoplasias ósseas. Sua ocorrência pode ser espontânea e/ou associada ao tratamento odontológico. Apesar de rara, é

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de difícil tratamento e pode levar à perda de parte dos ossos maxilares, e até mesmo à mutilação funcional e estética do paciente. do evento.

No período da manhã, foram realizadas palestras de área básica, inclusive ministradas por palestrantes internacionais, com tradução simultânea. Já na parte da tarde, serão principalmente palestras clínicas, ministradas por uma médica e por cirurgiões-dentistas de diferentes áreas da odontologia. No encerramento, o professor Raphael Comelli Lia, foi homenageado por todos os serviços prestados à comunidade odontológica.

Além dos cirurgiões-dentistas, o público-alvo, de acordo com a docente, também são outros profissionais da área da saúde e de ciências biológicas que tenham interesse em biologia óssea. “Serão abordados medicamentos e mecanismos de ação, então, acredito que também seria do interesse de farmacêuticos e biomédicos, visto que são assuntos pertinentes a essas áreas. Além disso, é aberto a alunos de graduação e pós-graduação de qualquer instituição”, lembra Ana Paula.

O coordenador do PPG, Rogerio Margonar, destacou que o Simpósio teve uma média de setecentos inscritos. O tema é pertinente e coloca o nome da Uniara em evidência no mundo, uma vez que houve adesão de todos os continentes, exceto da Ásia.

1º SIMPÓSIO DE CIRURGIA DE ARARAQUARA

A Liga Acadêmica de Cirurgia – LAC, do curso de Medicina da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu o “1º Simpósio de Cirurgia de Araraquara”, no dia 30 de novembro/2020, das 8h às 13h, no Salão Nobre da unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro).

O Simpósio contou com cinco palestrantes, que abordaram os seguintes temas: ‘Câncer de pulmão’, ‘Cirurgia bariátrica’, ‘Doença do refluxo gastroesofágico’, ‘Afecções e cirurgia das vias biliares e pâncreas’, e ‘Cirurgia Robótica: passado, presente e futuro’.

Os participantes receberão certificado de cinco horas de atividades

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SIMPÓSIO ONLINE DE BIOSSEGURANÇA

O Curso de Odontologia da Universidade de Araraquara – Uniara realizou o “Simpósio de Biossegurança”, nos dias 30 de junho e 1º de julho, com transmissão por meio de plataforma online.

Foram ministradas as seguintes palestras: - “Curso de odontologia x Pandemia: a caminho do ‘novo normal’”, ministrada pelas professoras Luciana Monti Lima Rivera e Clíciane Portela Sousa. - “O impacto do coronavírus nos atendimentos em saúde”, com o professor Adilson César Abreu Bernardi. - “Equipamentos de proteção em tempos de pandemia”, ministrada pelos professores Thallita Pereira Queiroz e Rogerio Margonar. - “Capacidade antimicrobiana do ozônio”, proferida pela professora Chaine Pavone Gomes da Silva. “

SEMINÁRIOS

I WEBINAR SOBRE FOTOCATÁLISE A PARTIR DA SÍNTESE DE MATERIAIS PARA REMEDIAÇÃO AMBIENTAL

A Universidade de Araraquara – Uniara, por meio do Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal – PPGB-MRQM, a Universidade Federal do Maranhão – UFMA, a Universidade Federal do Piauí – UFPI e o Instituto de Ciencia de Materiales de Madrid promoveram o I Webinar em “Photocatalysis: from materials synthesis to environmental remediation” nos dias 2, 3 e 10 de dezembro, às 17h no horário de Madri, e às 13h no horário de Brasília.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

De acordo com o professor do PPGB-MRQM, Hernane da Silva Barud, o evento é fruto da cooperação dessas universidades no projeto internacional “Development of nanocellulose-based nanocomposite materials as support of solar photocatalysts”, que “é financiado pelo Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, da Espanha, por meio do Consejo Superior de Investigaciones Científicas – CSIC”.

A ideia é utilizar a nanocelulose como plataforma para fotocatalise. Nosso grupo, em Araraquara, trabalha com nanocelulose, em especial, a de origem bacteriana. Há recursos para desenvolvimento do trabalho e para missões, e está prevista a vinda de uma pesquisadora espanhola ao Brasil em julho ou agosto, que visitará a Uniara, entre outras universidades”, conta Barud.

É uma oportunidade de internacionalização e a Uniara estar envolvida em projetos dessa envergadura é muito importante.

SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO “A ECONOMIA ECOLÓGICA E ENFRENTAMENTO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: A IMPORTÂNCIA DO ESPAÇO RURAL”

O Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente – PPG-DTMA da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o seminário de integração online “A Economia Ecológica e Enfrentamento às Mudanças Climáticas: a Importância do Espaço Rural”. A atividade, pode ser acessada por quaisquer interessados, e foi realizada no dia 28 de agosto, a partir das 9h30, com transmissão pelo link <http://twixar.me/nfZm>.

A palestra foi ministrada pelo economista do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada – IPEA, Guilherme Delgado.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

WORKSHOP

WORKSHOP DE FOTOGRAFIA

Foi ministrado na Universidade de Araraquara – Uniara o “Workshop de Fotografia”, gratuito, no dia 23 de janeiro, a partir das 19h, no Laboratório 1 da unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro). A atividade foi ministrada pelo professor Gabriel Arroyo.

No workshop, organizado pelas coordenações dos cursos de Design Digital, Publicidade e Propaganda, Design de Moda e Jogos Digitais da instituição, foram trabalhados conteúdos teórico e prático para iniciantes, intermediários e avançados, com o objetivo de que os participantes tenham contato com a fotografia por meio da manipulação de máquinas e luzes, em estúdio, além de técnicas fotográficas de enquadramento”, explica o docente.

Os presentes também irão usar programas gráficos no laboratório de informática, para a manipulação e a edição das próprias imagens que serão registradas. Dentro do conteúdo, também serão abordados a história da fotografia, sua evolução, os principais fotógrafos nacionais e internacionais, e informações específicas sobre os equipamentos

**WORKSHOP SOBRE A GASTRONOMIA, TENDÊNCIAS NA CARREIRA E
MERCADO**

O Curso de Gastronomia da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o workshop gratuito “Gastronomia, Tendências e Mercado na Área” no dia 29 de janeiro, a partir das 19h, no auditório 3 da unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro). A atividade, aberta ao público, foi ministrada pela chefe de cozinha e docente da graduação, Beatriz Nomellini.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O workshop foi oferecido tanto aos alunos quanto a quem tenha interesse por fazer o curso, com o objetivo de mostrar como é e o que será estudado na graduação, tendências na área e mercado de trabalho.

WORKSHOP SOBRE ESCUTA QUALIFICADA NA ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL

O Curso de Serviço Social da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o workshop gratuito “A Escuta Qualificada na Atuação do Assistente Social” no dia 13 de fevereiro, a partir das 19h, no Salão Nobre da unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro)..

A atividade, aberta ao público, contou com a presença da assistente social que é agente da Defensoria Pública, Maurilene de Sousa, e da psicóloga e gestora do Centro de Referência Especializado de Assistência Social - CREAS, Mônica Favoreto da Silva. A escuta qualificada é um instrumento muito importante utilizado pelo assistente social, presente no seu cotidiano profissional. Ela ocorre logo no primeiro contato com a pessoa que necessita dessa atenção, por meio do qual, de forma acolhedora, é possível criar vínculos que possibilitam o entendimento dos contextos nos quais essa pessoa está inserida e, assim, são criados métodos eficazes de conduta.

WORKSHOP DE EXPRESSÃO CORPORAL

O Curso de Design Digital da Universidade de Araraquara – Uniara, juntamente com o curso norte-americano de empreendedorismo TrepCamp, promoveu o “Workshop de Expressão Corporal para Apresentações” no dia 29 de fevereiro, às 9h (turma 1) e às 10h45 (turma 2), na sala 17 da unidade I da instituição, localizada na rua Carlos Gomes, 1338, no Centro.

A atividade, gratuita, foi ministrada pela estudante da graduação, Isabella Cirello, responsável pela iniciativa, que contará com a participação do músico e ator Fernando Fyaman. No workshop, os participantes farão um alongamento para

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

abrirem a mente para as atividades e soltarem o corpo, depois farão um desafio que consiste em olhar nos olhos de outro participante continuamente por cinco minutos. Em seguida, Fernando conduzirá uma vivência teatral que consiste em atribuir papéis de animais a cada participante, que então deverá imitá-los ao andar pela sala. Após isso, foi conduzida uma atividade desenvolvida por professores de Harvard, que se chama ‘Como fazer torradas’, na qual os participantes desenvolveram uma tarefa em grupo, sem se comunicar verbalmente. No final, fizeram uma pequena apresentação em trios, nas quais temas aleatórios e de senso comum foram atribuídos a eles, para verificar sua expressividade corporal e correlacionar os tópicos abordados nas atividades do workshop”, detalha Isabella.

WORKSHOP ONLINE SOBRE PRODUTOS PARA CONTROLE BIOLÓGICO

A Universidade de Araraquara – Uniara, por meio de seu Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal – PPGB-MRQM e do Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais – BioPolMat, foi uma das organizadoras do workshop online gratuito “Produtos para controle biológico”, que foi realizado no dia 24 de junho, das 9h às 17h, com transmissão pelo canal do YouTube do Programa - <http://twixar.me/Twmm> (manhã) e <http://twixar.me/Gwmm> (tarde).

O evento abordou o que há de mais novo na área de controle biológico. Ao invés de se trabalhar, no setor agro, com insumos químicos, queremos utilizar microrganismos para diminuir a incidência de pragas, por exemplo. Esse projeto é muito grande, promovido por um consórcio de bioprodutos para agricultura tropical, e envolve diversas instituições. O Prof. Hernane da Silva Barud, professor do PPGB-MRQM e pesquisador do Laboratório de BioPolMat, que participou do workshop com a explanação “Como formular o bioproduto?”, explicou que foi apresentado o projeto que foi enviado à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

WORKSHOP DE FARMÁCIA CLÍNICA E ASSISTÊNCIA FARMACÊUTICA

A Liga Acadêmica de Assistência Farmacêutica – LAAF do Curso de Farmácia da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o “I Workshop de Farmácia Clínica e Assistência Farmacêutica”, gratuito, no período de 27 a 30 de julho, sempre a partir das 19h, via Google Meet.

O presidente da Liga, Igor Henrique Cerqueira explica que a “farmácia clínica visa ao cuidado do paciente”. “Esse evento foi criado no intuito de mostrar as várias vertentes em que o farmacêutico pode atender a população, do consultório clínico até a área de pesquisa.

WORKSHOP DE PRÁTICAS DE MOULAGE

Dentro do projeto “Portas Abertas”, o Curso de Design de Moda da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o workshop gratuito “Práticas de moulage” nos dias 7 e 8 de dezembro, das 18h30 às 21h, com transmissão pelo Google Meet - <https://bit.ly/3oprdf2>. A atividade foi ministrada pela professora Juliana Bononi.

“A moulage é uma técnica de modelagem que chamamos de tridimensional porque é sensorial, feita com tato, no corpo. Por exemplo, um top, que é a parte de cima, ou um botton, que é a parte de baixo, você molda no manequim – ser humano ou artificial. Ela é anatômica, se adapta e conta com bastante toque. Serve para fazer uma calça, uma blusa, uma camisa, desfile etc.”, explica a coordenadora do curso, Viviane Xavier Ferreira.

PALESTRAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PRIMEIRA EDIÇÃO DE PITACOS DE COMPUTAÇÃO

Os cursos de Engenharia de Computação, o de Sistemas de Informação e o de Análise de Desenvolvimento de Sistemas – ADS (a distância) da Universidade de Araraquara – Uniara, coordenados por José Eduardo Ribeiro, promoveu entre os dias 1 e 3 de dezembro a primeira edição do “Pitacos de Computação”, com lives transmitidas a partir das 19h, pelo Facebook e pelo YouTube da instituição - www.facebook.com/Uniara e www.youtube.com/user/rsuniara.

PROGRAMAÇÃO

01/12 – terça-feira

19h – “Como estudar novas tecnologias – um guia de organização e planejamento”, com o Lead Software Engineer, André Luis Gomes.

20h40 – “Testes automatizados – o que são e um exemplo prático com Python, Flask e Pytest”, com o Chief Technology Officer – CTO, Samuel Lopes Grigolato.

02/12 – quarta-feira

19h – “Como expressar ideias de forma visual com a biblioteca p5.js”, com o Arquiteto de Software, Matheus Luis Ramos de Souza.

20h40 – “Programação com Ruby em 2020”, com o Software Engineer, Cadu Ribeiro.

03/12 – quinta-feira

19h – “Projetos de Software – metodologias para o desenvolvimento de projetos e produtos ágeis”, com o Consultor de TI e docente da Uniara, Eduardo Ribeiro.

20h40 – “DevOps – uma visão geral sobre a abordagem e suas principais ferramentas”, com o líder de solução e docente da Uniara, Felipe Diniz Dallilo.

CICLO DE PALESTRAS ONLINE 2020 – INTERNATIONAL EDITION DO CURSO DE PUBLICIDADE DA UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Curso de Publicidade e Propaganda da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu o “Ciclo de Palestras Online 2020 – International Edition”. O conteúdo do evento, realizado entre os dias 5 e 9 de outubro, está disponível para visualização no Facebook do curso - www.facebook.com/publicidadeuniara.

Na ocasião, todas as atividades realizadas nos primeiros horários de cada dia foram ministradas por convidados de diversos países como EUA, Reino Unido, Espanha e Portugal. No dia 5, Maria Júlia Sperle explanou sobre o tema “Vale a pena começar do zero em outro país?” e, em seguida, Caio Mattos abordou “O que é ser um profissional digital?” – <https://bit.ly/2H2pZpJ>. Na noite seguinte, foi a vez de Patricia Vittorazzi e Natalia Boralli falarem, respectivamente, sobre “Mídias digitais e a propagação de fake news durante a pandemia” e “Criatividade e produção, como será o novo caminho?” – <https://bit.ly/33ZootG>. “Do interior de São Paulo para o mundo empreendedor fora do Brasil” e “Publicidade x Business Transformation” foram os temas das palestras de Murilo Ronchese e Danilo Pinheiro, respectivamente - <https://bit.ly/3j791UJ>.

A penúltima palestra do Ciclo foi ministrada por Gislene Trindade, Marcelo Pimenta e Marcello Pepe, que abordaram “Como migrar com segurança e ser reconhecido no mercado de trabalho” - <https://bit.ly/316dTD3>.

Encerrando o evento, no dia 9, foram realizadas as palestras “De noites varadas a varais de sala - História de dois criativos de São Paulo para Londres”, com Pedro Rosa e Roberto Kilciaukas, e “Qual a sua verdadeira vocação?”, com Carlos Silvério - <https://bit.ly/3jYT2JB>.

PALESTRA NEUROLOGIA VETERINÁRIA: DOENÇA DO DISCO INVERTEBRAL EM CÃES

O Grupo de Estudos e Imersão em Pequenos Animais – GEIPA, do curso de Medicina Veterinária da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu, para seus alunos, a palestra online “Neurologia veterinária: doença do disco intervertebral em cães” no dia 10 de outubro, a partir das 10h, com transmissão pelo Google Meet. A atividade foi ministrada pela estudante do quarto ano da graduação, Natasha Pastore Franco. Devido ao grande interesse pela área de cirurgia

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

veterinária e a oportunidade de compartilhar conhecimento com os colegas, a aluna escolheu como tema da sua palestra a Doença do Disco Intervertebral – DDIV, que é a condição neurológica mais frequente descrita em cães. Essa condição ocorre em raças condrodistróficas e raças não condrodistróficas, quando ocasiona a extrusão do disco ou a protrusão discal do disco degenerado no interior do canal vertebral”, explica a professora do curso, Ana Carolina Silva.

Ela detalha que “o diagnóstico dessa discopatia é baseado na resenha, no histórico clínico do paciente, no exame neurológico e nos exames complementares de imagem”. “Os métodos de tratamento consistem em cirurgia descompressiva ou tratamento clínico conservativo composto por utilização de anti-inflamatórios”, finaliza.

PALESTRA “VACINAS: UM BATE-PAPO”

O Curso de Biomedicina da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu, para seus alunos, a palestra VACINAS: UM BATE-PAPO, no dia 09/09/20, na plataforma Google meet. A palestra foi ministrada pelo Prof. Dr. Rafael Assumpção Larocca. Objetivo: Com a ocorrência da pandemia pelo coronavírus – Covid – 19 e a expectativa do desenvolvimento de vacinas, vários alunos manifestaram o interesse de saber mais a respeito do assunto. A coordenação, então, aproveitou a ocasião para convidar um palestrante renomado na área, graduado em Biomedicina por essa IES e que atualmente trabalha como pesquisador nos E.U.A. O Prof. Rafael possui graduação em Biomedicina pelo Centro Universitário de Araraquara (2003), mestrado (2006) e doutorado (2009) em Ciências Biológicas (Imunologia) pela Universidade de São Paulo - USP. Pós-doutorado no Instituto de Transplante (2012), Beth Israel Deaconess Medical Center - Harvard Medical School. Pós doutorando no "Center for Virology and Vaccine Research" Harvard Medical School, desenvolvendo possíveis vacinas candidatas para tratamento e prevenção do HIV. Revisor de periódicos internacionais. Possui experiência na área de Imunologia, com ênfase na resposta imune celular e humoral, abordando os seguintes temas: Vacina, Adenovírus, Linfócitos T e B, Imunidade Inata e HIV. Resultado alcançado: Estiveram presentes 82 alunos na plataforma Google meet.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**CICLO DE PALESTRAS SOBRE EFEITOS DO CORONAVÍRUS NA ÁREA DE
DIREITO**

O Curso de Direito da Universidade de Araraquara – Uniara, sua coordenadoria de extensão e o Programa de Mestrado Profissional em Direito – PMPD promoveram, para seus alunos, o Ciclo de Palestras por Live “Efeitos do Coronavírus no Mundo do Direito” a partir do dia 2 de maio, sempre às 10h, via Google Meet. Os temas foram voltados à situação de pandemia do coronavírus e os impactos que serão refletidos junto às empresas e à sociedade.

PROGRAMAÇÃO:

02/05/2020 – PROFa. Aline Ouriques Freire Fernandes

Tema: Direitos Fundamentais e Limites Constitucionais em tempos de Pandemia.

09/05/2020 - Prof. Plinio Antonio Britto Gentil

Tema Estado e Direitos Fundamentais: Novas Fronteiras em tempos de Pandemia.

16/05/2020 - Prof. Augusto Martinez Peres Filho

Tema: Repassando o Direito: Novos Desafios da Profissão Jurídica.

23/05/2020- Prof. Fernando Passos

Tema: Hipótese de solução: Os impactos do Corona Vírus nas Empresas.

II CICLO DE PALESTRAS ONLINE DO CURSO DE DIREITO

O Curso de Direito da Universidade de Araraquara – Uniara e sua coordenadoria de extensão promoveram, para seus alunos, o “II Ciclo de Palestras 2020”, online, a partir do dia 29 de agosto, às 10h, com transmissão pelo Google Meet. O evento tem o apoio do Programa de Mestrado Profissional em Direito – PMPD da instituição.

PROGRAMAÇÃO

Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

29 de agosto de 2020- Prof. Dr. Renato Cassio Soares de Barros

Tema: Jurisdição e tutela provisória.

05 de setembro de 2020 - Prof. Ricardo Bonotto

Tema: Empreendedorismo em crise?

12 de setembro de 2020 – Prof. Ronaldo Campos Carneiro

Tema: Combate à pobreza- pacto social, empresário, trabalhador e governo.

1º CICLO DE PALESTRAS DE MEDICINA VETERINÁRIA COMPLEMENTAR

O Grupo de Estudos e Imersão em Pequenos Animais – GEIPA, do curso de Medicina Veterinária da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu o “1º Ciclo de Palestras de Medicina Veterinária Complementar” nos dias 3 e 4 de julho, a partir das 9h, com transmissão pelo Google Meet.

O ciclo contou com cinco palestras online. A programação foi voltada a profissionais e estudantes na área de medicina veterinária com interesse em aprender sobre os novos campos complementares como fisioterapia, acupuntura e ozonioterapia.

CICLO DE ESTUDOS

IV NEUROFÉRIAS - CICLO DE ESTUDOS SOBRE NEUROCIÊNCIAS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Curso de Fisioterapia da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu, no período de 13 a 17 de julho, o “IV Neuroférias – Ciclo de Estudos sobre Neurociências”.

Este ano, especialmente por causa da pandemia Covid-19, as atividades foram realizadas de forma remota, utilizando o Google Meet. Foram convidados cinco palestrantes com grande experiência na área.

Na primeira palestra, Camila Torriani-Pasin explicou sobre “Neuroplasticidade na fisioterapia”. A segunda, “Tratamentos intensivos na Neuroreabilitação”, foi proferida por Fabiana Figo Garlipp Tedeschi. A terceira, intitulada “Curiosidades das Neurociências” foi proferida por Andrei Mayer. A quarta palestra “Neuromodulação” foi proferida por Robson Lopes. A última será sobre “A arte de ser feliz”, com Cássio Ropelato.

19º CICLO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

O 19º Ciclo de Estudos em Educação”, promovido pelo curso de Pedagogia presencial da Universidade de Araraquara – Uniara, atingiu o seu objetivo de desenvolver, com os participantes, diálogos sobre práticas educativas, segundo o coordenador da graduação, Uiliam Moraes Folsta. O conteúdo do evento online, realizado entre os dias 5 e 8 de outubro, está disponível para visualização no canal da Uniara no YouTube - www.youtube.com/rsuniara - e no Facebook da graduação – www.facebook.com/pedagogiauniara.

A finalidade foi alcançada, com os temas propostos e bem desenvolvidos pelas palestrantes e pelos mediadores dos encontros, contando com o apoio técnico das professoras Simoni de Cássia Haddad Penteado, Vanessa Colombo Corbi, Júlia Pimenta e Maria Lúcia Oliveira Suzigan Dragone. Portanto, o Ciclo foi muito rico pela temática e pela participação brilhante de nossas docentes.

JORNADA

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**I JORNADA ACADÊMICA INTERPROFISSIONAL DE ATENÇÃO
PRIMÁRIA**

A Liga Universitária de Medicina de Família e Comunidade de Araraquara – LUMFC, do curso de Medicina da Universidade de Araraquara – Uniara, foi uma das organizadoras da “I Jornada Acadêmica Interprofissional de Atenção Primária”, online e gratuita, que foi realizada entre os dias 28 e 30 de outubro, sempre das 18h às 20h, com transmissão pelo canal do evento no YouTube.

A interprofissionalidade é um tema muito recorrente na prática médica e de saúde. Com essa Jornada, queremos aprofundar o debate e trazer uma abordagem teórica e prática sobre a interprofissionalidade e suas reflexões no trabalho em equipe e na melhoria da qualidade do serviço prestado à comunidade, explica o presidente da LUMFC, Vítor Caramuri Cardoso de Moraes.

Além da LUMFC, as outras organizadoras do evento, que tem o apoio da Prefeitura Municipal de Araraquara, são a Liga de Atenção Básica, da Faculdade de Odontologia da Unesp, e a Liga Acadêmica de Medicina de Família e Comunidade – LAMFAC da faculdade Multivix, do Espírito Santo.

CURSO

I CURSO DE ONCOLOGIA BÁSICA

O “I Curso de Oncologia Básica”, foi promovido pela Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara – LAOMA, da graduação de Medicina da Universidade de Araraquara - Uniara, em parceria com a Sociedade Brasileira de Cirurgia Oncológica da Regional de São Paulo - SBCO-SP. O evento, gratuito, foi realizado entre os dias 13 e 15, sempre a partir das 19h, com transmissão pelo YouTube.

O curso abordou temas gerais sobre oncologia, como conceitos básicos da biologia do câncer e carcinogênese, princípios da quimioterapia, da cirurgia oncológica e também da radioterapia, além das novas modalidades de tratamento como imunoterapia, terapia alvo e as emergências oncológicas.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os participantes receberam certificado de dez horas de atividades

FEIRAS

21ª FEIRA DE CURSOS DA UNIARA

A FEC-Feira de Cursos da UNIARA é uma iniciativa do Centro de Orientação Profissional – COP da Instituição e tem por objetivo apresentar a Instituição e seus Cursos às escolas da cidade e região. Neste ano, a FEC-Feira de Cursos da UNIARA, após vinte edições do evento presencial, em 2020, devido à pandemia de coronavírus – Covid-19, a FEC foi virtual. O evento foi realizado entre os dias 21 e 25 de setembro, sempre a partir das 17h, com transmissão pelo YouTube da universidade. Na ocasião, cada coordenador dos cursos falou sobre as atividades e o que é desenvolvido em cada graduação. Após o vídeo, eles estiveram disponíveis, ao vivo, para esclarecer possíveis dúvidas e responderem perguntas dos interessados naquela área. Durante a FEC virtual, além de sanarem dúvidas ao vivo com os coordenadores, os interessados também puderam se inscrever gratuitamente no vestibular da instituição, assistir a depoimentos de ex-alunos, conhecer os laboratórios da Uniara e descobrir mais sobre cada profissão.

10º BIOLOGIA EM FOCO

O Curso de Biologia da Universidade de Araraquara – Uniara promoveu o “10º Biologia em Foco”, online e gratuito, no período de 26 a 28 de outubro, com transmissão pelo canal da Uniara no YouTube – www.youtube.com/rsuniara. No evento, os estudantes de licenciatura da graduação ministraram, um total, de dezoito minicursos voltados à área. A programação das atividades, que foram realizadas, está disponível no endereço www.uniara.com.br/eventos/10-biologia-em-foco. Os minicursos foram realizados das 14h às 15h20, das 15h40 às 17h e das 20h40 às 22h. “O ‘Biologia em foco’, como nos anos anteriores, abordou os mais variados temas dentro da Biologia. O que está diferente é a forma como foram

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oferecidos, já que o evento foi totalmente virtual por conta da pandemia de coronavírus – Covid-19.

AÇÕES DE EXTENSÃO

PLANTIO DE MUDAS

Os alunos do Curso de Biologia participaram, no dia 22 de outubro, do plantio de mudas no Parque do Pinheirinho para tentar reparar as perdas durante a queimada que ocorreu no final de setembro – ação organizada pela Prefeitura Municipal e pelo Departamento Autônomo de Água e Esgoto – DAAE.

Ainda, no dia 29 de outubro, participaram do plantio de 500 mudas na nascente do Córrego Água Branca - ação organizada pela Prefeitura Municipal e pelo Departamento Autônomo de Água e Esgoto – DAAE.

PLANTAS QUE AUXILIAM NO COMBATE A DENGUE-

Os alunos do Curso de Engenharia Agrônômica, produziram mudas de plantas que auxiliam no combate à dengue, atuando como repelentes ao inseto transmissor da doença, bem como distribuíram as mudas em Araraquara e região. O objetivo é conhecer as principais espécies repelentes e suas características e orientar a população sobre a sua utilização no controle do inseto vetor do vírus da dengue.

PROJETO PLANTAR ENGENHARIA UNIARA

“Projeto Plantar Engenharia Uniara”, sob a responsabilidade da profa. Dra. Jaqueline Pesciutti Evangelista, além de uma ação de extensão, é também uma ação de responsabilidade social haja visto que dissemina a cultura de preservação ambiental, cidadania e de responsabilidade social do futuro Engenheiro Eletricista. Isto acarreta uma consciência de cidadania, muito além da questão de ser um profissional

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de tecnologia. Nesta ação é proposto que os alunos matriculados nas disciplinas de 'Introdução à Física' ou 'Física 2' plante pelo menos duas árvores, de preferência nativas, mas que também podem ser frutíferas.

PP AÇÃO HUMANITARIA-

Esta ação envolveu alunos e docentes do Curso de Publicidade e Propaganda, no atendimento aos microempreendedores e profissionais liberais para que retomassem as atividades em mídias digitais no início da Pandemia. Nesta ação, foram atendidos 9 clientes.

INTERVENÇÃO ASSISTIDA POR ANIMAIS (IAA)

Atuação do Médico Veterinário como Técnico Cinoterapeuta na Intervenção Assistida por Animais (IAA) Junto aos Idosos Residentes no Lar São Francisco de Assis em Araraquara sob a orientação da professora Dra. Karina Castagnolli Martins. Objetivo: Promover a melhoria do bem-estar físico, mental e emocional, com os benefícios terapêuticos da relação homem-animal, a partir da ampliação do grau de contato e da comunicação entre as pessoas e grupos, tirando-os do isolamento e das relações de poder hierarquizadas, além de proporcionar contato mais humanizado para a formação dos futuros médicos veterinários. Mas ao decorrer das visitas, nota-se uma melhora no temperamento e integração entre os idosos do Asilo São Francisco de Assis. Todavia, devido à pandemia as visitas foram reduzidas e realizadas de acordo com os protocolos de saúde passados pelos órgãos competentes nos âmbitos federais, estaduais e municipais.

AÇÕES DE EXTENSÃO DO CURSO DE MEDICINA

No início da pandemia, quando as aulas foram suspensas temporariamente, os alunos do Curso de Medicina participaram da rede de solidariedade da prefeitura do município de Araraquara para operacionalizarem entrega de suprimentos básicos de saúde e higiene às famílias carentes, entrega de imunobiológicos para pacientes que dependiam de medicação de alto custo, visitas domiciliares para idosos e telemonitoramento de casos suspeitos de síndrome gripal através de parcerias com a SMS.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também foram produzidos banners explicativos sobre temáticas do momento como a pandemia. Foi oferecido tutoria aos estudantes do curso, mesmo remotamente, para que pudessem se adequar mentalmente com disciplina e apoio psico-pedagógico ao estresse gerado pelo confinamento dentro de suas casas.

Foi oferecido, também, capacitação aos docentes Tutores do Curso com a Idealizadora do Projeto Mentoring da FMUSP-SP para que se viabilizasse com segurança o projeto tutoria remotamente. Também foram produzidos alguns podcasts para divulgação nos meios de comunicação ouvidas e redes sociais sobre saúde mental, cuidados em saúde pública, além dos que foram realizados com as populações abrangidas no projeto PET Interprofissionalidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 3.6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE

A Universidade de Araraquara procura investir recursos e definir iniciativas para induzir, incentivar e difundir a produção acadêmica docente. Os projetos e ações de estímulo à difusão das produções acadêmicas desenvolvidos pela UNIARA abrangem as áreas científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.

A Universidade de Araraquara criou o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa (CIEPesquisa) que tem por finalidade atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de pós-graduação, favorecendo a realização e a divulgação da produção acadêmica docente e a preparação de pesquisadores. Dentre as suas competências está a de publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades. Ainda, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas, a UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular, como estímulo à produção acadêmica docente.

O CIEPesquisa, também desenvolve ações de estímulo/apoio à participação docente em congressos simpósios, eventos em geral com a finalidade de divulgar a produção acadêmica docente.

A UNIARA possui o Núcleo de Produção Científica, ao qual está vinculada a Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, (<http://www.revistarebram.com/index.php/revistauniara>), um periódico multidisciplinar que tem por finalidade divulgar contribuições da comunidade científica nas diferentes áreas do conhecimento, consolidada como elemento motivador para a difusão do conhecimento no âmbito acadêmico.

Ainda, tem o Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR (vinculado ao Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Universidade de Araraquara) que é responsável pela publicação da Revista Retratos de Assentamentos (End: <http://www.uniara.com.br/nupedor/revista-retratos/>). Este periódico especializado tem se debruçado sobre as diferentes

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dimensões do rural, buscando, dessa forma, explicitar exatamente a multidimensionalidade da realidade.

Por outro lado, a UNIARA promove ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural na medida da operacionalização de seus projetos de extensão relacionadas à comunicação escrita e eletrônica (AGEUNIARA, Rádio e TV UNIARA, PUBLIARA, realização do Congresso Anual de Iniciação Científica, sendo que os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso, num total de quatorze edições.

INDICADOR 3.7. POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. O acompanhamento dos egressos é reconhecido pela UNIARA como elemento de fundamental importância para a construção de indicadores e ações institucionais que possibilitam o aprimoramento da IES.

Coerente com a sua missão, a Universidade de Araraquara orienta seu projeto educacional para que os egressos dos seus cursos sejam capazes de entender a relevância da formação continuada para a atualização profissional; de empreender a partir de vivências que a educação superior proporciona; de atuar em equipes multidisciplinares por nelas reconhecerem a condição de contribuir com propriedade no desenvolvimento de uma região.

Assim, com a finalidade de aprimorar e adensar as suas práticas de acompanhamento do egresso, a UNIARA, atendendo as diretrizes de seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, criou a CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos do Programa e Regulamento aprovados.

Além disso, a Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos, cabendo destacar as seguintes ações:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O link para egressos, disponível na página da UNIARA. O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontra sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Há, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permite ao ex-aluno receber informações da instituição através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações. Enfim, são disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca disponibilizados aos egressos.

- O cadastro para os egressos: O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus dados atualizados, o que permite um relacionamento mais estreito com os ex-alunos visando-se integrá-los à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional.

- O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos: Por outro lado, os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*) a palestras, oficinas etc.

É valioso ressaltar que há forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, é valioso destacar, também, a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação *lato sensu* da instituição que, muitas vezes, têm origem associada ao interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

Uma das formas de interação com os egressos é oferecida pela CPA, disponibilizando permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual questionário para o egresso, independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca: - conhecer a destinação profissional dos egressos; - compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; - receber a avaliação qualitativa do curso realizado; - receber a análise crítica da formação recebida; - receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso

Aos egressos matriculados em Cursos de Pós-Graduação lato sensu e/ou Graduação, a UNIARA oferece Bolsa Promoção de Egresso.

Em 2020, houve 29 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Graduação, na modalidade presencial da UNIARA

Em 2020, houve 91 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade presencial da UNIARA

Em 2020, houve 201 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, na modalidade a distância -EAD da UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.7.1. ATUAÇÃO DOS EGRESSOS DA IES NO AMBIENTE SOCIOECONÔMICO

O PDI da UNIARA traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida.

A oferta de ensino superior, nas diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda local, regional e nacional pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

Nesse contexto, cabe enfatizar que a Instituição, em 2019, deu continuidade à oferta aos cursos que formam os profissionais - bacharéis, licenciados e tecnólogos - em diversas áreas provendo a região e o país de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Ainda, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados.

Assim, os egressos da Universidade de Araraquara – UNIARA, pela própria condição formativa que lhe é possibilitada, estão presentes de forma atuante e responsável nas mais diversas organizações.

São profissionais das mais diversas áreas que contribuem de maneira significativa para o desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. É importante também evidenciar que são profissionais que mesmo que estejam atuando com sucesso retornam à instituição para complementação de seus estudos e para contribuir de maneira significativa para a instituição e comunidade.

Há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado

Boa parte dos egressos dos cursos de graduação da Área de Saúde (Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia) atuam no mercado de trabalho (laboratórios de análises clínicas; academias de ginástica/clínicas de condicionamento físico/docência na educação básica; equipes de Enfermagem de hospitais, ambulatórios, Unidades Básicas de Saúde; clínicas de Fisioterapia; Saúde Pública, hospitais, consultórios; Clínicas de Nutrição, consultórios médicos, spas; consultórios dentários da rede de saúde pública,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

consultórios dentários particulares; equipes multiprofissionais de Saúde Física e de Saúde Mental).

Há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado - e que atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior.

Os egressos do Curso de Ciências Biológicas encaixam-se rapidamente em empresas que cuidam da preservação do meio ambiente, em unidades de conservação ambiental, em organismos públicos de Defesa e Conservação Ambiental, em cargos de liderança em Parques Ecológicos. Também há os que escolheram a docência na Educação Básica (Ciências no ensino fundamental e Biologia no ensino médio). Ainda há uma porcentagem significativa de egressos que seguiram carreira acadêmica optando pela Pós-Graduação: Mestrado e Doutorado, e atuam como docentes-pesquisadores em Instituições de Educação Superior, inclusive muitos deles na própria UNIARA, tanto na graduação como na Pós-Graduação (Mestrado) em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, os egressos do Curso de Administração e de Ciências Econômicas estão engajados em indústrias e empresas da região.

Os egressos do Curso de Direito aprovados no Exame da Ordem dos Advogados do Brasil exercem a profissão de advogados, alguns especialistas em Direito Comercial, Direito Tributário, Direito Administrativo; outros especialistas em Direito Penal, Direito Civil, Direito Ambiental etc. Diversos há que se concursaram e foram integrados ao Ministério Público e à Magistratura. Há Procuradores de Justiça e Desembargadores. Os egressos do Curso de Arquitetura e Urbanismo estão engajados alguns em Prefeituras Municipais, ao passo que outros são arquitetos independentes atuando em seus próprios escritórios e dedicando-se à sua clientela.

Os publicitários constituem a grande maioria dos profissionais da Área na região: mais de 75%. Os egressos do Curso de Publicidade e Propaganda atuam em empresas próprias – na região, no estado, no exterior (Estados Unidos e Japão), em empresas privadas nas quais são contratados para criarem campanhas publicitárias e em empresas públicas.

Na Área de Ciências Humanas, os pedagogos estão atuando na docência em instituições educacionais de Educação Infantil e de Ensino Fundamental, públicas e privadas. Há os que ocupam cargos de direção e de coordenação pedagógica e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

orientação educacional. Também há os que se dedicam a Programas de Alfabetização de Jovens e Adultos em Sindicatos, ONGs, Núcleos de Assistência ao Trabalhador Rural e Urbano. Ainda, há os que se voltaram para o prosseguimento de estudos e estão engajados em Mestrados e Doutorados, além dos que já estão realizando sua carreira universitária.

Por sua vez, os psicólogos engajaram-se em clínicas com equipes multiprofissionais em saúde mental. Outros fundaram suas próprias clínicas. Outros, ainda, concursaram-se e atuam na Rede Municipal de Atenção Básica à Saúde, nos Centros de Atenção Psicossocial. Há, também, os que se voltaram para os mestrados e doutorados e seguem a carreira universitária.

Na Área das Engenharias, os engenheiros de produção estão atuando em empresas e indústrias de natureza metal-mecânica, ao passo que outros optaram pela carreira universitária.

Os engenheiros eletricitas atuam em empresas públicas e privadas, implantam importantes sistemas elétricos, dedicam-se a consultoria e muito se destinam à carreira universitária.

Os engenheiros de computação estão atuando primordialmente em empresas próprias ou em que são contratados, prestam muitas atividades de consultoria e desenvolvem programas muito interessantes e fecundos para sua área de trabalho.

Os engenheiros mecatrônicos estão atuando em empresas de automação e sistemas. Profissionais raros e muito necessários, muitos prestam consultoria ao passo que outros fundaram suas próprias empresas.

Os engenheiros civis estão capacitados a realizar e coordenar projetos nas áreas de construção civil, estruturas, materiais, geologia, transporte, hidrotecnia, saneamento, meio ambiente e engenharia legal, além de estar apto a preparar orçamentos e planejamento de obras, coordenar, controlar e finalizar obras nas áreas referidas anteriormente.

INDICADOR 3.8. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A internacionalização da UNIARA vem evoluindo no ritmo do amadurecimento de seus programas de pós-graduação stricto-sensu.

Em relação aos convênios, intercâmbios e parcerias do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, destacam-se:

a) Colaboração com o Instituto de Pesquisas Biológicas Clemence Estable, em Montevideo-Uruguai. As tratativas tiveram início em novembro de 2018, com a palestra da Prof. Dr. Claudia Etchebehere Arenas, responsável pelo laboratório de Ecologia Microbiana do Departamento de Bioquímica e Genoma Microbiana. A parceria tem por objetivo a troca de experiências e a realização de pesquisas conjuntas na área de biorrefinarias e geração de energia a partir de resíduo.

b) A Uniara tem Acordo de cooperação interuniversitário com a Universidade de Estudos de Perugia, com sede a Piazza dell'università Perugia (Itália), firmado legalmente pelos seus representantes legais, reitor, prof. Franco Moriconi e reitor Luiz Felipe Cabral Mauro, desde de maio de 2015.

O Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente tem acordo firmado com o Departamento de Economia, da Universidade de Estudos de Perugia (UNIPG) para o desenvolvimento do projeto “Território e desenvolvimento: estudos comparados de desenvolvimento local em territórios diferenciados”. Responsáveis pelo projeto Luca Ferrari, pelo Departamento de Economia da UNIPG e Helena Carvalho De Lorenzo pelo PPGDTeMA. O projeto conta com a colaboração de docentes da UFSCAR e da UNESP/Araraquara.

c) Realização de intercâmbio com o Instituto JAINA – Tarija, Bolívia: em estudos e pesquisas a partir da caracterização, tipificação da agricultura familiar, avaliação e proposição de políticas públicas de desenvolvimento rural para o setor familiar camponês boliviano.

Por outro lado, o Programa de Pós-Graduação em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal firmou um Termo de Cooperação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Técnica e Científica, por um período de cinco anos, a partir de 17/10/2019, com a Université Laval (Québec, Québec-Canadá), tendo como contato os Professores Sophie D'Amours (Rector) / Younes Messaddeq

No que se refere ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas, outras atividades internacionais foram desenvolvidas, tais como:

- (1) parcerias entre docentes da UNIARA e docentes-pesquisadores de outros países, visando transferência de conhecimento (por meio de aulas, palestras, cursos, conferências) e a realização de pesquisas conjuntas;
- (2) mobilidade docente e discente;
- (3) realização de trabalhos técnicos;
- (4) produções acadêmicas etc.

Na graduação destacam-se iniciativas como a participação da UNIARA no Programa Ciências sem Fronteiras/CNPq, desde 2012; a participação de docentes e discentes em Simulados das Negociações da ONU-Organização das Nações Unidas, através do Projeto National Model United Nations – NMUN; a parceria com a Associação Internacional de Estudantes em Ciências Econômicas e Comerciais – AIESEC, que promove intercâmbios culturais de alunos de diversos cursos e treinamentos de lideranças jovens, entre outras atividades.

Além de contatos realizados com Instituições de Ensino Superior Portuguesas (Miguel Torga e Universidade de Lisboa) visando a mobilidade de alunos, docentes de graduação e pós-graduação.

O Curso de Engenharia Mecatrônica, através do projeto PIBIT- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação, fez contato com a Universidade de Manchester, na Inglaterra, a qual possui um dos melhores e bem aparelhados laboratórios do mundo, para a aplicação do Grafeno em ligas metálicas para aplicação no setor metalomecânico.

Neste ano de 2020, O Curso de Engenharia Elétrica, iniciou contatos com o prof. Dr. Francisco Javier Triveño Vargas, renomado na comunidade da área e autor do livro "Ferramentas De Álgebra Computacional - Aplicações em Modelagem, Simulação e Controle para Engenharia", de nacionalidade boliviana. O referido professor fez citação do Curso de Engenharia Elétrica e da IES, em publicações em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

periódicos internacionais. Exemplo: artigo "Virtual Laboratories as a Strategy for Teaching Improvement in Math Sciences and Engineering in Bolivia", publicado no International Journal of Engineering Education, denotando claramente se tratar de um docente do curso de Engenharia Elétrica da UNIARA. A íntegra do artigo pode ser conferida em: <https://ejournal2.undip.ac.id/index.php/ijee/article/view/5061/pdf>

Além deste, publicado no Brazilian Journal of Development, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50623-50632, jul. 2020. ISSN 2525-8761, o artigo "Simulação de conversor CC-CC tipo Buck usando Matlab-Simulink®", disponível em: <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/13819>.

O Curso de Fisioterapia, realizou, pelo sistema remoto, o I Congresso Digital & XVII Jornada da Fisioterapia, o que possibilitou a participação de palestrante de outros países que contribuíram para realização do evento.

Da mesma forma, o Curso de Publicidade e Propaganda da Universidade de Araraquara – Uniara, promoveu o “Ciclo de Palestras Online 2020 – International Edition”. O conteúdo do evento, realizado entre os dias 5 e 9 de outubro, está disponível para visualização no Facebook do curso - www.facebook.com/publicidadeuniara.

Na ocasião, todas as atividades realizadas nos primeiros horários de cada dia foram ministradas por convidados de diversos países como EUA, Reino Unido, Espanha e Portugal.

Ainda, com o objetivo de potencializar as ações de internacionalização são propostos alguns projetos no período compreendido entre 2015-2020, dentre os quais podem ser citados: o Incentivo à mobilidade docente e discente do Brasil e do exterior por meio da criação de programas de imersão de curta duração no exterior, intercâmbio de alunos e de intercâmbio de professores pesquisadores; o incentivo à obtenção de dupla titulações em cursos de graduação e de Pós-graduação; e a ampliação da rede de cooperação internacional a partir da realização de visitas técnicas em IES brasileiras e internacionais.

Observe-se ainda que, a consolidação de cursos de pós-graduação existentes e a criação de novos cursos deverá potencializar a inserção internacional de docentes e de discentes da UNIARA.

Em 2017, através da RESOLUÇÃO CONSEPE Nº 01/2017, DE 27/06/2017, a instituição criou o Programa de Pós-Doutorado em Biotecnologia da UNIARA, visando

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ao aprimoramento da pesquisa avançada, supervisionada por pesquisadores experientes, tendo por objetivo a melhoria do nível de excelência científica e tecnológica da instituição. Essa é uma iniciativa que possibilitará, em futuro próximo, o intercâmbio entre instituições acadêmicas/pesquisas nacionais e internacionais.

Ainda, em 2017, com o objetivo de potencializar as ações de internacionalização e em atendimento às exigências da CAPES, a UNIARA criou o COMITÊ Institucional de Internacionalização-CII/UNIARA, composto pelos Professores Doutores: - André Capaldo Amaral (presidente), - Helena Carvalho de Lorenzo; - Hernane da Silva Barud; - Claudio Marcantônio; - Fábio Tadeu Reina; - Guilherme Rossi Gorni; - Claudio Luis Piratelli e Sandra Regina Pavanelli (secretária). A partir de dezembro de 2017, o Comitê trabalhou na construção do Plano Institucional de Internacionalização (PII), em plena consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIARA compondo um projeto de institucionalização da internacionalização que responde à necessidade de tornar a UNIARA participante de atividades internacionais de produção e socialização de conhecimento, consolidando sua inserção no quadro das instituições de qualidade internacional. O PII estabelece os objetivos e ações institucionais a serem desenvolvidos, de forma contínua e progressiva, a médio e longo prazos.

INDICADOR 3.9. COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA.

A UNIARA investe continuamente no desenvolvimento de diferentes mecanismos e recursos de comunicação, considerando as grandes transformações geradas nos processos de comunicação por conta do avanço tecnológico em sistemas e produtos de comunicação.

A UNIARA entende que as informações sobre suas atividades devem alcançar a comunidade universitária e a sociedade da forma mais ampla.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A comunicação no âmbito externo da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados possíveis, tais como:

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral, quanto aos serviços disponibilizados pela IES.

- A Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento.

- A Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, promovida pelo Centro de Orientação Profissional da UNIARA para divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

-Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música;

- TV UNIARA: veículo que exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da UNIARA, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços.

Ainda, a comunidade externa tem acesso às informações acerca dos resultados das avaliações recentes da Instituição por meio do site UNIARA, no sítio Institucional. Nele, ficam disponíveis os relatórios de autoavaliação institucional elaborados pela CPA. Ao mesmo tempo, os conceitos obtidos nas avaliações dos cursos (seja para fins de renovação de reconhecimento, seja para reconhecimento) são publicados em matérias veiculadas pelo site.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da mesma forma, cada curso de graduação possui no site seu espaço próprio onde se apresentam seu histórico, sua matriz curricular, sua seriação, corpo docente, eventos, espaços de trabalho.

INDICADOR 3.10. COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE INTERNA.

A comunicação no âmbito interno da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim:

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;
- a Ouvidoria, órgão vinculado à Reitoria, que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional;
- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;
- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (on line);
- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;
- a Central de Relacionamento com o aluno, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extraclasse e extracurriculares etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- a Revista UNIARA, atual Revista Brasileira Multidisciplinar – ReBraM, de periodicidade semestral. Este periódico tem por finalidade divulgar artigos em português e inglês, que contenham resultados originais de pesquisas, artigos de revisão e de divulgação, e comunicações breves, além de resenhas ou análises críticas de livros originais de diferentes áreas do conhecimento:

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando o coroamento do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais e esportivos **O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias. É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.**

O site da Universidade de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on line para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente). É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também é por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA/SINAES disponibiliza os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

- Canal do Youtube da UNIARA;

- Blog da UNIARA: criado pelo setor de Mídias Sociais da UNIARA em meados do 1º semestre de 2013, o blog constitui um espaço para que docentes e colaboradores da instituição compartilhem suas produções ou informações relevantes de suas áreas de atuação e pesquisa”, é o que explica o responsável pelo setor e professor dos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda, Samuel Gatti Robles. O conteúdo está disponível no link www.bloguniara.wordpress.com. O blog, criado na plataforma Wordpress, é uma excelente estrutura e tem várias opções, pois o próprio leitor pode compartilhar o texto que acabou de ler e que, muitas vezes, vem publicado junto com vídeos, imagens, áudio e gráficos, tudo o que for necessário para deixar o post mais atrativo, tornando a publicação mais interessante. Com o blog, a UNIARA segue a tendência de geração de conteúdo que, além de ser seguida por diversas

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

empresas. Assim, além do trabalho de curadoria já realizado pela equipe de mídias sociais, a UNIARA passa a produzir seu próprio conteúdo e o disponibiliza por meio do blog, oferecendo conhecimento e informação para os seguidores.

INDICADOR 3.11. POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES.

A clientela da UNIARA é constituída de alunos aprovados em seu processo seletivo, alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

Formas de seleção e acesso:

O Processo Seletivo é realizado de acordo com as normas do Regimento Geral. É oferecida, também, opção de classificação por metodologias que consideram a média aritmética das notas obtidas pelo candidato no Ensino Médio ou equivalente ou a nota do ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio.

O Processo Seletivo é planejado e executado por uma Comissão especial, designada pelo Reitor e sua realização é amplamente divulgada na comunidade.

A matrícula é realizada por requerimento específico conforme prazo estabelecido no edital de matrícula e instruído com a documentação necessária.

Os alunos aprovados em Processo Seletivo (calouros) recebem atendimento especial no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, por meio de atividades e programas específicos:

EM RELAÇÃO À IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ATENDIMENTO AO ALUNO É IMPORTANTE DESTACAR A EXISTÊNCIA DE VÁRIOS PROGRAMAS E MECANISMOS DE APOIO, DENTRE OS QUAIS PODEM SER CITADOS:

- Programa institucional de recepção aos alunos calouros**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor de Graduação, Especialização e Extensão, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de Departamento, Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalhar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, seja o Grupo de Dança Contemporânea.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

O atendimento ao calouro é realizado pela Central do Candidato – Cecan.

A Central do Candidato é vinculada ao Departamento de Marketing órgão responsável por planejar e executar as atividades de divulgação/informações/inscrições referentes ao Processo Seletivo (vestibular) para ingresso aos cursos da UNIARA.

Os objetivos principais dessa Central são

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos fornecendo informações e esclarecimentos sobre os cursos (graduação e pós-graduação *lato sensu* presencial) da UNIARA, processos seletivos e sobre os serviços acadêmicos disponibilizados pela IES.

- prestar atendimento aos alunos aprovados no processo seletivo (calouros), no momento do ingresso como alunos regulares dos cursos de graduação, realizando a matrícula inicial e esclarecendo sobre as condições institucionais de apoio à realização do curso escolhido.

A **Central do Candidato** é abrigada pela Unidade I da Universidade de Araraquara – UNIARA. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

Já o atendimento acadêmico aos alunos regulares (veteranos) é feito por meio da Central de Relacionamento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria. Há, ainda, a Ouvidoria UNIARA.

A **Secretaria Geral** destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos alunos e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico, Central de Relacionamento ao Aluno.

A **Secretaria Geral** é o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrículas, transferências, dispensas de disciplinas, documentos de conclusão, registro de diplomas, listas de frequência. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Relacionamento formou e treinou suas equipes.

No final do primeiro semestre de 2012 ocorreu a criação de uma função para controle acadêmico dos alunos transferidos. Para esta função há um colaborador que faz a conferência da documentação dos prontuários e conferência dos estudos de transferência.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Como a Central de Relacionamento ao Aluno está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo.

A **Central de Relacionamento ao Aluno** é abrigada pela Unidade I da UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades IV e no Centro de Comunicação Social (este abriga os Cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda) – Unidade 8.

O objetivo da Central de Relacionamento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

A Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da **Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual**. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e Ensino a Distância EAD, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia-a-dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que **a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet**. Através dela, o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV/multimídias) e salas - auditórios com recursos multimídia (sendo 03 auditórios na Unidade I e outro na Unidade IV) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica:** Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicos. Mais especificamente, esta área oferece:

- **Informações:** calendário acadêmico; respostas as dúvidas mais frequentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária; corpo docente do curso).

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza a parte virtual das campanhas de sensibilização deles para participarem, anualmente, do processo de autoavaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Relacionamento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

A Divisão de Estágios.

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não-obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação da Universidade de Araraquara em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego;
- divulgar ofertas de estágios e empregos;
- encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos;
- receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob a responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA.

O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o **Setor de Relacionamento com o Alunado**. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas.

São funções do Setor:

- 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final;
- 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º semestre há o Ciclo de Recuperação para as disciplinas semestrais.

No 2º segundo há dois Ciclos de Recuperação: o das disciplinas semestrais e o das disciplinas anuais.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, e previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

Atendimento Psicopedagógico a Alunos.

Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades.

Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são constituídas por mini palestras e minicursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo prevê 08 sessões, uma vez por semana; o atendimento individual prevê 10 sessões, também uma vez por semana. Nas sessões se trabalham as noções de trabalho, autoconhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Desde inícios de 2005, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA ***ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA.*** Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros), distúrbios de comportamento.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez por semana) e o subsequente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental, da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Com a criação da Clínica de Psicologia ou **Centro de Psicologia Aplicada**, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

- A OFERTA DE BOLSAS PARA ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL E A DISTÂNCIA (EAD).

Bolsas para estagiários

A UNIARA disponibiliza Bolsas para Alunos de graduação que realizam atividades acadêmicas no âmbito da IES. ***Trata-se das Bolsas para Estagiários que são destinadas a alunos que participam de ações de extensão universitária ou atuam em projetos institucionais da UNIARA.*** São sempre bolsas que, representando remuneração, se apresentam sob a forma de desconto de mensalidades.

A IES divulga a oportunidade das bolsas em edital impresso e pela UNIARA Virtual, bem como as exigências acadêmicas para o processo seletivo. Uma vez realizado o processo seletivo, são divulgados os alunos classificados e concedidas as bolsas aos indicados.

As bolsas para estagiários de cursos de graduação, na modalidade presencial, foram em número de 103 em 2020.

Programa de Bolsas de Estudo UNIBOLSA

A UNIARA criou, no 2º semestre de 2005, o Programa de Bolsas que se intitula “Unibolsa - Programa de Bolsas da UNIARA.” O objetivo do UNIBOLSA é atender a aspecto da maior relevância da missão da IES: ***favorecer o acesso ao ensino de qualidade para todos.***

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Destina-se exclusivamente aos alunos ingressantes pelos processos seletivos da instituição e que irão cursar a 1ª série dos cursos estabelecidos no edital do programa de cada ano letivo. Os candidatos podem participar do Unibolsa verificando qual das modalidades melhor se encaixa no seu perfil. **São elas: Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial e Bolsa Auxílio.**

- UNIBOLSA Convênio

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto de mensalidades para alunos que são funcionários - e seus dependentes - de entidades, instituições, empresas ou demais pessoas jurídicas de direito público ou privado, devidamente conveniadas com a UNIARA. As regras desta modalidade são especificadas em cada convênio firmado de modo individualizado.

Para candidatar-se a esta modalidade, basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, uma declaração de trabalho emitida pelo empregador conveniado. Em caso de dependentes deverá, ainda, constar da declaração esta condição, apresentando o comprovante de vínculo familiar (certidão de nascimento, casamento ou similar). O desconto se aplica às mensalidades de cursos de graduação e de pós-graduação.

Há convênios com empresas (10% de desconto), com escolas (convênio Parceiros da Educação, 10% de desconto) e com Prefeituras Municipais. Neste último caso, o desconto é de 30% para funcionários, dependentes e aposentados da Prefeitura Municipal de Araraquara, e de 20% para funcionários e dependentes de Prefeituras de outros Municípios da região e mesmo mais distantes.

São as seguintes as empresas conveniadas:

- ACADEMIA ACTIVA
- ACADEMIA HABITUS
- ACADEMIA PODIUM
- ACIA
- ACIAB- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE AMÉRICO BRASILIENSE
- AESSP-ASSOC. EMPREGADOS E EX-EMPREG. SESI DO EST. SÃO PAULO
- AFITESP
- AFRESP
- AGENTE OMNI FINANCEIRA (ARARAQUARA E SÃO CARLOS)
- AGROPECUARIA BOA VISTA S/A
- ALARM SYSTEM COMPANY COM. INSTAL. AL. LTDA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ALFA FERRAMENTARIA
- ALL-AMÉRICA LATINA LOGISTICA
- ALUMÍNIO RAMOS INDÚSTRIA E CIA
- ANCHIETA PEÇAS E LUBRIFICANTES LTDA ME
- ANDRITZ HYDRO INEPAR DO BRASIL S.A
- AOESP
- ARPENSP
- ASDER
- ASESESA
- ASSESSORIA CONTABIL ARARAQUARA S/S LTDA - EPP
- ASSO JÚRIS- ASSOC. DOS SERV. DO PODER JUDICIARIO DO EST. DESÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO COMERC. E EMPRESARIAL DE STA.CRUZ DAS PALMEIRAS
- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIAL DE MONTE ALTO
- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, EMPRESARIAL E INDUSTRIAL DE GUARIBA
- ASSOCIAÇÃO DE CAPOEIRA SOL DA LIBERDADE
- ASSOCIAÇÃO FARMACÊUTICA DE ARARAQUARA
- ASSOCIAÇÃO PSICOLOGICA DE GUARULHOS
- ASSOCIAÇÃO REC. FUNC. DA ECT NO INTERIOR DO EST.SP
- ATACADÃO DISTRIBUIÇÃO COMERCIO E INDUSTRIA LTDA
- BAMBOZZI SOLDAS
- BIG DUTCHMAN BRASIL LTDA
- BIOMECANICA IND. E COM. DE PRODUTOS ORTOPEDICOS LTDA.
- BOMBAS LEÃO
- CAPGEMINI
- CARRON INDUSTRIA AUTOMOTIVA LTDA
- CASAS PERNAMBUCANAS
- CAST INFORMATICA
- CENTROVIAS SISTEMAS RODOVIARIOS S/A
- CERVEJARIAS KAISER BRASIL S/A
- CESTARI
- CETESB
- CICARELLI INSTRUMENTOS CIRURGICOS LTDA - ME
- CITROSUCO S/A AGROINDÚSTRIA
- CNOVA COMÉRCIO ELETRÔNICO S.A.
- COLEGIO HUMBOLDT (SOCIEDADE ESCOLAR BARÃO DO RIO BRANCO)
- COMPANHIA BRASILEIRA DE DISTRIBUIÇÃO
- CONFECÇÕES ELITE LTDA
- CONSELHO REGIONAL DE CORRETORES DE IMOVEIS DO EST. SAO PAULO
- CORREIOS
- COVABRA SUPERMERCADOS LTDA
- CPFL - CENTRAL PAULISTA FORÇA E LUZ
- CREF4/SP
- DATA CLICK - TORCEDOR DE VANTAGENS
- DF MOURA INFORMATICA / TCM INFORMATICA
- DIA BRASIL SOCIEDADE LIMITADA
- DISTRIBUIDORA DE MEDICAMENTOS SANTA CRUZ LTDA
- DROGAVEM

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- E.P.R. IANELLI FRANCHISING ME
- EDS - ELETRONIC DATA SYSTEMS DO BRASIL LTDA
- EMBRAER
- EMBRAER - ADCE
- EMY
- ENALTA - INOVAÇÕES TECNOLOGICAS S/A
- ESCRITÓRIO SÃO PAULO DE CONTABILIDADE
- ESPORTE CLUBE BAHIA
- FACULDADE MUNICIPAL PROFESSOR FRANCO MONTORO
- FERROVIÁRIA FUTEBOL S/A
- FONTERI ORGANIZAÇÃO E SERVIÇOS LTDA
- FUNCIONALISMO PÚBLICO
- FUNCIONARIOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO
- FUNDAÇÃO CASA
- FUNDAÇÃO CASA - SP
- FUNDAÇÃO NOVA AMÉRICA
- FURNAS CENTRAIS ELETRICAS S.A.
- G BARBOSA - CENCOSUD BRASIL COMERCIAL LTDA
- GALLI LUBRIFICANTES
- GBOEX- GREMIO BENEFICENTE
- GRANDE ORIENTE PAULISTA
- GRÊMIO TAM
- GRUPO SONDA PROCWORK
- GUARANY INDUSTRIA E COMERCIO LTDA
- HBA-HUTCHINSON BRASIL AUTOMOTIVE LTDA.
- HP - HEWLETT PACKARD BRASIL LTDA
- HYUNDAI ROTEM BRASIL INDUSTRIA E COMERCIO DE TRENS LTDA
- IESA
- INDÚSTRIA DE MÓVEIS BARTIRA LTDA
- IRMAOS MALOSSO LTDA
- J. BUENO E MANDALITI SOCIEDADE DE ADVOGADOS
- JN MOURA INFORMATICA
- JULIA MORAES CONFECÇÕES LTDA EPP
- KAWAZAKI
- KORTH RFID LTDA
- LET'S RENT A CAR LTDA.
- LIDER TELECOM
- LOUIS DREYFUS AGROINDUSTRIAL S.A
- LUPO
- M. VICENTE ME
- MANDALITI ADVOGADOS
- MARCHESAN
- MCDONALD'S
- MERCANTIL - MERCANTIL RODRIGUES COMERCIAL LTDA
- MODELO ASSESSORIA CONTABIL S/S LTDA - EPP
- MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS LTDA.
- NECTAR DOS PÃES - PADARIA LTDA - ME
- NESTLÉ
- NIGRO ALUMINIO LTDA
- ORGANIZAÇÃO CONTABIL F.J.F. S/S - ME
- PAULISTÃO SUPERMERCADOS LOJA 22

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- PAULO ROBERTO JOAQUIM DOS REIS ADVOGADOS ASSOCIADOS
- PAULO ROBERTO JOAQUIM DOS REIS ADVOGADOS ASSOCIADOS
- PERINI - PERINI COMERCIAL DE ALIMENTOS LTDA
- PONTO FRIO
- POWER MOTION DO BRASIL LTDA
- PREFEITURA/CÂMARA/CTA/DAAE - ARARAQUARA
- REDNECK HAMBURGUERIA
- RICARDO MARINELI DE MELO ME
- RODOVIÁRIO MORADA DO SOL
- ROYAL CANIN BRASIL
- SACHS
- SAGA MANUFATURA LTDA-ME
- SANTA CASA DE MISERICORDIA DE ARARAQUARA
- SANTA CRUZ ASSISTÊNCIA S/C LTDA
- SANTA CRUZ S.A. AÇUCAR E ALCOOL
- SEAAC DE RIBEIRÃO PRETO E REGIÃO
- SETCAR-SIND. DAS EMPRESAS DE TRANSPORTES DE CARGA DE ARARAQ. E REGIÃO
- SHAMBELLE INDUSTRIA E COMERCIO DE COSMETICOS LTDA
- SHOPPING CENTERS JARAGUÁ
- SHX INFORMATICA
- SICOOB COOPARA
- SIND.DAS EMP.DE PROCESSAMENTO DE DADOS E SIMILARES DO EST.DA BAHIA
- SIND.TRAB.IND. METALURGICAS MEC. E DE MATERIAL ELÉTRICO DE MATÃO
- SIND.TRAB.IND.METALURGICAS MECANICA E MATERIAL ELET. ARARAQ E AMERICO BRAS.
- SINDICATO DO COMÉRCIO VAREJISTA DE ARARAQUARA
- SINDICATO DOS ADMINISTRADORES DO MUNICIPIO DE ARARAQUARA
- SINDICATO DOS TRABALHADORES NAS INDÚSTRIAS DO VESTUÁRIO DE SÃO CARLOS E REGIÃO
- SINDICATO TRAB. IND. ALIM. E AFINS DE JABOTICABAL E REGIAO
- SINDICATO TRAB. INDUSTRIAS DE ARTEFATOS DE BORRACHA DE MONTE ALTO
- SINDICATO TRABALHADORES EM EMPRESAS FERROVIÁRIAS PAULISTAS
- SINDIFARMA
- SINDSEF-SP
- SINDSEMPMG
- SINSAÚDE
- SINSEF LTDA - ME
- SINTERCAMP - SINDICATO DE REFEIÇÕES CAMPINAS E REGIÃO
- SINTUFSCAR
- SISMAR - SINDICATO DOS SERVIDORES MUNICIPAIS DE ARARAQUARA E REGIÃO
- SITAC - SIND. TRAB. IND. ALIMENTAÇÃO DE CAMPINAS
- SOCIEDADE MATONENSE DE BENEMERÊNCIA
- SOFTEXPERT SOFTWARE S/A
- SOLENIS DO BRASIL/LOCATEC DE ARARAQUARA
- SPFC - SÃO PAULO FUTEBOL CLUBE

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- STAROUP
- TAM
- TAPETES SÃO CARLOS
- TECUMSEH
- TENIZA
- TOK RETOK
- UC BLOG COMÉRCIO DE PRODUTOS VETERINÁRIOS LTDA
- UNIÃO DA CONSTRUÇÃO
- UNICAMPO
- UNIMED DE RIO CLARO (SP) COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO
- USINA MARINGÁ
- USINA SANTA ADELIA
- USINA SANTA FÉ
- UZINAS QUÍMICAS BRASILEIRAS S/A
- VIA VAREJO S/A
- VOLKSWAGEN
- WHITE MARTINS

Em 2020, houve 45 UNIBOLSA -convênio em usufruto por alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA.

Em 2020, houve 01 UNIBOLSA -convênio em usufruto por alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA

- UNIBOLSA Fidelidade

Esta modalidade de bolsa possibilita **desconto de 10%** para alunos (ou seus dependentes) que já concluíram algum curso de graduação e de pós-graduação na UNIARA.

Para candidatar-se a esta modalidade basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, comprovante de parentesco (certidão de nascimento, casamento ou similar).

- UNIBOLSA Parentesco

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto estabelecido no edital do Programa em cada ano letivo para alunos regularmente matriculados que possuam parentesco e sejam dependentes legais de uma mesma pessoa. Para esta modalidade basta que o candidato apresente no ato da matrícula comprovante de parentesco e da dependência referida.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O desconto será automaticamente excluído se apenas um dos membros do grupo familiar permanecer regularmente matriculado na instituição.

Em 2020, houve 118 bolsas parentesco em usufruto por alunos dos cursos de graduação da UNIARA.

- UNIBOLSA Especial (Curso)

A Bolsa Especial é modalidade que concede descontos especiais unicamente para cursos e períodos letivos estabelecidos no edital do programa em cada ano letivo. Desta forma, todos os candidatos matriculados nos cursos ofertados para esta modalidade de bolsa terão o desconto concedido em suas mensalidades.

Em 2020, houve 773 bolsas especiais em usufruto por alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA.

Em 2020, houve 309 bolsas especiais em usufruto por alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA.

Os quadros seguintes favorecem melhor visualização das modalidades e total de concessão das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA nos anos de 2018 a 2020, aos alunos dos cursos de graduação presencial/distância da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Modalidades e total de concessão das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA nos anos de 2018 a 2020, aos alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA.:

BOLSAS DE ESTUDO UNIBOLSA	2018	2019	2020
CONVÊNIO	85	76	45
PARENTESCO	216	176	118
ESPECIAL CURSO	1.457	1.311	773
TOTAL	1.758	1.563	936

Modalidades e total de concessão das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA nos anos de 2019 e 2020, aos alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA.:

BOLSAS DE ESTUDO UNIBOLSA	2019	2020
CONVÊNIO	02	01
ESPECIAL CURSO	31	309
TOTAL	33	310

- Programa de Financiamento Estudantil – FIES

FIES: Democratizando o acesso à educação superior.

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES - é um programa do Ministério da Educação - MEC -, destinado a financiar a graduação na Educação Superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. O programa foi criado com o objetivo de financiar cursos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de graduação propiciando a um maior número de estudantes o acesso à educação superior. O FIES substituiu o antigo Programa de Crédito Educativo (PCE/CREDOC) e durante sua existência já beneficiou milhares de estudantes de universidades particulares em todo o país.

Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC. Compete ao Ministério da Educação editar regulamento com procedimentos sobre regras de seleção do estudante; casos de suspensão temporária e encerramento dos contratos de financiamento; e exigências de desempenho acadêmico para a manutenção do financiamento. Por sua vez, a operacionalização do FIES é feita Caixa Econômica Federal.

Cada estudante pode habilitar-se a apenas um financiamento, destinado à cobertura de despesas relativas a um único curso de graduação, vetada a concessão a estudantes que tenham participado do Programa de Crédito Educativo de que trata a Lei nº 8.436, de 1992.

O FIES, a partir de setembro de 2005, passou a financiar 50% do valor da mensalidade. Os outros 50% são pagos pelo aluno diretamente à Instituição de Ensino. Enquanto cursa a faculdade, o beneficiado se compromete a pagar, a cada três meses, o valor de R\$ 50,00 (cinquenta reais), que vai sendo abatido do saldo devedor. A taxa de juros é de 9% ao ano, fixa. Após a formatura, o financiamento começa a ser amortizado. Nos doze primeiros meses ("Fase I"), a prestação será igual a 50% da última mensalidade financiada (o mesmo valor que o estudante já desembolsava para a IES). Depois ("Fase II"), o saldo devedor é dividido em prestações iguais, por um prazo de uma vez e meia o período de utilização. O FIES, portanto, é um financiamento de longo prazo. Por exemplo, um curso de quatro anos, que tenha sido financiado desde o primeiro semestre, vai gerar, após sua conclusão, prestações durante sete anos – um ano da Fase I mais seis anos da Fase II (4 x 1,5).

- UNIARA e FIES

A Universidade de Araraquara – UNIARA – participa do FIES de acordo com o disposto na Portaria MEC 1.725, de 03 de agosto de 2001, que regulamenta diversos dispositivos da Lei nº 10.260. Dentre eles, tornados obrigações pela outorga de Termo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de Adesão por parte da Mantenedora da Instituição de Ensino Superior – IES, destacam-se:

- abster-se de cobrar mensalidade com valor integral, mesmo como aditamento, dos estudantes contratado do FIES;

- considerar como valores dos encargos educacionais, inclusive matrícula e mensalidades, cobrados dos estudantes financiados pelo FIES, os resultados dos descontos normalmente praticados, ficando vedada a cobrança de qualquer taxa adicional.

Dessa forma, para os estudantes que participam do FIES devem ser mantidos os mesmos descontos normalmente concedidos aos estudantes que não pertencem ao Programa, mesmo que sejam descontos de assiduidade ou pontualidade, posto que estes são “descontos normalmente praticados”, nos termos da norma citada.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal, com uma Comissão Permanente de Seleção e Acompanhamento do FIES.

A UNIARA teve 1.328 alunos que conseguiram financiamento em 2020. Ainda, foram concedidas, pela Reitoria, 307 bolsas Especiais do FIES, aos alunos do curso de graduação presencial.

- Programa Universidade para Todos – PROUNI

O ProUni - Programa Universidade para Todos tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. Criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005, ele oferece, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas instituições de ensino que aderem ao Programa.

Dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda per capita familiar máxima de três salários mínimos, o ProUni conta com um sistema de seleção informatizado e impessoal, que confere transparência e segurança ao processo. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.

O ProUni oferece também ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições, como a Bolsa Permanência, o convênio de estágio MEC/CAIXA e o FIES - Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, que possibilita ao bolsista parcial financiar até 100% da mensalidade não coberta pela bolsa do programa.

O candidato à bolsa do ProUni não precisa fazer vestibular nem estar matriculado na instituição em que pretende se inscrever. Entretanto, é facultado às instituições participantes do Programa submeterem os candidatos pré-selecionados a um processo seletivo específico e isento de cobrança de taxa. Essa informação está disponível ao candidato, no momento da inscrição.

Os tipos de bolsa oferecidos.

- **Bolsa integral:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até um salário mínimo e meio.

- **Bolsa parcial de 50%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos.

- **Bolsa complementar de 25%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos, destinadas exclusivamente a novos estudantes ingressantes. As bolsas complementares de 25% são uma nova modalidade de bolsa de estudo, ofertadas pelas próprias instituições de ensino. Destinam-se, exclusivamente, a estudantes ingressantes (“calouros”) que se enquadrem no mesmo perfil do ProUni. O processo de seleção é feito pelas notas do ENEM. Para se inscrever, basta selecionar, no momento de preencher a Ficha de Inscrição do ProUni, as bolsas complementares.

Para as bolsas complementares de 25%, o MEC assegurará o financiamento, pelo FIES, dos 75% restantes da mensalidade no caso dos cursos considerados prioritários (Medicina, Engenharias, Geologia, Licenciaturas em Física, Química, Matemática e Biologia e cursos do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do MEC) e dos cursos com conceito ENADE igual a 4 ou 5. Para os demais cursos, o percentual do FIES é de 50%.

Para que o estudante beneficiário de bolsa complementar de 25% tenha assegurado o FIES é necessário que esteja matriculado em universidade e curso

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

participantes desse Programa, que o estudante solicite o financiamento na página eletrônica <http://www3.caixa.gov.br/fies>, em período definido pelo MEC e cumpra as demais etapas de contratação junto à Caixa Econômica Federal. Caso o estudante não tenha fiador, poderá utilizar a Fiança Solidária.

A Fiança Solidária é uma nova modalidade de garantia que o bolsista parcial de 50% ou 25% pode oferecer, para contratação do financiamento estudantil - o FIES, caso não possua fiador.

A fiança solidária é composta de um grupo de 3 a 5 estudantes, da mesma instituição de ensino, que passarão a ser fiadores entre si. Nesse caso, não há necessidade de comprovação de renda por parte dos fiadores solidários. A Caixa Econômica Federal terá um cadastro de estudantes que demonstraram interesse em participar da fiança solidária para auxiliar os estudantes na formação dos grupos.

Como é feita a pré-seleção dos candidatos

São pré-selecionados em primeira, segunda ou terceira chamada, os estudantes que obtiveram as melhores notas no ENEM. Ao fazer sua inscrição, o candidato escolhe até sete opções de curso, respeitando o máximo de cinco para bolsas do ProUni, em instituições diferentes ou na mesma instituição. O estudante é pré-selecionado para sua opção de maior prioridade, onde ainda existam vagas disponíveis. Portanto, o estudante que tiver obtido o melhor resultado no ENEM é o primeiro a ser pré-selecionado em sua primeira opção, e assim por diante. Dessa maneira, o ProUni reconhece e valoriza o mérito dos melhores estudantes. Todo o sistema de seleção do ProUni é informatizado e impessoal, o que confere transparência ao processo.

UNIARA E PROUNI

A Universidade de Araraquara – UNIARA – aderiu ao **Programa Universidade para Todos - PROUNI, a partir do ano de 2007**, nos termos da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As modalidades de bolsas do PROUNI em usufruto por alunos da instituição são: bolsas integrais e bolsas parciais.

Em 2020, houve 339 Bolsas entre integrais e parciais em usufruto por alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA.

Em 2020, houve 04 Bolsas entre integrais e parciais em usufruto por alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA.

- OUTRAS MODALIDADES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA UNIARA AOS ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL DA UNIARA.

A Universidade de Araraquara – UNIARA, além das modalidades de bolsas que integram o Programa institucional (UNIBOLSA), das bolsas para Estagiários e da participação nos Programas Federais de concessão de benefícios (FIES E PROUNI), oferece também outras modalidades de bolsas. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: **bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso; bolsa especial, bolsa especial vestibular, bolsa captadores; aproveitamento de curso; permutas, mudança de curso, bolsa convênio e bolsa estagiário.**

Em 2020 houve 8.739 bolsas destas variantes em usufruto por alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA (bolsa para egressos: 29; bolsa mudança de curso: 6; bolsa funcionário: 111, bolsa especial: 5.415, bolsa especial vestibular: 3.074, bolsa convênio: 1 e bolsa estagiário: 103).

Em 2020 houve 123 bolsas destas variantes em usufruto por alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA (bolsa mudança de curso: 1; bolsa funcionário: 03, bolsa especial: 40, bolsa especial vestibular: 79).

Destes totais, cabe destaque para as bolsas de estudo para os funcionários (114), bolsa para egressos (29), bolsa especial vestibular (3.153) e as bolsas especiais (5.455) concedidas pela reitoria.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os quadros seguintes favorecem melhor visualização destas variantes de bolsas e o total por modalidade, nos anos de 2018 a 2020, aos alunos dos cursos de graduação presencial/a distância da UNIARA.

Modalidades e total de concessão destas variantes de bolsas nos anos de 2018 a 2020, aos alunos dos cursos de graduação presencial da UNIARA

MODALIDADE DE BOLSA	2018	2019	2020
Bolsa para Egressos	42	50	29
Bolsa Mudança de Curso	08	05	06
Bolsa Permutas	03	02	-
Bolsa funcionário	91	122	111
Bolsa Especial Reitoria	3.877	4.517	5.415
Bolsa Captadores	02	02	-
Bolsa especial vestibular	2.011	3.188	3.074
Bolsa convênio:	01	01	01
Bolsa estagiário	78	125	103
TOTAL GERAL	6.113	8.012	8.739

Modalidades e total de concessão destas variantes de bolsas nos anos de 2019 e 2020, aos alunos dos cursos de graduação a distância da UNIARA

MODALIDADE DE BOLSA	2019	2020
Bolsa Mudança de Curso	-	01
Bolsa funcionário	01	03
Bolsa Especial Reitoria	24	40

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsa especial vestibular	197	79
TOTAL GERAL	222	123

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior.

Tem como objetivos gerais:

- a) contribuir para a formação de recursos humanos para a pesquisa;
- b) contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional; e
- c) contribuir para reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação.

Seus objetivos específicos são:

- Em relação às instituições:
 - a) incentivar as instituições à formulação de uma política de iniciação científica;
 - b) possibilitar maior interação entre a graduação e a pós-graduação; e
 - c) qualificar alunos para os programas de pós-graduação.

- Em relação aos orientadores: estimular pesquisadores produtivos a envolverem estudantes de graduação nas atividades científica, tecnológica, profissional e artístico-cultural.

- Em relação aos bolsistas: proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIARA E PIBIC/CNPq

A Universidade de Araraquara – UNIARA – participa do **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**, desde o ano de 2006. Há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro de Integrado de Estudos e Pesquisa da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas, no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas; em 2012 para 11, em 2013 para 12 e em 2014 e 2015 foi mantida a cota de 12 bolsas PIBIC/CNPq. Em 2016 a cota foi de 10 bolsas. Em 2017 a cota foi de 12 bolsas. Em 2018 e 2019 foi mantida a quota de 12 bolsas. Em 2020 a cota foi de 10 bolsas.**

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- PIBITI/ CNPq

UNIARA E PIBITI/ CNPQ

A Universidade de Araraquara – UNIARA – participa do **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação- PIBITI/ CNPq**. **A UNIARA conta em 2020 com 03 bolsas do PIBITI/ CNPq**

FAPESP – Bolsa de Iniciação Científica

A Bolsa de Iniciação Científica da Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP destina-se a alunos de graduação em instituições de ensino superior localizadas no Estado, para desenvolvimento de pesquisa científica (IC) ou tecnológica (IT) sob a direção de um orientador com título de doutor ou qualificação equivalente, avaliado por sua súmula curricular. O aluno já deve ter concluído um número suficiente de disciplinas relevantes para o desenvolvimento do projeto de pesquisa.

Um bom desempenho acadêmico do candidato, evidenciado pelo histórico escolar, é condição essencial para a concessão da bolsa.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A responsabilidade pelo projeto de pesquisa cabe ao orientador, mas o candidato deve estar preparado para discuti-lo e analisar os resultados.

A bolsa deve ser proposta pelo orientador somente depois que estiver convicto de que o aluno tem interesse pelo projeto de pesquisa e tempo disponível para executá-lo, sem prejuízo para suas atividades escolares regulares.

UNIARA E FAPESP/IC

No ano de 2020 foram concedidas 04 bolsas FAPESP/IC

FAPESP-Programa Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas- PIPE-

A UNIARA participa do PIPE-FAPESP, desenvolvendo projetos de Iniciação Científica, em parceria com a UNESP/Araraquara e a Empresa Soudap. O PIPE-FAPESP apoia a execução de pesquisa científica e/ou tecnológica em micro, pequenas e médias empresas no Estado de São Paulo. Um dos seus objetivos é incrementar a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento econômico e social.

UNIARA E FAPESP/ PIPE

A UNIARA conta em 2020 com **2 bolsas PIPE/FAPESP**

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular instituição não estatal de direito privado com sede em Brasília-DF, que tem como principal objetivo apoiar o desenvolvimento das instituições particulares de ensino superior do país.

UNIARA E FUNADESP

No ano de 2020 foram concedidas 8 bolsas de IC/FUNADESP.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

OFERTA DE BOLSAS DE ESTUDO PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

- BOLSAS DE ESTUDO PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL

Os alunos dos diversos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade Presencial da UNIARA também podem usufruir de bolsas de estudos (descontos de mensalidades) do **Programa UNIBOLSA da UNIARA**. Das modalidades de bolsas que integram este Programa, os alunos usufruíram no ano de 2018 das seguintes: **UNIBOLSA Especial para o Curso; UNIBOLSA Convênios, e UNIBOLSA Fidelidade.**

CONCESSÃO DE BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL

- UNIBOLSA Especial para o Curso.

Em 2020, houve **104 bolsas especiais** em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- UNIBOLSA Convênio.

Em 2020, houve **44 bolsas convênio** em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- UNIBOLSA Fidelidade.

Em 2020, houve **47 bolsas fidelidade** em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Além destas modalidades do Programa UNIBOLSA os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* podem usufruir de **outras variantes de bolsas concedidas pela Reitoria da UNIARA**. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos, bolsa especial, bolsa captadores. Dentre estas, os alunos usufruíram, no ano de 2020, das seguintes: bolsa especial, bolsa para funcionários, bolsa para egressos, bolsa para captadores e mudança de curso

OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE PRESENCIAL.

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2020, houve 22 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu na Modalidade Presencial* da UNIARA.

- Bolsas de Estudo para Funcionário:

Em 2020, houve 03 bolsas de estudo para funcionário, em usufruto por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu na Modalidade Presencial* da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Egresso

Em 2020, houve 91 bolsas para egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu na Modalidade Presencial* da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Captadores

Em 2020, houve 21 bolsas para captadores em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu na Modalidade Presencial* da UNIARA

- Bolsa de estudo Mudança de Curso

Em 2020, um aluno usufruiu desta modalidade de bolsa em Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu na Modalidade Presencial* da UNIARA

Os quadros a seguir favorecem melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu na Modalidade Presencial* e o total por modalidade nos anos de 2018 a 2020.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DOS CURSOS DE
 PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE PRESENCIAL DA UNIARA
 ANOS DE 2018 a 2020**

MODALIDADE	2018	2019	2020
ESPECIAL(curso)	124	170	104
CONVÊNIO	31	54	44
FIDELIDADE	36	66	47
TOTAL GERAL	191	290	195

**OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA REITORIA PARA
 ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE
 PRESENCIAL DA UNIARA
 ANOS DE 2018 a 2020**

MODALIDADE DE BOLSA	2018	2019	2020
Bolsa Especial concessão Reitoria	04	16	22
Bolsa Funcionário	03	03	03
Bolsa para Egressos	82	133	91
Bolsa para Captadores	10	09	21
Mudança de Curso	-	01	01
TOTAL GERAL	99	162	138

- BOLSAS DE ESTUDO PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD

Os alunos dos diversos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na modalidade a Distância – EAD da UNIARA também podem usufruir de bolsas de estudos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(descontos de mensalidades) do Programa UNIBOLSA da UNIARA. Das modalidades de bolsas que integram este Programa, os alunos usufruíram no ano de 2019 das seguintes: **Bolsa Especial para o Curso; Bolsa Convênios e Bolsa Fidelidade.**

BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD

- Bolsa Especial para o Curso.

Em 2020, houve 943 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* - EAD da UNIARA.

- Bolsa Convênio.

Em 2020, houve 259 bolsas convênio em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* - EAD da UNIARA.

- Bolsa Fidelidade.

Em 2020, houve 90 bolsas fidelidade em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* - EAD da UNIARA.

Além destas modalidades do Programa UNIBOLSA os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* podem usufruir de **outras variantes de bolsas concedidas pela Reitoria da UNIARA**. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos, bolsa especial, bolsa captadores. Dentre estas, os alunos usufruíram, no ano de 2018, das seguintes: bolsa especial, bolsa para funcionários, bolsa para egressos e bolsa para captadores.

OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PARA ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2020, houve 46 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* - EAD da UNIARA.

- Bolsas de Estudo para Funcionário:

Em 2020, houve 13 bolsas de estudo para funcionário, em usufruto por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* – EAD da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Egresso

Em 2020, houve 201 bolsas para egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* – EAD da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Captadores

Em 2020, houve 531 bolsas para captadores em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* – EAD da UNIARA.

Os quadros seguintes favorecem melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* na Modalidade a Distância - EAD e o *total por modalidade nos anos de 2018 a 2019*.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DOS CURSOS DE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE A DISTÂNCIA - EAD DA
UNIARA - ANOS DE 2018 a 2020**

MODALIDADE UNIBOLSA	2018	2019	2020
ESPECIAL CURSO	1.193	1.278	943
CONVÊNIO	262	351	259
FIDELIDADE	73	104	90
TOTAL	1.528	1.733	1.292

**OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA REITORIA PARA
ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* NA MODALIDADE
A DISTÂNCIA - EAD DA UNIARA
ANOS DE 2018 A 2020**

MODALIDADE DE BOLSA	2018	2019	2020
Bolsa Especial concessão Reitoria	56	43	46
Bolsa Funcionário	13	17	13
Bolsa para Egressos	186	248	201
Bolsa para Captadores	885	674	531
TOTAL GERAL	1.140	982	791

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A OFERTA DE BOLSAS DE ESTUDO PARA ALUNOS DOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

- Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos

Os alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos da UNIARA podem usufruir bolsas de estudos do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP/CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

UNIARA E PROSUP/CAPES

A Universidade de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Mestrado Acadêmico desde o ano de 2000. Em 2003, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3. Esta avaliação positiva tornou a instituição apta a participar do PROSUP/CAPES. Quanto ao o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Doutorado Acadêmico, está sendo oferecido desde abril de 2015 foi recomendado pela CAPES com conceito 4. Conceito CAPES: 4.

Com efeito, **em 2020 o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos da UNIARA foram contemplados com uma quota de 13 bolsas (09 Mestrado e 04 Doutorado), do PROSUP/CAPES, com 100% de desconto.**

Além das bolsas do PROSUP/CAPES os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2020, houve 17 bolsas especiais concedidas pela reitoria, em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Mestrado Acadêmico da UNIARA.

Em 2020, houve 25 bolsas especiais e 01 bolsa para funcionário concedidas pela reitoria, em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente, Curso de Doutorado Acadêmico da UNIARA.

Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Engenharia de Produção, Curso de Mestrado Profissional.

A Universidade de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Engenharia de Produção, Curso de Mestrado Profissional desde o ano de 2008. Conceito CAPES: 3.

Os alunos do referido Programa da UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

Em 2020, houve 51 bolsas especiais e 01 bolsa permuta em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Engenharia de Produção, Curso de Mestrado Profissional da UNIARA

Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia, Curso de Mestrado Profissional

A Universidade de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia, Curso de Mestrado Profissional desde o ano de 2011. Conceito CAPES: 3

Os alunos do referido Programa da UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2020, houve 17 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ciências Odontológicas: Implantodontia e Ortodontia, Curso de Mestrado Profissional da UNIARA

Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos

Os alunos do referido Programa da UNIARA podem usufruir bolsas de estudos do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP/CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

UNIARA E PROSUP/CAPES

A Universidade de Araraquara – UNIARA oferece Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos desde agosto de 2015, tendo sido recomendado pela CAPES com conceito 4. Esta avaliação positiva tornou a instituição apta a participar do PROSUP/CAPES. Conceito CAPES: 4.

Com efeito, **em 2020 o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos** da UNIARA foram contemplados com uma **quota de 08 bolsas (02 Mestrado e 06 Doutorado), do PROSUP/CAPES, com 100% de desconto.**

Além das bolsas do PROSUP/CAPES os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

Em 2020, houve 10 bolsas especiais e 01 bolsa captadores concedidas pela reitoria, em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Mestrado Acadêmico da UNIARA.

Em 2020, houve 06 bolsas especiais concedidas pela reitoria, em usufruto por aluno do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Curso de Doutorado Acadêmico da UNIARA.

FAPESP/Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal, Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos/UNIARA.

Em 2020, houve 01 bolsa FAPESP em usufruto por aluno do Curso de Mestrado e 01 bolsa em usufruto por aluno do Curso de Doutorado

Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação: Processo de Ensino, Curso de Mestrado Profissional

A Universidade de Araraquara – UNIARA Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação: Processo de Ensino, Curso de Mestrado Profissional desde o ano de 2014. Conceito CAPES: 4

Os alunos do referido Programa da UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

Em 2020, houve 08 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação: Processo de Ensino, Curso de Mestrado Profissional da UNIARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsas de Estudo para alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional da Universidade de Araraquara – UNIARA foi implantado no ano de 2019.

Os alunos do referido Programa da UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria da UNIARA.

Em 2020, houve 50 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos, Curso de Mestrado Profissional da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O QUADRO A SEGUIR APRESENTA O RESUMO DAS CONCESSÕES DE BOLSAS PARA OS CURSOS DE GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU PRESENCIAL, PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTANCIA E PARA OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (MESTRADOS E DOUTORADOS) ANO DE 2020

MODALIDADE DE BOLSA	CURSOS						SOMA
	GRADUAÇÃO PRESENCIAL	MESTRADO	DOUTORADO	PG PRESENCIAL	PG EAD	GRADUAÇÃO EAD	
PROGRAMA UNIBOLSA:							
CONVÊNIO	45			44	259	01	349
FIDELIDADE				47	90		137
PARENTESCO	118						118
ESPECIAL CURSO	773			104	943	309	2.129
FIES	1328						1328
FIES-ESPECIAL	307						307
PROUNI	339					04	343
OUTRAS MODALIDADES:							
EGRESSOS	29			91	201		321
MUDANÇA DE CURSO	06			01			07
PERMUTAS		01					01
ESTAGIÁRIO	103						103
FUNCIONÁRIO	111		01	03	13	03	131
ESPECIAL REITORIA	5.415	153	26	22	46	40	5.702
CAPTADORES		01		21	531		553
ESPECIAL VESTIBULAR	3.074					79	3.153
CONVÊNIO	01						01
Bolsas Agências de Fomento							
PIBIC/CNPQ	10						10
PIBITI/CNPq	03						03
FUNADESP	08						08
FAPESP	04		01				05
FAPESP/PIPE	02						02
PROSUP/CAPES		11	12				23
SOMA	11.676	166	39	333	2.083	436	14.734
TOTAL GERAL	14.734						

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 3.12. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO).

A UNIARA investe recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos e zela pela qualidade da formação oferecida.

Entre as atividades acadêmicas realizadas estão incluídos eventos, que recebem apoio institucional que viabiliza a participação de alunos do mesmo curso e de cursos afins.

A realização de eventos internos e externos da instituição é efetuada por meio de recursos da própria IES e de recursos recebidos de agências de fomento como CAPES, CNPq e FAPESP.

O incentivo à produção discente é efetutado por meio de bolsas de iniciação científica, assim como pelo financiamento e apoio à participação em eventos internos e externos à IES, garantindo o aprimoramento da sua formação.

Entre as principais formas de apoio efetuadas, cabe destacar:

- Eventos dos Cursos: Semanas, Jornadas, Encontros e Simpósios, promovidos pelos diferentes cursos, abertos a alunos de cursos afins, da UNIARA e de outras IES que favorecem a atualização e troca de experiências.

- Atividades Culturais: o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea e o Grupo de Teatro estão abertos à participação dos alunos da IES.

- Congresso de Iniciação Científica: evento realizado anualmente pelo CIEPesquisa, como parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq/UNIARA, no qual os alunos engajados em Iniciação Científica, os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso podem divulgar sua produção. Os trabalhos apresentados são publicados nos Anais do Congresso

- Encontros Científicos Externos: a participação dos alunos da UNIARA em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Científica e/ou de Conclusão de Curso, é incentivada e recebe como contrapartida institucional cobertura de despesas como a inscrição, hospedagem e deslocamento.

Ainda, a divulgação de trabalhos e da produção discente é realizada através dos veículos de comunicação da própria IES, tais como:

- Rádio e TV UNIARA;
- Revista eletrônica CMIQuê;
- Revista Brasileira Multidisciplinar - ReBraM

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.13. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA DE COVID-19

O ano de 2020 foi um ano letivo atípico devido à pandemia mundial de Covid-19. A Universidade de Araraquara - Uniara, em concordância com as medidas protetivas para o enfrentamento da pandemia COVID-19 (instituídas por decretos municipais, estaduais) suspendeu, em março de 2020, as atividades presenciais dos seus Cursos, substituindo-as por atividades remotas (em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação). A plataforma Google for Education já adotada pela UNIARA como suporte às atividades presenciais desde 2019, foi o principal alicerce das atividades remotas.

Excetuou-se desta suspensão, num primeiro momento, o último ano de internato do curso de Medicina que, manteve-se na linha de frente conforme preconizado pelo Ministério da Saúde. Em meados de 2020, outras séries do curso de medicina retomaram gradativamente suas atividades práticas presenciais. Em outubro de 2020, outros cursos da área da saúde retomaram suas atividades práticas presenciais (odontologia, fisioterapia, enfermagem, dentre outros). Cabe ressaltar que, logo após a suspensão das atividades presenciais, a UNIARA instituiu um comitê de contingência para o enfrentamento da pandemia para deliberações internas das normas sanitárias, a qual zelou por seguir rigorosamente os protocolos sanitários de afastamento social, higienização e proteção individual.

A seguir apresentamos o comitê COUAC-19, instituído pela Portaria nº 34-A/2020, de 31 de julho de 2020 e seus protocolos:

COMITÊ UNIARA ANTI-COVID-19 (COUAC-19) E SEUS PROTOCOLOS

Após longos meses de afastamento social, em que fomos obrigados a permanecer em nossos lares, em virtude da catastrófica pandemia do novo coronavírus- a COVID-19- que assolou historicamente o nosso planeta e dizimou milhares de vidas no mundo, estamos vivenciando a retomada das atividades presenciais para que os nossos estudantes passem a frequentar gradativamente nossas Unidades, preenchendo com alegria e satisfação nossos espaços vazios, objetiva e subjetivamente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fundamentados por pesquisas científicas sabemos que a partir de agora e por longo tempo ainda teremos que manter as medidas de prevenção mais importantes e essenciais para não disseminar o vírus: isolamento ou distanciamento social, bloqueio de aglomerações, uso obrigatório de máscaras faciais nos espaços e higiene rigorosa de mãos. Tais medidas mostraram-se suficientemente capazes de reduzir a taxa de transmissão do vírus.

Importante destacar que a retomada de atividades presenciais na UNIARA vem sendo planejada, lenta e gradualmente e com muito cuidado em relação à adoção de protocolos de biossegurança, adequação dos ambientes e observação e controle de casos. As atividades de ensino remotas ainda deverão ser mantidas por algum tempo para reduzir a circulação de pessoas na universidade em concordância com a Portaria Mec 544, de 16/06/2020.

Os preparativos para a retomada das atividades presenciais estão sendo agora implementados, e para que isso aconteça de maneira uniforme a Reitoria criou o Comitê UNIARA anti-Covid-19, o Couac-19.

A composição deste Comitê é pautada na relevância intersetorial do cuidado e na possibilidade de tomada de decisões rápidas por colaboradores institucionais que mantenham proximidade comunicativa com a Reitoria e agrega três frentes de trabalho a saber: 1. Biossegurança, 2. Ambientes Acadêmicos e 3. Observação de sintomáticos.

Reconhecemos que protocolos especiais e ajustes em cada Unidade da UNIARA e seus campos de estágios próprios ou conveniados, devem ser adotados ou ainda elaborados, sendo essencial a atuação das Frentes de trabalho com as Pró-Reitorias da UNIARA e as Chefias de Departamento. Assim, destacamos que este documento visa garantir a segurança dos usuários da Instituição, como gestores, docentes e colaboradores, bem como organizar as atividades presenciais essenciais que não puderam ser suspensas e que aos poucos vão sendo retomadas neste segundo semestre letivo, zelando primordialmente pela saúde dos nossos estudantes.

PROTÓCOLOS E ORIENTAÇÕES DE AMBIENTES ACADÊMICOS DO
COMITÊ UNIARA ANTI-COVID-19 (COUAC-19) PARA TODOS OS MEMBROS DA
COMUNIDADE ACADÊMICA E COLABORADORES DA UNIVERSIDADE DE
ARARAQUARA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esta frente do COUAC-19 é composta pela Pró-Reitoria Administrativa, Docentes da Saúde, membros do Setor de Recursos Humanos e Inspeção de Alunos. Diante do contexto pandêmico, recomenda:

1. Distanciamento social

O distanciamento social recomendado é medida importante para prevenção da disseminação do novo coronavírus / Covid-19, e deve ser de 1,5 metro.

Os ambientes devem ser organizados de modo a possibilitar a manutenção dessas distâncias em todos os ambientes de utilização coletiva, em especial nos espaços didáticos.

Além disso num primeiro momento, apenas os ambientes que apresentarem boas condições de ventilação natural devem ser utilizados, tais como salas de aula, laboratórios, bibliotecas e auditórios, clínicas e outros espaços didáticos.

A referência mínima recomendada é de 15 pessoas a cada 50 m²; orientamos e disponibilizamos sinalização referente ao evitar aglomerados.

Recomendamos ainda a não realização de eventos e reuniões presenciais que não sejam essenciais, especialmente aqueles que poderiam ter um número exagerado de pessoas em ambiente controlado.

Os elevadores devem permanecer desativados e os pavimentos térreos devem ser utilizados sempre preferencialmente.

2. Uso obrigatório de Máscaras

Recomendamos o uso obrigatório de máscaras de proteção individual por absolutamente todos os estudantes, colaboradores e usuários em qualquer dependência da Instituição, colocada de maneira correta, cobrindo completamente o nariz e o queixo.

3. Escalas e rodízios

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Estabelecemos com segurança escalas e rodízios de dias para a ocupação dos laboratórios e espaços didáticos pelos estudantes, bem como escalas de rodízio nos horários, para redução da circulação simultânea de pessoas.

Recomendamos uma retomada homogênea das turmas para que não se misturem nem se encontrem nos mesmos espaços, assim como orientamos que cada estudante tenha o seu equipamento pessoal de aprendizado sem compartilhá-lo, para que seja higienizado com mais efetividade.

Os horários dos estudantes bem como as escalas com número reduzido de alunos foram criteriosamente estudados pelas Chefias de Departamento e Coordenações de Cursos afim de que cada Curso/Turma/Grupo pudesse retomar nas mesmas condições, sem que se encontrem.

4. Ambiência Ventilada:

Recomendamos que apenas laboratórios bem ventilados sejam utilizados, e quando possível aulas ao ar livre com estrutura mínima necessária para desenvolvimento das atividades também podem ser uma opção.

5. Oferecimento de recursos:

Foram instalados blisters contendo álcool gel em todas as dependências das Unidades, entradas e locais estratégicos, bem como nos andares e nas proximidades da área administrativa.

Foram oferecidos nas entradas das Unidades bem como nas portas de acesso aos laboratórios tapetes sanitizantes com produtos químicos adequados para higiene dos sapatos e também tapetes secantes onde se possa limpar o excesso de líquido, antes de se adentrar às salas ou laboratórios.

Aos estagiários dos cursos da saúde foram oferecidas máscaras com filtro Pff2, validadas pela Comissão de Infecção Hospitalar do Hospital de Ensino do Município para que pudessem iniciar as atividades, com troca a cada 15 dias, em estágios supervisionados.

Aos colaboradores de frente de trabalho, como professores, assistentes, recepcionistas, técnicos de laboratório, porteiros, motoristas de ônibus entre outros, foram oferecidas máscaras de proteção do tipo face-shield. Aos funcionários da limpeza, recomendamos que a terceirizada também o fizesse.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os demais estudantes devem trazer de casa seus equipamentos de proteção individual e descartá-los para lixo * ou lavagem, imediatamente após a sua utilização fora da escola.

1. jaleco de tecido ou descartável;
2. máscara cirúrgica tripla ou de tecido;
3. máscara de tecido limpa para substituir a usada;
6. Garrafa de água ou copo individual;
7. Caneta, lápis, calculadora, régua (para seu próprio uso).

*sacos de plástico individuais.

PROTOSCOLOS E ORIENTAÇÕES DE BIOSSEGURANÇA DO COMITÊ UNIARA ANTI-COVID-19 (COUAC-19) PARA TODOS OS MEMBROS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E COLABORADORES DA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA- UNIARA

Esta frente do COUAC-19 é composta por membros docentes do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde (CBS).

1. NAS ENTRADAS E SAÍDAS DOS PRÉDIOS, TODOS DEVEM:

Ter aferida a temperatura por funcionário de portaria. Entrada permitida às Unidades com temperatura igual ou inferior a 37,5 °C.

Entrar nas unidades após colocação correta da máscara, ou seja, cobrindo totalmente o nariz, a boca e o queixo. Lembrando que a máscara é de uso individual e não deve ser compartilhada.

Evitar cumprimentos e saudações que favoreçam o contato físico. Nesse momento recomenda-se que sejam evitadas aglomerações durante a entrada e saída dos ambientes. Seguir o fluxo de pessoas conforme a sinalização, quando houver.

Saber que os elevadores não serão utilizados, apenas em situações de excepcionalidade.

Incentivamos o uso de escadas para menores distâncias, afixando sinalizações nas dependências das unidades e disponibilizando tapetes sanitários nas entradas dos prédios.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. ÁREAS COMUNS DE ACESSO AO INTERIOR DAS UNIDADES:

Disponibilizamos cartazes ilustrativos sobre a importância do distanciamento físico em todos os ambientes, uso obrigatório de máscara de proteção individual, lavagem correta das mãos, higienização com álcool gel disponíveis em blisters em vários locais das Unidades, proibição dos aglomerados e da não recomendação de contato físico nas Unidades. Lembramos a todos que a pandemia não acabou e que somos responsáveis pela proteção individual e dos nossos contactantes.

3. USUÁRIOS DAS UNIDADES:

Temos que nos certificar de que qualquer membro da comunidade que tenha febre ou outros sinais e sintomas que possam ser sugestivos de Covid-19 fique em casa até que se recupere, de acordo com normas de afastamento municipais e o protocolo de observação de sintomáticos do COUAC-19 para estudantes e funcionários.

Orientamos a todos seguirem as normas de distanciamento social, uso de máscara, higienização das mãos e uso de álcool em gel sempre que necessário.

Devemos lembrar que a utilização do álcool em gel 70% é desejável para higienização das mãos, quando elas não apresentarem sujidade visível.

Proibimos o uso de bebedouros, com funcionamento que impliquem em contato próximo da boca ou das mãos. A fonte de água potável a ser disponibilizada deve ser de acionamento manual e a coleta da água apenas por meio de copo. Os filtros devem ter registro de vistoria. Os galões de água idem. É importante que seja padronizado o protocolo de higienização e vistoria.

Recomendamos manter os vasos sanitários fechados com tampo, em especial durante o acionamento da descarga.

Recomendamos manter cabelos sempre presos contribuindo para reduzir o contato frequente das mãos e do cabelo com o ambiente, não recomendamos o uso de adornos como anéis, pulseiras e relógios, a fim de se garantir a correta higienização das mãos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Incentivamos o uso de calçados fechados e o uso de óculos de proteção em ambientes laboratoriais pelos colaboradores.

Recomendamos o não compartilhamento de objetos pessoais como canetas, lápis, calculadoras e celulares, entre outros.

Manteremos o nosso Comitê Ativo para tratar das questões de biossegurança, promovendo condições para o enfrentamento dos desafios no retorno às atividades.

4. ACESSO AOS LABORATÓRIOS E ÁREAS COMUNS DE ESTUDOS:

Antes de qualquer retomada, os estudantes são submetidos a um treinamento remoto sobre as normas de biossegurança para se evitar a falta de informações sobre o assunto. Cada curso ou departamento tem autonomia para se adequar à melhor linguagem do seu estudante.

Incentivamos a adoção de protocolos comportamentais para todos os usuários, tais como a higienização de equipamentos e mobiliário antes, e depois de cada utilização, com álcool etílico líquido 70% (ou outro produto especificamente recomendado) de equipamentos e materiais de uso compartilhado, como computadores, telefones, fones, mesas e outros.

Os espaços devem ser mantidos ventilados e o distanciamento de pelo menos um metro e meio entre as mesas ou carteiras.

Recomendamos deixar as portas das salas didáticas e salas de professores abertas, evitando a necessidade do uso da maçaneta e aumentando a ventilação. Caso não exista risco à segurança, manter as janelas sempre abertas.

Os sistemas de climatização não devem ser utilizados, dando-se preferência à ventilação natural. A climatização, quando necessária, deverá atender às normas da ANVISA com higienização de equipamentos e substituição dos filtros com as devidas frequências, e poderá ser utilizada no modo ventilação ou resfriamento, com salas abertas.

Reforçamos aos usuários a necessidade de se manterem os comportamentos preventivos mesmo fora dos ambientes educacionais, pois a transmissão do vírus tem sido muito evidenciada nos municípios onde a flexibilização dos ambientes sociais proporciona os encontros entre as turmas. Além disso não recomendamos festinhas ou encontros sociais nas moradias

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

estudantis. Mesmo no município, todos devem permanecer em afastamento o mais que possível.

5. SERVIÇO DE LIMPEZA:

Os Profissionais responsáveis pela limpeza e desinfecção do ambiente e superfície devem ser treinados quanto às noções de disseminação do vírus, medidas de proteção individual e coletiva e revisão/adaptação de novos protocolos de limpeza adotados para o momento de pandemia.

Os Equipamentos de Proteção Individual (EPI) como luvas de borracha, óculos de proteção no manuseio de soluções químicas (pelos riscos de respingos na face), uniformes adequados, botas e/ou calçados fechados, preferencialmente impermeáveis e máscara apropriada, devem ser usados durante as atividades diárias conforme risco de exposição.

Os produtos para limpeza e desinfecção devem ser padronizados de acordo com protocolo interno da unidade, como modo de usar, como guardar e os devidos cuidados na sua manipulação, além de terem registro como saneantes junto a ANVISA.

Os protocolos de limpeza de ambiente devem prever limpeza diária mínima de duas vezes ou conforme necessidade.

Os protocolos de desinfecção de superfícies devem prever limpeza de, no mínimo, duas vezes ao dia, podendo variar em maior frequência para aquelas superfícies que sejam de múltiplos toques, corrimãos de escadas, telefones, mobília, interruptores de luz, molduras de portas e outros a serem definidos de acordo com a unidade.

Nos banheiros, devem ser disponibilizados sabonete líquido e papel toalha. Os vasos sanitários devem ser providos de tampo que devem ser mantidos fechados durante o acionamento da descarga.

Desinfetantes à base de hipoclorito de sódio ou outro desinfetante comprovadamente eficaz devem ser recomendados para limpeza do piso.

Para limpeza de superfície, produtos à base de álcool devem ser utilizados.

O descarte de resíduos, luvas e EPIs deve ocorrer de acordo com a legislação vigente.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6. TRANSPORTE COLETIVO:

Os usuários do ônibus devem manter o distanciamento social e fazer uso de máscara como item obrigatório no interior do veículo lembrando das medidas de não levar as mãos nos olhos ou rosto. As janelas dos ônibus devem permanecer abertas para ventilação, na medida do possível.

Os responsáveis pelo veículo devem se utilizar das EPIs adequadas, manter limpeza dos veículos diariamente, reforçando a desinfecção de todas as áreas expostas ao contato com as mãos dos usuários como barras, assentos etc., utilizando álcool etílico 70% e mantendo cartazes com as recomendações necessárias de combate a pandemia.

Além disso devem também aferir a temperatura dos usuários antes do embarque, permitindo apenas a entrada dos que tenham a temperatura igual ou inferior a 37,5°C; identificar os assentos de forma a orientar os usuários para o distanciamento de, pelo menos, um metro e meio, disponibilizar blísteres de álcool em gel 70% nos ônibus, incentivar a higiene das mãos dos usuários durante seu transporte e manter as janelas do ônibus abertas para ventilação.

PROTÓCOLOS E ORIENTAÇÕES NA OBSERVAÇÃO DOS SINTOMÁTICOS DO COMITÊ UNIARA ANTI-COVID-19 (COUAC-19) PARA TODOS OS MEMBROS DA COMUNIDADE ACADÊMICA E COLABORADORES DA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA

Esta frente do COUAC-19 é composta por docentes do curso de medicina da UNIARA e médicos atuantes no Setor de Saúde Municipal. Diante do contexto pandêmico, recomenda:

CONDUTA EM CASOS SINTOMÁTICOS

Todos os colaboradores e estudantes que apresentarem sintomas da Covid-19 na UNIARA devem entrar em contato imediato com a chefia do seu setor ou coordenador do seu curso/módulo para notificá-los e a partir de então ficar em isolamento. O COUAC-19 deverá ser comunicado através do e-mail couac19@uniara.edu.br **pelo coordenador do curso ou chefia do setor.**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em isolamento, a qualquer momento o estudante/colaborador deve procurar ajuda médica se não estiver sentindo-se bem em casa. A partir de 24 horas de sintomas o colaborador/estudante deve realizar o exame RT-PCR no Centro de Testagem Municipal para Covid-19 que é a Unidade de Pronto Atendimento da Vila Xavier (UPA VX) e permanecer isolado.

Para fins de monitoramento e justificativa de ausência, o estudante deve protocolar o atestado ou o resultado do exame, conforme orientação do seu setor ou coordenação de curso.

Os estudantes devem protocolar on line o pedido de isolamento emitido pela rede municipal de saúde ou serviço de saúde privado pelo endereço atendimento@uniara.com.br.

Os ambientes nos quais a pessoa possa ter tido acesso merece atenção especial quanto à higienização devendo ser rápida e devidamente limpos.

O resultado do exame deve ser comunicado imediatamente pelo estudante ou colaborador à unidade/setor, devendo retomar às atividades a pessoa cujo resultado do exame for negativo.

Os estudantes e colaboradores com o teste positivo para Covid-19- PCR- devem permanecer isolados até se completarem os **10 dias a partir do início dos sintomas**.

Todo caso confirmado de Covid-19 dentro da IES deve ser comunicado imediatamente ao COUAC-19.

Os contatos do caso confirmado - mesma turma ou setor, devem ter as atividades mantidas e devem seguir em observação, atendendo rigorosamente aos protocolos de biosegurança da Instituição e fora dela.

Os contatos domiciliares do caso confirmado devem permanecer em isolamento por prevenção e seguir o mesmo protocolo se houver aparecimento de sintomas.

Os casos confirmados serão notificados pelo serviço que realizou o teste às autoridades de saúde conforme protocolo de notificação compulsória do Ministério da Saúde.

PESSOAS EM SITUAÇÃO DE MAIOR VULNERABILIDADE

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pessoas em situação de maior vulnerabilidade para quadros mais complicados da Covid-19 podem não se sentir seguras para retornar às atividades presenciais mesmo com todos os cuidados. Infelizmente não temos como garantir, sem uma vacina eficaz, risco mínimo ou negligenciável.

Criamos um questionário de auto avaliação para estudantes para identificação de indivíduos em situação de vulnerabilidade para a Covid-19 ou casos que se enquadrem numa condição suspeita, antes de iniciarem as atividades. Solicitamos que todos respondam pois assumem a responsabilidade sobre si e perante os semelhantes.

Promovemos institucionalmente o afastamento temporário das atividades presenciais dos colaboradores nesta situação, realocando-os em atividades remotas.

Disponibilizamos material para ensino remoto para estudantes em situação de maior vulnerabilidade e oportunizaremos novas datas de atividades práticas no caso de se ausentarem, neste caso, infelizmente atrasando a condição ordinária de integralização do curso.

MONITORAMENTO DAS INFORMAÇÕES

Estamos acompanhando os indicadores epidemiológicos do município, região e estado e poderemos responder imediatamente às orientações das autoridades sanitárias, em caso de necessidade.

Também estamos contribuindo para o desenho epidemiológico da doença no município, processando testes sorológicos nos laboratórios da Instituição através de parceria com a Secretaria Municipal de Saúde.

Identificamos indicadores e desenvolvemos modelos estatísticos para documentar o registro da Covid-19 no município.

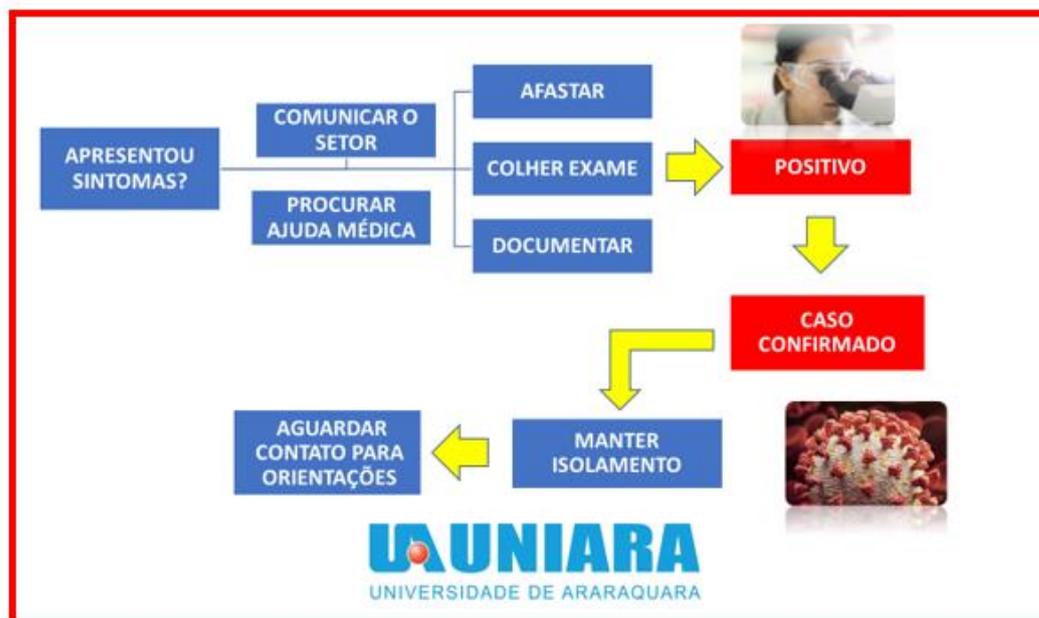
Situação de vulnerabilidade: > 60 anos, portador de doença crônica, incluindo obesidade, cardiopatias, doenças respiratórias, imunodeficiências primárias ou adquiridas e doenças autoimunes, hipertensão, diabetes e gravidez.

Sintomas de Covid-19: febre (temperatura axilar > 37,5^o C), mal-estar, tosse, dor de garganta, diminuição ou perda do olfato ou paladar, calafrios, dor de cabeça, falta de ar ou problema para respirar, fraqueza ou cansaço, dor no corpo, obstrução nasal ou coriza, diarreia, náuseas, vômitos, aperto no peito.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROTOCOLO GERAL PARA COVID-19 NA UNIARA



Além do Comitê, seus protocolos e orientações, apresentamos abaixo ações pontuais reportadas por coordenadores de graduação para o enfrentamento da Pandemia de COVID-19

- Lives e palestras para contribuir com a formação acadêmica e profissional dos alunos, além de conteúdos que estimulam a interação, foco e bem estar com estudos domiciliares.
- Criação de grupos de apoio aos alunos e contato direto com a coordenação para ajudar os discentes nesse período de pandemia.
- TEXTOS PRODUZIDOS, PALESTRAS E/OU ENTREVISTAS CONCEDIDAS POR DOCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA PARA O SITE UNIARA E OUTROS
27/03 - Preservando a saúde mental neste momento de isolamento social. <https://bit.ly/38kcr2S>
04/06 - Orientações para os familiares sobre o convívio com crianças em casa, na pandemia. <https://bit.ly/3nESREY>
17/06 - PODCAST: Como a psicologia está presente no nosso dia a dia em tempos de pandemia? <https://bit.ly/3nA3sRJ>
16/07- Avaliação de dor deve considerar as emoções, explica

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

psicóloga. Série “Dor e Pandemia”. Daniela Cristina Mucinhato Ambrósio. Entrevista para o Site InformaSus - UFSCar. 14/08 - A fitoterapia na pandemia. <https://bit.ly/3mzR42z> 05/10 - Pandemia traz à tona a zoom fatigue. <https://bit.ly/3nF6lk9> 10/2020 - Produção de vídeo informativo sobre o tema Zoom fatigue, concedido à TV Câmara 09/10 - Dia das crianças é muito mais que oferecer brinquedos. <https://bit.ly/3nF6lk9> PRODUÇÃO DE CARTILHAS/MATERIAIS DIDÁTICOS PARA DIVULGAÇÃO EM MÍDIAS SOCIAIS 13/05 - “A quarentena continua. O cuidado à saúde deve continuar”. Daniela Cristina Mucinhato Ambrósio e Simoni de Cássia Haddad Penteado 06/2020 - "Profissionais da saúde e o Covid-19: vamos cuidar de quem está cuidando". Alunos do curso supervisionados por Daniela Cristina Mucinhato Ambrósio. Revisão de Simoni de Cássia Haddad Penteado.

- O curso de Pedagogia empenhou-se em realizar conversas e encontros virtuais a fim de conscientizar os alunos sobre o momento da pandemia, os cuidados com a preservação da saúde e a importância do isolamento social. Uma das ações foi a promoção de uma aula inaugural online para recepcionar seus alunos das graduações presenciais apresentando o nosso formato de ensino remoto, com um novo suporte de apoio que é uma sala do Google para que tenham acesso às suas ferramentas de forma bastante prática e conheçam conteúdos e participem da semana denominada ‘Semana de Ambientação ao Ensino Remoto’. Também foi realizado um “café virtual” com familiares e amigos, pelo Meet, para conversarmos sobre a importância do apoio familiar e dos amigos neste momento de home office e home learning, com o objetivo de auxiliarmos e acompanharmos nossos estudantes na melhor formação possível nas atividades, que continuam de maneira remota.

- Lives e palestras para contribuir com a formação acadêmica e profissional de nossos alunos, além de apontar o alunado para conteúdos que estimulam a interação, foco e bem estar com estudos domiciliares, como foi o caso das palestras do início do 2o. semestre deste ano. Neste item pode-se mencionar também, para a comunidade da área de tecnologia, a realização da palestra ocorrida na semana de estudos da Engenharia Elétrica "Sistema de interface homem-máquina para monitorização de ventilação mecânica pulmonar em Síndromes Respiratórias Agudas Graves", ministrada pelo Prof. Dr. Alessandro Márcio Hakme da Silva (FATEC de Ribeirão Preto - Curso de Sistemas Biomédicos).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- PP AÇÃO HUMANITARIA - projeto que envolveu alunos e docentes no atendimento aos microempreendedores e profissionais liberais para que retomassem as atividades em mídias digitais no início da Pandemia. Atendemos 9 clientes.
- As elaborações do manual: Dicas para administrar as finanças pessoais em tempos de pandemia” e os Boletins de conjuntura Macroeconômica
- Ajuda psicológica durante a pandemia, com intensa participação do Centro Acadêmico.
- Através do Curso de Medicina, a Equipe de Pós-Graduação em Biotecnologia da UNIARA passou a produzir Máscaras de Proteção Individual tipo Face-shields, para abastecimento dos profissionais de saúde da rede laboratorial - SESA- e hospitalar conveniada, e até não conveniada com a IES, como a Santa Casa de Araraquara, o Hospital Municipal Carlos Fernando Malzoni e o Hospital Estadual de Américo Brasiliense, da USP-RP.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EIXO IV – POLÍTICAS DE GESTÃO

INDICADOR 4.1. TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Desde sua instalação a UNIARA se preocupa particularmente com o capital intelectual que coloca à disposição de seus alunos.

Em relação ao corpo docente o esforço institucional tem sido dirigido tanto no sentido de garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, a Universidade de Araraquara contempla, em dezembro de 2020, um corpo docente, constituído por 438 professores, sendo 187 Doutores, equivalendo a 42,7%; 147 Mestres equivalendo a 33,6% e 104 Especialistas equivalendo a 23,7%. O pessoal com titulação em pós-graduação *stricto sensu*, 334 professores, representa 76,3% do corpo docente, com o que a instituição atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – a UNIARA contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista –H.

O total e a respectiva porcentagem dos docentes em cada categoria são os seguintes:

- 154 em tempo integral (35,1%);
- 91 em tempo parcial (20,8 %);
- 193 horistas (44,1 %).

A partir da análise da composição do corpo docente existente constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI para o período 2015-2019.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os quadros a seguir demonstram a composição do corpo docente por titulação e a distribuição percentual segundo o regime de trabalho, tendo como referência o mês de dezembro.

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE

TITULAÇÃO	2018		2019		2020	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
DOUTORES	187	43,39	186	43,16	187	43,39
MESTRES	142	32,95	142	32,95	147	34,11
ESPECIALISTAS	102	23,67	108	25,06	104	24,13
TOTAL	431		436		438	

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DO CORPO DOCENTE SEGUNDO O
REGIME DE TRABALHO**

REGIME DE TRABALHO	2018		2019		2020	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Tempo Integral	143	33,2	152	34,9	154	35,1
Tempo Parcial	101	23,4	94	21,5	91	20,8
Horistas	187	43,4	190	43,6	193	44,1
TOTAL	431		436		438	

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.1.1. Processo seletivo e Contratação do corpo docente

Para os candidatos ao processo seletivo ao corpo docente é exigida como documentação a apresentação do diploma de Graduação e de Pós-Graduação. É desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. Na avaliação curricular são considerados os títulos universitários, os trabalhos científicos realizados e aptidão do candidato, evidenciada através da comprovação de sua experiência acadêmica no magistério superior e experiência acadêmica na área/curso para a qual está se propondo a contratação.

Os principais critérios de seleção são: formação e aptidão acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação. Essas qualificações os capacitam a desempenhar as funções de ensino, pesquisa e extensão atribuídas à carreira docente.

O processo seletivo é realizado por meio de análise do *curriculum vitae*, prova de desempenho didático e entrevista baseada na proposta pedagógica do curso. Esses exames são conduzidos pelo Colegiado do Curso e pelo Núcleo Docente Estruturante e, na sequência, o resultado do processo seletivo é homologado pelo Conselho do Departamento; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho Universitário e pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor, norteada pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da UNIARA.

Caso o docente recém-contratado preencha as expectativas da função docente é necessária a realização de um processo de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detém e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar.

A Coordenadoria, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante do Curso realizam a tarefa de inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências, esclarecendo os detalhes dos cursos em que vai atuar, fornecendo os documentos

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oficiais que identificam o curso, em particular o Projeto Pedagógico que determina a identidade do curso.

4.1.2. Procedimentos para substituição (Definitiva e eventual) dos Professores do Quadro

A contratação para substituição definitiva segue os mesmos procedimentos estabelecidos para a contratação regular.

A contratação em substituição eventual de docente é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, não pertencente à carreira docente efetiva, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo, visando à substituição eventual de docente, de acordo com os critérios de avaliação e de contratação vigentes.

INDICADOR 4.2. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO CONTINUADA

A Universidade de Araraquara possui um Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

O PIQC compreende dois subprogramas 1) incentivo a formação de Mestres e Doutores e 2) incentivo a aperfeiçoamento e capacitação docente. Tais ações preveem bolsas de incentivo de até 30 meses para o doutoramento, e suspensão temporária das atividades com afastamento remunerado.

O acesso aos benefícios e aos incentivos do PIQC é exclusivo aos docentes contratados em Tempo Integral (TI) e em Tempo Parcial (TP) e vinculados à instituição

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

por período superior a vinte e quatro meses. Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa no Brasil e no Exterior. Além disso, a capacitação ocorre por meio de eventos realizados pelos cursos no período letivo, registrando os avanços na Área de Conhecimento atendida. Os eventos realizados se constituem em Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos apoiados pela IES, contando com a participação de estudiosos, pesquisadores docentes renomados internos e externos à instituição. Nesses eventos, os docentes são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos e debates temáticos. Da mesma forma, os Chefes de Departamento e os Coordenadores de Cursos proporcionam anualmente aos docentes de todos os seus cursos, na chamada Semana de Planejamento no início do ano letivo, capacitação específica sobre elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação.

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de projetos de pesquisa apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – CIEPesquisa.

A UNIARA desenvolve Política de Formação e Capacitação Docente exposta em documentos oficiais que regulam a vida institucional da Universidade de forma articulada, aderente e coesa à realidade institucional. De modo mais particular, o PDI prevê um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu em seu PDI critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação do corpo docente as quais buscam integrar plenamente a administração das atividades meio, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente.

4.2.1. Plano de carreira docente

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento da IES que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Titular; Adjunto e Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados na IES. A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do CONSU, o Auxiliar de Ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de Assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

O Plano de Carreira, que explicita as condições de admissão, contratação remuneração e dispensa, bem como as responsabilidades e benefícios atrelados à função docente é registrado no MT pela Portaria N° 35 de 17/3/2010, publicada no DOU de 23/3/2010.

4.2.2. Estruturas de atendimento e apoio ao professor

O trabalho docente na IES conta com a cooperação de instâncias e programas institucionais, cabendo destacar:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Coordenadoria e Colegiado de Curso: instâncias de execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante, além de prestar atendimento e orientações aos docentes para o bom desempenho destas atividades.

- Núcleo Docente Estruturante - NDE: órgão de assessoria pedagógica, encarregado de formular o PP do Curso, e de acompanhar seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais;

-Central de Relacionamento: canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da IES inclui, entre suas atividades, a oferta de informações acadêmicas de interesse dos alunos;

-Secretaria Geral: órgão de controle, verificação, registro e guarda dos documentos acadêmicos, assessorando os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores nas questões acadêmicas;

-Secretaria Virtual: permite aos docentes o acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; inclusive para oferecer material de apoio às aulas de forma segura e rápida. Os docentes utilizam a UNIARA Virtual para o agendamento de equipamentos de apoio às aulas e salas com recursos multimídia. Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos; e

- Bolsas Produtividade em Pesquisa: captadas junto à FUNADESP. Os docentes contemplados assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da IES.

INDICADOR 4.3. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A UNIARA através de seu PDI define a Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo desde o Recrutamento e seleção: Aperfeiçoamento e capacitação, Estrutura de atendimento e apoio.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.3.1. Recrutamento e seleção

O corpo técnico-administrativo da Universidade de Araraquara-UNIARA é selecionado, a partir de critérios como idoneidade moral e de costumes, habilidade, formação e experiência profissional. Esses aspectos visam a garantir o adequado desempenho, capacidade e profissionalismo das atividades meio do desenvolvimento da UNIARA.

As funções de Bibliotecária, Assistente, Programador, Encarregado, Chefe, Assessor de Imprensa, Supervisor, bem como algumas funções de laboratório exigem formação de nível superior.

A contratação do corpo técnico-administrativo é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias.

4.3.2. Aperfeiçoamento e capacitação

A capacitação dos funcionários técnico-administrativos é efetuada pela equipe de trabalho na qual irão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias o treinamento ocorre, também, em colaboração, por docentes especializados.

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação normalmente é efetuada na própria Instituição. Os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu e stricto sensu* com o benefício da Bolsa de Qualificação para Funcionários.

A capacitação de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) é realizada por meio de cursos, seminários, simpósios e congressos desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.3.3. Plano de Carreira do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo conta com Plano de Carreira, Cargos e Salários, estabelecido pela Universidade de Araraquara – UNIARA.

O regime jurídico dos funcionários técnico-administrativos é o da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aplicando-se ainda as normas constantes do Plano de Carreira, Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

A promoção na carreira funcional se dá através da aplicação do Plano de Carreira, Cargos e Salários do corpo técnico administrativo.

A promoção é a elevação do funcionário pertencente ao quadro da Associação São Bento de Ensino, mantenedora da UNIARA, para grau superior àquele em que se acha posicionado, em virtude de condições especiais atendidas pelo mesmo.

Os níveis de enquadramento do corpo técnico-administrativo constam do quadro seguinte:

NÍVEIS DE ESCOLARIDADE	GRUPO
FUNDAMENTAL	GNE – GRUPO DE NÍVEL FUNDAMENTAL
MÉDIO	GNM – GRUPO DE NÍVEL MÉDIO
SUPERIOR	GNS - GRUPO DE NÍVEL SUPERIOR
SUPERIOR	GNR – GRUPO DE DIREÇÃO SUPERIOR E ASSESSORAMENTO

O Plano de Carreira, Cargos e Salários prevê, também, a promoção por tempo de serviço que pode ser concedida a cada dois anos com adicional de 2 sobre o nível imediatamente inferior. Para fazer jus a essa promoção o funcionário técnico-administrativo, deve cumprir os pré-requisitos estabelecidos pela Direção, em função do seu desempenho e desenvolvimento profissional, dentro da IES. Toda concessão de promoção só terá efeito se autorizadas pelo Reitor.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os aumentos salariais do corpo técnico-administrativo ocorrem seguindo o dissídio coletivo de cada categoria na data base pré-determinada.

Porém, existe uma variação salarial extra para colaboradores que alteram suas funções, carga horária e eventuais recompensas por mérito de trabalho e/ou mudança de grau de instrução. Nestes casos de aumentos extra dissídio, a aplicabilidade do plano de carreira só ocorre com a autorização da Reitoria

4.3.4. Estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo

A seguir descreve-se a estrutura de atendimento e apoio ao corpo técnico-administrativo:

4.3.4.1. Bolsas de estudo para funcionários:

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10 a 100.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50. Do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100.

Em 2020 houve 111 bolsas de estudo destinadas a funcionários que ingressaram em cursos de graduação presencial e 03 bolsas aos que ingressaram na graduação EaD UNIARA.

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de pós-graduação *latu sensu*(presencial e EaD), curso de pós-graduação *stricto sensu* também podem ser contemplados com bolsas de estudo. Estas bolsas são representadas pela concessão

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de descontos na mensalidade dos funcionários/alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria.

Em 2020 houve 03 bolsas de estudo destinadas a funcionários que ingressaram em curso de pós-graduação lato sensu presencial, 13 bolsas aos que ingressaram em cursos de pós-graduação lato sensu EaD e 01 bolsa a funcionário que ingressou no Doutorado, na UNIARA.

4.3.4.2. Atenção em Saúde e em Assistência Jurídica:

Os funcionários da UNIARA têm acesso aos serviços de saúde da Clínica de Fisioterapia, da Clínica de Fonoaudiologia, da Clínica de Odontologia, do Centro de Psicologia Aplicada, do Ambulatório de Nutrição, da Cozinha Experimental de Nutrição e do Ambulatório de Enfermagem.

Além disso, podem utilizar os serviços jurídicos do Escritório Experimental de Advocacia; do Juizado Especial Cível e do Juizado Especial Itinerante.

4.3.4.3. Composição do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 325 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2020), dos quais 36,92% têm formação superior; 17,54% possuem pós-graduação (especialistas, mestres e doutores); 11,08% com ensino superior incompleto; 29,54% têm ensino médio completo ou incompleto; 4,92% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

A tabela abaixo demonstra a composição do corpo técnico-administrativo segundo a titulação tendo como base sempre o mês de dezembro.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

COMPOSIÇÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO SEGUNDO
A TITULAÇÃO ANOS 2018 - 2020

Composição e formação dos técnicos-administrativos	2018	2019	2020
Ensino Fundamental Incompleto	08	08	09
Ensino Fundamental Completo	07	07	07
Ensino Médio Incompleto	05	05	03
Ensino Médio Completo	96	99	93
Ensino Superior Incompleto	45	42	36
Ensino Superior Completo (Graduados)	117	121	120
Especialista	36	36	41
Mestre	09	10	11
Doutor	04	04	05
Total	327	332	325

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 4.4. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO DE TUTORES PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA

As políticas que envolvem a capacitação e a formação continuada do corpo de tutores da IES estão atreladas às políticas de capacitação docente. No entanto, a Educação a Distância necessita de novas habilidades e competências para o exercício do trabalho.

De acordo com Behar (2013), o tutor na EaD necessita de competências técnicas para a utilização das novas ferramentas de informação e comunicação, competências comunicativas para a nova forma de interação e de suporte social para saber avaliar os efeitos sociais da comunicação. Conhecendo tais necessidades, o grupo de tutores foi composto por uma equipe com experiência no trabalho na educação a distância, com competência para identificar e intervir nas dificuldades dos discentes, propondo atividades contextualizadas com a prática e pensando a avaliação no aspecto diagnóstico e formativo.

Cabe destacar que grande parte dos tutores do curso são também conteudistas dos materiais apresentados aos estudantes, o que comprova mais uma vez a competência para realização o trabalho.

Antes de iniciar o trabalho nos cursos, os tutores passam por um curso oferecido pela coordenação pedagógica do NEaD afim de oferecer uma formação para o trabalho no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES, refletindo sobre a prática do trabalho na EaD. Os debates de formação continuada são apresentados por meio de conteúdos em sala virtual disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da IES.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

INDICADOR 4.5. PROCESSOS DE GESTÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, elaborado para o período de 2015 a 2019 e aprovado pelo Conselho Superior – CONSU (atualmente CONUVI) – da Instituição em 31 de julho de 2015, bem como o Aditamento ao PDI para o período 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), aprovado na reunião do CONUVI, de 22/02/2017, estão estreitamente vinculado ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da UNIARA.

A Universidade de Araraquara-UNIARA é mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada sob nº 169, livro 02, no 1º Cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara, SP, com sede e foro nesta cidade de Araraquara – SP, e rege-se pela Legislação Federal, pelo presente Estatuto, pelo seu Regimento Geral e pelo Estatuto da Entidade Mantenedora

A Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos a Universidade de Araraquara.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, a Universidade de Araraquara – UNIARA. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio. Portanto, tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Universidade de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos:

- alteração do Estatuto;
- aprovação do orçamento anual ou sua alteração;
- realização de despesas não previstas no orçamento anual;
- assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe a Universidade de Araraquara:

I. criar e organizar cursos, em sua sede, e fora dela fixando-lhes as vagas e os respectivos currículos plenos;

II. estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e do presente Estatuto;

III. reformular o presente Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral;

IV. escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora;

V. propor, à entidade mantenedora, a admissão de servidores;

VI. aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto neste Estatuto;

VII. apresentar, à entidade mantenedora, a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício;

VIII. regular e aplicar o regime de sanções, a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo

A Universidade de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem **como apresenta integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica nos processos decisórios.**

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos da Universidade de Araraquara. Concorreu para isso, também, o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura dos órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica e órgãos Suplementares cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão veem se mostrando bastante adequados e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. ***Trata-se, aqui, da autoavaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela autoavaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA tem buscado, ano a ano, aprimorar esta tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.***

Os relatórios de autoavaliação institucional apresentados pela CPA evidenciam a importância dos resultados dos processos de autoavaliação como instrumento

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

indutor de novas políticas e ações institucionais tanto de curto, médio e longo prazos que têm norteado o desenvolvimento institucional da UNIARA.

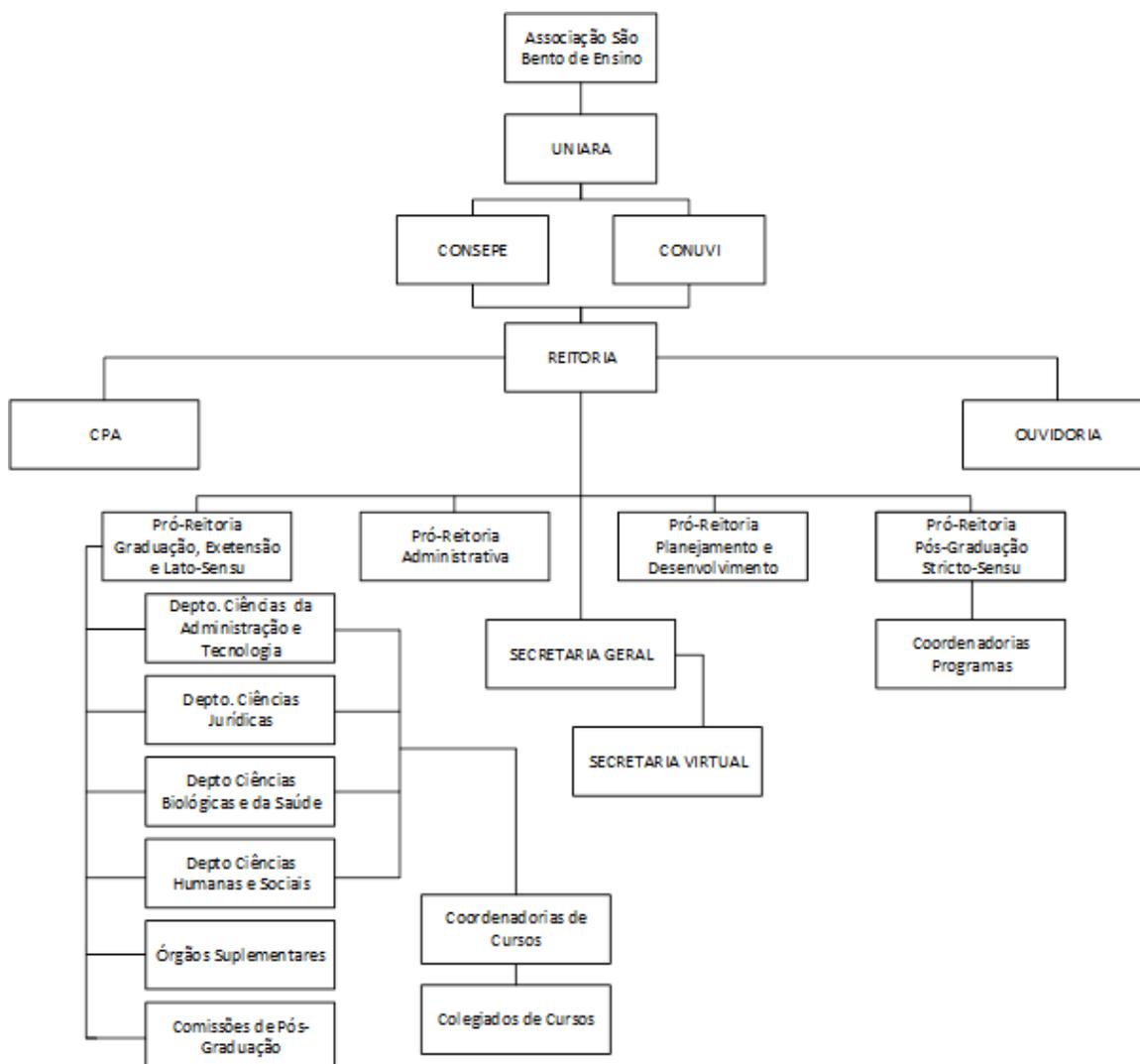
Destaca-se que os processos de gestão institucional estão intrínsecos aos processos de autoavaliação institucional, favorecendo o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionadas.

A gestão da Universidade de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica, conforme Organograma a seguir:

**A SEGUIR APRESENTA-SE O ORGANOGRAMA DA UNIVERSIDADE DE
ARARAQUARA - UNIARA**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ORGANOGRAMA DA UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA - UNIARA



UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.5.1. Da Administração Superior

A administração superior da Universidade de Araraquara, *tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES e está constituída por órgão superior, normativo e deliberativo; por órgão consultivo e deliberativo e por órgãos executivos.*

O **órgão superior, normativo e deliberativo** é o Conselho Universitário (CONUVI) e o **órgão consultivo e deliberativo** é o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). A composição do CONUVI e do CONSEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

Os **órgãos executivos** são a Reitoria, o Reitor, a Pró-reitoria de Pós-Graduação Stricto sensu e Pesquisa; a Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão; a Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento; a Pró-reitoria Administrativa e a Secretaria Geral.

4.5.2. Da Administração Básica

A administração básica, que tem, por objetivo, a execução das atividades de ensino e pesquisa diretamente relacionadas à formação geral e profissional do estudante, **é exercida, nos termos do Estatuto da Universidade de Araraquara e do Regimento Geral, pelos Departamentos, Coordenadorias de Curso, Colegiados de Cursos, Comissões de Pós-Graduação e Órgãos Suplementares**

4.5.3. Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI para o período 2015-2019, bem como no Aditamento ao PDI 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), pode-se afirmar que, em 2020, **a organização e a gestão da instituição revelaram boa articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

andamento pela IES no tocante à sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica constata-se que está adequada à missão e aos objetivos a que se propõe a Universidade de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender à demanda institucional.

Da análise da organização e gestão da Universidade de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior, Administração Básica e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação. Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos a elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa, de núcleos de estudos.

A Universidade de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Universitário – CONUVI e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, bem como pelos órgãos da Administração Básica: os Departamentos, as coordenadorias de cursos; as comissões de pós-graduação e os órgãos suplementares.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.5.4 Órgãos Deliberativos da Administração Superior:

a) Conselho Universitário – CONUVI

O Conselho Universitário – CONUVI é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: I. Reitor, como seu presidente; II. Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa; IV. Pró-reitor Administrativo; V. Pró-reitor de Planejamento e Desenvolvimento; VI. Um professor, de cada departamento, escolhido por seus pares; VII. Dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; VIII. Dois representantes da sociedade civil organizada; IX. Um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; X. Dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, **o CONUVI tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes da Universidade.** Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONUVI são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. O CONUVI, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado da Universidade, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

b) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: I. O Reitor, como seu presidente; II. O Pró-reitor de Graduação, Especialização e Extensão, como seu vice-presidente; III. Pró-reitor de Pós-graduação Stricto sensu e Pesquisa; IV. Dois professores, de cada departamento,

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pertencentes ao grau mais elevado da carreira docente, escolhidos por seus pares; V. o coordenador de graduação e o de pós-graduação, pesquisa e extensão; VI. Dois representantes da sociedade civil organizada; VII. Dois representantes estudantis, escolhidos na forma da lei

Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão. Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONUVI.

4.5.5. Órgãos executivos da Administração Superior:

a) Reitoria

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró- Reitorias de Graduação, Especialização e Extensão, de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa, de Planejamento e Desenvolvimento e Pró-Reitoria Administrativa. Também a Ouvidoria da Universidade é um órgão vinculado à Reitoria.

A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias.

O relacionamento entre os órgãos da Universidade e a mantenedora e entidades externas é intermediada pela Reitoria.

b) Reitor

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino dentre os professores da instituição com grau de Doutor e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido.

c) Ouvidoria

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É um órgão vinculado a Reitoria e representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

d) Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão

A Pró-reitoria de Graduação, Especialização e Extensão é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de Ensino de Graduação, Especialização e Extensão da Universidade, sendo exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor. O Pró-reitor, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

e) Pró-reitoria de Pós-Graduação Stricto sensu e Pesquisa

A Pró-reitoria de Pós-Graduação Stricto sensu e Pesquisa, é órgão executivo que superintende, coordena e fiscaliza as atividades de pós-graduação stricto sensu e pesquisa da Universidade é exercida por um Pró-Reitor escolhido e designado pelo Reitor.

f) Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

A Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento é órgão responsável pela análise da evolução da Universidade e pela proposição de metas para o desenvolvimento didático-científico da Universidade, bem como pela coordenação e fiscalização de suas atividades de planejamento, sendo exercida por um Pró-Reitor, escolhido e designado pelo Reitor.

g) Pró-reitoria Administrativa

A Pró-reitoria Administrativa superintende as atividades de natureza administrativa e assessora o Reitor em assuntos administrativos e comunitários, sendo exercida por um Pró-reitor escolhido e designado pelo Reitor.

h) Secretaria Geral

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde estes podem solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

4.5.6. Órgãos da Administração Básica

a) Departamentos

O Departamento é a menor fração da estrutura universitária, para todos os efeitos de organização didático-científica, bem como para a distribuição de pessoal docente, compreendendo disciplinas afins, abrangendo áreas significativas de conhecimento e congregando professores com objetivos comuns de ensino e pesquisa. O Departamento não pode dividir-se em seções que dispersem os estudos e comprometam a sua unidade.

O Departamento é responsável pelo ensino e pela pesquisa, relativamente às disciplinas que lhe são afetas, em nível de graduação, pós-graduação, especialização, aperfeiçoamento, atualização e extensão.

Cada Departamento tem um chefe, escolhido e designado pelo Reitor, dentre os professores a ele pertencentes, que deve servir em regime especial de trabalho, e um corpo consultivo.

Cada Departamento tem um corpo consultivo, integrado pelos seguintes membros: I. Chefe do Departamento, seu Presidente; II. Cinco professores titulares pertencentes ao departamento, eleitos pelos docentes do Departamento, em votação conjunta, com mandato coincidente com o do Chefe do Departamento. III. Um representante estudantil, indicado na forma da lei, com mandato de um ano, podendo ser reconduzido uma única vez.

O corpo consultivo reúne-se quando convocado pelo seu presidente e as suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

Compete ao corpo consultivo: I. Opinar sobre a distribuição, ao corpo docente, das tarefas de ensino, pesquisa e extensão; II. Opinar sobre a fixação da carga horária de cada disciplina; III. Manifestar-se sobre a colocação de docentes do departamento, em regime especial de trabalho; IV. Sugerir quaisquer medidas que objetivem a melhor atuação do departamento.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) Coordenadoria de curso e Colegiado de curso

Competem as Coordenadorias de Curso superintender e fiscalizar as atividades de ensino do curso respectivo e são exercidas por coordenadores, escolhidos e designados pelo Reitor e propostos à entidade mantenedora, para nomeação em comissão. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre docente que seja profissional da área específica.

As Coordenadorias de Curso articulam-se com os Departamentos correspondentes às áreas de conhecimento com as quais se identificam os respectivos cursos e estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação e de pós-graduação e têm sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso de graduação revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade de presidir a execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até a efetivação de apoio psicopedagógico a alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional, um substituto dos pais, um irmão mais velho.

Não é demais repetir, aqui, que ***as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados desde o início das atividades da CPA na UNIARA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.***

Cada curso tem um Colegiado de Curso, integrado por 5 (cinco) professores do curso, escolhidos pelos seus pares, e um representante estudantil indicado na forma da lei.

O Colegiado de Curso é presidido pelo coordenador do curso respectivo e reúne-se quando convocado por seu presidente e suas sessões funcionam com a presença de mais da metade de seus membros.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei.

Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, T.C.C. e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONUVI -, entrando em vigor após a aprovação por estes órgãos.

Os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular são divulgados pelo site. De todo modo, na maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos

É importante destacar que cada Curso tem o seu **Núcleo Docente Estruturante**. O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30 dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário; indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

c) Comissões de Pós-Graduação

Pode haver uma ou mais comissões de pós-graduação, conforme a natureza e a diversidade dos cursos o exigirem. Cada comissão é integrada por três professores, propostos pelo departamento e nomeados pelo Reitor.

Compete, principalmente, a cada comissão: planejar o curso específico e, ouvidos os departamentos interessados, encaminhar o respectivo projeto à Reitoria; e supervisionar o desenvolvimento do curso, fiscalizando a execução regular dos programas.

d) Órgãos Suplementares

Os **órgãos suplementares** destinam-se à pesquisa; assistência cultural e técnica; prestação de serviços aos departamentos e à comunidade e à coordenação de estágios profissionais. **Atualmente, são os seguintes os órgãos suplementares:** Biblioteca Central; Centro Integrado de Estudos; Centro de Divulgação e Publicação; Centro de Processamento de Dados; Centro de Assistência Judiciária; Centro de Pensamento Político; Coordenadoria de Estágio Profissional; Centro de Artes; Centro de Orientação Profissional; CTU – Centro Tecnológico Uniara; Centro de Qualificação

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Profissional e Formação Continuada; IBIOTEC – Instituto de Biotecnologia; Setor de Gestão de Documentos Eletrônicos; Secretaria de Apoio aos Departamentos; CEAM - Centro de Estudos Ambientais; Coordenação de Acompanhamento de egressos (CAE)

A organização, as atribuições e o funcionamento dos órgãos suplementares, devem constar de seus regimentos, aprovados pela Reitoria.

Cada órgão suplementar tem um coordenador, designado pelo Reitor.

4.5.7. Funcionamento, representação e autonomia dos órgãos colegiados.

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16.

INDICADOR 4.6. SISTEMA DE CONTROLE DE PRODUÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Inicialmente, é oportuno destacar que produzir material didático para plataformas de ensino a distância é um grande desafio para o professor, cujo maior talento, até hoje, tem sido o dom da oratória. Ele se depara com a necessidade de, por

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

meio da escrita, transmitir conteúdos precisos e corretos academicamente, mas que sejam instigantes e atraentes para o aluno. Ou ainda utilizar recursos audiovisuais, o que também é desafiador para a grande maioria desses profissionais. Dessa forma, o setor de produção de material do Núcleo de Educação a Distância (NEAD), da UNIARA, está preparado para instruir e apoiar o professor na busca de novas linguagens para a transmissão de conteúdos dialógicos e atrativos, além de eficientes do ponto de vista didático.

O material didático do curso é produzido por conteudistas especialistas em suas áreas, sendo qualificados para a elaboração do material didático e planejamento dos processos de ensino e aprendizagem dos conteúdos. Esses profissionais recebem acompanhamento e suporte permanentes das equipes pedagógica e tecnológica da instituição, a fim de adequar a linguagem aos conteúdos didático/pedagógicos e metodologias próprias da modalidade a distância. Os processos didáticos nas salas virtuais são organizados por esses professores, responsáveis pelas disciplinas, desde a elaboração de textos a serem disponibilizados aos alunos, seleção de recursos e estratégias de ensino, e elaboração de atividades, até a definição de orientações e critérios de avaliação da aprendizagem.

Os conteudistas, portanto, são aqueles que elaboram o material didático da disciplina a ser disponibilizado no AVA (textos, vídeos, atividades virtuais), articulando conteúdo curricular, procedimentos e atividades pedagógicas. O material produzido pelo conteudista está disponível para o aluno no AVA, podendo ser acessado pelo aluno a qualquer momento no decorrer da disciplina.

A instituição define que o principal meio de acesso do aluno ao material do curso é via internet no AVA. No entanto, o material elaborado apresenta formatos que permitem impressão ou download junto com os vídeos.

Na elaboração do material a ser disponibilizado nas salas de aulas virtuais, conhecidas como AVA, leva-se em conta as unidades e tópicos que compõem a disciplina.

Nas salas virtuais os alunos encontram os seguintes materiais: a) material escrito; b) vídeo do tópico; c) atividade; d) fórum de dúvidas.

Na elaboração dos materiais do curso, caso queira, o docente pode acrescentar materiais complementares, bem como outras atividades.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Visando à qualidade do trabalho desenvolvido na UNIARA, na oferta de cursos a distância, tornou-se necessária a adoção de alguns procedimentos na elaboração dos materiais, que são apresentados a seguir:

-Material escrito: Considerando as especificidades da EaD, os conteúdos escritos presentes nos cursos são materiais de autoria do conteudista e devem alinhar-se aos objetivos e ementa da disciplina, conforme orientado pelo coordenador do curso. Os textos elaborados por esses professores devem buscar o diálogo com o aluno, apresentando questões que abordem as temáticas tratadas e que levem os alunos à tomada de consciência sobre suas ideias prévias acerca da pedagogia, docência, escola, etc., construindo seus conhecimentos também no diálogo com os textos lidos. Ao entrar na Universidade os alunos trazem concepções, ideias e conhecimentos sobre o “ser professor”, que precisam ser investigadas e problematizadas, de modo que os alunos possam elaborar essas e outras ideias prévias com base nos referenciais teóricos do curso. Assim, sem deixar de tratar de modo consistente e aprofundado os conteúdos, busca-se envolver e motivar o aluno, conhecendo suas ideias, promovendo o debate e a reflexão sobre diferentes aspectos fundamentais da formação do pedagogo, entre eles, escola inclusiva, profissão docente, desenvolvimento infantil, processos de ensino aprendizagem e avaliação. Para construção dos textos é possível usar referências, desde que sejam devidamente citadas as fontes. Orienta-se que as citações não sejam extensas e que sempre venham intermediando textos, comentários e ideias dos próprios conteudistas. Dessa forma, é possível enriquecer o material autoral, além de legitimar o conteúdo com afirmações de nomes prestigiados relativos a cada tema. É indicado que as referências utilizadas na composição dos materiais sejam de bibliotecas virtuais gratuitas científicas, e-books gratuitos, além dos livros e periódicos disponíveis na biblioteca da UNIARA. Dessa forma, os alunos têm o acesso facilitado ao conteúdo. O processo de produção desses conteúdos escritos passa pelas seguintes etapas: produção pelo conteudista, revisão de texto (ortográfica, gramatical, normas da ABNT) pela equipe de produção especializada, aceites da revisão pelo conteudista, envio para a equipe da produção da versão final para postagem na plataforma dentro das normas e padrões da instituição.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Vídeos**, também produzidos pelos conteudistas, e que são disponibilizados na plataforma Moodle, de acordo com o cronograma da disciplina. Esses vídeos são produzidos no âmbito das unidades/tópicos de estudo das disciplinas. O NEAD conta com equipe especializada para gravação e edição de material audiovisual, além de equipamentos e estúdio de TV, onde são feitos os vídeos. Links de vídeos prontos ou produzidos em outros locais, assim como filmes, podem ser usados, desde que estejam disponíveis em portais, sites gratuitos como o youtube, por exemplo. No texto e na plataforma serão apenas informados os links e endereços para que os alunos localizem os respectivos arquivos multimidiáticos. Em relação aos vídeos, há formatos diferenciados, conforme explicações abaixo: Vídeo com a apresentação do conteudista/tutor: Este formato tem como característica a apresentação dos conteúdos pelo próprio conteudista, sendo um complemento ao conteúdo escrito, utilizado para apresentar a unidade/tópico, explicitar conceitos, acrescentar informações, e ou fechar uma unidade. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente preparado pelo conteudista, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, é agendado o dia da gravação. A produção desses vídeos ocorre no Núcleo de Produção de TV da própria UNIARA - estúdio de gravação e edição de material audiovisual – contando com o trabalho da equipe de apoio técnico especializado do NEAD. De acordo com a necessidade ou com o assunto a ser tratado, e a demanda do conteudista, a gravação poderá ser realizada em outros locais. Vídeo sem a apresentação do conteudista/tutor: Neste formato, o conteudista prepara um roteiro que é encaminhado para a equipe de produção que irá transformá-lo em vídeo. Esse material passa também pela avaliação do coordenador do curso. Feita essa avaliação, será agendado o dia da gravação. Na elaboração do material, o setor de produção recebe o roteiro antecipadamente, a fim de avaliar o tempo de produção/edição necessário. A equipe faz reunião com o conteudista para definir os parâmetros e objetivos do material, só depois desta etapa o vídeo será produzido com narrações e imagens, ou mesmo animações e ou ilustrações. O conteudista também deverá aprovar as imagens escolhidas antes da finalização do trabalho.

O setor de produção de material didático do NEAD conta com uma equipe multidisciplinar que cuida da produção do material didático para EaD, mais especificamente, no que tange ao apoio no planejamento, implementação e gestão

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dos cursos/programas a distância. Conta com profissionais qualificados para a produção de vídeos, ilustrações e design, correção de textos, e administração dos conteúdos.

INDICADOR 4.7. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.

A Universidade de Araraquara é uma Instituição de Ensino Superior, mantida pela Associação São Bento de Ensino, sociedade civil de direito privado, sem fins lucrativos, com sede no município de Araraquara, Estado de São Paulo. Tem autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei, do seu Estatuto e pelos atos normativos aprovados pelos Conselho Universitário e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

A Universidade possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infraestrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual da Universidade de Araraquara existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos educacionais específicos. Conta também com o aporte de recursos financeiros para pesquisa e extensão captados junto as agências de fomento, tais como: FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual. Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos.

As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IES.

Por meio de rigorosa análise, verifica-se que a Universidade possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um controle sistemático do demonstrativo das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

No que diz respeito às demonstrações contábeis, em conformidade com os balanços apresentados é necessário anotar:

1. Contexto Social: a Associação São Bento de Ensino, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações: As demonstrações Contábeis e Financeiras são elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC nº 877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se a inadimplência e/ou valores considerados incobráveis.

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido do superávit/déficit apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos é calculada com base nas perdas estimadas e seu montante considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das Mensalidades a receber.

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribui, assim, para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos são efetuados mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

Observa-se também ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação na quantidade de projetos de captação de recursos a fim de atender ao custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Assim, a gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional, considerando os seguintes aspectos:

- Otimização dos recursos disponíveis;
- Reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- Definição e implementação de mecanismos e de instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- Identificação de fontes alternativas de receitas para o financiamento de projetos educacionais específicos;
- Sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou predominantemente.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Definição da estrutura de custos das ações e dos projetos que integram o programa de manutenção e de ampliação da IES;
- Análise da viabilidade financeira de planos, de programas e de projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o seu nível de qualidade acadêmica;
- Sistematização e controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- Racionalização e otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- Institucionalização de um processo colegiado de elaboração do orçamento da IES;
- Realização de inventários patrimoniais regulares e estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e da obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;
- Desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade;
- Desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial, visando à obtenção de recursos financeiros adicionais.

No que diz respeito às políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão, a previsão orçamentária da UNIARA inclui a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão. Da mesma forma, os documentos apresentados revelam a existência de previsão de aplicação dos recursos financeiros para investimento em projetos sociais de pesquisa e extensão universitária

INDICADOR 4.8. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA dispõe de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nos termos do artigo 2º de seu Estatuto.

A composição organizacional de cada órgão colegiado da Universidade de Araraquara, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior e dos órgãos da administração básica é garantida pelas suas atribuições e representação e estão estabelecidas no Estatuto e no Regimento Geral da IES, aprovados pelo CNE-Parecer CES 368/2016 e Portaria Ministerial nº 612, de 15/07/16, DOU de 19/07/16. A UNIARA se constitui em uma IES sem fins lucrativos mantida pela Associação São Bento de Ensino.

A sua capacidade de financiamento é determinada pelo orçamento anual definido de acordo com as fontes de financiamento (FAPESP, FUNADESP, CNPq, CAPES). A maior parte desses recursos é para custeio geral das atividades. Portanto, recursos significativos para investimentos são extras orçamentários e de outras fontes.

A maior parte da execução orçamentária, nos últimos exercícios, foi realizada por meio de orçamento previsto na Proposta Orçamentária Anual.

Por outro lado, existem também os recursos de arrecadação própria da IES, que são aqueles arrecadados diretamente à conta única da mesma, tais como taxas administrativas, acadêmicas e formalização de convênios e/ou contratos. As arrecadações próprias ainda existentes são aquelas pertinentes a convênios realizados como prestação de serviços pela IE.

Assim, observa-se que a proposta orçamentária considera as futuras análises do relatório de avaliação interna, diante das necessidades apresentadas, prevendo ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, possibilitando a tomada de decisões internas.

Observa-se ainda que entre as metas previstas para os próximos anos está a elevação dos recursos provenientes de projetos financiados por agências de fomento à pesquisa a fim de atender ao custeio e investimentos em ensino, pesquisa e extensão; aumentar as parcerias com entidades públicas e privadas.

De acordo com os princípios e diretrizes da política econômica e financeira adotada, a UNIARA assegura a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de Desenvolvimento Institucional 2015-2019, bem como no Aditamento ao PDI 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), p

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

EIXO V - INFRAESTRUTURA

INDICADOR 5.1. INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS

As atividades administrativas e acadêmicas da UNIARA são desenvolvidas em várias unidades localizadas na região central da cidade de Araraquara. Suas instalações físicas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Todas as unidades contam com espaços planejados para a participação e convivência da comunidade acadêmica e administrativa.

CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS: A UNIARA conta em todas as suas Unidades, com recursos que asseguram plenas condições de acesso para portadores de necessidades especiais.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A SEGUIR APRESENTAMOS O CONJUNTO DE INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS/ACADÊMICAS CONTEMPLADAS NAS DIVERSAS UNIDADES DA IES:

UNIDADE I - UNIDADE SEDE

CÓDIGO E-MEC 657735

A Unidade I apresenta as seguintes instalações:

Reitoria – Gabinete

Reitoria – Secretaria

Reitoria – Sala de Atendimento

Reitoria – Sala de Reuniões

Pró-Reitoria Administrativa

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão – Gabinete

Pró-Reitoria de Graduação, Especialização e Extensão - Secretaria

Coordenadorias dos Cursos de Graduação

Coordenadorias dos Cursos de Pós-Graduação

Coordenadoria de Pesquisa, Extensão e Iniciação Científica

Conselho Universitário/Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão/

Centro de Orientação Profissional

SETRA/FIES/ Financiamento Estudantil/PROUNI/FIES

Tesouraria

Departamento de Contas a Pagar

Departamento de Recursos Humanos

Centro de Processamento de Dados

Central de Relacionamento com o aluno

Central do Candidato

Secretaria de Processamento

Secretaria de Apoio aos Departamentos

Autoatendimento (alunos)

Portaria I

Portaria II

Departamento de Marketing

Assessoria de Imprensa

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Arquivo e Documentação
Departamento de Ciências Jurídicas
Departamento de Ciências Exatas e Naturais
Departamento de Ciências Administrativas e Tecnologia
Departamento de Ciências Humanas e Sociais
Sala de Reprografia
Departamento de Eventos
Setor de WebMaster
Coordenadoria do Curso de Medicina/Secretaria
Coordenadoria do CIEPESQUISA/Secretaria
Recepção
Secretaria Geral
Biblioteca Central
Departamento de Manutenção
Secretarias de Pós-Graduação *Stricto sensu*
Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu*
Secretaria Comitê de Ética
Núcleo de Educação a Distância
Departamento de Divulgação de Cursos EAD - DICEAD
Departamento de Compras e Patrimônio
Dependências administrativas da Clínica de Fisioterapia
Dependências administrativas da Clínica de Fonoaudiologia
Dependências administrativas do Centro de Psicologia Aplicada
Dependências administrativas da Clínica de Terapia Ocupacional
Comissão Própria de Avaliação – Sala Coordenadoria/reuniões/Secretaria
UNIARA QUALIFICA - secretaria

Na Unidade I também funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia

Área de Ciências Biológicas:

- Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura);

Área de Ciências da Saúde:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)
- Farmácia (aulas teóricas)
- Fisioterapia
- Gastronomia
- Nutrição
- Medicina
- Medicina Veterinária

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Ciências Contábeis (EaD)
- Direito
- Design Digital
- Gestão de Recursos Humanos (EaD)
- Jogos Digitais

Área de Ciências Humanas:

- Psicologia
- Pedagogia
- Pedagogia (EaD)
- Serviço Social (EaD)

Área de Ciências Exatas:

- Análise e Desenvolvimento de Sistemas (EaD)

Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;

Lato Sensu:

- os Cursos de Especialização;
- os Cursos de MBA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na Unidade I também funcionam:

- a Oficina de Reciclagem de Papel;
- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;
- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Rádio UNIARA;
- a AGEUNIARA;
- a TV UNIARA.

UNIDADE II

Código E-MEC 1037197

A Unidade II apresenta as seguintes instalações:

Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.
- o Programa de Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação
- o Programa de Mestrado Profissional em Direito.

-Sala de Coordenadorias de Curso

-Secretaria de Atendimento

-Salas de Secretaria dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Mestrado e Doutorado em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal; Mestrado em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação; Mestrado Profissional em Engenharia de Produção e do Mestrado Profissional em Direito.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Sala de estudos e Orientação
- Sala de Agendamento Turismo

Na Unidade II funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

Área de Ciências da Saúde:

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia (aulas práticas).

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências da Saúde:

- Enfermagem.

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Também funcionam na Unidade II:

O Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de cariótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos.

Ainda, a Unidade II abriga as atividades didático-pedagógicas dos cursos da UNIARA-Qualifica.

UNIDADE III

Código E-MEC 1037252

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Unidade III apresenta as seguintes instalações:

Coordenadoria do Curso de Arquitetura e Urbanismo

Secretarias de Apoio

Biblioteca setorial

Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea
- o Grupo de Teatro.

UNIDADE IV

Código E-MEC 1037253

A Unidade IV apresenta as seguintes instalações:

As Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Administração;
- Engenharia Agrônômica;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);
- Sistemas de Informação.

A Coordenadoria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:
Implantodontia e Ortodontia

A Secretaria do Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:
Implantodontia e Ortodontia a

A Biblioteca Setorial

Central de Atendimento Setorial

Centro de Processamento de Dado Setorial

Na Unidade IV funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado

Área das Engenharias:

- Engenharia Agrônômica
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

Cabe esclarecer que boa parte das aulas práticas dos Cursos de Engenharias é realizada no Centro de Tecnologia da UNIARA – CTU, que fica próximo a Unidade IV. O CTU possui 10 laboratórios.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Área de Ciências Exatas:

- Sistemas de Informação

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Administração
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas

Área de Ciências da Saúde:

- Odontologia

Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas:
Implantodontia e Ortodontia

Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

CENTRO DE MODA

Código E-MEC 1053795

Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda.
A Unidade também abriga a Coordenação do Curso.

CENTRO DE COMUNICAÇÃO SOCIAL (Unidade VIII)

Código E-MEC 10554058

O Centro de Comunicação Social apresenta as seguintes instalações:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Biblioteca Setorial

Central de Atendimento Setorial

No Centro de Comunicação Social funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências Sociais Aplicadas

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

5.1.1. Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências da Universidade de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica) - Curso de Direito
- Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara
- Núcleo de Atividades Turísticas - NAT

Área de Ciências da Saúde:

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:
 - Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:
 - Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:
 - Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.1.2. Ainda a UNIARA mantém o **Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC(Fazenda Escola)** em uma área de 16 alqueires localizada aproximadamente a cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade ao Distrito de Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água, área de reserva florestal e algumas construções que foram e vem sendo adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, principalmente dos cursos de Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária.

INDICADOR 5.2. SALAS DE AULA

Conforme já citado anteriormente a UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos.

As instalações físicas que abrigam as salas de aulas são plenamente adequadas às necessidades institucionais, e contam com recursos que asseguram plena acessibilidade e conforto ambiental, além de contar com recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas.

Atualmente conta com mais de cem salas de aula dotadas de espaço adequado para alunos.

A seguir tabela da Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Síntese do conjunto de instalações contempladas nas diversas unidades da IES para as salas de aula com a respectiva capacidade de alunos/sala e total de alunado/Unidade nos períodos noturno/matutino

UNIDADES	TOTAL DE SALAS DE AULA/UNIDADE	capacidade total de alunos no cjto de salas	Alunado 2018		Alunado 2019		Alunado 2020	
			Noturno	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno	Matutino
UNIDADE I	35	2530	1708	1202	2074	1362	1597	1223
UNIDADE II	23	1502	987		825		694	
UNIDADE III	16	879	210		197		182	
UNIDADE IV	54	3323	1921	165	1661	164	1514	161
Centro de Moda	07	440	243		22		36	
Centro de Comunicação Social	05	334	222		190		120	
Centro de Psicologia Aplicada	07	440	130		42			
TOTAL	147	9448	5421	1367	5011	1526	4143	1384

INDICADOR 5.3. AUDITÓRIOS

As instalações físicas destinadas aos auditórios atendem às necessidades institucionais e ao conforto ambiental, com infraestrutura material e tecnológica necessárias para as atividades acadêmicas. Possuem sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, palm tops e celulares com wi-fi, entre outros.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os auditórios da UNIARA são dotados de sistema de som/imagem/iluminação, com equipamentos de multimídia à disposição para serem utilizados quando necessário.

Atualmente a IES possui 07 auditórios. Todos são climatizados e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

TOTAL DOS AUDITÓRIOS COM A RESPECTIVA CAPACIDADE

AUDITÓRIOS	CAPACIDADE	UNIDADE
Auditório Principal	245	UNIDADE I
Auditório 3	60	UNIDADE I
Auditório 4	58	UNIDADE I
Salão Nobre	99	UNIDADE I
Auditório Mestrado	80	UNIDADE I
Auditório para defesa de tese	36	UNIDADE II
Auditório	121	UNIDADE IV

INDICADOR 5.4. SALA DE PROFESSORES

As instalações físicas destinadas ao trabalho docente são bastante adequadas às necessidades institucionais e proporcionam conforto ambiental sustentável. As salas de Professores da Unidade I e Unidade II contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares com wireless, entre outros.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O quadro a seguir descreve o conjunto de salas para docentes.

Conjunto de salas para docentes

DEPENDÊNCIA	UNIDADE
Sala para professores	UNIDADE I
Sala de reuniões	UNIDADE I
Sala de Computação	UNIDADE I
Sala para atendimento de alunos	UNIDADE I
Secretaria de apoio acadêmico para professores	UNIDADE I
Secretaria processamento para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE I
Sala para professores	UNIDADE II
Sala para professores	UNIDADE III
Sala para professores	UNIDADE IV
Sala para professores	Centro de Psicologia Aplicada
Sala para professores	Centro de Moda
Sala para professores	Centro de Comunicação Social

INDICADOR 5.5. ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes pelos coordenadores de Curso e pelos professores é realizado, prioritariamente, nas dependências destinadas ao trabalho docente, ou seja, nas respectivas salas dos professores/coordenadorias de cursos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, quanto ao espaço físico para atendimento aos alunos, entre outros, estão em pleno funcionamento:

- a Secretaria Geral;
- a Central de Relacionamento com o aluno;
- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA, incluindo neste o atendimento FIES e PROUNI;
- as salas de estudo da Biblioteca;
- os diversos auditórios;
- a própria sala de aula;
- o Centro de Orientação Profissional;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- as diversas secretarias.

Todos esses ambientes são devidamente estruturados tanto do prisma de estrutura física como de conforto ambiental, de forma que mesmo no caso de espaço multiuso é possível garantir o atendimento individualizado e reservado ao aluno.

Ainda, contam em suas dependências com o sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como *notebooks*, *tablets* e celulares com wireless, entre outros.

Observa-se que a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

INDICADOR 5.6. ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO

Em todas as Unidades da UNIARA há espaços planejados e implementados para a participação e convivência da comunidade acadêmica-administrativa.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além dos grandes espaços abertos, com cantinas, mobiliário confortável, murais – há também os locais em que funcionam os diversos Diretórios Acadêmicos.

Para facilitar a comunicação, os estudos, a IES instalou o sistema Wireless. A Unidade I tem ponto de acesso ao sistema Wireless para acesso à internet. O recurso permite acessar em vários locais da IES a rede mundial de computadores em dispositivos móveis, tais como notebooks, tablets e celulares com wireless, entre outros.

A Unidade II, também conta com o sistema Wireless instalado para o acesso à internet, em vista disso, a comunidade conta com um espaço criado no pátio, com mesas e cadeiras, para que possam navegar pela rede mundial de computadores. Igualmente, acontece na Unidade IV.

A instituição planejou e montou um refeitório localizado no mezanino da Unidade I. O refeitório tem a mobília adequada compreendendo, mesas, cadeiras, armários, pia, geladeira e microondas.

As áreas destinadas à convivência e a alimentação atendem as necessidades institucionais e ao conforto ambiental.

Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

INDICADOR 5.7. LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS PARA AS PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Em atenção à política para o ensino prevista no Projeto Pedagógico Institucional, a IES construiu, equipou, regulamentou as atividades e mantém laboratórios das mais diversas áreas de conhecimento, incluindo os de informática.

Todos atendem as necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação.

Todos os laboratórios são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam. Ainda, a infraestrutura atende aos requisitos legais e de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

qualidade que regulam as condições de acesso e permanência para portadores de necessidades especiais.

A IES também abriga Clínicas/Núcleos para o ensino clínico/estágio curricular/prática profissional aos alunos: Clínica de Fisioterapia, Clínica de Fonoaudiologia, Clínica de Terapia Ocupacional, Clínica de Odontologia, Clínica Escola de Estética e Cosmética, Clínica Integrada de Saúde, Centro de Psicologia Aplicada, Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica), Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara e o Núcleo de Atividades Turísticas. Todos atendem as necessidades institucionais e apresentam adequadas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, acústica, segurança e conservação. Todos são equipados de acordo com as especificidades dos cursos a que se destinam.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, os laboratórios e as Clínicas/Núcleos contam com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

Além do Professor responsável pela disciplina que requer o conteúdo prático, o apoio funcional aos laboratórios é realizado por Professor Responsável pelo laboratório, pelo técnico de laboratório com formação adequada ao desempenho de suas funções, também contam com auxiliar de laboratório e monitor.

Já as Clínicas/Núcleos, têm professores responsáveis por elas, professores orientadores/supervisores, profissionais com formação específica para atender as especificidades de cada Clínica/Núcleo. Conta também com pessoal técnico-administrativo.

Ainda, a UNIARA tem legalmente constituída a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes-CIPA, que zela pelas Normas de Segurança da IES. A CIPA, além da composição legal, também pode contar sempre que necessário e para os treinamentos devidos com Engenheiro de Segurança.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais visando estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que permite o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

A atualização/manutenção do material didático, do mobiliário, aparelhos, softwares e demais recursos e equipamentos de apoio didático é feita periodicamente de acordo com a demanda.

A IES conta, ainda, com o Hospital Escola, Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, para a realização da residência médica e a prática profissional/estágio curricular dos alunos dos Cursos de Bacharelado em: Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Biomedicina, Farmácia e Nutrição. Neste caso, conta-se com a infraestrutura local em concurso com a UNIARA.

O quadro a seguir descreve o conjunto de instalações para os laboratórios

CONJUNTO DE INSTALAÇÕES PARA OS LABORATÓRIOS

Unidade	Quantidade Laboratório	Capacidade	IDENTIFICAÇÃO
I	01	20	Fisiologia
I	01	35	Biologia
I	01	60	Anatomia III
I	01	35	Química
I	02	80 (cada)	Anatomia
I	01	60	Cinesiologia
I	01	50	Habilidades Médicas
I	01	15	Fotografia
I	01		Informática 01
I	01		Informática 02
I	01		Informática 03
I	01		Laboratório II Medicina Veterinária
I	01		Medicina

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Unidade	Quantidade Laboratório	Capacidade	IDENTIFICAÇÃO
I	01	60	Marketing
I	01	40	Cozinha Experimental
I	01	15	Laboratório de reciclagem
I	01	10	Lab. De Biodiversidades
II	01	20	Lab. De Biologia Molecular e Química Medicinal
II	01	10	Lab. De Cultura de Células e Engenharias de Tecidos
II	01	20	Lab. De Biopolímeros e Química Medicinal
II	01	15	Lab. De equipamentos Multiusuários
II	01	10	Biotério
II	01	11	Estética I
II	01	32	Química
II	01	25	Líquidos Corporais e Parasitologia
II	01	25	Imunologia e Hematologia Clínica
II	01	25	Bioquímica Enzimologia Clínica, Citogenética e Micologia Clínica
II	01	42	Bacterologia e Micologia Clínica
II	01	60	Microscopia
II	01	24	Terapia Ocupacional
II	01	25	Farmácia
II	01	19	Estética II
II	01	25	Enfermagem
II	01	10	Educação Física
II	01	25	Multidisciplinar
III	01	20	Tecnologia da Construção
III	01	20	Maquetaria
III	01	20	Conforto Ambiental
IV	01		Informática 01
IV	01		Informática 02
IV	01		Informática 03
IV	01		Informática 04
IV	01		Informática 05
IV	01		Engenharia Mecatrônica
IV	01	30	Química
IV	01	30	Física
IV- Agronomia	01	30	Agronomia
IV - Odontologia	01	48	Pré Clínico Odontologia
IV - Odontologia	01	08	Apoio Pré Clínico
IV - CTU	01		Informática 01
IV - CTU	01		Elétrica 01
IV - CTU	01		Hidráulica
			Elétrica
IV - CTU	01		Materiais
IV - CTU	01		Automação 01
IV - CTU	01		Automação 02

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Unidade	Quantidade Laboratório	Capacidade	IDENTIFICAÇÃO
IV - CTU	01		Mecânica
IV - CTU	01		Mecatrônica
Centro de Comunicação Social	01	08	Radio
Centro de Comunicação Social	01		Foto
Centro de Comunicação Social	02		Informática
Centro de Moda	01	40	Atelier
Centro de Moda	01	40	Costura
Centro de Moda	01	40	Criatividade
Centro de Psicologia Aplicada	01	30	Oficina Pedagógica
IBIOTEC	01	05	Biodiesel - Aequitas

**INDICADOR 5.8. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA
À COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/UNIARA está formalizada desde 2004, nos termos do inciso I, do artigo 11 da Lei nº 10861/2004. Está constituída por 15 membros contemplando: quatro representantes do corpo docente, quatro representantes do corpo técnico-administrativo, quatro representantes do corpo discente e três membros da sociedade civil organizada.

Para o cumprimento de suas finalidades, competência e atribuições, a Comissão Própria de Avaliação conta com o apoio da Administração Básica e da Administração Superior da Universidade de Araraquara - UNIARA, que proporcionam os meios, as condições materiais, os recursos humanos, assim como toda a infraestrutura física e administrativa necessária.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Quanto a autoavaliação institucional a CPA, em 2017, aperfeiçoou o sistema *on line* de avaliação com a completa informatização dos processos avaliativos, desde a aplicação dos questionários *on line* para o corpo docente e para o corpo discente gerando os respectivos resultados, até o destaque automático dos indicadores positivamente avaliados e os com potencialidades de melhorias, segundo o corpo docente e o corpo discente, possibilitando aos Coordenadores elaborarem a devolutiva dos resultados, disponibilizando as ações que foram implementadas e/ou propostas para sanar os indicadores que não atingiram a qualidade esperada, sempre considerando as prioridades da instituição.

Este sistema fica disponibilizado na secretaria virtual da UNIARA, com acesso exclusivo aos professores, alunos e administradores acadêmicos, através de senhas.

No que se refere especificamente à infraestrutura física para o desenvolvimento das suas atividades, pode-se afirmar que a CPA está instalada em uma excelente área física, que atende muito bem às necessidades institucionais, contemplando espaço para acomodar a secretaria, a coordenação e para realização de reuniões. Seu mobiliário é satisfatório para o desempenho de suas funções, incluindo computador, telefone, ventilador. Enfim, pode-se afirmar que do ponto de vista do conforto ambiental é excelente.

INDICADOR 5.9. BIBLIOTECAS: INFRAESTRUTURA

A Biblioteca central ocupa uma área total de 920,05 m. Possui salas individuais de estudo e acervo ocupando uma área de 538,80m² são disponibilizadas para alunos, professores da Universidade de Araraquara, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também possui instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura, inclusive recepção, possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m².

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97.

A biblioteca está dividida em 4 pavimentos: 3 salas da área de Ciências Humanas, sendo uma exclusiva para o curso de Direito e 1 sala para os cursos da área da saúde, possui também 4 banheiros, rampas de acesso, 87 mesas e 241 cadeiras.

Temos ainda, mais 4 Bibliotecas setoriais distribuídas nos outros Campus da Universidade, incluindo a cidade de Matão.

Work place

Importante ressaltar que a biblioteca central abriga em suas dependências a Work place, inaugurada no dia 30 de outubro de 2019. É uma sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas, com a temática do Google for Education, disponível para toda comunidade acadêmica. Como a instituição já havia implantado as ferramentas do Google for Education, tornou-se importante oferecer aos alunos um ambiente de estudo com formato inovador e com metodologias ativas, onde os alunos têm acesso à internet e realizam trabalhos de pesquisas. Neste espaço, são oferecidas tecnologias por meio de chromes books. O ambiente da biblioteca é tradicional com os computadores dispostos de modo individual, facilitando e proporcionando um estudo integrado e colaborativo através desta parceria, trazendo aos alunos uma formação que atenda as novas exigências do mercado de trabalho. Permite uma interação muito melhor do que a existente em qualquer outra sala de aula convencional, onde os alunos ficam mais próximos e mais à vontade, pois o ambiente computacional favorece isso. Tudo que podem realizar de maneira colaborativa ali acabam sendo feitas de maneira mais tranquila, por ser um espaço muito descontraído, e ao mesmo tempo prático, tecnológico e aconchegante, e isso fez a universidade se adequar ao novo perfil dos alunos.

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca que permitem que as consultas possam ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

5.9.1. Sistema de acesso a biblioteca

5.9.1.1. Serviços Oferecidos

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).
- Empréstimos domiciliar e consulta para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docente e discente, com disponibilidade de 11 Micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME, SCIENCE DIRECT.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para as teses defendidas.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições. Há, também, serviço de cópias de documentos na própria Instituição. A oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em CD-ROOM, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos – As fichas catalográficas e normatização bibliográfica constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

5.9.1.2. Horário de funcionamento

Os horários de funcionamento são:

- * Unidade 1 – segunda à sexta das 8h às 22:15 e aos sábados das 8h às 16:00
- Unidade 3 - de segunda à sexta das 8h às 11h e das 14h às 22h.
- * Unidade 4 – de segunda à sexta das 8h às 12h e das 13h às 22:00h. e aos sábados das 8h às 12h
- Unidade 8 – de segunda à sexta das 18h às 22:00h.

5.9.1.3. Pessoal técnico e administrativo

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 2 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável, 9 auxiliares, sendo 3 com superior completo, 2 com superior incompleto, 4 com segundo grau completo, com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca, contamos também com 2 menores aprendizes.

São bibliotecários: Rosmary dos Santos – CRB-8/4439 e Alexandre José Pierini – CRB-8/9025

5.9.2. Bases de Dados

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: www.bireme.br)

INTRODUÇÃO:

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

BASES DE DADOS EM:

Ciências da Saúde:

LILACS – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

MEDLINE – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

- Áreas Especializadas

ADOLEC – Saúde na adolescência.

ADSAÚDE – Administração de Serviços de Saúde.

BBO – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

BDENF – Base de dados em Enfermagem.

HISA – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

HOMEOINDEX – Homeopatia.

LEYES – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

MEDCARIBE – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

REPIDISCA – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

OPAS/OMS

PAHO – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

WHOLIS – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

DESASTRES – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

-SCIELO – modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento

O acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica é essencial para o desenvolvimento econômico e social, especialmente para apoiar os processos de tomada de decisão na planificação, formulação e aplicação de políticas públicas ou para apoiar o desenvolvimento e a prática profissional. O resultado da pesquisa científica é comunicado e validado principalmente através da publicação em periódicos científicos. Esse processo é válido para os países desenvolvidos ou em desenvolvimento. Ainda assim, os periódicos científicos dos países em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenvolvimento enfrentam graves barreiras de distribuição e disseminação, o que limita o acesso e o uso da informação científica gerada localmente.

SCIELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS

(Site: www.ibict.br)

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

- **UNIBIBLI:** (Site: www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html)

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

CAPES – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

5.9.3. BIBLIOTECA VIRTUAL

- **Biblioteca Virtual Pearson**

A Biblioteca Virtual Universitária (BVU) é uma iniciativa pioneira de acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conhecimento, tais como: administração, marketing, economia, direito, educação, filosofia, engenharia, computação, medicina, psicologia, entre outras.

Por meio de uma plataforma intuitiva e ágil, os usuários da BVU acessam títulos de mais de 20 editoras parceiras: Pearson, Manole, Contexto, Intersaberes, Papirus, Casa do Psicólogo, Ática, Scipione, Companhia das Letras, Educus, Rideel, Jaypee Brothers, Aleph, Lexikon, Callis, Summus, Interciência, Vozes, Autêntica, Freitas Bastos e Oficina de Textos.

- **Minha Biblioteca** – Biblioteca digital multimídia da Elsevier que une tecnologia e interatividade para uma experiência superior de conhecimento, assim nossa instituição conta com mais de 300 livros digitais na área médica.

5.9.4. EQUIPAMENTOS DE USO ADMINISTRATIVO E DE USO ACADÊMICO

Administração

3 monitores 18.5 LCD E 1941 – Marca LG Modelo 18.5 LCD LED 1941

. CPU Processador INTEL DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)

. Processador DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)

. Pente de Memória 2 GB RAM DDR2 Kingston

. Placa MAE ASUS P5KLP-AMAS/V/R(DDR2/SATA/

. HD 320 GB SATA SANSUNG 16M

. HD 320 SATA 2 SANSUNG 16M

. Gabinete ATX RJAC-323 Preto Piano

. Gravador DVD SATA Preto LG

. Mouse Optico PS/2 Preto- WISE

. Teclado Padrão PS/2 Preto – Maxprint

Atendimento (Empréstimos)

1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide L 1553S-SF- Q- PR

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- . CPU PENTIUM IV Processador INTEL I 775 640 MB –HD80
- . Leitora
- . Impressora

- 1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide 1553S- SF- Q – PR
- . CPU PENTIUM IV Processador INTEL 775 640 MB – HD80
- . Leitora
- . Impressora
- . Pente de memória DDR 2 2GB 800/MHZ Kingston

Atendimento (Devoluções)

- 1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide L1553S- SF – Q – PR
- . CPU PENTIUM IV PROC.INTEL P.4 3 02M/800 MB AUS P5
- . Leitora
- . Impressora
- . Processador Intel P. 4 3.0 2M/800
- . MB ASUS P5GC-MX
- . Memória DDR2 512 MB
- . HD 80GB SANSUNG
- . Gabinete ATX Branco
- . Drive 1.44
- . Teclado PS II
- . Mouse PS II

- 1 Monitor 18.5 LCD LED E 1941 –LG
- . CPU Processador Dual Core 2.7 GHZ (E5400)
- . Leitora
- . Impressora
- . Processador DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)
- . Pente de memória 2 GB RAM DDR2 Kingston
- . Placa MAE ASUS P5KPL-AM S/V/R (DDR2/SATA/
- . HD 320 GB SATA 2 SANSUNG 16M

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- . DVD SATA Preto LG
- . Mouse optico OS/2 PRETO – WISE
- . TECLADO PADRÃO OS/2 Preto – MAXPRINT

Terminais de Consulta

4 Microcomputadores Integrados CPU e Monitor LCD WIN

- . Processador Intel ATOM D510
- . Monitor LCD 18,5 – CCE
- . Drive – RW
- . Pente de memória RAM 2GB
- . HD 320 GB – HARD DISC 320 GB
- . Placa de vídeo, áudio e de rede – On Board
- . Placa wireless Win Fine
- . 4 Entradas USB com 01 cabo de alimentação AC
- . Fonte de alimentação AC/DC
- . Mouse Wirelles – WS – BB 8868
- . Teclado Wirelles – WS – KB 8868

Internet

20 Monitores COMPAQ P50 14”

- . CPU PENTIUM IV – 2.26GHZ – 256 MB RAM 333
- . CPU PENTIUM IV – 2.4 GHZ DRIVE 3 ½ MB Memória
- . CPU PENTIUM IV 2.4 GHZ DRIVE 3 ½ 256 MB Memória
- . CPU PENTIUM 2.4 GHZ PLACA MAE ASUS P 4 V8 X-MX
- . CPU PENTIUM IV 2.4 GHZ/512 PLACA MAE ASUS P4 V8X
- . CPU INTEL (R) CELERON (R) 2.4 GHZ 256 KB RAM
- . CPU PENTIUM IV 2.40 GHZ 256 KB DE RAM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E 2180 MB ASUS P5KPL-AM

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM

INDICADOR 5.10. Biblioteca: plano de atualização do acervo

A Universidade de Araraquara, destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-room, fitas de vídeo, DVDs, etc., obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é adquirido após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há, também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- O acervo de livros de formação geral é atualizado sistematicamente, sendo composto de 39.150 títulos e 78.734 volumes.

- Há cerca de 974 títulos de periódicos (específicos jornais e revistas de cada curso) no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Quadro demonstrativo da variação do acervo no período 2018/2019

	2018	2019	2020	VARIAÇÃO NO PERÍODO
TÍTULOS	38.143	38.954	39.150	1.007
VOLUMES	76.913	78.463	78.734	1.821

O quadro a seguir demonstra a qualificação geral do acervo por área.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Qualificação geral do acervo por área

ÁREA	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO		VIDEOS	CD ROM	Bases de Dados	DVDS
	TÍTULO	VOLUME	NACIONAIS	ESTRANGEIROS				
Ciências Agrárias	430	776	3	-	2	-	-	-
Ciências Biológicas	1008	2131	17	19	39	14	-	2
Ciências da Saúde	4270	10136	99	39	111	91	1	54
Ciências Exatas e da Terra	3402	6504	75	63	47	80	-	-
Ciências Humanas	9491	16658	195	32	196	80	-	6
Ciências Sociais Aplicadas	14460	30754	310	50	107	30	3	23
Engenharias	1236	2447	21	38	1	49	-	12
Linguística, Letras e Artes	4853	9328	9	-	38	3	-	3
TOTAL	39.150	78.734	733	241	541	347	4	100
VOLUME ANUAL DE ATUALIZAÇÃO			EQUIPE RESPONSÁVEL		ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		VIDEOTECA	
COMPR A	DOAÇÃO	PERMUTA	BIBLIOTECÁRIOS	OUTROS	ABERTO	FECHADO	QTDE VOLUMES	
X	X		2	10	X		541	
DISPOSIÇÃO DO ACERVO			TIPO DE CATALOGAÇÃO			FORMAS DE EMPRÉSTIMO		
CDU	CDD	OUTRO	AACR2	AACR1	OUTRO	ABERTO A COMUM.		FECHADO À COMUM.
X			X					X
EMPRÉSTIMO		FACILIDADE PARA RESERVA DE			FACILIDADE PARA REPRODUÇÃO DE			

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

DE MAT. DE REFERÊNCIA		MATERIAL BIBLIOG.			MATERIAL BIBLIOG.		
SIM	NÃO	INFORMATIZADA	MANUAL	NÃO TEM	NA BIBLIOTECA	NO PRÉDIO	NÃO TEM
	X	X	X			X	

INDICADOR 5.11. SALAS DE APOIO DE INFORMÁTICA OU ESTRUTURA EQUIVALENTE

A Instituição possui diversas salas de apoio de informática e estruturas equivalentes que atendem as necessidades institucionais com adequadas condições no que tange a equipamentos, software/hardware, comunicação em rede, acesso à internet, acessibilidade digital, acessibilidade física, ergonomia, segurança e espaço físico

Estas estruturas contam com serviços de manutenção e suporte prestados dentro e fora do período de atividades, garantindo o pleno funcionamento assim como o melhor aproveitamento dos recursos disponíveis para a comunidade acadêmica.

As necessidades de implantação e atualização de recursos de software são supridas sob demanda das necessidades dos cursos oferecidos e seus alunos, além de na maioria das vezes serem prontamente atendidas pelos planos de atualização automática de softwares praticados pela instituição.

5.11.1. Infraestrutura acadêmica de informática

Atualmente, a Universidade de Araraquara possui 609 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2020 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

Entretanto, o link de Internet contratado da operadora Vivo foi ampliado para 200Mbps e foi contratado um segundo link da operadora Algar também de 200Mbps, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso aos alunos na maioria das áreas de uso comum dos alunos

**A SEGUIR APRESENTAMOS O QUADRO RESUMO DA INFRAESTRUTURA
ACADÊMICA DE INFORMÁTICA**

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
UNIDADE I	
Laboratório 01	37
Laboratório 02	30
Laboratório 03	30
Laboratório 04	15
Laboratório Internet	9
Sala Google	10
Autoatendimento Alunos	07
Autoatendimento Biblioteca	04
Laboratório de Medicina – sala 102	04
Laboratório de Medicina – sala 202	04
Laboratório de Medicina – sala 302	04
Laboratório de Medicina – sala 303	04
Laboratório Fisiologia	01
Estúdio de TV	05
Núcleo de Jornalismo	04
Núcleo de Atividades Turísticas	01

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
Estúdio de Rádio Jornalismo/Unid.8	01
Auditório Principal	01
Auditório 03	01
Auditório 04	01
Salão Nobre	01
Clínica de Fisioterapia	03
Centro de Psicologia Aplicada	01
Clínica de Estética	01
Clínica Veterinária	03
Clínica de Fonoaudiologia	03
Laboratório Nutrição	01
UNIDADE II	
Laboratório de Citogenética	01
Laboratório de Experimentos	04
Rotativos	04
Autoatendimentos alunos	03
Laboratório – sala 307	12
UNIDADE III	
Sala de Estudos - Biblioteca	05
Laboratório de Conforto	01
Núcleo de Projetos	02
UNIDADE IV	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	40
Laboratório 03	30
Laboratório 04	30
Laboratório 05	30
Laboratório Internet	10
Autoatendimento Alunos	03
Autoatendimento Biblioteca	01
Laboratório de Física	05
Auditório	01

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
Atendimento Biblioteca	02
Atendimento Secretaria	03
Atendimento Tesouraria	01
Atendimento Odontologia	01
CTU - Centro de Tecnologia	
Laboratório 01	31
Laboratório 02	10
Laboratório 03	10
Laboratório 04	07
Laboratório 05	07
Laboratório 06	04
Laboratório 07 (LIEP)	04
Laboratório 08	38
UNIDADE V	
Clínica Integrada de Saúde	02
Turismo e Hotelaria	01
NÚCLEO DE PRÁTICA JURÍDICA	
Juizado Especial	14
UNIDADE VIII	
Centro de Comunicação Social	
Laboratório 01	34
Laboratório 02	30
IBIOTEC –	
Laboratório	02
TOTAL	609

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

INDICADOR 5.12. INSTALAÇÕES SANITÁRIAS

A Universidade de Araraquara – UNIARA contempla instalações sanitárias em todas as suas Unidades. Todas as instalações sanitárias são plenamente adequadas às necessidades institucionais e apresentam ótimas condições de iluminação, ventilação, limpeza, espaço, segurança e conservação, contemplando assim o devido conforto ambiental.

Atualmente conta com 110 banheiros, entre masculino e feminino, alguns privativos a docentes/funcionários e outros de uso comum.

As instalações sanitárias estão adaptadas para o atendimento aos portadores de deficiências ou com mobilidade reduzida.

INDICADOR 5.13. ESTRUTURA DOS POLOS EAD

Atendendo as exigências legais para a oferta de cursos a distância, a UNIARA estabeleceu, inicialmente, em sua sede, apoio presencial aos alunos para fins de realização dos momentos presenciais obrigatórios, como atividades de avaliação, estágios obrigatórios e defesa do trabalho de conclusão de curso, entre outras atividades propostas ao longo do curso. Com o apoio da Portaria Normativa nº 11, de 20 de Junho de 2017, que estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, iniciou-se o processo de expansão dos polos de apoio presencial.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O polo de apoio presencial conta com toda a estrutura física e tecnológica necessárias para cumprir a sua função de oferecer aos alunos um espaço adequado para estudos e realização de atividades presenciais propostas no curso. Destaca-se a disponibilização de instalações físicas e infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento a alunos e professores, acervo bibliográfico para o estudo das disciplinas do curso, mobiliário adequado aos objetivos do curso e desenvolvimento das atividades presenciais, recursos humanos para secretaria acadêmica, gestão (coordenador de polo) e atendimento aos alunos (tutores presenciais).

A sede conta também com estrutura adequada à acessibilidade das pessoas com deficiências. Vale ressaltar que, em conformidade com as metas de crescimento e expansão da IES, o projeto pedagógico prevê o credenciamento de novos polos de apoio presencial, para o desenvolvimento descentralizado de atividades pedagógicas e administrativas relativas aos cursos, a fim de se acompanhar as atividades e o desempenho acadêmico dos alunos que residem em locais distantes da sede da instituição.

As novas tecnologias de informação e comunicação possibilitam também que o acesso ao acervo seja realizado por meio do acesso à internet a qualquer hora e lugar. Permitindo o acesso virtual contínuo aos títulos disponibilizados.

A Educação a Distância (EaD) é entendida pela UNIARA como uma modalidade que vem crescendo e que merece muita atenção, uma vez que, se trata de novas formas e estruturas de educação.

Para que a IES possa garantir a qualidade na prestação do serviço de educação a distância e planejar adequadamente a infraestrutura necessária, a UNIARA compreende que é necessário atentar para os marcos legais e referenciais de qualidade definidos pelo MEC.

Cumprindo as determinantes normativas e em conformidade com sua missão institucional a UNIARA, busca a implantação de polo de apoio presencial como agente integrador de possibilidades sociais, evidenciando através dos dados os cursos ofertados e o atendimento realizado por diversas instituições de ensino superior, o que promove modificações e resultados no contexto de formação acadêmica e no mundo real dos cidadãos.

Assim o polo deve ser sediado em localidade estratégica, de fácil acesso, com estrutura adequada que proporcione apoio pedagógico e administrativo às atividades de ensino. Os polos são os responsáveis pelo acompanhamento direto aos alunos.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Buscando viabilizar e expandir a oferta da modalidade de educação a distância no Brasil. Para a consecução desses objetivos, a UNIARA considera essencial a manutenção das metas com as quais trabalhou nos últimos anos, mas entende que o desafio é maior agora, quando o Centro Universitário se transformou em Universidade de Araraquara, a gestão institucional foi ampliada para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos. Atualização e aperfeiçoamento institucional passa agora a contar com uma Pró-reitoria de Desenvolvimento e Inovação Institucional que abrange todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição.

Dessa forma, inicialmente, a educação a distância oferecida pela instituição teve uma abrangência regional. A expansão territorial aconteceu em consonância com o aprimoramento e a experiência docente e institucional com o novo sistema de ensino.

5.13.1. Polos ativos

- Polo de educação a distância na cidade de Americana, situado na Rua Fernando Camargo, 611, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 01/03/2018, com Maurílio Augusto de Souza, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 03.772.835/0001-58.

- Polo de educação a distância na cidade de Alfenas, situado na Rua Juscelino Barbosa, 1597, Centro, Minas Gerais, conforme contrato assinado em 21/11/2018, com Hernan Carlos Tejerina, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.002.249/0001-00.

- Polo de educação a distância na cidade de Brasília, situado na Sede quadra Cnm 1 bloco H, 2 subsolo, Ceilândia, Distrito Federal, conforme contrato assinado em 05/08/2019, com Wesley Rosa de Lima, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.066.629/0001-09.

- Polo de educação a distância na cidade de Bebedouro, situado na Av. Raul Furquim, 71, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 12/01/2018, com Gisele Dias de Moraes Martins Games, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 14.867.737/0001-10.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Polo de educação a distância na cidade de Botucatu, situado na Rua Chico Brás, 311, Boa Vista, São Paulo, conforme contrato assinado em 07/02/2018, com Danilo Cesar Ângelo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 08.378.102/0001-57.

- Polo de educação a distância na cidade de Bauru, situado na Rua Doutor Alípio dos Santos, Vila Cidade Universitária, conforme contrato assinado em 22/10/2020, com Gustavo Quintanilha, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 31.653.390/0001-22.

- Polo de educação a distância na cidade de Caxias do Sul, situado na Rua Dom José Barea, 2126, Exposição, Rio Grande do Sul, conforme contrato assinado em 21/11/2018, com Horácio Santini, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 88.663.083/0001-40.

- Polo de educação a distância na cidade de Duque de Caxias, situado na Av. Nilo Peçanha, 3881 3 andar, Centro, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em 13/12/2018, com Teotonio Carlos do Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0004-75.

- Polo de educação a distância na cidade de Fortaleza, situado na Av. Heraclito Graça, 144, Centro, Ceará, conforme contrato assinado em 13/05/2019, com Henrique Girundi Belchior, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 17.710.097/0001-29.

- Polo de educação a distância na cidade de Jaboticabal, situado na Av. Professor Vicente Quirino, 664, Aparecida, São Paulo, conforme contrato assinado em 19/11/2019, com Stella Maris Fava, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 02.747.671/0001-46.

- Polo de educação a distância na cidade de Leme, situado na Estrada Municipal Luís Fernando Marchi, Zona Rural, São Paulo, conforme contrato assinado em 21/12/2017, com Francisco Antônio do Amaral, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 06.050.803/0001-37.

- Polo de educação a distância na cidade de Macaé, situado na Av. W 8, 38-Lote 18, Lagamar, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em 13/12/2018, com Teotonio Carlos do Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0002-03.

- Polo de educação a distância na cidade de Manaus, situado na Rua Marquesa de Santos, 529, Coroado, Manaus, conforme contrato assinado em 22/11/2018, com Anderson Penha Ramires, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 27.288.418/001-00.

- Polo de educação a distância na cidade de Niterói, situado na Av. Ernani do Amaral Peixoto, 71, Centro, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

13/12/2018, com Teotonio Carlos Nascimento, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 09.581.823/0001-22.

- Polo de educação a distância na cidade de Nova Iguaçu, situado na Estrada Doutor Plínio Casado, 2674, Parque Rosário, Rio de Janeiro, conforme contrato assinado em 23/08/2018, com Ketheleen Kryssia Mendes Patrício, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 18.268.719/0001-73.

- Polo de educação a distância na cidade de Obu-Shi, situado em Kyoei-Cho-8-1-2 Sei Biru, Kyoei-Cho, Aichi, conforme contrato assinado em 09/10/2019, com Carlos Augusto Veloso Aguiar, inscrita no NIF sob o nº 1800.01.1369-85.

- Polo de educação a distância na cidade de Ribeirão Preto, situado na Rua Bernardino de Campos, 1001, sala 1401, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 15/11/2017, com Márcia Aparecida Figueiredo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 25.155.178/0001-32.

- Polo de educação a distância na cidade de Rio Claro, situado na Av. 15, 252, Saúde, São Paulo, conforme contrato assinado em 12/01/2018, com Edvaldo Bezerra da Silva, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 15.723.350/0001-53.

- Polo de educação a distância na cidade de São Paulo, situado na Rua Galeno de Castro, 85, Jurubatuba, São Paulo, conforme contrato assinado em 28/11/2018, com Raquel Vidal, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 10.566.661/001-32.

- Polo de educação a distância na cidade de São Paulo, situado na Rua Lotus, 175, Divina Pastora, São Paulo, conforme contrato assinado em 28/11/2018, com Luana Sousa Polli, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 17.964.979/0001-10.

- Polo de educação a distância na cidade de Santos, situado na Rua Delphin Moreira, 123, Embaré, São Paulo, conforme contrato assinado em 15/07/2019, com Rui Pereira da Silva, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 26.850.364/0001-54.

- Polo de educação a distância na cidade de Sertãozinho, situado na Rua Barão do Rio Branco, 679, Centro, São Paulo, conforme contrato assinado em 28/02/2019, com Tatiane Carreira de Carvalho, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 05.110.055/0001-78.

- Polo de educação a distância na cidade de São Caetano do Sul, situado na Rua Joaquim Nabuco, 61, Santo Antônio, São Paulo, conforme contrato assinado em 04/12/2020, com Sidnei Agostinetti, inscrita no CNPJ/MF nº 55.036.313/0001-91.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.13.2. Parceiros Comerciais

Ainda, a UNIARA conta com diversos parceiros comerciais para divulgação de seus Cursos EAD, a saber:

**PARCEIROS COMERCIAIS PARA DIVULGAÇÃO DOS CURSOS EAD EM
 TODO O BRASIL**

<u>RAZÃO SOCIAL</u>	<u>ENDEREÇO</u>	<u>CIDADE</u>	<u>TELEFONE</u>
ALIANÇA LIMPEZA OFFICE LTDA-ME	RUA DOS CARIJÓS,108 LJ 01, CENTRO	BELO HORIZONTE	(31) 3146-9093
BCM CURSOS LTDA-ME	RUA FRITZ JACOBS,1299,BOA VISTA	SÃO JOSÉ DO RIO PRETO	(17) 3121-8799
CASA DO CONHECIMENTO LTDA-ME	RUA MONSENHOR JOSE PAULINO,275,CENTRO	POUSO ALEGRE	(35) 34250-1353
FP. SILVA-ME	AVENIDA TANCREDO NEVES,1189,CAMINHO DAS ÁRVORES	SALVADOR	(71) 9172-7345
MANGIERI, MELO & CIA CURSOS E EDITORA LTDA-ME	RUA AVIADOR GOMES RIBEIRO,11-15,VILA SANTA IZABEL	BAURU	(14) 3313-9582
MARYKELEN CURCIO	RUA BAÍA,735,VILA CRISTÓVAM	LIMEIRA	(19) 3704-4432
MARIANGELA DE CASTRO VIEIRA	RUA COLÔMBIA,37,NOVA CERQUILHO	CERQUILHO	(15) 3288-3136
MERCANTIL INTERMEDIações DE NEGóCIOS E NEGóCIOS NA INTERNET EIRELI-ME	RUA CAPITÃO AFONSO JUNQUEIRA,490,APARTAMENTO 2,CENTRO	POÇOS DE CALDAS	(35) 3715-7739
MONIQUE PERENTE DE BARROS GARCIA	RUA JOSÉ RIBEIRO CONRADO,338,SÃO JOSÉ	FRANCA	(16) 3722-5284
OLIRUM ASSESSORIA DE MARKETING E REPRESENTAÇÃO COMERCIAL LTDA	RUA PEDRO ÁLVARES CABRAL,2329,CENTRO	ARARAQUARA	(16) 3357-8620
SEVEN ADVANCE CENTRO EDUCACIONAL E PREPARATORIOS LTDA	RUA AFONSO PENA,1865,CENTRO	CASCADEL	(16) 3357-8620

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SOARES E ASSOCIADOS	RUA JOAO TELES,1568,CENTRO	BAGÉ	(53) 3312-0065
SONALIA PEREIRA MUNIZ	ESTRADA RJ 116 KM 206,VERDES CAMPOS	APERIBÉ	(22) 3864-1649
SPLENDOR LANGUAGE SCHOOL	RUA PRUDENTE DE MORAES,104,VILA FLORA REGINA	ARUJÁ	(11) 9999-26112
TATIANA CRISTIANA TEIXEIRA ETO	RUA JOSÉ DE MARTINI,80,CASA 7,VILA TIRADENTES	SÃO PAULO	(11) 98572-6934

INDICADOR 5.14. INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

A infraestrutura tecnológica existente (Hardwares, softwares, rede, serviços) atende as necessidades institucionais sendo compatível para gerenciar os sistemas de informação da Instituição.

Com o objetivo de garantir a disponibilidade de acesso a comunidade acadêmica, a UNIARA ampliou o link de internet contratado da operadora Vivo e contratou um segundo link da operadora Algar, garantindo assim redundância no acesso.

A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso a comunidade na maioria das áreas de uso comum.

A instituição possui uma estrutura de servidores e storage que permite virtualizar todo o ambiente de servidores (Cloud Privada – Nuvem privada). Assim, tem-se a flexibilidade na implantação de novos serviços, bem como uma escalabilidade para os serviços já existentes.

Rede de Fibra Ótica GPON (*Gigant Passive Optical Network*). A rede MAN (*Metropolitan Area Network*) permite interligar todas as Unidades e Clínicas da UNIARA. Com essa rede todas as Unidades estão diretamente conectadas nos servidores da IES, permitindo agilidade e segurança no atendimento aos alunos. Além de acesso aos sistemas de gestão a Rede GPON permite fornecer, a partir da Unidade sede, link de internet de qualidade as demais Unidades da UNIARA.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Outro aspecto importante a ser considerado é que a capacidade e a estabilidade da energia elétrica são compatíveis com as necessidades institucionais.

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica. Neste local concentram-se os servidores e demais recursos tecnológicos que trabalham de formas ininterruptas, sendo, portanto, dotado da infraestrutura necessária para seu funcionamento.

A necessidade de implantação de novas tecnologias e/ou atualização da infraestrutura tecnológica existente, será realizada sob demanda.

INDICADOR 5.15. INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais.

A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição.

INDICADOR 5.16. PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS

A UNIARA conta com infraestrutura material e tecnológica adequadas à realização dos trabalhos administrativos, acadêmicos e de pesquisa, em consonância com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os investimentos em aquisição, expansão e atualização de equipamentos seguirá plano previamente estabelecido que será executado de acordo com a demanda.

A IES possui Plano de atualização de softwares:

a) Programa Campus Agreement da Microsoft. Desde 2003 a UNIARA optou pelo modelo de licenciamento de softwares baseado em assinaturas, chamado de Campus Agreement até 2011 e Open Value Subscription desde então. Este modelo consiste em um contrato renovado anualmente e proporciona a vantagem de podermos utilizar as versões mais atuais destes softwares. Estão inclusos neste contrato o Windows para estações de trabalho e servidores e também o pacote Office.

b) Programa Microsoft Imagine: A UNIARA, está filiada, desde 2013, ao Programa DreamSpark-Microsoft que foi renomeado para **Programa Microsoft Imagine** e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos e professores. Trata-se de um Programa da Microsoft que dá suporte a educação técnica fornecendo acesso a software da Microsoft para fins de aprendizado, ensino e pesquisa. Após passar pelo processo de filiação as instituições acadêmicas contam com um conjunto variado de recursos. O Programa fornece uma maneira econômica de colocar as ferramentas, as plataformas e os servidores de desenvolvedor da Microsoft em laboratórios e salas de aula, reduzindo os custos de laboratório e o orçamento de ensino. O Programa disponibiliza todos os softwares deste fabricante para ensino e pesquisa, possibilitando a instalação destes softwares em laboratórios e computadores pessoais.

INDICADOR 5.17. RECURSOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A instituição faz uso de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Pensando em aproveitar toda a capacidade das tecnologias de informação e comunicação, foi desenvolvida pela instituição uma ferramenta de prestação de serviços de forma digital que atende às diversas demandas de docentes, discentes e do corpo técnico da instituição. Esta ferramenta, conhecida como Uniara Virtual, funciona em qualquer navegador web e conta com serviços essenciais de secretaria, tesouraria, acadêmicos e outros. Podemos destacar itens importantes como envio e exibição de notas, controle de frequência, solicitação de documentos, consulta de pendências financeiras, reimpressão de documentos, disponibilização de material de aula, registro de matéria e agendamento para uso de equipamentos de apoio.

No âmbito das novas tecnologias de comunicação e interação social a instituição conta com um setor especializado no monitoramento e relacionamento em redes sociais. Através destas plataformas tecnológicas é possível fornecer informações com boa velocidade e grande poder de distribuição, além de facilitar o relacionamento com os alunos e a sociedade de forma descomplicada e ágil.

A instituição conta ainda com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Rádio Uniara FM e pela TV Uniara, cuja programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 19h às 19h30, no canal 8.1 (TV Brasil / TV Morada do Sol - Uniara).

Estas estruturas servem para apoio aos processos de ensino e aprendizagem e ao mesmo tempo prestam serviço de comunicação e informação para a sociedade civil em geral.

Ainda com foco no atendimento a discentes e a sociedade, há na instituição uma estrutura de atendimento telefônico para prestação de informações gerais e direcionamento de demandas através de um telefone “0800” com ligações sem custo. Neste canal, diversos atendentes podem ajudar o público a encontrar qualquer informação institucional, pedagógica, financeira, ou mesmo estabelecer contato com qualquer setor da instituição de forma simples e rápida.

Além de diversos conteúdos fornecidos em suportes tradicionais a instituição emprega outras plataformas para facilitar pesquisas e veiculação de conteúdos. Uma das iniciativas que visa ampliar as condições de acesso à informação é a disponibilização de acesso à internet através de rede sem fio (wireless) que pode ser

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conectada através de notebooks, tablets e celulares de docentes e discentes nas dependências da instituição.

Cabe destaque ao Ambiente Virtual de Aprendizagem da instituição. Esta ferramenta disponibiliza uma plataforma de Ensino a Distância (EaD) que pode ser empregada tanto em cursos à distância quanto em cursos presenciais como complemento às atividades tradicionais. Utilizando este tipo de tecnologia de informação e comunicação é possível ampliar a capacidade da instituição em suas atividades de ensino e pesquisa. Neste ambiente são empregados recursos audiovisuais, fóruns de discussão, chats e outras ferramentas interativas que enriquecem a transmissão de informação.

Atendendo às mudanças na forma como os usuários consomem os diversos tipos de conteúdo, o site da Uniara é disponibilizado nas versões para computadores e mobile, adaptando-se aos diferentes tamanhos de tela dos diversos dispositivos, tais como smartphones, tablets e computadores.

INDICADOR 5.18. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM – AVA

A EaD caracteriza-se pelo desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), apoiados em ferramentas de trabalho e de comunicação, e em materiais e recursos diversificados (textos, vídeos, áudios), a partir dos quais se dá a construção do conhecimento, a comunicação com o professor e com os demais colegas, e a participação em atividades propostas pelo professor. Essa modalidade de educação orienta-se pelos princípios da aprendizagem centrada no estudante, na flexibilidade, na interação e na inclusão digital, sendo estes organizadores do ensino no que tange ao planejamento, atividades propostas, recursos metodológicos e avaliação.

Considera-se a necessidade de que os estudantes sejam participantes ativos no desenvolvimento de competências metacognitivas (aprender a aprender), adotem

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

posturas e atitudes construtivas frente a sua capacidade de auto realização com vistas à aprendizagem ao longo da vida; que se tornem cada vez mais autônomos e capazes de interagir de modo responsável em contextos grupais.

De acordo com os Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância a diferença básica entre educação presencial e a distância está no fato de que, nesta, o aluno constrói conhecimento – ou seja, aprende - e desenvolve competências, habilidades, atitudes e hábitos relativos ao estudo, à profissão e à sua própria vida, no tempo e local que lhe são adequados, não com a ajuda em tempo integral da aula de um professor, mas com a mediação de professores (orientadores ou tutores), atuando ora a distância, ora em presença física ou virtual, e com o apoio de sistemas de gestão e operacionalização específicos, bem como de materiais didáticos intencionalmente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados através dos diversos meios de comunicação.

Prioritariamente, a comunicação entre alunos, professores e tutores se dá via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Essa comunicação está apoiada em recursos diversificados, a partir dos quais os alunos podem interagir com seus professores, colegas e coordenadores de curso.

Considerando que os processos de ensino e aprendizagem ocorrem de modo contínuo, flexível e sem os imperativos temporais ou de deslocamento em grande parte do tempo do curso, prioriza-se o uso de tecnologias e ferramentas assíncronas, de tal modo que o estudante possa conciliar a gestão de sua vida pessoal e profissional com as demandas do curso, podendo acessar as ferramentas de comunicação a qualquer momento e lugar. Assim, eliminam-se as distâncias e fronteiras, e torna-se enorme a diversidade de arranjos e combinações possíveis no planejamento dos processos de ensino e aprendizagem e das formas de comunicação.

Entre essas ferramentas destacam-se o uso de mensagem pessoal e dos fóruns.

No caso da mensagem, os alunos podem se comunicar com os professores, tutores e coordenação de curso de modo pessoal e particular.

Nos fóruns de dúvidas, os alunos têm mais um meio de comunicação, já que tais fóruns, estando disponíveis no AVA, permitem que eles socializem com professores, tutores e colegas suas dúvidas a respeito dos conteúdos, atividades ou

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

curso de um modo geral. Os fóruns também são ferramentas importantes para a discussão de diferentes temas abordados nas disciplinas, de tal modo que podem aí trocar experiências e conhecimentos com professores e tutores, mas principalmente com seus colegas de curso, na perspectiva da construção coletiva de saberes e da mediação das aprendizagens.

Nesse modelo de abordagem colaborativa, prioriza-se o trabalho em grupos; possibilita-se que os alunos partilhem experiências e conhecimentos com base em objetivos comuns.

Como ferramenta síncrona, os professores e alunos têm à disposição o chat que pode ser utilizado para tratar temáticas trabalhadas nas disciplinas e sanar dúvidas em horários previamente marcados pelos professores.

Considerando a existência dos polos de apoio presencial, estes também se tornam espaços de interação entre os alunos, tutores, professores, coordenação e demais colegas, tanto nos encontros presenciais obrigatórios, previamente estipulados no calendário letivo, ou agendados pelos professores responsáveis pelas disciplinas e/ou tutores, quanto no cotidiano do curso, dependendo da própria demanda do aluno, que terá à sua disposição este espaço de estudo.

Os alunos também podem entrar em contato com professores e tutores, bem como com os coordenadores de curso e coordenação geral por meio de fórum de dúvidas e mensagens pessoais no interior da plataforma moodle no ambiente virtual da sua sala de aula, conforme detalhado acima.

Os alunos contam também com o SAC e um serviço de 0800.

Cabe frisar que a interação entre a equipe de trabalho (Coordenação; Professores; Tutores; Polo) acontece com o apoio das tecnologias de informação e comunicação presentes no AVA.

O planejamento das ações está especificado no item “equipe multidisciplinar” para cada função.

Tal integração garante a articulação e mediação para encaminhamento de questionamentos e avisos, sendo realizada, por meio de reuniões, a reflexão sobre a eficiência dos contatos como forma de avaliação constante da interação e do aumento da qualidade das relações estabelecidas.

Os cursos na modalidade a distância, caracteriza-se, principalmente, pelo uso de estratégias educativas realizadas a partir das mídias, combinação de mídias

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

impressas, eletrônicas, digitais e virtuais. Busca-se dessa forma contemplar os diferentes estilos de aprendizagem.

Em relação às mídias virtuais, o AVA, no caso o Moodle, é o principal meio para o desenvolvimento dos processos didático-pedagógicos, pois é nesse ambiente que os materiais de estudo são disponibilizados (textos produzidos pelo conteudista, materiais de estudos complementares, vídeos), assim como as atividades propostas aos alunos (fóruns, produção de texto, resolução de situações-problema, relatórios, fichamentos, resumos, questionários com correção automática, etc.). É no AVA também que se dão as interações entre os professores, tutores e alunos.

O Moodle como plataforma *e-learning* assenta-se numa perspectiva sócio-construtivista de aprendizagem, na qual o aluno participa ativamente na resolução de problemas, desenvolve o pensamento crítico sobre as atividades e constrói seu próprio conhecimento, cabendo ao professor o papel de mediador, facilitador, tutor e aprendiz. Suas principais características são: fóruns de discussão configuráveis; gestão de conteúdo, permitindo a edição direta de documentos em formato texto e HTML; criação de questionários com opção de vários tipos de resposta; sistema de chat com registro de histórico; sistema de Blogues; editor Wiki; sistema de inquéritos standardizados; sistema de gestão de tarefas dos utilizadores; etc.

A utilização de estratégias de aprendizagem assíncronas permite que os alunos possam organizar seu tempo de estudo e aprendizagem.

Cabe ressaltar, que esses recursos são utilizados mediante a necessidade específica do conteúdo da disciplina para melhor apropriação pelo aluno.

As atividades e materiais elaborados atendem também a necessidade de se promover a interação e colaboração entre os alunos e professores e entre os alunos, nesse sentido, viabilizam a proposição de fóruns de discussão, chats, e trabalhos em grupo.

Os alunos têm acesso aos conteúdos específicos do curso na plataforma de aprendizagem na internet, onde podem acessar as ferramentas de interatividade com tutores e professores, e as atividades que devem cumprir individualmente ou em grupo.

O AVA é avaliado periodicamente por estudantes e equipe pedagógica do curso seguindo os parâmetros da avaliação institucional interna e no constante debate entre equipe multidisciplinar e equipe pedagógica.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.19. OUTROS SERVIÇOS DA INFRAESTRUTURA DA IES

Considerando que, em face a pandemia global da COVI 19 as aulas presenciais dos Cursos da UNIARA foram suspensas e substituídas por atividades remotas via plataforma Google for Education, o corpo discente e o corpo docente, assim se manifestaram quanto aos serviços de infraestrutura durante a pandemia:

5.19.1. Da perspectiva dos alunos:

As respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2020 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

a) A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas etc).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 66,5 %
- Faixa de satisfação regular: 21,4 %
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,1 %

b) A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,9 %
- Faixa de satisfação regular: 14,8%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,3%

c) O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutoriais, semana preparatória para o semestre).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 74,1%
- Faixa de satisfação regular: 17,8%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,1%

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

d) O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,7%
- Faixa de satisfação regular: 20,4%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,9%

e) A qualidade geral da Plataforma Google for Education.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,6 %
- Faixa de satisfação regular: 13,7 %
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,7 %

5.19.2. Da perspectiva dos professores:

As respostas dos professores da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2020 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

a) As condições físicas e remotas para consultas e pesquisas oferecidas pela biblioteca.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73 %
- Faixa de neutralidade: 20,6 %
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,4 %

b) O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 86,3 %
- Faixa de neutralidade: 8,4%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação 5,3 %

c) Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google?

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91 %

Faixa de neutralidade: 5,8 %

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,2%

d) A semana de ambientação on-line, com a promoção de lives e salas de apoio, para a preparação do segundo semestre?

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,3 %

Faixa de neutralidade: 7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,7%

e) As redes de comunicação para trocas de experiência e solidariedade em seu curso (por meio do Google Acadêmico, aplicativos de celular, etc).

Faixa de muita satisfação/satisfação: 88,8%

Faixa de neutralidade: 8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,2 %

f) Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,1 %

Faixa de neutralidade: 4,3 %

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,6 %

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Em ano letivo atípico, marcado pela Pandemia Mundial COVID19, a Universidade de Araraquara - UNIARA, procurou atender as políticas acadêmicas e de gestão preconizadas em seu PDI, que traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES.

A Universidade de Araraquara - UNIARA, em concordância com as medidas protetivas para o enfrentamento da pandemia COVID-19 (instituídas por decretos municipais, estaduais) suspendeu, em março de 2020, as atividades presenciais dos seus Cursos, substituindo-as por atividades remotas (em consonância com as diretrizes do Ministério da Educação). A plataforma Google for Education já adotada pela UNIARA como suporte às atividades presenciais desde 2019, foi o principal alicerce das atividades remotas. Ainda, as atividades administrativas presenciais tiveram suas jornadas modificadas para atender aos decretos e melhor assegurar a saúde dos colaboradores da UNIARA.

Em que pese esses fatos, a UNIARA procurou sempre os melhores caminhos para proporcionar condições de consolidar e alavancar os seus cursos, envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos), investindo em projetos e ações institucionais implementados em função de resultados de avaliações, não medindo esforços no sentido de manter a qualidade dos serviços prestados, honrando sua missão de “Gerar e disseminar o conhecimento, no campo do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a inovação tecnológica e social, contribuindo para a sustentabilidade da sociedade local e regional e sua inserção no contexto internacional”.

Observa-se que a UNIARA, na linha do tempo, apresenta uma trajetória de crescimento em todas as áreas do conhecimento, com a valorização do caráter transformador do ensino, da pesquisa, da extensão e da prestação de serviços à comunidade.

A trajetória acadêmica frutífera da IES, articulada às suas políticas institucionais constituíram-se base fundamentadora para que em 2016 fosse aprovada, pelo MEC, a sua transformação acadêmica em Universidade sob a denominação de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA. A data marcou o início de um novo ciclo para a Instituição. Como Universidade, a UNIARA fez uso da prerrogativa de propor, em 2018, a implantação de Campus fora da sede, com resultado exitoso, haja visto que em janeiro de 2021, o MEC credenciou o campus fora de sede da Universidade de Araraquara - UNIARA, (Campus de Matão) a ser instalado na Avenida Professora Maria Elisa Morato Martins, nº 490, Jardim Vivelândia, no município de Matão-SP, com oferta inicial do curso superior de Medicina Veterinária, bacharelado, com setenta vagas totais anuais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI, para o período de 2015 a 2019, proposto para a transformação acadêmica em Universidade, aprovado pelo Conselho Superior – CONSU – da Instituição em 31 de julho de 2015, bem como o Aditamento ao PDI para o período de 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão), aprovado na reunião do CONUVI, de 22/02/2017, estão estreitamente vinculados ao Estatuto e ao Regimento da IES, constituindo-se em um instrumento de gestão estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas orientadoras de ação por área de atuação da mesma, e representou o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2020.

Para o ano de 2020 a CPA/UNIARA planejou e executou as tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC em 2005. Elaborou o Planejamento Estratégico de Autoavaliação no contexto representado pelos cinco eixos que contemplam as dez dimensões da avaliação institucional, nos indicadores de qualidade e requisitos legais constantes dos instrumentos de avaliação do MEC, com base na Lei 10.861, de 14.04.2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), bem como na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014 que trata de roteiro para elaboração de relatório de autoavaliação institucional.

Por outro lado, a metodologia constou de diversos procedimentos cabendo destaque para:

- aplicação de questionários on-line aos alunos para avaliação do desempenho dos professores, dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2020 e geração de relatórios virtuais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- aplicação de questionários on-line aos professores para avaliação do desempenho dos cursos e da Instituição no tocante ao ano de 2020 e geração de relatórios virtuais

- disponibilização de sistema *on line* para consulta dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, com acesso via Secretaria Virtual,

- disponibilização do formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicados.

Portanto, na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2020 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão, os objetivos gerais e as metas propostas pela Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

4.1. DA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES INERENTES A ESTE RELATÓRIO DESTACA-SE:

4.1.1. QUANTO AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL VERIFICA-SE QUE:

4.1.1.1. As práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, a missão, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe, conforme previsto em seu PDI para o período 2015-2019, bem como no Aditamento ao PDI para o período de 2017-2021, proposto para a implantação de Campus fora da sede (Campus de Matão)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.1.1.2. COERÊNCIA ENTRE O PROPOSTO NO PDI E AS ATIVIDADES DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO:

4.1.1.2.1. NO ÂMBITO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância.

A UNIARA empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial destacar nesta análise que, em 2020:

- não se descuidou da contextualização dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação nos âmbitos regional e nacional;
- cuidou-se seriamente de seu embasamento na existência de profissionais das áreas em seus âmbitos;
- cuidou-se seriamente, também, de seu comprometimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais;
- conseqüentemente, os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação apresentaram-se comprometidos com estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país e refletiram, simultaneamente,
 - as áreas de conhecimento da qual participam e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessas áreas;
 - as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996; as Diretrizes Curriculares Nacionais; a Educação das Relações Étnico-Raciais, a Educação em Direitos Humanos, a Educação Ambiental);
 - as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES;
 - sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
 - as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ao mesmo tempo, os currículos dos cursos de graduação mantiveram-se como o cerne de suas identidades, compondo-se de matérias, disciplinas, áreas temáticas formadoras dos alunos, e desdobradas nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas teóricas, nas atividades práticas, nos estágios supervisionados, nas atividades complementares, nas atividades extra-classe, nos trabalhos de conclusão de curso.

Além disso, os currículos mantiveram seu compromisso com a formação acadêmico-profissional aproveitando as oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática incluindo todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articulou os diversos momentos da formação: a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional.

Importante destacar que buscando sempre inovar nas metodologias aplicadas no processo de ensino aprendizagem, a Universidade de Araraquara – UNIARA adotou as ferramentas do Google for Education em seu sistema de ensino. Em 2019, a Universidade de Araraquara – UNIARA inaugurou um Workplace - sala de estudos e pesquisas moderna, inovadora e com metodologias ativas - com a temática do Google for Education - disponível para toda a comunidade acadêmica. O espaço está localizado na Biblioteca da Unidade I da UNIARA

O ano de 2020 foi marcado pela Pandemia Mundial COVID19. A UNIARA substituiu de forma satisfatória suas atividades de ensino presenciais por atividades remotas na plataforma google for education, mantendo em pleno funcionamento todos os cursos de graduação existentes (total de 32).

Embora estivesse prevista no PDI 2015-2019, a abertura dos Cursos de: Bacharelado em: Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Biotecnologia e Bioprocessos, Engenharia Mecânica, Zootecnia e o Curso Superior de Tecnologia em Manutenção Industrial, na modalidade presencial, os mesmos não foram implantados, em função de outras prioridades institucionais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.1.1.2.1.1. AINDA, OCORRERAM AS SEGUINTE ALTERAÇÕES NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS EXISTENTES:

A) Extinção dos seguintes Cursos de Graduação, na modalidade presencial:

- Extinção do Curso de Jornalismo – Bacharelado, reconhecido pela Portaria Ministerial nº 271 de 03/04/2017, D.O.U. de 04/04/2017, a partir de 08/05/2020

- Extinção do Curso de Serviço Social-Bacharelado, autorizado pela Portaria Consepe nº 06-A/18, de 20/03/2018

B) Criação de Curso Superior de Tecnologia presencial

- Criação do Curso Superior de Tecnologia em Terapias Naturais: Técnicas Integrativas e Complementares com 70 (setenta) vagas anuais, no turno noturno.

- Criação do Curso Superior de Tecnologia em Terapias Naturais: Técnicas Integrativas e Complementares, com 70 (setenta) vagas anuais, no turno noturno.

- Criação do Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados e Inteligência Artificial, com 70 (setenta) vagas semestrais, no turno noturno.

4.1.1.2.1.2. NO QUE SE REFERE AOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA – EaD, em 2020, foram realizadas as seguintes ações:

A) Extinção de Cursos de Graduação EaD

- Extinção do Curso de Letras - Licenciatura.

- Extinção do Curso de Ciência Econômicas – Bacharelado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Extinção do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar.

- Extinção do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.

4.1.1.2.2. Por sua vez, **NO ÂMBITO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU** a UNIARA expressou o atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais. Em 2020, a IES empenhou-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

4.1.1.2.2.1 No que se refere aos **CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, NA MODALIDADE PRESENCIAL**, foram realizadas as seguintes ações:

A) No ano de 2020, a UNIARA no âmbito dos cursos de pós-graduação *lato sensu, na modalidade presencial* ofereceu, em continuidade, os seguintes cursos nas áreas de: **Área de Administração e Negócios:** - MBA em Finanças Empresariais, - MBA em Gestão Empresarial, - MBA em Gestão de Pessoas e - MBA em Gestão de Projetos. **Área de Saúde e Biológicas:** - Especialização em Fisioterapia Hospitalar com Enfoque em UTI, - Acupuntura Sistêmica, - MBA em Estética Corporal e Facial, - Controle de Qualidade dos Alimentos, - Fisioterapia Dermato Funcional, - MBA em Biomedicina Estética, - MBA em Enfermagem Estética, - MBA em Farmácia Estética, e - MBA em Estética Avançada,

4.1.1.2.2.2. No que se refere aos **CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU, NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**, foram realizadas as seguintes ações:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A) Foram oferecidos em continuidade mais de duas centenas de cursos de pós-graduação *lato sensu*, nas seguintes áreas de conhecimento: Administração e Negócios; Administração Pública; Educação; Comunicação e Marketing; Tecnologia; Psicologia; Saúde Coletiva; Saúde e Engenharia de Produção; Contabilidade; Direito; Marketing; Estética e Cosmetologia; Ecologia, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Fisioterapia; Farmácia; Educação Física; Enfermagem; Nutrição; Eventos e Turismo; Linguística; Terapia Ocupacional; Políticas Públicas e Sociais.

4.1.1.2.2.3. No tocante aos **PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*** a UNIARA revelou coerência com o PDI 2015-2019, uma vez que deu continuidade as ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber:

- 06 Cursos de Mestrado:

- Mestrado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente;
- Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas: Ortodontia e Implantodontia;
- Mestrado Profissional em Educação: Processos de Ensino, Gestão e Inovação.
- Mestrado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Mestrado Profissional em Direito, com área de concentração Direito e Gestão de Conflitos

- 02 Cursos de Doutorado:

- Doutorado Acadêmico em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal;
- Doutorado Acadêmico em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente.

Ainda, no tocante à oferta de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, no período de vigência do PDI, estão previstas as seguintes iniciativas: 01 Doutorado em Educação;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

01 Doutorado em Direito; 01 Mestrado em Administração; 01 Mestrado em Comunicação Social - Publicidade e Propaganda; e 01 Doutorado em Ciências Odontológicas.

4.1.1.3. AS AÇÕES DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA realizadas em 2020 revelaram plena articulação, coerência e adesão ao PDI 2015-2019 enquadrando-se nas modalidades de Projetos, Eventos, Prestação de Serviços, Cursos de Extensão, Produção e Publicação. Tais ações contemplaram as áreas temáticas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Saúde, Tecnologia e Trabalho do Plano Nacional de Extensão Universitária.

4.1.1.4. A coerência, articulação e adesão entre o PDI e AS ATIVIDADES DE PESQUISA/INICIAÇÃO CIENTÍFICA apresentaram-se de forma relevante em 2020, uma vez que foram desenvolvidos diversos trabalhos de pesquisa com alunos de diversos cursos de graduação, a maioria sem bolsas de pesquisa e 10 deles com bolsas do PIBIQ/CNPq, 03 PIBITI/CNPq, 03 PICBiotec/FUNADESP, 05 IC/FUNADESP, 04 da FAPESP e 02 FAPESP/PIPE.

Essa produção foi coerente com a natureza da instituição, recentemente transformada em Universidade, na qual o ensino e a investigação científica (pesquisa) são assim entendidos:

- *o ensino de graduação com forte inserção no contexto social e econômico regional;*

- *a investigação científica (pesquisa de iniciação científica) visando tanto a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância), como a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).*

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.1.1.5. Da mesma forma, apresentou-se relevante, em 2020, a coerência, a adesão e a articulação entre o PDI e as ATIVIDADES DE PESQUISA CIENTÍFICA DOCENTE, tal como o demonstra o conjunto diversificado e expressivo de trabalhos de pesquisa dos professores, financiados pela Fundação Nacional de Apoio ao Ensino Superior Particular (FUNADESP) e gerenciados na UNIARA pelo Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

O Centro Integrado de Estudos e Pesquisa também é responsável pela avaliação, acompanhamento e certificação dos grupos de pesquisa da IES junto ao Diretório dos Grupos de Pesquisa CNPq, grupos constituídos por docentes/pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação. Cabe lembrar que os grupos de pesquisa da UNIARA e certificados pelo CNP são: Centro de Estudos Ambientais UNIARA; Engenharia de Produção Aplicada a Biotecnologia; Formação docente e práticas pedagógicas; Gestão Econômica das Organizações; Laboratório de Biopolímeros e Biomateriais; Laboratório de Pesquisa Jurídica em Gestão de conflitos: Diálogos e Interações (LPJUDI); LegalLab: Núcleo de Gestão de Conflitos e Práticas Jurídicas; Mestrado em Implantodontia e Ortodontia; Núcleo de Estudos e Pesquisa em Desenvolvimento Local e Meio Ambiente; Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural – NUPEDOR; Núcleo de Estudos e Extensão em Agroecologia; Organização e Gestão de Instituições Educacionais; Química Medicinal e Medicina Regenerativa; TIMPROD - Tecnologias de Informação para a integração da manufatura, com ênfase à programação da produção; VerDI - Vertentes do Design de Interação

4.1.2.7. Em 2020, a UNIARA deu prosseguimento ÀS SUAS AÇÕES INSTITUCIONAIS NO QUE SE REFERE À DIVERSIDADE, AO MEIO AMBIENTE, À MEMÓRIA CULTURAL, À PRODUÇÃO ARTÍSTICA E AO PATRIMÔNIO CULTURAL demonstrando a articulação, coerência e adesão ao PDI aprovado para o período 2015-2019.

Aqui cabe o destaque para as ações institucionais voltadas para:

- **Diversidade**

(compreendida em suas **dimensões étnico-racial, cultural e social como características próprias da sociedade brasileira: as diferentes raças, os diversos**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

modos de viver, sentir e agir e o modo de inserção dos membros da sociedade em camadas/classes sociais estão no mesmo patamar hierárquico. Daí a não discriminação de alunos, professores e funcionários, e a disponibilização a todos dos incentivos para que se autovalorizem, até mesmo ofertando bolsas de estudo aos alunos que demonstrem a premente necessidade delas, as quais são denominadas “bolsas de estudo especiais/concessões da Reitoria”)

- Meio ambiente

A Instituição desenvolveu um conjunto grande de ações relativas à preservação e à sustentabilidade do meio ambiente.

O Curso de Ciências Biológicas possui ênfase em Ciências Ambientais. Dentre os Trabalhos de Conclusão de Curso a temática do Meio Ambiente é prevalente, bem como o é em boa parte dos projetos de Iniciação Científica do Curso de Ciências Biológicas.

Ao mesmo tempo, há um Programa de Mestrado e Doutorado que se intitula “Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente”. Em boa parte, a temática central é voltada ao meio ambiente.

Também é essencial destacar que o PDI 2015-2019 incorpora o compromisso com o disposto na Resolução CNE/CP nº 2 de 15/06/2012, relativa à Educação Ambiental.

A UNIARA incorporou, nas atividades de extensão, um conjunto de projetos que se alinham ao contexto da responsabilidade socioambiental, sendo muito relevante o esforço para envolver as comunidades de seu entorno nos mesmos. Por exemplo:

- Centro de Estudos Ambientais (CEAM): órgão complementar da UNIARA, para desenvolvimento de projetos e capacitação de recursos humanos no conceito da sustentabilidade;
- Oficina de Reciclagem de Papel: produção de papel reciclado, copos e outros materiais com o papel descartado na instituição;
- os alunos do Curso de Engenharia Civil, no âmbito da disciplina Gestão Ambiental desenvolvem projetos visando a revitalização do Espaço PI da Unidade 4 da IES (nos últimos anos foram propostas atividades de coleta seletiva de lixo, de

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

reuso de água, de reciclagem de papel, de reciclagem de material, de reaproveitamento de materiais de construção, etc)

Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.

A memória cultural encontrou e encontra respaldo nas ações institucionais por meio do Centro de Artes, espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura. Nele também são desenvolvidas ações relacionadas à música e dança.

Esse espaço fez nascer o Coral, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Sopro e Percussão, a Banda, o Conjunto Instrumental Feminino e o Grupo de Dança Contemporânea. E nele são oferecidos cursos gratuitos para o desenvolvimento de habilidades musicais.

Além disso, o Curso de Arquitetura dedica-se a restaurar edificações expressivas da instituição e de seu entorno.

Quanto à produção artística e ao patrimônio cultural a UNIARA mantém o Coral UNIARA, a Orquestra Filarmônica Experimental, o Conjunto Instrumental Feminino, a Banda de Sopros e Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

4.1.2.8. Em 2020, a oferta de ensino superior de graduação e a extensão de serviços à comunidade local e à região constituíram aspectos do forte vínculo da UNIARA com o contexto social e econômico em que está inserida. Assim, apresentaram-se nítidas a **coerência, a articulação e a adesão entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social, como se pode verificar a seguir:**

- a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, buscando atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas buscando, também, atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados, cabendo

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

destaque para: Xilinx University Program (XUP). Apple iOS Developer University Program. ACE da AutoDesk. Programa Oracle Academy

- a oferta de recursos humanos, materiais, serviços e estruturas institucionais que viabilizam significativa contribuição ao desenvolvimento econômico e social, cabendo destacar: o Atendimento em Saúde e Bem estar; o Atendimento Jurídico; o Incentivo ao Esporte; o Incentivo à Música e à Dança; a divulgação de conhecimento e informações.

4.1.2.9. Em conformidade aos objetivos institucionais e ao compromisso da UNIARA, o PDI previu e, em 2020, foram implementadas as **ações continuadas de responsabilidade social voltadas para a inclusão social**, deixando francamente abertas outras oportunidades de atendimento a esta importante demanda social.

A experiência da UNIARA na condução de ações destinadas a promover a inclusão social é valiosa e tem sido motivo da conquista do Selo de Instituição Socialmente Responsável, desde 2007-2008 a 2020-2021, concedidos à UNIARA pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação preveem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade.

Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.

- **Fisioterapia** (a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas; a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária; a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia; a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM); o atendimento a cadeirantes (Neurologia); a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Fonoaudiologia** (a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem; o atendimento ao deficiente auditivo; terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais).

- **Nutrição** (o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil; o atendimento nutricional a obesos mórbidos; o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral).

- **Enfermagem** (a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno; a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos).

- **Farmácia** (a assistência farmacêutica à população da cidade).

- **Odontologia** (atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares; prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações).

- **Psicologia e Terapia Ocupacional** (a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia; a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos; a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas).

- **Direito** (a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica; o Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA).

- **Arquitetura e Urbanismo** (a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial).

- **Pedagogia** (a promoção do acesso à alfabetização para adultos; o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em **Design de Moda** (Projeto Reciclando Moda que tem como destaque a reutilização de sobras da confecção de uma Indústria da confecção da região, atrelado ao desenvolvimento humano na capacitação de pessoas de baixa renda e interessados no aprendizado de um novo ofício ou na renda extra da família; - Projeto Máscaras do bem que tem como objetivo a produção de máscaras para um grupo em vulnerabilidade social, em parceria com o Grupo Kaparaó de Araraquara).

4.1.2.9.1. É essencial destacar, também, o exercício da responsabilidade social pela UNIARA voltada para a inclusão social sob a forma da concessão de bolsas de estudos para os alunos de graduação, de pós-graduação *lato sensu* e de pós-graduação *stricto sensu*.

De fato, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar e, conseqüentemente, de inclusão social. Em 2020 foram concedidas ao todo **12.713 bolsas, dos Programas de Bolsa mantidos pela UNIARA.**

4.1.2.9.2. Da mesma forma, a inclusão social é feita pela

- oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* visando à formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região;
- oferta de Cursos Livres e Profissionalizantes através do NÚCLEO DE CURSOS LIVRES E PROFISSIONALIZANTES - UNIARA QUALIFICA, criado em agosto de 2014 e mantido pela ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO;
- oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, como por exemplo o Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN), uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e Universidade de Araraquara;
- prestação de serviços gratuitos à comunidade local e regional, sustentada por convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- manutenção de programas próprios – Unibolsa – para concessão de auxílio à realização de estudos, como ação que materializa a inclusão social em seus cursos;
- adesão ao FIES e ao Prouni, como mecanismo para ampliar o alcance social da oferta educacional da Instituição;
- TV UNIARA e a Rádio Educativa UNIARA FM a serviço das demandas da sociedade regional;

4.1.2.10. Também ficou estabelecida a coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, considerando que todas as ações institucionais registradas nos itens anteriores refletem o compromisso da UNIARA com a Educação em Direitos Humanos que, por sua vez, também é tratada no âmbito de cada curso como conteúdo obrigatórios de diversas disciplinas e em eventos acadêmicos dos cursos.

Ainda, a Universidade de Araraquara – UNIARA inclui a Língua Brasileira de Sinais como disciplina curricular obrigatória em seus Cursos de Licenciatura (Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia) e a disponibiliza como disciplina optativa nos demais Cursos.

Ao mesmo tempo, cabe, aqui, fazer referência ao tema obrigatório instituído pela Lei nº 11.645 de 10/03/2008, Parecer CNE/CP nº 01 de 17/06/2004, Lei nº 10.639 de 09/01/2003 e Parecer CNE/CP nº 03 de 2004 e que é tratado institucionalmente para os cursos de graduação e pós-graduação pelo **NEAB – Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros – constituído por docentes e alunos da UNIARA.**

4.2. AS POLÍTICAS ACADÊMICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO PRATICADAS pela Universidade de Araraquara – UNIARA, e **as ações acadêmica-administrativas** para a sua operacionalização, traduziram o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2015-2019. Assim, **ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.**

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.3. A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE quer no âmbito interno e externo da Universidade de Araraquara – UNIARA – ocorreram por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados, favorecendo a **gestão acadêmica e administrativa da IES. Dentre esses recursos**, os mais expressivos canais de comunicação da UNIARA com a comunidade externa e interna são: Site da UNIARA, Rádio Educativa UNIARA FM, TV UNIARA, Ouvidoria, Central de Relacionamento com o aluno, jornais, boletins, Revista UNIARA, Feira dos Cursos. Assim, a análise do PDI para o período atual revela a boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

4.4. PROGRAMAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES. O exame do PDI para o período 2015-2019 e da realidade institucional revelou a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado, em 2020, no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

Objetivando a maximização dos serviços de atendimento aos alunos regulares e aos calouros, a Central de Atendimento ao Aluno desmembrou-se em Central do Candidato e Central de Relacionamento ao Aluno.

Cabe destaque também para as concessões de bolsa aos alunos dos Cursos de Graduação e de Pós-Graduação em 2020, num total de 12.713 bolsas, dos Programas de Bolsa mantidos pela UNIARA.

As respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação do período janeiro-dezembro de 2020 corroboraram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

4.5. POLÍTICA E AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS.

A Universidade de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações institucionais:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Implantação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES**, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos nos termos dos seus Programa e Regulamento aprovados.

- **Criação de link para alunos egressos da Instituição, disponível na página da UNIARA.** O link, que é acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferece diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento

- **Bolsa Promoção de Egressos:** É importante destacar que foi instituída, em 2008, a modalidade de bolsa promoção de egressos, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES. Em 2020, foram concedidas 321 bolsas.

- **O questionário para os egressos elaborado pela CPA:** A Comissão Própria de Avaliação –CPA/UNIARA disponibilizou permanentemente *on line* no site da IES, o questionário para os egressos e que poderá ser respondido por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet, garantindo sempre o anonimato.

Por outro lado, **os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos**, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada.

Ainda, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, face às novas demandas criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas, dentre eles, o Comitê de Egressos cuja finalidade primordial é replanejar formas de captação de informações e realizar avaliação da Instituição pelo Egresso

4.6. As POLÍTICAS DE GESTÃO delineadas nos documentos oficiais da UNIARA se traduzem em um instrumento que viabiliza as adequações necessárias para a governabilidade da Instituição e que envolve os diversos âmbitos da IES (Políticas de Pessoal; Organização e Gestão e a Sustentabilidade Financeira). A

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

gestão da Universidade de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Universidade de Araraquara por apresentar uma estrutura organizacional que atua em coerência com seus objetivos institucionais, bem como apresenta uma integração entre a gestão administrativa, os órgãos colegiados e a comunidade acadêmica e pelo efetivo compromisso com sua política de gestão, proporcionou um avanço qualitativo e quantitativo nos vários segmentos que compõem a Universidade, gerando maior eficiência e autonomia financeira.

A gestão econômico-financeira da UNIARA é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade consiste em garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional.

Quanto a política institucional para o corpo docente destaca-se o compromisso da IES em garantir uma expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral. Como resultado, a Universidade de Araraquara contemplou, em dezembro de 2020, um corpo docente, constituído por 438 professores, sendo 187 Doutores, equivalendo a 42,7%; 147 Mestres equivalendo a 33,6% e 104 Especialistas equivalendo a 23,7%. O pessoal com titulação em pós-graduação *stricto sensu*, 334 professores, representa 76,3% do corpo docente, com o que a instituição atende e supera as exigências sobre a composição e o regime de trabalho do corpo docente fixadas pela legislação educacional brasileira.

Por outro lado, o corpo técnico administrativo da UNIARA é constituído por 325 funcionários (tendo como referência o mês de dezembro de 2020), dos quais 36,92% têm formação superior e 17,53% integrado por especialistas, mestres e doutores. 11,07% com ensino superior incompleto. 29,53% têm ensino médio completo ou incompleto. 0,04% têm ensino fundamental completo ou incompleto.

Ressalta-se que em 2020, foram concedidas 131 bolsas para funcionários que ingressaram em cursos na UNIARA.

Assim, ao tratar-se do PDI e da realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.7. A INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL da UNIARA, mostrou-se adequada para o desenvolvimento de suas atividades administrativas/acadêmicas, ajustando-se aos critérios e exigências de qualidade que regulam o funcionamento das instituições de ensino superior, compreendendo diversas edificações (Unidades/Centros) e múltiplos espaços de convivência e de prática de esportes.

A UNIARA, possui um Plano de avaliação periódica dos espaços institucionais o que evidencia o compromisso da instituição em estabelecer e/ou manter uma infraestrutura física que atenda às necessidades de condições de trabalho e segurança de toda a comunidade.

Ainda, possui o Plano de gestão patrimonial que têm por objetivo o armazenamento das informações patrimoniais da instituição, bem como o controle físico financeiro da estrutura necessária ao atendimento pretendido pela instituição possibilitando classificar e representar todos os registros dos mobiliários e dos equipamentos utilizados e existentes, gerindo dessa forma o controle do ciclo de vida dos mesmos.

4.7.1. Ao se tratar da infraestrutura física para a Biblioteca destaca-se o seguinte:

As instalações das Bibliotecas são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho e que as instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos portadores de necessidades especiais.

A Biblioteca da UNIARA dispõe de bases de dados garantindo o acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica.

A implementação das políticas institucionais de atualização do acervo é realizada mediante a permanente atualização do acervo. A Universidade de Araraquara, destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-room, fitas de vídeo, DVDs, etc., obedecendo aos seguintes critérios.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Destaque para a Biblioteca virtual Pearson e para Minha Biblioteca – Biblioteca digital multimídia da Elsevier

Destaque também para a **Work place** que a biblioteca central abriga em suas dependências.

Como resultado da implementação das políticas institucionais de atualização do acervo apresentou-se a seguinte variação no acervo no período 2018-2020:

	2018	2019	2020	VARIAÇÃO NO PERÍODO
TÍTULOS	38.143	38.954	39.150	1.007
VOLUMES	76.913	78.463	78.734	1.821

4.7.3. Quanto a Infraestrutura acadêmica de informática, em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2020 – constatou-se que a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes. O link de Internet contratado da operadora Vivo foi ampliado para 200Mbps e foi contratado um segundo link da operadora Algar também de 200Mbps, garantindo assim redundância no acesso. A UNIARA mantém pontos de acesso de rede sem fio, garantindo acesso aos alunos na maioria das áreas de uso comum dos alunos.

A infraestrutura de execução e suporte são adequadas às necessidades institucionais. A UNIARA possui o Centro de Processamento de Dados-CPD, órgão suplementar, previsto em seu Estatuto e Regimento Geral, que integra a infraestrutura universitária e destina-se à prestação de serviços aos departamentos e à comunidade acadêmica, responsável pela execução e suporte à infraestrutura tecnológica da Instituição

4.7.4. No que se refere a atualização de softwares, importante observar que a Universidade de Araraquara-UNIARA, preocupada com os constantes avanços das tecnologias de informática que necessitam de softwares atualizados, manteve-se filiada aos Programas: a) Programa Microsoft Imagine, b) Programa Campus Agreement da Microsoft.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.7.5. Quanto aos Recursos de tecnologias de informação e comunicação, a instituição dispõe de recursos de tecnologia de informação e comunicação permitindo atender às necessidades de docentes, discentes, corpo e sociedade civil de maneira ampla e abrangente. Além do apoio aos processos de ensino e aprendizagem estes recursos permitem uma melhor relação entre a instituição e a sociedade.

Destacando que a instituição conta com uma estrutura completa para produção e exibição de conteúdos de áudio e vídeo que são veiculados principalmente pela Radio Uniara FM e pela TV UNIARA, cujo conteúdo é exibido na TV Morada do Sol, canal de tv aberta da cidade.

4.8. SÍNTESE DO RESULTADO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL REFERENTE AO ANO DE 2020.

4.8.1. Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional (total de docentes respondentes: 190)

Foram aplicados dois questionários para o corpo docente que contemplaram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – área dos Docentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Questionário 1: Avaliação do Curso pelo corpo docente do Curso

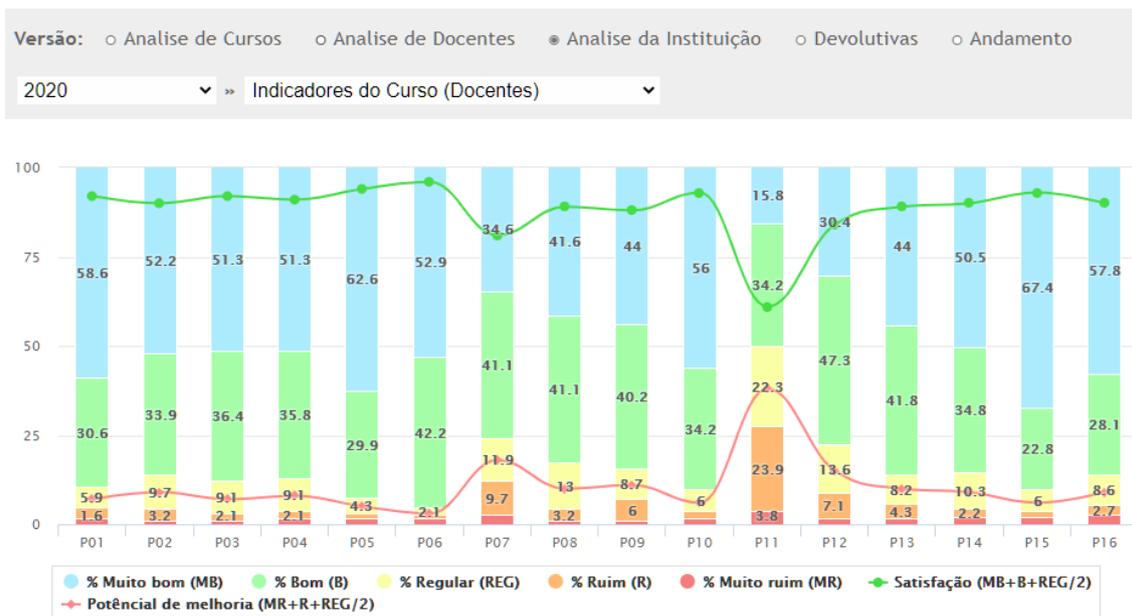
Este foi composto de 29 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s), subdivididas em: 16 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 13 questões sobre Organização Didática-Pedagógica Institucional.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**) para as respostas.

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 16 indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica de todos os Cursos da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha)



A média de avaliação dos cursos da Instituição pelo corpo docente (organização didática-pedagógica do curso) referente ao ano de 2020 foi a seguinte:

- 48,2%: totalmente satisfatória
- 35,9%: satisfatória
- 9,3%: não soube ou teve dúvidas
- 4,8%: insatisfatória
- 1,8%: totalmente insatisfatória

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 84,1%:
- Faixa de satisfação regular: 9,3%
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 6,6%

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores da OPD dos cursos positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

-Os recursos do Google for Education para o favorecimento da aprendizagem nas disciplinas do curso.

-A readequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (palestras, semanas de estudos, orientações profissionais etc) do(s) seu(s) curso(s) durante a Pandemia de COVID-19.

-A assistência, a comunicação, o atendimento da Coordenadoria do(s) Curso(s) frente as demandas educacionais, incluindo as consequentes da Pandemia de COVID-19.

-O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atua/atuou na Instituição

-A qualidade dos materiais pedagógicos (textos; vídeos; materiais complementares) utilizado em suas disciplinas ofertadas remotamente.

Potencialidades de melhorias da OPD dos cursos segundo o corpo docente

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

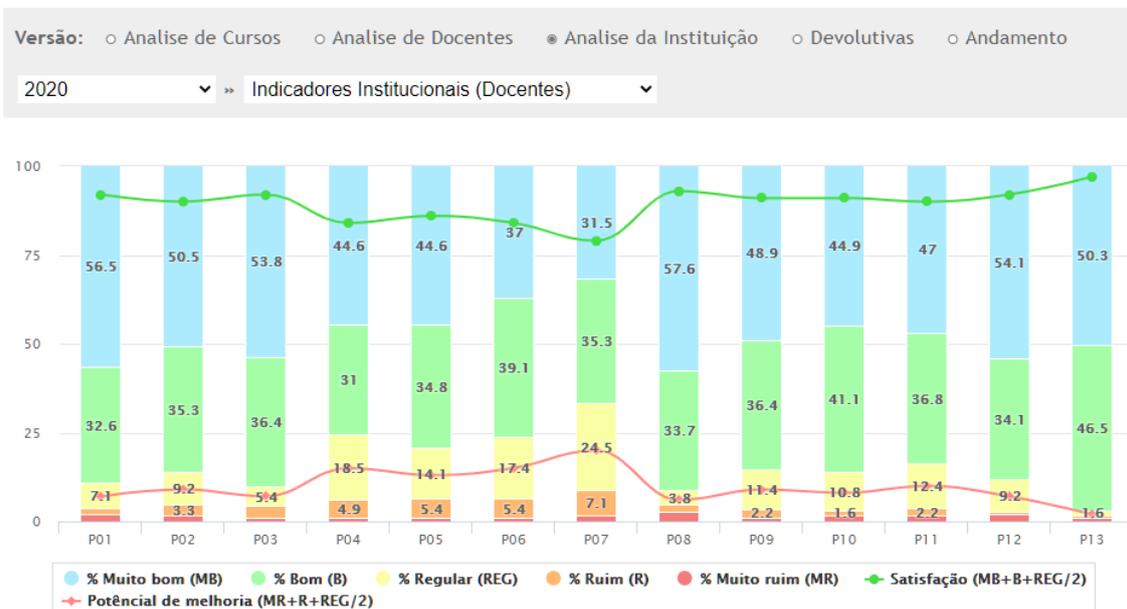
- A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s);

-As formas de avaliações utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para aferir a aprendizagem dos alunos

-A oportunidade para os alunos realizarem pesquisa no(s) curso(s) (TCC, iniciação científica, etc)

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 13 indicadores que compõem a Organização Didática-Pedagógica Institucional. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos Indicadores Institucionais pelo corpo docente (organização didática-pedagógica institucional) referente ao ano de 2020 foi a seguinte:

- 47,8%: totalmente satisfatória
- 36,4% satisfatória
- 11,2%: não soube ou teve dúvidas
- 3,1%: insatisfatória
- 1,5%: totalmente insatisfatória

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 84,2%:
- Faixa de satisfação regular: 11,2%
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 4,6%

Indicadores da OPD institucional positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A qualidade geral da instituição;

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O fluxo e a circulação de informação Institucional sobre eventos, procedimentos e/ou normas para o enfrentamento da Pandemia de COVID-19.
- O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição
- O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição;
- A iniciativa da CPA para a autoavaliação institucional;
- A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão;

Potencialidades de melhorias da OPD institucional segundo o corpo docente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais;
- Os canais de expressão e reivindicação de melhorias;
- Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição;
- O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados;

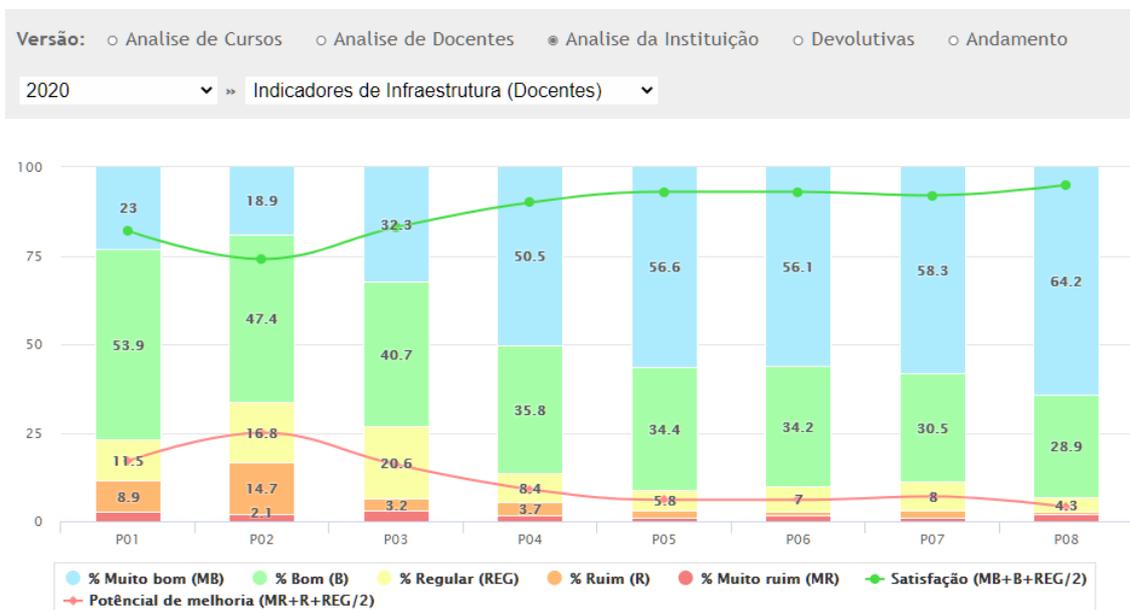
Questionário 2: Indicadores Gerais da Instituição

Este foi composto de 08 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição (infraestrutura geral), questões essas fundamentadas nos eixos/dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**) para as respostas.

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES sobre os 08 indicadores que compõem a Infraestrutura geral da IES. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos docentes nesta categoria apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos indicadores gerais da Instituição pelo corpo docente, referente ao ano de 2020, foi a seguinte:

- 44,9%: totalmente satisfatório
- 38,3%: satisfatório
- 10,3%: não sabe ou tem dúvidas
- 4,6%: insatisfatório
- 1,9%: totalmente insatisfatório

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 83,2%:
- Faixa de satisfação regular: 10,3%
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 6,5%

Indicadores de infraestrutura positivamente destacados pelo corpo docente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque.:

- Os recursos da parceria Uniara/Google como contribuição para o seu crescimento profissional e desenvolvimento de novas habilidades digitais.
- Os materiais institucionais para apoio aos estudantes quanto ao uso das ferramentas da parceria Uniara/Google

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A semana de ambientação on-line, com a promoção de lives e salas de apoio, para a preparação do segundo semestre
- O suporte técnico disponibilizado pela IES para as atividades remotas.

Potencialidades de melhorias de infraestrutura segundo o corpo docente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;
- As condições físicas e remotas para consultas e pesquisas oferecidas pela biblioteca

4.8.2. Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo Discente dos Cursos de Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia (total de discentes respondentes: 3.129)

Foram aplicados dois questionários para o corpo discente que também contiveram questões referentes aos eixos/dimensões da avaliação, e foram disponibilizados aos participantes em sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

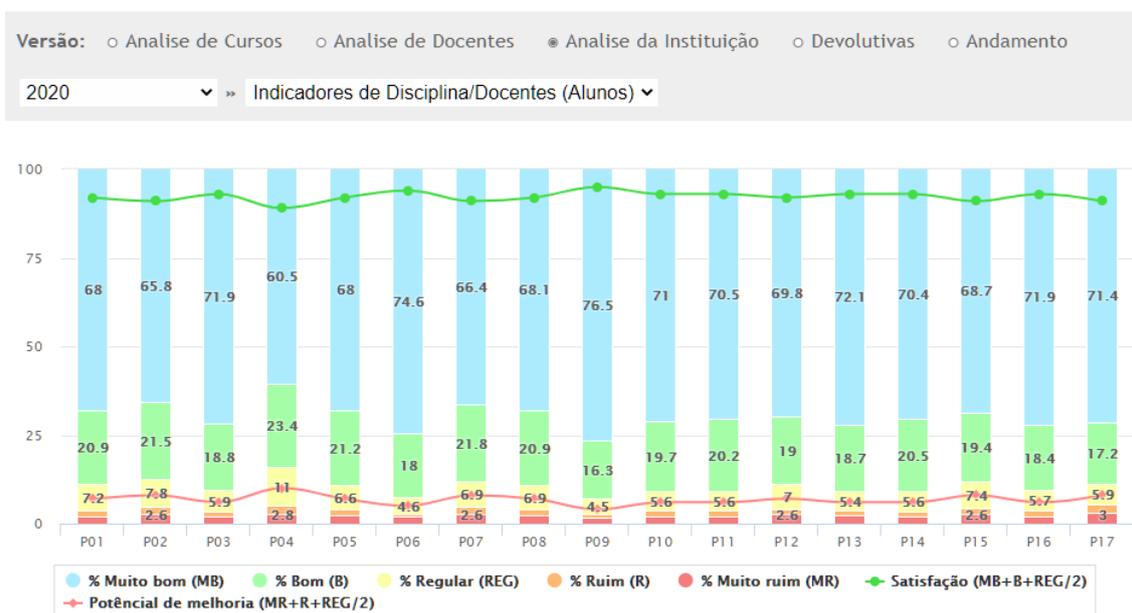
Questionário 1: Avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas

Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

O gráfico abaixo apresenta o panorama geral da avaliação do corpo docente da IES realizada pelos discentes nos 17 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação do desempenho do corpo docente pelo corpo discente dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura, superior de tecnologia) da instituição em 2020 foi a seguinte

- 69,7%: desempenho muito satisfatório
- 19,8%: desempenho satisfatório
- 6,5%: desempenho regular
- 1,7%: desempenho insatisfatório
- 2,4%: desempenho muito insatisfatório

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,5 % (sempre/quase sempre)
- Faixa de satisfação regular: 6,5% (às vezes)
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 4,1%(quase nunca/nunca)

Indicadores sobre o corpo docente positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O docente cumpre os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso para a realização das atividades na plataforma Google for Education
- O docente mantém-se atualizado cientificamente em sua área de conhecimento
- O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitado
- O docente é solícito no atendimento remoto aos alunos
- O docente trabalha com quantidade de atividades compatível com o conteúdo da disciplina na plataforma Google for Education
- O material fornecido pelo docente na plataforma Google for Education apresenta qualidade técnica
- O docente mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional
- O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina de modo coerente com o conteúdo ensinado

Potencialidades de melhorias do corpo docente segundo o corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas
- O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível
- O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem

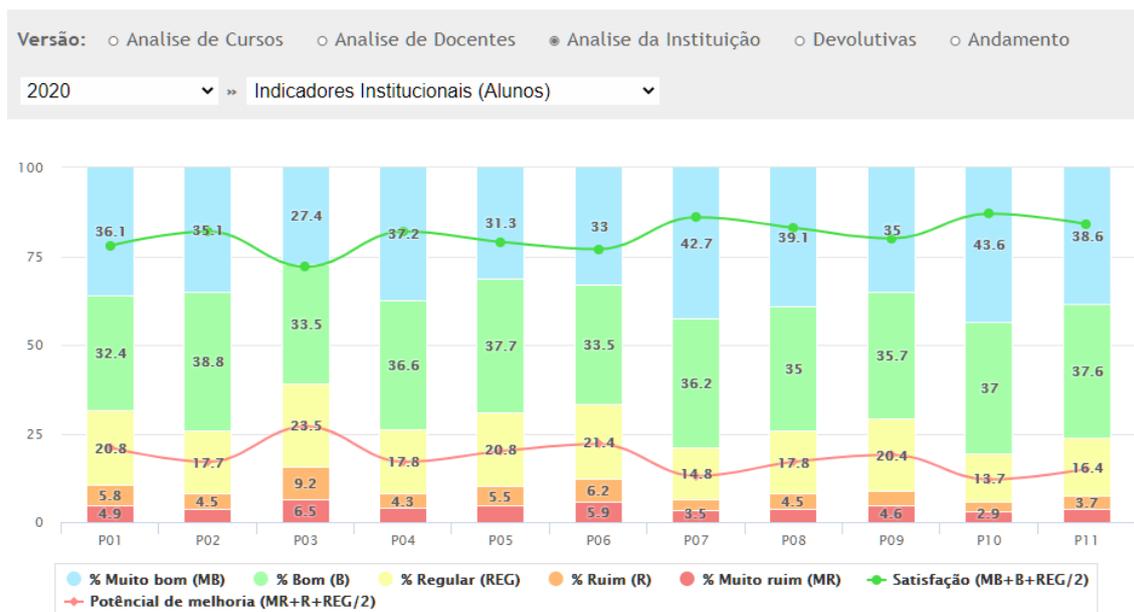
Questionário 2 –Indicadores do Curso e da Instituição

Este foi composto de 11 questões relacionadas aos indicadores gerais do(s) Curso(s) e da Instituição, subdivididas em: 06 questões sobre Organização Didática-Pedagógica do Curso e 05 questões sobre Infraestrutura.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O gráfico a seguir apresenta o panorama geral da avaliação dos cursos e da IES realizada pelos discentes nos 11 indicadores que compõem esta categoria. Nota-se, de uma maneira geral, que todos os itens avaliados pelos alunos apresentam índices de satisfação (curva verde) superiores aos índices de potencial de melhoria (curva vermelha).



A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:

- 36,3%: muito satisfatório
- 35,8%: satisfatório
- 18,7%: regular
- 4,9%: insatisfatório
- 4,4% muito insatisfatório

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 72,1% (muito boa/boa)
- Faixa de satisfação regular: 18,7% (regular)
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 9,3% (muito ruim/ruim)

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores da IES positivamente destacados pelo corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A qualidade geral da Plataforma Google for Education
- A disponibilidade e estabilidade da plataforma Google for Education
- A iniciativa da Comissão Própria de Avaliação da UNIARA nesta avaliação institucional.
- O suporte quanto à utilização da plataforma Google for Education (ex vídeos tutoriais, semana preparatória para o semestre)
- O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso).
- As atividades remotas de seu curso, relacionadas ao desempenho profissional (lives, palestras, semanas profissionais remotas etc)
- O suporte técnico aos problemas apresentados pela plataforma Google for Education

Potencialidades de melhorias da IES segundo o corpo discente:

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A oportunidade para o desenvolvimento de projetos de pesquisa em seu curso (Trabalhos de Conclusão, Projetos de Iniciação científica, Outros projetos de pesquisa)
- A comunicação da Uniara durante o período de pandemia (comunicados oficiais do site, redes sociais, vídeos motivacionais, campanhas etc)
- A assistência e o atendimento proporcionados, remotamente, pela Coordenadoria do Curso aos alunos

A tabela a seguir apresenta uma síntese sobre os Indicadores médios de satisfação do triênio 2018-2020, conforme a avaliação dos atores:

	Ator	2018	2019	2020
Indicadores de Infraestrutura	Docentes	77,33%	79,56%	87,75%
Indicadores de Curso	Docentes	88,00%	88,47%	88,31%
Indicadores Institucionais	Docentes	86,62%	88,23%	89,31%
Indicadores Institucionais e de Infraestrutura	Alunos	74,15%	75,31%	80,91%
Indicadores de docentes	Alunos	88,38%	89,19%	92,24%

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 3 - A avaliação do perfil dos alunos

Este ano não foi coletado o perfil dos alunos, devido às características diferenciadas da pandemia.

4.8.3. Questionário para os egressos

Este foi composto de 47 questões que visam: conhecer a destinação profissional dos egressos; compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; receber a avaliação qualitativa do curso realizado; receber a análise da formação recebida e receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição dos projetos pedagógicos.

As respostas dos egressos da IES ao questionário aplicado pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2020 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram:

Indicadores positivamente destacados pelos egressos:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A maioria está atualmente empregado e atuando em sua área de formação.
- O Curso de Graduação/pós-graduação concluído na UNIARA contribuiu de forma significativa para atuar no mercado de trabalho, considerando boa a perspectiva profissional na área de atuação.
- O título obtido na UNIARA foi importante para o ingresso no mercado de trabalho.
- Os conhecimentos adquiridos durante o curso foram importantes para o desempenho das atividades profissionais.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O Curso colaborou amplamente para o desenvolvimento cultural e pessoal.
- A UNIARA contribuiu amplamente para a formação ética e desenvolvimento do senso de responsabilidade social, bem como para o desenvolvimento da capacidade de organização, expressão e comunicação.
- Condições para desenvolver a interpretação de informações e a análise crítica.
- Preparo para utilizar metodologias, conhecimentos científicos e tecnologias para a prática da profissão.
- Metodologia de ensino adotada.
- Critério de avaliação do ensino-aprendizagem.
- Qualidade do estágio supervisionado – trabalho de conclusão de curso
- A qualidade e atualidade do acervo da biblioteca foram consideradas boas.
- A qualidade do atendimento dos funcionários: secretaria geral, coordenação, biblioteca, financeiro, central de atendimento, telefonistas, foi considerada boa.
- A escolha da UNIARA para realizar o Curso pretendido foi pela sua qualidade.

Potencialidades de melhorias segundo os egressos

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- A qualidade das instalações físicas: laboratórios e infraestrutura de serviços e atendimento à comunidade foi considerada boa.
- A qualidade das instalações físicas: salas de aulas, equipamentos de apoio didático-pedagógicos, banheiros, área de lazer.

4.8.4. Questionário para os alunos dos Cursos de Ensino a Distância – EaD:

Este foi composto de 19 questões sendo 14 relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s) e 5 ao corpo docente. Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom, Bom, Regular, Ruim e Muito ruim**)).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação dos cursos de EaD da Instituição pelo corpo discente referente ao ano de 2020 foi a seguinte:

- muito bom: 42,06%
- bom: 30,99%
- regular: 20,39%
- ruim: 3,11%
- muito ruim: 3,44%

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 73,6 %
- Faixa de satisfação regular: 20,39 %
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 6,55 %

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores positivamente destacados pelo corpo discente:

Diversos indicadores foram positivamente apontados na autoavaliação, merecendo destaque:

- A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenação do Curso quanto à resolubilidade dos problemas dos alunos e do curso e à disponibilidade para o atendimento e incentivo aos alunos;
- O acesso às informações acadêmicas de seu curso;
- A iniciativa deste questionário de avaliação institucional

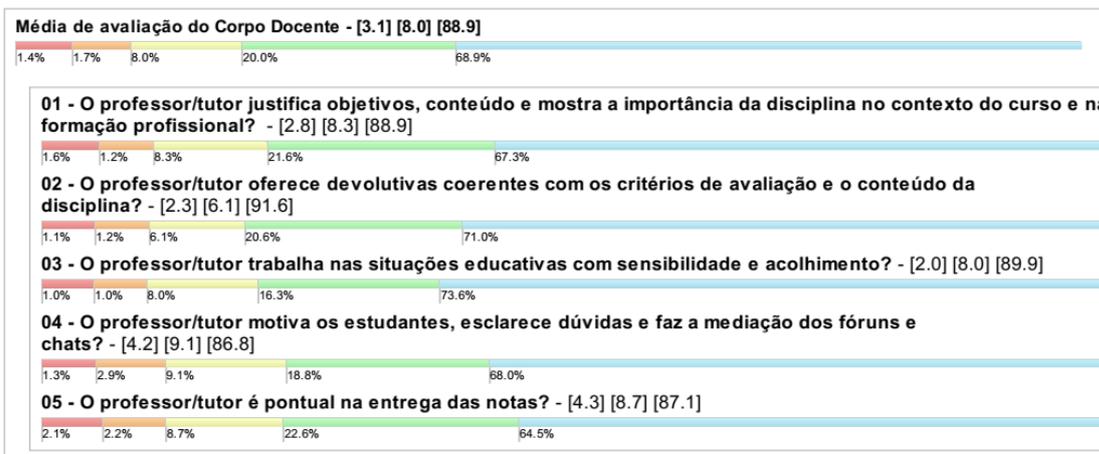
Potencialidades de melhorias segundo o corpo discente

Dos indicadores com potencialidades de melhoria, destacam-se:

- O estímulo, de seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica e projetos de extensão
- As atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas, etc
- Os laboratórios de seu curso – se for o caso – como suporte ao ensino (recursos; equipamentos; acesso)

A figura a seguir mostra a avaliação média do corpo docente pelos discentes dos cursos EaD (professores / tutores).

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA



A média de avaliação do corpo docente dos cursos de EaD da Instituição pelo corpo discente referente ao ano de 2020 foi a seguinte:

- muito bom: 68,9%
- bom: 20%
- regular: 8%
- ruim: 1,7%
- muito ruim: 1,4%

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 88,9 %
- Faixa de satisfação regular: 8 %
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 3,1 %

4.9. Isto posto, conclui-se que este XIV Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade de Araraquara – UNIARA, referente ao período compreendido entre Janeiro-dezembro de 2020 (relatório final) contempla uma avaliação global da Universidade, permitindo estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento as pessoas, na gestão institucional e demais

**UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional, tem aprimorado o processo de planejamento institucional.

Assim, ao tratar-se do PDI relacionado à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E INFORMAÇÕES

O planejamento de ações na UNIARA, assumido como processo, numa perspectiva democrática e participativa de melhoria contínua da Instituição, com vistas a garantir a realização das prioridades acadêmicas e administrativas, caracteriza-se como atividade permanente de reflexão e ação; ou seja, como um processo ininterrupto de planejar, acompanhar, avaliar e replanejar, visando à construção de uma proposta pedagógica que contemple todas as áreas do conhecimento, com atividades no âmbito do ensino, da pesquisa, da extensão, da gestão institucional, por meio da integração envolvendo todo o seu corpo social (docentes, discentes, técnicos-administrativos e administradores acadêmicos) buscando qualidade e sustentabilidade institucional.

A UNIARA reconhece que os processos de avaliação, internos e externos, devem ser entendidos como ações essenciais da vida universitária que podem e devem fornecer os instrumentos fundamentais para a gestão institucional e para a contínua promoção do nível de qualidade dos serviços educacionais. Em seu sentido mais amplo, a avaliação (interna e externa), é a condição básica da autonomia universitária uma vez que esta supõe responsabilidade institucional e o compromisso de dar conta das próprias ações

Portanto, a Autoavaliação Institucional na Universidade de Araraquara - UNIARA é entendida como busca contínua de excelência da qualidade no desempenho acadêmico, do aperfeiçoamento constante do planejamento, da gestão competente e do fortalecimento progressivo dos compromissos sociais, da democratização e a transparência nas práticas da IES, caracterizando-se como um processo contínuo coerente de ações de melhorias.

Assim, a partir da análise dos dados e das informações, delineou-se uma visão diagnóstica do processo avaliativo identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades com o objetivo de estabelecer referências para promover reflexões dos gestores para as ações na direção do replanejamento, de ajustes e adequações no ensino, na pesquisa e na extensão, nas condições de trabalho ou de atendimento as pessoas, na gestão institucional e demais dimensões que caracterizam o fazer da educação superior nacional.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.1. A CPA/UNIARA, considera que houve um avanço significativo no processo de autoavaliação institucional a partir de sua reestruturação e ampliação. O processo de autoavaliação, contou com sistema *on line* dos resultados da autoavaliação institucional realizada pelos docentes e discentes, disponibilizados no sistema computacional da Secretaria Virtual.

Os Chefes de Departamento podem acessar os resultados das avaliações dos cursos vinculados ao seu Departamento no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha já informados pela CPA.

Os coordenadores de Curso podem acessar os resultados das avaliações de seu(s) Curso(s) no endereço <http://www.uniara.com.br/avaliacao/resultados/> com o login e senha pessoais utilizados para acessar a Secretaria Virtual)

Por sua vez, os docentes podem conhecer os resultados das avaliações da(s) disciplina(s) lecionada(s) em 2020 em seu acesso pessoal à Secretaria Virtual.

Também foi disponibilizado formulário de devolutiva do Coordenador do Curso, *on line* na secretaria virtual, através do qual poderão ser propostas/relatadas ações com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos cursos, em face das demandas diagnósticas por meio dos instrumentos de avaliação aplicado

Porém, por ter sido um ano letivo atípico, marcado pela Pandemia Mundial COVID19, foi necessário a suspensão das atividades presenciais dos Cursos, substituindo-as por atividades remotas, como medidas protetivas no combate ao avanço da pandemia COVID19. Muitas vezes, no decorrer desse período, foram necessárias retomadas e/ou redefinições de ações. Por este motivo, a autoavaliação institucional referente ao ano de 2020 foi concluída em meados de março de 2021 e disponibilizada *on line* no mesmo período. Portanto, ainda não houve tempo hábil para manifestação dos Coordenadores de Curso quanto às devolutivas referentes ao relato das ações tomadas e planejadas, a partir dos resultados da avaliação 2020.

5.2. - PRINCIPAIS AÇÕES INSTITUCIONAIS PROPOSTAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.2.1 - AÇÕES REFERENTES AO PLANEJAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA, no âmbito de sua competência, programou a seguinte agenda de ações, visando ainda mais o aprimoramento **dos próximos processos de planejamento e autoavaliação institucional, sem perder a qualidade, a objetividade e a racionalidade dos mesmos:**

- O planejamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, e envolva mais intensamente todo o corpo social constituem necessidades que devem ser prontamente atendidas. Neste sentido, a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA, criou comitês internos dedicados a conceber e executar atividades/ações específicas. São eles: Colaboradores; Comunicação; EaD; Egressos; Graduação; Pesquisa e Extensão; Técnico; *Stricto-Sensu*; Superior. A CPA, já iniciou as tratativas priorizando o Comitê *Stricto sensu*, em face a nova diretriz da CAPES em implantar uma sistemática de autoavaliação institucional no âmbito dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, com a intenção de se tornar um componente relevante para a avaliação realizada pela CAPES e o Comitê de Colaboradores, cuja finalidade é conceber e implantar instrumentos de autoavaliação e análise de resultados dos colaboradores.
- O contínuo aprimoramento na devolutiva do processo avaliativo à comunidade acadêmica das ações tomadas em face das demandas diagnosticadas através dos relatórios. Principalmente para o corpo discente que teria um retorno do atendimento às suas solicitações, de acordo com as prioridades institucionais, proporcionando um maior engajamento dos mesmos em relação ao processo avaliativo.
- Realização de trabalho conjunto com os Coordenadores de Curso e Chefes de Departamento, tendo como foco principal o resultado das avaliações objetivando compor uma visão diagnóstica dos processos avaliativos identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades, isto é, detectar os pontos fracos e fortes, visando estabelecer referências para elaboração de uma

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações com vista à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e conseqüentemente um melhor desenvolvimento institucional da UNIARA.

5.2.2 - AÇÕES REFERENTES AO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A UNIARA, a partir do diagnóstico dos processos avaliativos identificando potencialidades, fragilidades e possibilidades, planejou as seguintes ações objetivando a melhoria contínua do desenvolvimento institucional:

1. Cursos de Graduação nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, sempre objetivando a imprescindível qualidade na oferta de cursos, na revisão, no replanejamento e na implementação dos respectivos Projetos Pedagógicos, bem como o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino pelos Núcleos Docentes Estruturantes e pela CPA.

2. Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* nas modalidades presenciais e a distância (EaD): dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI quanto à oferta das oportunidades educacionais, empenhando-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

3. Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI, investindo nas ações acadêmico-administrativas de modo a favorecer o desenvolvimento e a consolidação das atividades de ensino e de pesquisa em seus Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*, a saber: - 06 Programas de Mestrado e - 02 Programas de Doutorado, bem como na expansão planejada de novos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu*.

3. Ações de Extensão Universitária: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. Implementação de novas ações que atendam a áreas prioritárias, dar continuidade, também, às ações que já vêm sendo implementadas em

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

projetos, prestação de serviços, cursos, eventos, e produção e publicação. Priorizar a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. Destacar a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-pesquisa científica-extensão. Intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando à prestação de serviços à sociedade

4. Atividades de pesquisa/iniciação científica: dar continuidade ao atendimento às políticas institucionais do PDI. As atividades de pesquisa de Iniciação Científica em diversas áreas devem ocupar lugar de destaque nos esforços da Instituição para ampliar os recursos materiais necessários à sua realização, oportunizando uma maior participação dos alunos em projetos de Iniciação Científica. Ampliar número de bolsas institucionais de IC. Procurar investir recursos para aprimorar as atividades de pesquisa docente, através do Centro Integrado de Estudos e Pesquisa. Procurar intensificar a capacitação de recursos junto as agências de fomento.

5. Políticas de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura geral – inclusive física, dos recursos e equipamentos como suporte ao ensino; da infraestrutura de tecnologia da informação e de comunicação, atualização e ampliação dos recursos de informática (laboratórios de informática, softwares, internet), da quantidade do acervo da biblioteca considerando a área de atuação do docente/aluno e da estrutura física e climatização das salas de aula.

6. Dar continuidade aos estudos de implantação e da estrutura dos polos para EaD, bem como de aprimoramento aos já existentes.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7. Comunicação Interna/externa: ampliar a divulgação das atividades da IES visando facilitar o acesso de usuários aos recursos disponíveis na mesma, bem como aprimorar a divulgação das ações de responsabilidade social e das realizações das atividades culturais promovidas pela IES.

8. Cooperação científica e técnica: formalização de programas e de projetos de intercâmbio e internacionalização deve ser efetivada a curto prazo em âmbito institucional.

9. Relações Externas: ampliação das relações interinstitucionais nacionais e internacionais.

10. Políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de pesquisa, de iniciação científica e de extensão devem ser prioridades da Instituição.

11. Estímulo ao desenvolvimento acadêmico: desenvolver ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a dedicação acadêmica dos alunos, visando conscientizá-los quanto à importância da dedicação acadêmica ao Curso.

12. Política de transparência: intensificar a divulgação das decisões acadêmico-administrativas dos órgãos colegiados institucionais, para a comunidade acadêmica.

13. Fortalecimento do processo de formação: promover ações, em comum acordo com os Coordenadores de Curso, que favoreçam a melhoria da relação ensino-aprendizagem com o comprometimento do docente em adotar medidas para sanar as deficiências apontadas no resultado da autoavaliação institucional e que favoreçam a aprendizagem do aluno.

14. Acompanhamento dos Egressos: intensificar e aprimorar a atuação da CAE – Coordenação de Acompanhamento do Egresso, Órgão Suplementar da IES, responsável pelo desenvolvimento da Política Institucional de Acompanhamento de Egressos, é uma exigência inadiável para uma Instituição de Educação Superior que se transformou recentemente em Universidade.

UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15. Estratégias de Comunicação: a continuidade e o aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição. Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.

16. Política de formação e capacitação docente: garantir a expansão quantitativa com base no recrutamento de pessoal qualificado e experiente, quanto no de manter o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

17. Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo objetivando o adequado desempenho, a capacidade e o profissionalismo das atividades meio do desenvolvimento da UNIARA.

18. Planejamento democrático e participativo, fundamentado na participação de todos os segmentos na gestão da instituição e no respeito às decisões dos órgãos colegiados, visando uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

5.2.3. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O planejamento de ações acadêmico-administrativas, balizadas na autoavaliação institucional e que visam à melhoria da qualidade acadêmica e estrutural dos Cursos e do desenvolvimento institucional, seguindo as prioridades estabelecidas pela IES, contribuirá de forma efetiva para que a Universidade de Araraquara-UNIARA cumpra com sua missão, objetivos e metas estabelecidos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.