

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**V Relatório de Autoavaliação Institucional
da UNIARA
Período janeiro-dezembro de 2011**

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)

Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Prof. Dr. Cláudio Luis Piratelli

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)

Celso Andretta Júnior

Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Rosane Ramos Pereira

Isabela Zago Mestriner

Valter Luiz Sartorato Dias

Sociedade Civil Organizada:

Dr. Almir Zancul

Leia Zampronio

Ricardo Merlos

2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ÍNDICE

A. Considerações iniciais	06
B. Exposição do trajeto que culminou no V Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2011	07
C. Apresentação do V Relatório de Autoavaliação Institucional	21
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	22
1.1. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos	25
1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)	60
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização	62
2.1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais	75
2.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	77
2.3. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	80
2.4. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades)	80
2.5. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e strito sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	82
2.6. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização	83
- Produção Científica de Iniciação Científica	87
- Produção Científica de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq	95

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Produção Científica docente concluída no âmbito do CIEPesquisa/FUNADESP	97
2.7. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social	102
3. A responsabilidade social da Instituição	188
3.1. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais'	188
3.2. Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado e mercado de trabalho	189
3.3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social	200
3.4. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural	207
4. A comunicação com a sociedade	213
4.1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais	213
4.2. Comunicação interna e externa	214
4.3. Delineando uma Ouvidoria	217
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo	220
5.1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais	220
5.2. Formação do corpo docente	221
5.3. Condições institucionais para os docentes	224
5.4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo	228
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	232

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6.1. Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais	232
6.2. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso)	235
6.3. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores	236
6.4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso	240
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação	244
7.1. Coerência da Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais	245
7.2. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico	254
7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)	261
7.4. Outros serviços da infraestrutura da IES	265
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional	268
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais	268
8.2. Autoavaliação institucional	271
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações	279
9. Políticas de atendimento aos discentes	283
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais	283
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos	283
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente	284

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada	313
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	338
10.1. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais	339
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos	339
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	341
 ANEXOS	
Anexo I: Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional	343
 Anexo II: Avaliação do corpo docente e da instituição pelo corpo discente dos cursos de Graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia)	 371

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A. Considerações Iniciais

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre janeiro a dezembro de 2011**.

Anteriormente a este Relatório quatro (04) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

- o ***I Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA (2 volumes), referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que captaram o funcionamento da IES de 2002-a 2006;***

- o ***II Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008;***

- o ***III Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009.***

Este III Relatório também incluiu os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.

- o ***IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010.***

Trata-se, agora, do ***V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.***

Da mesma forma que os Relatórios anteriores, este V Relatório trata das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado nas dimensões da avaliação institucional definidas pelo SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

B. Breve exposição do trajeto que culminou no V Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2011.

Como já foi dito, o presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2011.

Assim, neste período a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC.

Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do IV Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise das respostas dos alunos aos questionários aplicados no período 10 de outubro de 2011-10 de fevereiro de 2012;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração do V Relatório.

1. Da divulgação do IV Relatório referente à Autoavaliação realizada no período janeiro-dezembro de 2011.

Uma vez encaminhado o IV Relatório ao INEP/MEC, a CPA/UNIARA

- encaminhou cópia do IV Relatório ao Magnífico Reitor da UNIARA, ao Sr. Pró-Reitor Acadêmico e ao Sr. Pró-Reitor Administrativo;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- disponibilizou o IV Relatório de Autoavaliação (janeiro-dezembro de 2010) no site da Instituição, juntamente com o III, o II, o I Relatórios e a Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005);

- encaminhou cópia do IV Relatório aos 04 Chefes de Departamento, a todos os Coordenadores de Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia); aos Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu; à Coordenadora do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente; ao Coordenador do Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; e ao Coordenador do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;

- divulgou, juntamente com a Pró-Reitoria Acadêmica da IES, o IV Relatório para o corpo docente da Instituição, tendo em vista, especialmente, as orientações do mesmo para a dinâmica necessária dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- divulgou cópia do IV Relatório para o corpo técnico-administrativo da IES;

- realizou reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do conteúdo do Relatório elaborado visando

- verificar o grau de sua adequação à realidade institucional existente;

- definir outras formas de divulgação para o corpo social da IES;

- captar indicações para a proposição de outras medidas de melhoria da qualidade institucional, além das indicadas no Relatório;

- identificar rumos de continuidade do processo avaliativo;

- realizou reuniões com os docentes dos cursos de graduação e de pós-graduação para discutir os rumos das atividades da autoavaliação;

- realizou reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Dos efeitos do Relatório em virtude do processo de sua divulgação.

2.1. A divulgação do IV Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA proporcionou o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos. A fotografia acadêmica da IES afigurou-se ainda mais ampliada do que com os Relatórios anteriores (I, II e III), uma vez que ***o documento expôs mais claramente o grau em que aspectos importantes da realidade institucional revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e com aspectos próprios do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013.***

Assim, expôs que a maioria das iniciativas foi executada, uma vez que

- houve a consolidação dos cursos de Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia;
- houve a ampliação de vagas de cursos existentes;
- foram implementados Laboratórios, Clínicas e Centros;
- foram implementadas as ações de extensão universitária previstas;
- houve a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- foram oferecidos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nas diversas Áreas do Conhecimento;
- o Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente foi solidificado e mantido seu reconhecimento pela CAPES;
- houve continuidade da implementação do Mestrado Profissional em Engenharia de Produção;
- houve o planejamento para o ano vindouro das atividades de implantação do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;
- houve a concessão de bolsas de estudo de diversas modalidades ao corpo discente (UNIBOLSA, FIES, PROUNI);
- houve a continuidade da implementação experimental do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.2. Das novas análises do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 constatou-se que, no conjunto de iniciativas previstas para a expansão de oferta de novos cursos de graduação e para a criação de Programas de Pós-Graduação stricto sensu no período abrangido pelo Relatório (período janeiro-dezembro de 2011), ***ainda não ocorreu a oferta dos seguintes cursos em virtude de novas prioridades institucionais e da não viabilidade, ainda, da demanda regional:***

- os cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Aeronáutica, Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos, Serviço Social;
- a criação de Programa de Mestrado em Saúde e em Informática;
- a criação de Programa de Doutorado na área de Ciências Sociais Aplicadas.

2.3. A fotografia acadêmica ampliada da UNIARA proporcionada pela divulgação do IV Relatório na comunidade acadêmica proporcionou, também, ***a maior clareza da adequação das ações da Instituição ao seu Projeto Pedagógico Institucional – PPI – da IES.***

3. Outros efeitos da divulgação do III Relatório nas suas exigências para a CPA.

Ao mesmo tempo, a divulgação do IV Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA também referendou a compreensão de outros aspectos importantes a serem ainda mais enfatizados pela CPA, tais como:

3.1. a solidificação de formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu para a comunidade externa, para a região, para a sociedade: a formação que proporcionam, a destinação de seus egressos, as possibilidades de prosseguimento de estudos; as contribuições para o desenvolvimento regional.** De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição, na inovação da divulgação impressa dos cursos, na Feira de Cursos da UNIARA – FEC);

3.2. ainda a necessidade de se criarem formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade das ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, bem como das ações de inclusão social. De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição, na inovação da divulgação impressa dos cursos e da IES, na Feira de Cursos da UNIARA – FEC). Mesmo assim, ainda se mostraram cabíveis mais clareza e ênfase;

3.3. a adequação contínua dos **questionários para a coleta de dados junto a docentes e a discentes da IES** que *ampliou a abrangência das questões e corrigiu a forma dos mesmos*, estabelecendo 5 alternativas de respostas.

4. Da continuidade da coleta de dados.

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2011. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do aditamento do PDI (2009-2013);

- exame das matérias apreciadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE – da Instituição;

- participação em reuniões de Coordenadores de Curso por Área de Conhecimento para o acompanhamento das atividades dos Núcleos Docentes Estruturantes em sua tarefa de proposição, elaboração e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- participação nos Processos de Avaliação Externa em que Comissões de Avaliação Externa de Cursos (INEP/MEC) visitaram *in loco* a IES para a avaliação de cursos de graduação, tais como:
 - o Curso de Bacharelado em Design Digital (reconhecimento);
 - Curso de Bacharelado em Ciências Jurídicas (Direito) (renovação de reconhecimento);
 - o Curso de Bacharelado em Jornalismo (renovação de reconhecimento);
 - o Curso de Bacharelado em Medicina (reconhecimento);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica (renovação de reconhecimento);
- o Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas (renovação de reconhecimento).

No caso dos cursos que receberam Avaliação Externa por Comissões de Avaliação *in loco* tendo em vista a renovação de reconhecimento tratou-se de cursos de graduação que haviam obtido um CPC insatisfatório por ocasião da realização do ENADE.

Nestes casos, a CPA participou do processo de elaboração das justificativas dos CPCs insatisfatórios, bem como dos planos de ações visando a melhoria da qualidade acadêmica dos cursos. De fato, este trabalho junto aos cursos cujos desempenhos no ENADE proporcionam um CPC insatisfatório é uma das responsabilidades essenciais da Comissão Própria de Autoavaliação da UNIARA.

De todo modo, a avaliação *in loco* dos cursos pelas respectivas Comissões Externas resultou nos seguintes conceitos para os cursos:

- **Curso de Bacharelado em Design Digital: – nota 4.**
- **Curso de Bacharelado em Direito – nota 4.**
- **Curso de Bacharelado em Jornalismo – nota 3.**
- **Curso de Bacharelado em Medicina – nota 4**
- **Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica – nota 3.**
- **Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas – nota 3.**
- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;
- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;
- elaboração no mês de setembro e aplicação no período 10 de outubro de 2011-10 de fevereiro de 2012 de questionários de autoavaliação institucional aos alunos de todos os cursos de graduação, à exceção do curso de Medicina, cobrindo o período janeiro-outubro de 2011. (O Curso de Medicina, por sua estrutura curricular

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

modular, exigiu mais tempo para aplicação dos questionários, ultrapassando os limites temporais de 2011).

- elaboração e aplicação de questionários de autoavaliação institucional aos docentes de todos os cursos da Instituição cobrindo o período janeiro-dezembro de 2011;

5. Os questionários

Fundamentada no conteúdo do IV Relatório de Atividades, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados junto ao corpo docente e ao corpo discente, priorizando **Questionários on-line (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente continham questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os docentes responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos dos discentes, apresentavam somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos dos docentes, apresentavam somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

5.1. Os questionários para os docentes

5.1.1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em meados do 2º semestre de 2011, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele na autoavaliação institucional *on line* abarcando o período janeiro-dezembro de 2011.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

5.1.2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos referente ao ano de 2011.

5.1.3. Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

5.1.4. A CPA disponibilizou on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente. **Até 10 de fevereiro de 2011 houve a participação espontânea de 165 docentes do total de 399 que atuavam na IES.**

5.1.4.1. Questionário 1: Indicadores Gerais da Instituição

Este foi composto de 30 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório**).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- meios de comunicação interna e externa;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios).
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

5.1.4.2. Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atuaram

Este foi composto de 19 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
- adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
- mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

5.2. Os questionários para os alunos

5.2.1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em setembro de 2011, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Discente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele, no período 10 de outubro de 2011-10 de fevereiro de 2012, na autoavaliação institucional *on line* abarcando o ano letivo de 2011.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso para divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos alunos de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou aos alunos a oportunidade da autoavaliação por meio da ação direta dos professores, colocando um memorando em suas papeletas de frequência.

Também divulgou a oportunidade da autoavaliação de 2011 aos alunos por meio de cartazes afixados em todas as dependências das unidades da Instituição, bem como por meio de chamadas no site da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os alunos para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.2.2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou nas salas de aula da IES na 1ª quinzena de outubro a oportunidade da autoavaliação da Instituição pelos alunos.

5.2.3. A CPA disponibilizou *on line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente e que ficaram no ar no período de 10 de outubro de 2011 a 10 de fevereiro de 2012. Aos alunos de cada curso da IES foi solicitado realizar:

- a avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas de cada série;
- a avaliação dos cursos e da Instituição pelos alunos de cada série;
- a avaliação do perfil dos alunos de cada série dos cursos expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

Até 10 de fevereiro de 2012 houve a participação espontânea de 4.826 alunos do total de 6.706 que estavam matriculados na IES.

5.3. O uso de login e senha

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas do Centro Universitário. O uso do *login* e senha é necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

5.4. Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES:

A CPA disponibilizou permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca

- conhecer a destinação profissional dos egressos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;
- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

6. Da análise dos dados dos questionários dos docentes e dos alunos: análise quantitativa e qualitativa.

6.1. Da análise dos dados dos questionários para os docentes.

6.1.1. Após preenchimento dos questionários pelos docentes, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, optou-se pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público entrevistado permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: ocre

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

6.1.2. Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Indicadores Gerais da Instituição. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes da IES e os pontos que merecem ações de melhoria.

Da mesma forma, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Cursos em que atuaram. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do(s) Curso(s) e os pontos que merecem ações de melhoria.

6.1.3. Os resultados das análises dos questionários para os docentes estão disponíveis no Anexo I deste Relatório.

6.2. Da análise dos dados dos questionários para os alunos.

6.2.1. Após preenchimento dos questionários pelos alunos, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, optou-se pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público entrevistado permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: ocre

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

6.2.2. Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

regular e insatisfação/muita insatisfação dos alunos relativamente a cada um dos questionários articulados:

- o Desempenho Docente nas Disciplinas;
- os Indicadores Gerais da Instituição;
- o Perfil dos alunos.

Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do corpo docente (ou as potencialidades) e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Da mesma forma ficaram visibilizados os pontos fortes referentes à Instituição e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Ainda, ficaram visibilizados os pontos fortes de aproveitamento pelos alunos das disponibilidades que a IES oferece, bem como os pontos que requerem ações de melhoria.

6.2.3. Os resultados das análises dos questionários para os alunos estão disponíveis no Anexo II deste Relatório.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**APRESENTAÇÃO DO V RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA
PERÍODO JANEIRO - DEZEMBRO DE 2011**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Ao longo dos seus 43 anos de existência (1968-2011), a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a vida na Instituição. Atualmente, um conjunto de documentos já expressa, de forma amadurecida, organizada e consolidada os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para o Centro Universitário de Araraquara.

Dentre esses documentos estão o Estatuto (1998) e o Regimento Geral (2000) que constituem documentos normativos que expressam, em detalhes, as normas que regem a organização e o funcionamento da Instituição.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e seu Aditamento para o período 2009-2013 são estreitamente vinculados ao Estatuto e ao Regimento da IES, estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas de ação por área de atuação da mesma, e representando o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2011.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2011 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão e os objetivos gerais da Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

A missão da IES

Entendida como a declaração do propósito e do alcance da UNIARA e do seu papel na sociedade em que está inserida, a missão institucional da IES enuncia sua razão de ser e constitui o critério geral para orientar a tomada de decisões, para definir objetivos e auxiliar na escolha das decisões estratégicas:

Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos da IES

Os objetivos da IES implicam ter em vista uma situação futura desejada.

Assim, cada um dos objetivos estabelecidos está embasado em parâmetros aceitáveis e em condições exeqüíveis. Para tanto, não se desconsidera que a atividade preponderante do Centro Universitário é o ensino, mesmo que indissociável da pesquisa e da extensão. Daí decorre que esses objetivos devem ter como balizamento a melhoria qualitativa. São eles:

-Planejar e implementar atividades formadoras de recursos humanos qualificados para desempenharem funções diferenciadas em diversos setores da comunidade, região e sociedade atual;

-Incentivar e promover a iniciação e a investigação científicas;

-Definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa;

-Promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais;

-Fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura;

-Oferecer ensino pós-graduado, vinculando-o estreitamente às áreas em que a instituição apresenta maior potencial de competitividade, considerados a sua vocação regional e os recursos de que dispõe em termos de pessoal qualificado, buscando a máxima sinergia entre o desenvolvimento da pós-graduação e a institucionalização da pesquisa.

As metas da IES

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São elementos propulsores de gestão e, portanto, orientadores das ações destinadas ao cumprimento da missão e dos objetivos da IES. São elas:

-Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;

- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;

- Expansão do ensino de graduação e de pós-graduação, e implementação de novas modalidades de formação em nível superior;

- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;

- Implementação de uma política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso a redes de informação;

- Implementação de uma política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos do Centro Universitário;

- Atualização, completamento e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1 – IMPLEMENTAÇÃO DO PDI, CONSIDERANDO AS METAS E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS PREVISTAS E A ESTRUTURA E OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.

Tomando-se como referência o período janeiro a dezembro de 2011, tal como apresentado no Aditamento ao PDI (2009-2013), verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articularam com a missão institucional, particularmente explicitada nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

Dentre as iniciativas e medidas previstas já foram e vêm sendo efetivadas as seguintes:

1.1.1. Ensino de Graduação (licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia):

1.1.1.1. Expansão da oferta de vagas nos cursos de graduação existentes:

- Portaria CONSEPE nº 29/2011 de 29/4/2011 – criando 60 vagas para o Curso de Bacharelado em Engenharia Civil, turno noturno, a serem oferecidas a partir do 2º semestre do ano letivo de 2011.

- Portaria CONSEPE nº 28/2011 de 20/4/2011- ampliando para 120 o número de vagas iniciais do Curso de Bacharelado em Fisioterapia, turno noturno, pelo remanejamento de 40 vagas do mesmo curso, turno diurno.

- Portaria CONSEPE nº 27/2011 de 20/4/2011 - ampliando para 85 o número de vagas iniciais do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, turno noturno pelo remanejamento de 15 vagas do mesmo curso, turno diurno.

1.1.1.2. Alterações nos cursos de graduação existentes:

- Portaria CONSEPE nº 01/2011 de 26/01/2011 – extinguindo a oferta do Curso de Bacharelado em Turismo com Ênfase em Hotelaria, autorizado pela Portaria CONSEPE nº 06/05 de 19/01/05 e reconhecido pela Portaria Ministerial 714/03, DOU 23/4/03

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.2. Acompanhamento e controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Tal como previsto no PDI e em seu Aditamento, foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

1.1.2.1. Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

1.1.2.2. Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, o Centro Universitário de Araraquara constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, a CPA tem atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES. E no Centro Universitário de Araraquara é composta paritariamente por 3 membros do corpo docente, 3 membros do corpo técnico-administrativo, 3 representantes do corpo discente e 3 representantes da sociedade civil organizada.

São finalidades da CPA:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;

- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:

a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;

d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:

- o diagnóstico da situação institucional;

- a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;

- as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

São 10 as dimensões institucionais sobre as quais incide o trabalho da CPA:

- Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização;

- Dimensão 3: Responsabilidade social da IES, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

- Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;

- Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

- Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

- Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

- Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

- Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes;

- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

1.1.2.3. Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:

1.1.2.3.1. A avaliação feita pelos professores

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2011 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 94,5%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação):

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 78,4%, avaliou que o Colegiado do(s) Curso(s) teve um desempenho muito bom/bom na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos do(s) curso(s) (faixas de muita satisfação/satisfação).

1.1.2.3.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2011 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 62,8%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

Além disso, a maioria dos alunos – 74,0% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 42,1% buscou a Coordenadoria sempre que necessitou de informações acadêmicas e 31,9% quando possuiu problemas e pendências para resolver (faixas de muita satisfação/satisfação).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.2.4. Da autoavaliação do(s) curso(s) articulada à autoavaliação institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA:

1.1.2.4.1. A avaliação feita pelos professores

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2011 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 78,% avaliou que foi totalmente satisfatória/satisfatória a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação);

1.1.2.4.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2011 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 64,5%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).

1.1.3. Alunado dos Cursos de Graduação: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2011, o Centro Universitário de Araraquara **recebeu 2.574 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES, os que solicitaram reingresso em seus cursos na IES e os alunos que requereram matrícula por serem portadores de Diploma Superior. Mais outros 121 alunos trancaram suas matrículas, 392 alunos cancelaram suas matrículas e 77 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura no período janeiro a dezembro de 2011 – **totalizaram 1.112.**

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** no período foi de **6.706 alunos.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.4. No âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu:

1.1.4.1. Expansão da oferta e implementação de Cursos de Pós-Graduação lato sensu.

O Centro Universitário de Araraquara-UNIARA tem adotado como critérios orientadores da política de oferecimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* o interesse profissional dos seus egressos e a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão. Além disso, a UNIARA parte do princípio de que só a formação acadêmico-profissional de graduação não basta para formar efetivamente cidadãos conscientes e humanitários, o que também é essencial no exercício das profissões.

Partindo destas premissas, a UNIARA preocupou-se em ofertar um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*. ***Alguns, em continuidade; outros, em expansão.*** Entretanto, nem todos foram implantados, pois a demanda nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela instituição.

É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

O total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* no período de que trata o presente relatório – janeiro-dezembro de 2011 - foi de 707, assim distribuído:

- 199 - na modalidade presencial;
- 508 - na modalidade a distância.

1.1.4.1.1. A oferta em continuidade de Cursos de Pós-Graduação lato sensu

MODALIDADE PRESENCIAL:

- **MBA em Administração Estratégica da Produção e Operações**

Carga horária: 378 h/a

Total de alunos matriculados: 03

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia -
CAT

- MBA em Finanças Empresariais

Carga horária: 378 h/a

Total de alunos matriculados: 16

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- MBA em Gestão de Pessoas

Carga horária: 378 h/a

Total de alunos matriculados: 19

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia -
CAT

- MBA em Gestão Empresarial

Carga horária: 378 h/a

Total de alunos matriculados: 32

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia -
CAT

- MBA em Gerenciamento de Projetos

Carga horária: 378 h/a

Total de alunos matriculados: 18

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- MBA em Gestão Ambiental

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 23

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Especialização em Fisioterapia Hospitalar com Enfoque em UTI

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 13

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde – CBS

- Especialização em Nutrição, Atividade Física e Qualidade de Vida

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 05

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde – CBS

- Especialização em Estética Facial e Corporal

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 20

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde - CBS

- Especialização em Implantodontia

Carga horária: 1110 h/a

Total de alunos matriculados: 12

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde – CBS

Curso conveniado entre a Associação São Bento de Ensino (Uniara), a CEDEFACE – Centro de Pesquisa e Tratamento das Deformidades Buco-Faciais e a CAECO – Centro de Atendimento Odontológico S/C Ltda.

MODALIDADE À DISTÂNCIA:

- Especialização em Direito Ambiental

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 33

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas - CJU

1.1.4.1.2. A oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação lato sensu implementados em 2011:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

MODALIDADE PRESENCIAL:

- Especialização em Controle de Qualidade de Alimentos

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 19

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde - CBS

- Especialização em Gerontologia Multifuncional

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 19

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde - CBS

MODALIDADE À DISTÂNCIA:

- Especialização em Administração Estratégica e Inteligência Competitiva

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 08

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- Especialização em Gestão de Negócios do Varejo

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 06

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- Especialização em Gestão de Projetos

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 35

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- Especialização em Gestão Empresarial

Carga horária: 360 h/a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Total de alunos matriculados: 22

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- Especialização em Gestão Estratégica da Qualidade

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 52

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 25

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- MBA em Gestão da Segurança da Informação

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 26

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- MBA em Gestão da Tecnologia da Informação

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 32

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

- MBA em Gestão de Bancos de Dados (Oracle)

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 58

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia –
CAT

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- MBA em Administração de Redes (Windows)

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia – CAT

- MBA em Gestão da Qualidade de Software (CMMI)

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 14

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia – CAT

- Especialização em Gestão Ambiental

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 10

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde - CBS

- Especialização em Saúde da Família

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 14

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde - CBS

- Especialização em Comunicação Corporativa e Marketing

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Marketing e Comportamento do Consumidor

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 03

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Marketing e Design Digital

Carga horária: 360 h/a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Marketing Esportivo

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 10

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Marketing, Novas Mídias e Redes Sociais

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 35

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- MBA em Gestão de Marcas e Marketing

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 05

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Educação Inclusiva e Planejamento do Trabalho Pedagógico

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 20

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Gestão da Educação Básica

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 21

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Psicopedagogia Institucional

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 17

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Especialização em Psicologia Organizacional

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 05

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Psicologia da Comunicação e do Marketing

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Psicologia e Sexualidade

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 06

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Psicologia Hospitalar

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 10

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

- Especialização em Psicologia Jurídica

Carga horária: 360 h/a

Total de alunos matriculados: 08

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais - CHS

1.1.5. Novas iniciativas de Ensino a Distância no Centro Universitário de Araraquara: os Cursos de Extensão Universitária

1.1.5.1. A UNIARA, sempre voltada a ofertar novas oportunidades educacionais para seus alunos e para a comunidade em geral, está implantando o oferecimento de Cursos de Extensão na modalidade a distância, vinculados ao Núcleo de Educação a Distância – NEAD - sob a Coordenação Geral do Prof. Fernando Henrique Rugno da Silva.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Núcleo de Educação a Distância da UNIARA – NEAD, visando o desenvolvimento de cursos com o padrão de qualidade inerente aos Cursos ofertados pela IES, estabeleceu padronizações para apresentação de propostas para oferecimento dos Cursos de Extensão. Assim, os cursos de EAD podem explorar vários recursos, tais como:

- texto online
- link para arquivos em pdf, doc e ppt (apresentações power point)
- link para páginas na internet (revistas, anais e biblioteca de teses)
- criação do diário de bordo (atividades) para preenchimento do aluno
- vídeos pequenos (máximo de 10 minutos de duração)
- arquivos de áudio no formato mp3
- fotos e imagens contendo gráficos, tabelas e fluxogramas

Além dos recursos apresentados acima, a plataforma de cursos permite a criação de fórum para discussão temática sobre os conteúdos, encontro virtual para bate-papo (Chat), e atividade- tarefa que poderá ser realizada online ou enviada no formato de arquivo doc ou docx.

As atividades de fórum virtual devem ser realizadas semanalmente, de forma temática exigindo dos participantes respostas curtas (máximo de 10 linhas) contendo uma reflexão crítica sobre a questão.

Não há necessidade de avaliação presencial nos cursos de extensão; porém, a participação na construção do conhecimento com tarefas e fórum pode servir como eixo norteador para um conceito final. O professor deve decidir qual será a melhor estratégia para o bom desenvolvimento das atividades no curso proposto.

As propostas de Cursos são enviadas para serem analisadas e aprovadas pelo Chefe de Departamento da Uniara e pela Coordenação do curso relacionado ao tema proposto. Em seguida, são apreciadas com parecer de mérito pela Coordenação de Extensão Universitária da IES e, uma vez recomendada sua aprovação, seguem para o Gabinete do Reitor e para o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE – para apreciação final.

Os Cursos de Extensão podem ser oferecidos com carga mínima de 40 horas, variando até 80 horas. Recomenda-se equilíbrio na divisão dos conteúdos e uma divisão de 10 horas semanais, com equivalência de 2 horas diárias de dedicação dos participantes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na organização do curso, é necessário levar em consideração o número de páginas do material que será fornecido, sendo ideal a leitura de 4 páginas de texto por dia (duas páginas de texto escrito pelo professor; link para artigos em anais e ou revistas online) e a organização de 1 tarefa, 1 fórum de debates por semana.

Assim, recomenda-se que um curso de 40 horas tenha em torno de 80 páginas de texto para leitura (texto produzido pelo proponente; página da internet; artigo científico; texto de revista on-line), além de 4 tarefas e 4 atividade de fórum.

Atualmente, as discussões sobre EAD apontam para uma necessidade: o professor tutor deve promover a interação dos alunos participantes para a construção de forma colaborativa dos temas propostos nos cursos. Isso deve ocorrer na atividade fórum ou nos encontros virtuais (chat).

Os Cursos de Extensão na modalidade a distância da Uniara são desenvolvidos para que o aluno tenha ampla flexibilidade de horário; por isso, todos os cursos são realizados totalmente pela internet em uma plataforma própria e desenvolvida por especialistas em educação. Evidentemente, nesse processo, o aluno deve manter uma agenda de compromissos bem organizada para conseguir estudar e cumprir com todos os aspectos relacionados às tarefas e atividades complementares.

As aulas (unidades interativas) são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação. O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma. Por isso, o aluno tem a necessidade de organizar o seu tempo. Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado, com a possibilidade de assistir a vídeos no formato Flash e ouvir arquivos no formato MP3.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre pelo portal <http://www.uniaraonline.com.br>. Uma vez acessado o portal, o aluno deverá digitar seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas pode ser consultado em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade de tempo e organização pessoal.

A frequência nos cursos de extensão é definida semanalmente pelo acesso, participação e realização das atividades por parte do aluno.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo realizado pela internet.

Somente serão considerados aprovados os alunos que houverem acessado o curso e participado (frequentado) pelo menos de 75% da carga horária prevista, além de terem atingido nas avaliações média 6,0 (seis).

O certificado de conclusão de curso é expedido pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara e, independente da modalidade – presencial ou à distância –, tem a mesma validade. Não há diferença no certificado da educação à distância e do ensino presencial.

Partindo destas premissas, a UNIARA preocupou-se em ofertar um rol diversificado de **Cursos de Extensão Universitária na modalidade a distância**. Entretanto, nem todos foram implementados, pois a demanda nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela instituição.

1.1.5.2. A oferta em expansão de Cursos de Extensão Universitária na modalidade a distância implementados em 2011

- Direito Administrativo e a Realidade Jurídico-Administrativa do Século XXI.

Coordenador: Professor Especialista Tiago Romano

Carga horária: 60 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Introdução ao Gerenciamento Profissional na Área da Saúde.

Coordenadora: Profª Drª Maria Lucia Suzigan Dragone

Carga horária: 40 h/a

Total de alunos matriculados: 07

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Tópicos em Alimentos Funcionais: Frutas; Probióticos; Prebióticos; Bioquímica de Frutas e seus Produtos Industrializados.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordenadora: Profª Drª Kátia Maria da Silva Cerqueira Leite

Carga horária: 80 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

1.1.5.3. Noticiou o site da UNIARA

Uniara investe no Ensino a Distância

Publicado em: 28/11/2011

O ensino a distância (EAD) tem conquistado cada vez mais adeptos no Brasil. O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, que há pouco tempo iniciou suas atividades no ramo, já ofereceu mais de quarenta cursos, e para 2012 terá mais de cem em seu sistema de ensino.

Segundo o coordenador do Núcleo de Ensino a Distância – NEAD da instituição, Edmundo Alves de Oliveira, essa é a melhor opção para quem deseja fazer pós-graduação (especialização), preparar-se para concursos ou, até mesmo, realizar cursos livres para adquirir, aprofundar e ampliar o conhecimento adquirido. “Através de um simples computador ligado à internet, o aluno terá acesso a conteúdo estruturado por renomados profissionais da área. Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois através do sistema de ensino da Uniara Online, o aluno pode utilizar até mesmo o seu celular para realizar as atividades”, salienta.

Oliveira relata que a evolução tecnológica possibilita que todo o processo ocorra de forma mais rápida. “O rompimento de barreiras geográficas e temporais é a principal vantagem da Educação a Distância. Além disso, o EAD democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lan house e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem seja realizado sem nenhum prejuízo”, diz.

O coordenador afirma que a expansão do EAD na Uniara “representa o resultado da somatória de inúmeros esforços que partem da reitoria, passam pela motivação dos membros do NEAD e se fundamentam nos professores que entenderam que isso veio para ficar e que representa uma nova fonte de trabalho, de renda e de aplicação de seus conhecimentos”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A coordenadora de Produção de Material e futura coordenadora de quatro cursos na área de lingüística do EAD, Assunção Cristóvão, aponta para outras vantagens nesse sistema de ensino. “Se temos a tecnologia que já se mostrou ser muito eficaz, até mais às vezes do que o tradicional, por que não estimulá-lo? Isso facilita a vida das pessoas ao estudar em sua casa, nas suas cidades, sem a necessidade de grandes deslocamentos”, comenta.

Para ela, diferentemente do ensino tradicional, o EAD exige uma participação mais efetiva, que nem sempre acontece no modelo presencial. “O aluno que não participa das tarefas e discussões nos fóruns, não recebe a nota, enquanto no sistema presencial, isso não muda muita coisa. O EAD obriga o aluno a escrever e desenvolve seu espírito crítico. Ele tem que fazer pesquisas e cumprir metas estabelecidas pelos professores-tutores da rede de ensino a distância”, observa.

Para 2012 serão oferecidos cursos nas áreas de Administração e Negócios; Comunicação e Marketing; Contabilidade; Direito; Educação; Engenharia de Produção; Linguística; Psicologia; saúde Coletiva; Meio Ambiente, Ecologia e Sustentabilidade; e Tecnologia.

1.1.6. No âmbito da Extensão Universitária:

1.1.6.1. Ampliação das ações da esfera da Extensão Universitária:

Ampliação das ações de prestação de serviços em saúde:

- Prestação de serviços nos prontos-socorros e postos de saúde do município, nas áreas de saúde e família, ginecologia e obstetrícia, clínica médica, cirurgia e pediatria pelos médicos residentes e estagiários do Curso de Medicina.

- Ampliação das ações da Clínica de Fisioterapia com o atendimento fisioterapêutico neurológico infantil, visando principalmente à qualidade de vida e a inserção na sociedade dos pacientes com deficiências físicas.

- Ampliação das ações da Clínica de Fisioterapia no atendimento a pacientes com doenças reumáticas: palestras para os membros do Grupo de Pacientes com Doenças Reumáticas de Araraquara – Grupara.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação das ações do Centro de Psicologia Aplicada direcionadas ao atendimento a familiares de dependentes químicos.

- Ampliação das ações de prestação de serviços na área de direitos humanos:

A ampliação nesta área deu-se através da instalação do **Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara**, em prédio cedido pela UNIARA, que assinou convênio com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, para também fornecer a competente estrutura física, de equipamentos e de pessoal para funcionamento da unidade. O Centro Judiciário realiza as conciliações pré-processuais (antes de existir processo na Justiça) e processuais (referentes às ações já ajuizadas), além de serviços na área de cidadania.

O Centro Judiciário atende a diversos casos: problemas na área familiar, como pensão alimentícia, guarda dos filhos, partilha de bens, divórcio, investigação de paternidade; e na área do consumidor, como questões relacionadas a defeitos de produtos ou prestação de serviços, imóveis, cobranças em geral, condomínios e acidentes de trânsito, entre outros.

Ampliação das ações de prestação de serviços na área de meio ambiente:

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara teve, pela primeira vez, representantes voluntários no Projeto Rondon, do Ministério da Defesa, voltado para a proposição de iniciativas que auxiliem municípios brasileiros na busca pelo desenvolvimento sustentável. O grupo da Uniara foi formado por oito alunos de graduação, um professor-assistente e um professor-coordenador (rondonistas). O grupo trabalhou no período de 23 de janeiro a 04 de fevereiro de 2011 no município de Riachão do Dantas, no estado de Sergipe, em parceria com um grupo de professores e alunos da Universidade Estadual do Norte do Paraná - Uenp.

Ampliação das ações de prestação de serviços na área de meio ambiente, trabalho e educação: a parceria INCRA-UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA e o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – INCRA de São Paulo firmaram convênio com a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

finalidade primordial de capacitar e qualificar profissionais das equipes técnicas de campo tendo em vista

- a execução das políticas públicas destinadas ao desenvolvimento sustentável, produtivo, social e econômico dos assentados;
- a difusão de expansão no processo da produção e estímulo de estudos e pesquisas.

O convênio ou termo de cooperação foi assinado pelo Reitor da UNIARA, Professor Doutor Luiz Felipe Cabral Mauro, e pelo Superintendente do INCRA de São Paulo, Raimundo Pires da Silva, com vigência de 12 meses. Em sua formalização recebeu a denominação de Contrato de Serviços de Auxílio em Desenvolvimento INCRA/UNIARA–Contrato/CRT/SP/Nº100000/2010, e Processo Nº 54190.0045542/2010-98.

O convênio previu, dentre outros deveres, que o INCRA preste à UNIARA orientação e informações necessárias ao bom andamento das pesquisas, como também apresente a relação dos projetos de assentamentos.

Por sua vez, ficou para previsto para a UNIARA:

- incentivar a geração de tecnologia ambiental apropriada à produção de base agroecológica;
- capacitar técnicos e assentados com a finalidade de intervir em projetos de desenvolvimento sustentável nos assentamentos.

Este convênio representou um passo a mais dado pela UNIARA para poder desenvolver pesquisas de cunho social e contribuir com o conhecimento científico para criar as políticas públicas para os pequenos produtores dos assentamentos. Cabe destacar que em 2003 havia 44 assentamentos no Estado de São Paulo. Em 2011 este número chegou a 166.

Ampliação das ações de prestação de serviços nas áreas de trabalho, tecnologia e desenvolvimento rural: a parceria INSTITUTO AEQUITAS-UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara firmou um convênio com o Instituto Aequitas, visando a instalação de um sistema de produção de leite no Instituto de Biotecnologia – Ibiotec da Uniara. A proposta surgiu em parceria com a coordenação do curso de Engenharia Agrônômica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Trata-se de projeto pioneiro na região e tem como finalidades:

- fundir e transgredir tecnologias para melhorar a qualidade de produção de leite;
- constituir um espaço de divulgação de conhecimentos e de troca de experiências entre alunos, professores e os produtores.

O sistema de produção está instalado em uma área de 10 hectares e trabalha, a princípio, com 42 animais no regime semi-intensivo cujo custo é menor. São vacas em produção de leite, vacas secas (que estão se preparando para produzir), novilhas e animais em crescimento. Os filhotes machos que nascerem serão doados com a intenção de melhorar geneticamente o plantel dos produtores da região.

Também estão programados dias de campo, visitas técnicas e palestras para levar os produtores rurais e familiares para a fazenda, facilitando assim o contato com a realidade deles.

A UNIARA compreende ser essa uma grande iniciativa na tentativa de resgatar a tradição de produção de leite em Araraquara, pois o município atualmente não é uma área de produção leiteira. Desse modo, o convênio é um incentivo e uma proposta de mudança para nossa região.

1.1.6.2. Continuidade das ações de extensão em andamento nos diferentes setores e segmentos da Instituição.

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito das ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Jurídicas, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas **Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária** e que são: Programas; Projetos; Eventos; Prestação de Serviços; Cursos; Produção e Publicação.

Ao mesmo tempo, as ações se enquadram nas **Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão**, e que são:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Meio Ambiente**
- **Trabalho**
- **Saúde**
- **Educação**
- **Tecnologia**
- **Cultura**

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos e Prestação de serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

1.1.7. Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino

No período a que se refere o presente Relatório, a expansão da área física deu-se através das seguintes iniciativas:

1.1.7.1. Conclusão da construção de um prédio, na Unidade IV, com três andares, de 290m² cada, perfazendo um total de 870m² de área construída, para abrigar novas salas de aula.

Além das salas de aula, o referido prédio também está agasalhando o Laboratório de Agronomia I, do Curso de Engenharia Agrônômica (Agronomia).

1.1.7.2. A ampliação das instalações físicas e de equipamentos no Instituto de Biotecnologia – Ibiotec da UNIARA para proporcionar as condições e recursos à efetividade do sistema de produção de leite nos termos da parceria Instituto Aequitas-UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.8. Expansão e atualização dos equipamentos/serviços de informática:

1.1.8.1. Microcomputadores

A análise documental do inventário acadêmico de informática revelou sua aderência ao aditamento proposto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, para o período de 2009 a 2013. Atualmente, o Centro Universitário de Araraquara possui 549 microcomputadores que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2011 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

Cabe destaque para o seguinte:

1.1.8.2. Alteração da velocidade dos links de internet

As seguintes Unidades tiveram a velocidade do link de internet alterada:

- Unidade I - velocidade do link de internet alterada de 2Mbps para 8 Mbps.
- Unidade IV - velocidade do link de internet alterada de 2Mbps para 4Mbps.
- Unidade VIII - velocidade do link de internet alterada de 1Mbps para 8Mbps.

1.1.8.3. Substituição de equipamentos

Os equipamentos do Laboratório 4, da Unidade I, num total de 15 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Atom D425, Drive DVD-RW, Memória RAM 2GB, Hard Disc 250GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

1.1.9. O PDI e o entorno social e econômico:

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação, a extensão de serviços à comunidade local e à região e a produção de conhecimentos sob o norte do núcleo temático **Meio Ambiente e a Região de Araraquara** constituem aspectos desse vínculo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.9.1. De fato, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:

A IES forma bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, o curso de Bacharelado em Direito destaca-se por proporcionar à região, ao Estado de São Paulo e ao país ***bacharéis em Direito*** muito bem qualificados, e que preenchem de forma competente as funções e os cargos que se apresentam no mercado de trabalho. Os egressos do Curso de Direito destacam-se, antes de mais nada, nos exames da OAB. Além disso, têm conquistado posições profissionais em escritórios de advocacia, e cargos por concurso como Delegados de Polícia, Promotores Públicos, Procuradores de Justiça e Juízes de Direito. A UNIARA orgulha-se de ter egressos que são, hoje, docentes do próprio Curso de Direito. Ao mesmo tempo, orgulha-se de ter egressos que são, hoje, Desembargadores no Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, Desembargadores no Tribunal Regional do Trabalho da 15ª Região – Campinas, Assessores da Presidência do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo – TJSP, considerado o maior da América Latina.

Da mesma forma, ***os egressos do Curso de Administração e do Curso de Ciências Econômicas*** empregam-se facilmente em empresas e indústrias da região, bem como na esfera dos serviços onde apresentam desempenho muito bom. Estes dois Cursos são os mais antigos da UNIARA, sua penetração no município, na região e no Estado é muito grande, além de sua demanda ser constante.

Nessa mesma Área de Ciências Sociais Aplicadas deve-se conferir destaque, também, para os Cursos de Bacharelado em Design Digital, Publicidade e Propaganda e Jornalismo. Trata-se de cursos que qualificam rigorosamente seus alunos para o desempenho de atividades profissionais nos setores industrial, comercial, de saúde, de serviços em geral e que são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho. Os ***designers digitais*** egressos da UNIARA estão inaugurando a profissão na região, uma vez que a IES é a única que oferece o Curso. Há uma demanda pelo curso que ultrapassa as expectativas da IES e do próprio Curso. Por sua vez, ***os publicitários***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

egressos da UNIARA dominam o mercado de trabalho local e regional. Não apenas são absorvidos imediatamente por instituições existentes (departamentos comerciais de jornais, emissoras de rádios, consultorias, empresas de web, e produtoras de áudio e vídeo), como geram a ampliação das oportunidades de trabalho profissional criando agências de publicidade, revistas impressas e eletrônicas, programas radiofônicos, programas televisivos.

Também **os jornalistas** egressos da UNIARA atuam na região que, cada vez mais, necessita e absorve seu trabalho profissional em jornais, revistas, emissoras de televisão e de radiodifusão. Há egressos que se destacaram por terem criado jornais em cidades vizinhas, por estarem chefiando setores importantes da direção de revistas e de jornais, por atuarem em radiojornalismo e telejornalismo. Também há egressos que publicaram sob a forma de livros e revistas seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) ou Projetos Experimentais (livros reportagem, fotojornalismo, revistas on line).

Importante registro foi feito pela Coordenação do Curso de Jornalismo no site da IES:

“Histórias reais e fatos curiosos de Araraquara e região são encontrados nos TCCs de Jornalismo da Uniara”

Publicado em: 08/12/2009

“O curso de Jornalismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, que completou dez anos em 2009, produziu ao longo desse período 93 Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, com a finalidade de contar, mostrar e retratar fatos históricos e curiosos da cidade e região, que apresentam um repertório bastante rico, mas pouco conhecido pela população.

Os temas variam desde histórias de vida de pessoas públicas, bem como dos anônimos; falam da importância dos trabalhos sociais, de saúde, ambientais e culturais, dentre muitos outros.

Neste ano, por exemplo, o curso coordenado pela professora mestre Elivanete Zuppolini Barbi, produziu TCCs como o livro-reportagem que conta a vida de Cairbar Schutel, multiplicador da doutrina espírita, que morou e morreu em Matão, e sobre a suçuarana ou onça-parda, um

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

animal seriamente ameaçado de extinção, que encontrou na região um refúgio na cidade de Jataí. Além desses, houve a produção de uma revista on-line direcionada a pais e filhos e um documentário televisivo sobre a origem do ícone histórico de São Carlos, a Fazenda do Pinhal. Todos receberam nota 10 de banca de avaliação.

“Nesses 10 anos, os projetos experimentais do curso de Jornalismo têm se tornado, a cada ano, mais qualificados, e são o principal diferencial do nosso curso, rendendo trabalhos que documentam a história, a cultura, a política e o cotidiano da nossa região, registrando não somente as personalidades, como os cidadãos comuns e os excluídos sociais. Essa tendência crítica e social nos dá a certeza de que o curso realmente tem conseguido formar bons jornalistas, sendo os projetos experimentais o momento ápice, em que esses alunos colocam nos seus trabalhos de conclusão todo o conhecimento aprendido ao longo da graduação”, diz Elivanete.

Tárcio Minto Fabrício, autor do livro-reportagem “Cadê a Gatona?”, que fala sobre a onça-parda, é também biólogo e aproveitou seus conhecimentos e sua curiosidade para falar sobre a Estação Ecológica de Jataí, que, segundo ele, é uma das áreas naturais mais importantes do Estado e, apesar disso, quase completamente desconhecida na região. A narrativa foi construída sobre uma tentativa de encontrar a onça, por isso, o título. “Embora a existência desse animal – tão especial e ameaçado— em uma região que mais parece um “mar de cana” seja singular, a suposta busca pela onça acabou servindo também como pretexto para abordar outros aspectos importantes da área.”

Já David Liesenberg, autor do livro-reportagem “O Imortal Caibar Schutel”, disse que já conhecia a história de Cairbar desde os anos 80, quando foi morar em Matão, após quase seis anos vivendo no exterior, e percebeu que Cairbar Schutel não era muito conhecido nesta região, onde realizou expressivo trabalho em prol da caridade e da divulgação do Espiritismo no início do século XX. “Por ser um trabalho que frutificou, sendo hoje uma obra centenária (desde 1905), veio a ideia de escrever um livro-reportagem biográfico visando resgatar a sua imagem.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para as jornalistas Jessica Machado, Natali Galvão, Natália Nunes, Samara Ignácio e Tamires Gonçalves, produtoras da revista on-line “Para Pais: Educando e Aprendendo” – www.parapais.com.br/ –, o objetivo foi criar uma revista com matérias principais que permitem às crianças que expressem suas opiniões e visões sobre os mais variados assuntos. “Mas ainda possibilitamos o aprofundamento através de hiperlinks com a visão de pais e especialistas sobre aqueles temas, além de um vídeo com psicólogos e educadores com dicas para os pais. Ou seja, reunimos a agilidade e praticidade do meio on-line com o aprofundamento do texto de revista.”

“Por fim, o documentário televisivo “São Carlos do Pinhal: de sesmaria à capital do conhecimento”, idealizado pelas jornalistas Ana Lúvia Schiavone, Andréa Vergamini de Castro, Milene Boni e Tatiane Liberato, conta toda a origem da cidade, que, na visão delas, poucos moradores conhecem, e, principalmente, explora um patrimônio, pouco conhecido, a Fazenda Pinhal.”

Na Área de Engenharias a IES oferece a formação profissional superior do engenheiro agrônomo, do engenheiro bioenergético, do engenheiro civil, do engenheiro de computação, do engenheiro de produção, do engenheiro eletricitista, do engenheiro mecatrônico.

Ainda não há egressos engenheiros agrônomos, bioenergéticos e civis. Mas há egressos que são **engenheiros de produção (desde 2003), engenheiros de computação (desde 2005), engenheiros eletricitistas (desde 2005) e engenheiros mecatrônicos (desde 2007)**. Não apenas no município e região eles têm sido prontamente acolhidos pelo mercado de trabalho, mas, também, no Estado de São Paulo e em outros estados brasileiros.

De fato, o município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais. Mais recentemente, o afluxo de novos investimentos na área industrial - tais como a vinda da Embraer, da TAM, da Kawasaki e da Usina Termoelétrica – intensifica a expansão do comércio varejista e de serviços e fortalece a constituição de novas vocações regionais e a região como um pólo comercial e tecnológico.

Nesse contexto mais amplo, o mercado de trabalho tem acolhido enfaticamente os egressos dos **Cursos de Engenharia**.

Na Área das Ciências da Saúde a UNIARA forma profissionais biomédicos, enfermeiros, farmacêuticos, fisioterapeutas, médicos, nutricionistas, cirurgiões dentistas, psicólogos, terapeutas ocupacionais. O entorno econômico e social da Instituição necessita e exige a formação de seus profissionais de Saúde que são prontamente absorvidos pelo mercado de trabalho. Assim, os **biomédicos** egressos da UNIARA atuam na área de Análises Clínicas na região, no Estado e no país. Os **enfermeiros** atuam em hospitais, ambulatorios, UBS, postos de saúde. Os **farmacêuticos** atuam em farmácias, em manipulação de fórmulas e em indústrias de medicamentos. Os **fisioterapeutas** atuam em reabilitação humana nas diversas áreas da profissão em locais como hospitais, clínicas, serviços de saúde pública. Os **médicos** são formados com vocação generalista para atuarem primordialmente em Saúde da Família e Medicina Social. Os **nutricionistas** atuam em hospitais, clínicas, empresas, escolas. Os **cirurgiões dentistas** atuam em clínicas, prontos socorros, hospitais. Os **psicólogos** atuam em clínicas, instituições especiais para portadores de necessidades especiais, hospitais, empresas, escolas. Os **terapeutas educacionais** atuam em clínicas, instituições especiais para portadores de necessidades especiais, hospitais, escolas especiais.

1.1.9.2. A oferta de Curso de Pós-Graduação para capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

região visando o aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento pessoal de suas equipes de trabalho.

No ano de 2011, outras prioridades exigiram postergar a oferta do Curso de Pós-Graduação in Company que a Instituição realizou com brilhantismo em 2008 e 2009 com as Indústrias LUPO. Assim, **em 2011, outras prioridades definiram investimentos em outras iniciativas.** Por isso, foi oferecido o **Curso de Pós-Graduação MBA em Gestão Estratégica de Produção e Operações** que tem como objetivos capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e região nas áreas de Gestão Estratégica e Operacional da Produção por meio da abordagem das filosofias, ferramentas e conceitos mais contemporâneos nessas áreas.

Além de capacitação técnico-gerencial, o curso promove uma significativa interação entre todos os participantes através de ampla troca de conhecimentos, experiências e visões das diversas áreas da organização, trazendo ganhos sensíveis de relacionamento intra-empresa e com a Universidade.

O curso é voltado para profissionais com formação em diversas áreas do conhecimento - Engenharias, Administração, Computação, Ciências Contábeis, Direito, Economia, Matemática, entre outras -, que estejam desempenhando atividades ligadas à Gestão Estratégica e Operacional da Produção nas organizações.

1.1.9.3. Além disso, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:

1.1.9.3.1. Centro de Certificação ISTQB (www.istqb.org).

Aqui também cabe destaque para a parceria educacional formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com o Centro de Certificação ISTQB (www.istqb.org).

O International Software Testing Qualification Board (ISTQB) é uma organização sem fins lucrativos estabelecida na Bélgica. Seu site na internet é o <http://www.istqb.org> e, de acordo com as informações disponibilizadas no mesmo, esta organização busca:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Promover uma linguagem comum para testadores de software globalmente.
- Estabelecer conteúdos fortes, de qualidade e focados, garantindo seu alinhamento com a área de testes de software.
- Estabelecer questões de exame e exames desafiadores.
- Garantir que todos os provedores de treinamento credenciados cumpram critérios rigorosos.
- Assegurar a adoção de processos comuns dentro ISTQB ® e dos seus membros ao redor do mundo.
- Operar dentro de um código de ética e um código de conduta.

O ISTQB já certificou mais de 150.000 testadores de software no mundo todo. As certificações não expiram e possuem validade e são reconhecidas internacionalmente.

Os programas de certificação estão organizados da seguinte forma:

i) Certified Tester Foundational Level - Trata-se da certificação de nível fundamental destinado a qualquer pessoa envolvida em testes de software. Isto inclui as pessoas em papéis como Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação e Desenvolvedores de Software.

ii) Trata-se da certificação de nível avançado do ISTQB destinado a pessoas que possuam experiência em suas carreiras de teste de software. Isto inclui pessoas em papéis como: Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação do Usuário e Desenvolvedores de Software.

O ISTQB possui 47 membros mundialmente. Dentre eles figura o Brazilian Software Testing Qualification Board (BSTQB) representado pela Associação Brasileira de Melhoria de TI.

A Uniara é um parceiro educacional certificado pela ABRAMTI conforme pode ser verificado em http://www.abramti.org.br/?q=parceiros_academicos.

Compete a Uniara nesta parceria:

- 1) Difundir os princípios e valores do ISTQB e incentivar a capacitação e certificação de profissionais que atuam na carreira de testes e qualidade de software
- 2) Disponibilizar infraestrutura necessária para realização de treinamentos preparatórios para os programas de certificação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3) Disponibilizar docentes capacitados e atuantes na área de Engenharia de Software para atuarem como instrutores e examinadores quando ocorrem os exames de certificação do ISTQB/BSTQB.

As informações aqui disponibilizadas foram obtidas em <http://www.istqb.org>, <http://www.bstqb.org.br> e <http://www.bstqb.org.br/uploads/docs/guiadocandidato.pdf>

1.1.9.3.2. Xilinx University Program (XUP)

O Xilinx University Program (XUP) é um programa acadêmico no qual instituições de ensino superior se aplicam e passam por um processo de seleção e filiação que envolve a submissão de documentos e a aquisição de kits didáticos. Em contrapartida, a empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos.

A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos. Para mais informações acesse <http://www.xilinx.com/university/>

1.1.9.3.3. Apple iOS Developer University Program

O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod.

A Uniara se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Para mais informações acesse <https://developer.apple.com/programs/ios/university/>

1.1.9.3.4. A Tecnologia Mainframes.

Aqui também cabe destaque para a parceria educacional (Academic Initiative) formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com a IBM para oferecimento de Cursos em Tecnologia Mainframe.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Através da parceria educacional formada com a IBM, a UNIARA está capacitada para oferecer o Curso Formação Desenvolvedor Mainframe, com carga horária total de 156 horas. O Curso objetiva capacitar profissionais da área de informática, iniciantes e alunos de TI nos conceitos de Mainframe, seu sistema operacional o OS/390, JCL e também seus utilitários.

Os diferenciais do curso em relação a outros cursos oferecidos na região de Araraquara são:

- O Instrutor é profissional que atua com Mainframe.
- Na UNIARA, o curso é ministrado utilizando um mainframe real instalado na UNICAMP, em Campinas, com acesso remoto no Centro Universitário de Araraquara.
- Oferece-se uma formação completa: Não se trata apenas de um curso de linguagem COBOL, mas também dos principais e mais utilizados utilitários num ambiente real de trabalho em plataforma Mainframe.
- Aulas 100% práticas em laboratório de informática com ar-condicionado e 1 aluno por micro.
- Material didático incluso.

É um curso inovador na região e conta com o expertise tecnológico da IBM e a experiência no ensino da UNIARA. Reforço especial em codificação e testes na principal e mais utilizada linguagem de programação em Mainframe, que é o Cobol.

O treinamento proporciona ao participante amplo conhecimento em “Alta Plataforma”, bem como o contato com toda a teoria relacionada ao ambiente Mainframe e suas principais ferramentas e aplicações.

Ao final do curso, o participante possui sólidos conhecimentos no ambiente Mainframe e conta com uma importante experiência de uso e programação do próprio Mainframe.

O material do curso é apostilado e em Português e disponibilizado em meio eletrônico. O mesmo foi adaptado a partir dos materiais fornecidos pela própria IBM em seus treinamentos, originalmente no idioma inglês.

As aulas estão previstas para ocorrer na Unidade IV da UNIARA com um microcomputador por aluno. Os microcomputadores são utilizados para edição de programas e para conectar no Mainframe localizado no Hub de Computação da UNICAMP, disponibilizado gratuitamente pela IBM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Porém, em que pesem os benefícios aqui referidos, o curso não foi ofertado em 2011, mesmo que a parceria UNIARA com a IBM continue sólida.

1.1.9.3.5. Uniara e Empresa Andritz-Inepar firmam convênio para utilização de laboratório de turbinas

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara e a empresa Andritz Hydro Inepar firmaram em 2011 um convênio com vistas à utilização, pelos alunos do curso de Engenharia Bioenergética, do laboratório de Turbinas Hidráulicas da empresa, inaugurado em novembro de 2010. É o primeiro convênio do Laboratório com uma instituição de ensino, laboratório de grande qualidade para a formação dos alunos. A empresa Andritz Hydro Inepar é uma joint-venture formada por dois grandes grupos: o austríaco Andritz Hydro e o brasileiro Inepar.

A oficialização da parceria foi firmada na presença do reitor da Uniara, Prof. Dr. Luiz Felipe Cabral Mauro; do representante jurídico da instituição, Prof. Ms. Fernando Passos; do chefe do Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia, Prof. Ms. Valdemar Azolini; do coordenador do curso de Engenharia Bioenergética, Prof. Dr. Marcelo Anhesine; e do gerente do laboratório de ensaio de turbinas da Andritz Hydro Inepar, Alexandre Puls Ferretti.

A parceria permitirá que os estudantes apliquem na prática o que já estudam em sala de aula na disciplina Hidráulica e Hidrologia. Os estudantes terão aulas no laboratório acompanhados pelo professor responsável e por um engenheiro da área. Em contrapartida, funcionários da empresa poderão participar de cursos e palestras na Uniara.

Por sua vez, a empresa entende que vai ganhar muito com a formação de uma mão de obra especializada e interessada.

Atualmente a empresa tem, entre os seus principais clientes, empresas do porte da Companhia Paulista de Força e Luz - CPFL e Eletrobras - entre outras-, e fornece turbinas para usinas como as do Rio Madeira, Santo Antonio, Jirau e, agora, Belo Monte que teve o início de suas obras autorizado recentemente pelo Ibama.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.2 – ARTICULAÇÃO ENTRE O PDI E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÕES EXTERNAS)

1.2.1. Do PDI e da Realidade Institucional: Da boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

Os resultados da autoavaliação da Dimensão I em 2011 revelaram que o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA tem sua realidade institucional e suas práticas cotidianas definidas em coerência com o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013.

Ainda em relação às atividades desenvolvidas, a autoavaliação demonstrou não apenas a coerência das mesmas com os objetivos e diretrizes do PDI e seu Aditamento, como também sua qualidade, garantindo o adequado cumprimento da missão do Centro Universitário.

Por sua vez, **sempre é pertinente enfatizar que o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP/MEC e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 concluiu que:**

“Constatou-se que a maioria das propostas institucionais constantes do PDI (2002-2008) da UNIARA estão adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e ações previstas.” (pág. 16)

1.2.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas): Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos.

Retomando o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 verifica-se que:

“Os resultados da autoavaliação, que é feita anualmente, bem como os relatórios das avaliações externas, estão sendo utilizados como instrumento de gestão e, segundo as entrevistas, subsidiaram o PDI 2009-2013. Observou-se que as ações acadêmicas e administrativas tomam por base os resultados das avaliações.

Constataram-se ações conseqüentes ao processo avaliativo, como exemplos: ampliação da infraestrutura física para as atividades de ensino,

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

mediante a aquisição de mais uma unidade e de terreno para futura construção da sede da IES; reformulação de currículos de forma a permitir maior flexibilidade e adequação às exigências do sistema único de saúde; ampliação do parque de informática; melhoria de serviços de biblioteca; instalação de wireless; reformulação do site e sistema intranet, dentre outros.” (pág. 16)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 2 – A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O Centro Universitário de Araraquara é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 43 anos de sua trajetória histórica – 1968-2011 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2011 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação.

a. As instalações do Centro Universitário de Araraquara

As instalações do Centro Universitário de Araraquara estão distribuídas em várias Unidades e Centros.

a.1. Unidade I – Unidade Sede (código de cadastro E-MEC: 657735)

a.1.1. A Unidade I abriga todos os órgãos da Administração Superior, e que são:

- o Conselho Superior (CONSU);
- o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- a Reitoria;
- a Pró-Reitoria Acadêmica;
- a Pró-Reitoria Administrativa;
- a Secretaria Geral.

a.1.2. Abriga, também, a maior parte dos órgãos da Administração Básica, e que são:

- os Departamentos:
 - Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde
 - Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia
 - Departamento de Ciências Humanas e Sociais
 - Departamento de Ciências Jurídicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- as Coordenações de Pós-Graduação *Stricto sensu*;
- as Coordenações de Pós-Graduação *Lato sensu*;

- as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Biomedicina;
- Ciências Biológicas;
- Ciências Econômicas;
- Design Digital;
- Direito;
- Educação Física;
- Estética e Cosmética;
- Engenharia Agrônoma;
- Farmácia;
- Fisioterapia;
- Gestão de Eventos;
- Jornalismo;
- Nutrição;
- Medicina;
- Odontologia;
- Pedagogia;
- Psicologia;
- Publicidade e Propaganda;
- Terapia Ocupacional

- os órgãos suplementares, como a Biblioteca Central e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa.

a.1.3. Também abriga o Centro de Orientação Profissional da Instituição.

a.1.4. Ainda abriga:

- a Comissão Própria de Avaliação - CPA
- a Coordenação de Iniciação Científica;
- a Coordenação de Extensão Universitária.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Comitê de Ética em Pesquisa.

a.1.5. Na Unidade I funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia

Área de Ciências Biológicas:

- Curso de Ciências Biológicas;

Área de Ciências da Saúde:

- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura
- Farmácia (aulas teóricas)
- Fisioterapia
- Nutrição
- Medicina

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Ciências Econômicas
- Direito
- Design Digital

Área de Ciências Humanas:

- Psicologia
- Pedagogia.

Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.

Lato Sensu:

- os Cursos de Especialização;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- os Cursos de MBA.

a.1.6. Na Unidade I também funcionam:

- a Oficina de Reciclagem de Papel;
- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;
- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Agência-Escola de Marketing (TOP Marketing);
- a Rádio UNIARA;
- a AGEUNIARA;
- a TV UNIARA.

a.1.7. Ainda funcionam, na Unidade I, todos os setores da infraestrutura administrativa da Instituição, tais como os seguintes:

- Departamento de Recursos Humanos;
- Tesouraria;
- Departamento de Compras e Patrimônio;
- a Assessoria de Imprensa;
- o Departamento de Eventos;
- o Departamento de Marketing

a.1.8. Além disso, cabe destaque para os setores da infraestrutura de informática como

- o Centro de Processamento de Dados – CPD;
- o setor de WebMaster;
- o Núcleo de Educação a Distância.

a.1.9. Ainda articuladas à Unidade I funcionam as seguintes clínicas:

- a Clínica de Fisioterapia;
- a Clínica de Fonoaudiologia;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- a Clínica de Terapia Ocupacional.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a.2. Unidade II (código de cadastro E-MEC: 1037197)

a.2.1. Na Unidade II funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

Área de Ciências da Saúde:

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia (aulas práticas).
- Terapia Ocupacional.

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Eventos
- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Área de Ciências Humanas

- Curso de Pedagogia

a.2.2. A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências da Saúde:

- Enfermagem.

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

a.2.3. Também funciona na Unidade II o Programa de Alfabetização de Adultos em que são estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação de Araraquara.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a.2.4. Também funciona nesta Unidade o Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de careótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos.

a.3. Unidade III (código de cadastro E-MEC: 1037252)

a.3.1. Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

A Unidade também abriga a Coordenadoria do Curso.

Além disso, a Biblioteca Setorial do Curso também é abrigada pela Unidade III.

a.3.2. Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea
- o Grupo de Teatro.

a.4. Unidade IV (código de cadastro E-MEC: 1037253)

a.4.1. Na Unidade IV funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado

Área das Engenharias:

- Engenharia Agrônômica

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Engenharia Bioenergética;
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

Cabe esclarecer que boa parte das aulas práticas dos Cursos de Engenharias é realizada no Centro de Tecnologia da UNIARA – CTU, que fica próximo a Unidade IV. O CTU possui 10 laboratórios.

Área de Ciências Exatas:

- Sistemas de Informação

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Administração

Área de Ciências da Saúde:

- Odontologia

Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas

a.4.2. A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Administração;
- Engenharia Bioenergética;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Sistemas de Informação.

a.4.3. Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

a.4.4. Cabe ressaltar que a Unidade IV possui as bibliotecas setoriais dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento à altura da demanda numericamente elevada de alunos.

a.5. Unidade V (código de cadastro E-MEC: 1053795)

a.5.1. Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda (anteriormente denominado Moda: Estilo e Negócios).

A Unidade também abriga a Coordenação do Curso.

a.6. Centro de Comunicação Social (código de cadastro E-MEC: 1054058)

a.6.1. No Centro de Comunicação Social funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências Sociais Aplicadas

Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

a.6.2. Cabe ressaltar que o Centro de Comunicação Social possui biblioteca setorial dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento.

a.7. Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica) - Curso de Direito

- Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara

- Núcleo de Atividades Turísticas - NAT

Área de Ciências da Saúde:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:

- Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:

- Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS: atuação de fonoaudiólogos, médicos pediatras, enfermeiras e nutricionistas no diagnóstico, tratamento e prevenção de distúrbios do crescimento e do desenvolvimento infantil – Cursos de Nutrição, Fisioterapia, Educação Física, Enfermagem.

- Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

b. Os Departamentos do Centro Universitário de Araraquara e seus cursos de graduação.

O Centro Universitário possui 04 Departamentos:

- Ciências Biológicas e da Saúde (CBS)
- Ciências da Administração e Tecnologia (CAT)
- Ciências Humanas e Sociais (CHS)
- Ciências Jurídicas (CJU).

b.1. Na esfera da graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) os Departamentos ofereceram, em 2011, os seguintes cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Área de Ciências Biológicas:

Bacharelado em Ciências Biológicas

Licenciatura em Ciências Biológicas

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelado em Biomedicina;

Bacharelado em Educação Física;

Bacharelado em Enfermagem;

Bacharelado em Farmácia;

Bacharelado em Fisioterapia;

Bacharelado em Medicina;

Bacharelado em Nutrição;

Bacharelado em Odontologia;

Bacharelado em Terapia Ocupacional.

Licenciatura em Educação Física

Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia;

Licenciatura em Pedagogia.

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração;

Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;

Bacharelado em Ciências Econômicas;

Bacharelado em Design Digital

Bacharelado em Direito;

Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Eventos.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Agrônômica

Bacharelado em Engenharia Bioenergética

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia de Produção

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas).

b.2. É essencial enfatizar que a empreitada acadêmica de graduação do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA apresenta aspectos essenciais e peculiares, tais como:

- a diversidade de Áreas do Conhecimento representadas nos diferentes cursos de graduação atualmente existentes;

- as diferentes idades dos cursos, cobrindo desde perto de 43 anos (Administração de Empresas, por exemplo) até 3 semestres de funcionamento (Engenharia Agrônômica);

- a expansão dos cursos de graduação da Área de Saúde num curto período de 11 anos – 1998-2009;

- a criação concomitante num período de 11 anos de, além dos 11 cursos da Área de Saúde, de mais 10 da Área de Ciências Sociais Aplicadas, 01 da Área de Ciências Exatas, 07 da Área de Engenharias, 02 da Área de Ciências Humanas;

- a concomitância, a partir de 1994, da oferta de cursos de graduação com funcionamento em turno diurno e com funcionamento em turno noturno e, a partir de 1998, também em turno integral. Desde 2006, a ênfase, também, na oferta de cursos com funcionamento prioritariamente em turno noturno para atender à demanda de sua clientela escolar de alunos-trabalhadores e de alunos-estudantes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b.3. Além disso, a IES disponibiliza diversos tipos de Bolsas aos alunos, especialmente as do Programa Unibolsa da IES, FIES e Prouni.

Também integra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq/UNIARA.

Ainda, integra o Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA

c. Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização e MBA

Em 2011, foram oferecidos cursos das Áreas de Ciências Biológicas, Meio Ambiente, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Jurídicas, prioritariamente com docentes da própria IES e especialistas convidados de outras IES.

A própria UNIARA faz a certificação dos egressos desses Cursos.

O elenco desses cursos está registrado na Dimensão I deste Relatório.

d. A Pós-Graduação *stricto sensu*

Na esfera do **Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente** o ano de 2011 foi concluído com 158 dissertações defendidas.

Na esfera do **Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**, em seu 3º ano de implantação, o Programa concluiu o ano de 2011 com 10 dissertações defendidas.

Quanto ao **Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia em 2011 ocorreu o 1º ano de sua implantação.**

e. A Iniciação Científica

Cabe enfatizar, também, que desde 1999 a UNIARA institucionalizou seu **Programa de Iniciação Científica**. Desde então, foram desenvolvidos projetos de Iniciação Científica nas diversas áreas do conhecimento.

Mais recentemente – 2006 – passou a contar com uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que totaliza, na atualidade, 9 bolsas. Também há uma cota de duas bolsas SWG/CNPq/UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

f. A Extensão Universitária

É preciso notar que, ao longo do tempo, a expansão dos cursos da IES não se fez em prejuízo da qualidade.

Pois, ao longo do processo de criação, implantação e solidificação dos cursos, foi possível consolidar a forte ligação da UNIARA com a comunidade, expressa através de ações de extensão universitária. Foram e são ações próprias das modalidades denominadas **projetos, eventos, cursos, prestação de serviços e produção e publicação**.

A UNIARA sempre teve e tem compromissos e responsabilidades com os rumos do desenvolvimento local e regional e com as demandas e necessidades da sociedade.

O ensino de graduação é acompanhado da intensa dedicação da IES à extensão universitária que agasalha, desde o início de sua criação, iniciativas relacionadas às atuais **áreas temáticas do Plano Nacional de Extensão**:

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Educação**
- **Meio Ambiente**
- **Saúde**
- **Tecnologia**
- **Trabalho.**

São projetos, eventos, prestação de serviços, cursos, produção e publicação, com forte presença de convênios e parcerias com órgãos públicos e instituições privadas, destinando-se a ampla camada da população do município e da região e contando com a participação de professores, alunos e membros do corpo técnico-administrativo.

2.1 – Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Institucional e com seu Aditamento para o período 2009-2013. ***Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional, verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.***

O Centro Universitário de Araraquara tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial firmado em seus documentos oficiais. Trata-se de trinômio consagrado.

Por isso, em seus cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada) são articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Por isso, também, são diversas as ações de extensão universitária per si (projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, produção de material educativo) como as ações que derivam da realização dos estágios nas instituições conveniadas com a UNIARA.

Por isso, ainda, o próprio fomento que as ações de extensão representam para o repensar do ensino e da própria extensão, proporcionando a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica dos próprios Cursos e exercitando a investigação científica (nos TCCs e nas atividades de Iniciação Científica sob a responsabilidade da Coordenação da Iniciação Científica da UNIARA).

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que **o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar.**

Ensino e pesquisa.

Em cada curso, as diversas áreas, disciplinas, módulos, estágios profissionalizantes do currículo - cuja finalidade precípua é nutrir o processo ensino-aprendizagem e preparar o profissional - são matrizes para o exercício da investigação científica; ou seja, para a reflexão sobre as problemáticas do curso ou para a investigação em prol do ensino. Neste aspecto, cabe referência aos Trabalhos de Conclusão de Curso, ou Trabalhos Finais de Graduação, ou Projetos Experimentais de Graduação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Diversos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos, cujos orientadores são professores de disciplinas do curso, proporcionam resultados que enriquecem os conteúdos dos programas de ensino, das atividades práticas e de estágio, e são divulgados em eventos acadêmicos.

Assim, se os conceitos e as definições que dão sustentação teórica aos Trabalhos de Conclusão de Curso advêm de obras acadêmicas consagradas na Área de Conhecimento do curso, os resultados e as conclusões que os mesmos produzem norteiam a construção de protocolos de pesquisa e se busca divulgá-los em eventos científicos e publicações.

Pesquisa e ensino.

Ao mesmo tempo, resultados e conclusões das reflexões sobre a problemática dos cursos ou da investigação em prol do ensino também constituem nutrição para o próprio ensino, uma vez que tendem a ser absorvidos como referenciais enriquecedores da formação acadêmico-profissional (teórica e prática).

Pesquisa, ensino e extensão.

Ensino e pesquisa se articulam com a extensão, pois as atividades práticas e os estágios supervisionados também se voltam para o atendimento de diversificada população do município. Assim, ações de extensão estão implícitas nas atividades práticas e nos estágios profissionalizantes.

De fato, ensino e investigação em prol do ensino se articulam com a extensão, pois as atividades práticas profissionalizantes dos cursos voltam-se para atuações em situações externas. Assim, o âmbito da extensão universitária da IES inclui uma ampla gama de ações que são inerentes às atividades práticas da formação acadêmico-profissional dos alunos (estágios em hospitais, ambulatórios, clínicas, laboratórios, unidades básicas de saúde, empresas, escolas, escritórios experimentais, juizados especiais, unidades de alimentação e nutrição - U.A.N -, indústrias, instituições de comunicação de massa).

Ainda, a extensão gera, muitas vezes, trabalhos de investigação científica, pois proporciona obter dados que permitem a comparação e a correlação de variáveis, bem como a análise crítica de resultados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Daí nos cursos de graduação estar evidenciado que o ensino, a investigação científica em prol do ensino e a extensão são dimensões articuladas da formação acadêmico-profissional.

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há Bolsas para Estagiários e Bolsas para Funcionários.
- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial, Bolsa Auxílio).
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA.
- E as bolsas SWG/CNPq/UNIARA.

2.2 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- estão embasados na existência de profissionais das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;
- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;
- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);
- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;
- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias e disciplinas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, nas práticas e estágios supervisionados, nos trabalhos de conclusão de curso, nas atividades complementares.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela **flexibilização curricular**.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

Dentre as linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas destacam-se:

- a flexibilização curricular;
- o fortalecimento nos cursos de Saúde e no de Psicologia de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais;
- maior efetividade na implementação de procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos visando melhorar a avaliação formativa e a articulação da autoavaliação do curso com a autoavaliação institucional;
- a consolidação da compreensão do significado dos cursos superiores de tecnologia para a inclusão social e escolar, e para o desenvolvimento econômico e social da cidade e da região.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos da política para o ensino de graduação incluem

- o maior entrosamento dos coordenadores e docentes de cada curso;
- a melhor visibilidade no site da IES dos cursos para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;
- o empenho efetivo de padronização básica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- a ampliação da oferta de cursos superiores de tecnologia.

2.3 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Não se aplica

2.4 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).

Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação lato sensu alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu.

A Pós-Graduação Lato Sensu é, hoje, uma das maiores prioridades da UNIARA tendo em vista a cidade e a região, e oferta um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

A oferta dos Cursos visa o interesse profissional dos egressos da IES e a demanda local e regional com a preocupação de lhes proporcionar meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

No caso da região de Araraquara, localizada no centro do Estado de São Paulo, os cursos de pós-graduação lato sensu, favorecendo a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento das próprias profissões e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região, demonstrando o claro exercício da responsabilidade social pela UNIARA.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, o Projeto Pedagógico de cada um dos Cursos é proposto e implementado de acordo com as normas legais vigentes; a missão e os objetivos da UNIARA; o perfil de interesses e necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das disciplinas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso. **Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a ex-alunos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).**

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas na pós-graduação lato sensu presencial indicou a necessidade de o Centro Universitário de Araraquara

- realizar o estudo mais diversificado das demandas profissionais da região por cursos de pós-graduação lato sensu nas Áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Engenharias;

- implementar procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos;

- fortalecer a Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos;

- realizar de modo mais diversificado a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos agasalharam

- a melhor divulgação das oportunidades de acesso aos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da IES;

- o fortalecimento da Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos;
- o maior entrosamento entre os professores de cada curso.

Por sua vez, os Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* (Mestrado) atendem às políticas institucionais comprometidas com a formação de recursos humanos produtores de conhecimento sobre as temáticas do Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (Mestrado reconhecido pela CAPES), da Engenharia de Produção (Gestão Estratégica e Operacional da Produção) e das Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia.

2.5 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Em julho de 2006, a UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando a regulamentação da Instituição para oferecimento de cursos de pós-graduação à distância.

Em agosto de 2009, houve o credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação para oferecimento de cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância. E, em consequência, houve o planejamento do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Direito Ambiental, com coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira para oferecimento em 2010.

Em 2010 foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da primeira turma do Curso de Especialização em Direito Ambiental, curso com carga horária de 360 h/a e 41 alunos, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas – CJU. Em 2011, esta 1ª turma concluiu o Curso; e foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da segunda turma.

Relativamente à esfera da Pós-Graduação lato e stricto sensu cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão Externa de Avaliação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 à página 17:

“As políticas institucionais de ensino descritas no PDI estão implementadas e acompanhadas, garantindo os referenciais mínimos de qualidade para os cursos e programas.”

“As atividades de pós-graduação, na modalidade presencial, estão implantadas e acompanhadas, são acessíveis ao conhecimento da comunidade, resultam de diretrizes de ação, apresentando os referenciais de qualidade, haja vista as re-edições de turmas lato sensu e os conceitos atribuídos pela CAPES aos dois programas stricto sensu (mestrado em desenvolvimento regional e meio ambiente e em engenharia de produção).”

2.6 – Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa. **E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) assim se apresentam nele:**

- o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;

- a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:

- a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).

Em decorrência desse entendimento, a UNIARA procurou, ao longo do tempo, investir recursos e definir iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento da investigação científica em âmbito institucional.

Para tanto, elegeu dois focos básicos:

I) A implantação de um Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos.

II) O desenvolvimento de projetos de investigação científica docente.

I.1. O Centro Universitário de Araraquara formalizou o seu compromisso com a investigação científica ao **institucionalizar, em inícios de 1999, a Coordenação de Iniciação Científica.**

A inauguração das atividades de Iniciação Científica do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – completou 12 anos em fevereiro de 2011. Contemplando a diversidade da cultura acadêmica da Instituição, as atividades são próprias das Áreas de Conhecimento, dos Departamentos e dos Cursos de Graduação que, comprometidos com as tarefas de ensino dos seus alunos, também se dedicam à investigação científica de natureza extra-curricular.

A institucionalização da Iniciação Científica na UNIARA pautou-se pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive. Desse modo – e tendo como agentes vitais os professores e os alunos dos cursos de graduação -, as atividades de Iniciação Científica são propostas e desenvolvidas norteadas pelos seguintes objetivos:

- Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem os alunos de graduação no processo acadêmico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa.

- Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

- Aprimorar o processo de formação dos alunos visando sua qualificação profissional para o setor produtivo.

I.2. Para garantir o bom andamento das atividades de Iniciação Científica, a UNIARA instituiu a **Coordenação de Iniciação Científica em inícios de 1999 com as atribuições de:**

- Estimular os professores da Instituição para atuar nas atividades da Iniciação Científica.

- Assessorar a elaboração de projetos e programas de pesquisa.

- Participar dos processos de seleção de alunos candidatos à Iniciação Científica.

- Acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas aprovados.

- Appreciar, com parecer de mérito, propostas de projetos e programas de Iniciação Científica, e relatórios semestrais e finais de atividades, encaminhando-os à Reitoria.

- Organizar atividades acadêmicas que proporcionem aos professores orientadores a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento de sua formação científica e, conseqüentemente, de sua capacidade de orientação à pesquisa.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, a investigação científica levada a efeito no Centro Universitário de Araraquara teve o seu início de institucionalização com a criação da Coordenação de Iniciação Científica no 1º semestre de 1999. Compromisso central do Centro Universitário, a investigação de Iniciação Científica ocupou plano central das iniciativas da IES desde então, e a produção científica vem contribuindo para elucidar questões e problemas que se apresentam nas temáticas das áreas de conhecimento a que se vinculam os cursos de graduação.

A proposição de projetos de pesquisa de Iniciação Científica se originou, em geral, da problematização de aspectos importantes tratados nas disciplinas teóricas e práticas que integram os currículos dos diversos cursos de graduação.

Também se originou de temáticas relevantes que estavam sendo enfrentadas pelos docentes em pesquisas de seus cursos de pós-graduação.

Muitas vezes, sua origem também expressou o empenho da IES em apresentar respostas e soluções a problemas identificados em ações de extensão universitária.

Com início em 1999, **o Programa de Iniciação Científica** vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa.

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades. Já foram desenvolvidos 163 trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 190 alunos, hoje egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 80 professores que atuaram como orientadores.

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade.

Há outros em processo de apreciação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

I.3. Produção científica de Iniciação Científica da UNIARA

2011: Trabalhos concluídos

“BUSCANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MOTIVADORAS PARA O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA”: participação de 4 alunos do Curso de Pedagogia

“PREVALÊNCIA DE DISFUNÇÕES TEMPOROMANDIBULARES EM UNIVERSITÁRIOS DA ÁREA DE SAÚDE”: participação de 1 aluna do Curso de Fisioterapia

“DETERMINAÇÃO DO PRAZO DE VALIDADE DE MANIPULADOS EM FARMÁCIAS MAGISTRAIS DA CIDADE DE ARARAQUARA/SP”: participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“ESTRUTURA DA COMUNIDADE DE MACROINVERTEBRADOS ASSOCIADA À ELEOCHARIS EM UMA LAGOA ARTIFICIAL (Instituto de Biotecnologia da UNIARA)”: participação de 1 aluna do Curso de Ciências Biológicas

“ABORDAGEM FLORÍSTICA E FITOFISIONÔMICA DAS PRAÇAS DA CIDADE DE DOURADO-SP COM TRAÇOS DE SUA HISTÓRIA E CULTURA”: participação de 1 aluno do Curso de Ciências Biológicas

“TRATAMENTOS ALTERNATIVOS PARA ONICOMICOSE: ONDAS DE ALTA FREQUÊNCIA E LASER”: participação de 1 aluna do Curso de Biomedicina

“COMPORTAMENTO DA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA E A REPERCUSSÃO CARDIORRESPIRATÓRIA DURANTE AS ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA EM PACIENTES COM DOENÇA PULMONAR OBSTRUTIVA CRÔNICA”: participação de 2 alunas do Curso de Fisioterapia

“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE DA MIELOPEROXIDASE DE NEUTRÓFILOS HUMANOS EM SUJEITOS COM ALTERAÇÕES NOS NÍVEIS SÉRICOS DE LIPÍDEOS,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

HIPERTENSOS, COM SOBREPESO E COM ETILISMO CRÔNICO”: participação de 2 alunas do Curso de Biomedicina

“EFEITO DA INFUSÃO DE *HIBISCUS ROSA-SINENSIS* SOBRE A ATIVIDADE ENZIMÁTICA DA MIELOPEROXIDASE”: participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina

“MASTALGIA EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIAS: UM ESTUDO OBSERVACIONAL” (proposto como iniciativa multicêntrica da Faculdade de Medicina de Catanduva – FAMECA e do Curso de Medicina da UNIARA): participação de 13 alunos do Curso de Medicina

“SISTEMA DE ILUMINAÇÃO CONTROLADO POR MÚSICAS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia de Computação

“DESTINO DOS RESÍDUOS DA CONSTRUÇÃO CIVIL NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA-SP”: participação de 3 alunos do Curso de Engenharia Civil e de 1 aluno de Engenharia Agrônoma

“AVALIAÇÃO ‘IN VITRO’ DA ATIVIDADE ANTITUMORAL E CITOTÓXICA DOS COMPLEXOS METÁLICOS Pd-SAC E Ag-NAC”: participação de 1 aluna do Curso de Biomedicina

“UTILIZAÇÃO DE TESTES DE TRIAGEM NA PESQUISA DE HEMOGLOBINOPATIAS”: participação de 1 aluna do Curso de Biomedicina

“EFEITO DE DIFERENTES MEIOS DE CULTURA NA ESPORULAÇÃO DE FUNGOS FILAMENTOSOS”: participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“EXPERIÊNCIA DE PAIS DURANTE A HOSPITALIZAÇÃO DE SEU (SUA) FILHO(A) EM UMA UNIDADE PEDIÁTRICA”: participação de 1 aluna do Curso de Enfermagem

“IDENTIFICAÇÃO DAS DIFICULDADES DA EQUIPE DE ENFERMAGEM EM SE COMUNICAR COM O PACIENTE PORTADOR DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA EM UM

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

HOSPITAL GERAL DE MÉDIO PORTE NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA-SP”:
participação de 2 alunas do Curso de Enfermagem

2011: Trabalhos iniciados no 2º semestre

“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE DE DERIVADO VEGETAL DE FRUTOS DO GÊNERO ANNONA PARA O DESENVOLVIMENTO DE FITOCOSMÉTICO APLICADO A DERMOSTÉTICA”: participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“AVALIAÇÃO DE ALGUNS PARÂMETROS DE ESTABILIDADE FÍSICA, QUÍMICA E MICROBIOLÓGICA DE PREPARAÇÕES FARMACÊUTICAS CONTENDO NISTATINA:”
participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“UMA ABORDAGEM SEMIÓTICO-DISCURSIVA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS MARCAS NO PÚBLICO FEMININO”: participação de 1 aluna do Curso de Design Digital

“DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE ENSAIO MICROBIOLÓGICO POR TURBIDIMETRIA PARA A DETERMINAÇÃO DA POTÊNCIA DA NISTATINA”:
participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“PROTOCOLO DE PREVENÇÃO DE LESÕES MUSCULOESQUELÉTICAS EM JOVENS ATLETAS INICIANTE NO TÊNIS”: participação de 2 alunos do Curso de Fisioterapia

“CONTROLE E ACIONAMENTO DE UM BRAÇO DE ROBÔ”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“CONTROLE E ACIONAMENTO DE DISPOSITIVOS REMOTAMENTE VIA WIRELESS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“ACIONADOR DE CARGAS VIA TELEMETRIA”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“CONTROLE RESIDENCIAL POR INTERRUPTORES DIGITAIS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“ESTUDO DE GERAÇÃO DE METÁFORAS DE INTERFACES PARA SOFTWARES DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS”: participação de 1 aluna do Curso de Design Digital

“DESENVOLVIMENTO DE UM FITOCOSMÉTICO COM AÇÃO ANTIOXIDANTE E FOTOPROTETORA A PARTIR DE DERIVADO DE FRUTOS DE *CAPSICUM ANNUM* (PIMENTÃO) COM APLICAÇÃO EM DERMOCOSMÉTICA”: participação de 2 alunas do Curso de Farmácia

II. No ano de 2003, a **criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA** significou o marco da institucionalização da investigação científica pelo corpo docente dos cursos de graduação.

Além da investigação de Iniciação Científica sabia-se que alguma atividade de investigação científica vinha sendo desenvolvida, por iniciativa dos docentes, em quase todos os cursos de graduação, motivada por seus próprios mestrados ou doutorados, interesses pessoais, ou mesmo pela orientação de trabalhos de monografia de graduação ou trabalhos de conclusão de curso.

Assim, a criação e o funcionamento do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas representou o estabelecimento das condições institucionais básicas para a investigação científica docente.

Com a formação de uma Comissão de Pesquisa em 2003, iniciou-se um mapeamento das atividades de investigação científica dos docentes procurando identificar as potencialidades já instaladas e as potencialidades em processo de instalação.

O resultado desse trabalho mostrou grande criatividade de alguns docentes e forte componente interdisciplinar entre algumas áreas e cursos. Dessa forma, foi ficando clara a importância do incentivo ao desenvolvimento de investigação científica envolvendo mais de um docente ou área.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II.1. Desse modo, o **Centro Integrado de Estudos e Pesquisas** foi criado em início de 2003 com as seguintes competências:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;
- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;

- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos;

- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades;

- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;

- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

A UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - por meio do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas para os professores.

Também há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro Integrado de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas e, no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas PIBIC/CNPq.**

Ainda há uma cota de 2 bolsas do Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA que também é gerenciada pelo Centro de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II.2. Também cabe destaque para o fato de que o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas realizou a identificação, na Instituição, de diversas linhas de pesquisa que puderam ser abrigadas em grupos temáticos:

Grupo Temático I. Atenção à Saúde: Prevenção, Promoção e Qualidade de Vida.

Linhas de Pesquisa:

- 1) Saúde da Mulher
- 2) Saúde Ocupacional e Qualidade de Vida
- 3) Motricidade Humana
- 4) Patologia Humana: Aspectos Clínicos
- 5) Avaliação Nutricional e Qualidade Alimentar
- 6) Étno Farmacologia: Plantas Medicinais e Drogas Vegetais
- 7) A Criança com Comprometimento de Crescimento e Desenvolvimento: Um

Enfoque Multidisciplinar

Grupo Temático II. Fisiopatologia e Diagnóstico de Doenças

Linhas de Pesquisa:

- 1) Imunobiologia de Microrganismos
- 2) Epidemiologia das Doenças Infecciosas
- 3) Metodologia Experimental Aplicada às Análises Clínicas
- 4) Análise Clínico-Laboratorial e Terapêutica nas Enfermidades

Grupo Temático III. Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas

Linha de Pesquisa:

- 1) Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas

Grupo Temático IV. Cidadania: Direitos Humanos, Pluralidade Cultural e Inclusão

Linhas de Pesquisa:

- 1) Direitos Humanos e Justiça Social
- 2) Educação, Desenvolvimento Humano e Inclusão Social
- 3) História Local, Patrimônio e Planejamento Urbano
- 4) Comunicação, Pluralidade Cultural e Identidades

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Grupo Temático V. Administração da Produção e Gestão de Produtividade para o Desenvolvimento Regional

Linhas de Pesquisa:

- 1) Estratégias de Produção e Produtividade nas Empresas
- 2) Evolução do Processo de Modernização da Agricultura: Organização, Planejamento e Gestão de Atividades Agrícolas, Não Agrícolas e Agroindustriais

Grupo Temático VI: Química Medicinal e Medicina Regenerativa - Quimmera

Linhas de pesquisa:

- 1) Química Medicinal
- 2) Medicina Regenerativa

Em fevereiro de 2009, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS, lançou, na tarde do dia 27, o **Grupo de Pesquisas em Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Quimmera**.

Coordenado pelos professores Drs. André Capaldo Amaral (Fisioterapia), Wilton Rogério Lustri (Microbiologia) e Pedro Paulo Corbi (Química), o Quimmera surgiu da iniciativa de vários pesquisadores da instituição. É cadastrado como Grupo de Pesquisa no CNPq e mantido com recursos da FAPESP e da própria UNIARA.

O Grupo teve início com diversos projetos que envolveram e envolvem alunos da UNIARA e de outras instituições de educação superior públicas, como USP, UNESP e UNICAMP.

Composto inicialmente pelos professores doutores acima citados, atualmente congrega, também, 12 alunos dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Fisioterapia e Medicina da UNIARA e oito pesquisadores externos, representando parcerias institucionais com a UNESP de Araraquara, UFSCar e UNICAMP, onde hoje está atuando o Professor Doutor Pedro Paulo Corbi.

Além disso, a CPA identificou que, com o início do desenvolvimento das atividades de investigação científica pelos alunos e docentes dos cursos de graduação em Engenharia Mecatrônica e Engenharia de Computação – e gradativamente, também, em Engenharia Elétrica – despontaram, desde 2008,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

duas outras linhas de pesquisa, articuladas a um Grupo de Estudos e Pesquisas em Robótica composto de alunos e um docente:

- Robótica e Automação
- Inovações em Engenharia de Computação

Por sua vez, desde a proposição e o início do Curso de Engenharia Bioenergética a CPA identificou o delineamento da linha de pesquisa:

- Tecnologias e Biotecnologias em Recursos Bioenergéticos

O desenvolvimento das atividades do Curso de Terapia Ocupacional, especialmente após seu reconhecimento pelo MEC, incentivou estudos e investigações científicas de alunos e professores. ***Nesse quadro, a CPA identificou a emergência da linha de pesquisa:***

- Metodologias em Terapia Ocupacional

Ainda, retomando temáticas abordadas nos primeiros anos da Iniciação Científica da UNIARA (1999-2004) no desenvolvimento de trabalhos por alunos do Curso de Ciências Biológicas sob a orientação de docente integrante da equipe de pesquisadores do então Projeto BIOTA, da FAPESP, ***a CPA identificou que novamente se trouxe à tona a linha de pesquisa:***

- Análises Biológica, Física e Química da Água de Rios e Córregos.

Por sua vez, a implantação do Curso de Bacharelado em Design Digital trouxe tanto o desafio de ensinar futuros profissionais a serem designers capazes de integração e interdisciplinaridade, como de propor, orientar e realizar investigações científicas norteadas pelas exigências da integração e interdisciplinaridade. ***Daí a CPA ter identificado o delineamento da linha de pesquisa:***

- O Design na Cultura Digital

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**II.3. Produção científica de Iniciação Científica/PIBIC concluída no âmbito
do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA**

2011: Trabalhos concluídos

“A IMPORTÂNCIA DA PREVENÇÃO E INTERCEPTAÇÃO DAS MALOCLUSÕES EM IDADE PRECOCE: UMA ABORDAGEM ENVOLVENDO PAIS, CRIANÇAS E EDUCADORES – PARTE I.” (Curso de Odontologia)

“A IMPORTÂNCIA DA PREVENÇÃO E INTERCEPTAÇÃO DAS MALOCLUSÕES EM IDADE PRECOCE: UMA ABORDAGEM ENVOLVENDO PAIS, CRIANÇAS E EDUCADORES – PARTE II.” (Curso de Odontologia)

“CORRELAÇÃO ENTRE PARTÍCULAS TOTAIS EM SUSPENSÃO E PARTÍCULAS FINAS EM UMA CIDADE DA REGIÃO CANAVIEIRA DURANTE A QUEIMA DE CANA DE AÇÚCAR.” (Curso de Medicina)

“DESENVOLVIMENTO E CARACTERIZAÇÃO DE CRISTAIS LÍQUIDOS PARA ADMINISTRAÇÃO DE CLOREXIDINA PARA SEREM UTILIZADOS EM DOENÇAS PERIODONTAIS.” (Curso de Farmácia)

“PESQUISA PARA O APRIMORAMENTO DO DESEMPENHO DA CADEIA DE COLETA-RECICLAGEM DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMICILIARES – PROJETO PILOTO DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA.” (Curso de Administração)

“PREVALÊNCIA DE HIPERHIDROSE EM UMA AMOSTRA POPULACIONAL DE ARARAQUARA-SP.” (Curso de Medicina)

“RECONHECIMENTO DE PADRÕES GEOMÉTRICOS PARA CATALOGAÇÃO DE PEÇAS INDUSTRIAIS.” (Curso de Engenharia Mecatrônica)

“UMA ANÁLISE DO FATOR ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA OU COM MOBILIDADE REDUZIDA NO TURISMO REGIONAL: O

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

CASO DO SEGMENTO HOTELEIRO NAS CIDADES DE RIBEIRÃO PRETO, ARARAQUARA E SÃO CARLOS” (Curso de Engenharia de Produção)

“AVALIAÇÃO ANGULAR E LINEAR DE IMPLANTES INSTALADOS POR MEIO DA TÉCNICA DE CIRURGIA GUIADA” (Curso de Odontologia)

2011: Trabalhos iniciados no 2º semestre

“PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR PARA REMOÇÃO DE HÁBITOS DE SUÇÃO NÃO NUTRITIVA.” (Curso de Odontologia)

“DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE METODOLOGIA ANALÍTICA POR ESPECTROFOTOMETRIA UV-VISÍVEL PARA DETERMINAÇÃO DE NISTATINA EM PREPARAÇÕES FARMACÊUTICAS.” (Curso de Farmácia)

“AÇÃO ANTIBACTERIANA IN VITRO DO EXUDATO DO COÁGULO DE FIBRINA RICO EM PLAQUETAS E LEUCÓCITOS (L-PRF)”. (Curso de Fisioterapia)

“ESTUDO DA INIBIÇÃO DE BIOFILME BACTERIANO POR ADIÇÃO DE NANOPARTÍCULAS DE PRATA INCORPORADAS EM MATERIAL PLÁSTICO.” (Curso de Biomedicina)

“GERAÇÃO E DISPOSIÇÃO DOS RESÍDUOS DA CONSTRUÇÃO CIVIL EM MUNICÍPIOS DE PEQUENO PORTE: ESTUDO DE CASO DE PIRANGI – SP.”(Curso de Engenharia Civil)

“ANALGESIA COM LASER DE BAIXA INTENSIDADE NO TRATAMENTO ORTODÔNTICO.” (Curso de Odontologia)

“O MOVIMENTO NEGRO E A EVOLUÇÃO DO DIREITO BRASILEIRO. (LEGISLAÇÃO FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL).” (Curso de Direito)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“INVENTÁRIO DAS TENDÊNCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DAS TESES COM O TEMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O PERÍODO DE 2006-2011. “ (Curso de Ciências Biológicas)

“BIOSSÍNTESE DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO IN SITU DE FIBRAS ALIMENTARES PARA APLICAÇÃO COMO ALIMENTO DIETÉTICO.” (Curso de Nutrição)

II.4. No período de 24 e 25 de outubro de 2011, a UNIARA realizou seu VI Congresso de Iniciação Científica. Com 193 trabalhos aceitos e mais 230 inscritos, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso tinha o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

II.4. Produção científica docente concluída no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA :

PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP (ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)

“SISTEMATIZAÇÃO DE INDICADORES AMBIENTAIS PARA O ESTUDO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS”.

Coordenador: Prof. Dr. Denilson Teixeira

Vigência: 01/01/2009 a 31/12/2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“PRINCÍPIO PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA SOBRE A QUEIMADA DE TERRENOS BALDIOS”.

Coordenadora: Profa. Dra. Janaina Florinda Ferri Cintrão

Vigência: 01/01/2009 a 31/12/2011

“ABORDAGEM ECOLÓGICA INTERDISCIPLINAR DE BACIAS HIDROGRÁFICAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: SUBSÍDIOS TEÓRICO-PRÁTICOS PARA A SUSTENTABILIDADE HUMANA A PARTIR DE PESQUISA NA PAISAGEM DA REGIÃO DE SÃO CARLOS E ARARAQUARA – SP”.

Coordenador: Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé

Vigência: 01/01/2009 a 31/12/2011

“ESTUDOS COMPARADOS EM GESTÃO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS”.

Coordenador: Prof. Dr. Zildo Gallo

Vigência: 01/01/2009 a 31/12/2011

“TENDÊNCIAS E ABORDAGENS NA ANÁLISE DA DINÂMICA DA AGRICULTURA E DAS CADEIAS AGROINDUSTRIAIS NO BRASIL, PRESENTES EM ANAIS DA SOBER (2004-2008)”.

Coordenadora: Profa. Dra. Vera Mariza H. de Miranda Costa

Vigência: 01/01/2009 a 31/12/2011

“SOCIEDADE E A TELEFONIA MÓVEL”.

Coordenador: Prof. Luis Paulo de Campos

Vigência: 01/06/2009 a 30/11/2011

PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP (ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)

“CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DOS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO DO CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA - C.P.A. - UNIARA.”

Coordenadora: Profa. Ms. Ana Maria Logatti Tositto

Vigência: 01/06/2010 - 31/05/2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“ESTUDO DE ÉPOCAS FAVORÁVEIS PARA A INFECÇÃO NATURAL DE LARANJEIRAS PELAS BACTÉRIAS ASSOCIADAS AO HUANGLONGBING EM CONDIÇÕES DE CAMPO E DO PERÍODO PARA A EXPRESSÃO DOS SINTOMAS DA DOENÇA EM FUNÇÃO DA ÉPOCA DE INFECÇÃO.”

Coordenadora: Profa. Dra. Célia Correia Malvas

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“BUSCANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MOTIVADORAS PARA O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA.”

Coordenadora: Profa. Dra. Dirce Charara Monteiro

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

“A INSERÇÃO DO PRINCÍPIO DA EFICIÊNCIA COMO ELEMENTO NORTEADOR DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NO FINAL DO SÉC. XX. UMA ANÁLISE SÓCIO-JURÍDICA DO ART. 37 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E SUAS IMPLICAÇÕES NA REALIDADE ADMINISTRATIVA DO ESTADO BRASILEIRO.”

Coordenador: Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira

Vigência: 01/02/2011 - 31/01/2013

“ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR, UTILIZANDO-SE ENXERTOS ÓSSEOS HOMÓLOGOS EM HUMANOS: AVALIAÇÃO HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA”

Coordenador: Prof. Dr. Elcio Marcantonio

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“ANALGESIA COM LASER DE BAIXA INTENSIDADE.”

Coordenadora: Profa. Dra. Eloisa Marcantonio Boeck

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“AVALIAÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO DOS CONSÓRCIOS INTERMUNICIPAIS DE DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTADO NA REGIÃO DA BACIA HIDROGRÁFICA TIETÊ JACARÉ.”

Coordenadora: Profa. Dra. Helena Carvalho De Lorenzo

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“UM ESTUDO SOBRE A SISTEMÁTICA DE DESENVOLVIMENTO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ECONÔMICO E AMBIENTAIS E OS MECANISMOS DE GESTÃO EMPRESARIAL QUE AUXILIAM EM SUA INSERÇÃO NOS SISTEMAS PRODUTIVOS DE BENS E SERVIÇOS.”

Coordenador: Prof. Dr. José Luis Garcia Hermosilla

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

“UM ESTUDO SOBRE AS PERSPECTIVAS DE UTILIZAÇÃO DAS VÁRIAS ETAPAS DO PROCESSO PRODUTIVO BIODIESEL (B10, B15 E B20), NA REDUÇÃO DO IMPACTO AMBIENTAL, ATRAVÉS DA REDUÇÃO DE MATERIAL PARTICULADO E CONTROLE DAS EMISSÕES DE CO₂.”

Coordenador: Prof. Dr. Marcelo Wilson Anhesine

Vigência: 01/08/2011 - 31/07/2013

“AVALIAÇÃO ESTRATÉGICA DE EMPRESAS E NEGÓCIOS”

Coordenador: Prof. Dr. Oscar Tupy

Vigência: 01/06/2009 - 31/05/2012

“CORRENTES TEÓRICAS DA COMUNICAÇÃO DE MASSA: ESTUDOS DA TEORIA DA COMUNICAÇÃO EM SUA FASE INICIAL.”

Coordenador: Prof. Ms. Renato Marcio M. de Campos

Vigência: 01/02/2011 - 31/01/2013

“AVALIAÇÃO DO DESVIO ÂNGULAR E LINEAR DE IMPLANTES INSTALADOS POR MEIO DA TÉCNICA DE CIRURGIA GUIADA. ESTUDO EM HUMANOS.”

Coordenador: Prof. Dr. Rogério Margonar

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO JURÍDICO-PENAL.”

Coordenador: Prof. Dr. Sergio de Oliveira Medici

Vigência: 01/05/2010 - 30/04/2012

“DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE LIBERAÇÃO NANOETRUTURADOS PARA ADMINISTRAÇÃO DE CLOREXIDINA PARA SEREM UTILIZADOS EM DOENÇAS PERIODONTAIS.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordenadora: Profa. Dra. Thalita Pedroni Formariz

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“ASSENTAMENTOS RURAIS X DESENVOLVIMENTO: INTEGRAÇÃO, DIVERSIFICAÇÕES, CONTRAPONTO E COMPLEMENTARIEDADES.”

Coordenadora: Profa. Dr. Vera Lucia S. Botta Ferrante

Vigência: 01/02/2010 - 31/01/2013

“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DOS NÍVEIS HIERÁRQUICOS DO PLANEJAMENTO DOS RECURSOS DE MANUFATURA, COM ÊNFASE À PROGRAMAÇÃO DA PRODUÇÃO.”

Coordenador: Prof. Dr. Walther Azzolini Junior

Vigência: 01/08/2009 - 31/07/2012

“PARTICIPAÇÃO DO ÓRGÃO SUBFORNICAL NO CONTROLE DO FLUXO SALIVAR E COMPOSIÇÃO DA SALIVA. INFLUÊNCIA DA PILOCARPINA SOBRE A PRESSÃO ARTERIAL E FREQUÊNCIA CARDÍACA.”

Coordenador: Prof. Dr. Wilson Abrão Saad

Vigência: 01/10/2010 - 30/09/2012

“A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE A GESTÃO DE PESSOAS ATRAVÉS DO DIRETÓRIO DE GRUPOS DE PESQUISA DO CNPQ”

Coordenador: Prof. Dr. Wilson José Alves Pedro

Vigência: 01/02/2010 - 31/01/2013

“BIOSSÍNTESE DA MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO DE COMPLEXOS METÁLICOS PARA A APLICAÇÃO EM MEDICINA.”

Coordenador: Prof. Dr. Wilton Rogerio Lustrri

Vigência: 01/05/2010 - 30/04/2012

Sempre é pertinente enfatizar o **parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009, e que registrou o seguinte às páginas 17 e 18:**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“As atividades de pesquisa e iniciação científica resultam de diretrizes de ação adequadamente implantadas e acompanhadas por setores específicos. Porém, o número de participantes em projetos cadastrados, entre professores e alunos, ainda não é significativo, embora tais pesquisas já produzam resultados quanto à publicação científica em algumas áreas, sobretudo naquelas ligadas aos programas stricto sensu.”

Linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades:

- incentivar os professores a motivarem os alunos de graduação para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 1º ano de seus cursos, particularmente na Área de Engenharias;
- intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o trabalho de orientação dos professores e de participação discente em congressos e eventos;
- melhorar a divulgação da oferta de projetos de pesquisa aos alunos;
- planejar e melhorar a publicação dos trabalhos de iniciação científica.

Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos:

- reforçar a manutenção do Programa de Iniciação Científica com o atendimento, também, das linhas de ação propostas;
- também já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação e Coordenadores de TCC desses Cursos com a Coordenação de Iniciação Científica da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

2.7 – Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

A autoavaliação da política para a extensão universitária da UNIARA explicitou as modalidades de ações de extensão que são levadas a efeito pela IES. De fato, são exercitadas 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Projetos de Extensão são conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico.

Eventos de Extensão são ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Prestação de Serviços diz respeito a realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado *a priori*), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

Produção e Publicação diz respeito à elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, *softs*, CDs, cassetes, dentre outros.

Cursos de Extensão são conjuntos articulados de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

Além disso, há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos. Nas Áreas temáticas da Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação a grande maioria das ações é em caráter permanente, sistemático.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, é preciso considerar a extensão no trinômio ensino-investigação científica-extensão. A UNIARA está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulado com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento. Desse modo, os critérios de qualificação do trinômio ensino-pesquisa-extensão pertencem ao norte das decisões e ações da política de extensão universitária.

Tomando a extensão tal como assumida no PDI (missão, objetivos e metas) e mantida no Aditamento referente ao período 2009-2013, verifica-se que na Missão da IES está estipulado:

“Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.”

Nos Objetivos ficaram estipulados os seguintes:

- definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa; promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais; fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura.

Nas Metas ficou estipulada a implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão.

Em 2011 foram levadas a efeito as seguintes ações de extensão, expostas sob as Áreas Temáticas e Linhas Programáticas do Plano Nacional de Extensão Universitária:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROJETOS DE EXTENSÃO

Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico

I. Meio Ambiente

- Linha programática: Educação Ambiental

- Oficina de Reciclagem de Papel.

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

Ações implementadas:

- a) visitas bimestrais dos estudantes de escolas do Ensino Fundamental e Médio de Araraquara e Municípios vizinhos à Oficina da UNIARA para a aprendizagem das técnicas de reciclagem;
- b) treinamentos dos estudantes das escolas para a implantação de Oficinas de Reciclagem de Papel em várias instituições e entidades;
- c) treinamentos para reciclagem de papel dos indivíduos que integram a Cooperativa dos Catadores de Lixo de Araraquara;
- d) realização de atividades no CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) “Amador Gallucci”, localizado no Jardim das Hortênsias.

- Recicla UNIARA

a) Há muito, o projeto é voltado para a conscientização dos alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel. É um projeto de caráter educativo, pois mostra que é possível reduzir a quantidade de material utilizado, reaproveitá-lo sempre que possível para só então passar para a fase da reciclagem. Um levantamento preliminar, há um bom tempo feito na UNIARA, mostrou que a IES produz, mensalmente, lixo composto por meia tonelada de papel, mais de 30 mil copos plásticos e cerca de 300 kg de lixo misto, formado por restos da cantina e sem possibilidade de reciclagem. Latas de alumínio já são coletadas por funcionários da faxina.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, o primeiro material recolhido e reciclado foi o papel que, adequadamente processado, tornou-se canecas que vieram substituir copos plásticos descartáveis por canecas.

b) Além disso, o Centro Universitário de Araraquara - Uniara e a Cooperativa Acácia de Araraquara têm um convênio firmado e ampliaram a coleta seletiva realizada em residências do município de Araraquara e na própria instituição de ensino para prédios, condomínios, empresas, escolas e indústrias. De fato, há uma parceria em coleta seletiva de materiais recicláveis que visa tanto contribuir para a melhoria do meio ambiente como propiciar estágio supervisionado aos alunos do curso de Ciências Biológicas da UNIARA. Os alunos do curso, com a ajuda das faxineiras, separam e fazem a triagem do lixo gerado diariamente pela instituição, que é coletado pela Acácia.

Ações implementadas:

- a) coleta diária de material reciclável pelos funcionários da limpeza da UNIARA;
- b) envio de parte dele para a Oficina de Reciclagem da UNIARA, onde é transformado em blocos de anotações para os funcionários;
- c) envio do restante do material coletado para o Ecoponto para ser reciclado;
- d) triagem do lixo gerado diariamente pela instituição, que é coletado pela Acácia.

- De Óleo de Cozinha a Biodiesel

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto firmaram parceria para dar um destino ecologicamente correto ao óleo de cozinha usado. Ao longo do ano de 2011 atuaram proficuamente para transformar óleo de cozinha em biodiesel. Em 2011 a parceria foi enriquecida com a participação da empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha. Neste aspecto, cabe destaque para a intensa participação, também, do Curso de Engenharia Bioenergética, da UNIARA.

O trabalho do Departamento Autônomo de Água e Esgoto (DAAE) tem sido o de distribuir panfletos explicativos à população sobre os danos que o descarte do óleo de cozinha usado pelos ralos das pias ou em bueiros causam ao meio ambiente:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- poluição da água dos rios, dificultando sua oxigenação e matando peixes e plantas;
- incrustação do óleo na tubulação dos sistemas de tratamento do DAEE causando entupimentos e retorno de esgotos na via pública e nas residências;
- comprometimento do tratamento biológico e redução da eficiência do trabalho que é realizado na Estação de Tratamento de Esgoto (ETE) do Município

Ações implementadas:

O trabalho da UNIARA tem sido o de

- a) levantamento dos grandes geradores do resíduo – como lanchonetes, restaurantes e outros estabelecimentos alimentícios;
- b) convite para que os mesmos participem da reciclagem do óleo de cozinha usado;
- c) cadastramento pelos alunos da UNIARA dos estabelecimentos por meio da aplicação de um questionário;
- d) verificação dos resultados de amostragens de estabelecimentos visitados dentre os quais há os que doam o óleo para pessoas que fabricam sabão caseiro; que vendem o óleo usado para empresas coletoras; e que acabam doando para a cooperativa Acácia;
- e) acompanhamento da coleta realizada pela Cooperativa Acácia;
- f) acompanhamento da produção do biodiesel pela UNIARA (todo o óleo coletado é encaminhado para o projeto piloto da usina de biodiesel da UNIARA, instalada no Instituto de Biotecnologia – IBIOTEC – da IES);
- g) acompanhamento da distribuição do biodiesel;
- h) proposição de trabalhos de investigação científica (TCCs e Iniciação Científica) no âmbito do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia Bioenergética sobre questões relevantes detectadas nas ações do projeto.

- Centro de Estudos Ambientais – CEAM

O Centro de Estudos Ambientais (CEAM) é um órgão complementar da Uniara e tem como principais objetivos desenvolver trabalhos técnico-científicos, didáticos e de auxílio à política ambiental regional, além de promover a integração entre professores e alunos da graduação e pós-graduação e ex-alunos da instituição.

Ações implementadas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a) promoção de eventos científicos;
- b) coleta seletiva de lixo no Município de Araraquara;
- c) realização semanal do programa radiofônico Rede Ambiente na Rádio Educativa FM UNIARA;
- d) realização de excursões ambientais;
- e) caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano.

- Parque Ecológico do Basalto.

Desde 1998, por meio de convênio assinado com a Prefeitura Municipal de Araraquara e a UNIARA, a área em que se situava uma antiga pedreira – Santo Antonio – passou a ser de uso administrativo da UNIARA para que fosse criado, implantado e mantido um parque público. Feitas as obras básicas de infraestrutura, e denominado o parque de Parque Ecológico do Basalto, foi inaugurado no dia 12 de outubro de 2000, e hoje é local de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e espaço de eventos culturais e de lazer. Além disso, a proposta desse projeto também é oferecer ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora.

O Parque do Basalto oferece ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora e está garantindo o efeito preservacionista, que é também um dos fatores relevantes na implantação desse projeto.

Ações Implementadas

- a) visitas de alunos e professores de escolas de ensino fundamental e médio supervisionadas por monitores da UNIARA preparados para expor e discutir as espécies vegetais e minerais características do Parque;
- b) visitas de turistas também supervisionadas por monitores;
- c) disponibilização sistemática de recursos para recreação e lazer da população:
 - c.1.) bosques e áreas de permanência com bancos e quiosques;
 - c.2.) espaço para a prática de esportes radicais como o rapel e trilhas ecológicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. Comunicação

Linha programática: Mídia Comunitária.

- Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.

A Agência Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: a) Promover campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes. b) Atuar na produção de material impresso de divulgação do Centro Universitário de Araraquara. Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da UNIARA. Além disso, produz material para campanhas e participa da elaboração de vídeos institucionais para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

Ações implementadas

a) produção de material impresso dos eventos científicos da UNIARA. Aqui cabe destaque especial para os folders da programação do Congresso de Ciências da Saúde de 2011. Também cabe destaque para a divulgação do Congresso de Iniciação Científica desse ano. Ainda cabe destaque para os folders que divulgaram as Campanhas, os Ciclos de Estudos, as Semanas de Estudo, os Simpósios, os Cursos de Extensão etc;

b) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

b) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

c) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

- Top Marketing – Agência Escola de Marketing.

A Agência-Escola Top Marketing, do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara tem a finalidade de atender somente as instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos de Araraquara e região. A Top Marketing atende as essas instituições através de pesquisas mercadológicas e planejamento de marketing para direcionar as ações das empresas na busca de parcerias para viabilizar recursos financeiros e outras contribuições. A proposta é que os alunos façam todo o planejamento de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

marketing e encaminhem, quando necessário, os pedidos de criação de folder e panfletos, por exemplo, para a Publiara, a agência publicitária da Uniara.

A Top Marketing é formada por alunos do curso de Publicidade e Propaganda da UNIARA e é supervisionada por docentes. Atua com marketing organizacional, que abrange as áreas social, institucional e serviços públicos. As atividades desenvolvidas com cada cliente envolvem diversas pesquisas e, muitas vezes, os resultados não aparecem imediatamente.

Ações implementadas

a) incremento da arrecadação das instituições por meio do uso eficiente de sistema de telemarketing;

b) busca de doações em dinheiro para manutenção das mesmas;

c) identificação de pessoas interessadas em desenvolver trabalhos voluntários nas instituições;

d) realização de pesquisas e de trabalhos de melhoria de imagem das instituições.

e) atuação junto ao Programa Municipal de Economia Solidária;

f) reuniões com a Cooperativa Acácia para implementar um plano de marketing para a mesma, que trabalha com coleta seletiva, inclusive de óleo de cozinha usado – por meio de uma parceria com o curso de Ciências Biológicas da instituição. Suas ações se voltaram para identificar quais as necessidades da Acácia e apresentar para o grupo. A preocupação central foi divulgar a cooperativa e desmistificar alguns paradigmas sobre ser catador e ser cooperado, além de divulgar as ações realizadas como, por exemplo, a educação ambiental;

g) realização do Curso de Atendimento Comercial para funcionários das emissoras de rádio da cidade visando sua qualificação continuada.

Linha programática: Comunicação Escrita e Eletrônica.

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias).

Desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo – trata-se de Agência de notícias on line expressiva de projeto de jornalismo “on line”, com caráter de extensão de serviços à comunidade. Seus objetivos são: a) favorecer aos alunos do Curso de Jornalismo o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para que concebam pautas, apurem informações e redijam textos de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

natureza informativa, em situação real de produção e veiculação de material jornalístico para fins de divulgação; b) familiarizar os alunos com a prática do jornalismo por meio da Internet.

Ações implementadas

a) produção de pautas e da edição dos textos no âmbito das disciplinas “Técnicas de Reportagem II” e “Redação em Jornalismo I”, ambas da segunda série do curso: notícias que traduzem relatos jornalísticos sobre aspectos curiosos e socialmente significativos dos grandes e pequenos municípios da região de Araraquara, e que geralmente não são cobertos pelos veículos jornalísticos convencionais: municípios de Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Jaboticabal, Jaú, Leme, Matão, Monte Alto, Nova Europa, Rincão, São Carlos, Taquaritinga;

b) publicação do material produzido por meio eletrônico num “site” especialmente desenvolvido para essa finalidade e acessível a partir do “portal” do Centro Universitário na Internet;

c) disponibilização das matérias publicadas como fontes diretas de informações e origem de pautas para os veículos jornalísticos convencionais, desde que citados os créditos.

- VITRAL

Os objetivos do VITRAL são: a) produzir um Jornal Laboratorial do Curso de Jornalismo; b) produzir, editar e divulgar matérias sobre temas sociais, econômicos, culturais, artísticos, educacionais, com textos e fotografias. Trata-se de Jornal Laboratório Universitário que é fruto do trabalho integrado de 3 disciplinas da 3ª série. É um jornal analítico, e não meramente informativo.

Ações implementadas

Os temas de análise são: comportamento, prestação de serviços, saúde, responsabilidade social, cinema, articulação universidade-comunidade. As ações de trabalho são:

- a) levantamento de dados;
- b) entrevistas;
- c) aplicação de questionários.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Revista UNIARA: Revista do Centro Universitário de Araraquara.

Seu objetivo é divulgar trabalhos acadêmicos de professores, alunos e pesquisadores da Instituição, bem como de estudiosos e especialistas convidados.

Ações implementadas

- análise e publicação de artigos, ensaios, relatórios de pesquisa, resenhas, comunicações, resumos de teses e de dissertações.

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web.”

Criada em 2004, a Revista publica trabalhos de alunos e docentes da UNIARA no âmbito das disciplinas Criatividade I, Criatividade II, Linguagem Publicitária, Redação Publicitária, Mercadologia I, Mercadologia II e Comunicação Institucional do currículo do Curso de Publicidade e Propaganda. Docentes e alunos desempenham as funções editoriais e de produção.

O público-alvo da Revista é a comunidade acadêmica da UNIARA, de Comunicação Social do Município de Araraquara e do Estado de São Paulo, entidades voltadas à Cultura e Educação, associações de classe da esfera da Publicidade e Propaganda, bem como empresas, agências e produtoras.

Ações implementadas

- a) produção de portfólios, artigos, arquivos, galo memory e pérolas;
- b) divulgação de eventos, de destaques, news e mercado.

- TV UNIARA

Inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, a TV Uniara tem a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas. Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição.

Ações implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 22h às 22h30, com reprise no dia seguinte em horários alternativos. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET. Os programas são:

Agenda Uniara (divulgação de cursos, eventos, oportunidades de acesso à cultura);

Átomos (discussão de ciência, tecnologia e esporte, com o apoio os cursos das Áreas da Saúde, das Ciências Biológicas, das Ciências Exatas e das Engenharias);

Difusão (divulgação do conhecimento gerado na Uniara. Como o próprio nome diz, difunde os cursos oferecidos pelo Centro Universitário de Araraquara, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões. Também discute e mostra os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) dos cursos de graduação e de pós-graduação da Instituição);

Multimídia (realiza a comunicação integrada apresentando temas de relevância na sociedade do prisma da comunicação. Conta com o apoio do curso de Publicidade e Propaganda);

Natureza Urbana (reportagens que apresentam temas relativos ao meio ambiente: ecoturismo, turismo, gastronomia, biologia, história, preservação);

Nosso Direito (produzido pelo curso de Direito, tem como finalidade principal o debate sobre assuntos jurídicos e tema atuais de interesse de toda a população);

Repórter Uniara (apresentação do boletim jornalístico que objetiva a divulgação e a informação de assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara e região, apresentado pelos alunos do curso de Jornalismo, com a supervisão da professora da disciplina de Telejornalismo);

Resenhas (programa de cunho cultural que visa ser um espaço de conhecimento artístico, musical e literário. As várias manifestações artísticas que a Uniara promove, a vocação cultural da cidade e o conjunto de profissionais que a Instituição possui compõem essencialmente as base para a produção do programa);

Uniara Debate (programa de debates dos mais variados temas, tendo como objetivo fundamental ser um instrumento de informação e conhecimento para sociedade);

Universidade Aberta (programa que discute toda a produção científica e acadêmica da Uniara. São entrevistados professores, chefes de departamentos,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

coordenadores de curso e demais profissionais envolvidos em todas as áreas de atuação da Instituição).

Cozinha Universitária – Um programa de culinária diversificado, com importantes informações nutricionais. É produzido e apresentado por Joaquim Machado, com participação da docente do curso de Nutrição Rita de Cássia Garcia Pereira.

Visitas Técnicas – Uma mostra das viagens realizadas pelos cursos da Uniara, com o intuito de levar ao graduando o conhecimento de forma prática.

A Hora da Erva – Dicas, curiosidades e particularidades do mundo das ervas, desde chás a plantas medicinais. Uma viagem pelo mundo da botânica com a apresentadora e professora do curso de Ciências Biológicas, Profa. Dra. Flávia Cristina Sossae.

Em 2011, a TV Uniara estreou, no mês de março, um novo programa dedicado ao público infantil.

A Cia. Polichinelo de Teatro de Bonecos, de Araraquara, terá um espaço na grade de programação da TV Uniara, exibida pelo canal 21 da operadora de televisão a cabo NET. O programa de estréia foi ao ar no dia 1º de março, a partir das 21h30. Com apresentação semanal, a atração recebeu o nome de “Oficina de Idéias” e será dedicado ao público infantil. De acordo com o cinegrafista e editor Fagner Pereira, será exatamente como o título sugere: uma oficina de idéias para criar, brincar e se divertir.

Noticias veiculadas no site da UNIARA com destaque para a programação da TV UNIARA

“TV Uniara comemora quatro anos com novos programas e cenários”

Publicado em: 29/06/2011

A TV Uniara, uma grade de programação veiculada pelo canal pago Net, completa quatro anos de existência. Seu conteúdo de cunho jornalístico educativo é produzido pelos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, e tem o propósito de ensinar aos alunos os princípios básicos do telejornalismo. O canal apresenta programas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

culturais, divulga informações à população de Araraquara, entretenimento, além de programas específicos direcionados a públicos variados.

O compromisso e comprometimento fizeram a TV Uniara melhorar a cada ano, segundo o seu coordenador Luis Paulo de Campos. E no dia 1º de julho, véspera do aniversário da TV, às 19h30, acontece no saguão da Uniara, na rua Voluntários da Pátria, 1295, no centro de Araraquara, um coquetel comemorativo direcionado a autoridades municipais, representantes vinculados à área de comunicação da cidade de Araraquara, imprensa local e ao público interno da instituição.

No evento, que marca a estréia de novos programas e cenários, serão apresentados um vídeo institucional e toda a equipe de funcionários e alunos estagiários da TV.

Na ocasião, o coordenador deverá falar sobre os atuais programas, como o Universidade Aberta e Nosso Direito, carros-chefe da programação; o TV Mix, Resenha, Pipoca e Nanquin, A hora da erva, Revivendo Araraquara, Cozinha Universitária e Cia. Polichinelo, que vêm conquistando o público nos últimos anos, e também dos futuros lançamentos. Segundo Campos, estão previstos programas como Uniara Cidadã, que abrirá espaços para pessoas da comunidade; Ver a Cidade, sobre o espaço urbano; Eutrapeli, sobre língua portuguesa, e Vapt Vupt, sobre publicidade.

Espaço Educativo

A coordenadora do curso de Jornalismo da Uniara, Elivanete Barbi, diz que a TV Uniara é uma programação de televisão “criada com um conteúdo de cunho educativo e institucional, no gênero de jornalístico público, analítico e de serviço à comunidade”. Por isso, acredita Elivanete, a programação “deve trabalhar temas de interesse da comunidade araraquarense, analisando, debatendo e repercutindo fatos, contextos, dados e serviços que contribuam para ampliar a participação e o nível de informação da sociedade local”.

A coordenadora vê esse trabalho como de “extrema importância” para o curso de Jornalismo, por duas razões. A primeira é para dar vazão à produção feita na disciplina Telejornalismo, na qual os alunos têm aulas práticas e suas produções são veiculadas na TV Uniara. “Com isso, o aluno realiza um aprendizado o mais próximo possível da realidade, já que suas reportagens são

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

veiculadas e há um compromisso com as fontes e com o público, exigindo apuração, ética e responsabilidade com a informação que está sendo processada. Não houvesse a veiculação, essa produção ficaria livre do compromisso, permitindo ao aluno a realização de matérias fictícias, ou seja, sem o caráter jornalístico de compromisso com a verdade factual”, diz Elivanete. A segunda razão apontada por ela é o campo de estágio que a TV Uniara viabiliza, pois a Instituição oferece bolsas-estágio e os alunos interessados passam por um processo de seleção, tudo isso de acordo com as normas e legislações vigentes. “Assim eles realizam seu estágio, complementando o aprendizado prático oferecido pelo curso”, diz.

“TV Uniara comemora aniversário e apresenta nova grade de programação”

Publicado em: 04/07/2011

A TV Uniara comemorou quatro anos de existência na noite da última sexta-feira, dia 1º de julho, no saguão do Centro Universitário de Araraquara – Uniara. O evento contou a presença de autoridades municipais, professores, alunos e da imprensa regional.

O anfitrião da noite, Fernando Soares Mauro, pró-reitor administrativo da Uniara, destacou a importância da TV para a instituição. “O sonho continua. Pretendemos tornar a nossa televisão a de maior audiência na cidade”, afirmou.

Na ocasião, Luís Paulo Campos, professor e coordenador da TV, falou sobre a grade de programação e sobre os projetos que estão sendo implantados. “Hoje investimos na melhor estrutura dos programas pilotos, no cenário e em novas vinhetas. Na televisão, 30 segundos é muito tempo, imagine então fazer uma programação de 30 minutos, praticamente diária”, afirma ele.

O prefeito de Araraquara, Marcelo Barbieri, também participou do evento e ressaltou que “a TV Uniara é uma realidade. Ela tem contribuído com a formação dos alunos e com a qualidade dos profissionais que a instituição forma para o mercado. Não podemos mais pensar Araraquara sem a Uniara”.

“TV Uniara, sua TV Universitária”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A TV Uniara apresenta conteúdos de cunho jornalístico educativo, que são produzidos pelos cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda da instituição. O canal apresenta programas culturais e de entretenimento, divulga informações à população de Araraquara, além de programas variados à públicos específicos.

A TV conta com novas propostas na programação, como Uniara Cidadã, Salto Passarela, Vapt Vupt e Ver a Cidade, além dos programas já exibidos pelo canal, como Nosso Direito, veiculado as segundas-feiras, Oficina de Ideias, as terças, Pipoca e Nanquim, as quartas, Universidade Aberta, as quintas e TV Mix, as sextas.

Segundo Campos, “o compromisso e o comprometimento fizeram da TV Uniara melhor a cada ano”. O coordenador diz que também há projetos desenvolvidos pelos alunos e estagiários, como Repórter Uniara, Eu Sou, Hora da Erva, Revivendo Araraquara, Resenhas, Cozinha Universitária e Põe na Roda.

Ele afirma que “a TV Uniara é democrática, é um espaço livre para que os professores e alunos desenvolvam seus projetos, para que a comunidade participe e para que a cidade apareça”.

“TV Uniara comemora milésimo programa”

Publicado em: 19/08/2011

Após comemorar, no dia 1º de julho, seus quatro anos de existência, a TV Uniara, programa diário mantido pelo Centro Universitário de Araraquara, irá exibir sua edição de número 1.000 na quarta-feira, dia 24 de agosto.

Segundo Luis Paulo de Campos, que está há dois anos na coordenação da TV, o veículo é importante porque não abrange somente Araraquara, mas também a microrregião. “É um projeto que nasceu com as coordenadorias de Jornalismo e Publicidade e Propaganda da instituição, juntamente com o departamento de Ciências Humanas e Sociais – CHS, e que dá oportunidades de estágio aos estudantes de ambos os cursos e também do Design Digital. Dessa forma, os prepara para o mercado de trabalho”, afirma.

Campos faz menção ao reitor da Uniara, professor doutor Luiz Felipe Cabral Mauro, ao citar sua solicitude. “O professor sempre nos deu apoio, fazendo com que a TV se consolidasse na cidade e isso resultou também no

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aumento da credibilidade, com um detalhe importante: é um programa universitário”, destaca o coordenador. Ele explica que as matérias são elaboradas e aprofundadas, passando por rigorosa revisão antes de irem ao ar.

Ao longo de seus quatro anos, a TV Uniara teve dezenas de atrações, apresentando uma programação diária voltada para a comunidade. Lucas de Almeida, jornalista da TV e único membro que está desde o início do projeto, comenta que as abordagens do conteúdo são um diferencial. “É uma programação diferente da TV aberta, com linguagem universitária e o foco mais voltado para a cultura, ciência e educação. Dentro desses 1.000 programas, fizemos muitas parcerias e promovemos debates memoráveis, como o do Pedágio da Coxinha”, relembra.

Fagner Pereira, um dos responsáveis pela captação de imagens e edição dos programas, explica que o dia a dia é sempre muito corrido. “Checamos a agenda logo pela manhã, para ver quais as atividades do dia e distribuimos os serviços. Assim, eu e outros funcionários nos revezamos nas filmagens e nas edições. Às vezes, dependendo do volume de trabalho, ambos vão filmar ou ficam para editar”, explica.

A TV Uniara é exibida no canal 21 da NET Cidade Araraquara de segunda a sexta-feira, às 21h30 e em horários alternativos. Para mais informações sobre a programação, acesse o site www.uniara.com.br/tv.

“Programa da TV Uniara chega ao número 100”

Publicado em: 15/12/2011

O programa Pipoca e Nanquim (P&N), veiculado na TV Uniara, no canal 21 da Net Cidade, chega à sua centésima edição. A gravação do especial, acontecerá neste sábado, dia 17 de dezembro, para ir ao ar no dia 4 de janeiro de 2012.

Um dos apresentadores da atração, Bruno Zago, que está à frente do programa desde a primeira edição, não esconde a satisfação com o número histórico. “Estou realmente contente por chegar a essa marca. Sempre divulgamos o conteúdo na internet e, quando começamos, não tínhamos nem trezentas visualizações. Hoje, são mais de 300 mil, depois de batalhar muito na divulgação”, afirma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O especial do P&N, intitulado “Quadrinhos para Todos”, será uma espécie de retrospectiva das revistas em 2011. “Recebemos uma grande quantidade de quadrinhos de várias editoras parceiras do programa e faremos resenhas sobre eles na gravação”, revela.

Zago faz um balanço positivo desde o início de sua criação. “Graças ao P&N, tivemos importantes conquistas: conseguimos publicar o livro ‘Quadrinhos no Cinema – O Guia Completo dos Super-heróis’, começamos a gravar também na rádio Uniara FM, tivemos que criar um bloco extra especialmente para a internet, para interagir com os fãs do programa, e passamos a ser reconhecidos por editoras e ícones que temos como ídolos. Hoje, somos convidados para cobrir eventos especializados em quadrinhos, o que é uma honra muito grande para nós”, alegre-se.

O apresentador salienta que cada programa, tanto da TV quanto da rádio, apresenta sempre temas inéditos. “É um tremendo desafio. Afinal, são cem programas de televisão e 54 de rádio, sem repetir os assuntos. Uma hora dessas, vamos acabar pirando”, brinca.

E nem a troca de apresentadores foi capaz de deter o P&N. “Confesso que achei que o programa não teria continuidade após a saída dos primeiros companheiros. Contudo, aconteceu o oposto: com a entrada de Daniel Lopes e Alexandre Callari, o programa ganhou um novo fôlego e, agora, estamos mais estabilizados do que nunca, mesmo com o Alê morando em São Paulo”, observa Zago.

Ele revela que já estão trabalhando em uma nova vinheta de abertura para a atração. “Além disso, já estamos escrevendo o segundo volume de ‘Quadrinhos no Cinema’ e, em breve, também montaremos um almanaque sobre filmes, livros e quadrinhos de fantasia”.

Quanto ao P&N, Zago finaliza dizendo que o objetivo “é crescer rumo ao número duzentos”.

O Pipoca e Nanquim é exibido às quartas-feiras, às 21h30. Na rádio Uniara FM (100,1 MHz), o programa é apresentado às quintas, às 21h, com reprises aos sábados, às 14h. Mais informações sobre a atração podem ser encontradas no site www.pipocaenanquim.com.br.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Site UNIARA.

O próprio site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site.

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu. No site, estão disponibilizados ao público no item “Institucional” o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

Ações implementadas

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;
- d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;
- e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

III. Saúde

Linha programática: Esporte, Lazer e Saúde

- Avaliação na Praça.

Ações implementadas

Os alunos do curso de Educação Física da Uniara, supervisionados por docente especialista, deram continuidade às ações do *projeto “Avaliação na Praça”*. Trata-se de um projeto de extensão que oferece orientação especializada semanal

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para a prática de atividade física no Parque Infantil “Leonor Mendes de Barros”, em Araraquara, aos que fazem caminhada sistematicamente. Para orientar a pessoa quanto ao ritmo adequado da caminhada, são feitas avaliações de composição corporal, aptidão cardiorrespiratória e anamnese, que é a coleta de informações gerais sobre a pessoa e seus hábitos de vida e de alimentação. Algumas pessoas caminham em ritmo muito intenso para suas condições de saúde ao passo que outras poderiam forçar um pouco mais. A orientação individual diminui os riscos e aumenta os benefícios dos exercícios.

O objetivo principal do projeto é incentivar a prática de atividade física na população a fim de prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo. Após a avaliação, os alunos sugerem, caso julguem necessário, outra forma de exercício além da caminhada. Ao final do período de três meses de acompanhamento, é realizada uma reavaliação para monitorar a evolução individual.

O projeto é uma boa oportunidade de interagir com o público, mostrar a importância do exercício, bem como conciliar a teoria com a prática no âmbito da formação em Educação Física.

- Criança no Esporte.

Ações implementadas:

Os alunos do curso de graduação em Educação Física e de licenciatura em Educação Física realizaram as ações do **projeto “Criança no Esporte”**, que é um projeto, em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal) inicialmente e, mais recentemente com o SESC. Como o proposto, ofereceu-se às crianças de escolas públicas o contato inicial com diversas modalidades esportivas, bem como aos estudantes de bacharelado e licenciatura em Educação Física a prática de ensino em todas as modalidades esportivas.

São os estudantes do curso que desenvolvem o projeto, sob supervisão de professores. As crianças, além da orientação de prática esportiva, receberam alimentação e ônibus gratuito até o SESC. Aquelas que demonstraram maior habilidade esportiva foram, depois, encaminhadas às escolinhas de esportes da Prefeitura Municipal de Araraquara. Mais comumente, as atividades se voltam para o vôlei, o basquete, o futebol, o handebol, a recreação e a ginástica olímpica. De modo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

geral, as crianças são alunas de escolas públicas estaduais e municipais das séries de 5ª a 8ª.

- Acompanhamento fisioterapêutico aos atletas da Fundesport

Ações implementadas

Os praticantes de atletismo da Fundação de Amparo ao Esporte Amador (Fundesport) foram acompanhados por alunos estagiários do curso de Fisioterapia da Uniara durante treinamentos e competições, recebendo orientações quanto à importância do alongamento e do aquecimento antes dos exercícios e sobre os tipos de alongamento, além de receberem ajuda para que se alonguem de forma correta. Os estagiários de Fisioterapia também ajudaram na reabilitação dos atletas e na sua volta segura à prática esportiva depois de sanada uma lesão.

- Prevenção e promoção da saúde: atividade física e atenção fisioterapêutica em crianças e pré-adolescentes do Jardim Maria Luiza, em Araraquara – SP.

Ações implementadas:

Os cursos de educação Física e Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara vem desenvolvendo este projeto de extensão universitária na academia Hage Esportes no contexto de um projeto filantrópico chamado Educatênis. Este projeto inicia jovens carentes entre sete e 14 anos na prática do tênis de quadra gratuitamente.

Sob a responsabilidade dos professores Dr. André Capaldo Amaral, do Curso de Fisioterapia, e Dr. Darwin Ianuskiewtz, do Curso de Educação Física, o projeto (que teve início em 2010) recebeu a contribuição da UNIARA no preparo de crianças em atividade física e em atenção fisioterapêutica. Em 2011, as ações incluíram:

- levantamento e avaliação de fatores de risco de lesão nas crianças atendidas pelo projeto;

- aplicação de um programa de prevenção funcional, além das avaliações de risco nas cerca de 50 crianças e jovens atendidos.

Linha programática: Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais

- Atividades Esportivas para Pessoas Portadoras de Deficiência.

Ações implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Foram ações de extensão sob a responsabilidade de alunos e professores do curso de graduação em Educação Física norteadas pelos objetivos de incentivar a participação de pessoas portadoras de deficiência visual em atividades esportivas e promover a valorização pessoal e a inclusão social dessas pessoas.

Os deficientes visuais foram treinados semanalmente em natação como atividade esportiva adequada a eles.

Linhas programáticas: Educação Continuada

Atenção Integral à Criança

- Prevenção em Odontologia.

Ações implementadas:

As ações desse projeto foram voltadas para instruções sobre higiene bucal e diagnóstico clínico para crianças pré-escolares matriculadas em instituições do município de Araraquara. Trata-se de ações que visaram atingir a totalidade das crianças dos Centros de Educação e Recreação de Araraquara – CERs – os quais abrigam as duas etapas da Educação Infantil: a creche e a pré-escola. Os resultados das ações deste Projeto foram excelentes e abriram perspectivas para a realização de atendimento odontológico preventivo em asilos, orfanatos, casas de repouso.

IV. Educação

Linha programática: Incentivo à leitura

- Ler: Muito Prazer!

Ações implementadas:

No atendimento pedagógico no Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara, os alunos do Curso de Pedagogia desenvolveram atividades didático-pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura.

O desenvolvimento das atividades se destinou ao atendimento semanal a 80 crianças de 07 a 12 anos pertencentes a camadas sociais de baixa renda, residentes na periferia da cidade de Araraquara, e que, sendo alunas de escolas regulares, também participam do Projeto Vida Melhor (PROVIM) na Instituição Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara/SP no período em que não estão na escola.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O atendimento proporcionou às crianças escolares um contato prazeroso com o texto literário, tomando-o como porta de entrada para o universo da leitura.

Linha programática: Educação de Jovens e Adultos

- Alfabetização de Jovens e Adultos

Ações implementadas:

As aulas do Projeto de Alfabetização para Jovens e Adultos foram ministradas por alunos-monitores do curso de Pedagogia da UNIARA e aconteceram em dois locais:

- na Unidade II da UNIARA;

- no Centro de Atenção à Saúde e Acolhimento – C.A.S.A - Cairbar Schutel, onde os semi-internos da entidade foram atendidos das terças às sextas-feiras. Foram estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

Essas atividades foram desenvolvidas ao longo do ano letivo, após divulgação de período de matrículas e efetivação das mesmas. Novas turmas são constituídas todos os anos, muitos alunos concluem o processo, ao passo que outros permanecem mais tempo do que a sua turma.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação.

Linha programática: Educação Profissional.

- Centro de Orientação Profissional

Ações implementadas:

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIARA; nos mini-cursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, mini-cursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento. Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

Linha Programática: Educação Continuada

- Saúde Vocal de Educadores de Educação Infantil.

Ações implementadas:

Os objetivos são do Projeto: a) favorecer aos educadores da rede escolar municipal de Araraquara a conscientização da importância da voz no exercício de seu trabalho; b) oferecer condições básicas para o aprimoramento do comportamento vocal dos educadores, prevenção de problemas na voz e tratamento de alterações vocais.

As ações foram levadas a efeito por meio de palestras para professores de educação infantil sobre saúde vocal (produção da voz e procedimentos básicos de cuidados vocais). Também foram realizadas oficinas de voz, com a participação de grupos de professores – Grupos Básicos de Voz -, visando-se a obtenção de amostras das vozes para triagem vocal e a realização de exercícios de vibração, de ressonância e projeção. Também foram oportunizadas reflexões sobre psicodinâmica vocal e a produção de uma voz equilibrada, e feitos exercícios de articulação e aquecimento e desaquecimento vocal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

V. Cultura.

Linha programática: Produção Cultural e Artística em Música e Dança.

Ações implementadas:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea. Também desenvolve os projetos Musicalização Infantil e Doce Flauta Doce.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

- Coral UNIARA.

O Coral UNIARA completou 23 anos de existência em 2011.

Seus objetivos são:

- a) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.
- b) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.
- c) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, sob a regência do Maestro Moacyr Carlos Júnior, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que receberam arranjos do Maestro Moacyr Carlos Jr., e, até mesmo, as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais. As partituras têm sido ofertadas pelo Maestro a Maestros de outros Corais – brasileiros e estrangeiros.

Desde 2003, O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Orquestra Filarmônica Experimental.

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental e apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

A Orquestra já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade. Desde o ano de 2003 se vem assistindo à sua solidificação.

No ano de 2011 a Orquestra demonstrou sua grandiosidade e a virtuosidade de seus integrantes.

- Orquestra de Sopro e Percussão.

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais, como, por exemplo, Johnny Quest, Valero, Canta Loup, Island, Fascinação, Aquarela do Brasil e Magnificent Seven.

- Banda UNIARA.

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopro e Percussão. Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

- Conjunto Instrumental Feminino da Uniara

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Edna Nogueira Silveira. A parte instrumental compreende um teclado,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

11 violinos, três violões cellos, duas flautas, uma trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as platéias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas.

- Grupo de Dança Contemporânea.

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição. A coordenação é de Gilsamara Moura, bailarina, coreógrafa, Doutora em Comunicação e Semiótica (Artes, Dança e Literatura), pelo Programa de Estados Pós-Graduação da PUC São Paulo.

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC, etc.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EVENTOS DE EXTENSÃO

Ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Congressos.

III CONCISU

Em 2011, o Centro Universitário de Araraquara realizou o **III CONCISU – III Congresso de Ciências da Saúde** -, no período de 16 a 20 de maio. A IES realiza o CONCISU bianualmente integrando todos os cursos da Área de Ciências da Saúde. O Congresso contemplou palestras, mesas redondas, conferências, minicursos, e apresentação de trabalhos.

Os trabalhos apresentados foram os seguintes:

01. Abordagem dos Resíduos Sólidos de Serviços de Saúde: Análise da Grade Curricular de um curso de Farmácia.
02. A importância do uso do desfibrilador externo automático nas emergências.
03. Análise do perfil metabólico do colesterol sob influência de alimentos nas diferentes linhagens de ratos.
04. Associação entre higienização de prótese totais e removíveis e a presença de *Cândida albicans* na mucosa bucal. Revisão da literatura.
05. Avaliação da resistência a antimicrobianos de *Staphylococcus coagulase* negativa das grades dos leitos na unidade de terapia intensiva de um hospital público no Estado de São Paulo, na cidade de Araraquara.
06. Avaliação do metabolismo oxidativo em capas de *Trypanosoma cruzi* tratadas com Diaminas do Ferroceno-SP.
07. Avaliação Morfométrica dos Forames Oval e Redondo em Crânios Macerados do Laboratório de Anatomia do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

08. A vivência hospitalar no olhar dos familiares da criança doente: Revisão Bibliográfica.

09. Câncer Bucal.

10. Desenvolvimento de cristais líquidos contendo miristato de isopropila e ácido oléico como fase oleosa.

11. Dificuldades na comunicação entre profissionais de enfermagem e o paciente portador de deficiência auditiva em um hospital no município de Araraquara – SP.

12. Efeito de diferentes meios de cultura na esporulação de fungos filamentosos.

13. Estudo bibliográfico dos diagnósticos clínico e laboratorial da triconíase.

14. Integralidade e Humanização no Cuidado em Saúde: em análise a relação entre atenção básica e especializada.

15. Levantamento Bibliográfico sobre os Fatores Predisponentes a Institucionalização de Idosos no Brasil.

16. Levantamento do tempo de aleitamento materno e dos fatores que interferem no seu sucesso em um município no interior de São Paulo.

17. Micropartículas Biodegradáveis para Administração de Proteína Morfogenética Óssea para serem utilizados em Implantes Dentários.

18. Patologias prevalentes no Centro de Diagnóstico e Intervenções Precoce (CDIP) – Acompanhamento de bebês de risco.

19. Pesquisa de dislepídias em universitários em uma instituição de ensino da cidade de Ribeirão Preto –SP.

20. Promoção de Saúde para esquizofrenia.

21. Radiofarmácia: Radiofármaco na tomografia por emissão de pósitrons acoplada a tomografia computadorizada (PET/CT).

22. Resistência Bacteriana em Infecções do Trato Urinário.

23. Resolução COFFITO 366: Terapia Ocupacional em Saúde Mental.

24. Solubilização de fosfato por bactérias isoladas de raízes de milho *Zea mays*.

25. Tratamentos alternativos para onicomicoses: ondas de alta frequência e laser.

26. Uso de Beta Bloqueadores em pacientes diabéticos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

27. Verificação da atividade antimicrobiana do extrato de capim-limão em sabonete líquido.

28. Verificação da atividade antimicrobiana em antisséptico bucal a base de Própolis.

29. Bacteremias em Pacientes Hospitalizados.

30. Estudo Físico-Químico da Qualidade dos Cafés Solúveis e Torrados.

31. Estudo morfológico de *Trypanosoma rangeli* isolado de *Rhodnius sp* (Hemiptera, Reduviidae).

32. Vivenciando a implementação dos princípios do SUS pelos estagiários de enfermagem: dificuldades e possibilidades.

33. Ciências: conteúdo do livro didático e sua influência na educação.

VI CIC – Congresso de Iniciação Científica

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou nos dias 24 e 25 de outubro de 2011 o seu VI Congresso de Iniciação Científica - CIC. O evento teve por objetivo divulgar trabalhos de pesquisa desenvolvidos por alunos de graduação e pós-graduação, incentivando a vocação dos graduandos para os campos da ciência e tecnologia e promovendo a pesquisa e extensão universitária.

Com 193 trabalhos aceitos e mais 230 inscritos, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso teve o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

A UNIARA premiou 23 trabalhos de alunos que participaram do VI Congresso de Iniciação Científica. Os estudantes receberam certificados, divididos nas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

categorias originalidade, qualidade acadêmica e relevância social do tema. A quase totalidade dos premiados são ou foram alunos da UNIARA.

Categoria - Originalidade do tema

Educação Física - Alexandre Charara Monteiro – “O xadrez nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso.”

Farmácia – Aline Arantes Bovo – “Avaliação da estabilidade de creme vaginal contendo nistatina.”

Psicologia – Fabrícia Fernanda Carneiro – “Estratégias de enfrentamento de mulheres acometidas pelo câncer de mama diante de uma possível mastectomia.”

Enfermagem – Sonia Regina Lopes de Oliveira Garutti – “Morte na UTI neonatal: a equipe de enfermagem está preparada para enfrentar esta situação?”

Categoria – Qualidade acadêmica do tema

Odontologia – André Luís dos Santos – “Avaliação In vitro do cloro-alumínio-ftalocianina associada à LED na terapia fotodinâmica para inativação do Staphylococcus Aureus resistente a metilicina.”

Biologia – Alan Vedoveli – “Análise das guildas tróficas da avifauna de fragmento de floresta estacional semidecidual no município de Monte Alto-SP.”

Administração – Daiane Roncato Cardozo Traldi – “O desenvolvimento local e regional em municípios da região centro paulista: A construção de uma rede integrada entre governo, universidades e micro e pequenas empresas.”

Biomedicina – Fábio Aurélio Esteves Torres – “Efeitos de diferentes meios de cultura na esporulação de fungos filamentosos.”

Biologia – Gabriel Romeiro Donato – “Abordagem florística e fitofisionômica das praças da cidade de Dourado-SP com traços de sua história e cultura.”

Farmácia – Isabela Angelo Schimit Poit – “Caracterização físico-química de cristais líquidos contendo clorexidina.”

Biologia – Leandro Inácio Caldeira Vacchiano – “Identificação e mapeamento das espécies de chilópodes do município de Araraquara-SP.”

Biologia – Lucas Henrique Sahm – “Levantamento da ictiofauna presente na represa Lagoa Serena, município de Araraquara-SP.”

Odontologia – Mariana Albatucci – “Avaliação do desvio angular e linear de implantes instalados por meio da técnica de cirurgia guiada – estudo em humanos.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Economia – Juliana Capi – “A competitividade do setor sucroalcooleiro brasileiro: Estratégias recentes.”

Categoria – Relevância social do tema

Economia – Aline Juliana Mancini – “Mecanização da colheita de cana de açúcar e políticas de requalificação de mão de obra.”

Enfermagem – Evelin Daiane Dantas Medrado – “Projeto de conscientização: Meio-ambiente e dengue.”

Pedagogia – Eloisa Elena de Oliveira Polleti – “Buscando práticas pedagógicas motivadoras para o ensino da leitura e da escrita.”

Biologia – Fabrícia Regiane Borges – “Resíduos sólidos e sua utilização para a reciclagem, o caso da cooperativa Acacia no município de Araraquara-SP.”

Direito – Leandro Francisco Ambrósio – “Estudo de constitucionalidades das leis que concederam aumento aos subsídios dos agentes políticos do município de Ibitinga-SP.”

Medicina – Mariana Queiroz Batista – “Prevalência de hiperidrose em uma amostra populacional de Araraquara-SP.”

Biologia – Natália Mazutti Hortenci – “Levantamento do uso das plantas medicinais na comunidade do município de Borborema-SP.”

Biologia – Silvana Aparecida de Souza – “Diagnósticos sobre a produção e destinação de resíduos de óleos e gorduras – responsabilidade ambiental e social.”

Simpósios

I Simpósio de Ligas Acadêmicas de Medicina

A Coordenação de Ligas Acadêmicas – Colig – do Curso de Medicina da UNIARA realizou no mês de abril de 2011 “I Simpósio de Ligas Acadêmicas de Medicina da Uniara”. O evento foi voltado aos estudantes de Medicina. As ligas acadêmicas são atividades extracurriculares, baseadas no tripé ensino, pesquisa e extensão, fazem parte do Diretório Acadêmico, e possibilitam ao estudante ter vivências antecipadas em determinadas áreas de estudo. A Colig possui as Ligas de Pediatria, Humanização, Oftalmologia, Traumatologia e Cirurgia, Oncologia e Cardiologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As palestras do evento incluíram as seguintes: “Introdução à cirurgia e abdômen agudo”; “Relação entre mãe-filho”; “Aleitamento Materno”; “Humanização sob outra Perspectiva”; “Infarto agudo do miocárdio e parada cárdiorrespiratória”; “Trauma” e “ATLS (Advanced Trauma Life Support) na Oftalmologia”.

I Simpósio de Integração em Medicina

O curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou nos dias 21 e 22 de junho de 2011 o seu I Simpósio de Integração – Simed, que faz parte do Programa de Incentivo à Pesquisa Científica do curso.

Durante dois dias, os alunos de segunda a quarta séries apresentaram os seus projetos de investigação científica ou relatos de casos reais desenvolvidos e estudados ao longo do primeiro semestre letivo de 2011.

A ideia principal foi semear e despertar entre os acadêmicos o interesse em desenvolver pesquisas científicas, oferecendo a eles os instrumentos necessários para que todas as etapas do programa, previstas no sistema de avaliação do curso, sejam cumpridas, desde metodologia da pesquisa, oferecida na primeira série, à publicação de relatos de casos, revisões bibliográficas e trabalhos clínicos ou experimentais de iniciação científica.

O evento, coordenado pelos docentes Wilton Rogério Lustri, Roberto Cuan Ravinal, Cristiane Coquejo Caetano e Cynthia Mauro Piratelli, teve a apresentação de 34 trabalhos - 10 projetos de iniciação científica e 24 relatos de caso clínico -, conforme arrolado abaixo:

Dia 21 de junho de 2011 (terça-feira)

Abertura do SIMED - doutor Pedro Herbert Onofre, coordenador pedagógico do curso de Medicina, e professor doutor Wilton Rogério Lustri, coordenador do Programa de Incentivo à Pesquisa Científica (PIPC).

Apresentações

1. Pneumonia adquirida na comunidade por estafilococos – Relato de caso por Leopoldo Osvaldo Ferreira, Luciano José da Silveira Filho, Luis Gustavo Freire de Castilho e Marcio Stefanuto.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Retinopatia diabética proliferativa – Relato de caso por Anelise Vallim, Fábio Henrike Nassar, Pedro Fábio Pinese e Rodrigo Borgo.

3. Influência das parasitoses na modulação da resposta imunológica - Projeto de Iniciação científica de Fernanda Zuliani Aquatti, Maria Gabriela Trocoli Zanetti e Mariana Visibelli Manfrim.

4. Avaliação da resposta sorológica à vacina contra o vírus da Hepatite B em funcionários da área da saúde da Santa Casa de Misericórdia de Araraquara – Projeto de Iniciação Científica de Bianca Martins Nosé, Larissa de Barros Proença, Nicoli Ferri Revoredo, Paula Tamelini, Renata Belatti Pereira e Rose Maite Rodrigues.

5. Atresia duodenal causada por pâncreas anular em neonato com Trissomia do 21- Relato de caso por Bruno Machado Ignácio, Mathias Antonialli Castoldi, Nayara Amelia Guirau Veronez, Thales Girardi May e Viviani Botaro.

6. Artrite idiopática juvenil - Relato de caso por Leandro Ruela de Souza, Marcio Signori e Mariana Agra de Brito.

7. Câncer de Pulmão - Relato de caso por Nayara de Matos Jangelme, Paulo Eduardo Nagliati Borges, Aristide Donizete Viola, Paola Cioffi Sgarbi e Rosana Croffi Germano Rodrigues de Carvalho.

8. Linfoma de Hodgkin- Relato de caso por Amanda Mestriner, Elizeu Bernabé Neto, Ester Malheiro Penteadó Bergamini e Felipe Ramos Camargo Preto.

9. Síndrome Feto Alcoólica e Aconselhamento Genético em casais habilitados para adoção - Projeto de Iniciação Científica de Cristina Zarzour Alexandre, Gabriela Anastasio Gabas, Jessica da Silva e Kalylla Souza Silva.

10. Incorporação de Complexos Metálicos em Membranas de Celulose Bacteriana para Aplicação em Medicina - Projeto de Iniciação Científica de Ana Flávia Bego Moreira, Eloisa Trevisan de Mendonça, Graziella Tominaga Romero, Izabela Assad Vasconcelos, Juliana Carvalho Prochnow, Julio César Moreno, Karla Witter de Melo, Konrado Tenório, Leda Netto Marsari, Mariana Bego Moreira, Nathália Nimer Berrocal e Ricardo Quintanilha Húngaro.

11. Carcinoma de mama- Relato de caso por Brayan Cunha, Fernando Baião, Miguel Josué Pitta e Aristide Viola Júnior.

12. Infarto agudo do miocárdio e suas relações com fatores de risco - Relato de caso por Rafael Carvalho, Rodolfo Muller, Samia Calil, Thaís Soave e Vinicius Aydar.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

13. Carcinoma de pâncreas e vias biliares- Relato de caso por Aguinaldo Alves Neto e Beatriz Albino.

14. Diagnóstico Diferencial de Síndrome de Prune-Belly - Relato de caso por Isabella Sampaio Souza, Jéssica Gatto Jacomini, José Jesus Camargo Vitório, Larrisa Chrispim de Oliveira e Marcio Reginato.

15. Avaliação Morfométrica dos Forames Oval e Redondo em Crânios Macerados - Relato de caso por Giovanna Colletes Sestito, Giovanna Queiroz Marchetto, Henrique Viana Baião Lemos e Lara Souza Crepaldi.

16. Síndrome da Apnéia e Hipopnéia Obstrutiva do Sono - Projeto de Iniciação Científica de Camila Neves Guimarães, Joely da Silva Toledo, Larissa da Cunha Santos e Luís Gustavo Padilha.

17. Meningite Bacteriana- Relato de caso por Carolina Rezende, Débora Trevisani, Fernanda Bombarda, Isaac Del Favero e Mariana Garcia.

18. Aneurisma Dissecante de Aorta Descendente - Relato de caso por Aline Balconi, Natami Sarracini, Rebeca Domingos, Vanessa Colanzi e Thalita Tartaglia.

19. Mastalgia em estudantes universitárias: um estudo observacional- Projeto de Iniciação Científica de Elvys Gomes Rodrigues, Yuri Guazzelli Vidal, Bruna Pereira Rocha, Aline Fernanda Bressan, Ana Paula Urdiales Garcia, Guilherme Garlipp Tedeschi, Bárbara Juliani Pereira, Guilherme de Oliveira Wilman, Emilim Camila Brantis Dinardi, Fabrícia dos Santos Silva e Larissa Scarabucci Venezian.

20. Meningite Bacteriana Atípica Complicada por Hidrocefalia- Relato de caso por Alexandre Vieira Kobayashi, André Brambilla Sbaraini, Bruno Henrique de Araújo Noronha, Daniel Micali de Carvalho e Wilson Roberto Aravechia Filho.

21. Diagnóstico de celulite em membro inferior esquerdo resultante de trauma em paciente diabético- Relato de caso por Arthur Sônego Garcia, Caio Sanchez Vilela Moreira, Felipe Sobral de Oliveira, Gustavo Henrique Hypólitti, Hugo Contatore Fracasso.

22. Leucemia mielóide aguda em paciente oligoassintomático- Relato de caso por Caroline de Paula Venezian e Priscila Cristina Souza Giolo.

23. Síndrome de Isaac's- Relato de caso por Ana Carolina de Mattos, Ana Lucia Vituri Marcheti, Lucas Raffa Silveira, Matheus Augusto Oliveira do Nascimento e Tammara Pagioro.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

24. Neoplasia Renal- Relato de caso por Arthur Albuquerque, Brunno M. L. Parolin, Francisco Bernal, Isabela G. Venezian e Lucas R. Silveira.

Dia 22 de junho

25. Osteomielite- Relato de caso por Afonso P. Lopes, Ana Luiza Longhi, Armando Kamar, Bruna Araujo e Patricia Hojo.

26. Biossíntese de membranas de celulose bacteriana e incorporação de compósitos in situ para utilização em medicina- Projeto de Iniciação Científica de Kamila Baruque Bignotto, Laís Caroline de Almeida e Valter Sartorato Dias Junior.

27. Consumo de Álcool e Cigarro em gestantes no município de Araraquara entre 2005 e 2009- Projeto de Iniciação Científica de Carolina Canova Paviotti, Daniel Enrique da Silva Andrade, Fernanda Ferreira Bigeli, Fernanda Renata Bessi, Isabelle Belmonte Garcia, Marcela Maria Massari Porto, Roberta Albertoni Manis e Yamê Fernanda Bonini.

28. Encefalocele Occipital em RN não diagnosticado em pré-natal- Relato de caso de Beatriz de Augusto Isihi, Bruna Binotto Sesti, Bruna Oliveira Polletti, Camila de Carvalho Zanon e Caroline Badra Cassab Genaro.

29. Atividade cognitiva de uma criança de oito anos com anemia falciforme- Relato de caso de Ednir de Oliveira Vizioli, Evandro do Amaral Dias e Everton Francisco Casale.

30. Prevalência de Síndromes Coronarianas Agudas em Pacientes Hospitalizados na Santa Casa de Misericórdia do Município de Araraquara (SP) - Projeto de Iniciação Científica de Lauro Martins Neto, Luis Guilherme Piereti, Mariana Queiroz Batista, Marina Magnane da Silva, Sarah Mazuti Hortense, Thayssa Vituri Faglioni e Vivian Fernandes Bruzon.

31. Glomerulonefrite Difusa Aguda Pós-Estreptocócica- Relato de caso por Laís do Livramento Mello, Letícia Scalfi Caproni, Lilian Wilson, Lívia Scandelai Fernandes e Mariana Martini Carreira.

32. Metemoglobinemia- Relato de caso por Alexandre Belluzzo Gimenez, Bruno Polimeni, Matheus Vidal Cervi e Orivaldo Maiolli Junior.

33. Herpes Zoster Facial em criança- Relato de caso por Cláudia dos Anjos Santos, Marcela Paganelli, Marina Moraes Marques, Mariuche Moroni e Natália Bizarri.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

34. Pâncreas anular- Relato de caso por Érica Lofrano Reghine, Marina Dantas Levy, Natália Barbosa Inácio e Thais Selegato Moraes.

Encerramento com professor doutor Roberto Cuan Ravinal, presidente da Comissão Organizadora do I SIMED.

Simpósio sobre Mudanças Sociais que Influenciam a Saúde do Idoso

O curso de Especialização em Gerontologia Multiprofissional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, no dia 19 de novembro de 2011, o simpósio intitulado “O idoso no Brasil atual: mudanças sociais que influenciam sua saúde”. O evento foi levado a efeito por meio de palestras e debates por profissionais de diversas áreas da instituição. A importância do mesmo foi clara para a sociedade como um todo porque o envelhecimento da população está em evidência e os profissionais de várias áreas da saúde não estão preparados para trabalhar com o idoso que, por sua vez, precisa de uma atenção diferenciada por causa de seu estilo de vida mais debilitado.

– Palestra. “Cumprimento do Estatuto do Idoso e do Programa Nacional de Saúde à Pessoa Idosa.” Advogado José Luiz Passos e Médico José Luiz Riani.

- Palestra. “Questões Sociológicas sobre Autonomia da Pessoa Idosa.” Socióloga Dulce Whitaker e pela Filósofa e Jornalista Carla Meassi Succi.

– Palestra. “Pesquisas Envolvendo Idosos: Prioridades e Questões Metodológicas.” Socióloga Janaína Cintrão e Nutricionista Rita de Cássia Garcia Pereira.

– Palestra. “Ética no Relacionamento Profissional com o Idoso.” Enfermeiras Ana Maria Tucci e Cátia Haddad.

– Palestra. “Inteligência, Memória e Aprendizagem do Idoso.” Fonoaudióloga Maria Lúcia Dragone e Pedagoga e Enfermeira Cássia Tiemi Ebisui.

Ciclos de Estudos

Ciclo de Estudos em Publicidade

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, entre os dias 12 e 14 de setembro de 2011, um Ciclo de Estudos em Publicidade e Propaganda. O evento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

teve como foco principal a “questão profissional de criação publicitária e empreendedorismo”.

Dia 12. Palestra. “Sorte, Suor e Muita Pizza. De Araraquara a São Paulo em histórias.

Dia 13. Palestra. “Tem Feijão Nesse Gohan: As aventuras de um publicitário brasileiro no Japão.”

Dia 14. Palestra. “Empreender para viver: vantagens e desafios de ser empreendedor e de como os estudantes podem construir seus próprios caminhos.”

10º Ciclo de Estudos do Curso de Pedagogia

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, entre os dias 3 e 7 de outubro, o 10º Ciclo de Estudos em Educação.

Dia 3. Palestra. “A pedagogia na atualidade: Espaços escolares e não escolares.”

Palestra “Infância, Família e Escola: aproximações entre políticas e práticas educativas.”

Dia 4. Mesa redonda. “Atividades Acadêmicas e/ou no Mercado de Trabalho.”

Palestra. “Método das Boquinhas e Atendimento Clínico.”

Dia 5. Palestra . “Habilidades Sociais na Escola.”

Dia 6. Oficinas:

“Caixa Mágica de Surpresas.”

“Brincando com Sucata.”

“Expressão Corporal e Cênica.”

“Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas em Hotéis Fazenda.”

“A Arte Arteira de Aprender Brincando.”

“Entra na Roda e Vem Dançar.”

“Música na Escola: Seja Bem-vinda!”

Dia 7. Palestra. “Prática Psicopedagógica em Atendimento Clínico.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ciclo de Palestras de Engenharia Agrônômica: Dia de Campo.

O curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou nos dias 18 e 19 de outubro de 2011 seu 1º Dia de Campo. O evento foi realizado em homenagem ao Dia do Agrônomo, comemorado em 12 de outubro.

As ações foram levadas a efeito no Instituto de Biotecnologia – Ibiotec, da UNIARA, e proporcionaram aos participantes conhecimentos sobre novas tecnologias para aperfeiçoamento da cadeia produtiva, com competitividade e sustentabilidade. Professores do Curso, alunos e produtores rurais constituíram o público alvo do evento.

Com o tema “Principais culturas agrônômicas da região de Araraquara (cana-de-açúcar, citrus, amendoim e seringueira)”, o Dia de Campo contou com o apoio das empresas e entidades Comper, Sindicato Rural de Araraquara, Fundecitrus, Canasol, Basf, Usina São Martinho, Usina Santa Helena e Coplana.

Dia 18 de outubro.

- Demonstração de máquinas e equipamentos agrícolas (Valtra-Comper).
- Palestra. “Manejo de Pragas da Cana de Açúcar.” Luis Arthur Ribeiro do Amaral (BASF)
- Demonstração de tratores e implementos agrícolas (Valtra-Comper).
- Palestra: “Desenvolvimento de Competências e Habilidades Profissionais - Elke Meirelles - Usina São Martinho

Dia 19 de outubro.

- Palestra. “Tecnologia de Aplicação de Defensivos em Pomares de Citrus”. Evandro Domingues Fernandes (Fundecitrus).
- Demonstração de técnica de regulação de pulverizador.
- Palestra. “Manejo da Cultura do Amendoim.” Amauri Asselli Frizzas (Coplana)
- Demonstração de máquinas e implementos agrícolas (Valtra-Comper).
- Palestra. “Cultivo da Seringueira.” Luis Henrique Neme (produtor rural).
- Palestra. “Heveicultura: Tecnologia e Mercado.” Fernando do Val Guerra (Usina Santa Helena).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Seminários

Seminário sobre Segurança no Ambiente de Trabalho

Promovido pelo curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, o seminário sobre “Segurança no ambiente do trabalho – aspectos administrativos, civis, previdenciários e tributários” foi realizado nos dias 3 e 4 de maio de 2011.

A 1ª palestra foi intitulada “Segurança no Ambiente do Trabalho”, na qual foram apresentados aos alunos alguns conceitos e definições sobre o assunto, além de serem expostas imagens colhidas pelos fiscais regionais que mostram situações de risco e condições precárias de moradia e alimentação para trabalhadores da região de Araraquara.

A 2ª palestra, sobre o tema “Financiamento de Benefícios e Fator Acidentário de Prevenção”, alertou para o cuidado necessário que se deve ter com generalizações na área de direito trabalhista e chamou a atenção para o chamado Fator Acidentário de Prevenção – FAP. Foram explicados detalhes sobre a lei, comentando-se que, além de recolher as devidas taxas, o empregado ainda tem que pagar um valor sobre o total da massa salarial.

A 3ª palestra foi intitulada “Ação regressiva movida pelo INSS nos casos de negligência quanto à segurança e higiene do trabalho”; e a 4ª abordou a “Aposentadoria Especial”.

Campanhas

Campanha de Doação de Sangue

Os alunos do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveram, no período de 7 de fevereiro a 03 de março de 2011, uma campanha de doação de sangue em prol do Hemonúcleo Regional de Araraquara, mantido pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Unesp. Foram formados grupos de dez a quinze pessoas que, em horários agendados, fizeram as doações para reforçar os estoques do Hemonúcleo.

Campanha de Combate à Tuberculose

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com o Serviço Especial de Saúde de Araraquara – Sesa, realizou, entre os dias 23 e 25 de março de 2011, uma campanha de combate à tuberculose que tem seu dia mundial comemorado no dia 24. Alunos do curso de Enfermagem e profissionais do Serviço Especial de Saúde de Araraquara ficaram em um estande montado na Praça de Santa Cruz para conversar com as pessoas visando explicar os sintomas e outras características da doença. Desse modo, realizaram um cadastro e as pessoas sintomáticas que o desejaram fizeram a coleta de material para exame no próprio local. Os exames que apresentaram resultados positivos foram enviados aos pacientes e encaminhados à Unidade Básica de Saúde – UBS mais próxima.

Momento Mulher 2011

No dia 31 de março de 2011, como acontece todos os anos, cursos da Área da Saúde do Centro Universitário de Araraquara participaram do “Momento Mulher”, evento anual criado e organizado pela vereadora Juliana Damus. Neste ano participaram os cursos de Biomedicina, Fisioterapia e Odontologia.

A equipe do Curso de Biomedicina ofereceu orientações sobre candidíase vaginal, micoses em geral, artrite reumatóide e também realizou na hora o exame de tipagem sanguínea.

A equipe do curso de Fisioterapia orientou as pessoas sobre saúde da mulher, atividades físicas e prevenção de doenças específicas do gênero feminino, além de explicar e tirar dúvidas sobre doenças de pele e patologias já existentes, como incontinência urinária e fibromialgia.

A equipe do curso de Odontologia ofereceu instruções gerais de profilaxia e orientações para evitar problemas bucais.

O “Momento Mulher” teve início em 2002 por iniciativa de vereadora da Câmara Municipal de Araraquara. A UNIARA é parceira desde 2003.

Campanha sobre Conscientização sobre DSTs e Gravidez Indesejada

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 25 de maio de 2011 a Campanha sobre DST e Gravidez Indesejada aos alunos que frequentam o Programa Pró Jovem do Centro de Referência e Assistência Social – CRAS, dos Bairros Selmi- Dei, Jardim São Paulo e Yolanda

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ópice: foram 60 adolescentes, de 15 a 17 anos, e aconteceu em parceria e a pedido da Prefeitura Municipal de Araraquara. Nesta Campanha, o diferencial foi o envolvimento dos adolescentes por meio de discussões, já que as mesmas foram incluídas como parte da mesma.

Com a Campanha, buscou-se atender à solicitação da Prefeitura é muito bem vindo, já que a iniciação sexual dos jovens tem acontecido cada vez mais precocemente e, com isso, vem aumentando a incidência das DSTs e da gravidez não planejada. De fato, o alto índice de gravidez entre adolescentes ainda é muito alto, e o fator desconhecimento é o que precisa ser trabalhado com esses jovens.

Campanha De Olho no Diabetes

Os alunos do curso de Enfermagem, Medicina e Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara participaram no dia 1º de outubro da Campanha “De Olho no Diabetes” que visou a prevenção da cegueira causada pela doença. Cerca de 4.000 pessoas foram atendidas no evento, promovido pelo Centro Brasileiro de Especialidades Oftalmológicas – CBEO, pelo Grupo de Apoio ao Indivíduo com Diabetes de Araraquara – Gaida e com o apoio da Prefeitura Municipal.

A Campanha foi levada a efeito no Ginásio de Esportes do Sesc e ofereceu gratuitamente à população diversos exames e orientações. Um mutirão de profissionais da área de saúde realizou exames em pessoas com diabetes e em indivíduos com peso acima do ideal ou com idade superior a 40 anos. Foram atendidas 4.000 pessoas.

Os alunos do curso de Enfermagem da Uniara realizaram exames de sensibilidade dos pés para evitar amputação dos membros. A falta de sensibilidade no pé de quem tem diabetes pode levar à amputação do membro, e 85% das amputações são preveníveis.

Os alunos do curso de Nutrição colaboraram oferecendo orientações nutricionais, com dicas de dieta para diabéticos e para quem deseja ter uma alimentação mais saudável. Outras atividades, como pesagem e medição corporal, também foram oferecidas pelos alunos.

Os alunos do curso de Medicina, coordenados pela Liga Acadêmica de Oftalmologia, realizaram exames gratuitos de fundo de olho e de acuidade visual. A retinopatia diabética é a principal causa de cegueira no mundo. No caso da Campanha

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de 2011, a partir do diagnóstico positivo, as pessoas foram encaminhadas diretamente para tratamento no serviço público de saúde, já com consultas e exames agendados.

Semanas

Semana de Economia da Uniara.

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no período de 30 de maio a 3 de junho de 2011 a Semana de Estudos Econômicos “Prof. Dr. Oscar Tupy”. Durante cinco dias foram discutidos assuntos como mercado financeiro, comportamento empreendedor, influência da liquidez internacional no mercado brasileiro, entre outros.

30/05: Palestra “A economia, o mercado financeiro, a matemática e o direito”, pelo professor José Vieira Dutra Sobrinho, graduado em Economia, pós-graduado em Ciências Contábeis pela - FEA/USP, vice-presidente do Conselho Regional de Economia de São Paulo e da Ordem dos Economistas do Brasil.

31/05: Palestra “A liquidez internacional e suas implicações na economia brasileira”, pelo professor Ricardo Jacomassi, economista pela PUC de São Paulo, especializado em Econometria, Macroeconomia e Economia Internacional e professor associado à Ambima.

01/06: Mesa redonda “Aspectos Contemporâneos de Finanças Públicas Municipais”, composta por Moacir Bertacci, secretário de Finanças do município de Matão; Roberto Pereira, secretário de Fazenda do Município de Araraquara; e professor Eduardo Rois Morales Alves, da Uniara.

20h45 – Palestra “O comportamento empreendedor diante dos desafios”, por Fábio Angelo Bonassi, graduado em Economia pela Unesp, doutorando em Engenharia de Produção pela USP, e gerente do Escritório Regional Centro Paulista do Sebrae.

02/06: Palestra “Comércio Exterior e Desenvolvimento Econômico”, pela professora doutora Luciana Togero de Almeida, economista especializada em Economia Ambiental, professora do Departamento de Economia da Unesp e presidente da Associação Brasileira de Economia Ecológica.

03/06: Palestra “Desmistificando a Bolsa de Valores”, por José Rafael Vaz da Silva, graduado em Economia, pós-graduado em Agronegócios pela USP, agente

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

autônomo de investimentos autorizado pela CVM, operador de Bolsa de Valores e sócio diretor da Thera Investimentos.

Semana de Estudos em Gestão de Recursos Humanos

O curso de especialização MBA em Gestão de Pessoas da Uniara promoveu entre os dias 6 e 10 de junho de 2011 a “Semana de Estudos em Gestão de Recursos Humanos”.

A semana de estudos agregou temas pertinentes e importantes para a formação dos alunos, além de contar com palestrantes especializados. Tratou-se de ótima oportunidade acadêmica para os alunos criarem e atualizarem sua rede de contatos e, também, trocarem experiências com profissionais operantes no mercado de trabalho.

Dia 06/06 – Abertura. Palestra: “Aspectos contemporâneos da gestão de pessoas”

Palestrante: Prof. Dr. Wilson José Alves Pedro

Docente da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar - Curso de Graduação em Gerontologia e PPG em Ciência, Tecnologia e Sociedade

Dia 07/06. Palestra: “Gestão de Marcas e Marketing Pessoal”.

Palestrante: Carlos Eduardo Pikel Perez

MBA em marketing pela Brigham Young University em Utah, EUA.

Engenheiro de Materiais pela UFSCar com especialização em polímeros.

Gerente de Produto na Johnson&Johnson em New Jersey.

Gerente de Marketing na Lexis em Buenos Aires.

Gerente de Desenvolvimento de Negócios na Andritz Hydro Inepar em Araraquara.

Dia 08/06. Palestra: “Revele-se para o Mercado de Trabalho”.

Palestrante: Milvana Delponte Amorim

Psicóloga formada pela Universidade Federal de São Carlos, graduada em Gestão de Pessoas e Recursos Humanos.

Professora universitária. Leciona em cursos de graduação e pós-graduação, disciplinas nas áreas de RH, Gestão de Pessoas, Psicologia Organizacional, Liderança, Provisão de Mão de Obra, Treinamento e Desenvolvimento de Pessoal e Comunicação Interpessoal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Coordena o departamento de RH de uma empresa de transporte da região de Araraquara e presta consultoria na área de RH.

Dia 09/06. Palestra: “Atualidades da Gestão de Pessoas nas Pequenas Empresas”.

Palestrante: Ms. Luciana Helena Crnkovic

Professora Universitária. Mestre em Engenharia de Produção pela UFSCar.
Doutoranda em Administração - PMDA

Dia 10/06. Palestra: “Motivação nas Organizações”

Palestrante: Marília Cammarosano

Psicóloga formada pela Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Mestranda em Engenharia de Produção EESC-USP

Psicóloga da Prefeitura Municipal de Araraquara

Semana do Aleitamento Materno

Em comemoração à Semana Mundial do Aleitamento Materno, a Liga Acadêmica de Pediatria - Laped, vinculada ao Diretório Acadêmico do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, realizou sua Semana do Aleitamento Materno nos dias 11 e 12 de agosto de 2011.

O evento contou com profissionais da área de saúde e direito, a maioria docentes da Uniara, além de especialistas do município de Araraquara. Os profissionais participaram de palestras, mesas-redondas e discussões abertas sobre a importância do aleitamento. O público alvo integrou estudantes da área da saúde, principalmente da instituição.

O objetivo do evento foi proporcionar uma visão mais ampla e integrada das diversas áreas acadêmicas da Uniara, além de estabelecer uma conexão entre o saber jurídico e o científico dessa temática tão importante para o crescimento de um indivíduo saudável. É necessário enfatizar sempre que, na fase inicial da vida, o leite materno é indiscutivelmente o alimento que reúne as características nutricionais ideais com balanceamento adequado de nutrientes, além de desenvolver inúmeras vantagens imunológicas e psicológicas.

11/08 – Palestras:

– Lactação

- Legislação do Aleitamento Materno

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A importância do aleitamento materno: uma perspectiva fonoaudiológica
 - O terapeuta ocupacional na relação materno-infantil
 - O valor nutritivo do leite materno
- 12/08 – Palestras
- Consequências Bucais da Suspensão Precoce do Aleitamento Materno
 - O papel do fisioterapeuta no aleitamento materno
 - A psicologia da amamentação
- Mesa-redonda: Iniciativa Hospital Amigo da Criança
- Vídeo de encerramento

IX Semana de Psicologia

O curso de Psicologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, entre os dias 29 de agosto e 2 de setembro de 2011, a IX Semana de Psicologia intitulada “Humanize-se”.

Dia 29 de agosto. Palestra: “Psicologia: desafios e perspectivas da Profissão”.

Dia 30. Roda de Conversa com os alunos do 4º e 5º anos do curso.

Tema “Vivenciando uma passagem: constituição do papel profissional durante a prática supervisionada em Psicologia.”

Palestra: “Psicologia Organizacional: desafios na busca da humanização nas relações de trabalho”.

Dia 31. Roda de Conversa com profissionais formados pela Uniara.

Tema: “Os primeiros anos de exercício profissional: desafios e possibilidades da inserção do psicólogo no mercado”.

Palestra: “Psicologia das emergências e o processo de enlutamento”.

Dia 01 de setembro. Roda de conversa com ex-alunos e psicólogos clínicos.

Tema: “A primeira experiência com pesquisa em Psicologia: contribuições do trabalho de conclusão de curso para a formação”.

Mesa-redonda: “Habilidades sociais em diferentes fases da vida: conceitos e aplicações”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dia 02 de setembro. Palestra: “A influência da religião no cotidiano das pessoas”.

Dia 03 de setembro. Minicursos:

“Elaboração de documentos psicológicos: um panorama no âmbito da Psicologia Jurídica.”

“Estratégias de intervenção junto a crianças vítimas de trauma na abordagem cognitivo comportamental.”

“Acompanhamento humanizado ao parto.”

“A transferência corporal na relação analítica.”

“Orientação profissional e a construção da carreira.”

Semana Jurídica internacional

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu, entre os dias 17 e 21 de outubro de 2011, a XL Semana Jurídica “Dr. Luiz Felipe Cabral Mauro”. O evento teve por objetivo ampliar a discussão de temas de interesse geral dos alunos e profissionais da área jurídica e trouxe palestrantes internacionais, originários do Chile, Argentina e Espanha.

Entre os palestrantes estiveram os professores Aloísio Sérgio Rezende Silveira, juiz de direito e coordenador da Escola Paulista da Magistratura; Diego Francisco José López Fernández, assistente do tribunal constitucional do Chile; Ramón Alvarez Bangueses, juiz nacional do trabalho da Argentina; David Montoya Medina, advogado; Manoel Carlos Toledo Filho, desembargador federal do TRT – 15 Região e Édís Milaré, advogado e autor de várias obras.

O evento representou a culminação da realização de 40 semanas jurídicas ininterruptas.

17/10 - Métodos Consensuais de Solução de Conflitos. Prof. Dr. Aloísio Sérgio Rezende Silveira (juiz de direito e coordenador da Escola Paulista da Magistratura da Área de Métodos Consensuais de Solução de Conflitos)

18/10 – Descentralização Empresarial e Responsabilidade Trabalhista - Visão Chilena. Prof. Dr. Diego Francisco José López Fernández (advogado e assistente do Tribunal Constitucional do Chile, professor de Direito do Trabalho da Universidade Adolfo Ibáñez e autor de várias obras)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

19/10 – Descentralização Empresarial e Responsabilidade Trabalhista - Visão Argentina. Prof. Dr. Ramón Alvarez Bangueses (juíz Nacional do Trabalho da Argentina e professor da Universidade de Buenos Aires)

20/10 – Descentralização Empresarial e Responsabilidade Trabalhista - Visão Espanhola e Brasileira. Prof. Dr. David Montoya Medina (advogado e professor da Universidade de Alicante na Espanha) e Prof. Dr. Manoel Carlos Toledo Filho (Desembargador Federal do TRT – 15 Região, professor de curso de pós-graduação e autor de várias obras)

21/10 – Direito Ambiental: Origem, Realidade e Perspectivas. Prof. Dr. Édis Milaré (advogado, professor e autor de várias obras)

Semana das Engenharias de Computação, Elétrica e Mecatrônica

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, entre os dias 17 e 21 de outubro de 2011, a Semana das Engenharias de Computação, Elétrica e Mecatrônica. Composta por palestras e minicursos divididos em níveis - básico, intermediário e avançado -, a Semana das Engenharias foi aberta a alunos, profissionais e demais interessados e abordou os seguintes assuntos:

- “Correção de Fator de Potência;”
- "Expressão Social no Mercado de Trabalho;”
- “Desafios Computacionais no Meio Científico.”

III Semana de Moda

O Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua III Semana de Moda no período de 28 de novembro a 2 de dezembro de 2011. O evento trouxe palestras com representantes de grandes empresas do país, como o diretor comercial da Lupo, Valquírio Ferreira Cabral Júnior; o diretor de criação das marcas Cavalera e Vrom, Alberto Hiar; e ainda contou com a presença da estilista da Calvin Klein, Daniela Cabrera.

O evento tratou, também, do figurino de televisão e, tal como nos anos anteriores, apresentou desfiles de criações dos próprios alunos.

Os alunos do primeiro ano do curso montou peças com material reciclado e os do segundo ano basearam suas criações na transformação de tecidos jeans.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

28/11. - Palestra com Valquírio Ferreira Cabral Júnior, diretor comercial da empresa LUPO S.A. Tema: “Planejamento de Coleções de Moda.”

- Desfile do 1º ano do curso Design de Moda UNIARA. Tema: “O lixo é um luxo”.

29/11. - Desfile do 2º ano do curso Design de Moda UNIARA. Tema: “A transformação do Jeans”.

30/11. - Palestra com Alexandre Duarthe, diretor criativo da agência de publicidade MODA NO FIGURINO. Tema: “A Importância do Figurino de TV na Moda e o processo da produção de figurino de Novela.”

- Palestra com Alberto Hiar, diretor de criação das marcas CAVALERA e VROM. Tema: "Como Montar uma coleção"

01/12. - Desfile de apresentação dos Trabalhos de Conclusão do 3º ano do curso de Design de Moda Uniara. Participação especial de Daniela Cabrera, estilista da marca Calvin Klein.

02/12. - Desfile de apresentação dos Trabalhos de Conclusão do 3º ano do curso de Design de Moda Uniara.

Feiras

V Biologando: Biologia na Praça

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu no mês de agosto de 2011 a 5ª versão da Feira Biologando na Praça. Trata-se de feira de ciências ao ar livre e que contou com o apoio da Prefeitura Municipal.

O objetivo do evento foi proporcionar às pessoas a oportunidade de chegar mais perto do mundo da ciência, bem como apresentar a profissão do biólogo: pesquisar e cuidar da vida do planeta, e estudar os princípios acerca de como os seres vivos funcionam e se organizam. Dessa forma, proporciona-se, também, a integração da comunidade universitária com o público, pois se apresenta a ciência para a população e se a desmistifica.

No V Biologando na Praça os alunos do Curso de Ciências Biológicas explicaram, de forma criativa, diversos fenômenos e curiosidades do mundo natural. Vários estandes foram montados na praça e cada um deles abordou um determinado assunto, tais como “Placas tectônicas: terremotos, tsunamis e vulcões”; “Extração de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

óleos essenciais: a essência da vida”; “Interações biológicas”; “Célula tronco: o que é isso? Você é a favor ou contra?”; “Camuflagem: a arte da ilusão”; “Biocombustível: energia sustentável, uma solução” e “Evolução: a vida em transformação”.

A Feira também incluiu oficinas de reciclagem de papel, de preservação do meio ambiente e de cuidados com os animais de estimação. No evento também houve show de talentos e sorteio de brindes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado *a priori*), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

I.Direitos Humanos

Linha programática: Assistência Jurídica

- Núcleo de Prática Jurídica

Ações implementadas:

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

- a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;
- b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;
- c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No ano de 2011 o Núcleo de Prática Jurídica realizou as seguintes atividades: 175 atendimentos ao público; 32 ajuizamentos de ações e 11 audiências. Ainda, contou com 22 estagiários.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara,

Ações implementadas:

Instalado oficialmente em 21 de novembro de 2011 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara é o 1º Centro Judiciário do Interior e o 2º do Estado de São Paulo. A Uniara, após convênio com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, cedeu o prédio para a instalação da unidade.

As ações de assistência jurídica já expressaram resultados muito bons. Desde a sua instalação em 21 de novembro até dezembro de 2011, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania, realizou 64 atendimentos ao público e 49 sessões de conciliação.

A idéia essencial do Centro é ser um canal de conciliação entre as partes, de modo que as próprias pessoas possam resolver seus conflitos com a orientação e condução de um profissional especializado. Assim, antes de entrar com uma ação no Fórum, o cidadão pode procurar o Centro e fazer uma reclamação. Em pouco tempo, uma tentativa de conciliação é feita, e, se o acordo for firmado, tudo se resolve no local.

Além de agilizar os processos, já que o tempo de finalização é de 15 a 20 dias, o Centro ajuda a desafogar a justiça. Pelas vias normais, a espera é de três a cinco anos até a conclusão da sentença, após esgotarem-se todos os recursos cabíveis.

As principais causas que o Centro atende são relacionadas a acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, cobranças, entre outras. Entre os conciliadores capacitados estão advogados, psicólogos, assistentes sociais, engenheiros, professores, estudantes e universitários, além de outros profissionais.

II. Meio Ambiente, Trabalho e Educação

Linha programática: Cooperação Interinstitucional

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Linha programática: Desenvolvimento Rural

O Convênio Incra UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA e o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – INCRA de São Paulo firmaram convênio com duração de 12 meses com a finalidade primordial de capacitar e qualificar profissionais das equipes técnicas de campo tendo em vista

- a execução das políticas públicas destinadas ao desenvolvimento sustentável, produtivo, social e econômico dos assentados;
- a difusão de expansão no processo da produção e estímulo de estudos e pesquisas.

O convênio ou termo de cooperação foi assinado pelo Reitor da UNIARA, Professor Doutor Luiz Felipe Cabral Mauro, e pelo Superintendente do INCRA de São Paulo, Raimundo Pires da Silva, com a presença do assessor de Desenvolvimento de Assentamentos do INCRA-SP, Osvaldo Aly Junior. Em sua formalização recebeu a denominação de Contrato de Serviços de Auxílio em Desenvolvimento INCRA/UNIARA – Contrato/CRT/SP/Nº100000/2010, e Processo Nº 54190.0045542/2010-98.

O convênio previu, dentre outros deveres, que o INCRA prestasse à UNIARA orientação e informações necessárias ao bom andamento das pesquisas, como também a relação dos projetos de assentamentos.

Por sua vez, a UNIARA ficou incumbida de

- incentivar a geração de tecnologia ambiental apropriada à produção de base agroecológica;
- capacitar técnicos e assentados com a finalidade de intervir em projetos de desenvolvimento sustentável nos assentamentos.

Este convênio representou um passo a mais dado pela UNIARA para poder desenvolver pesquisas de cunho social e contribuir com o conhecimento científico para criar as políticas públicas para os pequenos produtores dos assentamentos. Cabe destacar que em 2003 havia 44 assentamentos no Estado de São Paulo. Em 2011 este número chegou a 166.

Ações implementadas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- reagrupamento dos Núcleos Operacionais do INCRA no Estado de São Paulo em Regiões nas quais foram agrupadas microrregiões constituídas de municípios:

- Região 1: Pontal do Paranapanema (agrupamento de 2 microrregiões e 15 municípios);
- Região 2 : Andradina e Promissão (agrupamento de 5 microrregiões e 24 municípios);
- Região 3: Araraquara (agrupamento de 5 microrregiões e 16 municípios);
- Região 4: Grande São Paulo e Sudoeste (agrupamento de 6 microrregiões e 22 municípios);
- Região 5: Quilombolas (agrupamento do Litoral Sul e Vale do Ribeira e 17 municípios).

- constituição de Equipe Multidisciplinar de docentes e alunos de mestrado da UNIARA subdividida em grupos de trabalho em gênero, meio ambiente, sistema produtivo e comercialização e organização da produção);

- análise sócio-demográfica e socioeconômica pelos integrantes da Equipe dos agrupamentos de cada Região;

- realização de visitas técnicas, reuniões direcionadas, entrevistas e discussões sistemáticas nas diversas Regiões pelos diversos grupos de trabalho da Equipe Multidisciplinar (reuniões e discussões com assentados, técnicos do INCRA, gestores públicos da área rural);

- coleta de dados sobre as realidades diversas;

- realização de cursos de capacitação nos assentamentos das diversas regiões. Alguns dos cursos foram:

- Curso de capacitação para construção de viveiros de mudas.
- Curso de capacitação em horticultura orgânica: preparo, manejo e análise do solo.
- Curso de capacitação em boas práticas na bovino cultura leiteira – Melhorando a ordenha e controlando a acidez do leite.
- Curso de capacitação em manejo integrado de pragas.
- Curso de capacitação em cafeicultura de base ecológica.

- sistematização dos achados de pesquisa nas diversas Regiões;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- discussão dos achados de pesquisa no Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da UNIARA;
- encaminhamento de Relatórios de Trabalho ao INCRA e à UNIARA.

Linha programática: Cooperação Interinstitucional

O Projeto Rondon

O Projeto Rondon, criado originalmente em 1966, teve as atividades interrompidas pelo Governo Federal em 1989, tendo sido retomado somente a partir de 19 de janeiro de 2005, a pedido da União Nacional dos Estudantes (UNE). Coordenado pelo Ministério da Defesa, é um projeto de integração social que envolve a participação voluntária de estudantes universitários na busca de soluções que contribuam para o desenvolvimento sustentável de comunidades carentes e ampliem o bem-estar da população. O objetivo é também aproximar esses estudantes da realidade do País.

As atividades realizadas pelos rondonistas, como são chamados os professores e estudantes universitários que participam do Projeto, concentram-se nas áreas de comunicação; cultura; direitos humanos e justiça; educação; meio ambiente; saúde; tecnologia e produção e trabalho.

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara teve, pela primeira vez em 2011, representantes voluntários no Projeto Rondon, do Ministério da Defesa, voltado para a proposição de iniciativas que auxiliem municípios brasileiros na busca pelo desenvolvimento sustentável. O grupo da Uniara foi formado por oito alunos de graduação (Administração, Ciências Biológicas, Engenharia Bioenergética, Jornalismo, Medicina, Nutrição, Pedagogia, Psicologia), um professor-assistente (docente do curso de Publicidade e Propaganda) e um professor-coordenador, Dr. Denilson Teixeira, docente pesquisador do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente. As ações que foram implementadas estavam previstas na proposta enviada pela UNIARA ao Ministério da Defesa.

Ações implementadas:

- trabalho do grupo no período de 23 de janeiro a 4 de fevereiro de 2011 no município de Riachão do Dantas (cidade de 19.394 habitantes), no estado de Sergipe, em parceria com um grupo de professores e alunos da Universidade Estadual do Norte do Paraná – Uenp;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- atuação nas áreas de energia e comunicação (transmissão de informações por meio do rádio);
- promoção de palestras sobre temas como coleta seletiva, compactação de biomassa e reaproveitamento de materiais orgânicos;
- ações de capacitação para obter o primeiro emprego e uma reflexão sobre planejamento familiar e cuidados com a gravidez;

Noticiou o site da UNIARA

“Integrantes da Uniara no Projeto Rondon ressaltam importância da experiência”

Publicado em: 08/02/2011

O grupo multidisciplinar que representou o Centro Universitário de Araraquara – Uniara no Projeto Rondon em Riachão do Dantas (SE) retornou no último dia 6 de fevereiro com muitas histórias para contar. O professor doutor Denilson Teixeira, que coordenou os trabalhos desenvolvidos por oito alunos da instituição, enalteceu os esforços para cumprir o cronograma estabelecido para o período em que permaneceram na cidade (de 23 de janeiro a 4 de fevereiro).

“Conseguimos desenvolver todos os nossos projetos com sucesso. O melhor de tudo foi a intensa participação do público. Algumas oficinas tiveram que ser repetidas, devido a um grande interesse por parte dos habitantes em adquirir conhecimento. A receptividade foi excelente”, conta o professor, que também fez elogios ao desempenho dos alunos da Uniara. “Todos mantiveram um espírito de grupo e mostraram grande capacidade de abordar diferentes temas, como meio ambiente, saúde e alimentação”, aponta.

Os rondonistas da Uniara, todos do 3º ano de seus cursos de graduação, foram os seguintes: Alexandre Cespedes Nalin (Pedagogia), Bruna Oliveira Polleti (Medicina), Cláudia Castro (Psicologia), Fagner Pereira (Jornalismo), Lucas Henrique de Paula Zago (Biologia), Mateus Rodrigo Jordão (Engenharia Bioenergética), Rodrigo Delbon Melhado (Administração) e Thais Tiemy Dakuzaku (Nutrição). Também representou a instituição o professor-assistente Gabriel Arroyo (docente do curso de Publicidade e Propaganda).

Para este ano, estão previstos alguns desdobramentos da participação no Projeto Rondon. Além de um documentário com depoimentos e gravações das

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oficinas ministradas, Teixeira também informa que a instituição concederá certificados como forma de homenagear os participantes.

“A experiência foi extraordinária, pois tivemos no total cerca de 1.400 participantes, contando todas as oficinas promovidas pela Uniara e pela Universidade Estadual do Norte do Paraná - Uenp. É muito importante divulgar essa jornada de diversas formas, como por meio de um documentário em DVD e também por uma exposição itinerante de fotografias, para que outros se interessem em participar no futuro”, conclui o docente.

Realização

Mateus Rodrigo Jordão, aluno do 3º ano do curso de Engenharia Bioenergética da Uniara, ajudou a ministrar as oficinas de agroecologia, coleta seletiva e reflorestamento de mananciais. Com o interesse de dezenas de habitantes de Riachão do Dantas no conhecimento que estava sendo transmitido, as expectativas foram superadas.

“Antes da viagem, nos reunimos e acreditávamos que, pelo menos em alguns casos, teríamos que buscar interessados nas oficinas. Mas isso não foi necessário em nenhum momento, pois eles encararam como verdadeiros cursos de capacitação. Havia um limite estabelecido de 30 pessoas por oficina, mas tivemos que permitir uma participação maior. Em alguns casos, tivemos 60, 70 ou até 100 pessoas nos procurando”, destaca Jordão.

O contato com uma cultura diferente, a receptividade dos habitantes e o aprendizado proporcionado pelo Projeto Rondon não serão esquecidos pelo estudante. “Sinto-me realizado tanto no aspecto profissional quanto no pessoal. Foi muito positivo e acredito que todos os participantes estão com um senso de dever cumprido”, conclui.

III. Saúde

Linha programática: Hospitais e Clínicas Universitárias

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:

a) Fisioterapia. O Curso de Fisioterapia ofertou atendimento em fisioterapia cardiorrespiratória em UTI a pacientes do SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia (o Curso o faz desde 2001). Também ofertou, na parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, o atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca.

b) Nutrição: Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil.

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2011 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As crianças e seus pais ou responsáveis foram atendidos no ambulatório de Nutrição da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos, empregando-se o software DietPro Versão 3.0 para realizar rapidamente os cálculos dietéticos (composição calórica, mineral e vitamínica) e, assim, agilizar o atendimento e a orientação aos pacientes; c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes foram orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar.

c) Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos

Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, os alunos do Curso de Nutrição atuaram no Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos. Trata-se de pacientes obesos mórbidos atendidos pela Secretaria da Saúde que passarão pela cirurgia para redução do estômago e que recebem orientações na Cozinha Experimental da UNIARA, aprendendo a preparar doces e salgados em diferentes consistências, indicadas para cada etapa do pós-operatório.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A dieta inclui quatro estágios: líquidos claros, em que somente é permitida a ingestão de chás e sucos coados; líquida completa, com adição de leite, mingau e caldo de sopa; pastosa, com papa de leite com pão sem casca e papa de frango desfiado ao molho; e dieta branda, que permite o acréscimo de carne como frango desfiado, carne moída ao molho e legumes cozidos. O tempo de duração de cada etapa varia de um paciente para o outro.

d) Atendimento Clínico-nutricional a Adultos Portadores de Patologias

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA ofereceram atendimento clínico-nutricional na Clínica CIUS a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes foram encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde à Clínica Integrada de Saúde da UNIARA, onde receberam orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

e) Atividade Física, Orientação Nutricional e Cuidados em Fisioterapia para Diabéticos.

As ações de extensão foram desenvolvidas sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de Educação Física, Nutrição e Fisioterapia e que pertencem a um projeto em parceria UNIARA, SESC e a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara. O objetivo central do projeto é proporcionar acompanhamento personalizado da alimentação e das atividades físicas para diabéticos não insulino-dependentes.

O encaminhamento dos pacientes à UNIARA se dá por meio de profissionais do Sistema Único de Saúde (SUS). O primeiro passo do atendimento ao diabético é a realização de uma avaliação nutricional, feita por alunos do terceiro ano do curso de Nutrição da UNIARA sob a supervisão de professores, em que são levantados o perfil alimentar e a composição corporal dos pacientes. A partir dos dados e considerando o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

quadro de diabetes, é montado um cardápio específico para o paciente, que passa a fazer retornos quinzenais para acompanhamento.

Em seguida, essas pessoas são encaminhadas para os alunos do 3º e 4º anos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia que realizam testes funcionais para avaliação cardiorrespiratória e neuromuscular e testes de resposta glicêmica. Os resultados são usados como parâmetro para a prescrição do programa de atividade física que inclui exercícios de musculação, caminhada e ciclismo.

A caminhada e o ciclismo são realizados uma vez por semana durante 45 minutos, podendo o paciente escolher entre cumprir essas atividades ao ar livre ou em esteiras e bicicletas ergométricas da Clínica de Fisioterapia da UNIARA. Já a musculação é realizada duas vezes por semana, também durante 45 minutos, na sala de musculação do SESC. Durante a realização dos exercícios, os diabéticos são atendidos individualmente pelos alunos, que monitoram a glicemia constantemente. Desde outubro de 2003, são atendidas 30 pessoas por semestre.

f) O Laboratório de Citogenética.

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados aos planos de Saúde, Unimed e Santa Casa, e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Genética pela USP, Renata de Aquino, é responsável pela realização dos exames.

No ano de 2011 o Laboratório ultrapassou o número de 320 exames desde a sua criação em 2005.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Clínica de Fisioterapia.

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para **a prevenção e tratamento de patologias freqüentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapso genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporo-mandibular), chamadas de desordens crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a interferir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

A **Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia** se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão aptos a intervir em pneumopatologias e cardiopatias.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, ***os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS CLÍNICA DE FISIOTERAPIA NO ANO DE 2011.

ÁREAS FISIOTERAPIA EM:

TRAUMATO-ORTOPEDIA/DESPORTIVA

GERIATRIA, PREVENTIVA E DISFUNÇÕES CRANIOMANDIBULAR

DERMATO-FUNCIONAL, GINECOLOGIA-OBSTETRICIA E REUMATOLOGIA

NEUROLOGICA ADULTO E PEDRIATRICA

RESPIRATÓRIA E CARDIOVASCULAR

<u>PROCEDIMENTOS</u>	<u>NUMERO DE PROCEDIMENTOS</u>
Atividade Educativa/Orientação em Grupo na Atenção Básica	01
Consulta com identificação de casos novos de tuberculose	01
Consulta de profissionais de nível superior na atenção especializada (exceto médicos)	231
Aferição de pressão arterial	01
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com disfunções uroginecológicas	539
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com cuidados paliativos	14
Atendimento fisioterapêutico em pacientes no pré e pós cirurgia oncológica	68
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com alterações oculomotoras periféricas	01
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com transtorno respiratório com complicações sistêmicas	10
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com transtorno respiratório sem complicações sistêmicas	1068
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com transtorno clínico cardiovascular	27
Atendimento fisioterapêutico nas disfunções vasculares periféricas	174
Atendimento fisioterapêutico em pacientes no pré e pós-operatório nas disfunções músculo esqueléticas	2.109
Atendimento fisioterapêutico nas alterações motoras	4.047
Atendimento fisioterapêutico em pacientes no pré e pós-operatório nas disfunções músculo esqueléticas com complicações sistêmicas	23
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com distúrbios neuro-cinético-funcionais sem complicações sistêmicas	1.738
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com distúrbios neuro-cinético-funcionais com complicações sistêmicas	204
Atendimento fisioterapêutico nas desordens do desenvolvimento neuromotor	48
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com	37

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

comprometimento cognitivo	
Atendimento fisioterapêutico em pacientes com seqüelas por queimaduras (médio e grande queimados)	06
Tratamento de dengue hemorrágica	01
TOTAL	10.348

- Clínica de Fonoaudiologia

A Clínica de Fonoaudiologia da UNIARA vem atendendo a população da cidade de Araraquara e região por intermédio do SUS. Tendo iniciado seus atendimentos em 2001 somente em *avaliação auditiva*, a partir de 2002 a Clínica de Fonoaudiologia passou a atender nas **diversas áreas de atuação fonoaudiológica**:

Os pacientes encaminhados para a UNIARA podem ser atendidos inicialmente por três setores:

- o Setor de Audiologia, que realiza medidas de audição por meio de exames específicos de limiares auditivos em adultos e crianças e processamento auditivo central (PAC);

- o Setor de Indicação e Adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora (AASI), no qual são atendidos pacientes para pré-moldagem da orelha, confecção do molde auditivo e testagem de aparelhos para indicação dos que oferecem melhor desempenho auditivo aos pacientes;

- o Setor de Avaliação Fonoaudiológica, que recebe pacientes para avaliação da comunicação de forma ampla, envolvendo recepção e emissão de linguagem oral e escrita além de todas as funções básicas anteriores à aquisição da linguagem, encaminhando-os após a avaliação, se necessário, para fonoterapia.

Já no **Setor de Terapia Fonoaudiológica** ocorre o processo de habilitação, reabilitação ou aprimoramento dos distúrbios de comunicação, em quatro áreas: **Audição, Fala, Voz, e Linguagem**.

Desde 2003, a Clínica passou a realizar atendimento fonoaudiológico a pacientes encaminhados por meio de duas fontes: fonte UNIARA e fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com outros órgãos da comunidade (maternidade).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) Os pacientes provindos da fonte UNIARA são a.1.) funcionários e seus parentes, que demandam exames audiológicos e terapias dos distúrbios da comunicação;a.2.) também, os sujeitos de pesquisas desenvolvidas por docentes do Curso de Fonoaudiologia nas áreas de voz, audição, fala e linguagem (avaliação e terapias fonoaudiológicas); a.3.) ainda, os bebês que, após triagem auditiva realizada na Maternidade (via convênio), necessitam de testagens auditivas comportamentais em ambiente acústico.

b) Os pacientes provindos da fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal são pacientes vindos do Centro Regional de Reabilitação de Araraquara (CRRRA) e do Núcleo de Gestão Assistencial (NGA3) – convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde -, e que demandam avaliação e terapias fonoaudiológicas. Também são funcionários da Prefeitura – convênio Saúde dos Trabalhadores, firmado diretamente com a Prefeitura Municipal – e que demandam atendimento em Audiologia Ocupacional.

No ano de 2011 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio de trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Especialista Joselena Fachinetti, Especialista Maria Luísa Miceli S. Leite, Ms Luciana Rueda Sborowski e Dra Maria Lúcia S. Dragone, sem a participação de alunos de graduação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SETORES DE ESPECIALIDADES DA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA

SETORES	ATUAÇÃO
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	Avaliação de Fala e Motricidade Orofacial. Diagnóstico fonoaudiológico e terapia dos distúrbios de fala e das estruturas orofaciais (crianças, adolescentes e adultos – não neurológicos).
VOZ	Avaliação da função vocal – análise perceptivo-auditiva e acústica da voz, protocolos de autoavaliação vocal. Diagnóstico fonoaudiológico vocal. Terapia de voz. (criança, adolescente, adultos e idosos).
ESCRITA	Avaliação da Linguagem Escrita. Diagnóstico fonoaudiológico e Terapia para Alterações da Linguagem escrita. (crianças, adolescentes e adultos).
FLUÊNCIA	Avaliação dos aspectos de fluência da Fala. Diagnóstico de Disfluência Comum, Gagueira e Taquifemia. Atendimentos para promoção da Fluência e Orientações aos Pais.
LINGUAGEM	Avaliação da Linguagem Oral. Diagnóstico e terapia para Atrasos e Distúrbios de Linguagem (crianças, adolescentes e adultos).
AUDIOLOGIA INFANTIL	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústico Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.
AUDIOLOGIA CLÍNICA	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo.
AVALIAÇÃO DO PROCESSAMENTO AUDITIVO	Avaliação das Habilidades Auditivas através de testes Monótico, Dióticos, Dicóticos e de Processamento Temporal.
TERAPIA DE PROCESSAMENTO AUDITIVO	Reabilitação de Alterações nas Habilidades Auditivas alteradas, através de “bombardeio” auditivo realizados em Ambiente Favorável (Cabina Acústica).
REABILITAÇÃO VESTIBULAR	Reposição de Cristais (Otólitos) e Exercícios de adaptação após Diagnóstico Médico de Labirintopatias.

ATENDIMENTOS À COMUNIDADE

Foram contatados e atendidos todos os pacientes inscritos numa lista de espera por livre demanda na própria Clínica, bem como algumas solicitações de diversos municípios como: Nova Europa, Taquaritinga, Américo Brasiliense, Itápolis, Ibaté e Porto Ferreira, para atendimentos no Setor de Audiologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Paralelamente, foi dada continuidade à Proposta de Convênio com a Secretaria de Saúde do Município de Araraquara, aguardando a finalização deste, que deverá ser publicada em Edital. Ressalta-se que toda a documentação já foi entregue e aprovada. Dessa forma, aguardam-se orientações da referida Secretaria para que sejam “lançados” os procedimentos realizados no Sistema *on line* (já implantado na Clínica) para posterior pagamento dos mesmos à Instituição.

Ainda se está aguardando a aprovação da proposta para realização dos procedimentos “extra” convênio, ou seja, particulares, de maneira que sejam melhor aproveitados os recursos que já existem na Clínica.

RELAÇÃO DE ATENDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS Janeiro a Dezembro 2011

SETORES	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS		
	ATENDIMENTOS AGENDADOS	FALTAS E DESMARCADOS	TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	226	56	170
VOZ e ESCRITA	178	11	167
FLUÊNCIA/LINGUAGEM	166	31	135
AUDIOLOGIA INFANTIL	40	0	40
AUDIOLOGIA CLÍNICA	240	0	240
AVALIAÇÃO DO PROCESSAMENTO AUDITIVO	36	2	34
TERAPIA DE PROCESSAMENTO AUDITIVO	4	0	4
Reabilitação Vestibular	4	0	4
TOTAL	894	100	794

OUTRAS ATIVIDADES

A equipe encontra-se também unida nas decisões sobre as parcerias a serem implantadas com outros setores da saúde pública de Araraquara sob a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

responsabilidade técnica e coordenação da fonoaudióloga Profª M^s Luciana Rueda Sborowski.

Os profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional. No que diz respeito à formação continuada as profissionais participaram como ouvintes e como professoras convidadas de cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica para manter a capacitação profissional atualizada.

RELAÇÃO DE ATIVIDADES ORGANIZACIONAIS/ DIDÁTICAS/ FORMATIVAS

MÊS	ATIVIDADE	DETALHES
JANEIRO	Reunião clínica	levantamento dos casos
FEVEREIRO	Reunião clínica	levantamento dos casos
MARÇO	Supervisão de visita do curso Curso Técnico em Segurança do Trabalho (SENAC-) Fga Joselena Fachinetti	
MAIO	Atividade formativa-	CONCISU - UNIARA
JUNHO	Reunião no Hospital Estadual de Américo Brasiliense (Fga Luciana)	Conhecimento das atividades realizadas pelo Setor Fonoaudiologia
JULHO	Palestra em Encontro da “Melhor Idade” dos Aposentados da CPFL	Fga Luciana
SETEMBRO	Entrega da Documentação para Convênio na Secretaria Municipal de Saúde	Fga Luciana
OUTUBRO	Reunião clínica Atividade formativa –todas as fonoaudiólogas	Estudos de casos Forum Cuidando para cuidar/ Espaço Crescer/SESC
	Atividades formativas – professora convidada (Maria Lúcia Dragone) 19º Congresso Brasileiro de Fonoaudiologia – SBFa – São Paulo - SP	

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

NOVEMBRO	Atividade formativa (Fga Luciana)- Simpósio “Cuidados e acompanhamento multidisciplinar de bebês de risco: da gravidez à educação infantil”	
	Supervisão de visita do curso Curso Técnico em Segurança do Trabalho (SENAC) - Fga Joselena Fachinetti	
	I Encontro de Fonoaudiólogos da DIR III e DIR XIII – Hospital Estadual Américo Brasiliense (Fga Luciana)	
DEZEMBRO	Reunião clínica	Relatório anual

- Clínica de Odontologia

A **Clínica de Odontologia** foi inaugurada no dia 19 de maio de 2005 no Campus ou Unidade IV da UNIARA. Instalação do Curso de graduação em Odontologia, a Clínica foi equipada pela empresa Gnatus Equipamentos Médico-Odontológicos, que forneceu os mais modernos equipamentos e que foi parceira num projeto inédito pelo qual o aluno, ao se formar, recebe um consultório completo. De fato, foram instalados na Clínica 30 equipamentos odontológicos com todos os avanços tecnológicos e dentro das melhores condições técnicas.

A Clínica de Odontologia da UNIARA foi inaugurada com uma fila de espera de mais de quinhentas pessoas que se cadastraram para atendimento. Na nova clínica ficou configurado, além do atendimento à população carente da cidade, o espaço de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

Juntamente com a Clínica, foram inaugurados outros setores pertencentes ao curso de Odontologia, tais como clínica de diagnóstico, laboratório pré-clínico, setor de emergência, setor de triagem e documentação, recepção, laboratório de apoio, central de esterilização e setor de radiologia com câmara escura e quatro aparelhos de raio X, sendo um panorâmico.

Lócus de realização dos estágios dos alunos do Curso de Odontologia inclui os setores Principal, Triagem e Emergência. A Clínica de Odontologia da UNIARA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

funciona como um primeiro contato do aluno com o mundo profissional e as rotinas de trabalho. No terceiro ano, o aluno realiza suas atividades de atendimento clínico nas diversas especialidades odontológicas. Esse atendimento estende-se até o final do curso, no quarto ano, com enfoque na disciplina Clínica Integrada. Todo atendimento é rigorosamente supervisionado pelos docentes do curso.

Em março de 2005, os alunos da 3ª série do curso de Odontologia já se preparavam para o atendimento ao público. A primeira atividade foi orientar a população sobre higiene bucal e cadastrar pacientes para futuro atendimento na Clínica Odontológica da UNIARA. Esse cadastramento foi feito no mês de março de 2005, durante todo um dia, em evento promovido pela Câmara Municipal de Araraquara. A partir de abril de 2005, os alunos passaram a realizar exames clínicos, orientações de prevenção à saúde e restaurações.

Em inícios de 2006 se verificou que mais de cinco mil pessoas procuraram a Clínica, que já realizou centenas de atendimentos. De fato, a Clínica de Odontologia do Centro Universitário de Araraquara já se consolida como referência em questão da qualidade e diversidade dos atendimentos prestados. Desde sua inauguração, em 19 de maio de 2005, a Clínica de Odontologia realizou perto de 18.000 cadastros e vem atendendo em triagens, tratamentos de canal, atendimentos de prevenção, cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações. Além disso, vem intensificando o atendimento nas áreas de odontologia preventiva, dentística restauradora, periodontia, diagnóstico bucal e prótese parcial removível.

No ano de 2011 a Clínica de Odontologia realizou 1063 triagens de pacientes; destes, foram atendidos 873 dos quais 470 pacientes concluíram o tratamento.

- Centro de Psicologia Aplicada

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

No ano de 2011 foram inscritos 145 clientes. Desses foram atendidos 75, sendo inscritos: um do ano de 2007, dois do ano de 2008, 13 do ano de 2009, 18 do ano 2010 e 43 do ano de 2011. Houve 21 desistências. Para a coleta de dados foi examinada a documentação dos 75 clientes atendidos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em relação à caracterização dos clientes, o levantamento permite observar que a maioria é residente em Araraquara, do sexo feminino, solteiro, com a faixa etária de 19 a 40 anos seguido por 6 a 18 anos, escolaridade ensino fundamental I, encaminhados por outras unidades de serviço da UNIARA e busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de psicologia.

Quanto a caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual e em grupo, com incidência no individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por necessidade de continuidade do atendimento no ano seguinte; os atendimentos duraram em média de uma a oito meses, foram realizadas 768 sessões, sendo o número de faltas 184.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO

Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, *softs*, *CDs*, cassetes, dentre outros.

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. No ano de 2011 o curso de Bacharelado em Farmácia e o curso de Bacharelado em Nutrição destacaram-se nessa produção.

Os materiais estão disponibilizados no site da Instituição para a mais ampla divulgação.

São eles:

“Alunas do curso de Farmácia da Uniara criam Guia de Interações Medicamentosas”

Publicado em: 02/02/2011

As alunas Beatriz Muniz, Jéssica Lepera e Thais Correa, do terceiro ano do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, desenvolveram, sob orientação do professor Leonardo Gorla Nogueira, um Guia de Interações Medicamentosas durante o estágio curricular que fizeram na Santa Casa de Misericórdia de Araraquara, em 2010.

A coordenadora do curso, professora doutora Thalita Pedroni Formariz Pilon, explica que interação medicamentosa é um fenômeno que acontece quando dois fármacos são utilizados ao mesmo tempo e um interfere na ação do outro. “O Guia é uma ferramenta muito importante dentro de uma farmácia hospitalar, por isso foi sugerido que elas desenvolvessem o material”, conta.

A aluna Beatriz Muniz conta que “foi um desafio muito grande escrever o Guia de Interações Medicamentosas”. Segundo ela, assim que chegava uma receita na farmácia do hospital, elas consultavam a literatura e verificavam se havia alguma interação entre os medicamentos. Depois compilaram todos os dados e escreveram. “Foi bastante instrutivo para nós”, lembra.

Confira o Guia de Interações Medicamentosas no link www.uniara.com.br/arquivos/guia_medicamentosa.pdf

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“Alunas de Farmácia da Uniara criam guia de medicamentos para gestantes”

Publicado em: 22/02/2011

As alunas Denise Zafallon, Gabriela Pitana, Maiza Santino e Mary Roccabado, junto com o aluno Renato Inada, todos do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, desenvolveram um guia de medicamentos para gestantes.

O trabalho, feito sob a supervisão do professor Leonardo Gorla Nogueira, fez parte das atividades do estágio curricular realizado na farmácia do hospital Santa Casa de Araraquara.

Nele, os riscos dos medicamentos para as gestantes estão classificados em cinco níveis, sendo que o primeiro menciona: “não há evidências de riscos em gestantes” e o último: “estudos revelam anormalidade na formação do feto”.

A coordenadora do curso de Farmácia, professora doutora Thalita Pedroni Formariz Pilon, explica que o guia desenvolvido pelos estudantes é importante, pois orienta os profissionais da saúde sobre os fármacos adequados a serem prescritos para as gestantes e suas devidas dosagens e indicações.

“Alunas de Nutrição da Uniara criam receitas sem glúten e sem lactose”

Publicado em: 04/03/2011

Alunas da 4ª série do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara desenvolveram receitas sem glúten e sem lactose, especiais para pessoas com intolerância a essas substâncias. As receitas foram elaboradas durante a disciplina Estágio em Ciência dos Alimentos, supervisionada pelas professoras doutoras e Flávia Berwerth Bellarde e Patrícia Simoni Meciano Barreto.

A intolerância à lactose é uma patologia, resultado da deficiência ou ausência da enzima intestinal chamada lactase, que decompõe o açúcar em carboidratos mais simples, para sua melhor absorção. Já a intolerância ao glúten é chamada de “Doença Celíaca”, que é uma doença crônica, na qual há

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

uma lesão na mucosa do intestino delgado, que impede a absorção de nutrientes.

As receitas desenvolvidas pelas alunas são fáceis e saborosas, e foram pensadas para atender aos portadores de ambas as doenças. A degustação aconteceu na manhã de ontem, dia 03, e as receitas estão disponíveis aqui.

“Alunas de Nutrição da Uniara criam receitas com alimentos funcionais”

Publicado em: 04/04/2011

Alunas da 4ª série do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara desenvolveram receitas elaboradas com “alimentos funcionais”, que, além de possuir suas funções nutricionais básicas, são alimentos ou ingredientes que produzem efeitos metabólicos e fisiológicos, e oferecem benefícios à saúde.

As receitas foram elaboradas durante a disciplina Estágio em Ciência dos Alimentos, supervisionada pelas professoras doutoras Flávia Berwerth Bellarde e Patrícia Simoni Meciano Barreto. Patrícia explica que os alimentos funcionais são importantes, pois podem auxiliar na redução do risco de doenças crônicas degenerativas, e que esse efeito ocorre principalmente quando são consumidos como parte de uma dieta usual.

Ela explica que peixes como a sardinha, salmão, atum, anchova e arenque ajudam a reduzir o LDL-colesterol, possuem ação anti-inflamatória e são indispensáveis para o desenvolvimento do cérebro e das retinas de recém-nascidos. Alimentos como o chá verde, cereja, amora, framboesa, mirtilo, uva roxa e vinho tinto reduzem a incidência de certos tipos de câncer, do colesterol e estimulam o sistema imunológico.

Já o tomate, goiaba vermelha, pimentão vermelho e melancia possuem uma substância chamada licopeno, que possui ação antioxidante, reduz níveis de colesterol e o risco de certos tipos de câncer, como de próstata. As fibras solúveis e insolúveis, como as presentes na aveia, centeio, cevada, farelo de trigo; nas leguminosas como soja, feijão, ervilha; e nas hortaliças com talos e frutas com casca, reduzem o risco de câncer de cólon e melhoram o funcionamento intestinal. As fibras solúveis podem ajudar no controle da glicemia e no tratamento da obesidade, pois proporcionam maior saciedade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A docente salienta que é preciso ter cuidado com a utilização da ração humana, pois apenas alguns produtos presentes em sua formulação são funcionais. “A ração humana não deve substituir uma refeição, mas sim fazer parte dela. E não se esqueça de ingerir também, no mínimo, 2 litros de água por dia”, orienta Patrícia.

De acordo com a professora, os brasileiros enfrentam um avanço das doenças crônicas degenerativas por conta de um estilo de vida desequilibrado, que envolve maus hábitos alimentares e sedentarismo. “O consumo regular desses alimentos pode ser uma alternativa para conter o avanço dessas doenças, e fazer com que as pessoas se conscientizem de que a alimentação tem um papel fundamental na saúde”, afirma Patrícia.

As receitas desenvolvidas pelas alunas são fáceis e saborosas e estão disponíveis, juntamente com a lista de alimentos funcionais, no endereço http://www.uniara.com.br/arquivos/receitas_alimentos_funcionais.pdf

“Alunas de Nutrição da Uniara criam receitas para pessoas alérgicas às proteínas do ovo e do leite”

Publicado em: 25/05/2011

Alunas da 4ª série do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara desenvolveram receitas especialmente elaboradas para pessoas que possuem alergia às proteínas presentes no ovo e no leite, e que encontram muitas dificuldades para se alimentar.

Produtos como bolos, biscoitos e assados geralmente não são consumidos pelas pessoas com essa deficiência, pois quase sempre são produzidos com os ingredientes que causam a alergia. Mas com as receitas desenvolvidas pelas alunas, as pessoas alérgicas podem degustar as iguarias normalmente.

As receitas foram elaboradas na disciplina Estágio em Ciência dos Alimentos, supervisionada pelas professoras doutoras Flávia Berwerth Bellarde e Patrícia Simoni Meciano Barreto. De acordo com Patrícia, diversas proteínas podem causar hipersensibilidade, incluindo as do leite, ovos, trigo e amendoim e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

outras. Mas as proteínas do leite e do ovo são as maiores causadoras de alergias, principalmente em crianças de pouca idade.

Ela explica que os sintomas alérgicos mais comuns são: vômitos, cólicas, diarreias, dor abdominal, problemas respiratórios e cutâneos, e que esses sintomas podem ser mais ou menos severos de acordo com o grau de alergia no organismo. A docente salienta que as pessoas que possuem essa hipersensibilidade precisam ter mais cuidados. “A alimentação pode ser modificada retirando-se esses componentes da dieta, e substituindo-os, quando possível, por proteína vegetal como a soja”, explica.

As receitas desenvolvidas pelas alunas são fáceis e saborosas e estão disponíveis no endereço [http://www.uniara.com.br/arquivos/receitas sem leite ovo.pdf](http://www.uniara.com.br/arquivos/receitas_sem_leite_ovo.pdf)

“Alunos de Nutrição da Uniara produzem receitas com alimentos funcionais”

Publicado em: 20/06/2011

Os alunos do 4º ano do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizaram o 2º Ciclo de Receitas com Alimentos Funcionais. As receitas são desenvolvidas na disciplina de Estágio em Ciência dos Alimentos, ministrada pelas professoras doutoras Flávia Berwerth Bellarde e Patrícia Simoni Meciano Barreto.

Além de criar, os alunos devem preparar as receitas, explicar o tipo de alimento funcional utilizado e em qual região do corpo ele age. Após a apresentação das criações, as receitas são degustadas.

Segundo a professora Flávia Berwerth Bellarde, os alimentos funcionais são aqueles que, além de fornecer os nutrientes normais para uma nutrição adequada, também podem produzir outros efeitos que proporcionam benefícios à saúde auxiliando na redução ou prevenção de diversas doenças como por exemplo, câncer, doenças vasculares, obesidades, entre outras.

São considerados como alimentos funcionais: abóbora, acerola, alho, arroz integral, aveia, azeite, brócolis, cebola, cenoura, chá verde, feijão,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

hortaliças, iogurtes, leites fermentados, maçã, mamão, milho, peixes, semente de linhaça, soja, tomate, vinho, entre outros.

As receitas de macarrão com molho de tomate caseiro foi elaborado pelas alunas Camila Maneiro e Daniele Martins. As alunas Franciane Marins, Gabriela Fernandes e Geisa da Silva fizeram um macarrão com brócolis. A receita de batatas ao azeite foi desenvolvida por Angela Martins e Daiane de Souza. O pão de coco com cúrcuma foi criado pelos alunas Fabiane dos Santos, Isis Matsuda e Leonardo Basques. E o patê de alho por Fernanda Penariol, Fernanda Martins e Gilma de Lima.

As receitas desenvolvidas pelos alunos, além de deliciosas, são simples e estão disponíveis no endereço http://www.uniara.com.br/arquivos/receitas_alimentos_funcionais.pdf.

“Alunos de Nutrição da Uniara desenvolvem receitas saborosas com fibras”

Publicado em: 30/09/2011

Os alunos do quarto ano do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizaram o 3º Ciclo de Receitas com Alimentos Funcionais utilizando alimentos que contém fibras alimentares. As receitas foram desenvolvidas na disciplina Estágio em Ciência dos Alimentos, ministrada pelas professoras Patrícia Meciano Simone Barreto e Graziela Alves Zanotto Lopes.

Além de criar, os alunos devem preparar as receitas, explicar o tipo de alimento funcional utilizado e em qual região do corpo ele age. Após a apresentação das criações, as receitas são degustadas.

Segundo a professora Flávia Berwerth Bellarde, “as fibras alimentares são os polissacarídeos vegetais da dieta, como celulose, hemiceluloses, pectinas, gomas, mucilagens e a lignina (não polissacarídeo) que não são hidrolisados pelo trato gastrointestinal humano”.

De acordo com ela, as fibras são divididas em duas frações. As solúveis, como pectinas, gomas, mucilagens e algumas hemiceluloses, trazem benefícios à saúde, pois apresentam efeito metabólico no trato gastrintestinal, retardam o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

esvaziamento gástrico e o tempo do trânsito intestinal, diminuem a absorção de glicose e colesterol, além de proteger contra o câncer do colo retal.

As fibras insolúveis, como celulose e algumas hemiceluloses, fazem parte da estrutura das células vegetais e são encontradas em todos os tipos de substância vegetal. Flávia afirma que elas constituem uma parte muito pequena da dieta (1g/dia) e estão presentes principalmente em frutos com casca comestível e sementes. “Elas não se dissolvem na água, aumentam o bolo fecal e aceleram o tempo de trânsito intestinal pela absorção de água. Além disso, melhoram a constipação intestinal, anulando o risco de aparecimento de hemorróidas e diverticulites (inflamação da parede do intestino)”, finaliza.

São conhecidas como fibras alimentares a celulose – encontrada em frutas com cascas, farinha de trigo, farelos e sementes -, a hemicelulose – presente em grãos de cereais, farelo de trigo, soja e centeio -, a pectina – encontrada principalmente na casca de frutas cítricas, maçã, batata, limão, laranjas, legumes e vegetais -, a gomas – presente em farelo e farinha de aveia e também em farelo de cevada -, as mucilagens – identificadas em sementes e algas - e a lignina – encontrada em grão integral, ervilha e aspargos.

As receitas de Pão e Leite de Soja e Okará foram desenvolvidas pelas alunas Ana Carolina Moraes Ferreria, Andressa Lourenço Siqueira e Carolina Antonio Souza. O Bolo de Banana com Aveia e Linhaça por Aline da Cunha Furigo e Ana Caroline Botta. Já a de Bolinhas de Chocolate com Café foi produzida pelos alunos Benedito Rodrigues da Silva Jr. e Carla Carolina Carneiro de Souza. Os Muffins Integrais de Laranja foram desenvolvidos por Carolina Ferreira Araújo, Letícia Bolla de Melo e Rosivaldo Soares Pereira.

As receitas além de saborosas são fáceis de fazer e estão disponíveis no link http://ttp://www.uniara.com.br/arquivos/receitas3_ciclo_alimentosfuncionais.doc

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CURSOS DE EXTENSÃO

Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

**A oferta de Cursos de Extensão Universitária na modalidade a distância
implementados em 2011**

- Direito Administrativo e a Realidade Jurídico-Administrativa do Século XXI.

Coordenador: Professor Especialista Tiago Romano

Carga horária: 60 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

Objetivo. Favorecer a bacharéis em Direito candidatos ao exame da OAB uma adequada preparação em Direito Administrativo por meio da literatura, legislação e jurisprudência.

Pressupostos. A atualização técnico-jurídica é um dos passos decisivos para o aprimoramento intelectual e um fator de diferenciação para aqueles que querem entrar ou permanecer no mercado de trabalho. Entender o Direito Administrativo e a realidade jurídica administrativa no século XXI em seus pontos fundamentais é condição *sine qua non* da desejada qualificação de um advogado.

Operacionalização. A) As ações da presente proposta de Curso de Extensão foram levadas a efeito sob a forma de Ensino a Distância (EAD). A carga horária das mesmas foi de 80 horas distribuídas em 6 partes. **B)** Os conteúdos programáticos propostos sob o norte dos objetivos estabelecidos foram os seguintes, expostos sob a forma de tópicos de um programa: **Parte 1:** - Princípios Constitucionais da Administração Pública. - Poderes Constitucionais da Administração Pública. **Parte 2:** - Ato Administrativo. **Parte 3:** - Contratos Administrativos. – Responsabilidade Civil do Estado. **Parte 4:** -.Licitações. **Parte 5:** - Bens Públicos. – Serviços Públicos. **Parte 6:** Servidores Públicos. **C)** O curso foi desenvolvido de acordo com o paradigma de EAD adotado pela UniaraOnline, o qual utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza através do contato direto com os professores-tutores com a utilização dos chats ou fóruns. Desse modo, a Instituição democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

- Introdução ao Gerenciamento Profissional na Área da Saúde. Coordenadora:

Profª Drª Maria Lucia Suzigan Dragone

Carga horária: 40 h/a

Total de alunos matriculados: 07

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

Objetivos. 1. Apresentar noções básicas de empreendedorismo, marketing profissional e de planejamento de carreira. 2. Orientar sobre aspectos organizacionais de trabalho em clínicas de saúde. 3. Compreender a ética profissional no relacionamento com o cliente e em equipes interdisciplinares.

Pressupostos. O planejamento é um dos passos decisivos para consolidar o crescimento profissional. De modo especial, profissionais recém-formados e profissionais em momentos outros de suas carreiras costumam se deparar-se com indefinições e, até mesmo, com ausência de rumos na busca de oportunidades de trabalho. Daí ser essencial compreender as bases e traçar as metas para autogerenciar o próprio trabalho.

Operacionalização. **1)** As ações da presente proposta de Curso de Extensão foram levadas a efeito sob a forma de Ensino a Distância (EAD). A carga horária das mesmas foi de 40 horas distribuídas em 04 semanas. **2)** Os conteúdos programáticos propostos sob o norte dos objetivos estabelecidos foram os seguintes, expostos sob a forma de tópicos de um programa: **Semana 1:** 1.1. Estudo das especificações legais do exercício profissional dos participantes. 1.2. Locais de atuação profissional e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

posturas. 1.3. Ética no exercício profissional. **Semana 2:** 2.1. Conceitos básicos de empreendedorismo. 2.2. Definição e planejamento de carreira. **Semana 3:** 3.1. Marketing na prestação de serviços de saúde. 3.2. Diferentes formas de marketing: pessoal, e-marketing, mídia impressa, apresentação da empresa/clínica, estética e ética no atendimento ao cliente/paciente. **Semana 4:** 4.1. Aspectos organizacionais de uma clínica de saúde. 4.2. Aspectos básicos de relacionamento em equipes interdisciplinares. **3)** O curso foi desenvolvido de acordo com o paradigma de EAD adotado pela UniaraOnline, o qual utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza através do contato direto com os professores-tutores com a utilização dos chats ou fóruns. Desse modo, a Instituição democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

- Tópicos em Alimentos Funcionais: Frutas; Probióticos; Prebióticos; Bioquímica de Frutas e seus Produtos Industrializados.”

Coordenadora: Prof^a Dr^a Kátia Maria da Silva Cerqueira Leite

Carga horária: 80 h/a

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

Objetivos. 1. Aprofundar os conhecimentos de bioquímica, em especial sobre biomoléculas e suas funções biológicas (proteína, enzima, vitaminas, íons inorgânicos, compostos antioxidantes). 2. Relacionar os conhecimentos com o tema proposto em suas articulações com alimentos, nutrição e saúde.

Pressupostos. As frutas e sua bioquímica constituem objeto da maior relevância na esfera dos alimentos funcionais. De modo especial, as frutas exóticas/tropicais constituem matéria prima valiosa para o âmbito dos produtos industrializados,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

particularmente os cosméticos e, potencialmente, estéticos. De fato, é patente na atualidade a busca da saúde e da beleza por meio de uma alimentação mais balanceada, combinando atividade física e cosméticos tendo em vista melhor qualidade de vida.

Operacionalização. A) As ações da presente proposta de Curso de Extensão foram levadas a efeito sob a forma de Ensino a Distância (EAD). A carga horária das mesmas foi de 80 horas. **B)** Os conteúdos programáticos propostos sob o norte dos objetivos estabelecidos foram os seguintes, expostos sob a forma de tópicos de um programa: **1. Fundamentos de Biomoléculas:** água, aminoácidos, peptídios, proteínas, enzimas, carboidratos. **2. Fundamentos de Biomoléculas:** lipídios/ácidos graxos; vitaminas; compostos fenólicos; carotenóides; isoflavonas; fibras; fitoesteróis. **3. Alimentos funcionais:** apresentação; introdução; definição; legislação; classificação química. **4. Probióticos e Prebióticos:** conceito; mecanismos de ação e efeitos benéficos; fontes. **5. Frutas e sua Bioquímica:** conceitos e introdução; constituição; processos de amadurecimento; processos de deteriorização; importância funcional. **6. Frutas como um alimento funcional:** fundamentos e conceito. **Frutas exóticas e seu potencial de industrialização:** indústria alimentícia. **7. Frutas exóticas e seu potencial de industrialização:** indústria cosmética/estética. **8. Implicação das enzimas nos processos industriais e de deteriorização de frutas (perdas nutricionais):** efeitos desejáveis no processamento industrial; efeitos indesejáveis no processamento industrial; perdas nutricionais. **C)** O curso foi desenvolvido de acordo com o paradigma de EAD adotado pela UniaraOnline, o qual utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza através do contato direto com os professores-tutores com a utilização dos chats ou fóruns. Desse modo, a Instituição democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da extensão universitária foram enfatizados

- a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-investigação científica-extensão;

- o apoio às iniciativas de Extensão Universitária que valorizem o processo de formação do graduando;

- a intensificação de mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando a prestação de serviços à sociedade;

- a definição e a implantação de políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de extensão;

- a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos incluem a manutenção das iniciativas de Extensão Universitária, e com o atendimento, também, de forma concreta, das linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da Extensão .

Além disso, já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação com a Coordenação de Extensão Universitária da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Já as atividades de extensão estão implantadas, bem sistematizadas, e são organizadas e gerenciadas por setor específico. Das oito áreas temáticas que compõem o Plano Nacional de Extensão a IES desenvolve cinco delas, com muitos projetos em execução. Pelas atividades executadas verifica-se que há relevância acadêmica, científica e social nessas ações, que são voltadas à formação do aluno e ao desenvolvimento regional e que através delas a IES se relaciona com a sociedade, sobretudo àquela pertencente ao seu entorno.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1 – Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo ***com as ações de responsabilidade social efetivamente realizadas pela UNIARA revela a boa articulação, aderência e coerência destas ao formalmente proposto.***

Ao longo dos seus 43 anos de existência (1968-2011), a UNIARA comprometeu-se e deu efetividade a diversas iniciativas de ensino, de investigação científica e de extensão universitária que foram, gradualmente, solidificando suas duas vertentes centrais:

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- a extensão de serviços à comunidade local e à região sob o norte do núcleo temático “Meio Ambiente e a Região de Araraquara.”

De fato, a trajetória da Instituição a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, pólo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento estabelecem a missão, os objetivos, as metas da Instituição e representam os instrumentos de gestão para o período de 2002-2013.

No tocante às ações de responsabilidade social, as mesmas permearam as atividades fins e as atividades meios do Centro Universitário de Araraquara no ano de 2011, e foi muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.

Cabe destaque, aqui, para o Selo de Instituição Socialmente Responsável 2011-2012 que a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior –

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ABMES – Brasília/DF concedeu à UNIARA, em finais do 2º semestre de 2011 Trata-se de Selo que reconhece publicamente e confere legitimidade à qualificação da IES como Socialmente Responsável. O Selo pode ser impresso em todos os documentos da IES, visualizado no site e utilizado sempre que se entender ser valioso.

A ABMES realiza anualmente o Dia da Responsabilidade Social e, desde 2007, a UNIARA se inscreve e participa.

Em 2011, a UNIARA inscreveu suas seguintes ações de extensão que envolvem responsabilidade social:

“Oficina sobre reeducação alimentar como ferramenta para promover saúde e qualidade de vida”

“Minicurso de capacitação para agentes comunitários de saúde”

“Minicurso sobre Fisioterapia aplicada à Reumatologia”

“Ação de cidadania Trânsito do bem - Motorista ou transformista?!”

“Ação de cidadania: EducAção – Uma Ação do Bem”

“Apresentação do Conjunto Instrumental Feminino da UNIARA no Poupatempo”

“Projeto de extensão voltado à reciclagem de papel”

“Palestra sobre Segurança em eventos”

“Dengue: verdades e mitos sobre os sintomas da doença”

“Oficina educativa sobre DSTs e gravidez indesejada”

“V Biologando na Praça”

“Atividades beneficentes promovidas pela Liga Acadêmica de Pedriatria – LAPED”

3.2 – Relações da IES com a sociedade: mercado de trabalho, setor privado e público.

O Centro Universitário de Araraquara, ao longo do ano de 2011, exercitou sua responsabilidade social com empenho e competência em face da sociedade mais ampla.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esse exercício permeou, antes de mais nada, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, que buscou atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

3.2.1. De fato, no ano de 2011 a IES formou bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a sociedade e a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais. Formou, assim, no âmbito da graduação:

- administradores de empresas;
- analistas de sistemas;
- biomédicos;
- biólogos e professores de Biologia e de Ciências;
- cirurgiões dentistas;
- economistas;
- educadores físicos e professores de Educação Física;
- designers digitais;
- designers de moda;
- enfermeiros;
- engenheiros de computação;
- engenheiros de produção;
- engenheiros eletricitas;
- engenheiros mecatrônicos;
- esteticistas;
- farmacêuticos;
- fisioterapeutas;
- gestores de eventos;
- jornalistas;
- médicos;
- nutricionistas;
- pedagogos;
- psicólogos;
- publicitários;
- terapeutas ocupacionais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.2.2. Também ofertou o Curso de Pós-Graduação MBA em Gestão Estratégica de Produção e Operações para capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e região visando o aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento pessoal de suas equipes de trabalho. Assim, no âmbito desse Curso capacitou:

- administradores;
- analistas de sistemas;
- advogados;
- economistas;
- engenheiros;
- matemáticos.

3.2.3. Além disso, deu continuidade à oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, tais como:

- o Centro de Certificação ISTQB;
- o Xilinx University Program (XUP);
- o Apple iOS Developer University Program;
- Tecnologia Mainframes (UNIARA/IBM);

3.2.4. Ao mesmo tempo, manteve a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região, exercitando a responsabilidade social da IES (Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, Ciências Jurídicas, Engenharias);

3.2.5. Também ampliou parcerias com cooperativas, órgãos públicos e empresas visando a produção de biodiesel.

À parceria com a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto – DAAE- acrescentou a empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha.

3.2.6. Também manteve contínuo o fluxo de contribuições para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara esteve sempre atento às necessidades de melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços, conforme o atestam as ações contempladas nos itens acima expostos.

Além disso, manteve abertas suas portas para o uso de suas instalações por órgãos públicos, instituições privadas e empresas realizarem a capacitação em serviço de seus funcionários, colaboradores, participantes, integrantes, bem como abordarem temáticas relevantes na atualidade em diversas áreas da vida.

Suas instalações foram utilizadas pelas diversas Secretarias Municipais de Araraquara e cidades vizinhas para a realização de cursos, seminários, ciclos, semanas. Da mesma forma, foram utilizadas pela OAB, por órgãos da Secretaria de Estado da Saúde e pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. Também foram utilizadas pelo Sindicato dos Trabalhadores das Empresas de Correios e Telégrafos de Ribeirão Preto e do Sindicato dos Servidores Municipais de Araraquara e Região.

Ao mesmo tempo, foram utilizadas por empresas e indústrias.

Também docentes e alunos de seus cursos contribuíram com ações externas para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.

Noticiou o site da UNIARA:

“Alunos de Farmácia e Fisioterapia realizam atividade na FURP”

Publicado em: 22/11/2011

Os alunos dos cursos de Farmácia e Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara participam da semana interna de prevenção de acidentes do trabalho – SIPAT da Fundação para o Remédio Popular – FURP de Américo Brasiliense, nos dias 23 e 24 de novembro.

No primeiro dia, a Fisioterapia, sob supervisão da professora Andrea Carrascosa, irá falar sobre ginástica laboral, e no dia seguinte a Farmácia, sob orientação do docente Leonardo Gorla Nogueira, irá fazer uma palestra sobre doenças sexualmente transmissíveis – DST para os funcionários da empresa.

No dia 22, o curso ministrou uma palestra autoprescrição, coordenada pela professora Andrea Haro Moreno.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“Alunos de Fisioterapia da Uniara deram orientação sobre postura corporal na Sucen”

Publicado em: 17/11/2011

Oito alunos do quarto ano de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara deram orientações sobre postura corporal e posterior prática de ginástica laboral, na sede da Superintendência de Controle de Endemias – Sucen da cidade, localizada na rua Ruy Barbosa, 1672, Vila Xavier. A atividade, que teve supervisão da professora Andréa Corrêa Carrascosa e fez parte da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho – SIPAT da Sucen, aconteceu no dia 9 de novembro.

Andréa explica que o foco das orientações esteve na coluna vertebral. “Os estudantes falaram da postura correta, não somente no trabalho, mas na vida cotidiana. É importantíssimo proteger o corpo de sobrecargas e possíveis lesões”, ressalta.

“Alunos de Farmácia realizam atividades voltadas para a saúde na IESA”

Publicado em: 01/12/2011

Cerca de 25 alunos do primeiro e segundo anos do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizam até esta sexta-feira, dia 2 de dezembro, das 11h às 13h30, testes de glicemia e aferição de pressão arterial para funcionários da IESA. As atividades, que começaram na segunda-feira, dia 28 de novembro, e contam com supervisão da professora Andreia de Haro Moreno, encerram o ano letivo do curso.

A coordenadora da graduação, Thalita Pedroni Formariz, explica que, com essas tarefas, os estudantes “conseguem colocar em prática os conhecimentos que aprenderam nas aulas teóricas”.

3.2.7. Outras relações da IES com a sociedade em que se apresentou o exercício da responsabilidade social foram as voltadas para o atendimento à demanda da região pela busca de soluções de problemas na área da saúde, econômicos, financeiros e administrativos de órgãos públicos e municipais, de empresas, de cooperativas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.2.7.1. Aqui cabe o destaque especial para as ações da UNIARA sustentadas em convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região, especialmente a prestação gratuita de serviços em Saúde:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:

a) Fisioterapia.

- Atendimento em fisioterapia cardiopulmonar em UTI a pacientes do Sistema Único de Saúde - SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia.

- Atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca (parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa).

b) Nutrição.

- Diagnóstico, tratamento e prevenção da obesidade infantil: executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e se destina a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

crianças atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da Rede Pública de Saúde.

- Atendimento a obesos mórbidos (parceria com a Secretaria Municipal de Saúde).

- Atendimento clínico-nutricional a adultos portadores de patologias (hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue) encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde.

- Acompanhamento personalizado da alimentação e das atividades físicas para diabéticos não insulino-dependentes encaminhados por profissionais do Sistema Único de Saúde (SUS).

Clínica de Fisioterapia da Uniara.

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS). De fato, desde 2010 a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara uniformizou o sistema de entrada em qualquer serviço de fisioterapia do município pelo SUS.

Os agendamentos passaram a ser feitos on line. Trata-se de uma sistemática informatizada na qual as pessoas encaminhadas para a fisioterapia deverão entrar em uma lista de espera gerada pelos postos de saúde dos bairros. Assim, após ser consultado pelo médico do posto de saúde, um funcionário coloca o nome do paciente no sistema. Assim, todo agendamento de consulta feito pela Clínica de Fisioterapia da Uniara está atrelado a esta lista de espera.

Composta por profissionais de diferentes áreas, a Clínica de Fisioterapia da Uniara apresenta um serviço multidisciplinar e diferenciado. Encaminhados por seus médicos, os pacientes são atendidos com agendamento prévio. A partir de dados clínicos e de cuidadosa avaliação fisioterápica, é traçada uma conduta de tratamento, segundo necessidades e limitações do paciente. Durante o programa, ainda são feitas reavaliações periódicas. Essas medidas são imprescindíveis para que se possa traçar parâmetros exatos sobre a evolução do quadro do paciente e, conseqüentemente, sobre a adoção de novos padrões de tratamento.

Clínica de Fonoaudiologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

Clínicas de Odontologia, de Psicologia Aplicada e de Terapia Ocupacional.

Prestação gratuita de serviços em Saúde.

Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde.

- Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato, e por seus Preceptores.

O Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara foi oficializado como Hospital de Ensino do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara em abril de 2011. A certificação foi emitida pela Diretoria de Hospitais Universitários e Residências em Saúde, órgão do Ministério de Educação, em conjunto com o Ministério da Saúde. A medida consolidou o curso de Medicina da instituição que, desde 2009, mantém um programa de internato no hospital e em 2011 implantou, também, um programa de residência nas áreas de clínica médica, cirurgia geral, pediatria e ginecologia e obstetrícia. Tanto o Internato como a Residência Médica foram intensificados com a certificação da Santa Casa como hospital de ensino.

- Atendimento de serviços médicos nos prontos-socorros do município (Rede Pública Municipal de Saúde) nas áreas de saúde e família, ginecologia e obstetrícia, clínica médica, cirurgia e pediatria, por médicos, estudantes residentes e estagiários do Curso de Medicina.

- Parceria com a Prefeitura Municipal na ampliação da primeira unidade da Estratégia da Saúde da Família – ESF 1, no Jardim Brasil do Município de Araraquara.

Noticiou o site da UNIARA

“Prefeitura de Araraquara e Uniara inauguram ampliação da Unidade da Estratégia da Saúde da Família do Jardim Brasil”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Publicado em: 26/08/2011

A Prefeitura de Araraquara, em parceria com o Centro Universitário de Araraquara – Uniara, inaugurou nesta sexta-feira, dia 26 de agosto, a ampliação da primeira unidade da Estratégia da Saúde da Família – ESF 1, no Jardim Brasil.

O evento, que faz parte da programação dos 194 anos da cidade, contou com a presença do reitor da instituição, Luiz Felipe Cabral Mauro, do presidente da Câmara Municipal, Aluisio Braz – o Boi, do prefeito Marcelo Barbieri e de outras autoridades da cidade.

Braz foi enfático ao destacar a importância da parceria com a Uniara. “A instituição é forte, e transmite bons frutos para a nossa sociedade. Parabéns, Sr. Luiz Felipe Cabral Mauro, pela parceria que a Uniara fez com a prefeitura, sendo essa mais uma entre tantas”.

O reitor, por sua vez, falou da relevância da instituição para a cidade na área da saúde. “Só no ano passado, por exemplo, dezenas de milhares de pessoas foram atendidas em nossas clínicas de Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Laboratório de Citogenética – o único da região, Odontologia e muitas outras”.

Luiz Felipe também falou sobre o curso de medicina, cuja proposta de funcionamento “foi tão inovadora que recebeu elogios do Ministério da Educação e contou com o apoio de nossos políticos, que se uniram em torno desse ideal, independentemente de partidos ou siglas”, declarou.

O prefeito Marcelo Barbieri encerrou os discursos fazendo questão de agradecer a todos os presentes e profissionais da saúde e da educação, e também comentou sobre a parceria com o Centro Universitário. “Não seria possível estar aqui hoje, inaugurando essas ampliações, se não fosse a Uniara. Outras parcerias, como na Odontologia, ou no programa Saúde Família, têm feito diferença na saúde da população. Também conseguimos o Hospital-Escola graças ao curso de medicina da instituição”, destacou.

Segundo Barbieri, a obra, que teve R\$ 209.700,00 de investimento por parte da Uniara, dobrou a capacidade de atendimento da unidade, contando agora com três novos consultórios, uma sala para atendimento odontológico e outra para reuniões, uma recepção e banheiros.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Após a solenidade, as autoridades se encaminharam para dentro da unidade, onde realizaram a cerimônia de descerramento da placa comemorativa e posteriormente fizeram o reconhecimento do interior do local.

A unidade, por sugestão do próprio Luiz Felipe ao prefeito, recebeu o nome do “Dr. Syrthes de Lorenzo”, famoso médico que atuou em Araraquara por cerca de 50 anos.

3.2.7.2. Aqui também cabe o destaque para a prestação gratuita de Assistência Jurídica.

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos pelo Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA.

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita relacionadas a acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, cobranças pelo Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.

3.2.8. A organização de diversos tipos de empresas de comunicação inexistentes.

Noticiou o site da UNIARA:

“Professor da Uniara estabelece parceria com APP Brasil para Portifólio Criativo”

Publicado em: 11/02/2011

O site “Portifólio Criativo” (www.portifoliocriativo.com.br), desenvolvido pelo professor Luis Caráccio Júnior, o Caê, do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, terá como parceira a Associação dos Profissionais de Propaganda (APP) Brasil, que irá reforçar a divulgação do banco de talentos on-line.

“O apoio é fundamental para fortalecer ainda mais o projeto. O Portifólio Criativo terá um link tanto no site da APP Brasil quanto nas páginas de todos os

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

capítulos (filiais) da entidade”, conta. Caê também informa que o banco de talentos já conta com 90 portfólios cadastrados.

A parceria com a APP deverá viabilizar um evento de apresentação do projeto na sede da entidade em São Paulo, em data a ser agendada entre os meses de março e abril. Além disso, outras parcerias e ações são planejadas para este ano.

“Estou negociando uma parceria com a Central de Outdoor e quero apresentar o projeto para o Clube de Criação de São Paulo. Também aproveitarei a vitrine proporcionada por grandes eventos, como o Fest’Up, que acontece em setembro na Faap, em São Paulo, e o Festival de Publicidade de Gramado (RS), que será de 31 de agosto a 2 de setembro”, explica o professor. Para o Festival de Gramado, Caê pretende levar cerca de 30 alunos do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara. “Temos ido em todos os anos ímpares”, lembra ele.

O projeto

O Portifólio Criativo foi idealizado por professores universitários e profissionais da área de Publicidade e Propaganda, preocupados em abrir um canal de comunicação entre agências de todo o País, oferecendo uma pasta digital com informações e trabalhos feitos por novos talentos.

“O Portifólio Criativo é uma ferramenta moderna que visa criar uma ponte entre os talentos recém-formados, que saem do meio acadêmico e precisam de uma oportunidade de inserção no mercado”, afirma Caê. Mais informações podem ser obtidas pelo e-mail cae@portfoliocriativo.com.br.

3.2.9. A TV UNIARA e seu compromisso social.

Este canal de comunicação do Centro Universitário de Araraquara surgiu para promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região.

É, ainda, um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2011 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional da seguinte forma:

41,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional. 38,2% as avaliou como satisfatórias. 18,2% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias; e 0,6% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,0%

Faixa de satisfação regular: 18,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

3.3 – Relações da IES com a sociedade: inclusão social.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação prevêem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade. **Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.**

Na **Área de Saúde**, por exemplo, destacam-se:

- em Fisioterapia:

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;
- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crâniomandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);
- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- em Fonoaudiologia:

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais;
- reabilitação vestibular;

- em Nutrição:

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento nutricional a obesos mórbidos;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral;

Noticiou o site da UNIARA

“Uniara participa de projeto voltado à segurança alimentar e nutricional”

Publicado em: 11/04/2011

O curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara está participando da Rede SANS, projeto voltado à segurança alimentar, realizado em parceria com a Unesp Botucatu e mais 4 universidades. O projeto reuniu um grupo de pessoas interessadas em segurança alimentar nos 27 municípios do estado de São Paulo contemplados pela Rede. “Cada cidade garante a segurança alimentar de uma maneira, e a ideia é inserir esses municípios numa rede de comunicação para que eles troquem experiências entre si”, explica Rita de Cássia Garcia Pereira, professora do curso de Nutrição e coordenadora do projeto na instituição.

A proposta é de autoria de Maria Rita Marques de Oliveira, professora da Unesp e doutora em Ciências dos Alimentos, e foi viabilizada por recursos do Ministério de Ciência e Tecnologia através da Finep, repassados ao Instituto de Biociências de Botucatu. A Rede é voltada à articulação da Política de Saúde com a Política de Segurança Alimentar, e também à formação de pessoas por meio de cursos, fóruns, seminários, no sentido de promover a integração dos participantes e a realização de ações colaborativas.

De acordo com Rita de Cássia, o conceito de segurança alimentar é amplo e gera diversas interpretações. A rigor, trata-se do dever do Estado em garantir o acesso a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente e de modo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

permanente a todos os cidadãos, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais. “Mas, ao longo do tempo, esse conceito foi ampliado e passou a se chamar segurança alimentar e nutricional, envolvendo não só aspectos como produção, transporte e armazenamento de alimentos, visando o controle sanitário, mas também inserindo a qualidade nutricional e a conscientização como fator importante na busca de um melhor consumo dos alimentos”, explica a docente.

A primeira fase do projeto teve início em 2008, com a análise e monitoramento dos municípios. Em cada uma das 27 cidades eleitos para o trabalho inicial de articulação das pessoas na Rede, há um articulador, cuja função é a de identificar as “conexões” já existentes e estabelecer novas, ampliando assim a Rede local. Já em 2010 começaram as atividades de formação, com oficinas, encontros presenciais, seminários com representantes dos municípios e seminários estaduais. “A Rede funciona a longo prazo, e em 2010 foi quando começou a deslanchar”, afirma Rita de Cássia.

Ela aponta que, atualmente, a principal preocupação da Rede é a conscientização com relação às questões do sobrepeso e das doenças crônicas. A professora explica que a maior parte das enfermidades que afligem a população, como a obesidade, diabetes, hipertensão e desnutrição são causadas em grande parte por hábitos alimentares inadequados, e que podem ser evitadas. “Antes a segurança alimentar era voltada para a erradicação da fome. Hoje, estamos na outra ponta do problema”, finaliza a docente.

**“Alunas do curso de Nutrição da Uniara aplicam treinamento do Programa
Consciência Alimentar”**

Publicado em: 29/04/2011

Cinco alunas do terceiro ano do curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara foram qualificadas e estão fazendo atividades de multiplicação do “Programa Consciência Alimentar” do governo estadual.

De acordo com Márcia Cristina Guimarães, gerente de nutrição e alimentação escolar da Prefeitura de Araraquara, o projeto visa a orientação de mães de crianças do município quanto a uma alimentação saudável, dando

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ênfase no aproveitamento integral de alimentos. “Foram recebidos 30 kits infantis e 200 adultos, para serem distribuídos e aplicados à comunidade”, diz.

Ainda segundo Márcia, como já existe uma parceria entre a Prefeitura e a Uniara, as alunas Elaine Morikawa, Gisele Crespo, Jaqueline Denóis, Mirela Borges e Rute Souza, do curso de Nutrição da instituição, foram qualificadas e estão dando orientações conforme o Manual do Multiplicador, enviado pelo Governo Federal para a Secretaria de Abastecimento de Araraquara.

A coordenadora do curso de Nutrição da Uniara, professora Ana Carolina Carneiro, diz que o material é muito bom, pois aborda higiene pessoal, dos alimentos, pirâmide, calendário de safras, doenças relacionadas à má alimentação, planejamento de compras e ao desperdício que ocorre desde a colheita até a manipulação doméstica dos alimentos, entre outros temas.

Na primeira etapa, foram qualificadas mulheres da Casa Mater., na segunda foram mães assistidas pelo programa “Fome Zero”, e na terceira será a vez das frequentadoras do Restaurante Popular de Araraquara.

O trabalho começou dia 13 de abril e acontece sempre nas quartas-feiras à tarde, na cozinha escola do Restaurante Popular. A próxima turma, que ainda não foi definida, receberá o treinamento no dia 11 de maio.

- em Enfermagem:

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos;

- em Farmácia:

- a assistência farmacêutica à população da cidade;

- em Odontologia:

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;
- prestação de serviços gratuitos de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- em Psicologia e em Terapia Ocupacional:

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Noticiou o site da UNIARA:

“Clínica de Psicologia da Uniara atende familiares de dependentes químicos”

Publicado em: 04/02/2011

O Centro de Psicologia Aplicada – CPA do Centro Universitário de Araraquara – Uniara irá retomar os atendimentos no dia 7 de fevereiro, incluindo o trabalho direcionado a familiares de dependentes químicos. Segundo Fábio Mastroianni, docente do curso de Psicologia da Uniara, os interessados devem fazer as inscrições pelo telefone (16) 3334-2198.

“Depois da inscrição, os alunos entram em contato e realizam uma triagem, a fim de verificar se o serviço oferecido atende às necessidades dessas famílias. Caso isso não ocorra, é realizado o encaminhamento para a rede municipal de Saúde”, explica Mastroianni.

Entretanto, o professor ressalta que, apesar da importância de auxiliar as famílias a lidar com situações de dependência, a procura ainda é considerada baixa. “Muitas pessoas pensam que a única medida a ser tomada com relação a dependentes é a internação em alguma clínica particular. Como há essa tendência, os alunos também fazem estágios em comunidades terapêuticas da cidade e da região”, afirma.

Avanço

A instalação do Centro de Atendimento Psicossocial - Álcool e Drogas (Caps-AD) de Araraquara, prevista para ser concluída neste mês, é considerada um avanço importante pelo docente.

“A cidade ainda não contava com um atendimento gratuito voltado para quem tem problemas com drogas e álcool. Tentaremos realizar uma parceria com a Prefeitura, visando oferecer uma oportunidade aos alunos de estagiar em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

um órgão público, que irá receber um grande número de pessoas”, analisa Mastroianni.

O projeto é desenvolvido com recursos do Governo Federal e tem como diretriz atender aos dependentes sem afastá-los de suas famílias. O Caps-AD de Araraquara ficará situado na Avenida Sete de Setembro e será mantido conjuntamente pelas secretarias municipais de Assistência e Desenvolvimento Social e de Saúde, com apoio das pastas de Educação, Esporte, Segurança e Cultura para a realização de atividades socioeducativas, cursos e outras orientações aos dependentes químicos e suas famílias.

“Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara oferece atendimento gratuito”

Publicado em: 14/04/2011

A Clínica de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara oferece atendimento gratuito para adultos e crianças. É o que informa a coordenadora do curso, professora Débora Couto de Melo Carrijo.

Segundo ela, os atendimentos são realizados por alunos do quarto ano do curso, sob supervisão docente. As áreas abrangidas são: paralisia cerebral; artrite; acidente vascular cerebral – AVC; amputações; afastamento do trabalho, déficit de atenção; depressão e doenças mentais.

“Clínica de Terapia Ocupacional realiza atividades relacionadas à Páscoa”

Publicado em: 19/04/2011

A Clínica de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara está realizando nesta semana diversas atividades relacionadas à Páscoa. Pintura facial, mapa dos ovos de Páscoa, desenhos e colagens, alimentação, músicas festivas, trabalhos com conceitos e a interação com um coelho real foram algumas das atividades desenvolvidas pelas alunas, com supervisão docente.

Silvia Negrini, professora responsável pelo estágio supervisionado, aponta que essas atividades são mais sociais, pois ajudam a entender as datas festivas e a interagir com os outros pacientes. “O principal objetivo da Terapia Ocupacional é ajudar as pessoas a realizar as atividades do cotidiano. E com as

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atividades específicas, as crianças têm a oportunidade de entender de um modo pessoal e lúdico cada uma das comemorações”, explica.

Segundo a docente, a Terapia Ocupacional também trabalha no sentido de ajudar as crianças a adquirir habilidades necessárias para a realização do aprendizado. Ela exemplifica que a brincadeira com o mapa dos ovos de Páscoa – em que os ovos de chocolates escondidos são descobertos pelas crianças por meio de mapas - ajuda a entender o conceito de lateralidade e de orientação, já a interação com o coelho permite que a criança trabalhe o lado sensorial. “Nossa intenção é dar significado às atividades do cotidiano de uma forma funcional, de maneira que dê sentido à vida do ser humano”, afirma Silvia.

A Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara oferece atendimento gratuito para cerca de 20 adultos e crianças, e ainda há vagas disponíveis. Os atendimentos são realizados por alunos do quarto ano do curso, sob supervisão docente, e abrange as áreas: paralisia cerebral; artrite; acidente vascular cerebral – AVC; amputações; afastamento do trabalho, déficit de atenção; depressão e doenças mentais.

Da mesma forma ocorre na área das Ciências Sociais Aplicadas:

- no curso de Direito:

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica e do Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA;

- o Centro Judiciário de Conciliação, primeiro do interior.

- no de Arquitetura e Urbanismo:

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

Nas Ciências Humanas destacam-se:

- **o curso de Pedagogia**, com a promoção do acesso à alfabetização para adultos e o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também é preciso destacar **as bolsas de estudos para os alunos de graduação e de Pós-Graduação lato sensu.**

A política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar. De fato, há um conjunto de modalidades de bolsas que são usufruídas pelos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu que lhes ***favorece sua inclusão escolar, e, em consequência, também, a inclusão social.***

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2011 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social da seguinte forma:

40,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social. 38,2% as avaliou como satisfatórias. 20,6% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,2%

Faixa de satisfação regular: 20,6%

Faixa de insatisfação: 1,2%

3.4 – Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O PDI da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 firmaram claramente compromissos com a defesa do meio ambiente, com a memória cultural, a produção artística e patrimônio cultural os quais foram efetivamente cumpridos.

3.4.1. A defesa do meio ambiente, expressão do exercício da responsabilidade social da UNIARA, se efetiva em diversas frentes:

a) na Oficina de Reciclagem de Papel, onde se aprende a reciclar papel e a se produzir com esse papel reciclado novos materiais;

b) no projeto “Do óleo de cozinha à produção de biodiesel” (convênio UNIARA, Cooperativa Acácia, DAAE, Triângulo Alimentos de Itápolis), em que a conscientização

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da população de que o óleo de cozinha não deve ser jogado fora (pois provoca danos ambientais), mas entregue à Cooperativa Acácia para que, repassado à UNIARA, seja transformado na sua usina de biodiesel, vem proporcionando a produção de biodiesel para ser o biocombustível dos próprios caminhões da Cooperativa;

c) no Centro de Estudos Ambientais (CEAM), órgão suplementar da Uniara, em que são desenvolvidos os seguintes projetos: eventos científicos, coleta seletiva no município, Uniara Recicla, programa radiofônico Rede Ambiente, excursão ambiental, capacitação de gestores ambientais municipais, clipping regional do meio ambiente e caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano;

d) no Parque Ecológico do Basalto, onde são realizados estudos e pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e se tem um espaço de eventos culturais e de lazer. A UNIARA assumiu o compromisso de zelar pelo patrimônio do Parque e de investir ainda mais nele: patrimônio geológico por meio do basalto colunar existente; patrimônio vegetal no qual estão representados micro-ecossistemas e espécies do cerrado, da caatinga, da Amazônia, bem como espécies exóticas, frutíferas (nativas e exóticas), e palmeiras; oferta ao público visitante de uma educação ambiental mais completa e esclarecedora; desenvolvimento de pesquisas sobre plantas medicinais e aromáticas, inventário paisagístico do Parque do Basalto, estudos de germinação e crescimento de espécies de cerrado como subsídio para conservação, recuperação e manejo; d) nos convênios com ONGs comprometidas com o meio ambiente.

e) na participação de alunos e docentes no Projeto Rondon;

f) na capacitação de assentados em diversos municípios do Estado de São Paulo – Parceria INCRA-UNIARA.

3.4.2. A defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O **Centro de Artes da UNIARA** representa a institucionalização da oferta gratuita da fruição de artes plásticas. Como responsabilidade assumida pela Instituição, foi ele constituído para ser um espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura, música e dança. Há, também, aulas de artes para interessados.

Além disso, a **UNIARA é uma IES que tem dedicação especial à Música e à Dança, privilegiando em sua responsabilidade social na área da Cultura especialmente a linha programática da Produção Cultural e Artística em Música e Dança.**

Na música, a UNIARA possui e mantém

- um Coral (37 vozes);
- uma Orquestra Filarmônica Experimental (59 músicos);
- uma Orquestra de Sopro e Percussão (39 músicos);
- uma Banda (39 componentes);
- um Conjunto Instrumental Feminino (12 integrantes).

Na dança, possui um Grupo de Dança Contemporânea.

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2011 os mesmos avaliaram as atividades culturais promovidas pela Instituição da seguinte forma:

35,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as atividades culturais promovidas pela instituição. 43,6% as avaliou como satisfatórias. 17,0% não soube ou teve dúvidas. 3,6% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,4%

Faixa de satisfação regular: 17,0%

Faixa de insatisfação: 3,6%

Também nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2011 os mesmos avaliaram a imagem externa da Instituição da seguinte forma:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

45,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem externa da Instituição. 45,5% a avaliou como satisfatória. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 2,4% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,0%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação: 2,4%

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2011 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social da seguinte forma:

39,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social. 44,8% as avaliou como satisfatórias. 14,5% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,2%

Faixa de satisfação regular: 14,5%

Faixa de insatisfação: 1,2%

Da proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da responsabilidade social:

- maior visibilidade das atividades da IES, já que muitos são os beneficiados que revelam ter tido dificuldades em conhecer o trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário ou em chegar, de forma ágil, ao órgão responsável pela atividade;

- a expansão das atividades é imperiosa, pois a sociedade apresenta demanda muito superior à que o Centro Universitário tem suprido;

- ampliação das oportunidades de atendimento dos alunos da Uniara com dificuldades acadêmicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Das ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos:

- a manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades;

- a garantia da visibilidade do trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário e do trajeto para se chegar, de forma ágil, aos órgãos responsáveis proporcionada pela reformulação do site da UNIARA;

- a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pelo Centro de Orientação Profissional – COP – e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Foi constatada a coerência entre as ações de responsabilidade social praticadas pela IES e o seu PDI.

As relações da IES com os setores da sociedade estão adequadamente implantadas e acompanhadas e são relevantes para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.

As ações relativas à inclusão social estão implantadas e acompanhadas.

A IES desenvolve ações importantes de preservação do meio ambiente, do patrimônio cultural e produção artística, as quais resultam de um planejamento e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Por exemplo: são recuperadas edificações históricas, culturais e é mantido um parque ecológico (Parque do Basalto, que era um ambiente degradado) em benefício da população e do patrimônio cultural/ambiental da comunidade, além de servir de campo de pesquisa na área de meio ambiente.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade.

4.1 – Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo com as ações de comunicação interna e externa efetivamente realizadas pela UNIARA ***revela a boa articulação, aderência, e coerência destas ao formalmente proposto.***

Ao longo dos seus 43 anos de existência (1968-2011), a UNIARA empenhou-se em criar, implantar e implementar diversas formas, mecanismos e recursos de comunicação chegando à atualidade com um bom conjunto deles. ***Eles são empregados nas atividades fins e nas atividades meios do Centro Universitário de Araraquara, e é muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.***

Ao longo de sua trajetória histórica, a UNIARA buscou gradativamente constituir seus meios e recursos de comunicação interna e externa. Ou seja, recursos de bom fluxo de informações, orientações, registros, interatividade e boa articulação entre eles. Nos últimos 10 anos, especialmente, houve um grande avanço na comunicação interna e externa da IES.

Nos 5 últimos anos (2006-2011), esse avanço foi mais significativo com a instauração da TV UNIARA e do Comuniara (ambos produzidos pela Assessoria de Imprensa), da solidificação e enriquecimento da Rádio Educativa FM UNIARA e da reformulação do site da UNIARA.

Assim, a IES dispõe de formas, mecanismos e recursos de comunicação escrita (jornais, boletins, murais) e de comunicação eletrônica (radiofônica, televisiva, internet). Trata-se de comunicação também representada não apenas pelos eventos que a IES oferece, como também pelos que sedia em suas instalações em razão de sua excelente inserção na sociedade. Se, por um lado, a UNIARA planeja e realiza seus próprios eventos visando dar efetividade à sua missão, aos seus objetivos e às suas metas, por outro também agasalha as iniciativas que lhe são endereçadas por diversos setores sociais do contexto mais amplo.

Neste último aspecto, a IES sedia eventos da Unimed/Univida; da IESA (Projetos, Equipamentos e Montagens S.A) – da Fundação INEPAR-; da Associação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Comercial e Industrial de Araraquara (ACIA); da Prefeitura Municipal de Araraquara; da Secretária de Estado da Saúde; da Secretaria de Estado da Fazenda; de projetos do Governo Federal (Bolsa Escola, Bolsa Família).

4.2 – Comunicação interna e externa.

A comunicação no âmbito interno e externo do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim,

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (*on line*);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA -, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. A UNIARA disponibiliza este setor com características de uma ouvidoria para receber sugestões, comentários, dúvidas ou qualquer informação relacionada à IES. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extra-classe, atividades extra-curriculares etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- o Jorna VITRAL da IES;

- a Revista UNIARA, de periodicidade semestral, que publica trabalhos de pesquisa e de extensão de professores e alunos, e trabalhos de conclusão de curso. Também comunicados de pesquisa e resumos de teses, de dissertações, de livros;

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando a culminação do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias): agência de notícias on line desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web”, revista do Curso de Publicidade e Propaganda em que os docentes e os alunos desempenham as funções editoriais e de produção;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Jornalismo Científico Uniara: publicação *on line* de reportagens, entrevistas, artigos, resenhas (relacionados às atividades científicas de universidades e centros de pesquisa da região) e trabalhos acadêmicos produzidos por alunos e professores envolvidos no programa da disciplina Jornalismo Científico do Curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- o COMUNIARA, veículo de comunicação interna que divulga pela internet, para os docentes e corpo técnico-administrativo, iniciativas, medidas, eventos, aspectos do funcionamento institucional que potencializam a compreensão do universo institucional;

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais, esportivos etc.

O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias.

É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.

O site do Centro Universitário de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line diversos para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente).

É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também é por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA/SINAES disponibiliza os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

4.3. Delineando uma Ouvidoria.

Por sua vez, o site, o Jornal UNIARA, a Rádio Educativa FM UNIARA, a TV UNIARA assumem os processos de comunicação interna e externa do Centro Universitário de Araraquara, aliando-os ao treinamento e desenvolvimento profissional dos alunos dos cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda. Tais iniciativas são organizadas e orientadas por professores que, juntamente com os alunos, desenvolvem trabalhos em várias mídias.

O site, o Comuniara, a Rádio UNIARA, a TV UNIARA proporcionam à comunidade universitária tecer a rede de comunicação entre seus membros e com a sociedade em geral.

Ao mesmo tempo, a Rádio Educativa FM UNIARA, a TV UNIARA e boa parte do site UNIARA são mídias voltadas prioritariamente para a difusão da produção de conhecimentos à sociedade em geral, em linguagem ágil e acessível.

A Revista UNIARA tem compromisso com a divulgação mais formal e acadêmica do conhecimento acadêmico: publica artigos, resenhas, resumos de teses.

Verifica-se, assim, que a IES tem um conjunto rico de potencialidades para implantar uma efetiva Ouvidoria da qual já possui, de fato, um esboço. Notar o seguinte:

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

63,6% dos alunos avaliou, em 2011, como muito satisfatórios/satisfatórios os meios de comunicação interna da UNIARA.

73,9% dos alunos avaliou, em 2011, como muito satisfatórios/satisfatórios os serviços da Secretaria Virtual.

53,9% dos alunos da IES avaliou, em 2011, como muito satisfatório/satisfatório o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.

62,8% dos alunos da IES avaliou, em 2011, como muito satisfatórios/satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos.

Também, a maioria do corpo docente – 94,5% - avaliou, em 2011, como muito satisfatórios/satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos.

55,5% do corpo docente avaliou, em 2011, os canais de expressão e reivindicação de melhorias como muito satisfatórios/satisfatórios.

89,0% do corpo docente avaliou, em 2011, os meios de comunicação escrita da UNIARA como muito satisfatórios/satisfatórios.

80,5% do corpo docente avaliou, em 2011, o fluxo e a circulação de informação no interior da instituição, inclusive de eventos como muito satisfatórios/satisfatórios.

79,4% do corpo docente avaliou, em 2011, a qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES em que atuou como muito satisfatória/satisfatória.

93,3% do corpo docente avaliou, em 2011, os serviços da Secretaria Virtual como muito satisfatórios/satisfatórios.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ainda, 87,9% do corpo docente avaliou, em 2011, a imagem interna da instituição como totalmente satisfatória/satisfatória e 91,0% avaliou a imagem externa da IES como totalmente satisfatória/satisfatória.

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas incidiu enfaticamente no delineamento mais forte de uma efetiva Ouvidoria com os recursos já existentes, integrantes do quadro anteriormente referido, e com o melhor aproveitamento do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA.

Como ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos destaca-se a continuidade do processo de aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição.

Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos, bem como o melhor aproveitamento do site e do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA – em uma efetiva Ouvidoria.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 5 – As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1 – Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Os documentos oficiais que regulam a vida institucional do Centro Universitário de Araraquara firmaram políticas às quais a realidade institucional mostrou articulação, aderência e coerência. De modo mais particular, o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 prevêem um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na realidade da IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu em seu PDI e em seu Aditamento critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação dos corpos docente e técnico-administrativo que buscam integrar plenamente a administração das atividades meios, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente e a formação continuada de seu corpo técnico-administrativo.

Quanto ao corpo docente.

Ao candidato ao corpo docente é exigida a comprovação de que é portador de diploma de graduação ou Pós-Graduação. É altamente desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. São considerados os títulos universitários, o teor científico dos trabalhos realizados e aptidão do candidato, demonstrada através da comprovação de sua experiência acadêmica no magistério superior e/ou experiência não acadêmica na área/course para a qual está se propondo a contratação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os professores são selecionados entre pessoas portadoras de títulos de habilitação acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação, qualificações estas que os capacitam a desempenhar, a contento, as funções de ensino, pesquisa e extensão que lhes sejam atribuídas na carreira docente.

O processo seletivo é realizado por meio de análise do curriculum vitae e prova didática. Tem origem no Colegiado do Curso, tramita no Conselho do Departamento, no CONSEPE e no CONSU e é, posteriormente, ratificado pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor e é norteada pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da IES.

Quanto à contratação em substituição eventual de docente esta é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, sem que este pertença à carreira docente, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação mais adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo visando a substituição eventual de professor, a qual segue os mesmos critérios de avaliação da contratação regular.

Quanto ao corpo técnico-administrativo.

A seleção e contratação do corpo técnico-administrativo observa os seguintes aspectos: formação específica na área referente à vaga; experiência comprovada na área de atuação; qualidades nas relações interpessoais; curso médio completo; curriculum vitae comprobatório da formação e habilidades requeridas.

5.2 – Formação do corpo docente.

O Centro Universitário de Araraquara realizou e realiza investimentos no setor de recursos humanos para as atividades fins e atividades meios da Instituição. Em relação ao corpo docente, o esforço institucional foi e vem sendo dirigido para:

a) garantir uma expansão quantitativa com base na seleção de pessoal qualificado e experiente;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) ampliar o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, o Centro Universitário de Araraquara apresenta um corpo docente com 399 (trezentos e noventa e nove) docentes (tendo como referência o dezembro/2011) com a seguinte composição:

- 120 Doutores = 30,08%;
- 166 Mestres = 41,61%;
- 108 Especialistas = 27,06%;
- 05 Graduados = 1,25%.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – o Centro Universitário contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista –H.

O total e a respectiva porcentagem dos docentes em cada categoria são os seguintes:

- 96 em tempo integral = 24,06%;
- 77 em tempo parcial = 19,30%;
- 226 horistas = 56,64%

O fato da grande maioria do corpo docente se situar na categoria horista se deve à própria característica inerente ao Centro Universitário que tem o ensino de graduação como centro de suas atividades.

A partir da análise da composição do corpo docente existente constata-se que a expansão do corpo docente está coerente com a planejada pela IES em seu PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013.

Os quadros a seguir demonstram a composição do corpo docente por titulação e a distribuição percentual segundo o regime de trabalho.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE

TITULAÇÃO	2010	2011
DOUTORES	103	120
MESTRES	158	166
ESPECIALISTAS	113	108
GRADUADOS	02	05
TOTAL	376	399

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DO CORPO DOCENTE SEGUNDO O
REGIME DE TRABALHO**

REGIME DE TRABALHO	2010 Total = %	2011 Total = %
Tempo Integral	96 = 25,60	96 = 24,06
Tempo Parcial	49 = 13,00	77 = 19,30
Horistas	231 = 61,40	226 = 56,64

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No tocante à inserção do professor na IES é imprescindível inseri-lo no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

De fato, em que pese o fato do perfil acadêmico-profissional do docente contratado vir ao encontro das expectativas da função docente que o aguarda, sempre é necessária a realização de um processo bem cuidado de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detem e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar na Instituição.

Daí a necessidade, a pertinência e a importância do trabalho da Coordenadoria, do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante do Curso em sua “função educadora” junto ao docente. É necessário notar que, em sendo o docente um professor contratado para lecionar Anatomia, antes de tudo é preciso definir “de que Anatomia se trata” para o caso específico deste ou daquele curso ou currículo que, por sua vez, integra esse ou aquele projeto pedagógico que é norteado por determinadas Diretrizes Curriculares Nacionais que estabelecem um determinado perfil desejado para o egresso.

O mesmo vale para o docente contratado para lecionar Fisiologia, Química, Biologia, Física, Sociologia, Psicologia, História, Patologia etc.

É imprescindível inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

5.3 – Condições institucionais para os docentes.

O Centro Universitário de Araraquara apresenta em seu PDI e no Aditamento ao mesmo para o período 2009-2013 o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa.

Além disso, a capacitação ocorre por meio dos eventos que cada curso planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e anualmente, registrando os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, há Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, são levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores, docentes renomados e nos quais os professores – na maioria das vezes, também com a participação dos alunos – são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos, e debates.

Na Área de Saúde, por exemplo, é realizado bianualmente o Congresso de Ciências da Saúde – CONCISU – que integra todos os cursos da Área de Saúde numa programação multidisciplinar. O CONCISU conta com uma programação envolvendo muitos estudiosos e especialistas convidados que participam de cursos, mesas-redondas, sessões de debates, lançamentos de livros, conferências e palestras.

Da mesma forma, a Área de Saúde proporciona anualmente aos docentes de todos os seus cursos capacitações específicas acerca da elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas sob a égide das habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação. Neste ano de 2011, esteve presente o psicólogo Cássio Ropelato que ministrou palestra sobre motivação aos professores e coordenadores dos Cursos do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde. Na sequência, o Prof. Dr. Orivaldo Pereira Ramos, coordenador do curso de Biomedicina, apresentou um debate sobre Capacitação Pedagógica, apontando as questões principais, tais como: O Ciclo Docente, etapas de desenvolvimento; Os Tipos de Planejamento na Educação, como plano de ensino, plano de aula e plano da escola; Os Objetivos na Área Educacional, como definir e elaborar os objetivos específicos e gerais; A Elaboração do Plano de Ensino, as Ementas e os Métodos, nas diferentes áreas; Avaliação do Processo Educacional, elaboração das provas e outros tipos de avaliação; Atividades Didáticas; e outros assuntos aplicados na Capacitação Pedagógica do Professor.

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – Ciepesquisa.

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento do Centro Universitário de Araraquara que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Professor Titular; Professor Adjunto; Professor Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados no Centro Universitário de Araraquara.

A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do Conselho Superior- CONSU, o auxiliar de ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

Nas respostas apresentadas pelos docentes aos questionários aplicados pela CPA verificou-se que a maioria revela uma plena inserção na cultura e no cotidiano da IES.

- O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição

85,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição. 10,5% não soube ou teve dúvidas. 4,1% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,4%

Faixa de satisfação regular: 10,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão

76,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória/satisfatória a articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão. 22,0% não soube ou teve dúvidas. 1,8% a avaliou como insatisfatória/totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,2%

Faixa de satisfação regular: 22,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

- O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição

84,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição. 14,4% não soube ou teve dúvidas. 1,2% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,4%

Faixa de satisfação regular: 14,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,2%

- Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição

57,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios/satisfatórios os mecanismos de tomada de decisões na Instituição. 36,1% não soube ou teve dúvidas. 6,0% os avaliou como insatisfatórios/totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,8%

Faixa de satisfação regular: 36,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,0%

- O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados

63,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados. 29,1% não soube ou teve dúvidas. 7,3% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,7%

Faixa de satisfação regular: 29,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,3%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição:

93,3% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 0,0% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,3%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0%

-A qualidade geral da instituição

90,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória/satisfatória a qualidade geral da Instituição. 4,8% não soube ou teve dúvidas. 4,2% a avaliou como insatisfatória/totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,9%

Faixa de satisfação regular: 4,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,2%

5.4 – Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

Perfil profissional

Os funcionários do Centro Universitário de Araraquara são recrutados entre pessoas com idoneidade moral, com integridade de costumes e com a habilidade, formação e experiência profissional que a função exigir a fim de que possam desempenhar com capacidade e profissionalismo as atividades meio do desenvolvimento do Centro Universitário.

A contratação desses servidores é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

Qualificação e capacitação do corpo técnico-administrativo da Instituição

Nem todas as funções do corpo técnico administrativo exigem nível universitário. **Entre as que exigem, podemos citar:**

Advogado

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bibliotecária

Assistente

Programador

Encarregado

Chefe

Fisioterapeuta

Assessora de Imprensa

Supervisor

Diretor

Reitor

Pró-Reitor

Biólogos

Biomédicos

Também algumas funções técnicas de laboratório quando o exercício das mesmas exigir.

O corpo técnico-administrativo atual

Na atualidade, o corpo técnico-administrativo é composto por 282 funcionários, com o seguinte grau de formação:

- doutorado completo = 01
- mestrado completo = 06
- especialista = 27
- superior completo = 103
- superior incompleto = 48
- ensino médio completo = 74
- ensino médio completo incompleto = 06
- ensino fundamental completo = 08
- ensino fundamental incompleto = 09

O corpo funcional atual exhibe alto grau de escolaridade, vez que 36,52% tem ensino superior completo e 26,24% tem ensino médio completo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias

Quanto à capacitação dos funcionários técnico-administrativos visando sua familiarização com a instância/órgão/setor em que foi admitido é a mesma feita pela equipe de trabalho em que vão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias há também a atuação marcante de docentes qualificados.

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação é feita na própria Instituição onde os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* com o usufruto da Bolsa Funcionário. Assim, há **Bolsas de Estudo para Funcionários.**

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10 a 100%.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50%. Do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100%.

Comparando os anos de 2010 e 2011 quanto a esse ingrediente da capacitação de funcionários cabe destacar:

Em 2010 havia 726 bolsas de estudo destinadas a funcionários e a seus dependentes em usufruto na UNIARA.

Em 2011 havia 816 bolsas de estudo destinadas a funcionários e a seus dependentes em usufruto na UNIARA.

Já as capacitações de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) são feitas em cursos, seminários, simpósios desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

A Associação São Bento de Ensino – Mantenedora do Centro Universitário de Araraquara - é uma sociedade civil de direito privado, fundada em 07 de novembro de 1.967, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada no 1º cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara-SP, com sede e foro na Cidade de Araraquara – SP.

Como Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos ao Centro Universitário.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio.

O Centro Universitário de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos:

- alteração do Estatuto;
- aprovação do orçamento anual ou sua alteração;
- realização de despesas não previstas no orçamento anual;
- assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe ao Centro Universitário:

- criar e organizar cursos, em sua sede, fixando-lhes as vagas;
- estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e Estatuto;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- reformular o Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral;
- escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora;
- propor à entidade mantenedora a admissão de servidores;
- aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto no Estatuto;
- apresentar à entidade mantenedora a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício;
- regular e aplicar o regime de sanções a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo.

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

A gestão do Centro Universitário de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Administração Superior está constituída por órgãos deliberativos e órgãos executivos.

Os **órgãos deliberativos** são o Conselho Superior (CONSU) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Os **órgãos executivos** são a Reitoria, o Reitor, a Pró-Reitoria Acadêmica, a Pró-Reitoria Administrativa, a Secretaria Geral.

A Administração Básica está composta por órgãos deliberativos e por órgãos executivos e seu objetivo é a execução das atividades de ensino e pesquisa que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante. Esses órgãos compõem uma estrutura organizacional e são os Departamentos, as Coordenadorias de Cursos, as Comissões de Pós-graduação e os Órgãos Suplementares.

A composição do CONSU e do CONESEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da mesma forma, a composição de cada Colegiado de Curso e de cada Corpo Consultivo dos Departamentos, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados. Esta independência acadêmica é comprovada pela composição organizacional de cada um dos colegiados, e garantida por disposições estatutárias.

6.1 – Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, pode-se afirmar que ***a organização e a gestão da instituição revelam boa articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em andamento pela IES no tocante a sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.***

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica, constata-se que estão adequadas à missão e aos objetivos a que se propõe o Centro Universitário de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender a demanda institucional.

Da análise da organização e gestão do Centro Universitário de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação. Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos a elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa, de núcleos de estudos.

6.2 – Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso).

O Centro Universitário de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem como apresenta integração entre a gestão administrativa, órgãos colegiados e comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral, desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos do Centro Universitário de Araraquara. Concorreu, também, para isso o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura de órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão vêm se mostrando bastante adequado e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

Outras instâncias da estrutura organizacional do Centro Universitário de Araraquara são as Coordenadorias de Pós-Graduação Lato Sensu, Coordenadorias de Pós-Graduação Stricto Sensu e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. ***Trata-se, aqui, da autoavaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela autoavaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA está ainda iniciando essa tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.***

Além disso, com o credenciamento da UNIARA para oferecimento de EAD consolidou-se o Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Este Núcleo, em consonância com os órgãos deliberativos da administração superior da IES, estabeleceu o plano de gestão para o oferecimento de Ensino a Distância prevendo uma organização operacional colegiada, democrática, cujo princípio está incluído na própria LDB e em que os diferentes segmentos e setores estão representados e possuem voz e vez.

O Núcleo de Educação a Distância tem sua gestão fundamentada em um regulamento próprio e seus objetivos principais se constituem em supervisionar, garantir e responsabilizar-se pela implementação e funcionamento dos cursos e projetos de educação a distância de qualidade, observando a legislação vigente. É constituído por um Conselho Técnico, instância que define e coordena as atividades que envolvem o EAD, e por um Corpo Administrativo, instância de operacionalização e apoio ao Conselho Técnico.

6.3 – Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Superior – CONSU e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

6.3.1.Órgãos Deliberativos da Administração Superior:

-Conselho Superior – CONSU

O Conselho Superior – CONSU é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: Reitor, seu presidente nato; Pró-reitor Acadêmico, seu vice-presidente; Pró-reitor Administrativo; um professor de cada departamento, escolhido por seus pares; dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; dois representantes da comunidade, um indicado pela Associação Comercial e Industrial do Município e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; e por dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, **o CONSU tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes do Centro Universitário.** Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONSU são encaminhadas pelo Secretário Geral, a quem de direito, para serem cumpridas. O CONSU, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado do Centro Universitário, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

-Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: Reitor, como seu presidente; pelo Pró-reitor Acadêmico, como seu vice-presidente; dois professores de cada Departamento, pertencentes ao grau mais elevado da carreira docente, escolhidos por seus pares; Coordenador de graduação e o Coordenador de pós-graduação, pesquisa e extensão; dois representantes pertencentes à área empresarial interessadas em pesquisa, de preferência ex-alunos da instituição, um indicado pela Associação Comercial e Industrial de Araraquara e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; dois representantes estudantis, escolhidos na forma da lei.

Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão. Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral, a quem de direito, para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONSU.

É oportuno mencionar que se o CONSEPE, ao analisar a matéria, detectar que haverá aporte financeiro, só se manifestará em relação ao mérito da matéria encaminhando-a ao gabinete da Reitoria para verificar a viabilidade financeira.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior é garantida pelas suas atribuições e representação.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos deliberativos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Autoavaliação Institucional, às folhas de 281 a 283.

6.3.2. Órgãos executivos da Administração Superior:

- Reitoria

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró-Reitorias Acadêmica e Administrativa e pela Secretaria Geral. ***A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias.***

O relacionamento entre os órgãos da IES, a mantenedora e entidades externas faz-se sempre por intermédio da Reitoria.

-Reitor

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino, dentre os professores da instituição com grau mínimo de mestre e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido

- Pró-reitoria Acadêmica

A Pró-reitoria Acadêmica é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor. O Pró-reitor Acadêmico, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

- Pró-reitoria Administrativa

A Pró-reitoria Administrativa é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor.

- Secretaria Geral

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos. Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos executivos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Autoavaliação Institucional, às folhas de 284 a 288.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6.4 – Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

Na estrutura organizacional da IES integram-se também órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

É importante destacar que cada Curso tem o seu **Núcleo Docente Estruturante**. O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;

i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

As Coordenações de Curso estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação e de pós-graduação têm sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Os Coordenadores de Graduação são nomeados em comissão pelo Reitor, com prévia anuência da entidade mantenedora. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre docente que seja profissional da área específica.

Compete regimentalmente aos coordenadores de curso, além de superintender e fiscalizar as atividades acadêmicas do curso respectivo:

a) propor ao Reitor normas gerais para funcionamento dos cursos de graduação a serem encaminhados ao CONSEPE;

b) emitir parecer sobre regulamentação específica de cada curso de graduação ou pós-graduação, proposta pela respectiva comissão;

c) propor ao Reitor providências de caráter administrativo, necessárias ao funcionamento dos cursos, ouvidos os departamentos interessados;

d) manifestar-se perante o reitor sobre assuntos referentes à graduação, a pós-graduação, pesquisa e extensão.

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade pela execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até o apoio psicopedagógico a alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional, um substituto dos pais, um irmão mais velho.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Não é demais repetir, aqui, que ***as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados pela CPA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.***

O Coordenador de cada curso também é o presidente do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante.

O Colegiado, presidido pelo Coordenador do Curso, é integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei. Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, contratação de docentes, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, T.C.C. e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONSU -, entrando em vigor após a aprovação por estes órgãos.

Para a divulgação do Estatuto, do Regimento da Instituição e uma diversidade de outras normas que regem a vida escolar do aluno foi confeccionado o “Manual” ou “Guia do aluno” nos anos de 2003 e 2004. Atualmente, o Manual ou Guia é disponibilizado no site da IES.

Todos os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular também estão divulgados pelo site. De todo modo, na maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos.

Sempre é pertinente enfatizar **o parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 e registrou o seguinte às páginas 19 e 20:**

“A organização e a gestão da IES, especialmente no que concerne ao funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação à mantenedora estão coerentes com o PDI.

O funcionamento e a representatividade dos Conselhos Superiores da IES cumprem os dispositivos regimentais e os estatutários.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**O funcionamento e a representatividade dos Colegiados de Cursos da IES
cumpram os dispositivos regimentais e estatutários.”**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação informática:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos. As instalações físicas que abrigam suas atividades são bastante adequadas, especialmente as instalações físicas destinadas ao trabalho docente, ao processo ensino-aprendizagem, às atividades de pesquisa, ao apoio pedagógico, acadêmico e psicopedagógico, às atividades de divulgação científica e cultural, bem como seus recursos multimídia.

Instalações Gerais

A UNIARA está instalada na região central da cidade de Araraquara cuja área construída total é de 26.974,86 m². São as seguintes as suas Unidades:

UNIDADE I – Unidade Sede (código de cadastro E-MEC: 657735)

Rua Carlos Gomes, n.º 1338, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7100

UNIDADE II (código de cadastro E-MEC: 1037197)

Rua Carlos Gomes, n.º 1207, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7302

UNIDADE III (código de cadastro E-MEC: 1037252)

Avenida Feijó, n.º 122, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-140
Fone: (16) 3303-7400

UNIDADE IV – (código de cadastro E-MEC: 1037253)

Avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira, n.º 170 (Via Expressa), Vila Suconasa
Araraquara – SP / CEP 14807-120
Fone: (16) 3301-7400

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIDADE V – (código de cadastro E-MEC: 1053795)

Av. 15 de Novembro, 567

Araraquara - SP / CEP 14801-130

Fone: (16) 3322-6841

- Centro de Comunicação Social (código de cadastro E-MEC: 1054058)

Av. Maria Camargo Antonio de Oliveira, 225

Araraquara – SP

Fone: (16) 3301-2190

Alem das Unidades acima referidas, dos Centros e das Clínicas, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara mantém o Parque do Basalto, um espaço para atividades turísticas e ecológicas localizado entre os bairros Jardim Pinheiros e Parque Residencial São Paulo, no leste da cidade de Araraquara (SP). A área de 65 mil m² apresenta valor científico, educativo e estético excepcional, tendo suas potencialidades em recursos naturais e culturais aproveitadas tanto para o turismo quanto para os programas pedagógicos, de lazer e de cultura.

Também mantém o **Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC** em uma área de 16 alqueires localizada aproximadamente a cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade ao Distrito de Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água, área de reserva florestal e algumas construções que foram e vem sendo adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

7.1. Coerência da infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.

Da análise do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articulam com a missão institucional, particularmente explicitada nas finalidades e nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de qualidade, a produção de conhecimento científico, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

Assim, ao tratar-se do PDI e de seu Aditamento relacionados à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

7.1.1. Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013

Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013 depreende-se que houve um redimensionamento e ampliação no espaço físico.

Cabe destaque, no período a que se refere este relatório (janeiro a dezembro/2011), para o seguinte:

7.1.1.1 Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino

No período a que se refere o presente Relatório, a expansão da área física deu-se através da conclusão da construção de um prédio, na Unidade IV, com três andares, de 290m² cada, perfazendo um total de 870m² de área construída, para abrigar novas salas de aula.

Além das salas de aula, o referido prédio também está agasalhando o Laboratório de Agronomia I, do Curso de Engenharia Agrônômica (Agronomia).

7.1.2. Condições de Acesso para Portadores de Necessidades Especiais

O Centro Universitário de Araraquara, em todas as suas Unidades, criou condições de acesso para portadores de deficiências físicas. Foram construídas rampas em todos os Blocos e Unidades e instalados elevadores nas Unidades I, III, IV (esta conta com dois elevadores instalados) e no Centro de Comunicação Social (Unidade VIII). Dessa forma, é possível o acesso a todas as dependências da instituição.

Ainda, as instalações dos sanitários também estão adaptadas para atendimento dos portadores de deficiência física.

7.1.3. Infraestrutura acadêmica de Informática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atualmente, o Centro Universitário de Araraquara possui 549 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2011 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

Cabe destaque para o seguinte:

As seguintes Unidades tiveram a velocidade do link de internet alterada:

- Unidade I - velocidade do link de internet alterada de 2Mbps para 8 Mbps.
- Unidade IV - velocidade do link de internet alterada de 2Mbps para 4Mbps.
- Unidade VIII - velocidade do link de internet alterada de 1Mbps para 8Mbps.

Os equipamentos do Laboratório 4, da Unidade I, num total de 15 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Atom D425, Drive DVD-RW, Memória RAM 2GB, Hard Disc 250GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

O quadro a seguir apresenta o resumo da infraestrutura acadêmica de informática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

QUADRO RESUMO DA INFRAESTRUTURA ACADÊMICA DE INFORMÁTICA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
UNIDADE I	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	25
Laboratório 03	29
Laboratório 04	15
Laboratório Internet	20
Auto Atendimento Alunos	7
Auto Atendimento Biblioteca	3
Sala Impressão	1
Laboratório de Publicidade – sala 106	3
Laboratório de Medicina – sala 102	4
Laboratório de Medicina – sala 202	4
Laboratório de Medicina – sala 302	4
Laboratório Fisiologia	1
Laboratório Fotografia	1
Estúdio de TV	4
Núcleo de Jornalismo	4
Núcleo de Atividades Turísticas	1
Estúdio de Rádio Jornalismo/Lab 04	1
Auditório Principal	1
Auditório 03	1
Auditório 04	1
Salão Nobre	1
Clínica de Fisioterapia	5
Clínica de Psicologia	1
Clínica Fonoaudiologia	3
Empresa Júnior	1
UNIDADE II	
Laboratório de Citogenética	1
Laboratório de Experimentos	7
Rotativos	3

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Auto-Atendimento Alunos	3
UNIDADE III	
Sala de Estudos	4
Laboratório Conforto	1
Núcleo de Projetos	2
UNIDADE IV	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	40
Laboratório 03	30
Laboratório 04	30
LIEP- Laboratório Integrado de Engenharia de Produção.	30
Laboratório Internet	10
Auto-Atendimento Alunos	3
Auto-Atendimento Biblioteca	1
Laboratório de Física	5
Auditório	1
Atendimento Biblioteca	2
Atendimento Secretaria	3
Atendimento Tesouraria	1
Atendimento Odontologia	1
CTU - Centro de Tecnologia	
Laboratório 01	31
Laboratório 02	10
Laboratório 03	13
Laboratório 04	7
Laboratório 05	7
Laboratório 06	4
Laboratório 07 (LIEP)	4
UNIDADE V	
Clínica Integrada de Saúde	2
Laboratório de Hospedagem	1
Núcleo de Prática Jurídica	9
Laboratório Nutrição/Educação Física	1

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIDADE VIII	
Laboratório 01	30
Laboratório 02	30
Parque do Basalto	1
TOTAL	549

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.1.4. Os equipamentos dos laboratórios de informática:

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infraestrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc

Faixa de muita satisfação/satisfação: 42,6%

Faixa de satisfação regular: 34,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 22,6%

Por sua vez, as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades de seu curso.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 43,8%

- Faixa de satisfação regular: 30,8%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 25,5%

7.1.5. As salas de aula: condições físicas e equipamentos

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- As salas de aula de seus(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos

Faixa de muita satisfação/satisfação: 51,0%

Faixa de satisfação regular: 12,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 36,4%

- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de muita satisfação/satisfação: 52,1%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 41,2%

- O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula

Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,0%

Faixa de satisfação regular: 6,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,4%

Por sua vez, **as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:**

- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 37,5%

- Faixa de satisfação regular: 31,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 31,5%

- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,0%

- Faixa de satisfação regular: 30,1%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,9%

7.1.6. Os laboratórios específicos dos cursos.

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,3%

Faixa de satisfação regular: 25,3%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 17,5%

- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 51,5%

Faixa de satisfação regular: 28,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,0%

Por sua vez, **as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:**

- Os laboratórios de seu curso – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,5%

- Faixa de satisfação regular: 29,4%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,1%

- Os laboratórios de seu curso – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,9%

- Faixa de satisfação regular: 29,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,2%

7.2. Biblioteca: acervo, serviços, espaço físico e políticas Institucionais de atualização do acervo

7.2.1. Instalações para o acervo

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca; as consultas podem ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

7.2.2 .Instalações para estudos, acervos e serviços.

A Biblioteca agasalha instalações para estudos individuais. As salas individuais de estudo e acervo ocupam área de 629,06 m², e são disponibilizadas para alunos, professores do Centro Universitário, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também agasalha instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m².

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97

As **instalações das Bibliotecas** são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho. Existe a Biblioteca Central da Unidade I e as Setoriais das Unidades III, IV e Centro de Comunicação Sociall.

7.2.3 Implementação das políticas Institucionais de atualização do acervo no âmbito do curso

O acervo é permanentemente atualizado pelo Centro Universitário de Araraquara, que destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-room, fitas de vídeo, DVDs, etc., obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é adquirido após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- O acervo de livros de formação geral é atualizado sistematicamente, sendo composto de 33.388 títulos e 67.067 volumes.

- Há cerca de 941 títulos de periódicos (específicos jornais e revistas de cada curso) no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

O quadro a seguir demonstra a qualificação geral do acervo por área.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Qualificação geral do acervo por área

ACERVO GERAL 2011								
ÁREA	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO		VIDEOS	CD ROM	Bases de Dados	DVDS
	TÍTULO	VOLUME	NACIONAIS	ESTRANGEIROS				
Ciências Agrárias	109	137	2	-	2	-	-	-
Ciências Biológicas	764	1674	17	19	39	13	-	1
Ciências da Saúde	3039	7725	85	37	111	73	1	49
Ciências Exatas e da Terra	3192	5744	75	63	47	78	-	-
Ciências Humanas	8736	15481	193	32	196	78	-	2
Ciências Sociais Aplicadas	12584	26736	308	50	107	23	3	12
Engenharias	517	1014	21	38	1	9	-	-
Linguística, Letras e Artes	4447	8556	9	-	38	3	-	-
TOTAL	33388	67067	712	239	430	277	4	64
ACERVO								
VOLUME ANUAL DE ATUALIZAÇÃO			EQUIPE RESPONSÁVEL		ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		VIDEOTECA	
COMPR A	DOAÇÃO	PERMUTA	BIBLIOTECÁRIOS	OUTROS	ABERTO	FECHADO	QTDE VOLUMES	
X	X		2	9	X		430	
DISPOSIÇÃO DO ACERVO			TIPO DE CATALOGAÇÃO			FORMAS DE EMPRÉSTIMO		
CDU	CDD	OUTRO	AACR2	AACR1	OUTRO	ABERTO A COMUM.		FECHADO À COMUM.
X			X					X

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EMPRÉSTIMO DE MAT. DE REFERÊNCIA		FACILIDADE PARA RESERVA DE MATERIAL BIBLIOG.			FACILIDADE PARA REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOG.		
SIM	NÃO	INFORMATIZADA	MANUAL	NÃO TEM	NA BIBLIOTECA	NO PRÉDIO	NÃO TEM
	X	X	X			X	

7.2.4. Bases de Dados

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: www.bireme.br)

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

BASES DE DADOS EM:

Ciências da Saúde:

LILACS – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

MEDLINE – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

- Áreas Especializadas

ADOLEC – Saúde na adolescência.

ADSAÚDE – Administração de Serviços de Saúde.

BBO – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

BDENF – Base de dados em Enfermagem.

HISA – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

HOMEIDEX – Homeopatia.

LEYES – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

MEDCARIBE – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

REPIDISCA – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

OPAS/OMS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PAHO – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

WHOLIS – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

DESASTRES – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

-SciELO – modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento

O acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica é essencial para o desenvolvimento econômico e social, especialmente para apoiar os processos de tomada de decisão na planificação, formulação e aplicação de políticas públicas ou para apoiar o desenvolvimento e a prática profissional. O resultado da pesquisa científica é comunicado e validado principalmente através da publicação em periódicos científicos. Esse processo é válido para os países desenvolvidos ou em desenvolvimento. Ainda assim, os periódicos científicos dos países em desenvolvimento enfrentam graves barreiras de distribuição e disseminação, o que limita o acesso e o uso da informação científica gerada localmente.

SciELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS

(Site: www.ibict.br)

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

- **UNIBIBLI:** (Site: www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

CAPES – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

7.2.5. Sistema de Acesso a Biblioteca

7.2.5.1. Serviços Oferecidos

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).
- Empréstimos domiciliares e consultas para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docentes e discentes, com disponibilidade de 11 micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para os trabalhos de conclusão de curso.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições.

Há, também, serviço de cópias de documentos na própria instituição.

A oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em CD-ROOM, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos – As fichas catalográficas e normatização bibliográfica constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

7.2.5.2. Horário de funcionamento

Os horários de funcionamento são:

- * Unidade I – segunda à sexta das 8h às 22:30 e aos sábados das 8h às 16:00
- * Unidade IV – de segunda à sexta das 8h às 12h e das 13h às 22:00h.
- * Centro de Comunicação Social– de segunda à sexta das 17h às 22:00h.

7.2.5.3. Pessoal técnico e administrativo

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 2 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável, 9 auxiliares, sendo 2 com curso superior completo, 1 com curso superior incompleto, 5 com segundo grau completo e 1 com segundo grau incompleto, com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca.

7.2.6. As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 59,2%

Faixa de satisfação regular: 15,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 25,6%

- A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 53,6%

Faixa de satisfação regular: 12,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 33,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 67,1%

Faixa de satisfação regular: 17,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 15,8%

7.2.7. Por sua vez, *as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:*

- O acervo de sua biblioteca

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 56,6%

- Faixa de satisfação regular: 29,0%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,4%

- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,0%

- Faixa de satisfação regular: 31,6%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,4%

7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)

A UNIARA está credenciada para ofertar cursos na modalidade a distância. O credenciamento ocorreu com a autorização de curso de pós-graduação *lato sensu* em Direito Ambiental pelo Ministério da Educação – MEC, por meio da Portaria nº 857 publicada no diário Oficial do dia 04 de Setembro de 2009.

Segundo o MEC, a Educação a Distância utiliza-se de vários meios de comunicação para aproveitar melhor o tempo destinado à aprendizagem. O aluno deve programar seu tempo de estudo e auto-aprendizagem, pois todos os conteúdos das disciplinas ou cursos possuem um plano de aula previamente agendado e elaborado de modo a permitir o acompanhamento dos assuntos junto ao professor.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na EAD, o processo educacional é realizado com uso de plataformas para gerenciamento de cursos e programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas.

As vantagens da Educação a Distância têm sido a busca permanente da melhoria de ensino e o atendimento a uma demanda reprimida devido à indisponibilidade de cursos e programas com tempo flexível para o estudo. A adequação de horário e aprendizado interativo fazem com que a educação a distância alcance grande significado no panorama atual da educação em nosso país.

Essa metodologia de ensino também tem proporcionado melhorias em complementaridade à modalidade de educação presencial, especialmente no que se refere à relação professor-aluno.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como portarias, resoluções e normas do Ministério da Educação que compõem a legislação brasileira do EAD podem ser encontradas no site www.mec.gov.br.

7.3.1. Modelo EAD adotado pela UNIARA

O modelo adotado pela UniaraOnline se enquadra na mais moderna forma de educação a distância. A educação a distância (EAD) pode ser dividida em 3 modelos ou paradigmas.

O 1º paradigma de EAD se define pelos cursos realizados através de documentos e atividades em papel que o aluno recebia e respondia pelo correio. Nesse modelo, o aluno precisa ser um quase autodidata, estudar em qualquer horário, mas sempre sozinho, não existindo a possibilidade de uma interação direta entre o aluno e o professor. Ainda existem instituições de ensino que realizam cursos na modalidade EAD fundamentados em apostilas. Algumas tentam minimizar esse problema colocando aulas presenciais, o que acaba retirando a vantagem do curso EAD, pois o aluno tem que se deslocar para assistir aulas como em qualquer outro curso presencial.

O 2º paradigma, ou o que se denomina cursos semi-presenciais, exige que o aluno se desloque para um lugar pré-determinado para assistir uma aula ou palestra na sua maioria já gravada ou, até mesmo, ao vivo. A obrigatoriedade de ter que se deslocar para os pólos de apoio presenciais em determinados horários pré-agendados inibe a liberdade do aluno em escolher o seu tempo de estudo e acaba não tendo uma

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

diferença muito grande dos cursos presenciais. O conteúdo está disponível na internet, mas as “aulas” são realizadas da mesma forma que nos cursos presenciais. Diversas instituições realizam os cursos em EAD de forma semi-presencial. Neste modelo, existe a interação (o contato do aluno com o professor-tutor) realizada pela internet através do contato com os professores-tutores ou entre os alunos através dos fóruns ou chats.

O 3º paradigma de EAD, adotado pela UniaraOnline, utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza, como no modelo anterior, através do contato direto com os professores-tutores se utilizando dos chats ou fóruns.

Ao flexibilizar a forma de estudo, este paradigma democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse; e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

7.3.1.1. O EAD UNIARA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Através da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas teletransmitida. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois através do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. As áudio/aulas ou vídeo/aulas podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP3.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre através do Portal <http://www.uniaraonline.com.br>. Uma vez acessado o portal, o aluno deve digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e email pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo email ajudaonline@uniara.com.br Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor/professor da disciplina.

7.3.1.2. Avaliação nas aulas Uniaraonline

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

7.3.1.3. Expedição/registro de Diploma

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

7.4. Outros serviços da infraestrutura da IES:

7.4.1. Da perspectiva dos docentes:

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- Os serviços da Secretaria Virtual

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,3%

Faixa de satisfação regular: 4,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

- Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,3%

Faixa de satisfação regular: 8,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,2%

- O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,7%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Faixa de satisfação regular: 2,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

- As condições de segurança no campus

Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,1%

Faixa de satisfação regular: 15,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,7%

7.4.2. Da perspectiva dos alunos:

As respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2011 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- Os serviços da Secretaria Virtual.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,9%
- Faixa de satisfação regular: 19,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,2%

- Os serviços prestados pela Central de Atendimento.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 65,0%
- Faixa de satisfação regular: 25,5%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,5%

- O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,4%
- Faixa de satisfação regular: 21,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,7%

- A qualidade geral da instituição.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,6%
- Faixa de satisfação regular: 28,3%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,1%

- As condições de segurança do campus.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,6%
- Faixa de satisfação regular: 28,9%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

8.1 Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.

8.1.1. Após sua constituição, em 2004, a CPA/UNIARA elaborou a Proposta de Autoavaliação Institucional com a participação dos diversos segmentos da IES à luz dos documentos e orientações do SINAES.

A Proposta estabeleceu os objetivos de:

a) avaliar o Centro Universitário de Araraquara como uma totalidade integrada composta de dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais;

b) efetuar a auto-análise valorativa da coerência entre sua missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) favorecer nos membros da comunidade acadêmica a autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;

d) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da IES identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

e) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda futura, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados, tendo em vista melhorar a qualidade acadêmica da Instituição por meio da diminuição da distância entre o projeto e sua realidade institucional.

O desenvolvimento das atividades próprias do processo de implementação dos procedimentos de autoavaliação teve início a seguir e vem acontecendo desde então. A Proposta de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA previu a coleta e a análise de informações e de dados quantitativos, bem como a elaboração de análises qualitativas da vida da Instituição em suas múltiplas manifestações.

Os dados e as informações advieram

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **do levantamento e da análise documental** (Estatuto e Regimento Geral, PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, projetos pedagógicos dos cursos de graduação – bacharelado, licenciatura, superiores de tecnologia -, dos cursos de pós-graduação lato sensu, dos pareceres das avaliações externas dos cursos e da IES, dos relatórios das atividades acadêmicas da IES);

- **da realização de entrevistas semi-estruturadas com atores dos segmentos da comunidade universitária;**

- **da aplicação de questionários a atores desses segmentos;**

- **da análise quantitativa e qualitativa das respostas aos questionários;**

- **da observação sistemática direta de práticas e condutas institucionais.**

Cabe enfatizar que as análises levadas a efeito pela CPA incluíram descrições densas das múltiplas manifestações da vida do Centro Universitário, bem como apreciações, interpretações, críticas e sugestões. ***De fato, a autoavaliação está entendida como forma de buscar subsídios que permitam confirmar decisões e ações bem sucedidas, introduzir alternativas que se revelem necessárias e substituir ações inadequadas.***

Desse modo, além de constatar o que acontece e verificar resultados de práticas e condutas, busca compreender e interpretar por que acontece, com vistas à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social.

O previsto na Proposta vem sendo realizado, tanto no tocante ao processo desenvolvido como aos resultados alcançados. De fato, a autoavaliação vem proporcionando uma compreensão mais ampliada da IES, da dinâmica de seu funcionamento, de suas correções de rumos, da introdução de inovações, da substituição de iniciativas por outras mais adequadas

8.1.2. Desde sua constituição (setembro de 2004) ao presente momento (dezembro de 2011), passando pela entrega do I Relatório de Autoavaliação Institucional ao INEP/CONAES em agosto de 2006, do II Relatório em novembro de 2008, do III Relatório sobre 2009 em março de 2010, e do IV Relatório sobre 2010 em março de 2011 a CPA do Centro Universitário de Araraquara

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- atuou na análise do significado e das implicações dos princípios e dimensões do SINAES no tocante à autoavaliação institucional;

- buscou sensibilizar a comunidade acadêmica (professores, alunos e corpo técnico-administrativo) para participar efetivamente da autoavaliação;

- elaborou a proposta de autoavaliação institucional da IES que definiu os objetivos norteadores das atividades da CPA (os resultados pretendidos das atividades) e as atividades propriamente ditas para serem enfrentadas relativamente a cada uma das 10 dimensões da IES;

- implementou e continua desenvolvendo o processo avaliativo;

- divulgou e continua divulgando os processos e os resultados das ações avaliativas.

Conforme a proposta de autoavaliação, a CPA/UNIARA implementou nesses mais de 7 anos de trabalho diversos procedimentos para auto-avaliar a IES e obteve resultados significativos:

- Os resultados da autoavaliação expostos no I Relatório (julho de 2006) proporcionaram a construção de uma fotografia abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso.

- Os expostos no II Relatório (novembro de 2008) os retomaram, aprofundaram, atualizaram, completaram, tendo sido apresentadas, também, tanto as proposições de melhoria como as ações já efetivamente assumidas em decorrência do processo avaliativo.

- Já os expostos no III Relatório (outubro de 2008-dezembro de 2009) refinaram a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem potencializados, bem como espelharam os aspectos atendidos em virtude do disposto no Parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que avaliou a UNIARA *in loco* em visita realizada no período de 1 a 4 de abril de 2009.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Por sua vez, os expostos no IV Relatório (janeiro a dezembro de 2010) esclareceram o processo de amadurecimento do corpo social da IES na realização da autoavaliação institucional.

- Da mesma forma, os resultados expostos neste V Relatório (janeiro a dezembro de 2011) explicitam claramente a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem potencializados, os processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional.

Em todos os Relatórios foram abordadas as 10 dimensões da IES, conforme o SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

8.1.3. Os documentos representados pelos cinco Relatórios e pela Proposta de Autoavaliação encontram-se disponibilizados ao público interno e externo da UNIARA no site da IES.

8.2 - Autoavaliação institucional

8.2.1. Dando efetividade à Proposta de Autoavaliação Institucional, a CPA analisou, no período 2004-2006, fontes documentais impressas (Estatuto e Regimento, PDI do período 2002-2008, Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, de Especialização, Regulamentos diversos dos cursos etc). Realizou entrevistas semi-estruturadas versando sobre as dimensões da IES com os Pró-

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Reitores, os Chefes dos Departamentos, os Coordenadores de Cursos, a Coordenação de Iniciação Científica, a de Extensão Universitária, a do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, as das Clínicas, as de Projetos de Extensão. Fez o levantamento dos meios e canais de comunicação interna no âmbito geral do Centro Universitário e da comunicação com a sociedade. Examinou documentos próprios da Secretaria Geral da IES e do conteúdo da UNIARA Virtual acerca da política de atendimento ao aluno.

No tocante a avaliação da IES do prisma dos alunos buscou obter subsídios por meio da aplicação de questionários para obter sua avaliação acerca do desempenho acadêmico dos docentes, dos indicadores gerais da IES (comunicação, infraestrutura física para o ensino, atendimento ao discente, biblioteca), e do modo como o aluno utiliza a IES (a relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES).

No tocante aos docentes, aplicou questionários para obter sua avaliação acerca dos indicadores gerais da IES e dos cursos em que atuam.

8.2.2. No período setembro de 2006 a setembro de 2008, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC: divulgou o 1º Relatório, fez revisões das análises anteriores, continuou a coleta de dados, analisou os novos dados coletados, elaborou e divulgou o 2º Relatório.

Dentre os procedimentos de coleta destacaram-se os novos questionários para os alunos de todos os cursos e para os professores de todos os cursos: questionários on-line (QL), com questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes e Campo dos Docentes. Tratou-se, agora, de questionários que foram revistos de modo a ampliar a abrangência das questões e a corrigir a forma dos mesmos, estabelecendo-se cinco alternativas de respostas, e não 4, conforme ocorreu em 2005 e inícios de 2006.

Cada perfil de participantes respondeu a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os alunos responderam, em finais de 2007, a três questionários articulados em que expuseram sua avaliação do desempenho didático-acadêmico dos professores; das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelo Curso; e do seu próprio comportamento como usuários da IES. Houve a participação espontânea de 3.345 alunos do total de 7.000 regularmente matriculados.

Os professores responderam, no período de 15 de março a 15 de setembro de 2008, a dois questionários articulados em que expuseram sua avaliação acerca das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelos cursos. Houve a participação espontânea de 181 docentes do total de 300 que atuavam na IES. Eles também puderam se manifestar livremente com comentários, críticas e sugestões.

De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe); os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

8.2.3. No período outubro de 2008 a dezembro de 2009, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004. Deu continuidade a divulgação do 2º Relatório, fez revisões das análises anteriores, continuou a coleta de dados, analisou os novos dados coletados, elaborou e divulgou o 3º Relatório.

Dentre os procedimentos de coleta destacaram-se a reformulação dos questionários para os alunos de todos os cursos e para os professores de todos os cursos: questionários on-line (QL), com questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes e Campo dos Docentes. Tratou-se, agora, de questionários que foram revistos de modo a ampliar a abrangência das questões.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cada perfil de participantes respondeu a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

Os alunos responderam, em finais do 2º semestre de 2009, meses de novembro e dezembro e início de 2010, meses de janeiro e fevereiro, a três questionários articulados em que expuseram sua avaliação do desempenho didático-acadêmico dos professores; das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelo Curso; e do seu próprio comportamento como usuários da IES. Houve a participação espontânea de 4.232, alunos do total de 6.347 regularmente matriculados.

De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe); os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

Por sua vez, no período de outubro de 2008 a dezembro de 2009, por razões diversas, não foi possível aplicar o questionário de autoavaliação ao corpo docente. Entretanto, o período em questão será abarcado no IV Relatório.

Ao mesmo tempo, neste período e no âmbito de sua competência, a CPA colaborou com as Coordenadorias do Curso de Nutrição e do Curso de Enfermagem na elaboração de documento circunstanciado referente à Análise dos resultados do ENADE em que obtiveram um CPC insatisfatório, bem como na elaboração de proposta de ações de melhoria dos Cursos.

Ainda, participou efetivamente na preparação da documentação e das atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões de Avaliação de Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que estiveram *in loco* com o objetivo de proceder a avaliação de renovação de reconhecimento do Curso de Enfermagem e do Curso de Nutrição.

8.2.4. No período janeiro-dezembro de 2010, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004.

8.2.4.1. Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do III Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- análise das respostas dos docentes aos questionários aplicados no início do 2º semestre de 2010 e referentes ao período 2009-1º semestre de 2010;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise das respostas dos alunos aos questionários aplicados no período 15 de outubro-15 de dezembro de 2010;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração de questionário de autoavaliação institucional diferenciado para os alunos do Curso de Medicina visando atender as especificidades da estrutura curricular modular do Curso, com aplicação prevista para os meses de março e abril de 2011;
- elaboração do IV Relatório.

8.2.4.2. Além disso, tendo colaborado, no âmbito de sua competência, na elaboração de documentos circunstanciados referentes às análises dos resultados dos CPCs insatisfatórios do ENADE do Curso de Farmácia e do Curso de Engenharia Elétrica, bem como da proposta de ações de melhoria do Curso, em 2010 preparou e participou nas atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões Externas de Avaliação de Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, e que estiveram *in loco* com o objetivo de proceder a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

avaliação de renovação de reconhecimento do Curso de Engenharia Elétrica, em março de 2010 e do Curso de Farmácia, em abril de 2010.

8.2.4.3. Ainda, no âmbito de sua competência, a CPA, atendendo solicitação da Reitoria da IES, e objetivando o atendimento aos requisitos constantes dos incisos IV e V do artigo 7º da Portaria Interministerial nº 2.400, de 02 de outubro de 2007 que *estabelece os requisitos para certificação de Unidades Hospitalares como Hospitais de Ensino*, elaborou o documento intitulado **“Projeto institucional da IES à qual o Hospital é vinculado para o desenvolvimento de atividades regulares de pesquisa científica e avaliação de tecnologias”**.

8.2.5. No período janeiro-dezembro de 2011, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004.

8.2.5.1. Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do IV Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise das respostas dos alunos e dos docentes aos questionários aplicados a propósito da vida institucional no ano de 2011 e sua divulgação para o corpo social;
- análise dos novos dados coletados;
- aplicação nos meses de março e abril de 2011 de seis questionários articulados de autoavaliação institucional diferenciados para os alunos do Curso de Medicina visando atender as especificidades da estrutura curricular modular do Curso. Foram os seguintes questionários:

- avaliação do desempenho dos docentes nas áreas temáticas de cada módulo pelos alunos do 1º ao 8º módulo;
- avaliação do desempenho dos docentes no Programa de Integração Curricular – PIC – pelos alunos do 1º ao 8º módulo;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- avaliação do desempenho dos docentes no Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade – PSS - pelos alunos do 1º ao 6º módulo;
 - avaliação do perfil dos alunos dos diversos módulos do curso expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES;
 - avaliação da Instituição UNIARA pelos alunos dos diversos módulos;
 - avaliação do desempenho dos preceptores nos diversos cenários de aprendizagem do Internato pelos alunos dos módulos 9 e 10.
- análise quantitativa e qualitativa dos resultados obtidos com a aplicação dos questionários de autoavaliação do Curso de Medicina – corpo discente – e sua divulgação para o corpo social do Curso;
- participação em diversas reuniões do NDE e do Colegiado de Curso de Medicina visando à discussão dos resultados da autoavaliação do Curso;
 - participação ativa nas ações do NDE e do Colegiado de Curso relativas à preparação da documentação necessária, definida pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES tendo em vista a visita da Comissão Externa de Avaliação que veio, no período de 30 de agosto a 02 de setembro, avaliar *in loco* este Curso tendo em vista seu reconhecimento;
 - elaboração do V Relatório.

8.2.5.2. Além disso, colaborou, no âmbito de sua competência, nas seguintes atividades avaliativas:

8.2.5.2.1. elaboração de documentos circunstanciados referentes às análises dos resultados dos CPCs insatisfatórios do ENADE do Curso de Direito, do Curso de Jornalismo e do Curso de Ciências Econômicas, bem como da proposta de ações de melhoria desses Cursos;

8.2.5.2.2. preparação e participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões Externas de Avaliação desses Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e que estiveram *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação de renovação de reconhecimento dos mesmos Cursos;

8.2.5.2.3. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Design Digital, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação desse Curso com vistas ao seu reconhecimento;

8.2.5.2.4. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Medicina, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação desse Curso com vistas ao seu reconhecimento:

8.2.5.2.5. participação das atividades próprias da elaboração do Protocolo de Compromisso da IES, referente ao Curso de Engenharia Elétrica, nos termos do Art. 10 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, do Art. 60 do Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, e que assim ficou institucionalizado:

O Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, mantido pela Associação São Bento de Ensino, localizado na Rua Voluntários da Pátria 1309, bairro Centro, no município de Araraquara, no Estado de São Paulo, recredenciado pela Portaria MEC no. 3.883, de 18/12/2003, apresenta a seguir o Protocolo de Compromisso, na forma do art. 10 da Lei no. 10.861 de 14/04/2004 e art. 60 do Decreto no. 5.773 de 09/05/2006, referente ao curso de Engenharia Elétrica, cujas condições de oferta foram avaliadas pela Comissão de Verificação in loco no período de 10/03/2010 a 13/03/2010, e que, conforme relatório final de avaliação apresentou um perfil

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

satisfatório de qualidade com conceito final 3, mas que, na dimensão Corpo Docente apresentou um conceito 2.

8.2.5.2.6. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação da execução do Protocolo de Compromissos desse Curso com vistas à renovação de seu reconhecimento.

8.2.5.3. Ainda, no âmbito de sua competência, a CPA, atendendo solicitação da Reitoria da IES, e objetivando o atendimento aos requisitos constantes do convênio INCRA UNIARA examinou todos os Relatórios do convênio e exarou parecer circunstanciado.

8.3 - Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

8.3.1. A ampliação do espaço físico da IES destinado a atividades de ensino, de extensão e de investigação científica veio responder a demandas identificadas pela CPA.

Desse modo, a conclusão da construção de um prédio, na Unidade IV, com três andares, de 290m² cada, perfazendo um total de 870 m² de área construída, **para abrigar novas salas de aula a partir do ano de 2011, representa o efetivo atendimento a essa demanda detectada por alunos e docentes e captada e enfatizada pela CPA.** Além das salas de aula, o referido prédio também está agasalhando o Laboratório de Agronomia I, do Curso de Engenharia Agrônômica (Agronomia).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.3.2. Também a continuidade da reformulação do site da IES veio dar mais visibilidade aos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, bem como às ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, do Meio Ambiente e às ações de inclusão social.

8.3.3. Além disso, as melhorias nos recursos de informática vieram ao encontro de necessidades detectadas por alunos e docentes e captadas e enfatizadas pela CPA:

- alteração da velocidade do link de internet da-Unidade I de 2Mbps para 8 Mbps.

- alteração da velocidade do link de internet da-Unidade IV de 2Mbps para 4Mbps.

- alteração da velocidade do link de internet da Unidade VIII 1Mbps para 8Mbps.

- substituição dos equipamentos do Laboratório 4, da Unidade I, num total de 15 computadores, por outros com configurações superiores: Processador Intel Atom D425, Drive DVD-RW, Memória RAM 2GB, Hard Disc 250GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

8.3.4. A constante avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos pelos Núcleos Docentes Estruturantes tem favorecido a proposição da flexibilização curricular. Mais especialmente, nessa avaliação tem sido enfática, pelos Cursos da Área de Saúde, a implantação de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais.

8.3.5. Também a solidificação da oferta de Cursos Superiores de Tecnologia revela o aproveitamento da abertura de formação de recursos humanos pela IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.3.6. Além disso, a divulgação das oportunidades de acesso a Pós-Graduação Lato Sensu está sendo feita de forma mais eficiente. Também tem recebido um bom fortalecimento a Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu, existindo melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos e maior entrosamento entre os professores de cada curso.

8.3.7. A manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades e a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pelo Centro de Orientação Profissional e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA revelam o fortalecimento do atendimento ao aluno pela IES.

8.3.8. A IES vem também se empenhando em medidas para:

a) incentivar os alunos para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 2º ano de seus cursos – e, para os Cursos de Engenharia, desde o 1º ano - uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial ao desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso;

b) instituir política de inserção do professor contratado no(s) Curso(s), no Departamento, na Instituição visando sua adaptação, ajustamento, compatibilização ao contexto didático-acadêmico em que vai atuar ou já está atuando;

c) reexaminar o Estatuto e o Regimento Geral para adequação à atual realidade institucional, social, econômica, cultural, de seus profissionais, de seus alunos, de seu entorno;

d) elaborar um manual para coordenadores de cursos, reunindo as atribuições formais e reais que lhes competem, e enfocando essencialmente o funcionamento da instituição;

e) ampliar os laboratórios de informática dos cursos cujos currículos agasalham disciplinas e práticas que os demandam.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.3.9. O conjunto das ações acadêmicas e administrativas implementadas em virtude dos resultados da autoavaliação institucional da UNIARA também revela a clareza com que o Projeto Pedagógico Institucional da IES ilumina a comunidade acadêmica e a administrativa.

Sempre é pertinente enfatizar o parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 e que registrou o seguinte às páginas 20 e 21:

“O planejamento e a avaliação em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) está implantada e funcionando adequadamente e há efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional, e as informações estão acessíveis à comunidade acadêmica através da intranet e internet.

A IES implementa ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.

9.1 - Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.

O exame do PDI, de seu Aditamento para o período 2009-2013 e da realidade institucional revela a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

As respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação do período janeiro-dezembro de 2011 corroboram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

Cabe enfatizar que a clientela escolar do Centro Universitário de Araraquara é constituída principalmente de alunos que foram aprovados em processo seletivo (exames vestibulares). Além desses, também possui alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

9.2 - Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

O Centro Universitário de Araraquara - UNIARA cuida do desenvolvimento acadêmico dos discentes investindo recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos que freqüentam, e zelando pela qualidade de sua formação. É inerente à estrutura curricular de todos os cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu tanto a articulação teoria-prática como a articulação ensino-pesquisa-extensão.

Também no âmbito das atividades do próprio curso são realizadas as Semanas, as Jornadas, os Encontros, os Simpósios que aproximam os alunos do mesmo curso e de cursos afins, da mesma e de outras IES, bem como dos professores e profissionais/especialistas convidados, favorecendo a atualização e o aprofundamento de conhecimentos e a troca de experiências.

Por sua vez, o Programa de Iniciação Científica da IES agasalha iniciativas de investigação científica compatíveis com a natureza da formação de cada graduação, favorecendo a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento dos alunos em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

temáticas que lhes são importantes. Desse modo, é cultivado o “aprender a aprender” sempre que há interesse e dedicação dos alunos.

A IES também dispõe de uma cota de 9 bolsas PIBIC/CNPq, usufruídas anualmente por diferentes alunos que se engajam em projetos de áreas do conhecimento e docentes orientadores diversos.

Anualmente, o Centro Universitário realiza o Congresso de Iniciação Científica da IES, evento em que não apenas os alunos engajados em IC podem divulgar sua produção, mas também os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso.

A participação dos alunos da IES em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação Científica e/ou de Conclusão de Curso, é incentivada e recebe a contrapartida institucional com a cobertura de despesas (inscrição, transporte, hospedagem).

Por sua vez, as atividades culturais da UNIARA na área de Música e Dança são abertas à participação dos alunos da IES: o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea. O Centro de Artes da IES, que centraliza as atividades culturais, oferece cursos para os interessados em aprender música e a tocar instrumentos e, dessa forma, se habilitarem a participar desses projetos.

9.3 - Condições institucionais de atendimento ao discente

Os alunos aprovados em processo seletivo são os alunos calouros. A eles é dispensado o devido atendimento em sua chegada ao Centro Universitário como alunos regulares dos cursos de graduação.

a) A recepção aos alunos calouros.

A prática institucional costumeira

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor Acadêmico, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de Departamento, Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalhar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, seja o Grupo de Dança Contemporânea.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

b) Programa UNIARA de Portas Abertas

Instituído no ano letivo de 2006, o **Programa UNIARA de Portas Abertas** está sob a responsabilidade do Setor de Relacionamento com o Alunado (SETRA), ligado diretamente à Reitoria da IES. Em 2011 foi mais uma vez levado a efeito.

Este Programa realiza sua primeira ação na data dos vestibulares, e que se constitui na recepção aos pais dos alunos. No período de matrícula cabe a segunda ação: as visitas às instalações da UNIARA que devem acontecer por agendamento, agrupando cursos do mesmo departamento e da mesma unidade. As ações são da responsabilidade de uma equipe, que inclui pessoal de coordenação, estagiários, equipe da Central de Atendimento (setor de atendimento acadêmico aos alunos). Diretamente com os próprios alunos, o Programa passa a realizar as ações específicas para eles: a) processa-se a exibição do vídeo institucional; b) é exposto o Manual ou Guia do Aluno (em versão impressa); c) é apresentado o Unibolsa:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Programa de Bolsas da UNIARA; d) é distribuído o Kit calouro contendo uma camiseta da UNIARA, estojo, borracha, lápis, adesivo do curso, chaveiro, vale city tour, agenda de bolso ou bloco de anotações com símbolo da UNIARA em uma embalagem plástica com fecho de pressão; e) programam-se e realizam-se as visitas às instalações da UNIARA.

c) Atendimento acadêmico a alunos.

O atendimento acadêmico aos alunos é feito por meio da Central de Atendimento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria.

A Central de Atendimento ao Aluno está integrada à atual estrutura da **Secretaria Geral**. Esta Secretaria destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos vestibulandos, alunos, e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico e Central de Atendimento ao Aluno.

c.1.) A Secretaria Geral.

A **Secretaria Geral** é o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, pela expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrícula, transferências, dispensas de disciplinas e registro de diplomas. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Atendimento formou e treinou suas equipes. Houve uma ampliação do quadro de funcionários, totalizando, entre contratação e deslocamento, 10 novos colaboradores no período de que trata este Relatório.

Como a Central de Atendimento está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo

c.2.) A Central de Atendimento

A **Central de Atendimento** é abrigada pela Unidade I do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades IV e no Centro de Comunicação Social, recentemente inaugurado para abrigar os Cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda.

O objetivo da Central de Atendimento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

Em 2011, 76,3% dos alunos da UNIARA utilizou a Central de Atendimento para obter informações sobre seu curso e resolver problemas e pendências, de acordo com as respostas aos questionários aplicados pela CPA.

Na faixa de muita satisfação/satisfação com os serviços prestados pela Central de Atendimento estava 65,0% dos alunos da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

c.3.) Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da **Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual**. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e Ensino a Distância EAD, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia-a-dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que **a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet**. Através dela, o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV/multimídias) e salas com recursos multimídia (3 auditórios) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica:** Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicos. Mais especificamente, esta área oferece:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Informações:** calendário acadêmico; dúvidas mais freqüentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária); corpo docente do curso.

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza as campanhas de sensibilização deles para participarem, anualmente, do processo de autoavaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Atendimento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

A UNIARA Virtual foi acessada sempre, em 2011, por 76,0% dos alunos. A maioria deles a utilizou para fins de sua vida no curso (notas, freqüência, dados financeiros, textos e documentos das disciplinas).

c.4.) A Divisão de Estágios.

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não-obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação do Centro Universitário em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- divulgar ofertas de estágios e empregos;
- encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos;
- receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA.

c.5.) O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o **Setor de Relacionamento com o Alunado**. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. ***A UNIARA disponibiliza este setor com características de uma ouvidoria para receber sugestões, comentários, dúvidas ou qualquer informação relacionada à IES.***

São funções do Setor:

- 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final;
- 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

c.6.) Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º semestre há o Ciclo de Recuperação para as disciplinas semestrais.

No 2º semestre há dois Ciclos de Recuperação: o das disciplinas semestrais e o das disciplinas anuais.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, e previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

c.7) Atendimento Psicopedagógico a Alunos.

c.7.1.) Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades. ***Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.***

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são constituídas por mini-palestras e mini-cursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo prevê 08 sessões, uma vez por semana; o atendimento individual prevê 10 sessões, também uma vez por semana. Nas sessões

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

se trabalham as noções de trabalho, auto-conhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Mais recentemente – desde inícios de 2005 -, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA ***ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA.*** Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros), distúrbios de comportamento.

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez por semana) e o subseqüente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental, da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Em 2011, 52,9% dos alunos afirmaram, em resposta a questionário da CPA, que recorreram na UNIARA a orientações pessoais e profissionais.

c.7.2.) Com a criação da Clínica de Psicologia ou **Centro de Psicologia Aplicada**, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

c.8.) A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação.

- Bolsas para estagiários

O Centro Universitário de Araraquara disponibiliza Bolsas para Alunos de graduação que realizam atividades acadêmicas no âmbito da IES. ***Trata-se das Bolsas para Estagiários que são destinadas a alunos que participam de ações de extensão universitária ou atuam em projetos institucionais da UNIARA.*** São sempre bolsas que, representando remuneração, se apresentam sob a forma de desconto de mensalidades.

A IES divulga a oportunidade das bolsas em edital impresso e pela UNIARA Virtual, bem como as exigências acadêmicas para o processo seletivo. Uma vez realizado o processo seletivo são divulgados os alunos classificados e concedidas as bolsas aos indicados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As bolsas para estagiários de cursos de graduação foram em número de 49 em 2011.

- Programa de Bolsas de Estudo UNIBOLSA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA criou, no 2º semestre de 2005, o Programa de Bolsas que se intitula “Unibolsa - Programa de Bolsas da UNIARA.” O objetivo do UNIBOLSA é atender a aspecto da maior relevância da missão da IES: ***favorecer o acesso ao ensino de qualidade para todos.***

Destina-se exclusivamente aos alunos ingressantes pelos processos seletivos da instituição e que irão cursar a 1ª série dos cursos estabelecidos no edital do programa de cada ano letivo. Os candidatos podem participar do Unibolsa verificando qual das modalidades melhor se encaixa no seu perfil. **São elas: Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial e Bolsa Auxílio.**

-Bolsa convênio

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto de mensalidades para alunos que são funcionários - e seus dependentes - de entidades, instituições, empresas ou demais pessoas jurídicas de direito público ou privado, devidamente conveniadas com a UNIARA. As regras desta modalidade são especificadas em cada convênio firmado de modo individualizado.

Para candidatar-se a esta modalidade, basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, uma declaração de trabalho emitida pelo empregador conveniado. Em caso de dependentes deverá, ainda, constar da declaração esta condição, apresentando o comprovante de vínculo familiar (certidão de nascimento, casamento ou similar). O desconto se aplica às mensalidades de cursos de graduação e de pós-graduação.

Há convênios com empresas (10% de desconto), com escolas (convênio Parceiros da Educação, 10% de desconto) e com Prefeituras Municipais. Neste último caso, o desconto é de 30% para funcionários, dependentes e aposentados da Prefeitura Municipal de Araraquara, e de 20% para funcionários e dependentes de Prefeituras de outros Municípios da região e mesmo mais distantes.

São as seguintes as empresas conveniadas:

- ACADEMIA ACTIVA
- ADMINISTRADORA DE SHOPPING CENTERS JARAGUÁ LTDA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- AERONÁUTICA DO BRASIL INDÚSTRIA LTDA. (KAWASAKI)
- AFRESP- ASSOC. AGENTES FISCAIS DE RENDAS DO ESTADO DE SP
- AGROPECUARIA BOA VISTA S/A
- ALARM SYSTEM COMPANY COM. INSTAL. AL. LTDA
- ALFA FERRAMENTARIA
- AMÉRICA LATINA LOGÍSTICA
- ANCHIETA PEÇAS E LUBRIFICANTES LTDA
- ARTHUR LUNDGREN TECIDOS S/A - CASAS PERNAMBUCANAS
- ASDER-ASSOC. DOS SERVIDORES DO DEPARTAMENTO DE ESTRADAS E RODAGEM
- ASS.EDUC. VERBO DIVINO DA CIDADE DE ARARAQUARA (COC)
- ASSOC. DOS FUNC. DA PENITENCIÁRIA DE ARARAQUARA
- ASSOC. SERVIDORES SERV. ESPECIAL DE SAUDE DE ARARAQ. USP-ASESESA
- ASSOC.COM.E EMPRESARIAL DE STA.CRUZ DAS PALMEIRAS
- ASSOC.RECR.DOS FUNC.DA ECT.NO INTERIOR DO EST.SP. (CORREIOS)
- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, EMPRESARIAL E INDUSTRIAL DE GUARIBA
- ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA CLASSISTA - EMBRAER
- ASSOCIAÇÃO DOS OPERADORES DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO DOS REGISTRADORES DE PESSOAS NATURAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (OBJETIVO)
- ASSOCIAÇÃO FARMACÊUTICA DE ARARAQUARA
- ASSOCIAÇÃO RECREATIVA DOS FUNC.DA ECT NO INTE.DO EST.DE SP
- BAMBOZZI SOLDAS LTDA
- CENTRO EDUCACIONAL ARARAQUARA (OBJETIVO)
- CERVEJARIAS KAISER BRASIL S/A (KAISER)
- CESTARI INDÚSTRIA E COMÉRCIO S/A (CESTARI)
- COLÉGIO PABLO NERUDA (NERUDA)
- CONFECÇÕES ELITE LTDA
- COOPERATIVA EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (COEDUCAR)
- DIÁLOGO SOCIEDADE CIVIL DE ENSINO LTDA. (COC)
- DROGA VEM LTDA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- EDS - ELETRONIC DATA SYSTEMS DO BRASIL LTDA
- EMPRESA BRASILEIRA DE AERONÁUTICA S/A (EMBRAER)
- ESCOLA ESTADUAL ÁLVARO GUIÃO - SÃO CARLOS
- ESCOLA ESTADUAL BENTO DE ABREU - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL DORIVAL ALVES - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE MORATO - MATÃO
- ESCOLA ESTADUAL PROF. VICTOR LACORTE
- ESCOLA ESTADUAL PROFA. ERGILIA MICELLI
- ESCOLA ESTADUAL PROFA. LETICIA GODOI BUENO C. LOPES
- EXTERNATO SANTA TEREZINHA
- FUNCIONARIOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO
- FUNDAÇÃO NOVA AMÉRICA
- FUNDESPOORT - ARARAQUARA
- FURNAS CENTRAIS ELETRICAS S.A.
- GALLI LUBRIFICANTES LTDA ME
- GRANDE ORIENTE PAULISTA (MAÇONARIA)
- GRUPO SONDA PROCWORK
- HUTCHINSON BRASIL AUTOMOTIVE LTDA. (HBA)
- IESA
- LET'S RENT A CAR LTDA. (MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS)
- LINHAS AÉREAS S/A (TAM)
- LOUIS DREYFUS AGROINDUSTRIAL S.A
- LUPO S/A
- M. VICENTE ME
- MARCHESAN IMPLEMENTOS E MÁQUINAS AGRÍCOLAS "TATU" S/A
- MARIA JOSÉ GACEZ ARARAQUARA - ME
- MCDONALD'S - NINA COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS LTDA. (LOCALIZA)
- NESTLÉ BRASIL LTDA.
- PAULISTA SUPERMERCADOS - LOJA 22
- PERFUMARIA EMY
- POLÍCIA MILITAR/CIVIL E CORPO DE BOMBEIROS
- PONTO FRIO

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- POWER MOTION DO BRASIL LTDA
- PREFEITURA DE ARARAQUARA
- PREFEITURA DE BARRA BONITA
- PREFEITURA DE BEBEDOURO
- PREFEITURA DE BOA ESPERANÇA DO SUL
- PREFEITURA DE BOCAINA
- PREFEITURA DE BORBOREMA
- PREFEITURA DE CATANDUVA
- PREFEITURA DE DOBRADA
- PREFEITURA DE DOURADO
- PREFEITURA DE GAVIÃO PEIXOTO
- PREFEITURA DE GUARIBA
- PREFEITURA DE IBITINGA
- PREFEITURA DE ITÁPOLIS
- PREFEITURA DE JABOTICABAL
- PREFEITURA DE JAÚ
- PREFEITURA DE MONTE ALTO
- PREFEITURA DE MOTUCA
- PREFEITURA DE NOVA EUROPA
- PREFEITURA DE NOVO HORIZONTE
- PREFEITURA DE RIBEIRÃO BONITO
- PREFEITURA DE RINCÃO
- PREFEITURA DE SANTA ERNESTINA
- PREFEITURA DE SANTA LÚCIA
- PREFEITURA DE TABATINGA
- PREFEITURA DE TAQUARITINGA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE AMÉRICO BRASILIENSE
- PREFEITURA MUNICIPAL DE IBATÉ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÃO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO CARLOS
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TABAPUÃ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARAL
- PREFEITURAS - PREFEITURAS DO ESTADO DE SÃO PAULO

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- RODOVIÁRIO MORADA DO SOL LTDA
- SANTA CRUZ S.A. AÇUCAR E ALCOOL
- SHX INFORMATICA LTDA
- SIND. DOS TRAB. TECNICO-ADMINISTRATIVOS DA UFSCAR - SINTUFSCAR
- SIND. TRAB. NAS IND. DE ALIMENTAÇÃO E AFINS DE JABOTICABAL E REGIAO
- SIND.TRAB.IND.METALURGICAS MECANICA E MATERIAL ELET. ARARAQ E AMERICO BRAS.
- SINDIFARMA-SIND.AUX.TEC.DE FARM.,DROGARIAS,DIST.,PERFUM.,SIMILARES E MANIP.-SP
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (PROGRESSO)
- SOCIEDADE EDUCACIONAL SÃO CARLOS LTDA. (OBJETIVO)
- STAROUP - STARTOK ROUPAS E ACESSÓRIOS LTDA ME
- TAPETES SÃO CARLOS
- TECUMSEH DO BRASIL LTDA
- TENIZA REVESTIMENTOS ANTIADERENTES E ANTICORROSIVOS LTDA
- TOK RETOK COMERCIO DE ROUPAS LTDA ME
- UNIMED DE RIO CLARO (SP) COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO
- USINA MARINGA IND. E COM. LTDA
- WHITE MARTINS GASES INDUSTRIAIS LTDA
- ZF DO BRASIL

Em 2011, houve 263 bolsas-convênio em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa Fidelidade

Esta modalidade de bolsa possibilita **desconto de 10%** para alunos (ou seus dependentes) que já concluíram algum curso de graduação e de pós-graduação na UNIARA.

Para candidatar-se a esta modalidade basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, comprovante de parentesco (certidão de nascimento, casamento ou similar).

Em 2011, houve 07 bolsas fidelidade em usufruto por alunos da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsa Parentesco

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto estabelecido no edital do Programa em cada ano letivo para alunos regularmente matriculados que possuam parentesco e sejam dependentes legais de uma mesma pessoa. Para esta modalidade basta que o candidato apresente no ato da matrícula comprovante de parentesco e da dependência referida.

O desconto será automaticamente excluído se apenas um dos membros do grupo familiar permanecer regularmente matriculado na instituição.

Em 2011, houve 732 bolsas parentesco em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa especial

A Bolsa Especial é modalidade que concede descontos especiais unicamente para cursos e períodos letivos estabelecidos no edital do programa em cada ano letivo. Desta forma, todos os candidatos matriculados nos cursos ofertados para esta modalidade de bolsa terão o desconto concedido em suas mensalidades.

Em 2011, houve 1911 bolsas especiais em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa auxílio

Trata-se de modalidade de bolsa que concede desconto de acordo com o grau de carência do candidato, entendendo-se carência como: "falta de condições financeiras para arcar com os custos de sua formação". O grau de carência dos classificados determinará a quantidade de bolsas a serem oferecidas dentro dos limites estabelecidos pela instituição.

Em 2011, houve 67 bolsas auxílio em usufruto por alunos da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O quadro seguinte favorece melhor visualização das modalidades e dos números das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA, no período de 2010 a 2011:

BOLSAS DE ESTUDO UNIBOLSA	2010	2011
CONVÊNIO	349	263
FIDELIDADE	12	07
PARENTESCO	652	732
ESPECIAL CURSO	1608	1911
AUXÍLIO	258	67
TOTAL	2879	2980

Programa de Financiamento Estudantil – FIES

FIES: Democratizando o acesso à educação superior.

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES - é um programa do Ministério da Educação - MEC -, destinado a financiar a graduação na Educação Superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. O programa foi criado com o objetivo de financiar cursos de graduação propiciando a um maior número de estudantes o acesso à educação superior. O FIES substituiu o antigo Programa de Crédito Educativo (PCE/CREDUC) e durante sua existência já beneficiou milhares de estudantes de universidades particulares em todo o país.

Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC. Compete ao Ministério da Educação editar regulamento com procedimentos sobre regras de seleção do estudante; casos de suspensão temporária e encerramento dos contratos de financiamento; e exigências de desempenho acadêmico para a manutenção do financiamento. Por sua vez, a operacionalização do FIES é feita Caixa Econômica Federal.

Cada estudante pode habilitar-se a apenas um financiamento, destinado à cobertura de despesas relativas a um único curso de graduação, vetada a concessão

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a estudantes que tenham participado do Programa de Crédito Educativo de que trata a Lei nº 8.436, de 1992.

O FIES, a partir de setembro de 2005, passou a financiar 50% do valor da mensalidade. Os outros 50% são pagos pelo aluno diretamente à Instituição de Ensino. Enquanto cursa a faculdade, o beneficiado se compromete a pagar, a cada três meses, o valor de R\$ 50,00 (cinquenta reais), que vai sendo abatido do saldo devedor. A taxa de juros é de 9% ao ano, fixa. Após a formatura, o financiamento começa a ser amortizado. Nos doze primeiros meses (“Fase I”), a prestação será igual a 50% da última mensalidade financiada (o mesmo valor que o estudante já desembolsava para a IES). Depois (“Fase II”), o saldo devedor é dividido em prestações iguais, por um prazo de uma vez e meia o período de utilização. O FIES, portanto, é um financiamento de longo prazo. Por exemplo, um curso de quatro anos, que tenha sido financiado desde o primeiro semestre, vai gerar, após sua conclusão, prestações durante sete anos – um ano da Fase I mais seis anos da Fase II (4 x 1,5).

UNIARA e FIES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – participa do FIES de acordo com o disposto na Portaria MEC 1.725, de 03 de agosto de 2001, que regulamenta diversos dispositivos da Lei nº 10.260. Dentre eles, tornados obrigações pela outorga de Termo de Adesão por parte da Mantenedora da Instituição de Ensino Superior – IES, destacam-se:

- abster-se de cobrar mensalidade com valor integral, mesmo como aditamento, dos estudantes contratados do FIES;
- considerar como valores dos encargos educacionais, inclusive matrícula e mensalidades, cobrados dos estudantes financiados pelo FIES, os resultados dos descontos normalmente praticados, ficando vedada a cobrança de qualquer taxa adicional.

Dessa forma, para os estudantes que participam do FIES devem ser mantidos os mesmos descontos normalmente concedidos aos estudantes que não pertencem ao Programa, mesmo que sejam descontos de assiduidade ou pontualidade, posto que estes são “descontos normalmente praticados”, nos termos da norma citada.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal, com uma Comissão Permanente de Seleção e Acompanhamento do FIES.

A UNIARA teve 615 alunos que conseguiram financiamento em 2011.

Programa Universidade para Todos - PROUNI

O ProUni - Programa Universidade para Todos tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e seqüenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. Criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005, ele oferece, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas instituições de ensino que aderem ao Programa.

Dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda per capita familiar máxima de três salários mínimos, o ProUni conta com um sistema de seleção informatizado e impessoal, que confere transparência e segurança ao processo. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.

O ProUni oferece também ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições, como a Bolsa Permanência, o convênio de estágio MEC/CAIXA e o FIES - Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, que possibilita ao bolsista parcial financiar até 100% da mensalidade não coberta pela bolsa do programa.

O candidato à bolsa do ProUni não precisa fazer vestibular nem estar matriculado na instituição em que pretende se inscrever. Entretanto, é facultado às instituições participantes do Programa submeterem os candidatos pré-selecionados a um processo seletivo específico e isento de cobrança de taxa. Essa informação está disponível ao candidato, no momento da inscrição.

Os tipos de bolsa oferecidos.

- **Bolsa integral:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até um salário mínimo e meio.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Bolsa parcial de 50%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos.

- **Bolsa complementar de 25%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos, destinadas exclusivamente a novos estudantes ingressantes. As bolsas complementares de 25% são uma nova modalidade de bolsa de estudo, ofertadas pelas próprias instituições de ensino. Destinam-se, exclusivamente, a estudantes ingressantes (“calouros”) que se enquadrem no mesmo perfil do ProUni. O processo de seleção é feito pelas notas do ENEM. Para se inscrever, basta selecionar, no momento de preencher a Ficha de Inscrição do ProUni, as bolsas complementares.

Para as bolsas complementares de 25%, o MEC assegurará o financiamento, pelo FIES, dos 75% restantes da mensalidade no caso dos cursos considerados prioritários (Medicina, Engenharias, Geologia, Licenciaturas em Física, Química, Matemática e Biologia e cursos do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do MEC) e dos cursos com conceito ENADE igual a 4 ou 5. Para os demais cursos, o percentual do FIES é de 50%.

Para que o estudante beneficiário de bolsa complementar de 25% tenha assegurado o FIES é necessário que esteja matriculado em universidade e curso participantes desse Programa, que o estudante solicite o financiamento na página eletrônica <http://www3.caixa.gov.br/fies>, em período definido pelo MEC e cumpra as demais etapas de contratação junto à Caixa Econômica Federal. Caso o estudante não tenha fiador, poderá utilizar a Fiança Solidária.

A Fiança Solidária é uma nova modalidade de garantia que o bolsista parcial de 50% ou 25% pode oferecer, para contratação do financiamento estudantil - o FIES, caso não possua fiador.

A fiança solidária é composta de um grupo de 3 a 5 estudantes, da mesma instituição de ensino, que passarão a ser fiadores entre si. Nesse caso, não há necessidade de comprovação de renda por parte dos fiadores solidários. A Caixa Econômica Federal terá um cadastro de estudantes que demonstraram interesse em participar da fiança solidária para auxiliar os estudantes na formação dos grupos.

Como é feita a pré-seleção dos candidatos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São pré-selecionados em primeira, segunda ou terceira chamada, os estudantes que obtiveram as melhores notas no ENEM. Ao fazer sua inscrição, o candidato escolhe até sete opções de curso, respeitando o máximo de cinco para bolsas do ProUni, em instituições diferentes ou na mesma instituição. O estudante é pré-selecionado para sua opção de maior prioridade, onde ainda existam vagas disponíveis. Portanto, o estudante que tiver obtido o melhor resultado no ENEM é o primeiro a ser pré-selecionado em sua primeira opção, e assim por diante. Dessa maneira, o ProUni reconhece e valoriza o mérito dos melhores estudantes. Todo o sistema de seleção do ProUni é informatizado e impessoal, o que confere transparência ao processo.

UNIARA E PROUNI

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – aderiu ao **Programa Universidade para Todos - PROUNI, a partir do ano de 2007**, nos termos da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal.

As modalidades de bolsas do PROUNI em usufruto por alunos da instituição são: bolsas integrais e bolsas parciais.

Em 2011, houve 326 bolsas entre integrais e parciais em usufruto por alunos da UNIARA.

Outras modalidades de Bolsas concedidas pela UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, além das modalidades de bolsas que integram o Programa institucional (UNIBOLSA), das bolsas para Estagiários e da participação nos Programas Federais de concessão de benefícios (FIES E PROUNI), oferece também outras modalidades de bolsas. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsa permutas; bolsas trabalho; bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos e bolsa especial.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2011 houve 4235 bolsas destas variantes em usufruto por alunos da UNIARA. (bolsa para egressos: 157, bolsa mudança de curso: 16; bolsa permutas: 03; bolsa aproveitamento curso anterior: 10; bolsa funcionário: 84 e bolsa especial: 3965).

Destes totais, cabe destaque para as bolsas de estudo para os funcionários (84), bolsa para egressos (157) e as bolsas especiais (3.965) concedidas pela reitoria.

O quadro seguinte favorece melhor visualização destas variantes de bolsas e o total por modalidade, no período de 2010 e 2011:

MODALIDADE DE BOLSA	2010	2011	TOTAL/ MODALIDADE
Bolsa para Egressos	56	157	213
Bolsa Mudança de Curso	28	16	44
Bolsa Permutas	01	03	04
Bolsa Aproveitamento Curso Anterior	17	10	27
Bolsa funcionário	74	84	158
Bolsa Especial	3946	3965	7911
TOTAL GERAL	4122	4235	8357

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior.

Tem como objetivos gerais:

- a) contribuir para a formação de recursos humanos para a pesquisa;
- b) contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional; e
- c) contribuir para reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação.

Seus objetivos específicos são:

- Em relação às instituições:
 - a) incentivar as instituições à formulação de uma política de iniciação científica;
 - b) possibilitar maior interação entre a graduação e a pós-graduação; e
 - c) qualificar alunos para os programas de pós-graduação.

- Em relação aos orientadores: estimular pesquisadores produtivos a envolverem estudantes de graduação nas atividades científica, tecnológica, profissional e artístico-cultural.

- Em relação aos bolsistas: proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

UNIARA E PIBIC/CNPq

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – participa do **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**, desde o ano de 2006. Há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro de Integrado de Estudos e Pesquisa da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas e, no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas PIBIC/CNPq.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq

O programa Graduação Sanduíche no Exterior – SWG/CNPq tem por objetivo apoiar o aluno matriculado em curso de graduação no Brasil visando aperfeiçoar sua formação, com bolsa no exterior, e estimular suas competências e habilidades para o desenvolvimento científico e tecnológico, o empreendedorismo e a inovação.

O SWG/CNPq é um programa que busca promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional. O projeto prevê a promoção do intercâmbio, de forma que alunos altamente qualificados de graduação façam estágio no exterior com a finalidade de manter contato com sistemas educacionais competitivos em relação à tecnologia e inovação.

UNIARA E SWG/CNPq

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, **por seu bom desempenho junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC**, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, **recebeu duas bolsas de Graduação Sanduíche no Exterior, pelo projeto do Governo Federal “Ciência sem Fronteiras”**.

A Uniara foi contemplada com essa cota de bolsas devido ao bom rendimento administrativo do Centro Integrado de Pesquisa, por cumprir etapas e prazos determinados pelo Programa PIBIC, além da qualidade dos projetos submetidos.

c.9.) Oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação

c.9.1) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Os alunos dos diversos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA também podem usufruir de bolsas de estudos (descontos de mensalidades) do **Programa UNIBOLSA da UNIARA**. Das modalidades de bolsas que integram este Programa, os alunos usufruíram no ano de 2011 das seguintes: Bolsa Especial para o Curso; Bolsa Convênios e Bolsa Fidelidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsas do Programa UNIBOLSA para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Bolsa Especial.

Em 2011, houve 48 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Convênio.

Em 2011, houve 46 bolsas convênio em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Fidelidade.

Em 2011, houve 185 bolsas fidelidade em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Além destas modalidades do Programa UNIBOLSA os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* podem usufruir de **outras variantes de bolsas concedidas pela Reitoria da UNIARA**. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos e bolsa especial. Dentre estas, os alunos usufruíram, no ano de 2011, das seguintes: bolsa especial, bolsa para funcionários e bolsa para egressos.

Outras variantes de bolsas concedidas para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2011, houve 134 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Bolsas de Estudo para Funcionário:

Em 2011, houve 02 bolsas de estudo para funcionário, em usufruto por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Egresso

Em 2011, houve 42 bolsas para egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Os quadros a seguir favorecem melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e o total por modalidade no período de 2010 a 2011.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DOS CURSOS DE
 PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* DA UNIARA**

PERÍODO DE 2010 A 2011

MODALIDADE	2010	2011	TOTAL/ MODALIDADE
ESPECIAL	13	48	61
CONVÊNIO	35	46	81
FIDELIDADE	216	134	350
TOTAL	264	228	492

**OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA REITORIA PARA
 ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* DA UNIARA**

PERÍODO DE 2010 A 2011

MODALIDADE DE BOLSA	2010	2011	TOTAL/ MODALIDADE
Bolsa Especial concessão Reitoria	189	134	323
Bolsa Funcionário	05	02	07
Bolsa Mudança de Curso	01	-	01
Bolsa para Egressos	04	42	46
TOTAL GERAL	199	178	377

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**c.9.2) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente**

Os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir bolsas de estudos do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP/CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Além das bolsas do PROSUP/CAPES os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Em 2011, houve 23 bolsas especiais, em usufrutos por alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

UNIARA E PROSUP/CAPES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente desde o ano de 2000. Em 2003, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3. Esta avaliação positiva do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente tornou a instituição apta a participar do PROSUP/CAPES.

Com efeito, **em 2005 o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA foi contemplado com uma quota de duas bolsas do PROSUP/CAPES, com 100% de desconto. Esta concessão tem sido renovada anualmente.**

O quadro a seguir favorece melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente

BOLSAS CONCEDIDAS ANOS DE 2010 E 2011

MODALIDADES	2010	2011
PROSUP/CAPES	02	02
Especial - Concessão Reitoria	18	23
TOTAL	20	25

**c.9.3) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção desde o ano de 2008. Em 2009, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3.

Os alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Bolsas Especiais - Concessões da Reitoria

Em 2011, houve 43 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

**c.9.4) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas**

Em 2010, o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas teve sua proposta avaliada e recomendada pela CAPES com conceito 3, para início em 2011.

Os alunos do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir da bolsa especial

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Bolsas Especiais - Concessões da Reitoria

Em 2011, houve 07 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada

O Centro Universitário de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações:

9.4.1. O link para egressos

Já está disponível na página da UNIARA um link para os alunos egressos da instituição. O link, que será acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferecerá diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontrará sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Haverá, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permitirá ao ex-aluno receber informações da instituição através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações.

Enfim, serão disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca que serão disponibilizados aos egressos.

9.4.2. O cadastro para os egressos

O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dados atualizados, o que permitirá um relacionamento mais estreito com os ex-alunos visando-se integrá-los à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional

9.4.3. O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos

Por outro lado, **os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos**, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*) a palestras, oficinas etc.

É valioso ressaltar que há **forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação**, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, é valioso destacar, também, **a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação lato sensu da instituição** que, muitas vezes, tem seu projeto embrionário no interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

9.4.4. Bolsa Promoção de Egressos

É importante destacar que foi instituída, em 2008, **a modalidade de bolsa promoção de egressos**, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

Em 2011, houve 157 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Graduação da UNIARA.

Em 2011, houve 42 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

9.4.5. O questionário para os egressos elaborado pela CPA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA formulou, em finais do ano de 2009, **um questionário para manifestação do egresso**. O questionário contempla questões que visam captar do egresso:

- a análise da sua situação profissional atual;
- sua avaliação do curso/instituição, permitindo classificar o nível de satisfação com a qualidade do curso concluído na UNIARA, bem como acerca da qualidade da infraestrutura e das instalações da UNIARA: Permite, também, ao egresso realizar a sua autoavaliação em relação à sua dedicação aos estudos realizados.

Já no início de 2010, a Comissão Própria de Avaliação – CPA planejou a **Campanha de Sensibilização do Egresso** dos diversos cursos da UNIARA, objetivando a integrá-lo na autoavaliação institucional.

Como parte da Campanha, a CPA sensibilizou os Coordenadores dos Cursos a divulgarem a oportunidade e a importância da manifestação dos egressos de seus cursos na autoavaliação institucional.

Além disso, contou com a colaboração da Secretaria Geral da Instituição no encaminhamento de convite, via correio, aos egressos para se manifestarem quanto ao andamento da sua carreira, do seu desempenho profissional e até que ponto o conhecimento adquirido no curso concluído na UNIARA contribui para a sua empregabilidade, bem como se manifestarem acerca da qualidade da Instituição e dos cursos.

A partir de então, a CPA/UNIARA disponibilizou permanentemente *on line* no site da IES, o questionário para os egressos e que poderá ser respondido por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet, garantindo sempre o anonimato.

Notícias veiculadas no site da UNIARA sobre a colocação profissional e/ou acadêmica de egressos dos diversos cursos:

“70% das agências de publicidade de Araraquara têm egressos da Uniara”

Publicado em: 06/01/2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Um levantamento feito pela coordenação do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara mostrou que 70% dos quadros de funcionários das agências da cidade são formados por profissionais egressos da instituição. Já a presença de estagiários ou de ex-alunos da Uniara foi verificada em mais de 90% dessas agências, sem contar a presença desses profissionais em departamentos comerciais de jornais, emissoras de rádios, consultorias, empresas de web e produtoras de áudio e vídeo.

A informação é da coordenadora do curso, Eduarda Escila Ferreira Lopes. Para ela, a instituição tem parcela de responsabilidade no sucesso desses empreendimentos, pois desde 1998, com o início do curso, começou a colocar em discussão a qualificação e a fomentar o mercado com estagiários e profissionais. “Araraquara tem hoje ótimas empresas de vários setores de comunicação e possui muita facilidade em ter profissionais”, diz.

A coordenadora conta que, quando o curso foi criado, a cidade tinha “três ou quatro agências” e que agora são dezenas. “Em 2010, com a Copa do Mundo, as grandes empresas aumentaram suas verbas publicitárias e fortaleceram o setor. Junto com as grandes empresas, pequenas e médias ocuparam espaços publicitários locais e regionais”, conta. A previsão, segundo ela, é de que o setor termine o ano com um aumento de 12 a 15% de investimento.

Novas mídias

Por outro lado, pensa a coordenadora, “as novas formas de publicidade ganharam vida com grandes estratégias mercadológicas, e os investimentos em redes sociais e no próprio Google são um exemplo disso”. Ela diz que as agências das capitais passaram a ter setores voltados para as novas mídias e no interior começam a aparecer profissionais qualificados ou em qualificação. “Isso mostra que as empresas começam a ver a publicidade nas redes sociais não como uma estratégia de publicidade gratuita. A idéia é fazer com que a empresa tenha retorno de imagem com sua presença nesses meios”, ressalta Eduarda.

Para a coordenadora, em termos que qualidade é possível comemorar. “O consumidor está mais exigente e informado e isso faz com que os criadores selecionem idéias e as encaixem em planejamento que realmente alcance seu público-alvo”, afirma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“Publicitário formado pela Uniara está em 5º lugar no Shorty Awards”

Publicado em: 13/01/2011

O publicitário Gleidson Gouvêa, formado pelo curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, está em quinto lugar na categoria “Design” do 3º Shorty Awards, premiação anual considerada como o “Oscar” do microblog Twitter, concedido aos melhores perfis.

Gouvêa está na corrida pelo prêmio com o seu perfil no microblog, o @gleidsons (<http://twitter.com/gleidsons>). A escolha, que irá até o final de janeiro, é feita pelo público por meio de votos no próprio Twitter. Para informações sobre como votar no perfil de Gleidson Gouvêa, acesse o site www.gleidson.com/shorty_awards.

Para Eduarda Escila Ferreira Lopes, coordenadora do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara, “estar entre os primeiros colocados já é uma grande conquista. O Gleidson sempre foi um aluno que se interessou pelas novas tecnologias de comunicação, especialmente as redes sociais”, aponta. Ela lembra que Gouvêa foi contemplado em outras premiações, como o FestGraf de Ribeirão Preto em 2007, quando obteve o 1º lugar.

O publicitário, que está concluindo a pós-graduação (MBA) em Gestão de Marcas e Marketing na Uniara, diz que está surpreso e animado com o fato de estar entre os primeiros colocados, já que concorre com profissionais renomados, como os designers Adam Levermore e Richard Banfield. “A inscrição foi feita só por brincadeira. Quando a votação começou, na terça-feira (dia 11/01), estava em 22º. No dia seguinte, já era o 7º e agora estou em 5º, acreditando que posso lutar pela primeira colocação”, comemora.

O trabalho profissional de cada um também é avaliado, neste caso por um júri especializado composto, entre outros, por Jimmy Wales, fundador da Wikipédia. Gouvêa concorre com o site www.mundosmash.com.br, de sua agência de publicidade.

Segundo o publicitário, os cursos que fez na Uniara foram fundamentais para a sua formação. “Adquiri conhecimento, fiz contatos com agências e percebi a importância das redes sociais na atualidade”, resume.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**“Biomédicas formadas pela Uniara obtêm primeiras colocações em
concurso da Prefeitura”**

Publicado em: 24/01/2011

As biomédicas Ana Laura Zakaib Ferreira da Silva e Janaína Zapparoli, formadas em 2010 pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, conquistaram respectivamente a primeira e a segunda colocações no concurso promovido pela Prefeitura de Araraquara em dezembro de 2010 para o cargo de Técnico em Laboratório de Análises Clínicas.

Ana Laura conta que a habilitação em Análises Clínicas obtida no curso de Biomedicina da Uniara foi fundamental a fim de viabilizar a possibilidade de concorrer à única vaga disponibilizada. “Também é necessário ter o registro no CRBM (Conselho Regional de Biomedicina). O meu deverá chegar por volta do dia 18 de fevereiro, quando acontecerá a colação de grau da minha turma”, explica.

De 40 questões, Ana Laura acertou 28, uma a mais do que sua colega. No total, 22 candidatos prestaram o concurso. Para ela, “não foi tão difícil, mas algumas perguntas exigiam conhecimentos específicos da função, o que foi desafiador”.

“A Janaína também tem chance de ser convocada, caso a Prefeitura necessite de mais pessoas”, ressalta a primeira colocada. Segundo Ana Laura, a estimativa é de que a convocação seja realizada entre o final de fevereiro e o início de março para atuação em uma unidade de pronto-atendimento da rede municipal de saúde.

**“Ex-alunos de Fisioterapia da Uniara são aprovados em cursos da USP,
Unicamp e Famerp”**

Publicado em: 27/01/2011

Três recém-formados em Fisioterapia pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara foram aprovados em cursos de aprimoramento e especialização de renomadas instituições de ensino. Todos começarão em fevereiro, têm duração de um ano e serão realizados em período integral.

Rodrigo Dal Rovere, que reside em Itápolis, foi um dos aprovados na seleção promovida pela Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto -

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Famerp para o curso de aprimoramento em Unidade de Terapia Intensiva - UTI, voltado para a área hospitalar.

Para ele, “o processo seletivo foi difícil, principalmente pela forte concorrência, com mais de cem candidatos. Mas, pelo fato de o último ano da graduação ter sido de muito trabalho, estava com os conhecimentos em dia”, ressalta. A seleção foi realizada em dezembro e teve duas fases: na primeira etapa, uma prova com testes; na segunda, outra prova, desta vez dissertativa, e também uma entrevista.

Mariana Nachbar Segnini, de Araraquara, obteve a segunda colocação no processo seletivo, promovido em janeiro deste ano, para a especialização em Saúde da Mulher da Universidade Estadual de Campinas – Unicamp. “Eram somente 12 vagas e a minha expectativa é de que não seria fácil, especialmente pela entrevista, que exigiu bastante”, relata a ex-aluna. Ela considera que o fato de ter desenvolvido um projeto de iniciação científica durante a graduação teve um peso decisivo na entrevista.

Já Eduardo Rodrigues, também de Araraquara, fará um curso de aprimoramento em Traumatologia-Ortopedia no Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto, mantido pela Universidade de São Paulo – USP. A prova objetiva foi a primeira etapa do processo seletivo, realizado entre novembro e dezembro de 2010. Os 26 melhores foram convocados para a realização de entrevista e análise de currículo.

Foram disponibilizadas somente oito vagas e, na primeira chamada, uma decepção: o nono lugar. Porém, alguns dias depois, Eduardo recebeu uma boa notícia. “As inscrições deveriam ser feitas nos dias 24 e 25 de janeiro, mas uma pessoa não apareceu. Como fiquei em primeiro lugar na lista de espera, acabei sendo convocado. Foi uma surpresa e um alívio. Fazer esse curso na USP era a minha primeira opção”, comemora o ex-aluno, que também possui graduação em Educação Física pela Uniara desde 2007.

“Ex-aluno de Publicidade da Uniara ingressa em curso de mestrado na UFSCar”

Publicado em: 09/02/2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O publicitário Allan Tadeu Pugliese, graduado pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara em 2009, obteve a aprovação para ingressar no curso de mestrado stricto sensu em Ciência, Tecnologia e Sociedade da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.

“Passei o ano de 2010 estudando para a prova, que fiz em outubro, e também produzindo artigos para revistas especializadas. Além disso, também tive que apresentar um projeto de pesquisa para ser avaliado”, conta.

Segundo Pugliese, o projeto, intitulado “Memórias de futuro e o discurso apocalíptico: retomadas e reinvenções na revista Superinteressante”, consiste na análise, baseada na teoria dialógica do linguista russo Mikhail Bakhtin, do discurso implícito em matérias publicadas pela revista “Superinteressante”, como as que abordam mudanças climáticas do planeta.

“Temas atuais, como o aquecimento global, são abordados pela revista de uma forma apocalíptica em diferentes reportagens. Por isso, considero interessante fazer um levantamento de como o conhecimento científico é relacionado com a sociedade em um meio de comunicação”, salienta o publicitário.

Sobre o curso de Publicidade e Propaganda da Uniara, Pugliese destaca a base teórica para o estudo da comunicação social. “Tive acesso a importantes referências acadêmicas, pois também uso no meu projeto de mestrado o conceito de indústria cultural de Adorno e Horkheimer, que estudei em Teoria da Comunicação”, resume.

“Alunas de Biomedicina da Uniara são aprovadas em concurso para pós-graduação na Unesp”

Publicado em: 15/02/2011

Quatro alunas do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara foram aprovadas em concurso público da Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Unesp e farão especialização em Análises Clínicas. Apenas seis vagas estavam disponíveis e elas concorreram com diversos candidatos de outras instituições, inclusive da própria Unesp.

Outro fato que chamou a atenção foi que, como acontece há vários anos, a primeira colocação no concurso foi obtida por um egresso da Uniara. Desta

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

vez foi a biomédica Ana Laura Zakaib Ferreira da Silva. As demais aprovadas foram Daniele Andressa Nuremberg Vieira – 3º lugar; Maria Rita Ronqui - 4º lugar; e Priscila Lopes Guimarães – 6º lugar.

O coordenador do curso de Biomedicina da Uniara, professor doutor Orivaldo Pereira Ramos, comemora o resultado e comenta que, provavelmente devido ao fato de o corpo docente ser jovem e envolvido com investigações científicas, existe uma tradição em formar pesquisadores.

“Já formamos vários egressos que fizeram mestrado e doutorado, tendo inclusive uma professora do curso que foi aluna”, diz Ramos, referindo-se à professora Juliana da Silva Oliveira, da disciplina de Imunologia Clínica.

“Publicitário formado pela Uniara é finalista do “Oscar” do Twitter”

Publicado em: 16/02/2011

O publicitário Gleidson Gouvêa, formado pelo curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, foi anunciado nesta terça-feira, dia 15 de fevereiro, como um dos seis finalistas na categoria “Design” do 3º Shorty Awards, considerado como o “Oscar” do Twitter. Para ele, a notícia foi motivo de comemoração pelo fato de o seu microblog (@gleidsons - <http://twitter.com/gleidsons>) ter recebido um apoio expressivo.

“O voto popular foi importante, mas não bastava, pois passei também por uma avaliação profissional dos jurados do concurso. Com a aprovação deles, consegui me classificar, o que já é uma conquista”, considera Gouvêa, que tem pela frente um novo desafio: ir até Nova York participar da cerimônia de premiação, que será realizada no dia 28 de março, no The TimesCenter, em Times Square.

“Já estou fazendo outra campanha no meu Twitter, agora com a intenção de conseguir um patrocinador. Imagino que, se funcionou para a votação, pode dar certo também para garantir a viagem, pois não quero receber o prêmio pelo correio, caso consiga vencer”, atesta.

Além do seu próprio perfil no Twitter, o ex-aluno da Uniara acredita que o Shorty Awards pode proporcionar uma boa projeção para a sua carreira profissional. “Essa busca pelo prêmio foi crescendo ao longo do tempo. Quando

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

vi que tinha chances reais, pensei que seria importante investir nisso e, felizmente, já consegui chegar muito além do planejado”, comemora.

“Alunos do curso de Enfermagem da Uniara são aprovados em concurso e em mestrado na USP”

Publicado em: 23/02/2011

Os enfermeiros Alexandre de Assis Bueno e Raquel Frozoni, formados pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, foram aprovados em processo seletivo e farão mestrado na USP de Ribeirão Preto.

Além deles, a ex-aluna Elaine Cristina dos Santos, também da Uniara, defendeu sua dissertação de mestrado na UFSCar no último dia 17 de fevereiro, sob orientação da professora doutora Anamaria Alves Napoleão.

Elaine comenta que a graduação na Uniara foi fundamental para nortear seus rumos após a formatura. Ela lembra que os professores a incentivaram a fazer mestrado e seguir carreira acadêmica.

A coordenadora do curso de Enfermagem da Uniara, professora Creuza Meireles, comemora o resultado e diz que ele é fruto de um trabalho em equipe, realizado pelos docentes do curso e a instituição.

“Livro de ex-aluna da Uniara será lançado em evento no Rio de Janeiro”

Publicado em: 04/03/2011

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC da jornalista Adriana Borda Marcucci, formada em 2009 pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, será lançado em evento sobre rodeios na cidade do Rio de Janeiro, no próximo mês de abril. Trata-se de um livro-reportagem sobre a Festa do Peão de Barretos intitulado “Oito Segundos”.

A pesquisa foi orientada pelo professor mestre Luis Carlos Messias da Silva, que faz parte do grupo “Os Independentes” de Barretos – cidade que sedia a maior festa do peão de boiadeiro do país. “Oito Segundos” conta a história de Festa do Peão, tendo como personagem principal o pecuarista Francisco Barreto, que se instalou naquela região e criou a primeira edição do rodeio, em 1947. Apesar do sucesso não houve uma continuidade. Mais tarde, um grupo de vinte rapazes, filhos de fazendeiros da região, resolveu dar continuidade ao

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

evento em 1955, criando assim o grupo “Os Independentes”. Messias conta que quando apresentou o TCC de Adriana para os colegas, houve uma animação geral para que fosse publicado o livro. Ainda segundo o professor, o trabalho mostra toda a estrutura que existe por traz do rodeio, de forma a quebrar um paradigma muito grande que ocorre em torno da Festa do Peão. “Com o patrocínio do grupo, o livro foi lançado pela editora Sete Virtudes, com tiragem de mil exemplares”, conta. Depois de publicado, houve interesse do grupo em lançar o livro “Oito Segundos” em um evento que acontecerá em abril na cidade do Rio de Janeiro, com o objetivo de mostrar toda a cultura e tradição que acompanham a Festa do Peão de Barretos. A jornalista lembra que a realização do trabalho foi uma aventura que marcou sua vida. Ela conta que se surpreendeu com vários detalhes que desconhecia da cultura da festa, como por exemplo, a música sertaneja de raiz. “Eu desconhecia algumas letras, como aquelas que falam da vida simples e bucólica do sertanejo”, diz emocionada.

O livro “Oito Segundos” pode ser adquirido em duas livrarias de Araraquara – a Nobel do shopping Lupo e a Machado de Assis.

“Ex-aluno da Uniara ganha concurso de Arquitetura em Embu das Artes”

Publicado em: 10/03/2011

O arquiteto Gustavo Alonso Borges, formado pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, foi premiado em um concurso artístico realizado pela Prefeitura Municipal de Embu das Artes, conforme resultado anunciado no último dia 4 de março.

O concurso, de acordo com informações do edital, tinha por objetivo a criação e instalação de 13 portais de entrada para a cidade, com o intuito de facilitar a identificação do município que faz divisa com São Paulo, Taboão da Serra, Cotia e Itapecerica da Serra. Entre os 170 projetos participantes, Borges teve o seu projeto escolhido como ganhador do “Portal Castilho”, um dos 13 portais que serão construídos. A verba destinada aos portais é de quase 1 milhão de reais, e faz parte do Programa Turismo Social no Brasil - Apoio a Projetos de Infraestrutura Turística, do governo federal. A seleção das propostas levou em conta itens como harmonia, relação com o entorno, temática e objetivos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Borges conta que a concepção do projeto foi feita a partir de detalhado levantamento histórico, e de uma “leitura” da cidade de Embu. “A idéia desde o início era a concepção dos 13 portais como uma unidade, a fim de trazer para os acessos uma identidade única e que se tornasse mais um atrativo para a cidade. Uma coisa era clara e deveria ser levada em conta no projeto: a tradição de Embu, no que se refere às artes, artesanato e cultura. O projeto para cada portal devia então levar em conta esses fatores e representá-los como ponto central na concepção projetual”, conta o arquiteto.

Segundo Borges, os portais serão executados até o mês de julho deste ano, e serão realizados em duas etapas. Na primeira haverá a edificação do portal e as melhoras do entorno (iluminação, urbanismo e paisagismo), e na segunda etapa acontecerá a inserção das obras artísticas em cada portal.

“Restaurante da Embraer tem nutricionista formada pela Uniara”

Publicado em: 17/03/2011

Os colaboradores da Embraer de Gavião Peixoto têm sua alimentação balanceada e controlada pela nutricionista Gabriela Basilio, formada pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara em 2010.

Gabriela conta que a empresa que administra o restaurante na Embraer se chama Sodexo. Ela conheceu a organização em 2010, por meio do estágio que realizou com encaminhamento da Uniara. Durante as atividades foi tomando conhecimento da rotina e das pessoas, de forma a colocar em prática tudo o que aprendeu durante o curso. Assim no final do ano foi efetivada.

Ainda segundo Gabriela, a Uniara teve um papel fundamental em sua contratação, pois foi por meio da instituição que surgiu a oportunidade de aplicar os conhecimentos durante o período de estágio. “É pertinente ressaltar a orientação que recebi dos docentes durante o desenvolvimento das disciplinas. Tudo isso foi de fundamental importância para minha formação ética e pessoal”, conta.

“Bióloga formada pela Uniara atua em entidade de pesquisa e educação ambiental na Bahia”

Publicado em: 07/04/2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A bióloga Isabelle Aparecida Delela Blengini, formada pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara em 2009, está atuando no Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação Ambiental – Nepea, entidade vinculada à Universidade Federal da Bahia – UFBA. Isabelle conta que trabalha como pesquisadora na cidade de Salvador, capital da Bahia, estado com maior faixa litorânea do Brasil, com educação ambiental para jovens e adultos. Ainda segundo ela, o Nepea desenvolve pesquisas de natureza qualitativa e quantitativa nas áreas de educação ambiental e sustentabilidade. O objetivo dessa instituição é melhorar a qualidade de vida das comunidades por meio da capacitação dos indivíduos na interação com o ambiente e buscar recursos para que essas pessoas possam superar dificuldades, enfrentar problemas cotidianos e resgatar a sua cidadania. A bióloga lembra que se esforçou muito para atuar na área de pesquisa e educação, e diz, cheia de orgulho, que seu trabalho é muito importante, pois se trata de levar informação e trocar saberes com pessoas com sede de conhecimento, formando cidadãos mais críticos e emancipados. “Sinto saudade dos meus professores e gostaria muito de agradecer por todo o ensinamento e transformação que me proporcionaram. Fico muito feliz de ter passado uma etapa da minha vida na Uniara”, finaliza.

“Biólogo formado pela Uniara desenvolve trabalho do projeto Tamar na ilha da Trindade”

Publicado em: 12/04/2011

O biólogo Gustavo Borges do Couto, formado pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, irá atuar como trainee no projeto Tamar na ilha de Trindade, localizada no Espírito Santo. Ele, que sempre quis trabalhar com Biologia Marinha, confessa sentir-se realizado com o feito.

Couto diz que já desenvolveu um trabalho como estagiário do Tamar em Sergipe no ano passado. Agora ele vai atuar na área reprodutiva, abordando os animais que vão deixar seus ovos na praia e fazendo biometria neles. A coordenadora do curso de Biologia da Uniara, professora doutora Tereza Kazuko Muraoka, conta que 80% dos alunos da 1ª série mostram-se interessados pela Biologia Marinha. “O Couto foi um desses e é um exemplo para os outros, pois mesmo não tendo praias próximas de Araraquara, é

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

possível concluir o curso aqui e depois seguir a carreira como fez nosso aluno.”
O Projeto Tamar - ICMBio foi criado em 1980, pelo antigo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal-IBDF, que mais tarde se transformou no Ibama-Instituto Brasileiro de Meio Ambiente. Hoje, é reconhecido internacionalmente como uma das mais bem sucedidas experiências de conservação marinha e serve de modelo para outros países, sobretudo porque envolve as. A coordenadora do curso de Biologia da Uniara, professora doutora Tereza Kazuko Muraoka, conta que 80% dos alunos da 1ª série mostram-se interessados pela Biologia Marinha. “O Couto foi um desses e é um exemplo para os outros, pois mesmo não tendo praias próximas de Araraquara, é possível concluir o curso aqui e depois seguir a carreira como fez nosso aluno.”
O Projeto Tamar - ICMBio foi criado em 1980, pelo antigo Instituto Brasileiro de Desenvolvimento Florestal-IBDF, que mais tarde se transformou no Ibama-Instituto Brasileiro de Meio Ambiente. Hoje, é reconhecido internacionalmente como uma das mais bem sucedidas experiências de conservação marinha e serve de modelo para outros países, sobretudo porque envolve as comunidades costeiras diretamente no seu trabalho sócio-ambiental

“Concurso Público para enfermeiro classifica 67 egressos da Uniara”

Publicado em: 06/05/2011

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara tem motivos de sobra para comemorar. Em concurso público realizado no Hospital Estadual de Américo Brasiliense, 71 classificados são da casa, sendo que quatro deles ainda não se formaram – um está no terceiro e três estão no quarto ano.

A coordenadora do curso, professora Creuza Meireles diz que está muito feliz com o resultado e ressalta que, dentre os 20 primeiros colocados, três são egressos da Uniara: Claudio Pereira de Souza Junior em sétimo; Alessandro dos Santos Toledo em décimo segundo e Renata Konishi Fernandes em décimo oitavo lugares.

Ainda de acordo com Creuza, o resultado é o fruto de um trabalho sério e dedicado que vem sendo realizado por professores e alunos, que contam sempre com o apoio da instituição. “Trabalhamos duro e, graças a esse

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trabalho, conseguimos colher os frutos. Assim, temos certeza de que estamos no caminho certo”, finaliza.

“Ex-aluna da Uniara conquista o 1º lugar em seleção de doutorado na cidade de Rio Preto”

Publicado em: 08/07/2011

Priscila Atique de Moraes, formada em Biologia pelo Centro Universitário de Araraquara - Uniara, foi aprovada em primeiro lugar no curso de doutorado do programa de pós-graduação em Microbiologia da Unesp de São José do Rio Preto (SP).

A jovem, que estudou na instituição entre 2003 e 2006, cursou o mestrado em biologia ambiental na Universidade Federal do Pará, e desde 2009 mora em Rio Preto. Na última segunda-feira, dia 4 de julho, ela prestou a prova de doutorado, e dois dias depois soube de sua aprovação.

“Fiquei muito feliz com o resultado. Foi uma questão de muito esforço e superação. Estou contente demais”, diz Priscila.

A agora doutoranda aponta a importância da Uniara nessa conquista. “Os professores sempre incentivaram os alunos a fazer pós-graduação. Tive grande apoio do corpo docente, e destaco aqui a professora Teresa Kazuko Muraoka, coordenadora do curso de Biologia”, comenta.

Tão alegre quanto Priscila, está o pai da moça, Fernando Francisco de Moraes, que não poupou elogios à instituição. “Quero registrar meus agradecimentos a esta faculdade, onde minha filha estudou. A entidade em muito contribuiu para a sua formação. Muito obrigado, Uniara”, agradeceu o orgulhoso pai.

“Recém formada em Farmácia da Uniara conquista vaga em mestrado”

Publicado em: 29/07/2011

A aluna recém formada do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara Carla Monalizi Vieira conquistou a sexta colocação no Programa de Pós-graduação em Ciências Farmacêuticas da Universidade Estadual Paulista – Unesp. Ela soube do resultado na última quarta-feira, dia 27 de julho.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Carla, que colou grau na Uniara no dia 11 de julho, terá seus estudos voltados para a área de toxicologia, mais especificamente voltada para a farmacocinética de novos fármacos e medicamento.

“Não esperava esse resultado. Eu queria muito, mas realmente não sabia se iria conseguir a vaga. Assim que me formei na Uniara, corri para estudar e entrei no mestrado. Estou felicíssima”, afirma Carla.

A coordenadora do curso de Farmácia da Uniara, Thalita Pedroni Formariz, que orientou Carla no Trabalho de Conclusão de Curso, não poupou elogios à estudante. “Ela é excelente. Estou muito orgulhosa. Ela realmente mereceu esse mestrado”, comentou.

“Ex-estudante de Biomedicina da Uniara vai dar aula em universidade do interior”

Publicado em: 06/09/2011

A ex-aluna do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Maíra Felomato, agora é professora de uma universidade em Araras (SP). Ela, que se formou na instituição em 2004, foi para São Paulo, onde concluiu mestrado e doutorado na Universidade de São Paulo - USP.

“Terminei meus estudos em julho, prestei concurso na Uniararas e consegui a vaga”, declara Maíra, que sempre sonhou ser professora. “Tem muito a ver comigo, que inclusive nunca atuei como biomédica. É o que sei fazer, é o que gosto, e adoro meus alunos”, revela.

A professora diz que a Uniara foi importante em sua conquista. “Tive uma boa base na instituição. Do contrário, seria mais difícil conseguir a vaga. Inclusive, concorri com pessoas de outras universidades, privadas e públicas”, destaca.

E ela não se esquece do apoio dos professores. “Eles me incentivaram, me deram força para tomar coragem de sair de Araraquara e ir a São Paulo”, finaliza.

“Ex-aluno da Uniara tem trabalho exposto em conferência internacional”

Publicado em: 06/09/2011

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O ex-aluno do curso de Engenharia Mecatrônica do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Daniel Gomes Assunção, teve seu trabalho selecionado para o International Nuclear Atlantic Conference 2011, que acontece entre os dias do dia 24 e 28 de outubro em Belo Horizonte, Minas Gerais.

O projeto é fruto de uma parceria entre a Uniara, o Instituto de Engenharia Nuclear – CNEN e a Divisão de Instrumentação e Confiabilidade Humana – DICH, sendo os dois últimos do Rio de Janeiro. “Dois integrantes do CNEN ajudaram no desenvolvimento desse trabalho, oferecendo o Laboratório de Usabilidade e Confiabilidade Humana – LABUCH, e o Serviço de Instrumentação – SEINS”, salienta Assunção.

Ele detalha o projeto, intitulado “Simulador de um Sistema Remoto de Monitoramento e Controle de Áreas Controladas de Instalações Nucleares”, explicando que, com a exposição de radiação em áreas controladas de instalações nucleares, as atividades de manutenção no interior destes locais requerem controle e planejamento adequados para que essas atividades não levem o trabalhador a uma exposição indevida à radioatividade. “Para a maior segurança dos trabalhadores que atuam nesses locais, existem normas nucleares que determinam a dose máxima de radiação que um trabalhador pode receber em áreas controladas com um alto nível de radiação”, comenta o ex-estudante.

De acordo com Assunção, partindo desse contexto, o objetivo da pesquisa é “desenvolver um sistema remoto de monitoramento e controle de áreas controladas, para auxiliar o cumprimento das normas nucleares, buscando uma melhoria das condições de segurança e a preservação da saúde do trabalhador”.

O projeto, que foi seu trabalho de conclusão de curso (TCC), desenvolveu-se sob orientação do professor do curso, Danilo Carlos Rossetto Minhoni, e co-orientação dos dois membros do CNEN, Dr. Isaac José Antonio Luquetti dos Santos e o engenheiro Marcos Santana Farias.

“Entrei em contato e eles deram a ideia do projeto, além, é claro, do suporte. Eu me interessei, fiz todos os estudos e, em setembro de 2010, passei uma semana no Rio desenvolvendo e finalizando o projeto”, relembra Assunção,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que teve grande apoio de seu orientador. “Ele disse que seria uma grande experiência, e deveria ir a fundo nesse trabalho”.

A seleção para a conferência não parece ter sido surpresa para o rapaz. “O pessoal do Rio de Janeiro, que já tinha conhecimento da conferência, disse que o trabalho ficou muito bom, e me deixou confiante”, revela Assunção.

Para mais informações sobre o International Nuclear Atlantic Conference, acesse o site <http://www.inac2011.com.br>.

“Ex-aluna de Fisioterapia da Uniara torna-se doutora na Espanha”

Publicado em: 13/10/2011

A ex-aluna do curso de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Aline Cristina Cintra Viveiro, que se formou na instituição em 2003, defendeu recentemente sua tese de doutorado na área de Neurociência pela Universidade de Salamanca, na Espanha, onde também cursou o mestrado.

“Meu tema de tese foi ‘Estudo do desenvolvimento motor de bebês nascidos com menos de 1.500 gramas segundo a Alberta Infant Motor Scale (AIMS). Comparações clínicas e funcionais’. Trata-se da verificação de como um conjunto de características clínicas de um bebê interfere no seu desenvolvimento. A partir disso, estabelece-se quais delas podem ser ‘chave’ para um possível atraso no processo”, explica Aline.

A doutora conta que, quando defendeu seu trabalho, ficou tomada pela alegria. “Foi uma avalanche de sentimentos, ou, como se fala na Espanha, ‘sentimientos encontrados’. Fiquei aliviada porque finalmente acabou todo o estresse, a tensão. Estou feliz porque cumpri meu objetivo e estou voltando para casa, e triste por deixar Salamanca”, revela.

Aline diz que sempre sonhou em seguir a carreira acadêmica. “Minha experiência fora foi engrandecedora, acho que cresci muito como pessoa e profissional, mas quero voltar e aplicar o que aprendi. Sem dúvidas vou seguir na área acadêmica, que é algo que me fascina, e continuar dentro da neurologia”, finaliza.

O pai da ex-aluna da Uniara, Luiz Viveiro, afirma que nada teria sido possível se não fosse o que a filha aprendeu na instituição. “Ela só conseguiu isso pelo currículo e o bom desempenho que conseguiu na Uniara. Gostaria de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

agradecer ao ensino que a instituição proporcionou. Seu esforço foi muito bem reconhecido na Espanha. Fico muito feliz, pois ela é muito batalhadora e estudiosa”, garante o orgulhoso pai.

“Ex-aluno de Direito torna-se chefe de Cartório em Ituverava”

Carlos Fernando Peres Flores assumiu a chefia do Cartório de Notas e de Protesto da cidade de Ituverava no dia 10 de outubro e conta que a cidade é muito tranquila. O tabelião graduou-se na Uniara em 2006 e há dez anos trabalhava como escrevente no 3º Cartório de Notas e de Protestos de Araraquara.

Agora ele é responsável por nove funcionários e dará continuidade aos serviços prestados para a população de Ituverava: inventários e partilhas, divórcios, reconhecimento de firma e protesto, lavratura de escrituras públicas, separações, atas notariais e procurações.

“Ex-aluno de Publicidade da Uniara ganha importante prêmio internacional de TV”

Publicado em: 28/10/2011

O ex-estudante do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Luiz Alberto Malaman Junior, ganhou, no dia 15 de Outubro, um prêmio internacional por uma série de televisão americana por ele criada. O programa, chamado “Nexos”, recebeu o Rocky Mountain Emmy Awards 2011 na categoria Entretenimento, um dos prêmios mais importantes da TV, segundo o produtor.

Malaman Junior, que se formou em 2004, diz ainda estar bastante contente com a premiação. “Foi muita emoção. Só de estar no meio de tanta gente que produz material de qualidade e ser reconhecido pela Academia Nacional de TV, foi sensacional”.

O ex-aluno da Uniara explica que o “Nexos” é uma atração semanal de variedades, com três apresentadores e quatro repórteres. “Fazemos matérias sobre música, esportes, novos talentos e diversos outros assuntos. Enfim, conecta cultura e pessoas”, afirma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O rapaz revela que se mudou para os Estados Unidos assim que finalizou seus estudos, a fim de fazer uma pós-graduação. “Acabei escrevendo uma proposta para a TV, que gostou da ideia e abriu as portas para mim. Agora, o trabalho toma conta de tudo”, diz Malaman Junior, que atualmente cuida de três outras atrações televisivas.

“O primeiro é uma série chamada ‘Empreendedores’. Gravamos a atração toda no México, mostrando pessoas que ensinam aos interessados como montar o seu próprio negócio. Entrevistamos empresas de todo porte. O outro se chama ‘Conexão’, gravado no Rio de Janeiro. É uma atração de variedades, onde entrevistamos Carlinhos de Jesus e boa parte do casting da Globo. Por fim, o terceiro programa é voltado a jogos culturais entre famílias, em que uma necessariamente precisa conhecer a outra, além de perguntas sobre conhecimentos gerais”, detalha o produtor.

Ele fala da importância que a Uniara teve em sua conquista. “O curso de Publicidade e Propaganda foi muito bom, com professores que dão suporte e espaço para o desenvolvimento criativo”, finaliza.

Mais informações sobre o programa “Nexos” podem ser encontradas no site www.byutvint.org. Para saber mais sobre o Emmy Awards, basta acessar o www.rockymountainemmy.org.

“Ex-aluno da Uniara lidera concurso internacional do Twitter”

Publicado em: 11/11/2011

O ex-aluno do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Gleidson Gouvêa da Silva, está concorrendo ao prêmio internacional “B2B Twitterer of the Year Awards” – B2B TOTY, que analisa os mais atuantes no Twitter por suas contribuições na área de negócios na rede social. Silva está na liderança da votação, que irá até o dia 16 de dezembro e o resultado será divulgado em janeiro de 2012.

Silva, graduado na Uniara em 2008 e pós-graduado também pela instituição no curso de MBA em Gestão de Marcas e Marketing em 2010, explica que a categoria “Publicações”, na qual está concorrendo, “envolve todos os posts publicados via Twitter que geram conteúdo e informação para pessoas do segmento e até para novos conhecedores da rede social”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O ex-estudante conta que se inscreveu no concurso, no qual vence o concorrente mais votado, ainda no seu início. “Dei uma boa arrancada na competição e ainda dá para tentar algumas manobras radicais”, diverte-se Silva.

Ele, que se inscreve constantemente em eventos do tipo – e por vezes se torna finalista – revela que é movido pela curiosidade. “Sempre que vejo algo novo e inusitado, tento entrar e descobrir o que é. Acho que ficar entre os finalistas com a ajuda do pessoal em voto aberto pode fazer parte disso, porque, muitas vezes, por mais simples que seja a ação de se inscrever e votar, muitos não têm paciência para participar. Entretanto, a jogada não é entrar de cara para vencer, mas conhecer um mundo novo de informação e cultura. Quando o pessoal vota em mim, é porque, no fundo, quer fazer parte disso”, observa.

Segundo Silva, o júri que compõe o concurso é formado por profissionais de alto gabarito. “Quando estamos no mercado publicitário, esse fato é de extremo valor profissional. Além dos votos populares, ser reconhecido pelo júri é muito prazeroso”, finaliza.

Uma prévia de como votar na competição pode ser encontrada no site www.mundosmash.com.br. Outras informações sobre o evento podem ser obtidas no www.b2btoty.com. O perfil de Silva no Twitter pode ser encontrado na rede social, digitando <http://twitter.com/gleidsons>.

“Ex-aluna da Uniara toma posse como desembargadora no Tribunal Regional do Trabalho de Campinas”

Publicado em: 25/11/2011

A ex-aluna de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara tomou posse, na tarde desta quinta-feira, dia 24 de novembro, como desembargadora no Tribunal Regional do Trabalho da 15ª Região – Campinas. Antônia Regina Tancini Pestana é a primeira mulher a ingressar na Corte pelo quinto constitucional, em vaga destinada à advocacia. Esse é um dispositivo que prevê que um quinto (1/5) dos membros de um tribunal sejam compostos por advogados e membros do Ministério Público.

Esta é a segunda vez uma ex-aluna da instituição é nomeada desembargadora. Sandra Galhardo Esteves foi nomeada para o mesmo cargo em agosto de 2010, pelo Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A cerimônia de posse dos novos magistrados nomeados pela presidente Dilma Rousseff foi realizada no Plenário Ministro Coqueijo Costa, no edifício sede da Corte, em Campinas. Após a apresentação dos presentes e a execução do Hino Nacional Brasileiro, foi realizada uma breve e bem humorada apresentação dos novos desembargadores, e, na sequência, a ata de ratificação da posse foi assinada pelos magistrados, que receberam também o Grande Colar do Mérito Judiciário. Antônia recebeu as honrarias das mãos do corregedor regional, Luiz Antônio Lazarim.

Entre os diversos presentes na cerimônia, estiveram o presidente do TRT 15ª Região, Renato Buratto, o presidente da Associação dos Magistrados da Justiça do Trabalho da 15ª Região, Guilherme Guimarães Feliciano, a procuradora chefe do Ministério Público do Trabalho, Catarina Von Zubem, a desembargadora Sandra Galhardo Esteves e o deputado estadual Edinho Silva.

Antônia, que entrou para a história da Corte, afirmou estar muito feliz e emocionada com a posse. “Vou honrar esse compromisso que estou abraçando hoje com muito orgulho. Agradeço a presidente Dilma Rousseff pela confiança em mim depositada, ao TRT pela acolhida, e também gostaria de deixar um agradecimento especial ao deputado estadual Edinho Silva e ao doutor Wellington Pinto”, exalta.

Para o coordenador do curso e chefe do Departamento de Ciências Jurídicas da Uniara, Fernando Passos, “é uma honra para a instituição ter novamente uma ex-aluna alcançando um dos mais altos postos do país”, declarou.

Para o reitor da Uniara, a nomeação de Antônia “mostra mais uma vez a qualidade do nosso curso de Direito”. “Estamos muito felizes e com a certeza de que essas desembargadoras em muito irão contribuir para a Justiça de nosso país”, afirmou.

Sobre a desembargadora Antônia é bacharel em Ciências Jurídicas pela Federação as Faculdades Isoladas de Araraquara – Fefiara, atualmente Uniara, atua como advogada trabalhista há 27 anos. Foi presidente da Comissão da Justiça do Trabalho na 5ª Subseção da OAB-SP, sede Araraquara e lecionou as disciplinas Direito Individual do Trabalho, Direito Coletivo do Trabalho e Direito

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Processual do Trabalho na Escola Superior de Advocacia – ESA, também em Araraquara

“Ex-aluno de Direito da Uniara torna-se chefe de Cartório em Ituverava”

Publicado em: 02/12/2011

O ex-aluno do curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Carlos Fernando Peres Flores, que assumiu a chefia do Cartório de Notas e de Protesto da cidade de Ituverava no dia 10 de outubro, conta que a dificuldade inicial foi a de se adaptar ao novo município. “É um lugar muito bom e tranquilo. Escolhi aqui inclusive pela localização estratégica da cidade. É perto de Ribeirão Preto, Franca e, claro, Araraquara, onde tenho família”, afirma o tabelião.

Ele diz que foi muito bem recebido pela população de Ituverava e se surpreendeu com o cartório. “No segundo dia de trabalho (11 de outubro), havia uma quantidade de papéis para verificar, e sem querer, vi meu nome escrito na mesa. Foi só aí que caiu a ficha”, lembra.

Flores conseguiu o novo cargo após prestar o 7º Concurso Público de Notas e Títulos para Outorga de Delegações e de Registros do Estado de São Paulo, promovido pelo Tribunal de Justiça do Estado, sendo bem sucedido em suas cinco etapas: cem questões de Direito, prova escrita, teste oral, análise de títulos e o exame psicossocial.

O tabelião, que nasceu em Araraquara, graduou-se na Uniara em 2006 e há dez anos trabalhava como escrevente no 3º Cartório de Notas e de Protestos da cidade, foi aprovado também em concursos para atuar nos estados do Ceará, Goiás e Minas Gerais, mas optou por permanecer em São Paulo. “Poder colher o que plantei não tem preço, ainda mais fazendo o que gosto”, salienta.

O ex-estudante da Uniara agradece aos professores do curso de Direito, que sempre “deram apoio, o que foi fundamental”. Agora ele é responsável por nove funcionários e dará continuidade aos serviços prestados para a população de Ituverava: inventários e partilhas, divórcios, reconhecimento de firma e protesto, lavratura de escrituras públicas, separações, atas notariais e procurações.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“Mercado de trabalho para profissionais de Terapia Ocupacional se expande no país”

Publicado em: 14/12/2011

Finalizar a graduação e encarar o temível mercado de trabalho não é uma tarefa fácil para a maioria dos jovens. Mas as alunas do curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Natália Domingues Silva e Patrícia Darck da Silva, estão tirando essa tarefa “de letra”. Mal concluíram o curso e já estão com emprego garantido. Natália conquistou duas oportunidades em Tupã, no interior de São Paulo, e Patrícia irá se aventurar trabalhando no Paraná.

As alunas são exemplos vivos da absorção dos profissionais da área em outros estados, fenômeno que vem acontecendo desde o ano passado, quando a Agência Nacional de Saúde Suplementar (ANS) aumentou, de seis para doze, o número de sessões de Terapia Ocupacional cobertas pelos planos de saúde. Essa nova regulamentação criou mais oportunidades, ampliando então o espaço para atuação dos profissionais recém-formados.

Débora Couto de Melo Carijo, coordenadora do curso da Uniara, aponta que, atualmente, existe carência de terapeutas ocupacionais em algumas regiões. Ela explica que o mercado está se abrindo, com muitos concursos voltados para a área, mas as principais vagas são oferecidas em outros estados, especialmente o Sul e Sudeste.

Em fevereiro, Patrícia iniciará sua carreira na Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE de Querência do Norte e de Santa Isabel do Ivaí, no Paraná. Ela conta que encontrou vaga pela internet e que está ansiosa para começar a exercer sua função. “Acho que o mais importante é buscar, correr atrás. Eu fiz isso e tive sorte!”, declara a garota.

Já Natália irá trabalhar em dois locais em sua cidade natal, Tupã, no interior do Estado de São Paulo. Ela foi contratada pela Prefeitura Municipal da cidade e pela Casa das Crianças, hospital especializado no atendimento a portadores de deficiência. “Não sei se foi simples, por ser uma instituição da minha cidade natal, mas fiquei surpresa por já sair da faculdade e conseguir dois trabalhos”, garante Natália.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Durante a graduação, as meninas realizaram estágios obrigatórios em saúde mental, física, hospitalar e do trabalhador e afirmaram que esse processo foi um importante facilitador para a atuação profissional.

A coordenadora fica feliz em saber que os alunos da Uniara estão se destacando no mercado de trabalho. “A contratação imediata das alunas reforça e demonstra a qualidade do curso oferecido pela instituição. Parabéns-as pela atuação e empenho em todas as atividades”, declara Débora.

O que faz o Terapeuta Ocupacional?

As futuras profissionais explicam que o Terapeuta Ocupacional, ou TO, atua na reabilitação das áreas mental, física e social. Por meio de tecnologias e atividades diversas, o profissional promove a autonomia de indivíduos com dificuldade de integrar-se à vida social em razão de certos problemas.

“O curso não é muito conhecido, então acaba gerando confusões. Tem até novelas que mostram a atuação desse profissional de maneira incorreta”, aponta Patrícia.

A reabilitação dos movimentos e das atividades diárias do ser humano é a área de pesquisa do TO, que busca sempre maneiras de facilitar a vida de quem sofre distúrbios.

“Eu acredito que essa será uma das profissões do futuro, pois atua com funcionalidade e enxerga o indivíduo como um todo. A TO proporciona independência e autonomia, gerando qualidade de vida”, finaliza Natália.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A gestão econômico-financeira do Centro Universitário de Araraquara é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade é garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento para o período 2009-2013 mediante:

- a otimização dos recursos disponíveis;
- o integral reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- a definição e implementação de mecanismos e instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- a identificação de fontes alternativas de receitas para o financiamento de projetos educacionais específicos;
- a sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou o mais possível preponderante.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

- a - a definição da estrutura de custos das ações e projetos que integram o programa de manutenção e ampliação do Centro Universitário;
- b - a análise de viabilidade financeira dos planos, programas e projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o nível de qualidade acadêmica;
- c- a sistematização e o controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- d- a racionalização e a otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- e- a instituição de um processo de elaboração colegiada do orçamento do Centro Universitário;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

f- a realização de inventários patrimoniais regulares e o estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;

g- o desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade

h- o desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial com vista à obtenção de recursos financeiros adicionais.

10.1 - Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.

Os recursos recebidos pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA enquadram-se perfeitamente com a previsão de aplicação destes recursos nos termos constantes no PDI e seu Aditamento para 2009-2013. Há uma relação compatível entre a quantidade e o tipo de cursos e atividades oferecidas e os recursos necessários para viabilizá-los, assegurando o padrão de qualidade proposto no PDI.

Da mesma forma, as metas financeiras instituídas pelo PDI são plenamente viáveis, realizadas com perfeita consonância com os recursos recebidos pelo Centro Universitário.

Também se verificou, por meio da análise de documentos e guias de recolhimento, que os direitos e obrigações trabalhistas e previdenciárias dos funcionários e do corpo docente são devidamente observados e cumpridos pelo Centro Universitário.

Da mesma forma, os documentos analisados referentes à previsão orçamentária do Centro Universitário demonstram que há aplicação dos recursos financeiros para investimentos tanto no seu espaço físico como na aquisição de equipamentos e livros para a biblioteca.

É essencial destacar que o Centro Universitário realiza anualmente um orçamento detalhado, abordando uma correta previsão de receita e despesas.

10.2 - Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e a compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infraestrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual do Centro Universitário existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos educacionais específicos.

Por meio de rigorosa análise, verificou-se que o Centro Universitário possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um controle demonstrado das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM CONFORMIDADE COM OS BALANÇOS APRESENTADOS

1. Contexto Social:

A ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações:

As demonstrações Contábeis e Financeiras foram elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC nº 877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se as inadimplências e/ou valores considerados incobráveis.

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido dos superávit/déficits apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos foi calculada com base nas perdas estimadas e seu montante foi considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das Mensalidades a receber.

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribui, assim, para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos efetuados o foram mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

10.3 - Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão

Dentro da previsão orçamentária do Centro Universitário há uma previsão para a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão.

Da mesma forma, os documentos examinados revelam a existência de previsão de aplicação dos recursos financeiros para investimento em projetos sociais de pesquisa e extensão universitária.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXOS

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXO I

**ARTICULAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA PELO
CORPO DOCENTE**

Ano de 2011

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Articulação da autoavaliação institucional da UNIARA pelo corpo docente

Ano de 2011

TOTAL GERAL DE DOCENTES RESPONDENTES: 165

Os questionários para os professores

1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em meados do 2º semestre de 2011, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele, no final de 2011 e início de 2012, na auto-avaliação institucional on line abarcando o ano de 2011.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, a partir de 15 de novembro de 2011, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Na Secretaria Virtual, o convite da CPA ficou assim registrado:

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Prezados docentes da UNIARA:

Buscando consolidar uma cultura de autoavaliação em nossa Instituição, a UNIARA vem realizando, desde 2004, por meio de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), um processo contínuo de construção de conhecimento sobre sua própria realidade. Este empreendimento atende à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Para a autoavaliação dos senhores docentes no atual momento, a CPA/UNIARA está disponibilizando na Uniara Virtual – Domínio dos Docentes - questionários que, certamente, gerarão respostas que muito contribuirão para enriquecer o processo de construção de conhecimento sobre nossa realidade institucional. Também há espaço para manifestações livres.

Assim, solicitamos aos senhores, mais uma vez, que se manifestem, a partir de 15 de novembro, sobre diversos aspectos da Instituição e dos cursos em que atuaram em 2011.

Será com as respostas e as manifestações dos senhores que poderemos compreender grande parte da qualidade educativa de nossos cursos e de nossa instituição, de seu grau de pertinência social e de seus aspectos que devem ser potencializados.

Cabe enfatizar que a autoavaliação tem como objetivo diagnosticar potencialidades e fragilidades dos Cursos no contexto da Instituição e, assim, proporcionar às Coordenadorias dos Cursos (também aos Núcleos Docentes Estruturantes e aos Colegiados dos Cursos) um referencial

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

mais amplo e abrangente para fortalecer ações, potencializar ações, tomar medidas, projetar inovações etc.

Ressaltamos que a contribuição dos senhores é imprescindível para a efetiva solidificação de uma cultura de autoavaliação em nossa Instituição. Por isso mesmo, o Centro Universitário de Araraquara - UNIARA necessita e conta com a manifestação dos senhores. E antecipadamente agradece.

Atenciosamente,

*Profa Dra. Maria Aparecida Rodrigues de
Lima Grande*

*Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação
da UNIARA*

2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente, nos meses de novembro e de dezembro de 2011, a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos.

3. A CPA disponibilizou on line para os docentes **dois questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente e que ficaram no ar no período de 15 de novembro de 2011 a 08 de março de 2012.

Até 08 de março de 2012 houve a participação espontânea de 165 docentes do total de 399 que atuavam na IES.

4. Com os questionários já disponibilizados on line, a CPA, visando enfatizar o convite aos docentes, divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 1: Avaliação dos indicadores gerais da IES:

Composto de 30 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da auto-avaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto ***(Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório)***.

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
 - iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
 - divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
 - mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
 - serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
 - meios de comunicação interna e externa;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios).
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atua(ram)/ atua(m):

Composto de 19 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto **(Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório).**

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a:

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
 - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
 - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
- a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

Com as respostas aos questionários aplicados aos docentes, a CPA estruturou um conjunto de dados acerca da autoavaliação feita pelo corpo docente como parte da autoavaliação institucional geral da UNIARA.

As respostas aos dois questionários aplicados ao corpo docente proporcionaram o quadro de referências que passamos a apresentar.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ano de 2011

QUESTIONÁRIOS PARA O CORPO DOCENTE

Questionário 1: Avaliação dos indicadores gerais da IES

Aqui estão expressos enunciados que se referem às diversas dimensões que devem ser consideradas na autoavaliação institucional.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

SATISFATÓRIO (S)

NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)

INSATISFATÓRIO (I)

TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)

01. O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição

45,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição. 39,8% o avaliou como satisfatório. 10,5% não soube ou teve dúvidas. 3,5% o avaliou como insatisfatório; e 0,6% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,4%

Faixa de satisfação regular: 10,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,1%

02. A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão

35,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão. 41,1% a avaliou como satisfatória. 22,0% não soube ou

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

teve dúvidas. 1,2% a avaliou como insatisfatória; e 0,6 a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,2%

Faixa de satisfação regular: 22,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

03. O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição

38,3% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição. 46,1% o avaliou como satisfatório. 14,4% não soube ou teve dúvidas. 1,2% o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,4%

Faixa de satisfação regular: 14,4%

Faixa de insatisfação: 1,2%

04. Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição

23,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos de tomada de decisões na Instituição. 34,3% os avaliou como satisfatórios 36,1% não soube ou teve dúvidas. 4,8% os avaliou como insatisfatórios; e 1,2% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,8%

Faixa de satisfação regular: 36,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,3%

05. O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados

26,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados. 37,0% o avaliou como satisfatório. 29,1% não soube ou teve dúvidas. 5,5% o avaliou como insatisfatório; e 1,8% como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de satisfação regular: 29,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,3%

06. A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais

18,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais. 39,4% a avaliou como satisfatória. 30,9% não soube ou teve dúvidas. 7,9% a avaliou como insatisfatória; e 3,6% como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,6%

Faixa de satisfação regular: 30,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 11,5%

07. As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional

41,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional. 38,2% as avaliou como satisfatórias. 18,2% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias; e 0,6% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,0%

Faixa de satisfação regular: 18,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,8%

08. As iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social

39,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social. 44,8% as avaliou como satisfatórias. 14,5% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,2%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de satisfação regular: 14,5%

Faixa de insatisfação: 1,2%

09. As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social

40,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social. 38,2% as avaliou como satisfatórias. 20,6% não soube ou teve dúvidas. 1,2% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,2%

Faixa de satisfação regular: 20,6%

Faixa de insatisfação: 1,2%

10. A imagem interna da Instituição

39,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem interna da Instituição. 48,5% a avaliou como satisfatória. 7,3% não soube ou teve dúvidas. 4,8 a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 87,9%

Faixa de satisfação regular: 7,3%

Faixa de insatisfação: 4,8%

11. A imagem externa da Instituição

45,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem externa da Instituição. 45,5% a avaliou como satisfatória. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 2,4% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,0%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação: 2,4%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

12. As atividades culturais promovidas pela instituição

35,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as atividades culturais promovidas pela instituição. 43,6% as avaliou como satisfatórias. 17,0% não soube ou teve dúvidas. 3,6% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,4%

Faixa de satisfação regular: 17,0%

Faixa de insatisfação: 3,6%

13. A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

11,6% do corpo docente avaliou como muito satisfatória a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação. 47,6% a avaliou como satisfatória. 15,2% não soube ou teve dúvidas. 22,6% a avaliou como insatisfatória; e 3,0% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 59,2%

Faixa de satisfação regular: 15,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 25,6%

14. A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

8,5% do corpo docente avaliou como muita satisfatória a quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação. 45,1% a avaliou como satisfatória. 12,8% não soube ou teve dúvidas. 28,0% a avaliou como insatisfatória; e 5,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 53,6%

Faixa de satisfação regular: 12,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 33,5%

15. As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

17,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s). 49,4% as avaliou como satisfatórias. 17,1% não soube ou teve dúvidas. 15,2% as avaliou como insatisfatórias; e 0,6% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 67,1%

Faixa de satisfação regular: 17,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 15,8%

16. Os serviços de Secretaria Virtual

49,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os serviços da Secretaria Virtual. 44,2% os avaliou como satisfatórios. 4,8% não soube ou teve dúvidas. 1,8% os avaliou como insatisfatórios. Nenhum docente os avaliou como insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,3%

Faixa de satisfação regular: 4,8%

Faixa de insatisfação: 1,8%

17. Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento)

48,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento). 41,5% os avaliou como satisfatórios. 8,5% não soube ou teve dúvidas. 1,2% os avaliou como insatisfatórios. Nenhum docente os avaliou como insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,3%

Faixa de satisfação regular: 8,5%

Faixa de insatisfação: 1,2%

18. Os meios de comunicação escrita (Revista Uniara, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

39,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os meios de comunicação escrita da Instituição. 50,0% os avaliou como satisfatórios. 9,8% não soube ou teve dúvidas. 0,6% os avaliou como insatisfatórios; e 0,6% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,0%

Faixa de satisfação regular: 9,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,2%

19. O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos

31,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios o fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos. 48,8% os avaliou como satisfatórios. 12,8% não soube ou teve dúvidas. 6,1% os avaliou como insatisfatórios; e 0,6% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,5%

Faixa de satisfação regular: 12,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,7%

20. Os canais de expressão e reivindicação de melhorias

23,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os canais de expressão e reivindicação de melhorias. 32,3% os avaliou como satisfatórios. 29,9% não soube ou teve dúvidas. 12,2% os avaliou como insatisfatórios; e 2,4% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 55,5%

Faixa de satisfação regular: 29,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,6%

21. A qualidade da informação prestada nos diversos setores da(s) Unidade(s)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

32,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a qualidade da informação prestada nos diversos setores da(s) Unidade(s). 47,3% a avaliou como satisfatória. 17,6% não soube ou teve dúvidas. 2,4% a avaliou como insatisfatória; e 0,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,4%

Faixa de satisfação regular: 17,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,0%

22. As salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos

15,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos. 35,8% as avaliou como satisfatórias. 12,7% não soube ou teve dúvidas. 29,7% as avaliou como insatisfatórias; e 6,7% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 51,0%

Faixa de satisfação regular: 12,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 36,4%

23. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc)

13,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc). 38,2% os avaliou como satisfatórios. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 33,3% os avaliou como insatisfatórios; e 7,9% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 52,1%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 41,2%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

24. O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula

39,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula. 45,8% o avaliou como satisfatório. 6,6% não soube ou teve dúvidas. 6,6% o avaliou como insatisfatório; e 1,8% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,0%

Faixa de satisfação regular: 6,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,4%

25. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação

17,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os laboratórios de seu(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação. 39,8% os avaliou como satisfatórios. 25,3% não soube ou teve dúvidas. 13,3% os avaliou como insatisfatórios; e 4,2% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,3%

Faixa de satisfação regular: 25,3%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 17,5%

26. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)

13,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os laboratórios de seu(s) curso(s) como suporte ao ensino (recursos e equipamentos). 37,6% os avaliou como satisfatórios. 28,5% não soube ou teve dúvidas. 15,8% os avaliou como insatisfatórios; e 4,2% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 51,5%

Faixa de satisfação regular: 28,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,0%

27. A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc

15,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc). 27,4% a avaliou como satisfatória. 34,8% não soube ou teve dúvidas. 15,9% a avaliou como insatisfatória; e 6,7% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 42,6%

Faixa de satisfação regular: 34,8%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 22,6%

28. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral

54,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 41,2% os avaliou como satisfatórios. 2,4% não soube ou teve dúvidas. 1,8% os avaliou como insatisfatórios. Nenhum docente os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,7%

Faixa de satisfação regular: 2,4%

Faixa de insatisfação: 1,8%

29. As condições de segurança no campus

30,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as condições de segurança no campus. 44,2% as avaliou como satisfatórias.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15,2% não soube ou teve dúvidas. 6,7% as avaliou como insatisfatórias; e 3,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,1%

Faixa de satisfação regular: 15,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,7%

30. A qualidade geral da instituição

32,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a qualidade geral da Instituição. 58,8% a avaliou como satisfatória. 4,8% não soube ou teve dúvidas. 4,2% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,9%

Faixa de satisfação regular: 4,8%

Faixa de insatisfação: 4,2%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Conclusão

A média de avaliação dos indicadores gerais da Instituição pelo corpo docente, referente ao ano de 2011, foi a seguinte:

- 30,8%: totalmente satisfatório**
- 42,4%: satisfatório**
- 16,4%: não sabe ou tem dúvidas**
- 8,5%: insatisfatório**
- 1,9%: totalmente insatisfatório**

Potencialidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,2% (totalmente satisfatório/satisfatório)**
- Faixa de satisfação regular: 16,4% (não soube ou teve dúvidas)**

Fragilidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,4% (insatisfatório/totalmente insatisfatório)**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atuara(m)/atua(m)

01. O conhecimento do(s) projeto pedagógico do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição

54,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento do(s) projeto pedagógico do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição. 38,8% o avaliou como satisfatório. 6,7% não soube ou teve dúvidas. Nenhum docente o avaliou como insatisfatório, nem como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,3%

Faixa de satisfação regular: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0%

02. A adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) dos(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado

46,7% do corpo docente avaliou como muita satisfatória a adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) dos(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado. 46,1% a avaliou como satisfatória. 6,1% não soube ou teve dúvidas. 1,2% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como muito insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 92,8%

Faixa de satisfação regular: 6,1%

Faixa de insatisfação: 1,2%

03. Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo

46,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo. 47,9% os avaliou como satisfatórios. 4,3%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

não soube ou teve dúvidas. 1,2% os avaliou como insatisfatórios. Nenhum docente os avaliou como muito insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 94,5%

Faixa de satisfação regular: 4,3%

Faixa de insatisfação: 1,2%

04. A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos

44,2% do corpo docente avaliou como muito satisfatória a qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos. 51,5% a avaliou como satisfatória. 4,3% não soube ou teve dúvidas. Nenhum docente a avaliou como insatisfatória, nem como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,7%

Faixa de satisfação regular: 4,3%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0%

05. As formas de avaliação utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos

41,7% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as formas de avaliação utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos. 51,5% as avaliou como satisfatórias. 4,3% não soube ou teve dúvidas. 2,5% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como muito insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 93,2%

Faixa de satisfação regular: 4,3%

Faixa de insatisfação: 2,5%

06. As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

28,2% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos. 52,8% as avaliou como satisfatórias. 13,5% não soube ou teve dúvidas. 5,5% as avaliou como insatisfatórias. Nenhum docente as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 81,0%

Faixa de satisfação regular: 13,5%

Faixa de insatisfação: 5,5%

07. As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.

28,4% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global. 45,7% as avaliou como satisfatórias. 20,4% não soube ou teve dúvidas. 4,9% as avaliou como insatisfatórias. 0,6% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 74,1%

Faixa de satisfação regular: 20,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,5%

08. A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas) do(s) seu(s) curso(s)

33,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas) do(s) seu(s) curso(s). 44,7% a avaliou como satisfatória. 17,4% não soube ou teve dúvidas. 3,7% a avaliou como insatisfatória. 0,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,2%

Faixa de satisfação regular: 17,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,3%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

09. O nível de formação atingido pelos alunos que concluem/concluíram o(s) curso(s)

20,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o nível de formação atingido pelos alunos que concluem/concluíram o(s) curso(s). 56,2% o avaliou como satisfatório. 17,3% não soube ou teve dúvidas. 6,2% o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,6%

Faixa de satisfação regular: 17,3%

Faixa de insatisfação: 6,2%

10. A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atuou/atua.

8,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atuou/atua. 45,7% a avaliou como satisfatória. 14,2% não soube ou teve dúvidas. 29,6% a avaliou como insatisfatória. 1,9% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,3%

Faixa de satisfação regular: 14,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 31,5%

11. O nível de formação dos alunos quando ingressam no(s) curso(s)

5,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o nível de formação dos alunos quando ingressam no(s) curso(s). 18,5% o avaliou como satisfatório. 17,9% não soube ou teve dúvidas. 46,3% o avaliou como insatisfatório. 11,7% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 24,1%

Faixa de satisfação regular: 17,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 58,0%

12. A oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s) em que atuou/atua

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

13,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s) em que atuou/atua. 37,3% a avaliou como satisfatória. 28,6% não soube ou teve dúvidas. 18,6% a avaliou como insatisfatória. 2,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,3%

Faixa de satisfação regular: 28,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,1%

13. A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária dos(s) curso(s) em que atuou/atua

16,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária dos(s) curso(s) em que atuou/atua. 39,1% a avaliou como satisfatória. 32,9% não soube ou teve dúvidas. 10,6% a avaliou como insatisfatória. 0,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 55,9%

Faixa de satisfação regular: 32,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 11,2%

14. A relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o(s) curso(s) a cada ano

10,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o(s) curso(s) a cada ano. 44,7% a avaliou como satisfatória. 36,0% não soube ou teve dúvidas. 8,1% a avaliou como insatisfatória. 0,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 55,3%

Faixa de satisfação regular: 36,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15. Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano do(s) curso(s).

25,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos de atendimento e a orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano do(s) curso(s). 51,6% os avaliou como satisfatórios. 17,4% não soube ou teve dúvidas. 5,0% os avaliou como insatisfatórios. 0,6% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,1%

Faixa de satisfação regular: 17,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,6%

16. O conhecimento da situação no mercado de trabalho dos alunos que já concluíram o(s) curso(s)

19,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento da situação no mercado de trabalho dos alunos que já concluíram o(s) curso(s). 48,8% o avaliou como satisfatório. 27,2% não soube ou teve dúvidas. 4,9% o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 67,9%

Faixa de satisfação regular: 27,2%

Faixa de insatisfação: 4,9%

17. O Colegiado do(s) Curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos

35,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o Colegiado do(s) Curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos. 43,2% o avaliou como satisfatório. 19,8% não soube ou teve dúvidas. 1,9% o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,4%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de satisfação regular: 19,8%

Faixa de insatisfação: 1,9%

18. A assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s) aos docentes

66,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s) aos docentes. 27,6% os avaliou como satisfatórios. 5,5% não soube ou teve dúvidas. Nenhum docente os avaliou como insatisfatórios, nem como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 94,5%

Faixa de satisfação regular: 5,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0%

19. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc)

63,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc). 27,6% o avaliou como satisfatório. 7,4% não soube ou teve dúvidas. 1,8% o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90.8%

Faixa de satisfação regular: 7,4%

Faixa de insatisfação: 1,8%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Conclusão

A média de avaliação dos cursos da Instituição pelo corpo docente referente ao ano de 2011 foi a seguinte:

- 32,1%: totalmente satisfatória**
- 43,1% satisfatória**
- 15,8%: não soube ou teve dúvidas**
- 8,0%: insatisfatória**
- 1,0%: totalmente insatisfatória**

Faixas de satisfação/insatisfação:

- Faixa de grande satisfação/satisfação: 75,2%:**
- Faixa de satisfação regular: 15,8%**
- Faixa de insatisfação/grande insatisfação: 9,0%**

Potencialidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,2% (totalmente satisfatório/satisfatório)**

- Faixa de satisfação regular: 15,8% (não soube ou teve dúvidas)**

Fragilidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,0% (insatisfatório/totalmente insatisfatório)**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Conclusões finais

O corpo docente da UNIARA avaliou a Instituição e os cursos respondendo às questões de cinco alternativas que compuseram dois questionários de autoavaliação institucional elaborados e aplicados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

As respostas apresentadas aos questionários foram analisadas pela CPA e para cada uma classificadas conforme o grau de maior ou menor satisfação/insatisfação.

No tocante à **Instituição** pode-se constatar que **o corpo docente avaliou positivamente sua estrutura administrativa e seu funcionamento, bem como sua estrutura pedagógica e seu funcionamento.**

Além disso, **avaliou positivamente as relações da Instituição com a sociedade.**

No tocante aos **Cursos** da Instituição também se pode constatar que **o corpo docente avaliou positivamente suas atividades meios e suas atividades fins, bem como o desempenho de seus atores.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXO II

**Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo
Discente dos Cursos de Graduação (Bacharelado, Licenciatura,
Superior de Tecnologia)**

ANO DE 2011

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2011

**Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo Discente
dos Cursos de Graduação (Bacharelado, Licenciatura, Superior de
Tecnologia)**

No período 10 de outubro de 2011–10 de fevereiro de 2012, a autoavaliação institucional da UNIARA levada a efeito pela CPA articulou-se com a autoavaliação dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) e dos Indicadores Gerais da IES feita pelo corpo discente.

Esta articulação assim se processou:

- avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas de cada série pelos alunos;

- avaliação do curso e da Instituição pelos alunos de cada série;

- avaliação do perfil dos alunos de cada série do curso expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

A CPA/UNIARA aplicou 3 questionários aos alunos através de formulários eletrônicos disponibilizados *on line* no site da IES.

Com as respostas obtidas estruturou um conjunto de dados acerca da autoavaliação do curso como parte da autoavaliação institucional.

Os questionários aplicados aos alunos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) proporcionaram os quadros de referências que passamos a apresentar (Anexos I, II e III).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**I. QUESTIONÁRIO DO ALUNO – DESEMPENHO DOCENTE NAS
DISCIPLINAS.**

**Avalie o desempenho do docente em cada disciplina com relação aos
quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:**

**1 – Sempre...2 – Quase sempre ..3 – Às vezes.....4 – Quase nunca.....5-
Nunca**

**1. O docente apresenta o programa da disciplina e justifica seus objetivos
e conteúdo?**

53,5% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre apresentam o programa da disciplina e justificam seus objetivos e conteúdo. 26,1% avaliou que o fazem quase sempre. 12,6% avaliou que o fazem às vezes. 4,0% afirmou que quase nunca o fazem, e 3,8% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,6%
- Faixa de satisfação regular: 12,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,8%

2. O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?

52,6% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre ensinam os conteúdos das disciplinas de forma clara e acessível. 25,3% avaliou que quase sempre o fazem. 13,6% avaliou que o fazem às vezes. 4,1% afirmou que quase nunca o fazem, e 4,4% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,9%
- Faixa de satisfação regular: 13,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. O docente mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional?

58,1% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre mostram a importância das disciplinas no contexto do curso e na formação profissional. 23,3% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 11,8% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem e 3,7% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 81,4%
- Faixa de satisfação regular: 11,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,8%

4. O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?

45,0% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre relacionam os conteúdos das diferentes disciplinas. 27,0% dos alunos avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 18,1% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 4,6% avaliou que quase nunca o fazem; e 5,3% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 72,0%
- Faixa de satisfação regular: 18,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,9%

5. O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e práticas?

54,3% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre relacionam teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e práticas. 24,8% avaliou que quase sempre o fazem. 13,8% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem. 4,0% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,1%
- Faixa de satisfação regular: 13,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6. O docente apresenta conhecimentos, temas e problemas novos e atuais relativos ao conteúdo da disciplina, e refere-se a resultados de pesquisas?

49,0% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre apresentam conhecimentos, temas e problemas novos e atuais relativos ao conteúdo das disciplinas, e referem-se a resultados de pesquisas. 26,3% avaliou que quase sempre o fazem. 16,5% avaliou que o fazem às vezes. 3,8% avaliou que quase nunca o fazem. 4,4% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,3%
- Faixa de satisfação regular: 16,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2%

7. O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?

49,2% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre utilizam metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da sua aprendizagem nas disciplinas. 27,2% avaliou que quase sempre o fazem. 15,2% avaliou que o fazem às vezes. 4,1% avaliou que quase nunca o fazem. 4,3% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,4%
- Faixa de satisfação regular: 15,2%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,4%

8. O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?

52,9% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre estimulam os alunos à participação em aula e ao estudo. 24,4% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 14,6% avaliou que o fazem às vezes. 3,6% avaliou que quase nunca o fazem. 4,4% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,3%
- Faixa de satisfação regular: 14,6%

Fragilidades:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,0%

9. O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitado?

59,9% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre dão orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitados. 22,3% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 11,6% avaliou que o fazem às vezes. 2,6% avaliou que quase nunca o fazem. 3,5% avaliou que nunca o fazem

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 82,2%

- Faixa de satisfação regular: 11,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,1%

10. O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?

51,3% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre apresentam e discutem com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem. 24,4% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 14,7% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 4,2% avaliou que quase nunca o fazem; e 5,4% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,7%

- Faixa de satisfação regular: 14,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,6%

11. O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina de modo coerente com o conteúdo ensinado?

58,5% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre realizam a avaliação do rendimento dos alunos nas disciplinas de modo coerente com o conteúdo ensinado. 22,5% avaliou que quase sempre o fazem. 12,1% avaliou que o fazem às vezes; 2,8% que quase nunca o fazem. 4,1% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 81,0%

- Faixa de satisfação regular: 12,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,9%

12. O docente apresenta as provas corrigidas e discute com os alunos os resultados das avaliações?

57,1% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre apresentam as provas corrigidas e discutem com os alunos os resultados das avaliações. 19,8% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 12,6% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 4,1% avaliou que quase nunca o fazem; e 6,5% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,9%
- Faixa de satisfação regular: 12,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,6%

13. O docente emprega, além das provas, outros instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos?

53,4% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre empregam, além das provas, outros instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos. 22,0% avaliou que o fazem quase sempre. 14,1% avaliou que o fazem às vezes. 4,2% avaliou que quase nunca o fazem; e 6,3% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,4%
- Faixa de satisfação regular: 14,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,5%

14. O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?

56,2% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre garantem um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula. 24,2% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 12,5% avaliou que o fazem às vezes. 3,2% avaliou que quase nunca o fazem. 4,0% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,4%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de satisfação regular: 12,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,2%

15. O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?

57,8% dos alunos do curso avaliou que os docentes controlam adequadamente a frequência dos alunos. 21,4% avaliou que o fazem quase sempre. 12,6% avaliou que o fazem às vezes. 2,9% avaliou que quase nunca o fazem e 5,3% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,2%

- Faixa de satisfação regular: 12,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2%

16. O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?

61,8% dos alunos do curso avaliou que os docentes são sempre pontuais no horário de início e de término das aulas. 22,1% avaliou que quase sempre são. 10,3% avaliou que são às vezes. 2,3% avaliou que quase nunca são. 3,5% avaliou que nunca são.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 83,9%

- Faixa de satisfação regular: 10,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,8%

17. O docente é pontual na entrega das notas?

48,9% dos alunos do curso avaliou que os docentes sempre são pontuais na entrega das notas. 24,7% avaliou que quase sempre são. 15,4% avaliou que são às vezes. 5,0% avaliou que quase nunca são; e 6,0% que nunca são.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,6%

- Faixa de satisfação regular: 15,4%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 11,0%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**MÉDIA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE PELO
CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO,
LICENCIATURA, SUPERIOR DE TECNOLOGIA) DA INSTITUIÇÃO EM 2011**

A média de avaliação do desempenho do corpo docente pelo corpo discente dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura, superior de tecnologia) da instituição em 2011- foi a seguinte:

- 54,1%: desempenho muito satisfatório**
- 24,0%: desempenho satisfatório**
- 13,6%: desempenho regular**
- 3,6%: desempenho insatisfatório**
- 4,6%: desempenho muito insatisfatório**

Potencialidades do desempenho do corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,1% (sempre/quase sempre)**
- Faixa de satisfação regular: 13,6% (às vezes)**

Fragilidades do desempenho docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2% (quase nunca/nunca)**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. QUESTIONÁRIO DO ALUNO – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO

Avalie seu curso e sua instituição com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:

1 – Muito Boa.....2 - Boa3 – Regular.....4 – Ruim.....5- Muito ruim.....

1.0 acervo de sua biblioteca

19,3% dos alunos do curso avaliou como muito bom o acervo de sua biblioteca. 37,3% o avaliou como bom. 29,0% o avaliou como regular. 7,9% o avaliou como ruim. 6,5% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 56,6%
- Faixa de satisfação regular: 29,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,4%

2. As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.

17,6% dos alunos do curso avaliou como muito boas as condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca. 36,4% as avaliou como boas. 31,6% as avaliou como regulares. 8,5% as avaliou como ruins. 5,9% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,0%
- Faixa de satisfação regular: 31,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,4%

3. As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos.

12,4% dos alunos do curso avaliou como muito boas as condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos das salas de aula. 25,1% as

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

avaliou como boas. 31,0% as avaliou como regulares. 17,2% as avaliou como ruins. 14,3% as avaliou como muito ruins

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 37,5%
- Faixa de satisfação regular: 31,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 31,5%

4. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).

15,6% dos alunos do curso avaliou como muito bons os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem. 33,4% os avaliou como bons. 30,1% os avaliou como regulares. 12,8% os avaliou como ruins. 8,1% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,0%
- Faixa de satisfação regular: 30,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,9%

5. Os laboratórios de seu curso – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação.

16,7% dos alunos do curso avaliou como muito boas as condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação dos laboratórios. 32,8% as avaliou como boas. 29,4% as avaliou como regulares. 11,9% as avaliou como ruins. 9,2% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,5%
- Faixa de satisfação regular: 29,4%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,1%

6. Os laboratórios de seu curso – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

16,8% dos alunos do curso avaliou como muito bons seus laboratórios como suporte ao ensino. 32,1% os avaliou como bons. 29,9% os avaliou como regulares. 11,5% os avaliou como ruins. 9,7% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,9%
- Faixa de satisfação regular: 29,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,2%

7. O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades de seu curso.

13,4% dos alunos do curso avaliou como muito bons o espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades do curso. 30,4% os avaliou como bons. 30,8% os avaliou como regulares. 13,4% os avaliou como ruins. 12,1% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 43,8%
- Faixa de satisfação regular: 30,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 25,5%

8. A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenadoria do Curso.

25,4% dos alunos do curso avaliou como muito bons a assistência e o atendimento dados pela Coordenadoria do Curso. 37,4% os avaliou como bons. 24,9% os avaliou como regulares. 6,8% os avaliou como ruins. 5,6% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,8%
- Faixa de satisfação regular: 24,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,4%

9. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

20,7% dos alunos do curso avaliou como muito bom o acesso às informações acadêmicas sobre o mesmo. 40,6% o avaliou como bom. 27,2% o avaliou como regular. 7,0% o avaliou como ruim. 4,5% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 61,3%
- Faixa de satisfação regular: 27,2%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 11,5%

10. O estímulo, em seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

14,6% dos alunos do curso avaliou como muito bom o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica. 31,0% o avaliou como bom; 30,0% o avaliou como regular. 13,2% o avaliou como ruim. 11,2% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 45,6%
- Faixa de satisfação regular: 30,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 24,4%

11. As atividades de seu curso relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc).

17,0% dos alunos do curso avaliou como muito boas suas atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc). 33,7% as avaliou como boas. 29,8% as avaliou como regulares. 11,1% as avaliou como ruins. 8,4% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,7%
- Faixa de satisfação regular: 29,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 19,5%

12. O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15,6% dos alunos do curso avaliou como muito bom o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição. 38,3% o avaliou como bom. 32,9% o avaliou como regular. 7,9% o avaliou como ruim. 5,4% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 53,9%
- Faixa de satisfação regular: 32,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 13,3%

13. Os serviços da Secretaria Virtual.

27,9% dos alunos do curso avaliou como muito bons os serviços da Secretaria Virtual. 46,0% os avaliou como bons. 19,9% os avaliou como regulares. 3,5% os avaliou como ruins. 2,7% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,9%
- Faixa de satisfação regular: 19,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,2%

14. Os serviços prestados pela Central de Atendimento.

21,1% dos alunos do curso avaliou como muito bons os serviços prestados pela Central de Atendimento. 43,9% os avaliou como bons. 25,5% os avaliou como regulares. 5,3% os avaliou como ruins. 4,2% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 65,0%
- Faixa de satisfação regular: 25,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,5%

15. Os meios de comunicação escrita (Revista UNIARA, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc).

20,5% dos alunos do curso avaliou como muito bons os meios de comunicação escrita da instituição. 43,1% os avaliou como bons. 27,3% os avaliou como regulares. 5,2% os avaliou como ruins. 4,0% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,6%

- Faixa de satisfação regular: 27,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,2%

16. A iniciativa da avaliação institucional.

23,2% dos alunos do curso avaliou como muito boa a iniciativa da avaliação institucional. 41,3% a avaliou como boa. 26,6% a avaliou como regular. 4,6% a avaliou como ruim. 4,3% a avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 64,5%

- Faixa de satisfação regular: 26,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,9%

17. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.

24,8% dos alunos do curso avaliou como muito bons o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 45,6% os avaliou como bons. 21,9% os avaliou como regulares. 4,1% os avaliou como ruins. 3,6% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,4%

- Faixa de satisfação regular: 21,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,7%

18. A qualidade geral da instituição.

17,9% dos alunos do curso avaliou como muito boa a qualidade geral da instituição. 45,7% a avaliou como boa. 28,3% a avaliou como regular. 5,0% a avaliou como ruim. 3,1% a avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,6%

- Faixa de satisfação regular: 28,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

19. As condições de segurança do campus.

16,9% dos alunos do curso avaliou como muito boas as condições de segurança do campus. 33,7% as avaliou como boas. 28,9% as avaliou como regulares. 9,9% as avaliou como ruins. 10,6% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,6%

- Faixa de satisfação regular: 28,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,5%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**MÉDIA DE AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DOS CURSOS E DA
INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
EM 2011**

**A média de avaliação dos indicadores do Curso e da Instituição realizada
pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:**

- 18,8%: muito satisfatório**
- 37,2%: satisfatório**
- 28,2%: regular**
- 8,8%: insatisfatório**
- 7,0% muito insatisfatório**

Potencialidades dos indicadores dos Cursos e da Instituição:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 56,0% (muito bom/bom)**

- Faixa de satisfação regular: 28,2%**

Fragilidades dos indicadores do Curso e da Instituição:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 15,8% (ruim/muito ruim)**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**III. QUESTIONÁRIO DO ALUNO – PERFIL DO ALUNO DO CURSO
EXPRESSO EM SUA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO
OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS
DISPONIBILIZADOS PELA INSTITUIÇÃO.**

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

1. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- (27,8%) sempre
- (39,0%) algumas vezes por mês
- (15,5%) somente em períodos de provas
- (15,5%) raramente
- (2,3%) nunca

2. Com que frequência você procura a Central de Atendimento?

- (8,9%) sempre, para saber sobre cursos e atividades acadêmicas
- (36,6%) quando necessito de informações acadêmicas sobre meu curso
- (39,7%) quando possuo problemas ou pendências para resolver
- (9,1%) na fase de (re)matrícula
- (5,7%) nunca

3. Com que frequência você acessa a Secretaria Virtual?

- (76,0%) sempre
- (17,7%) para checar notas bimestrais e textos acadêmicos
- (3,8%) somente para checar notas bimestrais
- (1,9%) raramente
- (0,7%) nunca

4. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso

- (42,1%) sempre que necessito de informações acadêmicas
- (31,9%) quando possuo problemas ou pendências para resolver
- (3,4%) quando possuo sugestões a fazer
- (18,0%) raramente

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(4,7%) nunca

5. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

(12,8%) sim, procuro a Coordenadoria do Curso

(12,4%) sim, procuro docentes do Curso

(2,0%) sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES

(15,8%) raramente

(57,0%) não

6. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

(31,4%) sim, e sempre fui bem atendido

(15,8%) sim, e considerei o atendimento razoável

(5,7%) sim, e não tive os esclarecimentos necessários

(13,7%) raramente

(33,4%) não

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

AVALIAÇÃO PELA CPA/UNIARA DAS RESPOSTAS DO CORPO
DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA IES EM 2011

- QUANTO AO CORPO DOCENTE DOS CURSOS:

O desempenho do corpo docente dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia) foi bem avaliado pelo corpo discente no ano de 2011. A avaliação positiva desse desempenho foi de 91,7% considerando-se as alternativas sempre/quase sempre/às vezes.

- QUANTO AOS INDICADORES GERAIS DOS CURSOS E DA IES E AO
PERFIL DO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA IES:

1. Quanto ao acervo das bibliotecas dos cursos, bem como à frequência
do uso das biblioteca, às condições de estudo e consultas oferecidas
pelas bibliotecas:

O **acervo das bibliotecas dos cursos** foi avaliado como muito bom/bom por 56,6% dos alunos; como regular por 29,0%; e como ruim/muito ruim por 14,4%. Quanto à **frequência do uso das bibliotecas** 27,8% dos alunos a frequentou sempre. 39,0% algumas vezes por mês. 15,5% somente em períodos de provas. 15,5% as frequentou raramente. 2,3% dos alunos nunca as frequentou.

Quanto às **condições de estudo e consultas oferecidas pelas bibliotecas** 54,0% dos alunos as avaliou como muito boas/boas. 31,6% as avaliou como regulares e 14,4% as avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que, **do prisma acadêmico** (acervo disponível), **a maioria dos alunos avaliou positivamente as bibliotecas de uso dos cursos.**

Ao mesmo tempo, **a frequência dos alunos se apresentou boa (27,8% dos alunos as frequentou sempre e 39,0% algumas vezes por mês).**

Do prisma do conforto ambiental (condições de estudo e consultas), **a maioria dos alunos avaliou positivamente as bibliotecas dos cursos.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Quanto às salas de aula dos cursos: condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos, bem como os equipamentos disponibilizados para o processo ensino-aprendizagem: Quanto aos laboratórios dos cursos: condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação, bem como os recursos e equipamentos dos laboratórios como suporte ao ensino:

As condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos das salas de aula foram avaliadas como muito boas/boas por 37,5% dos alunos; como regulares por 31,0%; e como ruins/muito ruins por 31,5% dos alunos.

Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem foram avaliados como muito bons/bons por 49,0% dos alunos; como regulares por 30,1% e como ruins/muito ruins por 20,9%.

As condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação dos laboratórios dos cursos foram avaliadas como muito boas/boas por 49,5% dos alunos; como regulares por 29,4% e como ruins/muito ruins por 21,1%.

Por sua vez, os laboratórios dos cursos como suporte ao ensino (recursos e equipamentos) foram avaliados como muito bons/bons por 48,9% dos alunos; como regulares por 29,9% e como ruins/muito ruins por 21,2%.

Pode-se depreender que, do prisma do conforto ambiental, *a maioria dos alunos avaliou positivamente as salas de aula dos cursos.*

Ao mesmo tempo, pode-se depreender também que, do prisma do conforto ambiental, *a maioria dos alunos avaliou positivamente os laboratórios dos cursos.*

Além disso, pode-se depreender que, do prisma acadêmico, *a maioria dos alunos avaliou positivamente os equipamentos disponibilizados nas salas de aula para o processo ensino-aprendizagem.*

Também *avaliou positivamente os laboratórios dos cursos como suporte ao ensino.*

3. Quanto ao espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades do cursos:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades dos cursos foram avaliados como muito bons/bons por 43,8% dos alunos; como regulares por 30,8%; e como ruins/muito ruins por 25,5%.

Pode-se depreender, assim, que *a maioria dos alunos dos cursos avaliou positivamente o espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades dos cursos.*

4. Quanto aos serviços prestados pela Central de Atendimento e pela Secretária Virtual, e a frequência de sua utilização pelos alunos:

Os serviços prestados pela Central de Atendimento foram avaliados como muito bons/bons por 65,0% de alunos do curso; como regulares por 25,5%; e como ruins/muito ruins por 9,5%.

Ao mesmo tempo, a Central de Atendimento foi procurada pelo conjunto dos alunos dos cursos: 8,9% a procurou sempre, para saber sobre cursos e atividades acadêmicas; 36,6% quando necessitou de informações acadêmicas sobre o curso; 39,7% quando possuiu problemas ou pendências para resolver; 9,1% na fase de (re)matrícula; e 5,7% dos alunos nunca a procurou.

Além disso, os serviços prestados pela Secretaria Virtual foram avaliados como muito bons/bons por 73,9% dos alunos, como regulares por 19,9% e como ruins/muito ruins por 6,2%.

Ao mesmo tempo, 76,0% dos alunos do curso acessou sempre a Secretaria Virtual.

Pode-se depreender que, *do prisma acadêmico, a maioria dos alunos dos cursos avaliou positivamente os serviços prestados pela Central de Atendimento e pela Secretaria Virtual. (Destaque-se o uso elevado que os alunos fizeram da Secretaria Virtual).*

5. Quanto à assistência e ao atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos e a frequência de procura dos alunos dos cursos, bem como as atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas e visitas técnicas, etc)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos foram avaliados como muito bons/bons por 62,8% dos alunos; como regulares por 24,9% e como ruins/muito ruins por 12,4%.

Quanto à **frequência dos alunos em procurar as Coordenadorias** sempre que necessitaram de informações acadêmicas esta foi 42,1%. Ao mesmo tempo, 31,9% a procurou quando possuiu problemas ou pendências para resolver.

As atividades relacionadas ao desempenho profissional foram consideradas muito boas/boas por 50,7% dos alunos do curso; como regulares por 29,8% e como ruins/muito ruins por 19,5%.

Pode-se depreender que, **do prisma acadêmico, a maioria dos alunos avaliou positivamente a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos.**

Além disso, **a maioria buscou as Coordenadorias para informações acadêmicas e para a solução de problemas ou pendências.**

Também, **a maioria dos alunos avaliou positivamente as atividades relacionadas ao desempenho profissional.**

6. Quanto ao acesso às informações acadêmicas (documentos, planos, regulamentos), às orientações pessoais e profissionais e a busca pelos alunos:

O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos foi avaliado como muito bom/bom por 61,3% dos alunos; como regular por 27,2% e como ruim/muito ruim por 11,5%.

Por sua vez, 53,9% dos alunos avaliou como muito bom/bom **o acesso a orientações pessoais e profissionais**; 32,9% o avaliou como regular e 13,3% como ruim/muito ruim.

Já no tocante a **orientações pessoais e profissionais** 66,6% dos alunos recorreu a elas dos quais 31,4% avaliou ter sido sempre bem atendido; 15,8% avaliou o atendimento razoável; 5,7% avaliou não ter obtido os esclarecimentos necessários, 13,7% raramente recorreu a elas. Por sua vez, 33,4% dos alunos ainda não recorreu a essas orientações.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, *avaliou positivamente o acesso a orientações pessoais e profissionais. Quanto a receber estas orientações 47,2% as recebeu satisfatoriamente.*

7. O estímulo, em seus cursos, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica e a busca de orientação para inscrever-se:

45,6% dos alunos avaliou como muito bom/bom o estímulo, nos cursos, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica. 30,0% o avaliou como regular; 24,4% o avaliou como ruim/muito ruim.

Ao mesmo tempo, 43,0% dos alunos já procurou orientação para se inscrever em projetos. 57,0% deles não.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente o estímulo, nos cursos, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica.*

Mas, ao mesmo tempo, *a maioria dos alunos não procurou orientação para se inscrever nesses projetos.*

8. Quanto à iniciativa da avaliação institucional:

64,5% dos alunos dos cursos avaliou como muito boa/boa a iniciativa da avaliação institucional. 26,6% a avaliou como regular. 8,9% a avaliou como ruim/muito ruim.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente a iniciativa da avaliação institucional.*

9. Os meios de comunicação escrita (Revista UNIARA, murais, boletins, notícias do site):

63,6% dos alunos dos cursos avaliou como muito bons/bons os meios de comunicação escrita da instituição. 27,3% os avaliou como regulares. 9,2% os avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente os meios de comunicação escrita da Instituição.*

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

10. Quanto à qualidade geral da Instituição:

63,6% dos alunos dos cursos avaliou como muito boa/boa a **qualidade geral da Instituição**. 28,3% a avaliou como regular; e 8,1% a avaliou como ruim/muito ruim.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente a qualidade geral da Instituição**.

11. Quanto ao atendimento e aos serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral:

70,4% dos alunos dos cursos avaliou como muito bons/bons o atendimento e serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 21,9% os avaliou como regulares. 7,7% os avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA em geral**.

12. Quanto às condições de segurança do campus:

50,6% dos alunos dos cursos avaliou como muito boas/boas **as condições de segurança do campus**. 28,9% as avaliou como regulares. 20,5% as avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente as condições de segurança do campus**.