

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**III Relatório de Auto-Avaliação Institucional da
UNIARA**

Período outubro de 2008-dezembro de 2009

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)

Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro

Prof. Ms. Cláudio Luis Piratelli

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)

Celso Andretta Júnior

Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Camila dos Santos Viegas

Fabio Baraldi Ribeiro

Valter Luiz Sartorato Dias

Sociedade Civil Organizada:

Dr. Almir Zancul

Leia Zampronio

Ricardo Merlos

2009

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ÍNDICE

A. Considerações iniciais	04
B. Exposição do trajeto que culminou no III Relatório de Auto-Avaliação Institucional: Período outubro de 2008-dezembro de 2009	05
C. Apresentação do III Relatório de Auto-Avaliação Institucional	24
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	25
1.1. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos	27
1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto-avaliação e avaliações externas)	45
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização	47
2.1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais	50
2.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	51
2.3. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	53
2.4. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), Na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades)	53
2.5. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e strito sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	55
2.6. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização	56
2.7. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social	61

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. A responsabilidade social da Instituição	102
3.1. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais'	102
3.2. Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado e mercado de trabalho	103
3.3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social	106
3.4. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural	108
4. A comunicação com a sociedade	111
4.1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais	111
4.2. Comunicação interna e externa	112
4.3. Delineando uma Ouvidoria	114
5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo	117
5.1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais	117
5.2. Formação do corpo docente	118
5.3. Condições institucionais para os docentes	120
5.4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo	125
6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	128
6.1. Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais	129
6.2. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso)	130
6.3. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores	132
6.4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso	134

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7. Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação	137
7.1. Coerência da Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais	138
7.2. Instalações gerais	138
7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)	145
7.4. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico	148
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional	155
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais	155
8.2. Auto-avaliação institucional	158
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações	160
9. Políticas de atendimento aos discentes	164
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais	164
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos	164
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente	165
9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada	191
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	193
10.1. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais	194
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos	194
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	196

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A. Considerações Iniciais

O presente Relatório de Atividades de Auto-Avaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao **período compreendido entre outubro de 2008 e dezembro de 2009**.

Anteriormente a este Relatório dois outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

- o ***I Relatório de Atividades de Auto-Avaliação Institucional da UNIARA (2 volumes), referente às atividades de auto-avaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004 a junho de 2006 e que captaram o funcionamento da IES de 2002-a 2006;***

- o ***II Relatório de Atividades de Auto-Avaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de auto-avaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006 a setembro de 2008.***

Ambos os Relatórios, cobrindo o período total de 2002 a setembro de 2008, constituíram o referencial que fundamentou o trabalho da Comissão Externa de Avaliação Institucional que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.

Trata-se, agora, do ***III Relatório de Atividades de Auto-Avaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de auto-avaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008 e dezembro de 2009.***

Assim, ***este III Relatório trata das atividades que foram levadas a efeito no contexto constituído pelos horizontes em que haviam ficado explicitados aspectos essenciais do universo institucional da UNIARA (1º e 2º Relatórios de Auto-Avaliação, cobrindo o período 2002 – setembro de 2008), contexto representado nas dimensões da avaliação institucional definidas pelo SINAES:***

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infra-estrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

B. Exposição do trajeto que culminou no III Relatório de Auto-Avaliação Institucional: Período outubro de 2008-dezembro de 2009.

Como já foi dito, o presente Relatório de Atividades de Auto-Avaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre outubro de 2008 e dezembro de 2009. Trata-se, assim, das **atividades que foram levadas a efeito no contexto explicitado pelas análises constantes do I e do II Relatórios (2004-2008), bem como pelo parecer exarado pela Comissão Externa de Auto-Avaliação Institucional da UNIARA (maio de 2009).**

Assim, no período outubro de 2008 a dezembro de 2009, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Auto-Avaliação aprovada pelo INEP/MEC.

Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do II Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- análise das respostas dos alunos aos questionários aplicados em finais de 2008/inícios de 2009;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise dos novos dados coletados;
- preparação e participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação Institucional (1 a 4 de abril de 2009);
- análise e discussão do parecer exarado pela Comissão (junho, julho, agosto de 2009);
- continuidade da coleta de dados;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração do III Relatório.

1. Da divulgação do II Relatório referente à Auto-Avaliação realizada no período julho de 2006 a setembro de 2008.

Uma vez encaminhado o II Relatório ao INEP/MEC, a CPA/UNIARA

- encaminhou cópia do II Relatório ao Magnífico Reitor da UNIARA, ao Sr. Pró-Reitor Acadêmico e ao Sr. Pró-Reitor Administrativo;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- disponibilizou o Relatório de Auto-Avaliação julho de 2006 a setembro de 2008 no site da Instituição, juntamente com o I Relatório – outubro de 2004-junho de 2006 – e a Proposta de Auto-Avaliação Institucional (2004-2005);

- também disponibilizou no site uma versão resumida do II Relatório para motivar sua leitura e análise pelos alunos de todos os cursos, pela comunidade interna e pela comunidade externa;

- encaminhou cópia do II Relatório aos 04 Chefes de Departamento, a todos os Coordenadores de Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia), Seqüenciais, de Pós-Graduação Lato Sensu e dos Mestrados (Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente; Engenharia de Produção);

- divulgou, juntamente com a Pró-Reitoria Acadêmica da IES, o Relatório para o corpo docente da Instituição, tendo em vista, especialmente, as orientações do mesmo para a dinâmica necessária dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- divulgou cópia do Relatório para o corpo técnico-administrativo da IES;

- realizou reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do conteúdo do Relatório elaborado visando

- verificar o grau de sua adequação à realidade institucional existente;

- definir outras formas de divulgação para o corpo social da IES;

- captar indicações para a proposição de outras medidas de melhoria da qualidade institucional, além das indicadas no Relatório;

- identificar rumos de continuidade do processo avaliativo;

- realizou reuniões com os docentes dos cursos de graduação, seqüenciais e de pós-graduação para discutir os rumos das atividades da auto-avaliação;

- realizou reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Dos efeitos do Relatório em virtude do processo de sua divulgação.

2.1. A divulgação do Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA proporcionou o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos. A fotografia acadêmica da IES afigurou-se ainda mais ampliada do que com o I Relatório, uma vez que:

2.1.1. o documento revelou o grau em que aspectos importantes da realidade institucional revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. Assim, revelou que, **ao longo do período de vigência do PDI de 2002 a 2008, a maioria das iniciativas foi executada.**

- houve a criação de cursos de Bacharelado, Licenciatura e Superiores de Tecnologia;

- houve a oferta de Cursos Seqüenciais de Formação Específica;

- houve a ampliação das vagas de cursos existentes;

- foram implementados laboratórios, Clínicas e Centros;

- foram implementadas as ações de extensão universitária previstas;

- houve a continuidade das atividades de Iniciação Científica;

- foram oferecidos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nas diversas Áreas do Conhecimento;

- o Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente foi solidificado e reconhecido pela CAPES;

- foi iniciado o Mestrado Profissional em Engenharia da Produção;

- houve a concessão de bolsas de estudo de diversas modalidades ao corpo discente;

- houve a continuidade da implementação experimental do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

Das novas análises do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 constatou-se que, no conjunto de iniciativas previstas para expansão de oferta de novos cursos de graduação e para a criação de Programas de Pós-Graduação stricto sensu no período abrangido pelo Relatório (período 2006-2008), **ainda não ocorreu a oferta dos seguintes cursos em virtude de novas prioridades institucionais e da não viabilidade, ainda, da demanda regional:**

- os cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Agrônômica, Engenharia Aeronáutica, Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos, Serviço Social;

- a criação de Programa de Mestrado em Saúde e em Informática;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a criação de Programa de Doutorado na área de Ciências Sociais Aplicadas.

Entretanto, considerando a forte demanda local, regional e nacional, foi realizada a oferta de novos cursos de graduação (bacharelado e superior de tecnologia) que não estava prevista no PDI. Assim, foram implantados os seguintes cursos de graduação:

- Engenharia Civil (bacharelado), turno noturno, com 80 vagas;
- Moda: Estilo e Negócios (superior de tecnologia), turno noturno, com 80 vagas.

2.1.2. A fotografia acadêmica ampliada da UNIARA proporcionada pela divulgação do II Relatório na comunidade acadêmica proporcionou, também, ***a clareza da adequação das ações da Instituição ao seu Projeto Pedagógico Institucional – PPI –da IES.***

3. Outros efeitos da divulgação do Relatório nas suas exigências para a CPA.

Ao mesmo tempo, a divulgação do Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA também referendou a compreensão de outros aspectos importantes a serem ainda mais enfatizados pela CPA, tais como:

3.1. a necessidade de se proporem formas mais eficazes de visibilidade dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu para a comunidade interna, para a externa, para a região, para a sociedade: *a formação que proporcionam, a destinação de seus egressos, as possibilidades de prosseguimento de estudos; as contribuições para o desenvolvimento regional.* (Essa necessidade já recebera seu 1º atendimento na reformulação do site da Instituição. Mesmo assim, mais clareza e ênfase ainda se faziam necessários);

3.2. a necessidade de se proporem formas mais eficazes de *visibilidade das ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, bem como das ações de inclusão social.* (Essa necessidade já recebera um 1º atendimento na reformulação do site da Instituição. Mesmo assim, mais clareza e ênfase ainda se faziam necessários);

3.3. a adequação da revisão dos questionários para a coleta de dados junto a docentes e a discentes da IES que *ampliou a abrangência das questões e corrigiu a forma dos mesmos*, estabelecendo 5 alternativas de respostas, e não 4, conforme ocorreu em anos anteriores.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4. Da continuidade da coleta de dados.

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período 1º de outubro de 2008/dezembro de 2009. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do aditamento do PDI (2009-2013);
- elaboração e aplicação, em finais de 2008, de questionários aos alunos de todos os cursos;
- exame das matérias apreciadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE – da Instituição;
- participação em reuniões de Coordenadores de Curso por Área de Conhecimento;
- participação no processo de avaliação externa em que especialistas visitaram *in loco* a IES para a avaliação dos Cursos de Nutrição e de Enfermagem;
- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica;
- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;
- participação no processo de Avaliação Externa em que avaliadores do INEP visitaram *in loco* a IES para a avaliação institucional em abril de 2009;
- participação nas reuniões dos cursos que tiveram seu desempenho no ENADE aquém do desejável e em que foi elaborada a justificativa desse desempenho e proposto o Plano de Ações para a superação das dificuldades (Curso de Engenharia Elétrica, Curso de Computação e Curso de Engenharia Mecatrônica) (2º semestre de 2009);
- elaboração e aplicação de questionários aos alunos de todos os cursos em finais de 2009.
- elaboração de questionários para aplicação a todos os docentes da IES (aplicação no 1º semestre de 2010)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5. Os questionários

Fundamentada no conteúdo do II Relatório de Atividades, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados junto ao corpo discente e ao corpo docente, priorizando **Questionários on-line (QL)**.

Os questionários para o corpo discente continham questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

Os alunos responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos que os docentes responderão no 1º semestre de 2010, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

5.1. Os questionários para os alunos

5.1.1. Os alunos integrantes da CPA foram capacitados para realizarem a **Campanha de Sensibilização do Corpo Discente** das 04 unidades da IES tendo em vista sua participação, em finais do ano de 2008 e de 2009, na auto-avaliação institucional on line.

A capacitação desses alunos foi feita pela Diretoria do Setor de Eventos da Instituição.

Tendo em vista a **Campanha**, os alunos integrantes da CPA desenvolveram suas atividades *in loco*, nas diversas salas de aula dessas unidades: ***convidar e insistir com todos os colegas para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis por 90 dias na Secretaria Virtual, Campo dos Alunos, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.***

5.1.2. Além disso, a Agência Experimental de Publicidade da UNIARA – PUBLIARA – criou o **lema da Campanha**, que se intitulou “**Sua Voz Vai Ecoar**”, para que ***os alunos, ao acessarem a Secretaria Virtual, se deparassem com um chamamento ainda mais sensibilizador à sua adesão à auto-avaliação.***

5.1.3. Ainda, o Webmaster, Setor de Internet, e a Assessoria de Imprensa da IES ***divulgaram enfaticamente no site da UNIARA a oportunidade da auto-avaliação pelos alunos com a matéria “Alunos da UNIARA podem avaliar a Instituição.*** A matéria ficou on line por 40 dias sob o lema da Campanha.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.1.4. A CPA disponibilizou on line para os alunos **3 questionários articulados** para que os respondessem espontaneamente.

Questionário 1: Avaliação do corpo docente: composto de 17 questões relacionadas ao desempenho dos docentes nas disciplinas cursadas.

Para cada questão, o aluno avaliou o desempenho dos docentes de todas as disciplinas que cursou nos anos de 2008 e 2009, escolhendo entre 5 alternativas que foram do (-) ao (+) ou seja, do menor ao maior nível de qualidade do desempenho (***Nunca, Quase nunca, Às vezes, Quase sempre, Sempre***).

Foram avaliadas as seguintes dimensões do desempenho docente:

- Programas e objetivos da disciplina;
- Articulação da disciplina com o currículo do curso, com a formação profissional, com as atividades práticas e com novos conhecimentos e pesquisas;
- Metodologias e recursos didáticos adequados à aprendizagem dos alunos;
- Clareza de comunicação;
- Critérios e procedimentos das avaliações do rendimento escolar;
- Assiduidade e pontualidade;
- Apoio e suporte acadêmico;
- Flexibilidade na organização das atividades de aprendizagem.

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações para o aprimoramento dos professores, favorecendo que conheçam seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria;
- servir de instrumento complementar para o planejamento acadêmico, gerando dados históricos para a análise do andamento das disciplinas e do desempenho docente, segundo a perspectiva do corpo docente.

QUESTIONÁRIO DO ALUNO – DESEMPENHO DOCENTE NAS DISCIPLINAS.

Avalie o desempenho do docente em cada disciplina com relação aos quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:

1 – Sempre...2 – Quase sempre ..3 – Às vezes.....4 – Quase nunca.....5- Nunca

- 1. O docente apresenta e justifica o programa da disciplina?**
- 2. O docente transmite o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva?**
- 3. O docente mostra a importância da disciplina no contexto do curso e na formação profissional?**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4. O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?
5. O docente relaciona teoria e prática?
6. O docente apresenta pesquisas, temas e/ou novos conhecimentos relacionados à disciplina?
7. O docente utiliza metodologias e recursos didático-pedagógicos adequados ao favorecimento da aprendizagem?
8. O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?
9. O docente dá apoio e suporte acadêmico quando solicitado?
10. A avaliação do rendimento dos alunos na disciplina é coerente com o conteúdo ensinado pelo docente?
11. O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?
12. O docente apresenta as provas corrigidas e discute com os alunos os resultados das avaliações?
13. O docente emprega, além das provas, outros instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos?
14. O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?
15. O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?
16. O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?
17. O docente é pontual na entrega das notas?

Questionário 2: Avaliação dos indicadores gerais da IES: composto de 23 questões relacionadas às atividades-fim e atividades-meio da formação acadêmico-profissional no Curso e na Instituição, fundamentadas nas 10 dimensões da auto-avaliação institucional do SINAES.

Para cada questão, o aluno avaliou aspectos relevantes do Curso e da IES para sua formação acadêmico-profissional (atividades-fins e atividades-meios), escolhendo entre 5 alternativas que foram do (-) ao (+) ou seja, do menor ao maior nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito ruim, Ruim, Regular, Bom, Muito bom**)

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações para o aprimoramento dos serviços de apoio ao ensino, da infra-estrutura física dos ambientes de aprendizagem, dos recursos didático-pedagógicos, do atendimento da Coordenadoria de Curso, do atendimento acadêmico e psicopedagógico

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aos alunos, da comunicação interna, favorecendo à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria.

QUESTIONÁRIO DO ALUNO – INDICADORES DO CURSO E DA INSTITUIÇÃO
Avalie seu curso e sua instituição com relação aos quesitos abaixo e responda
segundo a seguinte legenda:

1 – Muito Boa.....2 – Boa3 – Regular.....4 – Ruim.....5- Muito ruim.....

- 1. A qualidade do acervo de sua biblioteca**
- 2. A quantidade do acervo de sua biblioteca**
- 3. As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.**
- 4. As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos.**
- 5. Equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).**
- 6. Os laboratórios de seu curso – se for o caso – quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação.**
- 7. Os laboratórios de seu curso – se for o caso – como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).**
- 8. A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades de seu curso: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc.**
- 9. A disponibilidade de outros recursos de informática aos alunos além dos laboratórios de informática.**
- 10. A assistência e atendimento dados pela Coordenadoria do Curso.**
- 11. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.**
- .12. O seu curso quanto ao estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.**
- 13. As atividades de seu curso relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc).**
- 14. Os serviços de Auto-atendimento e Secretaria Virtual.**
- 15. Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento).**
- 16. Os serviços prestados pela Divisão de Estágios.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

17. O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.
18. Os meios de comunicação escrita (Revista UNIARA, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc).
19. O conteúdo do site da UNIARA relativo ao seu Curso e ao conjunto das iniciativas acadêmicas e sociais da Instituição.
20. A iniciativa da avaliação institucional.
21. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.
22. As condições de segurança do campus.
23. A qualidade geral da instituição.

Questionário 3. Avaliação do perfil do aluno: composto de 11 questões que versaram sobre a relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela instituição.

Para cada questão, o aluno se manifestou quanto à motivação, frequência e modo de utilização dos recursos do Curso e da IES: biblioteca, serviços de atendimento ao aluno (na biblioteca, nos laboratórios, na disponibilização de recursos didáticos nas salas de aula, na esfera da Coordenadoria do Curso; no setor de atendimento psicopedagógico).

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações acerca do aproveitamento que os alunos fazem das disponibilidades da IES, bem como da receptividade que encontram;
- favorecer à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria;

**QUESTIONÁRIO DO ALUNO – PERFIL DO ALUNO DO CURSO EXPRESSO EM SUA
AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS
SERVIÇOS DISPONIBILIZADOS PELA INSTITUIÇÃO.**

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

1.Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- () sempre
- () algumas vezes por mês
- () somente em períodos de provas
- () nunca

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Com relação ao acervo da biblioteca:

- procuro livros acadêmicos indicados por professores das disciplinas e atividades obrigatórias
- procuro livros acadêmicos da mesma área de disciplinas que estou cursando
- procuro livros de outras áreas do conhecimento e/ou literaturas livres
- não utilizo o acervo da biblioteca

3. Com que frequência você procura a Central de Atendimento?

- sempre, para saber sobre cursos e atividades acadêmicas
- quando necessito de informações acadêmicas sobre meu curso
- quando possuo problemas ou pendências para resolver
- na fase de (re)matrícula

4. Com que frequência você acessa a Secretaria Virtual?

- sempre
- somente para checar notas bimestrais
- raramente
- (...) nunca

5. Quais serviços você utiliza na Secretaria Virtual?

- navego por todos os serviços
- acesso notas e frequências, textos e documentos, e as caixas de mensagens
- além de notas e frequências, utilizo alguns serviços
- (..) acesso apenas notas e frequências

6. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso?

- sempre que necessito de informações acadêmicas
- somente quando possuo problemas ou reclamações, pendências para resolver e/ou sugestões a fazer
- raramente
- nunca

7. Você procura ter acesso às informações acadêmicas como documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos ou regulamentos?

- sim, quando necessito procuro a Central de Atendimento ou a Coordenadoria do Curso

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

() não, acho que é obrigação da instituição dar informações sobre tais documentos

8. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

() sim, procuro sempre a Coordenadoria do Curso

() sim, procuro às vezes a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES

() raramente

() não

9. Como você procura saber sobre as atividades complementares de seu curso, as atividades de estágio e outras atividades formadoras?

() através da Coordenadoria do Curso

() através dos professores do curso

() através de alunos do mesmo curso

() não procuro

10. Você acompanha a comunicação institucional da UNIARA?

() informo-me sempre por notícias em murais e no site da UNIARA

() acompanho pelo site da UNIARA

11. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

() sim, e sempre fui bem atendido

() sim, e considerei o atendimento razoável

() sim, e não tive os esclarecimentos necessários

() não

Caixa de mensagens:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.2. Os questionários para os professores: elaborados em 2009 com aplicação prevista para o 1º semestre de 2010

5.2.1. Os membros integrantes da CPA planejaram a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** das 04 unidades da IES tendo em vista a participação deles dos professores, no 1º semestre de 2010, na auto-avaliação institucional on line.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizará os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da auto-avaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgará para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da IES.

Na divulgação está planejado ***convidar e insistir com todos os docentes para que respondam aos questionários da CPA que ficarão disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Professores e que poderão ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet***

5.2.2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgará por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da auto-avaliação da Instituição e dos cursos.

5.2.3. A CPA disponibilizará on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondam espontaneamente. ***No ano de 2008 houve a participação espontânea de 181 docentes do total de 300 que atuavam na IES.*** Espera-se obter esta ou mais expressiva participação em 2010.

Questionário 1: Avaliação dos indicadores gerais da IES: composto de 33 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões fundamentadas nas 10 dimensões da auto-avaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentarão um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas que foram do (-) ao (+), ou seja, do menor ao maior nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente insatisfatório; Insatisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Satisfatório; Totalmente satisfatório.***)

Para os docentes, também haverá um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões sobre tópicos não previstos nas questões, com garantia de anonimato: comentários, críticas e sugestões.

As respostas a este Questionário destinar-se-ão a:

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
 - qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca (s);
 - iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
 - mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
 - serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
 - meios de comunicação interna e externa;
 - infra-estrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS DOCENTES

Aqui estão expressos enunciados que se referem às diversas dimensões que devem ser consideradas na auto-avaliação institucional.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

SATISFATÓRIO (S)

NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)

INSATISFATÓRIO (I)

TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)

Indicar o(s) curso(s) em que atua:

- 01. O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição;**
- 02. A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão.**
- 03. O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição;**
- 04. O conhecimento dos cargos e funções existentes na Instituição;**
- 05. Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição;**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

06. O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
07. A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais;
08. As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional;
09. As iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social;
10. As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social;
11. A imagem interna da Instituição;
12. A imagem externa da Instituição;
13. As atividades culturais e esportivas promovidas pela instituição;
14. O conhecimento do(s) projeto pedagógico do(s) curso(s) em que atua na Instituição;
15. A articulação entre o(s) projeto(s) pedagógico(s) dos(s) curso(s) e a missão, objetivos e metas da Instituição;
16. A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;
17. A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação;
18. As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca;
19. Os serviços de Auto-atendimento e Secretaria Virtual;
20. Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento)
21. Os meios de comunicação escrita (Revista Uniara, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc)
22. O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos;
23. Os canais de expressão e reivindicação de melhorias;
24. A qualidade da informação prestada nos diversos setores da Unidade a que pertence;
25. As salas de aula de seus(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos;
26. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc);
27. O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula;
28. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso – quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação;
29. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso – como suporte ao ensino (recursos e equipamentos);

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- 30. A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc ;**
- 31. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral;**
- 32. As condições de segurança no campus;**
- 33. A qualidade geral da instituição.**

Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atua(m):

composto de 22 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentam um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas que vão do (-) ao (+) ou seja, do menor ao maior nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente insatisfatório; Insatisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Satisfatório; Totalmente satisfatório***).

Para os docentes, também haverá um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões sobre tópicos não previstos nas questões, com garantia de anonimato: comentários, críticas e sugestões.

As respostas a este Questionário destinar-se-ão a:

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria e ao Colegiado de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
 - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
 - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
 - adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
 - a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

AValiação DO (S) CURSOS PELOS DOCENTES

Aqui estão expressos enunciados que se referem aos diversos aspectos que devem ser considerados relativamente ao(s) curso(s) na auto-avaliação institucional.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**SATISFATÓRIO (S)
NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)
INSATISFATÓRIO (I)
TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)**

Indicar o(s) curso(s) em que atua:

- 01. O conhecimento do(s) projeto pedagógico do(s) curso(s) em que atua na Instituição;**
- 02. A adequação do(s) projeto pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado;**
- 03. Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina;**
- 04. A qualidade dos planos de ensino apresentados pelos colegas de curso(s);**
- 05. A qualidade das alternativas metodológicas empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas;**
- 06. As formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos;**
- 07. As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos;**
- 08. As alternativas oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global;**
- 09. A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas etc) do(s) seu(s) curso(s).**
- 10. O nível de formação atingido pelos alunos que concluem o curso;**
- 11. A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atua;**
- 12. O nível de formação dos alunos quando ingressam no curso;**
- 13. A oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s);**
- 14. A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária dos(s) curso(s) em que atua;**
- 15. A relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o(s) curso(s) a cada ano;**
- 16. As condições dos alunos para a dedicação ao(s) curso(s);**
- 17. Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano dos cursos;**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

18. O conhecimento da situação no mercado de trabalho dos alunos que já concluíram o curso;
19. O colegiado do(s) curso(s) na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos;
20. A assistência e atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s);
21. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc);
22. A iniciativa de auto-avaliação institucional.

5.3. O uso de login e senha

Tanto os alunos e os professores possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas do Centro Universitário. O uso do *login* e senha são necessários para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o aluno usuário foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

O mesmo procedimento será adotado para os docentes.

5.4. Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES

A CPA elaborou um questionário para os egressos da IES e que vem sendo enviado por *e-mail* para todo o cadastro de egressos. O questionário contempla questões relevantes para a auto-avaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca compreender a destinação profissional dos egressos; o grau de adequação da mesma à formação proporcionada; a avaliação qualitativa do curso realizado; a análise crítica da formação recebida; as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

6. Da análise dos dados dos questionários para os alunos.

6.4. Após preenchimento dos questionários pelos alunos, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises. Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada. Por questões de clareza, de leveza e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

de atratividade da leitura, optou-se pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência.

Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público entrevistado permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: ocre

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

6.5. De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou:

6.5.1. o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso da IES;

6.5.2. o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso da IES;

6.5.3. o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso da IES;

6.5.4. o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe);

6.5.5. os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**APRESENTAÇÃO DO III RELATÓRIO DE
AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA
PERÍODO OUTUBRO DE 2008-DEZEMBRO DE 2009**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Ao longo dos seus 41 anos de existência (1968-2009), a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a vida na Instituição. Atualmente, um conjunto de documentos já expressa, de forma amadurecida, organizada e consolidada, os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para o Centro Universitário de Araraquara. Dentre esses documentos estão o Estatuto (1998) e o Regimento Geral (2000) que constituem documentos normativos que expressam, em detalhes, as normas que regem a organização e o funcionamento da Instituição.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e seu Aditamento para o período 2009-2013 são estreitamente vinculados ao Estatuto e ao Regimento da IES, estabelecem a missão, os objetivos, as metas e as linhas de ação por área de atuação da Instituição e representaram o instrumento de gestão para o período de outubro 2008-dezembro de 2009. O Aditamento a esse PDI estabeleceu os compromissos da Instituição para o período 2009-2013.

Na Auto-avaliação Institucional da UNIARA referente ao período 1º de outubro de 2008-dezembro de 2009, esses documentos foram e são os instrumentos de referência. Buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão e os objetivos gerais da Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe, conforme previsto em **seu PDI e no Aditamento referente ao período 2009-2013**.

MISSÃO

Entendida como a declaração do propósito e do alcance da UNIARA e do seu papel na sociedade em que está inserida, a missão institucional da IES enuncia sua razão de ser e constitui o critério geral para orientar a tomada de decisões, para definir objetivos e auxiliar na escolha das decisões estratégicas:

Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

OBJETIVOS

Os objetivos da IES implicam ter em vista uma situação futura desejada. Assim, cada um dos objetivos estabelecidos está embasado em parâmetros aceitáveis e em condições exequíveis. Para tanto, não se desconsidera que a atividade preponderante do Centro

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Universitário é o ensino, mesmo que indissociável da pesquisa e da extensão. Daí decorre que esses objetivos devem ter como balizamento a melhoria qualitativa. São eles:

- Planejar e implementar atividades formadoras de recursos humanos qualificados para desempenharem funções diferenciadas em diversos setores da comunidade, região e sociedade atual;
- Incentivar e promover a iniciação e a investigação científicas;
- Definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa;
- Promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais;
- Fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura;
- Oferecer ensino pós-graduado, vinculando-o estreitamente às áreas em que a instituição apresenta maior potencial de competitividade, considerados a sua vocação regional e os recursos de que dispõe em termos de pessoal qualificado, buscando a máxima sinergia entre o desenvolvimento da pós-graduação e a institucionalização da pesquisa.

METAS

São elementos propulsores de gestão e, portanto, orientadoras das ações destinadas ao cumprimento da missão e dos objetivos da IES. São elas:

- Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infra-estrutura e aos recursos humanos;
- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;
- Expansão do ensino de graduação e de pós-graduação, e implementação de novas modalidades de formação em nível superior;
- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;
- Implementação de uma política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso a redes de informação;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Implementação de uma política de investimento para expansão e contínua melhoria da infra-estrutura e dos equipamentos do Centro;
- Atualização, completamento e aperfeiçoamento da auto-avaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.

1.1 – Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.

Tomando-se como referência o período outubro de 2008 e o ano de 2009, tal como apresentado no Aditamento ao PDI (2009-2013), verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articularam com a missão institucional, particularmente explicitada nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região. Dentre as iniciativas e medidas previstas já foram e vêm sendo efetivadas as seguintes:

**1. Ensino de Graduação (licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia):
Implantação de novos cursos:**

- Engenharia Civil (Bacharelado);
- Moda: Estilo e Negócios (Curso Superior de Tecnologia).

2. Expansão da oferta de vagas nos cursos de graduação existentes:

- Ampliação do número de vagas iniciais de 100 para 150 do Curso de Engenharia de Produção, turno noturno, pelo remanejamento de 50 vagas do mesmo curso, turno diurno, de acordo com processo aprovado pelo CONSEPE.

3. Acompanhamento e controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Tal como previsto no PDI e em seu Aditamento, foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação – Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia – foram analisados e revistos anualmente pelo corpo docente dos mesmos e sob a orientação do Núcleo Docente Estruturante – NDE – de cada Curso que tem o Professor Coordenador do Curso como seu Presidente. E a CPA/UNIARA enfatiza que os Professores Coordenadores dos Cursos têm exercido a liderança tanto na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dinamização dos Projetos Pedagógicos dos mesmos, como em sua análise e revisão, em especial nos Núcleos Docentes Estruturantes.

Cabe enfatizar, aqui – tal como já se fez nos Relatórios anteriores -, que os Coordenadores dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara são as lentes que muito enxergam, de perto e ao longe, a diversidade, a qualidade e o alcance formador das atividades dos Projetos Pedagógicos. De fato, os Coordenadores desempenham, simultaneamente, a função administrativa, a coordenação pedagógica e, muitas vezes, também, a orientação educacional no âmbito de seus cursos. Por isso mesmo, lideram o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

3.1. Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos de Graduação da IES pelos alunos:

A avaliação feita pelos alunos

3.1.1. Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2008 veio corroborar que:

Em 2008, a maioria dos alunos dos cursos de graduação – bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia – ou seja, 62,3% - avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixa de muita satisfação/satisfação).

Além disso, a maioria – 88,3% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 60,3% buscou a Coordenadoria sempre que necessitou de informações acadêmicas e 28,0% quando possuiu problemas e pendências para resolver (faixa de muita satisfação/satisfação).

3.1.2. O resultado das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2009 veio corroborar que:

Em 2009, a maioria dos alunos dos cursos de graduação – bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia – ou seja, 57,9% - avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixa de muita satisfação/satisfação).

Além disso, a maioria – 81,6% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 50,8% buscou a Coordenadoria

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sempre que necessitou de informações acadêmicas e 30,8% quando possuiu problemas e pendências para resolver (faixa de muita satisfação/satisfação).

4. Alunado dos Cursos de Graduação: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – outubro de 2008 a dezembro de 2009, o Centro Universitário de Araraquara **recebeu 4.296 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES, os que renovaram sua matrícula na IES. Mais outros 264 alunos trancaram suas matrículas.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura no período 2008-2009 – **totalizaram 872**

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** no período foi tal como distribuído:

- 6.308 em 2008;

- 6.395 em 2009.

5. No âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu:

O Centro Universitário de Araraquara-UNIARA tem adotado como política a de oferecimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* tendo em vista o interesse profissional dos seus egressos, bem como a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão. Além disso, a UNIARA parte do princípio de que só a formação acadêmico-profissional de graduação não basta para formar efetivamente cidadãos conscientes e humanitários, o que também é essencial no exercício das profissões.

Partindo destas premissas, a UNIARA preocupou-se em ofertar um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*. Alguns, em continuidade; outros, em expansão. Entretanto, nem todos foram ministrados, pois a demanda nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela instituição.

É importante ressaltar que esses cursos estiveram sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição. De fato, desde junho de 2008, a UNIARA encerrou o convênio com o INPG – Instituto Nacional de Pós Graduação para oferecimentos de cursos de Pós-Graduação lato sensu. O motivo da finalização do convênio é que a Uniara

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

está investindo em seu próprio segmento de Pós-Graduação com a criação de diversos cursos, já que conta com corpo docente qualificado, além de poder contar, também, com conferencistas convidados de instituições renomadas. A Uniara é que faz a certificação normal para os alunos que concluem esses cursos.

O total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu no período de que trata o presente relatório – outubro de 2008 a dezembro de 2009, foi tal como distribuído:

- 211, em 2008:
- 231, em 2009

Expansão da oferta e implementação de Cursos de Pós-Graduação lato sensu.

2009

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Direito Tributário Empresarial, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas.

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Direito Civil e Processual Civil, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas.

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Nutrição, Atividade Física e Qualidade de Vida, com carga horária de 360 horas vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.

- Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Fisioterapia Hospitalar com enfoque em UTI, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.

- Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Ecologia e Monitoramento da Vida Silvestre, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.

- Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Planejamento de Eventos, Marketing e Turismo, com carga horária 360 de horas, vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Sociais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Implantodontia, com carga horária total de 1004 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde. **Curso conveniado entre a Associação São Bento de Ensino (Uniara), a CEDEFACE – Centro de Pesquisa e Tratamento das Deformidades Buco-Faciais e a CAECO – Centro de Atendimento Odontológico S/C Ltda.**

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Musculação Aplicada à Saúde e à Performance, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – MBA em Gestão Empresarial, com carga horária de 378 horas, vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Fisioterapia em Neurologia, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde.

- Curso de Pós-Graduação Graduação “Lato Sensu” – Especialização em Planejamento e Gestão de Eventos, com carga horária de 360, vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Sociais.

- Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Ortodontia, com carga horária total de 1004 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde. **Curso conveniado entre a Associação São Bento de Ensino (Uniara), a CEDEFACE – Centro de Pesquisa e Tratamento das Deformidades Buco-Faciais e a GAPEO – Grupo Avançado em Pesquisa e Ensino Odontológico S/S.**

- Curso de Pós-Graduação Graduação *Lato Sensu* – Especialização em Turismo, Planejamento e Marketing, com carga horária de 360 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Sociais.

- MBA em Administração Estratégica da Produção e Operações, com carga horária de 378 horas, vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- MBA em Gestão de Pessoas, com carga horária de 378 horas, vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

- MBA em Gerenciamento de Projetos, com carga horária de 378 horas, vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

MBA em Gestão de Marcas e Marketing, com 376 horas, vinculado ao Departamento de Ciências Humanas e Sociais.

- MBA em Finanças Empresariais, com 378 horas, vinculado ao Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

6. Novas iniciativas de Ensino a Distância no Centro Universitário de Araraquara

- Credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação em agosto de 2009 para oferecimento de cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância.

- Planejamento do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Direito Ambiental, com coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira para oferecimento em 2010.

O curso de Especialização em Direito Ambiental se propõe a aproximar o programa acadêmico ambiental de uma práxis transformadora e comprometida com a proteção do ambiente. O curso possui, dentre outros objetivos, os seguintes:

- estimular e manter viva na comunidade uma consciência de preservação ambiental;
- proporcionar aos participantes uma visão geral, realista e crítica dos vários aspectos teóricos e práticos da questão ambiental;
- oportunizar trocas de experiências transdisciplinares de proteção ambiental;
- capacitar os operadores já engajados na temática ambiental quanto a novos desafios a serem enfrentados;
- promover discussões sobre ações humanas na sociedade e (re)pensar seus reflexos no ambiente;
- propor alternativas de políticas públicas de preservação ambiental, envolvendo a participação da comunidade.

O curso se destina a bacharel em Direito; Advogados; Membros do Ministério Público; Magistrados; Procuradores; Assessores jurídicos e parlamentares; Defensores públicos; Funcionários públicos; Servidores da justiça; Servidores de cartórios extrajudiciais;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Oficiais de justiça; Peritos judiciais; Delegados de polícia e profissionais com atividades correlatas, como pesquisadores, empresários, gestores públicos e graduados em geral ligados à produção e ações ambientais.

O conteúdo programático está dividido em eixos temáticos autônomos que abrangem diferenciados aspectos do Direito Ambiental e que, no conjunto, formam uma totalidade temática ampla e atual sobre o tema.

- Eixo temático: Fundamentos e bases do direito ambiental. Alcance do tratamento jurídico. Meio ambiente e soberania – o Brasil e o mundo – (110 horas);

- Eixo temático: Princípios de precaução/prevenção (avaliação de impactos ambientais e licenciamento ambiental) – (110 horas);

- Eixo temático: Pontos críticos entre a vida em sociedade e a preservação ambiental. Mecanismos jurídicos pré-processuais e mecanismos jurídicos processuais de proteção ambiental – dano ambiental e reparação. Biodireito e bioética – (110 horas);

- Eixo temático: Seminário, projeto de pesquisa e didática de aula (30 horas).

O mercado de trabalho ou de atuação dos egressos do Curso de Direito Ambiental pode ser assim descrito:

- O aumento de atividades com repercussão ambiental impõe a capacitação de profissionais para formar equipes interdisciplinares e exercer funções ligadas ao Meio Ambiente.

- As questões Ambientais são os temas mais abordados quando se discute política interna e externa, principalmente tratando-se de um País com dimensão continental como o Brasil, onde a diversidade biológica é vasta e os programas naturais se sobressaltam.

- A área de Ciências Humanas necessita de uma constante atualização, buscando adequar a teoria à prática, o que contribui decisivamente na vida de todos, melhorando a qualidade de nossas instituições públicas e privadas no que tange ao respeito ao meio ambiente.

- Dessa forma, o programa de pós-graduação na área de Direito Ambiental visa suprir a dificuldade encontrada pelo profissional no tocante à compreensão dos acontecimentos mundiais em relação ao homem e a sua convivência com o meio ambiente.

7. Início da implantação do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.

O Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção teve sua proposta avaliada e recomendada pela CAPES com conceito 3, no 2º semestre de 2008, com Área de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Concentração em Gestão Estratégica e Operacional da Produção. Em 2009, a primeira turma de mestrandos iniciou seus estudos e pesquisas nesse Mestrado.

Além disso, o Mestrado Profissional em Engenharia da Produção do Centro Universitário de Araraquara – Uniara foi reconhecido pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC, de acordo com despacho realizado em 18 de junho e publicado no Diário Oficial da União do dia 19 de junho de 2009, na página 24. Foi recomendado pela Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – Capes em agosto de 2008 e teve suas atividades iniciadas em março de 2009. Em maio, a comissão foi informada sobre a formação da turma e início das aulas.

O coordenador do curso, professor Walter Azzolini, diz que o Mestrado teve sua concepção em 1999, junto com a criação do curso de graduação em Engenharia de Produção. Ele conta que os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC's e os projetos de iniciação científica desenvolvidos por professores e alunos incentivaram a criação do curso de especialização (Lato Sensu) na área. Com base na qualidade dos trabalhos desenvolvidos neste curso e nas parcerias com empresas da região é que foi criado o projeto do programa de Mestrado (Stricto Sensu) Profissional em Engenharia de Produção. ***“No começo tivemos uma preocupação muito grande com o projeto, pois a Capes é muito rigorosa”, conta.*** Para o chefe do Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia, Waldemar Azzolini, o reconhecimento do curso é como um troféu para toda a equipe, que nunca mediu esforços no sentido dar um ensino de qualidade ao aluno da Uniara.

8.No âmbito da Extensão Universitária:

8.1. Ampliação das ações da esfera da Extensão Universitária:

Ampliação das ações de prestação de serviços em saúde:

- a) Ampliação das ações da Clínica de Psicologia Aplicada com o atendimento a
 - a.1.) grupos de mulheres com sintomas depressivos por excesso de atividades sob sua responsabilidade;
 - a.2.) membros das famílias de pessoas com dependência química;

- b) Ampliação das ações da Clínica de Nutrição com o atendimento nutricional a portadores de Paralisia Cerebral;

- c) Ampliação das ações da Clínica de Fisioterapia com o atendimento fisioterapêutico na incontinência urinária masculina.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.2. Continuidade das ações de extensão em andamento nos diferentes setores e segmentos da Instituição.

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito das ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Jurídicas, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais -; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas. As ações se enquadram nas Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária.

Mais especialmente, as ações se enquadram nas Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão – e que são Comunicação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Trabalho, Saúde, Educação, Tecnologia e Cultura -, as quais se desdobram em diversas Linhas Programáticas. As modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – Projetos e Prestação de serviços, por exemplo -, e as de curta duração – Eventos e Cursos de Extensão, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria Produção e Publicação, em que se apresentam diferentes tempos.

9. Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino

No período a que se refere o relatório, a expansão da área física deu-se através da

- a institucionalização do Centro de Moda, com a aquisição de novas instalações para salas de aula e laboratórios em espaço físico de 774,11m²;

- a constituição do Centro de Comunicação Social da UNIARA, com a locação de novas instalações para salas de aula e laboratórios dos Cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda: o Centro de Comunicação Social da UNIARA em área física de 1.826,30m², incluindo uma área de 720m² para estacionamento.

- a constituição da Clínica-Escola de Estética, com a locação de novas instalações para salas de aula e laboratórios em área física de 214m²

10. Expansão e atualização dos equipamentos/serviços de informática:

10.1. Microcomputadores

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A análise documental do inventário acadêmico de informática revelou sua aderência ao aditamento proposto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, para o período de 2009 a 2013. Previa-se, para o período 2008-2009, uma expansão em torno de 10% no total de microcomputadores destinados à utilização acadêmico-administrativa. Especificamente nos equipamentos destinados ao uso acadêmico, no período mencionado, houve uma expansão em torno de 5%. Na prática, houve um acréscimo de 23 microcomputadores de uso acadêmico.

10.2. Aumento dos links com a internet.

Foi instalado link de internet do tipo Speed Business, com velocidade de 2Mb, no Centro de Modas. O recurso permite o acesso mais rápido à internet.

10.3. Sistema Wireless

Foi trocado o link de interligação da rede administrativa, entre a Unidade I (Sede da Instituição) e a Unidade IV que abriga os Cursos de: Administração, Economia, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Engenharia Mecatrônica e Engenharia Bioenergética, ampliando-se a capacidade da bridge Wireless de 18 Mb para 30 Mb

11. O PDI e o entorno social e econômico:

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação, a extensão de serviços à comunidade local e à região e a produção de conhecimentos sob o norte do núcleo temático *Meio Ambiente e a Região de Araraquara* constituem aspectos desse vínculo.

11.1. De fato, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

a) Aqui cabe enfatizar a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Moda: Estilo e Negócios.

A Uniara propõe um curso inovador com carga horária de 2400h, plenamente adequado para atender às necessidades do mercado, proporcionando aos alunos melhores condições de rápida absorção e atuação profissional.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A duração é de dois anos e meio (cinco semestres), teve início no 1º semestre de 2009 com 80 vagas (1ª turma). O vestibular seguinte foi realizado em finais de 2009. O curso é ministrado no período noturno.

O Curso Superior de Tecnologia Moda: Estilo e Negócios do Centro Universitário de Araraquara – Uniara objetiva formar profissionais para atuar no segmento de Moda, através de sua capacitação, qualificação e desenvolvimento profissional nos âmbitos técnico, artístico, criativo e empreendedor, com domínio de todos os elementos, linguagens e ferramentas utilizadas para prospectar, conceituar e conceber projetos utilizando conhecimentos relativos à metodologia e visão setorial.

O curso tem como objetivos:

- Desenvolver a capacidade dos alunos, suas competências, habilidades e valores, fundamentados na ética profissional, proporcionando uma formação sólida cujos reflexos contribuirão para o desenvolvimento de inovações tecnológicas, para o crescimento do setor de Moda, e conseqüente realização profissional dos futuros e potenciais empreendedores;
- Preparar pessoas para atuar na área de Moda: Estilo e Negócios, em qualquer segmento de mercado, com total domínio dos conceitos, técnicas, conhecimentos e práticas inerentes ao futuro gestor de negócios da Moda e Estilo;
- Integrar pesquisa, interpretação de tendências, motivação e potencial criador para desenvolver novas formas de trabalhar com produtos, serviços e negócios da moda.

A estrutura do Curso Moda: Estilo e Negócios permite a atualização das tecnologias, descoberta de novas matérias primas e subprodutos mais avançados na área de Moda, assim como um conjunto de informações que levem o aluno a compreender, de forma crítica, os fenômenos do mecanismo da moda e o seu papel como profissional, tanto na criação quanto na geração de empreendimentos, fazendo a diferença para quem pretende obter sucesso na Gestão de Negócios da Moda.

O aluno graduado estará apto para atuar em:

- Gestão de Negócios da Moda
- Marketing de Moda
- Consultoria Empresarial de Moda
- Consultoria Pessoal de Moda – Personal Stylist e Personal Shopping
- Planejamento e Organização de Eventos de Moda
- Produção de Moda e Styling para Desfiles e Editoriais

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Área ou Departamentos Empresariais: Criação, Estilismo, Marketing, Compras, Vendas, Exportação, Importação, Gerência de Produtos; Planejamento de Coleções, Gestão de Pessoas, Relacionamento, entre outros.

Durante as atividades práticas, o aluno poderá vivenciar a prática profissional, contracenando com as realidades das empresas parceiras. Através da manutenção de permanente envolvimento e parceria com a cadeia produtiva, em todas as instâncias, o curso esclarece os âmbitos de atuação e permite ao aluno desenvolver seu potencial e vivenciar a prática profissional em negócios da moda e estilo.

Cabe destaque, aqui, para o Mercado de Trabalho.

A Moda é um setor de extensas possibilidades profissionais, entre as quais:

- Estilismo de Moda para Marcas;
- Editoria de Moda para Revistas;
- Prestação de Serviços para: Shoppings, Indústrias, Confeccões, Agências de Publicidade e Propaganda;
- Planejamento e Organização de Eventos;
- Coordenação de coleções para Indústria ou Varejo;
- Compras para Revendedores Atacadistas e Varejistas, Fotografia Publicitária e Videomaker de Moda, Programação Visual – Vitrinista ou Merchandising Visual;
- Produção de Moda – para TV, Revista, Desfiles, Mostras, Exposições, Anúncios, Editoriais, etc;
- Tecnologia Têxtil, Modelagem, Design & Costura – Controle de Qualidade;
- Gerente de Produtos;
- Gerente de Vendas;
- Gestão de Negócios da Moda.

b) Também cabe enfatizar a oferta do Curso de Bacharelado em Engenharia Civil.

O curso de Engenharia Civil da Uniara tem a duração de 5 anos, com oferta em turno noturno e 80 vagas. Foi concebido com a pretensão de contribuir efetivamente com o processo de modernização que vem ocorrendo no país nas últimas décadas, por meio da preparação de bons profissionais nesse setor, indispensável ao desenvolvimento eficiente das tecnologias ligadas à construção civil. A filosofia proposta para o curso tem como enfoque a integração entre a formação técnica, formação humanística e a gestão empresarial visando: a) Implantar e gerenciar a estrutura administrativa de obras; b) Elaborar

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e executar projetos de obras civis; c) Liderar equipes técnicas multidisciplinares; d) Promover produção técnico-científica aplicada à área; e) Elaborar e analisar cronogramas, orçamentos e propostas técnicas; atuar no meio acadêmico e na difusão e pesquisa de novos conhecimentos e tecnologias.

Pretende-se formar um profissional preparado para o mercado de trabalho, com conhecimentos perenes, desenvoltura, iniciativa, capacidade analítica e espírito empreendedor na elaboração da solução de problemas de engenharia e de reconhecimento das necessidades da sociedade. De fato, o objetivo do curso é formar engenheiros civis aptos para a concepção, o planejamento, o projeto, a execução ou implantação, a operação, a manutenção e o controle das edificações em geral e das infra-estruturas, sistemas de transportes, recursos hídricos e saneamento, sob a égide dos preceitos de economicidade, segurança, durabilidade e respeito ao meio ambiente. O profissional será capacitado a realizar e coordenar projetos nas áreas de construção civil, estruturas, materiais, geologia, transporte, hidrotecnia, saneamento, meio ambiente e engenharia legal, preparar orçamentos e planejamento de obras, coordenar, controlar e finalizar obras nas áreas referidas anteriormente.

Ao implantar o curso de Engenharia Civil, a Uniara estará abrindo novos rumos e gerando possibilidades para novos empregos e para atendimento das novas exigências organizacionais atuais. O curso de graduação em Engenharia Civil da Uniara formará profissionais para atuar, preponderantemente, nos setores ligados à produção e aos serviços, isto é, em empresas, ou desenvolver atividades autônomas como empreendedores ou profissionais liberais. Uma parcela dos engenheiros formados será direcionada à pós-graduação, passando a atuar como pesquisadores e professores em escolas técnicas, institutos de tecnologia, universidades, etc. Outros segmentos dos profissionais graduados poderão exercer a profissão em outros campos de atuação.

Evidentemente, o profissional a ser formado pela graduação é um engenheiro civil, e não um pesquisador, cuja formação completa é tarefa da pós-graduação. Esse reconhecimento, entretanto, não exige o curso de estimular e desenvolver novas vocações para estudos avançados e atividades de pesquisa. O currículo do curso deve, inclusive, proporcionar o surgimento, a identificação e o aperfeiçoamento dos potenciais pesquisadores entre seus alunos.

Assim, o curso implantado em 2009 pela Uniara está comprometido em ministrar os ensinamentos fundamentais das ciências exatas e tecnológicas, com especialidades em todos os setores de aplicação de construção civil. Fazem parte do currículo, além das disciplinas recomendadas pelo MEC, para que o futuro profissional possa contar com um

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

embasamento teórico rico em informações a serem utilizadas na cotidianidade do trabalho, outras disciplinas importantes para a inserção do profissional no mercado de trabalho regional. O aluno do curso deve possuir conhecimentos básicos de física e de matemática, bem como uma formação básica generalista para poder trafegar nas outras áreas do conhecimento, em razão da abrangência da Engenharia Civil. Deve ter ainda a consciência que futuramente, como engenheiro civil, executará trabalhos de natureza multidisciplinar, envolvendo-se com administração, economia e questões jurídicas.

Como egresso, atuará na construção de edificações e áreas da engenharia civil, em empresas de abastecimento de água e esgoto, de eletricidade e transporte. Outras opções são as consultorias técnicas e o gerenciamento e implantação de projetos nas diversas áreas de engenharia, como também e na realização de ensaios de controle tecnológico.

Com essa visão é que se delineiam o perfil do profissional que o curso pretende formar, os valores e atividades, as habilidades e competências. Além dos conhecimentos eminentemente técnicos, é ideal que o engenheiro civil tenha consciência dos aspectos humanísticos, sociais, éticos e ambientais envolvidos na sua ação.

11.2. A continuidade da oferta de Curso de Pós-Graduação In Company para atender a demanda das empresas do Município e da Região pelo aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento pessoal de suas equipes de trabalho.

É o caso do Curso de Pós-Graduação In Company em Gestão Estratégica de Produção e Operações que está sendo oferecido em parceria com a LUPO S.A.

O curso de Pós-graduação MBA In Company Gestão Estratégica de Produção e Operações tem como objetivos capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e região nas áreas de Gestão Estratégica e Operacional da Produção, por meio da abordagem das filosofias, ferramentas e conceitos mais contemporâneos nessas áreas.

O curso In Company da Uniara se distingue dos demais MBAs por oferecer a possibilidade de customização de alguns módulos, de acordo com a necessidade de sua empresa, visando à formação de competências únicas.

Além de capacitação técnica-gerencial, o curso promove uma significativa interação entre todos os participantes, por meio da ampla troca de conhecimentos, experiências e visões das diversas áreas da organização, trazendo ganhos sensíveis de relacionamento – intra-empresa e com o Centro Universitário.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O curso é voltado para profissionais com formação em diversas áreas do conhecimento – Engenharias, Administração, Computação, Ciências Contábeis, Direito, Economia, Matemática, entre outras –, que estejam desempenhando atividades ligadas à Gestão Estratégica e Operacional da Produção nas organizações.

Noticiou o site da UNIARA:

TCC desenvolvido na Lupo se transforma em oportunidade de trabalho para aluno

Publicado em: 09/10/2009

O aluno Luiz Antonio Brighenti, do 5º. Ano do curso de Engenharia de Produção da Uniara, já está empregado na sua área antes mesmo de se formar. A contratação, na Indústria de Meias Lupo, se deu em função do desenvolvimento do seu projeto de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC efetuado na empresa.

Luiz decidiu aplicar este ano na empresa um estudo de caso elaborado a partir de um modelo de programação da produção. “Pensei num modelo com maior flexibilidade, de mais fácil visualização e que melhorasse o fluxo de informações da empresa”, diz ele. O projeto deu tão certo que o diretor industrial da Lupo, Carlos Mazeu, e o gerente da unidade de Cuecas Paulo Piva, decidiram contratar o aluno, para que os resultado tivessem a continuidade necessária.

Luiz, de apenas 22 anos, o mais novo analista de PCP da Lupo, diz que ficou muito feliz com o reconhecimento da empresa e que pretende, assim que se formar, ingressar no curso de mestrado profissional em Engenharia de Produção da Uniara para continuar seus estudos nessa área.

O professor doutor Walther Azzolini Junior, coordenador do curso de mestrado e orientador do TCC do estudante, comemora o sucesso do aluno. “No Brasil existe uma certa distância entre universidade e empresa. Essa aproximação representa uma quebra de cultura”, diz. Ele acredita que o TCC do aluno de Engenharia de Produção trouxe uma contribuição importante para a indústria Lupo. “O projeto conseguiu demonstrar uma aplicação que contribuiu para todo um processo industrial”, afirma. “Foi um processo que contribuiu para os três envolvidos: estudante, universidade e empresa”, conclui Azzolini.

2.8.3. Além disso, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação também busca atender à demanda da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:

2.8.3.1. A Tecnologia Oracle.

Aqui cabe o destaque para a continuidade da aliança acadêmica formada pelo Centro Universitário de Araraquara com a Oracle University para a oferta de cursos em Tecnologia Oracle.

O Município de Araraquara já está consolidado como pólo tecnológico constituído por grandes empresas e programas, aqui instalados, que objetivam o aprimoramento na oferta de mão-de-obra qualificada. Assim, a inauguração do Centro de Formação de Profissionais em Tecnologia Oracle constituiu-se em marco fundamental nesse aprimoramento de Araraquara e região, pois representa a oferta de programas educacionais de tecnologia de ponta e conduzidos por profissionais altamente qualificados.

A Oracle University é a divisão de serviços educacionais da Oracle Corporation, e que desenvolve programas educacionais, faz alianças com parceiros estratégicos e fecha convênios com instituições de educação superior para capacitar profissionais e estudantes a obterem certificação nessa tecnologia de ponta. Graças aos acordos que a Oracle University assinou ao redor do mundo, mais de 400 centros de treinamento fazem parte, hoje, dos programas educacionais, mais de 600 mil novos estudantes por ano participam do curso normal, e mais de 300 mil novos estudantes são capacitados on-line.

Na aliança acadêmica formada com a Oracle, a UNIARA vem oferecendo cursos autorizados no novo Centro de Formação de Profissionais em Tecnologia Oracle, lançado em meados de 2005 na Instituição. A aliança é apoiada pela Prefeitura Municipal de Araraquara

A Oracle University oferece os programas e o material didático necessário para o aprendizado, além de treinar os instrutores da instituição. A Uniara, por sua vez, disponibiliza os laboratórios de informática e os funcionários. Já a Prefeitura de Araraquara contribui para a geração de demanda por mão-de-obra qualificada, criada a partir da implantação do Pólo de Tecnologia da Informação. Da perspectiva do Executivo municipal, a inauguração do Centro de Formação de Profissionais em Tecnologia Oracle representa mais uma importante oportunidade de formação de mão-de-obra qualificada, que ajuda a consolidar o conceito do Pólo de Tecnologia da Informação e a elevar a média salarial e o perfil profissional no município na região.

Além disso, o Centro de Formação de Profissionais em Tecnologia Oracle veio atender aos anseios de grande número de profissionais que, antes, precisavam se deslocar até a capital do Estado – a cidade de São Paulo – para conseguir uma certificação da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Oracle em cursos de formação profissional em um dos SGBDs mais bem aceitos e utilizados do mercado: o *Oracle Database*. Além de cursos de excelente qualidade desenvolvidos e ministrados por quem criou o produto, os cursos oficiais da *Oracle* permitem que os treinandos saibam quais os aspectos lhes serão cobrados a caminho da Certificação Profissional. A UNIARA já realizou cursos que compõem a certificação OCP (Oracle Certified Professional, ou Profissional Certificado Oracle). O título é uma espécie de diploma conferido a quem se submeteu e passou em exames práticos, que atestam a habilidade de tirar o melhor proveito da tecnologia Oracle.

A certificação OCP é reconhecida mundialmente e a Oracle registra, hoje, pouco mais de 900 pessoas certificadas em todo o País – uma parte dos milhares de profissionais treinados a cada ano no Brasil. A empresa estima que o retorno do investimento feito nos cursos e nas provas de OCP seja pago em um período de um a dois meses.

O presidente da Oracle destacou a importância da parceria para o desenvolvimento da região e do município, em especial para a formação de mão-de-obra, pois a qualificação da mesma em Tecnologia da Informação é um dos desafios recorrentes dos departamentos de Recursos Humanos em todos os setores da economia, tendo passado, agora, a ser, também, prioritária para várias estâncias do governo. No plano do governo federal, o País vem se transformando em um grande pólo de exportação de software.

Noticiou o site da UNIARA:

Uniara oferece cursos em parceria com Oracle

Publicado em: 06/10/2009

Os cursos de Sistemas de Informação e Engenharia de Computação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, oferecem, em parceria com a empresa Oracle, três módulos de formação específica com carga horária de 32 horas cada. São eles: Oracle Database 10g Administration Workshop I, Oracle Database 10g Introduction to SQL e Oracle Database 11g Program with PL/SQL.

O coordenador dos cursos, professor Rodrigo Malara, explica que, entre as cidades de São José do Rio Preto e Campinas, somente a Uniara possui parceria com a Oracle, que presta serviços de banco de dados a empresas como EDS e HP.

As aulas terão início no dia 24 de outubro e serão ministradas aos sábados, entre 13h e 17h, no laboratório de informática do Centro de Tecnologia Uniara, localizado na avenida Marginal, 703. As inscrições vão de 8 a 17 de outubro.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.8.3.2. Planejamento de Capacitação de Estudantes da UNIARA pelo Grupo Firsteam.

Fundada em janeiro de 2008, a Firsteam é uma consultoria brasileira dedicada à vanguarda em tecnologia SAP, com profissionais diferenciados e competências ímpares, que busca entender os desafios de negócios dos clientes para converter investimentos em tecnologia e inovação em valor e rentabilidade. Estruturada para ocupar um espaço único no mercado SAP, a empresa gera valor para seus clientes por conta de sua visão holística deste mercado, que permite criar os melhores planos e apresentá-los de forma soberba.

A consultoria ainda lidera o Grupo Firsteam, que forma um ecossistema inovador de empresas, serviços e profissionais, focados em aumentar a proposição de valor para os clientes por meio de competências e focos específicos.

Na inovação está a inspiração para desenvolver práticas, projetos e soluções que atendem efetivamente às expectativas dos clientes e constroem relacionamentos de confiança duradouros.

Em outubro de 2009, o Grupo Firsteam, empresa de consultoria nacional de tecnologia orientada a negócios e com sede em São Paulo, instalou-se em Araraquara. Seu objetivo é o de colocar em prática um Programa de Capacitação em parceria com universidades, como o Centro Universitário de Araraquara – Uniara, tendo o apoio da Prefeitura Municipal, uma vez que toda a renda obtida nas matrículas e mensalidades será revertida para o Fundo Social de Solidariedade do município.

A intenção é capacitar os estudantes por meio da utilização do Sistema SAP, um software que se enquadra na categoria de *Enterprise Resources Planning* – ERP, bastante utilizado por diversas empresas. De acordo com o coordenador dos cursos de Engenharia de Computação e Sistemas de Informação da Uniara, Prof. Ms. Rodrigo Malara, trata-se de um dos mais usados programas de gestão empresarial. ***“As corporações de grande porte investem milhões de reais para ter esse software.”***

Para tanto, a Firsteam oferecerá dois cursos em inícios de 2010:

O primeiro, **“Engenharia de Software”**, é direcionado aos alunos das 3ª e 4ª séries do curso de Sistemas de Informação, das 4ª e 5ª séries do curso de Engenharia de Computação, da 5ª série de Engenharia Elétrica e de Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas) e das 4ª séries de Administração, Economia e Engenharia de Produção.

O segundo, **“Gestão de Negócios Integrados”**, é direcionado a todos os alunos dos cursos citados que, em 2011, estarão concluindo seu curso de graduação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Todos os participantes receberão a Certificação SAP, ampliarão suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho e contribuirão efetivamente para o desenvolvimento tecnológico de Araraquara e região.

1.2 – Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto-avaliação e avaliações externas)

1.2.1. Do PDI e da Realidade Institucional: Da boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

Os resultados da auto-avaliação da Dimensão I em 2008 e 2009 revelaram que o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA tem sua realidade institucional e suas práticas cotidianas definidas em coerência com o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013.

Ainda em relação às atividades desenvolvidas, a auto-avaliação demonstrou não apenas a coerência das mesmas com os objetivos e diretrizes do PDI e seu Aditamento, como também sua qualidade, garantindo o adequado cumprimento da missão do Centro Universitário.

Por sua vez, **o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP e realizada in loco no período de 1 a 4 de abril de 2009 concluiu que:**

“Constatou-se que a maioria das propostas institucionais constantes do PDI (2002-2008) da UNIARA estão adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e ações previstas.” (pág. 16)

1.2.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (auto-avaliação e avaliações externas): Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos.

Retomando **o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP e realizada in loco no período de 1 a 4 de abril de 2009 verifica-se que:**

“Os resultados da auto-avaliação, que é feita anualmente, bem como os relatórios das avaliações externas, estão sendo utilizados como instrumento de gestão e, segundo as entrevistas, subsidiaram o PDI 2009-2013. Observou-se que as ações acadêmicas e administrativas tomam por base os resultados das avaliações.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Constataram-se ações conseqüentes ao processo avaliativo, como exemplos: ampliação da infra-estrutura física para as atividades de ensino, mediante a aquisição de mais uma unidade e de terreno para futura construção da sede da IES; reformulação de currículos de forma a permitir maior flexibilidade e adequação às exigências do sistema único de saúde; ampliação do parque de informática; melhoria de serviços de biblioteca; instalação de wireless; reformulação do site e sistema intranet, dentre outros.” (pág. 16)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Dimensão 2 – A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O Centro Universitário de Araraquara é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 41 anos de sua trajetória histórica – 1968-2009 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se em 1968 criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas, em 2009 implantou 2 novos cursos superiores. Entre estes dois pontos na linha do tempo – 1968 e 2009 – criou, implantou e implementou mais de 37 cursos de graduação.

As instalações do Centro Universitário de Araraquara estão distribuídas em várias Unidades e Centros. São 04 os seus Departamentos – Ciências Biológicas e da Saúde (CBS), Ciências da Administração e Tecnologia (CAT), Ciências Humanas e Sociais (CHS), Ciências Jurídicas (CJU).

Na esfera da graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) ofereceu, em 2008 e 2009, os seguintes cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

- Área de Ciências Biológicas:

Ciências Biológicas (bacharelado e licenciatura).

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelados em Biomedicina; Educação Física; Enfermagem; Farmácia; Fisioterapia; Fonoaudiologia; Medicina, Nutrição; Odontologia; Terapia Ocupacional.

Licenciatura em Educação Física

Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia;

Licenciatura em Pedagogia.

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bacharelado em Administração de Empresas; Arquitetura e Urbanismo; Ciências Econômicas; Direito; Comunicação Social: Jornalismo; Comunicação Social: Publicidade e Propaganda; Turismo com ênfase em Hotelaria.

Curso Superior de Tecnologia em Design Digital;

Curso Superior de Tecnologia em Moda: Estilo e Negócios.

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Bioenergética; Engenharia Civil; Engenharia de Computação; Engenharia de Produção; Engenharia Elétrica; Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas).

Na esfera de **Curso Superior para Formação Específica** oferece, desde 2006, o **Curso Superior Seqüencial para a Formação Específica em Web Design**; e, desde 2007, também o **Curso Superior Seqüencial para Formação Específica em Empreendedorismo**.

Na esfera de **Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização e MBA** – ofereceu cursos da Área de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas e Ciências Jurídicas, prioritariamente com docentes da própria IES e especialistas convidados de outras IES. A própria UNIARA faz a certificação dos egressos desses Cursos.

Na esfera do **Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente** concluiu o ano de 2009 com 122 dissertações defendidas.

E, em 2009, realizou o **1º ano da implantação do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**.

Importante o destaque para o fato de que, ao longo do tempo, **a expansão dos cursos não se fez em prejuízo da qualidade**. Ao longo do processo de criação deles, foi possível consolidar a forte ligação da UNIARA com a comunidade, expressa através de ações de extensão universitária – projetos, eventos, cursos, prestação de serviços – relacionados aos seus cursos de graduação e ao mestrado, bem como aos rumos do desenvolvimento local e regional e às demandas e necessidades da sociedade. A extensão contempla as Áreas Temáticas da Comunicação, Cultura, Direitos Humanos, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia, e Trabalho, do Plano Nacional de Extensão Universitária.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A empreitada acadêmica de graduação do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA apresenta aspectos essenciais e peculiares, tais como:

- a diversidade de Áreas do Conhecimento representadas nos diferentes cursos de graduação atualmente existentes;

- as diferentes idades dos cursos, cobrindo desde perto de 41 anos (Administração de Empresas, por exemplo) até 1 ano de funcionamento (Engenharia Civil);

- a expansão dos cursos de graduação da Área de Saúde – 12 cursos – num curto período de 11 anos – 1998-2009;

- a criação concomitante num período de 11 anos de, além dos 12 cursos da Área de Saúde, de mais 10 da Área de Ciências Sociais Aplicadas, 01 da Área de Ciências Exatas, 06 da Área de Engenharias, 02 da Área de Ciências Humanas;

- a concomitância, a partir de 1994, da oferta de cursos de graduação com funcionamento em turno diurno e com funcionamento em turno noturno e, a partir de 1998, também em turno integral. Desde 2006, a ênfase, também, na oferta de cursos com funcionamento prioritariamente em turno noturno para atender à demanda de sua clientela escolar de alunos-trabalhadores e de alunos-estudantes.

Além disso, a IES disponibiliza diversos tipos de Bolsas aos alunos, especialmente as do Programa Unibolsa da IES, FIES e Prouni.

O ensino de graduação é acompanhado da intensa dedicação da IES à extensão universitária que agasalha, desde o início de sua criação, iniciativas relacionadas às atuais áreas temáticas do Plano Nacional de Extensão: Comunicação, Direitos Humanos, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia, Trabalho. São projetos, eventos, prestação de serviços, cursos, produção e publicação, com forte presença de convênios e parcerias com órgãos públicos e instituições privadas, destinando-se a ampla camada da população do município e da região e contando com a participação de professores, alunos e membros do corpo técnico-administrativo.

No âmbito da **Pós-Graduação Lato Sensu** a IES também tem um pilar básico. De fato, desde finais dos anos 90 vem oferecendo Especialização e MBA em diversas áreas do conhecimento visando, principalmente, sua população de egressos e profissionais da região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 1999 deu início ao seu **Programa de Iniciação Científica** que vem sendo fecundamente implementado em diversas áreas do conhecimento. Possui, também, uma cota de 5 bolsas PIBIC, 2 bolsas de Iniciação Científica FAPESP (Programa Jovens Pesquisadores em Centros Emergentes de Pesquisa) e dois Programas de Mestrado: Meio Ambiente e Desenvolvimento Regional, reconhecido pela CAPES atualmente com 124 dissertações defendidas; e Engenharia de Produção, que teve início em março de 2009.

2.1 – Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional no período considerado (2006-2008) e com seu Aditamento para o período 2009-2013. De fato, também o estavam no período 2002-setembro de 2008 de que trataram os I e II Relatórios de Auto-Avaliação Institucional enviados ao INEP/MEC. Ao tratar-se do PDI e da realidade institucional, verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

O Centro Universitário de Araraquara tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial firmado em seus documentos oficiais. Trata-se de trinômio consagrado.

Por isso, em seus cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu (e nos seqüenciais em que também cabem) as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico) são articuladas à produção do Trabalho de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Por isso, também, são diversas as ações de extensão universitária de per si (projetos, cursos, eventos, produção de material educativo), como as ações que derivam da realização dos estágios nas instituições conveniadas com a UNIARA.

Por isso, ainda, o próprio fomento que as ações de extensão representam para o repensar do ensino e da própria extensão, proporcionando a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica do próprio Curso e exercitando a investigação científica (nos TCCs e nas atividades de Iniciação Científica sob a responsabilidade da Coordenação da Iniciação Científica da UNIARA).

No âmbito dos Cursos de graduação e seqüenciais é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades. Há Bolsas para Estagiários; Bolsas para Funcionários; o Programa de Bolsas de Estudo –

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial, Bolsa Auxílio); as Bolsas do FIES; as Bolsas do Prouni.

2.2 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

Daí os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação estarem contextualizados nos âmbitos regional e nacional; embasados na existência de profissionais das áreas dos cursos nesses âmbitos; comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos; contemplarem estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Daí cada curso de graduação refletir, simultaneamente, a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área; as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais); as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação; as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias e disciplinas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, nas práticas e estágios supervisionados, nos trabalhos de conclusão de curso, nas atividades complementares.

Além disso, a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Cabe destaque aqui para o fato de que os cursos seqüenciais são regidos pelo mesmo norte, à exceção das DCN pois que não as possuem.

A instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

Dentre as linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas destacam-se:

- a flexibilização curricular;

- a implantação nos cursos de Saúde e no de Psicologia de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais;

- a implementação efetiva de procedimentos contínuos de auto-avaliação internos dos cursos visando melhorar a avaliação formativa e a articulação da auto-avaliação do curso com a auto-avaliação institucional;

- a melhoria da compreensão do significado dos cursos superiores de tecnologia para a inclusão social e escolar, e para o desenvolvimento econômico e social da cidade e da região.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos da política para o ensino de graduação e os cursos seqüenciais incluem

- o maior entrosamento dos coordenadores e docentes de cada curso;

- a melhor visibilidade no site da IES dos cursos para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;

- o empenho efetivo de padronização básica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- a ampliação da oferta de cursos superiores de tecnologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.3 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Não se aplica

2.4 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).

Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação lato sensu alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu.

A Pós-Graduação Lato Sensu é, hoje, uma das maiores prioridades da UNIARA tendo em vista a cidade e a região, e oferta um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão. A oferta dos Cursos visa o interesse profissional dos egressos da IES e a demanda local e regional com a preocupação de lhes proporcionar meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão. No caso da região de Araraquara, centro do Estado de São Paulo, os cursos de pós-graduação lato sensu, favorecendo a diferenciação profissional, contribuem para a desenvolvimento das próprias profissões e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região, demonstrando o claro exercício da responsabilidade social pela UNIARA.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infra-estrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Por sua vez, o Projeto Pedagógico de cada um dos Cursos é proposto e implementado de acordo com as normas legais vigentes; a missão e os objetivos da UNIARA; o perfil de interesses e necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das disciplinas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso. **Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a ex-alunos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).**

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas na pós-graduação lato sensu presencial indicou a necessidade de o Centro Universitário de Araraquara

- realizar o estudo mais aprofundado das demandas profissionais da região por cursos de pós-graduação lato sensu nas Áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Engenharias;

- implementar procedimentos contínuos de auto-avaliação internos dos cursos; fortalecer a Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos;

- realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos agasalharam

- a melhor divulgação das oportunidades de acesso aos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da IES;

- o fortalecimento da Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu;

- a melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos;

- o maior entrosamento entre os professores de cada curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, os Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* (Mestrado) atendem às políticas institucionais comprometidas com a formação de recursos humanos produtores de conhecimento sobre as temáticas do Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (Mestrado reconhecido pela CAPES) e da Engenharia de Produção (Gestão Estratégica e Operacional da Produção). Aquele já produziu 122 dissertações defendidas e foi iniciado em março de 2009.

2.5 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Em julho de 2006, a UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando a regulamentação da Instituição para oferecimento de cursos de pós-graduação à distância. Todos os itens solicitados pelo MEC receberam recomendação e a visita *in loco* já foi feita. A proposta é oferecer, de início, um Curso de Especialização em Direito Ambiental a distância.

Assim, a UNIARA se propôs a começar uma nova proposta no nível da pós-graduação alicerçada na sua experiência em EaD na graduação e, em especial, em cursos de extensão e capacitação docente. Partindo do princípio de que a Instituição criou e estruturou o Núcleo de Educação a Distância – NEAD – para gerenciar essa modalidade de ensino, é de se esperar que a equipe, a serviço da EAD, supervisionada pelo Coordenador do NEAD, que exerce as atribuições de gestor desta modalidade de ensino, alcance os objetivos propostos de maneira eficiente e eficaz.

Em agosto de 2009, houve o credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação para oferecimento de cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância. E, em consequência, houve o planejamento do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* (Especialização) em Direito Ambiental, com coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira para oferecimento em 2010.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 17:

“As políticas institucionais de ensino descritas no PDI estão implementadas e acompanhadas, garantindo os referenciais mínimos de qualidade para os cursos e programas.”

“As atividades de pós-graduação, na modalidade presencial, estão implantadas e acompanhadas, são acessíveis ao conhecimento da comunidade, resultam de

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

diretrizes de ação, apresentando os referenciais de qualidade, haja vista as re-edições de turmas lato sensu e os conceitos atribuídos pela CAPES aos dois programas stricto sensu (mestrado em desenvolvimento regional e meio ambiente e em engenharia de produção).”

2.6 – Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa. **E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) assim se apresentam nele:**

a) o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;

b) a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:

b.1.) a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);

b.2.) a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).

A IES elegeu dois focos básicos: 1) a implantação de um Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos; 2) o desenvolvimento de projetos de pesquisa docente.

1)Com início em 1999, o Programa de Iniciação Científica vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa dos Trabalhos de Conclusão de Curso ou Trabalhos Finais de Graduação ou Monografias. Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades. Já foram desenvolvidos 120 trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 170 alunos, hoje egressos, que se

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 50 professores que atuaram como orientadores. Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade e outros em processo de apreciação.

Em 2008 foram concluídos os seguintes:

“AVALIAÇÃO DO PERFIL LIPÍDICO DE RATOS APÓS ADMINISTRAÇÃO DE CAFEÍNA”:
participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“COMPLEXOS METÁLICOS DE PLATINA (II) E PALÁDIO (II) COM AMINOÁCIDOS: SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E APLICAÇÕES FARMACOLÓGICAS”: participação de 1 aluno do Curso de Farmácia: Bolsa de Iniciação Científica FAPESP

“PESQUISA DA DEFICIÊNCIA DE GLICOSE-6-FOSFATO-DESIDROGENASE NA CIDADE DE ARARAQUARA – SP”: participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“PESQUISA DE *SALMONELLA SP* EM PORTADORES ASSINTOMÁTICOS: participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“PREVALÊNCIA DE INDIVÍDUOS PORTADORES DE HEMOGLOBINA S (TRAÇO FALCIFORME) NA CIDADE DE ARARAQUARA – SP”: participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina

“SÍNTESE, CARACTERIZAÇÃO E ESTUDO DAS ATIVIDADES ANTIMICROBIANAS, ANTIINFLAMATÓRIAS E ANTINEOPLÁSICAS DE COMPLEXOS DE Ag(I), Au(I) E Au(III) COM α -AMINOÁCIDOS” – participação de 1 aluno do Curso de Farmácia: Bolsa de Iniciação Científica FAPESP.

Em 2009 foram concluídos os seguintes:

- **“ANÁLISES FÍSICAS E QUÍMICAS DA ÁGUA DO RIO CHIBARRO (BACIA HIDROGRÁFICA TIETÊ/JACARÉ), REGIÃO DE ARARAQUARA, SP”:** participação de 1 aluno do Curso de Ciências Biológicas

“COMPARAÇÃO DE HEMOGRAMA DE INDIVÍDUOS EM JEJUM E SEM JEJUM”:
participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina

“CONTROLE DE QUALIDADE DO FATOR DE PROTEÇÃO SOLAR DE PREPARAÇÕES OBTIDAS EM FARMÁCIAS COM MANIPULAÇÃO DE ARARAQUARA-SP”: participação de 3 alunos do Curso de Farmácia

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- “DESENVOLVIMENTO DE UM FITOCOSMÉTICO UTILIZANDO A AÇÃO ANTIOXIDANTE E FOTOPROTETORA DE EXTRATOS OBTIDOS DE FRUTAS VERMELHAS”: participação de 3 alunos do Curso de Farmácia

“DESENVOLVIMENTO E PREPARAÇÃO COSMÉTICA CONTENDO ÓLEO ESSENCIAL DE *SYZYGIVM AROMATICUM* E AVALIAÇÃO DE SUAS ATIVIDADES ANTIMICROBIANA E ANESTÉSICA LOCAL”: participação de 3 alunos do Curso de Farmácia

“EFEITO DO ACETOACETATO E DE GLICOSE SOBRE A VIABILIDADE DE POLIMORFONUCLEARES NEUTRÓFILOS HUMANOS. ESTUDO DO EFEITO PROTETOR DOS ANTIOXIDANTES VITAMINAS C e E”: participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“ESTUDO DA ATIVIDADE ANTIMICROBIANA DE COMPOSTOS DE PRATA IMPREGNADOS EM MATRIZ DE CELULOSE BACTERIANA” – participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina,

“PADRONIZAÇÃO DA CURVA DE FRAGILIDADE OSMÓTICA PARA POSTERIOR CARACTERIZAÇÃO E APLICAÇÃO NO DIAGNÓSTICO DA ANEMIA”: participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina

“PADRONIZAÇÃO DE UM PROTOCOLO DE INDUÇÃO DE LESÃO OSTEOCONDAL EM COELHOS”: participação de 2 alunos do Curso de Fisioterapia

“PADRONIZAÇÃO METODOLÓGICA E CARACTERIZAÇÃO DA FORÇA ISOMÉTRICA VOLUNTÁRIA MÁXIMA DOS MEMBROS INFERIORES EM CADEIA CINÉTICA FECHADA”: participação de 2 alunos do Curso de Fisioterapia

Em desenvolvimento a partir do 2º semestre de 2009:

“CONSTITUIÇÃO DE EQUIPE DE PESQUISAS *AUTOMATRON DE ROBÓTICA PARA COMPETIÇÕES*, COM O PROJETO DE UM ROBÔ CATEGORIA LINE FOLLOWER (ROBÔ SEGUIDOR DE LINHAS) PARA DISPUTAR NA COMPETIÇÃO DESSA CATEGORIA: participação de 10 alunos do Curso de Engenharia Mecatrônica

“IMPLEMENTAÇÃO DE ALGORITMO PARALELO PARA SIMULAÇÃO DE CONDUÇÃO DE CALOR EM OBJETO BIDIMENSIONAL UTILIZANDO O MÉTODO DE DIFERENÇAS FINITAS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia de Computação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2) O Centro Integrado de Estudos e Pesquisas foi criado em início de 2003 com a finalidade de atuar no âmbito da pesquisa de graduação e de pós-graduação, favorecer a realização e a divulgação da produção acadêmica e preparar pesquisadores. Há uma Comissão que administra o Centro. A UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP por meio do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas para os professores.

Também há uma cota de 5 bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

Noticiou o site da UNIARA

Uniara lança grupo de Pesquisas em Química Medicinal e Medicina Regenerativa

Publicado em: 27/02/2009

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS, lançou, na tarde de sexta-feira (27) o Grupo de Pesquisas em Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Quimmera.

Coordenado pelos professores Drs. □pres Capaldo Amaral, Wilton Rogério Lustru e Pedro Paulo Corbi, o Quimmera surgiu da iniciativa de vários pesquisadores da instituição, é cadastrado pelo CNPQ e mantido com recursos da Fapesp e da própria Uniara.

Corbi conta que, atualmente o grupo tem cerca de 10 projetos em andamento com alunos da Uniara e de outras instituições de ensino superior públicas, como USP, Unesp e Unicamp. “Pretendemos ir ainda mais longe”, declara.

A chefe do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS da Uniara, professora Dra. Celi Vasques Crepaldi, diz orgulhosa, que a comunidade só tem a ganhar com as pesquisas desenvolvidas pelo grupo, uma vez que investigações de interesse coletivo em saúde estão em andamento. “O Quimmera consolida nossas três diretrizes básicas: ensino, pesquisa e extensão”, finaliza.

CIEPesquisa divulga relação de bolsistas selecionados – PIBIC – 2009

Publicado em: 24/07/2009

O Centro Integrado de Estudo e Pesquisa do Centro Universitário de Araraquara – Uniara acaba de divulgar os nomes dos alunos selecionados como

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

bolsistas de iniciação científica junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq, para o período de 1 de Agosto de 2009 a 31 de Julho de 2010.

Confira:

Aluna : Maricy Cachulo Matiello – Curso :Fisioterapia

Orientador: Prof. Dr. André Capaldo Amaral

Projeto: “Estudo comparativo de dois suportes bioativos para o reparo de lesão osteocondral em coelhos”.

Aluna: Heloisa Pinotti – Curso: Biologia

Orientador: Prof. Dr. □ present Teixeira

Projeto: “Inventário e análise dos projetos e ações recomendados pelo comitê de bacia hidrográfica Tietê-Jacaré de 1995 a 2008”.

Aluna: Silmara Cristina Lazarini – Curso: Nutrição

Orientadora: Profa Dra Angélica de Moraes □ pres Rubiatti

Projeto: “Análise de perfil metabólico do colesterol sob influência de alimentos nas diferentes linhagens de ratos”.

Aluno: Bruno Donnini Fachine – Curso: Design digital

Orientadora: Profa. Ms. Camila de Araújo

Projeto: “Uso de novas funcionalidades digitais para gerenciamento de projetos”.

Aluna: Natália Alves Baptista – Curso: Terapia Ocupacional

Orientadora: Profa. Dra. Taís Quevedo Marcolino

Projeto: “O raciocínio clínico procedimental em Terapia Ocupacional”.

Aluna: Rosane Ramos Pereira – Curso: Engenharia Bioenergética

Orientador: Prof. Dr. Fábio Olivieri de Nóbile

Projeto: “Aplicação do óleo de mamona na ação antiespumante envolvido no processo de fermentação alcoólica”.

Aluno: Gustavo Gonçalves – Curso: Engenharia Mecatrônica

Orientador: Prof. Dr. Fernando Luiz Pio dos Santos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Projeto: “Solução numérica de equações diferenciais ordinárias e aplicações”.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte às páginas 17 e 18:

“As atividades de pesquisa e iniciação científica resultam de diretrizes de ação adequadamente implantadas e acompanhadas por setores específicos. Porém, o número de participantes em projetos cadastrados, entre professores e alunos, ainda não é significativo, embora tais pesquisas já produzam resultados quanto à publicação científica em algumas áreas, sobretudo naquelas ligadas aos programas *stricto sensu*.”

Linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades:

-incentivar os professores a motivarem os alunos de graduação para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 2º ano de seus cursos;

- intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o trabalho de orientação dos professores e de participação discente em congressos e eventos;

- melhorar a divulgação da oferta de projetos de pesquisa aos alunos;

- planejar e melhorar a publicação dos trabalhos de iniciação científica.

Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos:

-reforçar a manutenção do Programa de Iniciação Científica com o atendimento, também, das linhas de ação propostas;

- também já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação e Coordenadores de TCC desses Cursos com a Coordenação de Iniciação Científica da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

2.7 – Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

A auto-avaliação da política para a extensão universitária da UNIARA explicitou as modalidades de ações de extensão que são levadas a efeito pela IES. De fato, são exercitadas 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Além disso, há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos. Nas Áreas temáticas da Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação, Comunicação a grande maioria das ações é em caráter permanente, sistemático.

Além disso, é preciso considerar a extensão no trinômio ensino-investigação científica-extensão. A UNIARA está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulado com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento. Desse modo, os critérios de qualificação do trinômio ensino-pesquisa-extensão pertencem ao norte das decisões e ações da política de extensão universitária.

Tomando a extensão tal como assumida no PDI (missão, objetivos e metas) e mantida no Aditamento referente ao período 2009-2013, verifica-se que na Missão da IES está estipulado:

“Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.”

Nos Objetivos ficaram estipulados os seguintes:

- definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa; promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais; fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura.

Nas Metas ficou estipulada a implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2009 foram levadas a efeito as seguintes ações de extensão, expostas sob as Áreas Temáticas e Linhas Programáticas:

Projetos de Extensão

I. Meio Ambiente

- Linha programática: Educação Ambiental

- Oficina de Reciclagem de Papel.

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

Ações implementadas:

a) visitas bimestrais dos estudantes de escolas do Ensino Fundamental e Médio de Araraquara e Municípios vizinhos à Oficina da UNIARA para a aprendizagem das técnicas de reciclagem;

b) treinamentos dos estudantes das escolas para a implantação de Oficinas de Reciclagem de Papel em várias instituições e entidades;

c) treinamentos para reciclagem de papel dos indivíduos que integram a Cooperativa dos Catadores de Lixo de Araraquara;

d) realização de atividades no CRAS do Jardim das Hortênsias no mês de novembro de 2009.

Os alunos do curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara Thiago de Oliveira Gonçalves, Graziela Christiano e Priscila Fernandes, e o gestor ambiental da Cooperativa Acácia, David Teixeira Pinto, realizaram em novembro de 2009, algumas atividades no Centro de Referência de Assistência Social – CRAS “Amador Gallucci”, localizado no Jardim das Hortênsias. Os participantes foram divididos em dois grupos, uma parte assistiu à palestra de Pinto e Gonçalves, que falaram sobre a importância da reciclagem do lixo. Para complementar, eles exibiram um filme chamado “Quixote Reciclado”.

Enquanto isso, as alunas Graziela e Priscila mostraram aos participantes como se faz a reciclagem de papel, que, segundo elas, é feito da seguinte forma: bater o papel com água em um liquidificador (de preferência antigo, pois não poderá ser utilizado no preparo de alimentos); coar o conteúdo para tirar o excesso de água; pegar a pasta formada e colocá-la num recipiente com água; em seguida, mergulhar uma tela de madeira (usada pelos pedreiros para limpar a areia); abrir a tela; virá-la

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

rapidamente numa folha de TNT; colocar para secar no varal; depois basta retirar do TNT e reutilizar o papel.

Ambas as atividades tiveram como objetivo abordar a questão da educação ambiental, separar os lixos e reciclar o papel, que depois pode servir de material para a confecção de artesanatos, por exemplo. Ações como essas contribuem para manter o equilíbrio do meio ambiente, ou pelo menos, minimizar os danos.

O CRAS do Jardim das Hortênsias é gerido por Maria Aparecida Caldas Arruda Camargo. Para ela, “a atividade da UNIARA foi muito importante, pois levou conhecimento para os referenciados.”

Segundo Maria Aparecida, no total o CRAS do Jardim das Hortênsias tem 1100 pessoas referenciadas, de crianças a idosos. São realizados diversos programas, por exemplo, Bolsa Família (Governo Federal), Projovem Adolescente (Governo Federal) e Renda Cidadã (Governo Estadual).

Além disso, há várias parcerias e atividades, que visam incentivar a prática de artesanatos e o ingresso em cursos profissionalizantes.

- Recicla UNIARA

Voltado para a conscientização dos alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel, é um projeto de caráter educativo, pois mostra que é possível reduzir a quantidade de material utilizado, reaproveitá-lo sempre que possível para só então passar para a fase da reciclagem.

Um levantamento preliminar feito na UNIARA mostrou que a IES produz, mensalmente, lixo composto por 300 a 400 kg de papel, mais de 30 mil copos plásticos e cerca de 300 kg de lixo misto – formado por restos da cantina e sem possibilidade de reciclagem. Latas de alumínio já são coletadas por funcionários da faxina. Assim, o primeiro material recolhido e reciclado foi o papel que, adequadamente processado, tornou-se canecas que vieram substituir copos plásticos descartáveis por canecas.

Ações implementadas:

- a) coleta diária de material reciclável pelos funcionários da limpeza da UNIARA;
- b) envio de parte dele para a Oficina de Reciclagem da UNIARA, onde é transformado em blocos de anotações para os funcionários;
- c) envio do restante do material coletado para o Ecoponto para ser reciclado.

- Centro de Estudos Ambientais – CEAM

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro de Estudos Ambientais (CEAM) é um órgão complementar da Uniara e tem como principais objetivos desenvolver trabalhos técnico-científicos, didáticos e de auxílio à política ambiental regional, além de promover a integração entre professores e alunos da graduação e pós-graduação e ex-alunos da instituição.

Ações implementadas:

- a) promoção de eventos científicos;
- b) coleta seletiva de lixo no Município de Araraquara;
- c) realização semanal do programa radiofônico Rede Ambiente na Rádio Educativa FM UNIARA;
- d) realização de excursões ambientais;
- e) caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano.

- Parque Ecológico do Basalto.

Desde 1998, por meio de convênio assinado com a Prefeitura Municipal de Araraquara e a UNIARA, a área em que se situava uma antiga pedreira – Santo Antonio – passou a ser de uso administrativo da UNIARA para que fosse criado, implantado e mantido um parque público. Feitas as obras básicas de infra-estrutura, e denominado o parque de Parque Ecológico do Basalto, foi inaugurado no dia 12 de outubro de 2000, e hoje é local de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e espaço de eventos culturais e de lazer. Além disso, a proposta desse projeto também é oferecer ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora.

O Parque do Basalto oferece ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora e está garantindo o efeito preservacionista, que é também um dos fatores relevantes na implantação desse projeto.

Ações Implementadas

- a) visitas de alunos e professores de escolas de ensino fundamental e médio supervisionadas por monitores da UNIARA preparados para expor e discutir as espécies vegetais e minerais características do Parque;
- b) visitas de turistas também supervisionadas por monitores;
- c) disponibilização sistemática de recursos para recreação e lazer da população:
 - c.1.) bosques e áreas de permanência com bancos e quiosques;
 - c.2.) espaço para a prática de esportes radicais como o rapel e trilhas ecológicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. Comunicação

Linha programática: Mídia Comunitária.

- Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.

A Agência Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: a) Promover campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes. B) Atuar na produção de material impresso de divulgação do Centro Universitário de Araraquara. Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da UNIARA. Além disso, produz material para campanhas e participa da elaboração de vídeos institucionais para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

Ações implementadas

- a) produção de material impresso dos eventos científicos e culturais da UNIARA;
- b) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;
- c) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação

Stricto e Lato Sensu

- Top Marketing – Agência Escola de Marketing.

A Agência-Escola Top Marketing, do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara tem a finalidade de atender somente as instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos de Araraquara e região. A Top Marketing atende as essas instituições através de pesquisas mercadológicas e planejamento de marketing para direcionar as ações das empresas na busca de parcerias para viabilizar recursos financeiros e outras contribuições. A proposta é que os alunos façam todo o planejamento de marketing e encaminhem, quando necessário, os pedidos de criação de folder e panfletos, por exemplo, para a Publiara, a agência publicitária da Uniara.

A Top Marketing é formada por alunos do curso de Publicidade e Propaganda da UNIARA e é supervisionada por docentes. Atua com marketing organizacional, que abrange as áreas social, institucional e serviços públicos. As atividades desenvolvidas com cada cliente envolvem diversas pesquisas e, muitas vezes, os resultados não aparecem imediatamente.

Ações implementadas

- a) incremento da arrecadação das instituições por meio do uso eficiente de sistema de telemarketing;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- b) busca de doações em dinheiro para manutenção das mesmas;
- c) identificação de pessoas interessadas em desenvolver trabalhos voluntários nas instituições;
- d) realização de pesquisas e de trabalhos de melhoria de imagem das instituições.
- e) atuação junto ao Programa Municipal de Economia Solidária

A Top Marketing, agência de projetos criada pelo curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou e início do mês de janeiro de 2009 a primeira reunião de planejamento publicitário com representantes e integrantes do Programa Municipal de Economia Solidária, idealizado pela Prefeitura Municipal, Secretaria de Desenvolvimento Econômico e Coordenadoria de Economia Solidária. O objetivo foi traçar a estratégia de marketing para promover a Cooperativa de Costura de Araraquara – Coostuara (produção de sacolas ecológicas e serviços afins) e a Estamparia da Juventude (confeção, estamparia e serviços afins), que foram criadas com a finalidade de gerar trabalho e renda.

A reunião foi presidida pelo coordenador da Top Marketing, Prof. Marcos Montenegro Isern, pela aluna da 4ª série do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara, Renata Conti de Medeiros, pelo coordenador municipal de Economia Solidária, Ayrton Izaias, e por Camila Capacle, quem acompanhou todo o planejamento do Programa desde o início.

A Top Marketing, com apoio da Publiara, agência-escola da Uniara, definiu sua responsabilidade em cuidar de todos os processos da campanha publicitária, tais como definição do público-alvo, estudo de viabilidade para a comercialização dos produtos, pesquisa de mercado, divulgação e criação dos materiais publicitários e de coleções temáticas para as camisetas e bolsas, entre outros.

Outra importante contribuição da Top Marketing será mostrar as melhores medidas a serem tomadas para que a cooperativa e a estamparia consigam gerar recursos financeiros para manterem a estrutura e a compra de equipamentos.

Em funcionamento desde agosto de 2004, a Top Marketing atende as entidades sem fins lucrativos da cidade por meio de pesquisas mercadológicas e planejamento de marketing para direcionar as ações das empresas na busca de parcerias para viabilizar recursos financeiros e outras contribuições. As oficinas da cooperativa e da estamparia funcionam na Avenida Gutemberg, 365, na Vila Xavier, no mesmo espaço da Casa da Criança Cristo Rei, que também apóia o projeto. Além disso, há uma loja que comercializa os produtos no Terminal de Integração;

- e) reuniões com a Cooperativa Acácia para apresentar um plano de marketing para a Cooperativa Acácia, que trabalha com coleta seletiva, inclusive de óleo de cozinha usado –

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

por meio de uma parceria com o curso de Biologia da instituição –, triagem e venda de material. Suas ações se voltaram para identificar quais as necessidades da Acácia e apresentar para o grupo. A imprensa central foi divulgar a cooperativa e desmistificar alguns paradigmas sobre ser catador e ser cooperado, além de divulgar as ações realizadas como, por exemplo, a educação ambiental. Em finais de 2009, a Acácia tinha cerca de 150 cooperados e recolhia 250 toneladas de lixo reciclado por mês.

Linha programática: Comunicação Escrita e Eletrônica.

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias) .

Desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo – trata-se de Agência de notícias on line expressiva de projeto de jornalismo “on line”, com caráter de extensão de serviços à comunidade. Seus objetivos são: a) favorecer aos alunos do Curso de Jornalismo o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para que concebam pautas, apurem informações e redijam textos de natureza informativa, em situação real de produção e veiculação de material jornalístico para fins de divulgação; b) familiarizar os alunos com a prática do jornalismo por meio da Internet.

Ações implementadas

a) produção de pautas e da edição dos textos no âmbito das disciplinas “Técnicas de Reportagem II” e “Redação em Jornalismo I”, ambas da segunda série do curso: notícias que traduzem relatos jornalísticos sobre aspectos curiosos e socialmente significativos dos grandes e pequenos municípios da região de Araraquara, e que geralmente não são cobertos pelos veículos jornalísticos convencionais: municípios de Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Jaboticabal, Jaú, Leme, Matão, Monte Alto, Nova Europa, Rincão, São Carlos, Taquaritinga;

b) publicação do material produzido por meio eletrônico num “site” especialmente desenvolvido para essa finalidade e acessível a partir do “portal” do Centro Universitário na Internet;

c) disponibilização das matérias publicadas como fontes diretas de informações e origem de pautas para os veículos jornalísticos convencionais, desde que citados os créditos.

- VITRAL

Os objetivos do VITRAL são: a) produzir um Jornal Laboratorial do Curso de Jornalismo; b) produzir, editar e divulgar matérias sobre temas sociais, econômicos, culturais, artísticos, educacionais, com textos e fotografias. Trata-se de Jornal Laboratório

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Universitário que é fruto do trabalho integrado de 3 disciplinas da 3ª série. É um jornal analítico, e não meramente informativo.

Ações implementadas

Os temas de análise são: comportamento, prestação de serviços, saúde, responsabilidade social, cinema, articulação universidade-comunidade. As ações de trabalho são:

- a) levantamento de dados;
- b) entrevistas;
- c) aplicação de questionários.

- Tribuniara

O Tribuniara é um jornal de circulação interna da UNIARA criado, proposto e realizado sob a responsabilidade da equipe da Assessoria de Imprensa da IES. Seu 1º número foi lançado em junho de 2008. Sua tiragem é mensal.

Seus objetivos são:

- a) abordar o universo cotidiano, cultural, recreativo, acadêmico da IES;
- b) ampliar o quadro de referências sobre a mesma para a sua comunidade de leitores.

Ações implementadas

a) divulgação escrita e ilustrada da vida cotidiana da comunidade interna da IES: eventos, encontros, atividades, comemorações;

b) divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão das quais a comunidade interna da UNIARA muitas vezes participa.

- Revista UNIARA: Revista do Centro Universitário de Araraquara.

Seu objetivo é divulgar trabalhos acadêmicos de professores, alunos e pesquisadores da Instituição, bem como de estudiosos e especialistas convidados.

Ações implementadas

- análise e publicação de artigos, ensaios, relatórios de pesquisa, resenhas, comunicações, resumos de teses e de dissertações.

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web.”

Criada em 2004, a Revista publica trabalhos de alunos e docentes da UNIARA no âmbito das disciplinas Criatividade I, Criatividade II, Linguagem Publicitária, Redação Publicitária, Mercadologia I, Mercadologia II e Comunicação Institucional do currículo do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso de Publicidade e Propaganda. Docentes e alunos desempenham as funções editoriais e de produção. O público-alvo da Revista é a comunidade acadêmica da UNIARA, de Comunicação Social do Município de Araraquara e do Estado de São Paulo, entidades voltadas à Cultura e Educação, associações de classe da esfera da Publicidade e Propaganda, bem como empresas, agências e produtoras.

Ações implementadas

- a) produção de portfólios, artigos, arquivos, galo memory e pérolas;
- b) divulgação de eventos, de destaques, news e mercado.

- TV UNIARA

A TV Uniara foi inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, com a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas.

Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição.

Ações implementadas

A programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 22h às 22h30, com reprise no dia seguinte em horários alternativos. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET. Os programas são:

Agenda Uniara (divulgação de cursos, eventos, oportunidades de acesso à cultura);

Átomos (discussão de ciência, tecnologia e esporte, com o apoio os cursos das Áreas da Saúde, das Ciências Biológicas, das Ciências Exatas e das Engenharias;

Difusão (divulgação do conhecimento gerado na Uniara. Como o próprio nome diz, difunde os cursos oferecidos pelo Centro Universitário de Araraquara, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões. Também discute e mostra os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) dos cursos de graduação e de pós-graduação da Instituição);

Multimídia (realiza a comunicação integrada apresentando temas de relevância na sociedade do prisma da comunicação. Conta com o apoio do curso de Publicidade e Propaganda);

Natureza Urbana (reportagens que apresentam temas relativos ao meio ambiente: ecoturismo, turismo, gastronomia, biologia, história, preservação);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nosso Direito (produzido pelo curso de Direito, com a apresentação do Prof. Dr. João Batista Galhardo Jr, tem como finalidade principal o debate sobre assuntos jurídicos e tema atuais de interesse de toda a população);

Repórter Uniara (apresentação do boletim jornalístico que objetiva a divulgação e a informação de assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara e região, apresentado pelos alunos do curso de Jornalismo, com a supervisão da professora da disciplina de Telejornalismo);

Resenhas (programa de cunho cultural que visa ser um espaço de conhecimento artístico, musical e literário. As várias manifestações artísticas que a Uniara promove, a vocação cultural da cidade e o conjunto de profissionais que a Instituição possui compõem essencialmente as base para a produção do programa);

Uniara Debate (programa de debates dos mais variados temas, tendo como objetivo fundamental ser um instrumento de informação e conhecimento para sociedade);

Universidade Aberta (programa que discute toda a produção científica e acadêmica da Uniara. São entrevistados professores, chefes de departamentos, coordenadores de curso e demais profissionais envolvidos em todas as áreas de atuação da Instituição).

- Site UNIARA.

O próprio site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site.

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

Ações implementadas

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;
- d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fonoaudiologia, da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;

e) divulgação da auto-avaliação institucional da UNIARA.

III. Saúde

Linha programática: Esporte, Lazer e Saúde

- Avaliação na Praça.

Ações implementadas

Os alunos do curso de Educação Física da Uniara, supervisionados por docente especialista, realizaram as ações do *projeto “Avaliação na Praça”*. Trata-se de um projeto de extensão que oferece orientação especializada semanal para a prática de atividade física no Parque Infantil “Leonor Mendes de Barros”, em Araraquara, aos que fazem caminhada sistematicamente. Para orientar a pessoa quanto ao ritmo adequado da caminhada, são feitas avaliações de composição corporal, aptidão cardiorrespiratória e anamnese, que é a coleta de informações gerais sobre a pessoa e seus hábitos de vida e de alimentação. Algumas pessoas caminham em ritmo muito intenso para suas condições de saúde ao passo que outras poderiam forçar um pouco mais. A orientação individual diminui os riscos e aumenta os benefícios dos exercícios.

O objetivo principal do projeto é incentivar a prática de atividade física na população a fim de prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo. Após a avaliação, os alunos sugerem, caso julguem necessário, outra forma de exercício além da caminhada. Ao final do período de três meses de acompanhamento, é realizada uma reavaliação para monitorar a evolução individual.

O projeto é uma boa oportunidade de interagir com o público, mostrar a importância do exercício, bem como conciliar a teoria com a prática no âmbito da formação em Educação Física.

- Criança no Esporte.

Ações implementadas:

Os alunos do curso de graduação em Educação Física e de licenciatura em Educação Física realizaram as ações do *projeto “Criança no Esporte”*, que é um projeto, em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal) inicialmente e, mais recentemente com o SESC. Como o proposto, ofereceu-se às crianças de escolas públicas o contato

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

inicial com diversas modalidades esportivas, bem como aos estudantes de bacharelado e licenciatura em Educação Física a prática de ensino em todas as modalidades esportivas.

São os estudantes do curso que desenvolvem o projeto, sob supervisão de professores. As crianças, além da orientação de prática esportiva, receberam alimentação e ônibus gratuito até o SESC. Aquelas que demonstraram maior habilidade esportiva foram, depois, encaminhadas às escolinhas de esportes da Prefeitura Municipal de Araraquara. Mais comumente, as atividades se voltam para o vôlei, o basquete, o futebol, o handebol, a recreação e a ginástica olímpica. De modo geral, as crianças são alunas de escolas públicas estaduais e municipais das séries de 5ª a 8ª.

- Acompanhamento fisioterapêutico aos atletas da Fundesport

Ações implementadas

Os praticantes de atletismo da Fundação de Amparo ao Esporte Amador (Fundesport) foram acompanhados por alunos estagiários do curso de Fisioterapia da Uniara durante treinamentos e competições, recebendo orientações quanto à importância do alongamento e do aquecimento antes dos exercícios e sobre os tipos de alongamento, além de receberem ajuda para que se alonguem de forma correta. Os estagiários de Fisioterapia também ajudaram na reabilitação dos atletas e na sua volta segura à prática esportiva depois de sanada uma lesão.

Linha programática: Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais

- Atividades Esportivas para Pessoas Portadoras de Deficiência.

Ações implementadas

Foram ações de extensão sob a responsabilidade de alunos e professores do curso de graduação em Educação Física norteadas pelos objetivos de incentivar a participação de pessoas portadoras de deficiência visual em atividades esportivas e promover a valorização pessoal e a inclusão social dessas pessoas.

Os deficientes visuais foram treinados semanalmente em natação como atividade esportiva adequada a eles.

Linhas programáticas: Educação Continuada

Atenção Integral à Criança

- Fonoaudiologia Educacional

Ações implementadas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Trata-se de ações de fonoaudiologia junto aos Centros de Educação e Recreação – C.E.R. – da rede municipal araraquarense de educação infantil. As ações se destinaram a pais e professores, com orientações acerca de distúrbios da comunicação e sua prevenção por meio de palestras (sobre desenvolvimento normal da linguagem, fala, audição e sua estimulação). Também se destinaram às crianças de 04 anos que foram submetidas à triagem fonoaudiológica, visando-se a detecção de distúrbios da voz e da audição.

O Curso de Fonoaudiologia da UNIARA firmou convênio com a Secretaria Municipal de Educação para desenvolver ações junto à Educação Infantil do município de Araraquara que é realizado nos Centros de Educação e Recreação (CER), e ampliando, assim, a atuação do Setor de Fonoaudiologia da Secretaria de Educação.

- Prevenção em Odontologia.

Ações implementadas:

As ações desse projeto foram voltadas para instruções sobre higiene bucal e diagnóstico clínico para crianças pré-escolares matriculadas em instituições do município de Araraquara. Trata-se de ações que visaram atingir a totalidade das crianças dos Centros de Educação e Recreação de Araraquara – CERs – os quais abrigam as duas etapas da Educação Infantil: a creche e a pré-escola. Os resultados das ações deste Projeto foram excelentes e abriram perspectivas para a realização de atendimento odontológico preventivo em asilos, orfanatos, casas de repouso.

IV. Educação

Linha programática: Incentivo à leitura

- Ler: Muito Prazer!

Ações implementadas:

No atendimento pedagógico no Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara, os alunos do Curso de Pedagogia desenvolveram atividades didático-pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura.

O desenvolvimento das atividades se destinou ao atendimento semanal a 80 crianças de 07 a 12 anos pertencentes a camadas sociais de baixa renda, residentes na periferia da cidade de Araraquara, e que, sendo alunas de escolas regulares, também participam do Projeto Vida Melhor (PROVIM) na Instituição Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara/SP no período em que não estão na escola.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O atendimento proporcionou às crianças escolares um contato prazeroso com o texto literário, tomando-o como porta de entrada para o universo da leitura.

Linha programática: Educação de Jovens e Adultos

- Alfabetização de Jovens e Adultos

Ações implementadas:

As aulas do Projeto de Alfabetização para Jovens e Adultos foram ministradas por alunos-monitores do curso de Pedagogia da UNIARA e aconteceram em dois locais:

- na Unidade II da UNIARA;

- no Centro de Atenção à Saúde e Acolhimento – C.A.S.A - Cairbar Schutel, onde os semi-internos da entidade foram atendidos das terças às sextas-feiras. Foram estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

Essas atividades foram desenvolvidas ao longo do ano letivo, após divulgação de período de matrículas e efetivação das mesmas. Novas turmas são constituídas todos os anos, muitos alunos concluem o processo, ao passo que outros permanecem mais tempo do que a sua turma.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação.

Linha programática: Educação Profissional.

- Centro de Orientação Profissional

Ações implementadas:

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos mini-cursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, mini-cursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – e cursos seqüenciais que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento. Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

Linha Programática: Educação Continuada

- Saúde Vocal de Educadores de Educação Infantil.

Ações implementadas:

Os objetivos são do Projeto: a) favorecer aos educadores da rede escolar municipal de Araraquara a conscientização da importância da voz no exercício de seu trabalho; b) oferecer condições básicas para o aprimoramento do comportamento vocal dos educadores, prevenção de problemas na voz e tratamento de alterações vocais.

As ações foram levadas a efeito por meio de palestras para professores de educação infantil sobre saúde vocal (produção da voz e procedimentos básicos de cuidados vocais). Também foram realizadas oficinas de voz, com a participação de grupos de professores – Grupos Básicos de Voz -, visando-se a obtenção de amostras das vozes para triagem vocal e a realização de exercícios de vibração, de ressonância e projeção. Também foram oportunizadas reflexões sobre psicodinâmica vocal e a produção de uma voz equilibrada, e feitos exercícios de articulação e aquecimento e desaquecimento vocal.

V. Trabalho

Linha programática: Turismo

- Núcleo de Atividades Turísticas (NAT)

Ações implementadas:

Projeto de extensão permanente do curso de Turismo com ênfase em Hotelaria da UNIARA em processo contínuo de funcionamento desde maio de 2001 como campo de estágio e aprimoramento profissional para alunos do curso. Também desenvolve ações junto à comunidade araraquarense e da região com os seguintes parâmetros de trabalho: a)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

planejamento e execução de atividades no turismo; b) observação do homem fora de sua residência, seja no turismo para lazer ou negócios; c) estudo dos fatores sócio-econômicos e da infra-estrutura necessárias para o planejamento turístico.

O objetivo é aproximar os alunos do curso ao mercado profissional por meio de atividades práticas, além de trabalhar a função de extensão à comunidade. O NAT tem como proposta desenvolver várias atividades turísticas, dentre elas o City Tour, que consiste num roteiro realizado em ônibus próprio da Uniara que percorre as ruas de Araraquara levando o visitante a conhecer alguns dos principais marcos históricos, culturais e ecológicos da cidade.

Noticiou o site da UNIARA:

Núcleo de Atividades Turísticas da Uniara retoma o funcionamento

Publicado em: 16/01/2009

Entre 2001 e novembro de 2008, foram realizados 2.930 roteiros e aproximadamente 108 mil pessoas foram atendidas

O Núcleo de Atividades Turísticas – NAT, projeto de extensão permanente do curso de Turismo com Ênfase em Hotelaria do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, voltou a funcionar. Em janeiro, o horário será das 10 às 15h e, a partir de fevereiro, será das 8 às 17h. Sempre de segunda a sexta-feira.

O NAT está em funcionamento desde 2001 e atende aos fins propostos (ensino, pesquisa e extensão à comunidade), o que permite aos seus integrantes participarem de atividades práticas relacionadas aos diversos segmentos do mercado turístico. São realizadas pesquisas, por meio de coleta de dados de cidades para posterior sugestão de execução de um planejamento, onde são ressaltados os pontos relacionados ao turismo como: preservação do patrimônio, requalificação, qualidade, oferta ao turista com a finalidade de atingir um turismo sustentável; verificação da vocação turística do núcleo receptor; organização de calendários de eventos da cidade; monitoria em cerimoniais; exposições; feiras; visitas técnicas e demais eventos e constituir roteiros como o City Tour.

Em 2001, implantou o “Projeto Veja Araraquara” (City Tour), que mostra e apresenta informações relacionadas aos atrativos histórico-culturais e naturais locais, como Museu Histórico e Pedagógico Voluntários da Pátria, Teatro Municipal de Araraquara, os monumentos existentes na Av. Bento de Abreu, Ginásio de Esportes Castelo Branco, Vila Ferroviária, Fonte Luminosa e Parque do Basalto, entre outros.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desde o primeiro evento em 2001 até novembro de 2008, foram realizados 2.930 roteiros e aproximadamente 108 mil pessoas foram atendidas.

Na finalidade de atender públicos específicos foram desenvolvidos ainda o Roteiro Infantil, aliado ao Projeto de Recreação, também do NAT, que consiste em realizar o trajeto habitual com crianças, somado às atividades recreativas no espaço do Parque do Basalto, todo mês de outubro.

Paralelo a este, há o Roteiro relacionado à saúde, onde, além das informações e curiosidades da cidade de Araraquara e seus atrativos naturais e histórico-culturais, é dado ênfase aos hospitais e postos de saúde, entre outros. Este roteiro tem sido apresentado a grupos empresariais.

Existe ainda o Roteiro Religioso, que propicia aos interessados conhecer algumas das Capelas, Igrejas e Santuários católicos existentes em Araraquara, como, por exemplo, a Capela Nossa Senhora Aparecida; Capela dos Britos; Igreja Matriz de São Bento, Igreja de Santa Ana; Igreja de Santa Cruz; Igreja Matriz de Santo Antonio; Igreja Nossa Senhora das Graças e Santuário de Shoesntatt. Os participantes passam a conhecer também as histórias das igrejas católicas, dos padroeiros, das imagens, das crenças do local, além de informações importantes sobre a cidade de Araraquara.

O City Tour, planejado e executado pela Uniara, é um produto turístico oferecido a escolas, associações, grupos da melhor idade e demais interessados. Tem duração aproximada de duas horas e, em média, é realizado com uma parada em local aprazível. Este projeto, desde o início, não trabalha com parceiros e o Centro Universitário de Araraquara disponibiliza transporte e monitores para efetivação das atividades gratuitamente.

A população em geral já pode agendar o City Tour. Mais informações podem ser obtidas pelo telefone (16) 3322-6021 ou pelo e-mail nucleoturismo@uniara.com.br.

VI. Direitos Humanos

Linha programática: Assistência Jurídica

- Escritório Experimental de Advocacia

Ações implementadas:

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;

b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;

c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

VII. Cultura.

Linha programática: Produção Cultural e Artística em Música e Dança.

Ações implementadas:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea. Também desenvolve os projetos Musicalização Infantil e Doce Flauta Doce.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

- Coral UNIARA.

O Coral UNIARA completou 21 anos de existência em 2009.

Seus objetivos são:

a) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.

c) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, sob a regência do Maestro Moacyr Carlos Júnior, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que receberam arranjos do Maestro Moacyr Carlos Jr., e, até mesmo, as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais. As partituras têm sido ofertadas pelo Maestro a Maestros de outros Corais – brasileiros e estrangeiros.

Desde 2003, O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

- Orquestra Filarmônica Experimental.

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental e apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

A Orquestra já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade. Desde o ano de 2003 se vem assistindo à sua solidificação.

No ano de 2009 a Orquestra demonstrou sua grandiosidade e a virtuosidade de seus integrantes.

A Orquestra é regida pelo maestro Fúlvio Vassiliades, bacharel em piano pelas Faculdades Metropolitanas Unidas, com mestrado na Kansas State University, nos Estados Unidos.

- Orquestra de Sopro e Percussão.

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais, como, por exemplo, Johnny Quest, Valero, Canta Loup, Island, Fascinação, Aquarela do Brasil e Magnificent Seven.

- Banda UNIARA.

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopro e Percussão. Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

- Conjunto Instrumental Feminino da Uniara

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Edna Nogueira Silveira. A parte instrumental compreende um teclado, 11 violinos, três violões cellos, duas flautas, uma trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as platéias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas.

- Grupo de Dança Contemporânea.

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição. A coordenação é de Gilsamara Moura, bailarina, coreógrafa, Doutora em Comunicação e Semiótica (Artes, Dança e Literatura), pelo Programa de Estudos Pós-Graduação da PUC São Paulo, e presidente da Fundação de Arte e Cultura do Município de Araraquara (Fundart).

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC, etc.

- Musicalização Infantil.

O projeto proporciona a interação de crianças com a arte musical, em especial o canto em conjunto. As ações incluem o ensino de noções básicas de música e técnica vocal para crianças humildes (faixa etária de 9 a 13 anos), atendidas pela SABSA – Sociedade Amigos de Bairro de Santa Angelina. Busca-se favorecer o desenvolvimento da auto-estima infantil. Além disso, o projeto inclui apresentações das crianças em eventos locais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Projeto Doce Flauta Doce.

Ensinar atividades musicais de flauta-doce para crianças visando o cultivo de sua sensibilidade, a elevação de sua auto-estima e a formação integral de sua pessoa são os objetivos desse projeto.

A implementação das ações ocorre por meio de aulas semanais de 60 minutos de duração, ministradas por monitores especialmente preparados, atendendo a turmas de 15 alunos cada, na faixa etária de 08 a 15 anos. As turmas são atendidas em alguns bairros da cidade, no núcleo constituído no Centro de Artes de Araraquara/UNIARA (no centro da cidade) e no constituído na Escola Estadual “Esterina Placco”, na cidade de São Carlos/SP.

As turmas vêm estudando um repertório comum – de acordo com o estágio de cada uma -, o que tem favorecido a reunião de um número maior de alunos por ocasião das apresentações públicas.

Trata-se de projeto de arte-educação que emprega o instrumento musical flauta-doce, partituras e apostilas.

Dentre as crianças que foram as primeiras educandas do Projeto já há as que, tendo se tornados jovens são hoje instrutoras no Projeto. Há destaques para crianças que se destinaram a estudos posteriores e, hoje, já se apresentam na TV e têm CDs gravados.

Prestação de serviços

Saúde

Linha programática: Hospitais e Clínicas Universitárias

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. **Hoje é Centro de Referência de patologias de desenvolvimento infantil.** Recebe os casos encaminhadas pelos hospitais de Araraquara e pelo Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental de Araraquara para diagnósticos de casos de patologia.

O objetivo da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fonoaudiológicas e fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

Desde 2004 até o presente, a CIUS deu continuidade ao trabalho que foi desenvolvido em 2003.

Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:

a) Fonoaudiologia. Crianças internadas na Santa Casa com suspeita de anormalidades foram avaliadas pelo Dr. Valter Cury Rodrigues (médico pediatra, Doutor em Genética Humana), coordenador da CIUS, e, a seguir, encaminhadas para profissionais do Curso de Fonoaudiologia tendo em vista intervenção especializada. Muitas vezes, o encaminhamento para a Fonoaudiologia pretende a avaliação e a intervenção na UTI neonatal (crianças prematuras, com anormalidades). O diagnóstico e a intervenção também geram, por sua vez, trabalhos de investigação ou de pesquisa no Curso de Fonoaudiologia, abarcando, até mesmo, Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCS). Todos esses trabalhos produzem resultados que são divulgados em congressos científicos. (extensão e pesquisa).

b) Fisioterapia. O Curso de Fisioterapia ofertou atendimento em fisioterapia cardiorrespiratória em UTI a pacientes do SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia (o Curso o faz desde 2001). Também ofertou, na parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, o atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca.

c) Nutrição: Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil.

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal, composta por médico pediatra e médico endocrinologista.

Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

Em 2009 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As ações deste projeto de Extensão Universitária foram implementadas em fases:

1) na 1ª fase, foi realizada a triagem das crianças nos Postos de Saúde da rede municipal araraquarense pelos médicos pediatras, a qual baseou-se em um protocolo de avaliação elaborado por especialistas da UNIARA e da Prefeitura Municipal;

2) na 2ª fase, as crianças e seus pais ou responsáveis foram atendidos no ambulatório da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Nessa 2ª fase, foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos, empregando-se o software DietPro Versão 3.0 para realizar rapidamente os cálculos dietéticos (composição calórica, mineral e vitamínica) e, assim, agilizar o atendimento e a orientação aos pacientes; c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes foram orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar; d) início da orientação para atividade física, sob a supervisão de docentes do Curso de Educação Física e realizada pelos alunos estagiários, visando potencializar a perda de peso dos pacientes.

Noticiou o site da UNIARA

Clínica de Nutrição da Uniara atende crianças com sobrepeso e obesas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Publicado em: 29/05/2009

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara recebeu nesta sexta-feira, dia 29, dez crianças que participam do Projeto Obesidade Infante-Juvenil, fruto de uma parceria entre a Clínica Integrada de Saúde da Uniara, o curso de Nutrição e a Secretaria Municipal de Saúde, que atende crianças e adolescentes de 4 a 18 anos com problemas de sobrepeso e obesidade, bem como orienta as famílias a respeito de educação alimentar e nutricional.

O primeiro passo do tratamento é conversar com a mãe para saber os hábitos alimentares da família e a consciência que ela tem em relação ao problema da obesidade. Em seguida, classifica-se a criança em sobrepeso ou obesidade para então fazer o cálculo e a introdução da dieta adequada, além de recomendações sobre a prática de exercícios físicos. Retornos semanais são marcados no início do tratamento, para que a criança se enquadre no processo. Em seguida, passam a ser quinzenais e mensais, até que a criança atinja o peso correto para sua idade, determinado a partir de parâmetros clínicos e características familiares.

Nesta sexta-feira (29), as alunas da 3ª série do curso de Nutrição da Uniara abordaram a questão do tamanho da porção no prato das refeições e explicaram as regras da pirâmide alimentar, que orienta, por exemplo, o consumo maior de frutas, legumes e verduras ao invés de produtos calóricos e conceitos de moderação, proporcionalidade e harmonia.

Os grupos acontecem para as crianças e mães que fazem parte do projeto. Todos são convidados. Essa idéia nasceu da necessidade de os “iguais” se reconhecerem e da necessidade de sair das consultas individuais e ir para a prática. Nesse momento a criança fica com as alunas no laboratório onde são realizadas atividades lúdicas e de prática alimentar com receitas diversas. A cada estação do ano são feitas receitas diferentes, bem como a cada encontro é abordado um tema. Os encontros são bimestrais, ou até mensais. As mães ficam com a Prof.^a Ms. Rita de Cássia Garcia Pereira, com quem têm uma conversa informal sobre as dificuldades do tratamento. Neste momento elas podem falar com sinceridade assuntos que ficariam constrangidas em dizer na presença dos filhos. Além disso, sentem-se a vontade também para aprender as orientações sobre alimentação, como comprar no mercado, como montar uma lista de compras, o que ter na geladeira, na dispensa e regras da boa alimentação.

Depois disso, também seguem para a Cozinha Experimental ver o que as crianças estão fazendo e levam para casa receitas elaboradas na tentativa de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

reproduzir. Assim, consegue-se uma maior adesão ao tratamento e extensão da educação nutricional a toda a família. O mesmo atendimento é oferecido para os adultos.”

d) Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos

Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, os alunos do Curso de Nutrição atuaram no Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos. Trata-se de pacientes obesos mórbidos atendidos pela Secretaria da Saúde que passarão pela cirurgia para redução do estômago e que recebem orientações na Cozinha Experimental da UNIARA, aprendendo a preparar doces e salgados em diferentes consistências, indicadas para cada etapa do pós-operatório.

A dieta inclui quatro estágios: líquidos claros, em que somente é permitida a ingestão de chás e sucos coados; líquida completa, com adição de leite, mingau e caldo de sopa; pastosa, com papa de leite com pão sem casca e papa de frango desfiado ao molho; e dieta branda, que permite o acréscimo de carne como frango desfiado, carne moída ao molho e legumes cozidos. O tempo de duração de cada etapa varia de um paciente para o outro.

e) Atendimento Clínico-nutricional a Adultos Portadores de Patologias

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA ofereceram atendimento clínico-nutricional na Clínica CIUS a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes foram encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde à Clínica Integrada de Saúde da UNIARA, onde receberam orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

f) Atividade Física, Orientação Nutricional e Cuidados em Fisioterapia para Diabéticos.

As ações de extensão foram desenvolvidas sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de Educação Física, Nutrição e Fisioterapia e que pertencem a um projeto em parceria UNIARA, SESC e a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara. **O**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

objetivo central do projeto é proporcionar acompanhamento personalizado da alimentação e das atividades físicas para diabéticos não insulino-dependentes.

O encaminhamento dos pacientes à UNIARA se dá por meio de profissionais do Sistema Único de Saúde (SUS). O primeiro passo do atendimento ao diabético é a realização de uma avaliação nutricional, feita por alunos do terceiro ano do curso de Nutrição da UNIARA sob a supervisão de professores, em que são levantados o perfil alimentar e a composição corporal dos pacientes. A partir dos dados e considerando o quadro de diabetes, é montado um cardápio específico para o paciente, que passa a fazer retornos quinzenais para acompanhamento.

Em seguida, essas pessoas são encaminhadas para os alunos do 3º e 4º anos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia que realizam testes funcionais para avaliação cardiorrespiratória e neuromuscular e testes de resposta glicêmica. ***Os resultados são usados como parâmetro para a prescrição do programa de atividade física que inclui exercícios de musculação, caminhada e ciclismo.***

A caminhada e o ciclismo são realizados uma vez por semana durante 45 minutos, podendo o paciente escolher entre cumprir essas atividades ao ar livre ou em esteiras e bicicletas ergométricas da Clínica de Fisioterapia da UNIARA. Já a musculação é realizada duas vezes por semana, também durante 45 minutos, na sala de musculação do SESC. Durante a realização dos exercícios, os diabéticos são atendidos individualmente pelos alunos, que monitoram a glicemia constantemente. Desde outubro de 2003, são atendidas 30 pessoas por semestre.

O curso de Nutrição informou que a Clínica Integrada atendeu em 2009 445 pacientes, entre crianças e adultos. “No primeiro semestre foram 149 pacientes. No segundo esse número aumentou para 296”, conta a professora Rita de Cássia Garcia Pereira, coordenadora da clínica.

h) O Laboratório de Citogenética.

Um projeto do Prof. Dr. Valter Curi Rodrigues, Coordenador da CIUS, que foi possível montar e efetivar com o apoio da Usina Santa Cruz. O objetivo do ***Laboratório de Citogenética*** é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas.

Pela parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, a Prefeitura cobre os gastos com o material de consumo do Laboratório de Citogenética. Para o hospital Santa Casa, os exames são feitos com esse material adquirido com os recursos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Prefeitura. Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, paciente conveniados aos planos de Saúde, Unimed e Santa Casa, e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

Ainda são atendidos os pacientes envolvidos no projeto de pesquisa ora em desenvolvimento pela CIUS e intitulado **“A Criança com Comprometimento de Crescimento e Desenvolvimento: Um Enfoque Interdisciplinar.”**

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Genética pela USP, Renata de Aquino, é responsável pela realização dos exames.

No ano de 2009 o Laboratório ultrapassou o número de 190 exames desde a sua criação em 2005.

Noticiou o site da UNIARA:

Laboratório de Citogenética da Uniara realizou 190 exames desde 2005

Publicado em: 07/04/2009

O Laboratório de Citogenética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, inaugurado em abril de 2005, realizou até abril deste ano 190 exames. Apenas no último, foram feitos 63. A finalidade é diagnosticar doenças consideradas aberrações cromossômicas, que são responsáveis por 25% das doenças genéticas, sendo as de maior gravidade as Síndromes de Down, de Turner, de Edward e de Klinefelter.

De acordo com a responsável, Renata de Aquino, bióloga formada pela instituição, houve um aumento de pedido de exame cariótipo para casais jovens, não consanguíneos com histórico de três abortos espontâneos recorrentes no primeiro trimestre de gestação.

Renata, que fez especialização em Biologia Molecular e Citogenética, em São Paulo, realizou um trabalho sobre aborto espontâneo. O resultado da análise cromossômica revelou normalidade no homem estudado em todas as metáfases. Já na mulher, apresentou diferentes linhagens celulares, evidenciando tendência para a síndrome de Turner, o que sugere a possível causa dos abortos espontâneos recorrentes.

A Síndrome de Turner é bastante rara e afeta apenas indivíduos de sexo feminino, identificados no nascimento pelo aparecimento de edemas nas mãos e no dorso dos pés. Existem tratamentos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Laboratório de Citogenética da Uniara funciona na Unidade II da instituição (Casarão), localizada na Rua Carlos Gomes, nº. 1217. O horário de atendimento é de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 12h e das 13h às 17h. Há convênio com a Unimed, Santa Casa e Prefeituras Municipais (Araraquara e região). Mais informações podem ser obtidas pelo telefone (16) 3301-7304.

i) Clínica de Fisioterapia.

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida. Desse modo, na primeira etapa do programa o paciente é atendido individualmente e, conforme a sua estabilização, é inserido num grupo de treinamento.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para **a prevenção e tratamento de patologias freqüentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapsos genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporomandibular), chamadas de distúrbios crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a intervir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Na Clínica, os idosos recebem tratamento especial: em primeiro lugar, são atendidos individualmente e, a partir da evolução do seu quadro, passam para a terapia em grupo. Todo o procedimento é baseado em exercícios de equilíbrio e estímulo da coordenação motora, através de terapias de movimento e trabalho de condicionamento. A intenção é estimular o paciente a exercer atividades da vida diária, favorecendo a sua inclusão social. Na piscina terapêutica, como tratamento complementar, os pacientes relaxam, brincam e integram-se, enquanto cuidam da saúde. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aptos a intervir em: a) pneumopatologias diversas (bronquite crônica, asma, enfisemapulmonar, pós-pneumonias, derrame pleural, edema pulmonar, rinite, sinusite); b) cardiopatias, incluindo hipertensos, coronariopatas não infartados com e sem revascularização do miocárdio, valvulopatas operados ou não, diabéticos, obesos, sedentários normais, atletas etc. A avaliação implica em testes musculares, espirométricos, ergoespirométricos, manovacuometria, toracometria; e, a partir dos resultados, é determinado o treinamento que pode envolver caminhadas, treinamento na esteira, exercícios localizados, aulas educativas e, ainda, oxigenoterapia e inalação, desde que com prescrição médica. Durante as sessões, os pacientes são submetidos a monitorizações como ausculta pulmonar, oximetria de pulso, pressão arterial e pico de fluxo.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, *os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.*

Noticiou o site da UNIARA:

Clínica de Fisioterapia da Uniara faz atendimentos gratuitos desde 2001

Publicado em: 02/09/2009

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realiza atendimentos gratuitos a população desde o ano de 2001 em suas instalações, que ficam na avenida D. Pedro II, 614, bem na esquina com a rua Voluntários da Pátria (Boulevard dos Oitis).

De acordo com a coordenadora da Clínica, professora Andréa Corrêa Carrascosa, o curso realiza cerca de quatro mil procedimentos por mês em todas as áreas da Fisioterapia, que são: neurologia adulto e infantil, cardiorrespiratória, geriatria, traumatologia, ortopedia, ginecologia-obstetrícia e oncologia (saúde da mulher), dermato funcional e disfunções crânio mandibulares. Tudo isso sem nenhum custo.

Os atendimentos só são feitos mediante encaminhamento do médico pelo SUS. Andrea comenta que na área de disfunção crânio mandibulares, por exemplo, a maioria dos encaminhamentos é de particulares, das equipes de cirurgia pre-maxilo-

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

faciais da cidade. Entretanto, o atendimento e tratamento dado na Uniara também são gratuitos.

Segundo a coordenadora, os atendimentos dados pela instituição deram uma grande vazão à demanda que havia junto à Secretaria Municipal de Saúde, diminuiu as filas de espera de pacientes, que passaram a ter um atendimento de altíssimo nível de qualidade e mais rápido, e forneceu material de estudo para os alunos do curso, que precisavam fazer seus estágios supervisionados e trabalhos de conclusão de curso – TCC. “Vale lembrar que muitas pesquisas são feitas na Clínica também, inclusive com publicações em importantes revistas científicas”, diz, orgulhosa.

O paciente Domingos Martins, que é atendido no setor de geriatria da clínica há cerca de um mês, diz que já consegue perceber muitas melhoras em seu problema e que está muito satisfeito com o tratamento dado pelos alunos e professores. “Eu venho as segundas e quartas-feiras e já me sinto muito melhor. Esse pessoal trata bem da gente”, comenta.

Em 2009, a Clínica de Fisioterapia realizou, em seus vários setores, 16.019 procedimentos, com uma média de 1334 por mês. A coordenadora da Clínica, professora Andréa Carrascosa, explicou que **“esse número representa a quantidade de atividades realizada, não de pacientes”**.

j) Clínica de Fonoaudiologia

A Clínica de Fonoaudiologia da UNIARA vem atendendo a população da cidade de Araraquara e região por intermédio do SUS. Tendo iniciado seus atendimentos em 2001 somente em *avaliação auditiva*, a partir de 2002 a Clínica de Fonoaudiologia passou a atender nas **diversas áreas de atuação fonoaudiológica**:

Os pacientes encaminhados para a UNIARA podem ser atendidos inicialmente por três setores:

- **o Setor de Audiologia**, que realiza medidas de audição por meio de exames específicos de limiares auditivos em adultos e crianças e processamento auditivo central (PAC);

- **o Setor de Indicação e Adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora (AASI)**, no qual são atendidos pacientes para pré-moldagem da orelha, confecção do molde auditivo e testagem de aparelhos para indicação dos que oferecem melhor desempenho auditivo aos pacientes;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Setor de Avaliação Fonoaudiológica, que recebe pacientes para avaliação da comunicação de forma ampla, envolvendo recepção e emissão de linguagem oral e escrita além de todas as funções básicas anteriores à aquisição da linguagem, encaminhando –os após a avaliação, se necessário, para fonoterapia.

Já no **Setor de Terapia Fonoaudiológica** ocorre o processo de habilitação, reabilitação ou aprimoramento dos distúrbios de comunicação, em quatro áreas: **Audição, Fala, Voz, e Linguagem.**

Desde 2003, a Clínica passou a realizar atendimento fonoaudiológico a pacientes encaminhados por meio de duas fontes: fonte UNIARA e fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com outros órgãos da comunidade (maternidade).

a) Os pacientes provindos da fonte UNIARA são a.1.) funcionários e seus parentes, que demandam exames audiológicos e terapias dos distúrbios da comunicação;a.2.) também, os sujeitos de pesquisas desenvolvidas por docentes do Curso de Fonoaudiologia nas áreas de voz, audição, fala e linguagem (avaliação e terapias fonoaudiológicas); a.3.) ainda, os bebês que, após triagem auditiva realizada na Maternidade (via convênio), necessitam de testagens auditivas comportamentais em ambiente acústico.

b) Os pacientes provindos da fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal são pacientes vindos do Centro Regional de Reabilitação de Araraquara (CRRRA) e do Núcleo de Gestão Assistencial (NGA3) – convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde -, e que demandam avaliação e terapias fonoaudiológicas. Também são funcionários da Prefeitura – convênio Saúde dos Trabalhadores, firmado diretamente com a Prefeitura Municipal – e que demandam atendimento em Audiologia Ocupacional.

Modalidades de Atendimento

- Atendimento ao Deficiente Auditivo

A Clínica Escola de Fonoaudiologia oferece um atendimento para deficiência auditiva raramente encontrado. Além de possuir equipamentos muito bons, o corpo docente do Curso possui condições excelentes para efetivar **processos terapêuticos de deficiente auditivo**: Para atender a demanda de deficientes auditivos da Clínica Escola, alguns professores se requalificaram nas suas respectivas especialidades. A especialista em Voz dedicou-se ao estudo e desenvolvimento de técnicas para melhorar a voz do deficiente auditivo. A especialista em Linguagem Escrita desenvolveu técnicas específicas de oficina de leitura escrita para surdos. Da mesma forma foram desenvolvidas Terapias de Oralidade, de Comunicação Alternativa etc. Cada especialidade acrescentou ao seu arroubo o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

direcionamento para processos terapêuticos de deficiente auditivo. Todas essas condições qualificam o Curso de Fonoaudiologia como excelente.

- Fonoaudiologia Hospitalar.

Trata-se, aqui, de proporcionar atendimento fonoaudiológico gratuito a gestantes, parturientes e puérperas, em equipe multidisciplinar. As ações se destinam a: a) oferecer orientações para as gestantes e parturientes sobre a alimentação correta do bebê e sua influência nos hábitos orais; sobre estimulação de linguagem e audição; e iniciação de hábitos orais no desenvolvimento da linguagem, b) avaliação e estimulação da motricidade oral e do comportamento auditivo de neonatos com o fito de se identificarem alterações dificultadoras tanto da sucção, deglutição e respiração, como da captação de sons.

- Terapia Fonoaudiológica para Portadores de Alterações Crânio-Maxilo-faciais

A Clínica de Fonoaudiologia desenvolve ações de Motricidade Oral no CEDEFACE – Centro de Pesquisa e Tratamento das Deformidades Pré-Faciais. As ações se destinam ao atendimento em clínica para avaliação fonoaudiológica de pacientes pré e pós-cirúrgicos e para terapia (reabilitação) fonoaudiológica.

O CEDEFACE é uma instituição que tem por finalidades a) propiciar atendimento a pacientes portadores de deformidades pré-faciais que necessitam de tratamento cirúrgico; b) propiciar condições e meios de ensino e pesquisa voltada para o interesse e importância dos procedimentos de cirurgia dessas deformidades; c) ser um centro de excelência para o treinamento de profissionais e atendimento de pacientes portadores de deformidades faciais. O Centro é multidisciplinar com Cirurgião Pré-Maxilo-facial, Ortodontista, Periodontista, Geneticista, Otorrinolaringologista, Cirurgião Plástico, Psicólogo, Fisioterapeuta, Fonoaudiólogo, Nutricionista e Assistente Social.

- Reabilitação Vestibular

A Clínica de Fonoaudiologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara é pioneira em Reabilitação Vestibular para pacientes com vertigem encaminhados pelo Sistema Único de Saúde – SUS. O atendimento começou a ser oferecido no final do mês de abril de 2006. ***Por meio da implantação da Oficina de Reabilitação Vestibular***, pessoas que sofrem de vestibulopatia, vulgarmente conhecida como labirintite – seria labirintite se fosse uma infecção -, **têm como se tratar gratuitamente**. O esperado é que, com os exercícios, os pacientes recuperem 80% da saúde, com grandes chances de voltarem a viver normalmente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A vestibulopatia é o desarranjo do líquido existente nos canais semicirculares, órgão humano responsável pelo equilíbrio, conhecido também por vestibulo, que está localizado na orelha interna junto com a cóclea (caracol), órgão da audição. Dependendo do movimento que o ser humano faz, o líquido se movimenta. No caso dos que têm vestibulopatia, esse líquido vai para um lado e não volta, ou seja, há um desequilíbrio e a pessoa sente tonturas, associadas ou não a náuseas. A reabilitação faz com que o líquido aprenda o caminho de volta.

A demanda de pacientes para Fonoaudiologia na Clínica da UNIARA está baseada em convênios com instituições de Saúde Pública ou Privada e na procura da própria Clínica Escola, sendo que é dada prioridade aos pacientes carentes da comunidade.

I) Clínica de Odontologia

A **Clínica de Odontologia** foi inaugurada no dia 19 de maio de 2005 no Campus ou Unidade IV da UNIARA. Instalação do Curso de graduação em Odontologia, a Clínica foi equipada pela empresa Gnatus Equipamentos Médico-Odontológicos, que forneceu os mais modernos equipamentos e que foi parceira num projeto inédito pelo qual o aluno, ao se formar, recebe um consultório completo. De fato, foram instalados na Clínica 30 equipamentos odontológicos com todos os avanços tecnológicos e dentro das melhores condições técnicas.

A Clínica de Odontologia da UNIARA foi inaugurada com uma fila de espera de mais de quinhentas pessoas que se cadastraram para atendimento. Na nova clínica ficou configurado, além do atendimento à população carente da cidade, o espaço de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

Juntamente com a Clínica, foram inaugurados outros setores pertencentes ao curso de Odontologia, tais como clínica de diagnóstico, laboratório pré-clínico, setor de emergência, setor de triagem e documentação, recepção, laboratório de apoio, central de esterilização e setor de radiologia com câmara escura e quatro aparelhos de raio X, sendo um panorâmico.

Lócus de realização dos estágios dos alunos do Curso de Odontologia inclui os setores Principal, Triagem e Emergência. A Clínica de Odontologia da UNIARA funciona como um primeiro contato do aluno com o mundo profissional e as rotinas de trabalho. No terceiro ano, o aluno realiza suas atividades de atendimento clínico nas diversas especialidades odontológicas. Esse atendimento estende-se até o final do curso, no quarto ano, com enfoque na disciplina Clínica Integrada. Todo atendimento é rigorosamente supervisionado pelos docentes do curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em março de 2005, os alunos da 3ª série do curso de Odontologia já se preparavam para o atendimento ao público. A primeira atividade foi orientar a população sobre higiene bucal e cadastrar pacientes para futuro atendimento na Clínica Odontológica da UNIARA. Esse cadastramento foi feito no mês de março de 2005, durante todo um dia, em evento promovido pela Câmara Municipal de Araraquara. A partir de abril de 2005, os alunos passaram a realizar exames clínicos, orientações de prevenção à saúde e restaurações.

Em inícios de 2006 se verificou que mais de cinco mil pessoas procuraram a Clínica, que já realizou centenas de atendimentos. De fato, a Clínica de Odontologia do Centro Universitário de Araraquara já se consolida como referência em questão da qualidade e diversidade dos atendimentos prestados. Desde sua inauguração, em 19 de maio de 2005, a Clínica de Odontologia realizou perto de 8.000 cadastros e vem atendendo em triagens, tratamentos de canal, atendimentos de prevenção, cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações. Além disso, vem intensificando o atendimento nas áreas de odontologia preventiva, dentística restauradora, periodontia, diagnóstico bucal e prótese parcial removível.

m) Clínica de Psicologia

A Clínica de Psicologia – ou o Centro de Psicologia Aplicada – foi inaugurada no dia 19 de setembro de 2005. Instalação do curso de graduação em Psicologia, a Clínica é um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

A Clínica de Psicologia ou Centro de Psicologia Aplicada desempenha papel essencial na formação do Profissional Psicólogo. Em 2009, a Clínica de Psicologia realizou aproximadamente 400 atendimentos, contando com cerca de 40 pacientes e 160 sessões mensais.

Cursos de Extensão

Noticiou o site da UNIARA:

Curso de Balística Forense da Uniara é lançado oficialmente

Publicado em: 18/05/2009

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara lançou oficialmente, neste sábado (16), o curso de extensão universitária em Balística

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Forense. Mais de 140 inscritos assistiram à palestra inaugural proferida pelo coronel Ennio Murta, oficial da reserva do Exército Brasileiro e especialista em armas leves.

O conteúdo teórico do curso será ministrado via internet, por meio da plataforma Moodle da instituição. Outra atividade a ser realizada é uma demonstração de tiro com disparos em gelatina balística, que será realizado em local apropriado e em data ainda a ser marcada.

O curso foi criado e é ministrado pelo professor Arnaldo Adasz, bacharel em Direito pela Uniara, atirador credenciado pelo exército, e mestrando em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente pela mesma instituição. Ao final os alunos que cumprirem o aproveitamento obterão crédito de 20 horas.

Curso de Odontologia ministra Curso de Extensão em “Cirurgia Oral Menor” para alunos de 4º ano e cirurgiões dentistas gradua dos (2º semestre de 2009).

Professores responsáveis:

Milton Mantovani Júnior

Rodolfo Jorge Boeck

Thallita Pereira Queiroz.

56 horas

24 vagas

Curso de extensão sobre “LER É A SOLUÇÃO”

Coordenação: PROF. DR MIVALDO MESSIAS FERRARI

Alunos de Pedagogia da Uniara recebem certificado do curso de extensão da Uniara “Ler é a Solução

Publicado em: 02/12/2009

“Quarenta e um alunos de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara participaram do curso de extensão universitária “Ler é a Solução”, que teve início em abril deste ano. A entrega dos certificados ocorreu na noite desta terça-feira, dia 1º de dezembro, no auditório principal da instituição.

O curso foi oferecido aos alunos de Pedagogia, com os objetivos de conduzir o estudante ao prazeroso universo da leitura, levar o leitor a contextualizar o mundo em que vive, mostrar o papel fundamental da leitura para o aprimoramento da escrita e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

levar o aluno a entender, estudar e debater a sua temática, que inclui texto e contexto, entre outros.

Antes da entrega, os alunos e convidados assistiram à apresentação do Conjunto Instrumental Feminino da Uniara e à peça “Folia de Natal: um folguedo brasileiro”, trazida pelo Grupo Urucum de Teatro Experimental.

Na apresentação, a professora mestre Julia Maria de Oliveira Santos Gorla, que também é docente da Uniara, fez a palestra “A Importância da Leitura”. A seguir, o aluno da 4ª série de Pedagogia da instituição, Claudionor Renato da Silva, prestou um depoimento intitulado “O Desenvolvimento do Projeto de Leitura: Dificuldades e Ganhos”.

Ambos parabenizaram a iniciativa do projeto e citaram que ler é saber. Para ilustrar esse pensamento, a professora Julia citou uma frase do Padre António Vieira, que diz:

“- Quem não lê, não quer saber; quem não quer saber, quer errar.”

Para finalizar, subiram ao palco para a entrega dos certificados os professores do curso de Pedagogia Ana Carolina Gravena Vanalli, Carmen Maria Guacelli prese, Dirce Charara Monteiro, Inayá Bittencourt e Silva, Maria Lúcia Oliveira Suzigan Dragone, Sílvia Helena Ferreira Fortes Bassi e Júlia Inês Pinheiro Bolota Pimenta, além do coordenador do curso, professor Uilliam Moraes Foslta, e do chefe do Departamento de Ciências Humanas e Sociais – CHS da Uniara, professor doutor Mivaldo Messias Ferrari.”

O Selo de Instituição Socialmente Responsável – 2008-2009/2009-2010.

A Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF concedeu à UNIARA, em finais do 2º semestre de 2008 e de 2009, o Selo de Instituição Socialmente Responsável.

Trata-se de Selo que reconhece publicamente e confere legitimidade à qualificação da IES como **Socialmente Responsável**. O Selo pode ser impresso em todos os documentos da IES, visualizado no site e utilizado sempre que se entender ser valioso.

Na proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da extensão universitária foram enfatizados

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-investigação científica-extensão;

- o apoio às iniciativas de Extensão Universitária que valorizem o processo de formação do graduando;

- a intensificação de mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando a prestação de serviços à sociedade;

- a definição e a implantação de políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de extensão.

- a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos incluem a manutenção das iniciativas de Extensão Universitária, mas com o atendimento, também, de forma concreta, das linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da Extensão .

Além disso, já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação com a Coordenação de Extensão Universitária da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Já as atividades de extensão estão implantadas, bem sistematizadas, e são organizadas e gerenciadas por setor específico. Das oito áreas temáticas que compõem o Plano Nacional de Extensão a IES desenvolve cinco delas, com muitos projetos em execução. Pelas atividades executadas verifica-se que há

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

relevância acadêmica, científica e social nessas ações, que são voltadas à formação do aluno e ao desenvolvimento regional e que através delas a IES se relaciona com a sociedade, sobretudo àquela pertencente ao seu entorno.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1 – Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo com as ações de responsabilidade social efetivamente realizadas pela UNIARA revela a boa articulação, aderência, e coerência destas ao formalmente proposto.

Ao longo dos seus 41 anos de existência (1968-2009), a UNIARA comprometeu-se e deu efetividade a diversas iniciativas de ensino, de investigação científica e de extensão universitária que foram, gradualmente, solidificando suas duas vertentes centrais:

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- a extensão de serviços à comunidade local e à região sob o norte do núcleo temático “Meio Ambiente e a Região de Araraquara.”

De fato, a trajetória da Instituição a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, pólo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento estabelecem a missão, os objetivos, as metas da Instituição e representam os instrumentos de gestão para o período de 2002-2009. Na Auto-avaliação Institucional da UNIARA, o PDI e seu Aditamento foram e são os instrumentos de referência. Com base neles, buscou-se e busca-se, primeiramente, avaliar se a missão e os objetivos gerais da Instituição vêm sendo cumpridos, ou seja, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.

No tocante às ações de responsabilidade social, as mesmas permearam as atividades fins e as atividades meios do Centro Universitário de Araraquara, e é muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.

Cabe destaque, aqui, para o Selo de Instituição Socialmente Responsável – 2008-2009/2009-2010 que a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF concedeu à UNIARA, em finais do 2º semestre de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2008 e do 2º semestre de 2009. Trata-se de Selo que reconhece publicamente e confere legitimidade à qualificação da IES como Socialmente Responsável. O Selo pode ser impresso em todos os documentos da IES, visualizado no site e utilizado sempre que se entender ser valioso.

A ABMES realiza anualmente o Dia da Responsabilidade Social e, desde 2007, a UNIARA se inscreve e participa.

Em 2008, a UNIARA inscreveu suas seguintes ações de extensão que envolvem responsabilidade social:

- Avaliação Antropométrica de Adultos Portadores de Patologia;
- Biologando: Biologia na Praça;
- City Tour para Grupos de Melhor Idade;
- Educação Ambiental “Dinâmica do Lixo”;
- Exposição de Pintura “Do Academismo ao Impressionismo”;
- Oficinas de Fisioterapia para Gestantes;
- Oficinas de Higienização Bucal;
- Palestras sobre Formação Profissional.

Em 2009 inscreveu as seguintes:

- Aplicação de exames que detectam alterações posturais;
- Apresentação da Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA;
- Atendimento estético a idosos no Centro de Estética da UNIARA;
- III Biologando na Praça;
- Divulgando a Fisioterapia no tratamento da incontinência urinária masculina;
- Exposição de Moda com recursos naturais;
- Mesas Redondas sobre pedofilia, sociedade civil e políticas públicas: buscando caminhos de combate e prevenção;
- Mini cursos sobre o Stress da Mulher do Século XXI;
- Palestras e campanha de prevenção ao câncer de próstata;
- Palestra sobre “O que faz o Laboratório de Citogenética;
- Pré-adolescentes e nutrição: Oficinas sobre “Você é o que você come”

3.2 – Relações da IES com a sociedade; setor público, setor privado e mercado de trabalho.

Importantes relações do Centro Universitário de Araraquara com a sociedade se apresentam nos seguintes aspectos:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a oferta de cursos de graduação para a formação de profissionais qualificados (graduados) para um mercado extremamente competitivo (Estética e Cosmética; Engenharia Bioenergética; Engenharia Civil; Moda: Estilo e Negócios);

- a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região, exercitando a responsabilidade social da IES;

a oferta do Curso de Pós-Graduação In Company em Gestão Estratégica de Produção e Operações em parceria com a LUPO S.A;

- a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação para atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo: a aliança acadêmica formada pelo Centro Universitário de Araraquara com a Oracle University para a oferta dos cursos em Tecnologia Oracle: o Oracle Database;

- a aliança acadêmica formada pelo Centro Universitário de Araraquara e a IBM firmando o Academic Initiative para o oferecimento de cursos presenciais para o curso intitulado “Formação Desenvolvedor Mainframe”.

- o planejamento da capacitação dos estudantes da UNIARA pelo **Grupo Firsteam** por meio da utilização do Sistema SAP, um software que se enquadra na categoria de *Enterprise Resources Planning* – ERP, bastante utilizado por diversas empresas. O primeiro, “**Engenharia de Software**”, está planejado para os alunos das 3ª e 4ª séries do curso de Sistemas de Informação, das 4ª e 5ª séries do curso de Engenharia de Computação, da 5ª série de Engenharia Elétrica e de Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas) e das 4ª séries de Administração, Economia e Engenharia de Produção. O segundo, “**Gestão de Negócios Integrados**”, está planejado para todos os alunos dos cursos citados que, em 2011, estarão concluindo seu curso de graduação.

Todos os participantes receberão a Certificação SAP, ampliarão suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho e contribuirão efetivamente para o desenvolvimento tecnológico de Araraquara e região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Outras relações da IES com a sociedade em que se apresenta o exercício da responsabilidade social voltada para o desenvolvimento econômico e social da região em que a IES se insere são:

- o atendimento à demanda da região pela busca de soluções de problemas econômicos, financeiros e administrativos de órgãos públicos, de empresas, de cooperativas;

- a oferta de contribuições para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos;

- o relacionamento fecundo da formação de egressos com o desenvolvimento ambiental sustentável da região;

- a comunicação constante com as empresas e a comunidade numa interação fecunda de demandas-atendimento de demandas-novas demandas;

- o desenvolvimento e o aprimoramento da comunicação, na cidade de Araraquara e região, por meio da organização de novas empresas/agências com características modernas e que cumprem a função de cuidar de produzir e planejar a publicidade e a propaganda;

-

- a organização de diversos tipos de empresas de comunicação inexistentes.

Destaque essencial deve ser feito para a **TV Uniara** que, desde que foi inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, com a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo a serviço da comunidade, **vem atuando cada vez mais dinamicamente**. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da IES, desde o cenário até a produção dos programas.

Este canal de comunicação do Centro Universitário de Araraquara surgiu para promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região. É, ainda, um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET..e apresenta os seguintes programas: Agenda Uniara; Átomos; Difusão (divulgação do conhecimento gerado na Uniara, os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pós-Graduação lato sensu, os cursos oferecidos pelo Centro Universitário de Araraquara, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões); Multimídia; Natureza Urbana; Nosso Direito; Repórter Uniara; Resenhas; Uniara Debate; Universidade Aberta.

Cabe destaque para a cobertura que a TV UNIARA faz da auto-avaliação institucional da IES.

3.3 – Relações da IES com a sociedade: inclusão social.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação prevêem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade. **Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.**

Na **Área de Saúde**, por exemplo, destacam-se:

- **em Fisioterapia** a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional); a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia); a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia); a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crânio-mandibulares (DCM); o atendimento a cadeirantes (Neurologia); a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia);

- **em Fonoaudiologia**, a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem; o atendimento ao deficiente auditivo; terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais; reabilitação vestibular;

- **em Nutrição**, o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil; o atendimento nutricional a obesos mórbidos; o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral;

- **em Enfermagem**, a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno; a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos;

- **em Farmácia**, a assistência farmacêutica à população da cidade;

- **em Odontologia**, atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares e prestação de serviços de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **em Psicologia e em Terapia Ocupacional**, a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia; a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos; a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Da mesma forma ocorre **na área das Ciências Sociais Aplicadas**:

- **no curso de Direito**, por exemplo, a assistência jurídica gratuita por meio do Escritório Experimental de Advocacia, Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA;

- **no de Arquitetura e Urbanismo**, a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

Nas Ciências Humanas destaca-se:

- **o curso de Pedagogia**, com a promoção do acesso à alfabetização para adultos e o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.

Na Área de Engenharias destaca-se:

- **o curso de Engenharia de Produção**, com a produção de produtos de utilidade social, especialmente para a área da saúde (construção de sistema de elevação para pacientes portadores de dificuldades/deficiências físicas que realizam exercícios de hidroterapia; construção de sistemas de elevação para alunos e freqüentadores das Unidades da IES que são portadores de deficiências físicas; construção de rampas de acesso a portadores de deficiências física).

- **o Curso de Engenharia Bioenergética**, comprometido com o estudo e a produção de biocombustíveis.

Também é preciso destacar **as bolsas de estudos para os alunos de graduação e de Pós-Graduação lato sensu. A política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar.** De fato, há um conjunto de modalidades de bolsas que são usufruídas pelos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu que lhes **favorece sua inclusão escolar, e, em consequência, também, a inclusão social.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.4 – Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O PDI da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 firmaram claramente compromissos com a defesa do meio ambiente, com a memória cultural, a produção artística e patrimônio cultural os quais foram efetivamente cumpridos.

3.4.1. A defesa do meio ambiente, expressão do exercício da responsabilidade social da UNIARA, se efetiva em diversas frentes:

a) na Oficina de Reciclagem de Papel, onde se aprende a reciclar papel e a se produzir com esse papel reciclado novos materiais;

b) no Centro de Estudos Ambientais (CEAM), órgão complementar da Uniara, em que são desenvolvidos os seguintes projetos: eventos científicos, coleta seletiva no município, Uniara Recicla, programa radiofônico Rede Ambiente, excursão ambiental, capacitação de gestores ambientais municipais, clipping regional do meio ambiente e caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano;

c) no Parque Ecológico do Basalto, onde são realizados estudos e pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e se tem um espaço de eventos culturais e de lazer. A UNIARA assumiu o compromisso de zelar pelo patrimônio do Parque e de investir ainda mais nele: patrimônio geológico por meio do basalto colunar existente; patrimônio vegetal no qual estão representados micro-ecossistemas e espécies do cerrado, da caatinga, da Amazônia, bem como espécies exóticas, frutíferas (nativas e exóticas), e palmeiras; oferta ao público visitante de uma educação ambiental mais completa e esclarecedora; desenvolvimento de pesquisas sobre em plantas medicinais e aromáticas, inventário paisagístico do Parque do Basalto, estudos de germinação e crescimento de espécies de cerrado como subsídio para conservação, recuperação e manejo; d) nos convênios com ONGs comprometidas com o meio ambiente;

3.4.2. A defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O **Centro de Artes da UNIARA** representa a institucionalização da oferta gratuita da fruição de artes plásticas. Como responsabilidade assumida pela Instituição, foi ele constituído para ser um espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenho, escultura, literatura, música e dança. Há, também, aulas de artes para interessados.

Além disso, a **UNIARA é uma IES que tem dedicação especial à Música e à Dança, privilegiando em sua responsabilidade social na área da Cultura especialmente a linha programática da Produção Cultural e Artística em Música e Dança.**

Na música, a UNIARA possui e mantém

- um Coral (40 vozes);
- uma Orquestra Filarmônica Experimental (47 músicos);
- uma Orquestra de Sopro e Percussão (39 músicos);
- uma Banda;
- um Conjunto Instrumental Feminino (21 membros).

Também desenvolve os projetos Musicalização Infantil e Doce Flauta Doce.

Na dança, possui um Grupo de Dança Contemporânea.

Da proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da responsabilidade social:

- maior visibilidade das atividades da IES, já que muitos são os beneficiados que revelam ter tido dificuldades em conhecer o trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário ou em chegar, de forma ágil, ao órgão responsável pela atividade;

- a expansão das atividades é imperiosa, pois a sociedade apresenta demanda muito superior à que o Centro Universitário tem suprido;

- ampliação das oportunidades de atendimento dos alunos da Uniara com dificuldades acadêmicas.

Das ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos:

- a manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades;
- a garantia da visibilidade do trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário e do trajeto para se chegar, de forma ágil, aos órgãos responsáveis proporcionada pela reformulação do site da UNIARA;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pelo Centro de Orientação Profissional – COP – e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Foi constatada a coerência entre as ações de responsabilidade social praticadas pela IES e o seu PDI.

As relações da IES com os setores da sociedade estão adequadamente implantadas e acompanhadas e são relevantes para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.

As ações relativas à inclusão social estão implantadas e acompanhadas.

A IES desenvolve ações importantes de preservação do meio ambiente, do patrimônio cultural e produção artística, as quais resultam de um planejamento e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Por exemplo: são recuperadas edificações históricas, culturais e é mantido um parque ecológico (Parque do Basalto, que era um ambiente degradado) em benefício da população e do patrimônio cultural/ambiental da comunidade, além de servir de campo de pesquisa na área de meio ambiente.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade.

4.1 – Coerência das ações de comunicação com a sociedade com as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo com as ações de comunicação interna e externa efetivamente realizadas pela UNIARA revela a boa articulação, aderência, e coerência destas ao formalmente proposto.

Ao longo dos seus 41 anos de existência (1968-2009), a UNIARA empenhou-se em criar, implantar e implementar diversas formas, mecanismos e recursos de comunicação chegando à atualidade com um bom conjunto deles. Eles são empregados nas atividades fins e nas atividades meios do Centro Universitário de Araraquara, e é muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.

Ao longo de sua trajetória histórica, a UNIARA buscou gradativamente constituir seus meios e recursos de comunicação interna e externa. Ou seja, recursos de bom fluxo de informações, orientações, registros, interatividade e boa articulação entre eles. Nos últimos 8 anos, especialmente, houve um grande avanço na comunicação interna e externa da IES.

Nos 3 últimos anos (2006-2009), esse avanço foi mais significativo com a instauração da TV UNIARA, do Tribuniara (Assessoria de Imprensa), da solidificação e enriquecimento da Rádio Educativa FM UNIARA e da reformulação do site da UNIARA.

Assim, a IES dispõe de formas, mecanismos e recursos de comunicação escrita (jornais, boletins, murais) e de comunicação eletrônica (radiofônica, televisiva, internet). Trata-se de comunicação também representada não apenas pelos eventos que a IES oferece, como também pelos que sedia em suas instalações em razão de sua excelente inserção na sociedade.

Se, por um lado, a UNIARA planeja e realiza seus próprios eventos visando dar efetividade à sua missão, aos seus objetivos e às suas metas, por outro também agasalha as iniciativas que lhe são endereçadas por diversos setores sociais do contexto mais amplo.

Neste último aspecto, a IES sedia eventos da Unimed/Univida; da IESA (Projetos, Equipamentos e Montagens S.A) – da Fundação INEPAR-; da Associação Comercial e Industrial de Araraquara (ACIA); da Prefeitura Municipal de Araraquara; da Secretária de Estado da Saúde; da Secretaria de Estado da Fazenda; de projetos do Governo Federal (Bolsa Escola, Bolsa Família).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4.2 – Comunicação interna e externa.

A comunicação no âmbito interno e externo do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim,

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (on line);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA -, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. A UNIARA disponibiliza este setor com características de uma ouvidoria para receber sugestões, comentários, dúvidas ou qualquer informação relacionada à IES. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extra-classe, atividades extra-curriculares etc);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- os Jornais da IES: o Jornal UNIARA, Jornal VITRAL, Jornal TRIBUNIARA;

- a Revista UNIARA, de periodicidade semestral, que publica trabalhos de pesquisa e de extensão de professores e alunos, e trabalhos de conclusão de curso. Também comunicados de pesquisa e resumos de teses, de dissertações, de livros;

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando a culminação do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias): agência de notícias on line desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web”, revista do Curso de Publicidade e Propaganda em que os docentes e os alunos desempenham as funções editoriais e de produção;

- o COMUNIARA, veículo de comunicação interna que divulga pela internet, para os docentes e corpo técnico-administrativo, iniciativas, medidas, eventos, aspectos do funcionamento institucional que potencializam a compreensão do universo institucional;

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais, esportivos etc.

O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias. É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.

O site do Centro Universitário de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line diversos para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente). **“Site faz Uniara ser conhecida em todo o mundo” foi matéria publicada em 01/03/2007.**

É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também é por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA/SINAES disponibiliza os Relatórios de Auto-Avaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

- Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exhibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

4.3. Delineando uma Ouvidoria.

Por sua vez, o site, o Jornal UNIARA, a Rádio Educativa FM UNIARA, a TV UNIARA assumem os processos de comunicação interna e externa do Centro Universitário de Araraquara, aliando-os ao treinamento e desenvolvimento profissional dos alunos dos cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda. Tais iniciativas são organizadas e orientadas por professores que, juntamente com os alunos, desenvolvem trabalhos em várias mídias.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O site, o Jornal UNIARA, o Tribuniara, a Rádio UNIARA, a TV UNIARA proporcionam à comunidade universitária tecer a rede de comunicação entre seus membros e com a sociedade em geral.

Ao mesmo tempo, a Rádio Educativa FM UNIARA, a TV UNIARA e boa parte do site UNIARA são mídias voltadas prioritariamente para a difusão da produção de conhecimentos à sociedade em geral, em linguagem ágil e acessível.

A Revista UNIARA tem compromisso com a divulgação mais formal e acadêmica do conhecimento acadêmico: publica artigos, resenhas, resumos de teses.

Verifica-se, assim, que a IES tem um conjunto rico de potencialidades para implantar uma efetiva Ouvidoria da qual já possui, de fato, um esboço.

Afinal, a maioria dos alunos de 2008 – 88,35% - teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas e de solução de problemas e pendências, conforme se pode constatar nas respostas aos questionários on line aplicados pela CPA. E, de 2009, a porcentagem de alunos foi de 81,6%.

59,8% dos alunos avaliou, em 2008, os meios de comunicação interna da UNIARA como totalmente satisfatórios/satisfatórios; e 57,9% avaliou da mesma forma em 2009.

Em 2008, 68,6% dos alunos avaliou como muito satisfatórios/satisfatórios os serviços da Secretaria Virtual; e, em 2009, 66,8% os avaliou da mesma forma.

Ainda, 80,2% dos alunos da IES avaliou em 2008 que o site da IES é sua maior fonte de comunicação institucional da UNIARA. E, em 2009, a porcentagem dos alunos foi de 100,0%.

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas incidiu enfaticamente na constituição de uma efetiva Ouvidoria com os recursos já existentes, integrantes do quadro anteriormente referido, e com o melhor aproveitamento do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA.

Como ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos destaca-se a continuidade do processo de aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição. Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos, bem como o melhor

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aproveitamento do site e do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA – em uma efetiva Ouvidoria.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 5 – As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1 – Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Os documentos oficiais que regulam a vida institucional do Centro Universitário de Araraquara firmaram políticas às quais a realidade institucional mostrou articulação, aderência e coerência. De modo mais particular, o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 prevêm um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na realidade da IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu, em seu PDI e em seu Aditamento, critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação dos corpos docente e técnico-administrativo que buscam integrar plenamente a administração das atividades meios, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente e a formação continuada de seu corpo técnico-administrativo.

Quanto ao corpo docente.

Ao candidato ao corpo docente é exigida a comprovação de que é portador de diploma de graduação ou Pós-Graduação. É altamente desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. São considerados os títulos universitários, o teor científico dos trabalhos realizados e aptidão do candidato, demonstrada através da comprovação de sua experiência acadêmica no magistério superior e/ou experiência não acadêmica na área/curso para a qual está se propondo a contratação.

Os professores são selecionados entre pessoas portadoras de títulos de habilitação acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação, qualificações estas que os capacitam a desempenhar, a contento, as funções de ensino, pesquisa e extensão que lhes sejam atribuídas na carreira docente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O processo seletivo é realizado por meio de análise do curriculum vitae e prova didática. Tem origem no Colegiado do Curso, tramita no Conselho do Departamento, no CONSEPE e no CONSU e é, posteriormente, ratificado pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor e é norteada pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da IES.

Quanto à contratação em substituição eventual de docente esta é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, sem que este pertença à carreira docente, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação mais adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo visando a substituição eventual de professor, a qual segue os mesmos critérios de avaliação da contratação regular.

Quanto ao corpo técnico-administrativo.

A seleção e contratação do corpo técnico-administrativo observa os seguintes aspectos: formação específica na área referente à vaga; experiência comprovada na área de atuação; qualidades nas relações interpessoais; curso médio completo; curriculum vitae comprobatório da formação e habilidades requeridas.

5.2 – Formação do corpo docente.

O Centro Universitário de Araraquara realizou e realiza investimentos no setor de recursos humanos para as atividades fins e atividades meios da Instituição. Em relação ao corpo docente, o esforço institucional foi e vem sendo dirigido para:

- a) garantir uma expansão quantitativa com base na seleção de pessoal qualificado e experiente;
- b) ampliar o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, o Centro Universitário de Araraquara apresenta um corpo docente com 333 (trezentos e trinta e três) docentes (tendo como referência o ano de 2009) com a seguinte composição:

- 97 Doutores = 29,13%;
- 141 Mestres = 42,35%;
- 93 Especialistas = 27,93%;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- 02 Graduados = 0,60%.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – o Centro Universitário contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista –H.

O total e a respectiva porcentagem dos docentes em cada categoria são os seguintes:

- 70 em tempo integral = 21,02%;

- 44 em tempo parcial = 13,22%;

- 219 horistas. = 65,77%

O fato da grande maioria do corpo docente se situar na categoria horista se deve à própria característica inerente ao Centro Universitário que tem o ensino de graduação como centro de suas atividades.

A partir da análise da composição do corpo docente existente, e levando-se em conta o planejamento da expansão da oferta de novos cursos e do número de vagas, a IES tem como meta para 2010 ampliar as contratações em regimes de tempo integral e de tempo parcial, bem como aumentar o percentual de mestres e doutores, além de investir mais na capacitação do corpo docente atual.

No tocante à inserção do professor na IES é imprescindível inseri-lo no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

De fato, em que pese o fato do perfil acadêmico-profissional do docente contratado vir ao encontro das expectativas da função docente que o aguarda, sempre é necessária a realização de um processo bem cuidado de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detem e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar na Instituição.

Daí a necessidade, a pertinência e a importância do trabalho da Coordenadoria, do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante do Curso em sua “função educadora” junto ao docente. É necessário notar que, em sendo o docente um professor contratado para lecionar Anatomia, antes de tudo é preciso definir “de que Anatomia se trata” para o caso específico deste ou daquele curso ou currículo que, por sua vez, integra esse ou aquele projeto pedagógico que é norteado por determinadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Diretrizes Curriculares Nacionais que estabelecem um determinado perfil desejado para o egresso.

O mesmo vale para o docente contratado para lecionar Fisiologia, Química, Biologia, Física, Sociologia, Psicologia, História, Patologia etc.

É imprescindível inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

5.3 – Condições institucionais para os docentes.

O Centro Universitário de Araraquara apresenta em seu PDI e no Aditamento ao mesmo para o período 2009-2013 o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC, com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa.

Da mesma forma, a capacitação ocorre por meio dos eventos que cada curso planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e anualmente, registrando os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, há Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, são levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores, docentes renomados e nos quais os professores – na maioria das vezes, com a participação dos alunos – são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos, e debates.

Na Área de Saúde, por exemplo, é realizado anualmente o Congresso de Ciências da Saúde – CONCISU – que integra todos os cursos da Área de Saúde numa programação multidisciplinar. Em 2009, foi realizado o II CONCISU, com uma programação que reuniu muitos estudiosos e especialistas convidados que participaram de cursos, mesas-redondas, sessões de debates, lançamentos de livros, conferências e palestras.

Noticiou o site da UNIARA

II Concisu da Uniara divulga programação

Publicado em: 13/04/2009

O II Congresso de Ciências da Saúde – Concisu, promovido pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, divulga a programação.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

O evento, um dos maiores congressos da área no interior do Estado, será realizado entre os dias 11 e 15 de maio.

O objetivo do Concisu, que envolve todos os cursos de Ciências Biológicas e da Saúde da Uniara, é integrar as duas áreas e proporcionar aos participantes atualização e aprofundamento em seus conhecimentos em diversos temas ligados à saúde.

*Mais informações sobre as inscrições podem ser obtidas no site:
<http://www.uniara.com.br/congressos/concisu/index.php>.*

Confira a programação:

Dia 11

Horário: das 9 às 19h

Entrega de Material

Horário: das 19h30 às 21h

Palestra Específica: O Farmacêutico na Farmácia de Manipulação (Dr.^a Elizabeth Vicentin/Farmácia Santa Paula)

Palestra Específica: Crustáceos como Modelo de Estudo em Biologia Marinha (Prof. Dr. Fernando L. Mantelatto)

Palestra Específica: Terapia Nutricional no Paciente com Câncer (Prof.^a Dr.^a Ursula C. R. Sgarbieri)

Horário: das 21h às 22h30

Palestra Específica: Auditoria em Serviços de Saúde – Órtese, Prótese e Materiais Especiais (Dr. Paulo Henrique da Silva Baker/Unimed)

Palestra Específica: Manejo de Fauna Silvestre em Criadouro Comercial, Científico e Conservacionista (Prof. Ms. Fábio Eduardo Matheus)

Palestra Específica: Nutrição nas Olimpíadas (Danielli Botture Lopes)

Dia 12:

Horário: das 19h30 às 21h

Palestra de abertura (Clube Araraquarense)

Horário: das 10 às 12h

Palestra Específica: Identificação Humana pelo DNA: Na Investigação de Paternidade ou em Casos Forenses (Prof.^a Dr.^a Regina Maria Barretto Cicarelli)

Horário: das 14 às 18h

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Minicurso 1: Os Crustáceos de Água Doce (Prof. Dr. Emerson Contreira Mossolin e Prof. Ms. Douglas Fernando Peiró)

Minicurso 2: Introdução a Limnologia (Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé, Prof. Dr. Juliano José Corbi e Prof.^a Dr.^a Flávia C. Sossae)

Dia 13

Horário: das 8h30 às 10h

Conferência: Medicina Forense

Horário: 10h30 às 12h

Palestra Específica: Indústria Farmacêutica Veterinária (Prof. Ms. Márcio Caruso – Skin Lab Pharmaceutica)

Horário: das 14 às 18h

Minicurso 1: Os Crustáceos de Água Doce (Prof. Dr. Emerson Contreira Mossolin e Prof. Ms. Douglas Fernando Peiró)

Minicurso 2: Introdução a Limnologia (Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé, Prof. Dr. Juliano José Corbi e Prof.^a Dr.^a Flávia C. Sossae)

Horário: das 19h30 às 21h

Conferência: SUS

Fixação dos Painéis (Trabalhos Científicos)

Horário: das 21h às 22h30

Palestra Específica: Vacinas: Fundamentos e Aplicações (Prof. Dr. Rubens Rodrigues dos Santos Júnior/Unesp)

Palestra Específica: Genética Aplicada ao Estudo e Conservação de Mamíferos (Prof. Dr. Fernando Pacheco Rodrigues)

Dia 14

Horário: das 8h30 às 10h

Conferência: Humanização no serviço de saúde

Horário: das 14 às 18h

Minicurso 1: Os Crustáceos de Água Doce (Prof. Dr. Emerson Contreira Mossolin e Prof. Ms. Douglas Fernando Peiró)

Minicurso 2: Introdução a Limnologia (Prof. Dr. João Alberto da Silva Sé, Prof. Dr. Juliano José Corbi e Prof.^a Dr.^a Flávia C. Sossae)

Horário: das 19h30 às 21h

Palestra Específica: Co-evolução Planta-Inseto (Prof. Ms. Silvio Rogério Viel)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Horário: das 19h30 às 22h30

Mesa-redonda: Saúde Mental Farmácia (Prof.^a Dr.^a Patrícia de Carvalho Mastroianni/FCF-Unesp)

Palestra Geral: Marketing Pessoal

Apresentação dos Painéis

Dia 15

Horário: das 08h30 às 10h

Mesa-redonda: Diabetes (Prof.^a Ms. Fernanda Pontin de Mattos Guimarães)

Palestra Específica: Neurologia

Horário: das 19h30 às 21h

Premiação dos Painéis

Palestra Específica: Atividade Física e Nutrição (Prof. Dr. Jair R. Garcia Junior)

Dia 16

Horário: das 8 às 18h

Minicurso 3: Aplicação de Injetáveis (Dr. Jáimisson Dias de Alvarenga)

Esta programação está sujeita a alterações.

Da mesma forma, a Área de Saúde proporciona anualmente aos docentes de todos os seus cursos 2 capacitações específicas acerca da elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas sob a égide das habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação. Nestas oportunidades, a especialista convidada é a Profa. Dra. Maria Lizete Casagrande, docente aposentada da UNESP e atualmente vinculada à UNAERP – Universidade de Ribeirão Preto/SP.

Noticiou o site da UNIARA

Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde da Uniara promove capacitação pedagógica de professores e coordenadores

Publicado em: 10/12/2009

Os professores e coordenadores dos cursos do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS do Centro Universitário de Araraquara – Uniara passaram, na última terça-feira (10), por um curso de capacitação pedagógica ministrado pela professora doutora em Educação, Lizete Casagrande.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Segundo a chefe do Departamento, Profa. Dra. Celi Vasques Crepaldi, o dia foi dividido em duas partes: na primeira delas, os docentes ouviram uma palestra com o tema “Reflexões sobre Educação, Metodologias de Ensino e Conceitos Pedagógicos”. No segundo momento, os participantes foram separados em grupos para que desenvolvessem de maneira prática algumas metodologias. “Essa qualificação é a primeira de muitas que serão promovidas pelo departamento, visando atender às exigências do MEC e às novas políticas educacionais.”

Celi ainda diz que achou altamente produtivo o encontro, pois os professores foram sensibilizados quanto a adequação das suas disciplinas às necessidades dos alunos e do mercado de trabalho. “Houve uma avaliação positiva por parte dos docentes que participaram. Segundo eles, as questões levantadas proporcionaram reflexões sobre o papel do educador, a participação do aluno no processo de aprendizagem e a melhoria efetiva na qualidade de ensino.”

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – Ciespesquisa.

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento do Centro Universitário de Araraquara que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Professor Titular; Professor Adjunto; Professor Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados no Centro Universitário de Araraquara.

A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão –CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do Conselho

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Superior- CONSU, o auxiliar de ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

5.4 – Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

Perfil profissional

Os funcionários do Centro Universitário de Araraquara são recrutados entre pessoas com idoneidade moral, com integridade de costumes e com a habilidade, formação e experiência profissional que a função exigir a fim de que possam desempenhar com capacidade e profissionalismo as atividades meio do desenvolvimento do Centro Universitário.

A contratação desses servidores é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

Qualificação e capacitação do corpo técnico-administrativo da Instituição

Nem todas as funções do corpo técnico administrativo exigem nível universitário.

Entre as que exigem, podemos citar:

Advogado

Bibliotecária

Assistente

Programador

Encarregado

Chefe

Fisioterapeuta

Assessora de Imprensa

Supervisor

Diretor

Reitor

Pró-Reitor

Biólogos

Biomédicos

Também algumas funções técnicas de laboratório quando o exercício das mesmas exigir.

O corpo técnico-administrativo atual

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na atualidade, o corpo técnico-administrativo é composto por 244 funcionários, com o seguinte grau de formação:

- mestre = 01
- especialista = 30
- superior completo = 65
- superior incompleto = 08
- ensino médio completo = 100
- ensino médio completo incompleto = 1
- ensino fundamental completo = 10
- ensino fundamental incompleto = 09

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias.

Quanto à capacitação dos funcionários técnico-administrativos visando sua familiarização com a instância/órgão/setor em que foi admitido é feita pela equipe de trabalho em que vão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias há também a atuação marcante de docentes qualificados.

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação é feita na própria Instituição onde os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* com o usufruto da Bolsa Funcionário. Assim, há **Bolsas de Estudo para Funcionários**.

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10 a 100%.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50%. Do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100%.

Em 2008 foram 94 bolsas de estudo destinadas a funcionários e a seus dependentes em usufruto na UNIARA. Deste total, 6 eram bolsas com variação de 10 a 75% de descontos e 88 com 100% de descontos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2009 havia 118 bolsas de estudo destinadas a funcionários e a seus dependentes em usufruto na UNIARA. Deste total, 27 eram bolsas com variação de 10 a 75% de descontos e 91 com 100% de descontos.

Já as capacitações de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) são feitas em cursos, seminários, simpósios desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

A Associação São Bento de Ensino – Mantenedora do Centro Universitário de Araraquara é uma sociedade civil de direito privado, fundada em 07 de novembro de 1.967, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada no 1º cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara-SP, com sede e foro na Cidade de Araraquara – SP.

Como Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, o controle contábil, o pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos ao Centro Universitário.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurado autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA: promove adequadas condições de funcionamento das atividades essenciais da instituição, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio.

O Centro Universitário de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos: alteração do Estatuto; aprovação do orçamento anual ou sua alteração; realização de despesas não previstas no orçamento anual; assinatura de convênios, contratos ou acordos; admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe ao Centro Universitário: criar e organizar cursos, em sua sede, fixando-lhes as vagas; estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e Estatuto; reformular o Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral; escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora; propor à entidade mantenedora a admissão de servidores; aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto no Estatuto; apresentar à entidade mantenedora a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício; regular e aplicar o regime de sanções a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

A gestão do Centro Universitário de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Administração Superior está constituída por órgãos deliberativos e órgãos executivos. Os órgãos deliberativos são o Conselho Superior (CONSU) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Os órgãos executivos são a Reitoria, o Reitor, a Pró-Reitoria Acadêmica, a Pró-Reitoria Administrativa, a Secretaria Geral.

A Administração Básica está composta por órgãos deliberativos e por órgãos executivos e seu objetivo é a execução das atividades de ensino e pesquisa que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante. Esses órgãos compõem uma estrutura organizacional e são os Departamentos, as Coordenadorias de Cursos, as Comissões de Pós-graduação e os Órgãos Suplementares.

A composição do CONSU e do CONESEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

Da mesma forma, a composição de cada Colegiado de Curso e de cada Corpo Consultivo dos Departamentos, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados. Esta independência acadêmica é comprovada pela composição organizacional de cada um dos colegiados, e garantida por disposições estatutárias.

6.1 – Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, pode-se afirmar que a organização e a gestão da instituição revelam boa articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em andamento pela IES no tocante a sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica, constata-se que estão adequadas à missão e aos objetivos a que se propõe o Centro Universitário de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender a demanda institucional.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da análise da organização e gestão do Centro Universitário de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação.

Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos a elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa, de núcleos de estudos.

6.2 – Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso).

O Centro Universitário de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem como apresenta integração entre a gestão administrativa, órgãos colegiados e comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral, desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos do Centro Universitário de Araraquara. Concorreu também para isso o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura organizacional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui órgãos deliberativos e normativos da administração superior (o Conselho Superior ou CONSU, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ou CONSEPE); também, órgãos executivos da Administração Superior consubstanciados na Reitoria e que engloba o Reitor, a Pró-Reitoria Acadêmica, a Pró-Reitoria Administrativa, a Secretaria Geral. Essa estrutura de órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão vêm se mostrando bastante adequado e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

Outras instâncias da estrutura organizacional do Centro Universitário de Araraquara são as Coordenadorias de Pós-Graduação Lato Sensu, Coordenadorias de Pós-Graduação Stricto Sensu e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. ***Trata-se, aqui, da auto-avaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela auto-avaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA está ainda iniciando essa tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.***

Em função dos resultados da auto-avaliação institucional, da avaliação externa de cursos e dos resultados do ENADE de 2007, 2008 e 2009 os Coordenadores de Cursos de Graduação e a CPA estão elaborando um manual para coordenadores de cursos, reunindo as atribuições formais e reais que lhes competem, e enfocando essencialmente o funcionamento da instituição.

Além disso, com o credenciamento da UNIARA para oferecimento de EAD consolidou-se o Núcleo de Educação a Distância. Este Núcleo, em consonância com os órgãos deliberativos da administração superior da IES, estabeleceu o plano de gestão para o oferecimento de Ensino a Distância prevendo uma organização operacional colegiada, democrática, cujo princípio está incluído na própria LDB e em que os diferentes segmentos e setores estão representados e possuem voz e vez.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6.3 – Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Superior – CONSU e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

6.3.1.Órgãos Deliberativos da Administração Superior:

-Conselho Superior – CONSU

O Conselho Superior – CONSU é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: Reitor, seu presidente nato; Pró-reitor Acadêmico, seu vice-presidente; Pró-reitor Administrativo; um professor de cada departamento, escolhido por seus pares; dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; dois representantes da comunidade, um indicado pela Associação Comercial e Industrial do Município e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; e por dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, o CONSU tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes do Centro Universitário. Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONSU são encaminhadas pelo Secretário Geral, a quem de direito, para serem cumpridas. O CONSU, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado do Centro Universitário, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

-Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: Reitor, como seu presidente; pelo Pró-reitor Acadêmico, como seu vice-presidente; dois professores de cada Departamento, pertencentes ao grau mais elevado da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

carreira docente, escolhidos por seus pares; Coordenador de graduação e o Coordenador de pós-graduação, pesquisa e extensão; dois representantes pertencentes à área empresarial interessadas em pesquisa, de preferência ex-alunos da instituição, um indicado pela Associação Comercial e Industrial de Araraquara e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; dois representantes estudantis, escolhidos na forma da lei.

Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão. Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral, a quem de direito, para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONSU.

É oportuno mencionar que se o CONSEPE, ao analisar a matéria, detectar que haverá aporte financeiro, só se manifestará em relação ao mérito da matéria encaminhando-a ao gabinete da Reitoria para verificar a viabilidade financeira.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior é garantida pelas suas atribuições e representação.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos deliberativos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Auto-Avaliação Institucional, às folhas de 281 a 283.

6.3.2.Órgãos executivos da Administração Superior:

- Reitoria

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró-Reitorias Acadêmica e Administrativa e pela Secretaria Geral. A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias. O relacionamento entre os órgãos da IES, a mantenedora e entidades externas faz-se sempre por intermédio da Reitoria.

-Reitor

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino, dentre os professores da instituição com grau mínimo de mestre e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido

- Pró-reitoria Acadêmica

A Pró-reitoria Acadêmica é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor. O Pró-reitor Acadêmico, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

- Pró-reitoria Administrativa

A Pró-reitoria Administrativa é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor.

- Secretaria Geral

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos. Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos executivos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Auto-Avaliação Institucional, às folhas de 284 a 288.

6.4 – Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

Na estrutura organizacional da IES integram-se também órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As Coordenações de Curso estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação, seqüenciais e de pós-graduação têm sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Os Coordenadores de Graduação são nomeados em comissão pelo Reitor, com prévia anuência da entidade mantenedora. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre docente que seja profissional da área específica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Compete regimentalmente aos coordenadores de curso, além de superintender e fiscalizar as atividades acadêmicas do curso respectivo: a) propor ao Reitor normas gerais para funcionamento dos cursos de graduação a serem encaminhados ao CONSEPE; b) emitir parecer sobre regulamentação específica de cada curso de graduação, seqüencial ou pós-graduação, proposta pela respectiva comissão; c) propor ao Reitor providências de caráter administrativo, necessárias ao funcionamento dos cursos, ouvidos os departamentos interessados; d) manifestar-se perante o reitor sobre assuntos referentes à graduação, a pós-graduação, pesquisa e extensão.

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade pela execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até o apoio psicopedagógico a alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional, um substituto dos pais, um irmão mais velho.

Não é demais repetir, aqui, que ***as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados pela CPA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.***

O Coordenador de cada curso também é o presidente do Colegiado do Curso. O Colegiado, presidido pelo Coordenador do Curso, é integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei. Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, contratação de docentes, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, T.C.C. e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONSU -, entrando em vigor após a aprovação por estes órgãos.

Para a divulgação do Estatuto, do Regimento da Instituição e uma diversidade de outras normas que regem a vida escolar do aluno foi confeccionado o “Manual” ou “Guia do aluno” nos anos de 2003 e 2004. Atualmente, o Manual ou Guia é disponibilizado no site da IES.

Todos os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular também estão divulgados pelo site. De todo modo, na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte às páginas 19 e 20:

“A organização e a gestão da IES, especialmente no que concerne ao funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação à mantenedora estão coerentes com o PDI.

O funcionamento e a representatividade dos Conselhos Superiores da IES cumprem os dispositivos regimentais e os estatutários.

O funcionamento e a representatividade dos Colegiados de Cursos da IES cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 7: Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação informática:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos. As instalações físicas que abrigam suas atividades são bastante adequadas, especialmente as instalações físicas destinadas ao trabalho docente, ao processo ensino-aprendizagem, às atividades de pesquisa, ao apoio pedagógico, acadêmico e psicopedagógico, às atividades de divulgação científica e cultural, bem como seus recursos multimídia.

Os **laboratórios específicos dos diferentes cursos** apresentam muito boa adequação física às atividades ensino-aprendizagem.

Em 2008, 45,0% dos alunos da IES os avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 31,6% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 76,6% - os avaliou positivamente. Em 2009, 42,8% dos alunos da IES os avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 31,9% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 74,7% - os avaliou positivamente.

Os **equipamentos dos laboratórios de informática** apresentam um bom grau de adequação às atividades acadêmicas.

Em 2008, 37,1% dos alunos da IES os avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 31,8% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 68,8% - os avaliou positivamente. Em 2009, 31,9% dos alunos da IES os avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 34,9% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 66,8% - os avaliou positivamente.

As **instalações das Bibliotecas** são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho. Existe a Biblioteca Central da Unidade I e as Setoriais das Unidades III e IV.

As Bibliotecas agasalham instalações para estudos em grupos e para estudos individuais.

Em 2008, 48,7% dos alunos da IES as avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 34,1% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 82,8% - as avaliou positivamente. Em 2009, 46,8% dos alunos da IES as avaliou na faixa de muita satisfação/satisfação e 34,8% na faixa de satisfação regular. Desse modo, a maioria dos alunos – 81,6% - as avaliou positivamente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As instalações para os acervos são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias.

7.1. Coerência da Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.

Da análise do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articulam com a missão institucional, particularmente explicitada nas finalidades e nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento científico, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

Constata-se que o plano de expansão da infra-estrutura física destinada ao ensino, pesquisa, recursos de informática e comunicação, previsto para o período a que se refere este relatório (outubro 2008 a dezembro 2009) foi implementado.

Assim, ao tratar-se do PDI e de seu Aditamento relacionados à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

7.2. Instalações Gerais

A UNIARA está instalada na região central da cidade de Araraquara cuja área construída total é de 26.974,86 m². São as seguintes as suas Unidades e Centros:

Unidade I

Rua Carlos Gomes, n.º 1338, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7100

Unidade II

Rua Carlos Gomes, n.º 1207, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7302

Unidade III

Avenida Feijó, n.º 122, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-140

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fone: (16) 3303-7400

Unidade IV

Avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira, n.º 170 (Via Expressa), Vila Suconasa
Araraquara – SP / CEP 14807-120

Fone: (16) 3301-7400

Centro de Tecnologia Uniara – CTU

Avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira (Via Expressa), 703 – Vila Suconasa
Araraquara – SP / CEP 14807-120

Fone: (16) 3322-5035

Centro de Moda

Av. 15 de Novembro, 567

Araraquara – SP / CEP 14801-130

Fone: (16) 3322-6841

Centro de Comunicação Social

Av. Maria Camargo Antonio de Oliveira, 225

Araraquara – SP

Fone: (16) 3322-1941

Alem das Unidades e Centros, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara mantém o **Parque do Basalto**, um espaço para atividades turísticas e ecológicas localizado entre os bairros Jardim Pinheiros e Parque Residencial São Paulo, no leste da cidade de Araraquara (SP). A área de 65 mil m² apresenta valor científico, educativo e estético excepcional, tendo suas potencialidades em recursos naturais e culturais aproveitadas tanto para o turismo quanto para os programas pedagógicos, de lazer e de cultura.

Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC

Em 2009, a UNIARA arrendou, por um período de doze anos, uma área de 16 alqueires localizada a cerca de cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade a Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

área de reserva florestal e algumas construções que deverão ser adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino e à pesquisa.

Nesta área, será implantado o um instituto que tem o objetivo de qualificar o ensino oferecido pela Instituição, buscar a inovação científica e tecnológica e estender à comunidade os benefícios do conhecimento científico e tecnológico ali desenvolvidos.

O novo instituto a ser instalado nessa área agasalhará o curso de Agronomia no ano de 2010, além de diversos laboratórios de estudos, como o de Óleos Essenciais e Extratos Vegetais; de Controle Biológico e Doenças de Plantas; Controle de Pragas; Enzimas e Biomassas; Bioprocessos; Biotecnologia Vegetal e Microbiologia Aplicada; Enobiotecnologia; Pesquisas Enológicas e Bebidas; Análises e Pesquisas em Alimentos; Diagnóstico Molecular; Estresse Oxidativo e Antioxidante; Toxicologia e Limnologia; e Genética Toxicológica.

Algumas empresas de renome da região já se interessaram pelo trabalho que será desenvolvido pelo Ibiotec e ofereceram seus serviços ou fizeram propostas de parceria, que já estão com o processo de negociação bastante adiantado. Algumas delas são: Usina de Biodiesel (Bioex); Estudo do Greening em Citrus (Fundecitrus); Tecnologia de Biodigestores Rurais (Ecoglass); Educação e tecnologia à produção familiar (Inkra); Manejo animal (Pós-Graduação).

Os quadros que descrevem o conjunto das instalações existentes (salas de aulas, laboratórios, clínicas, salas administrativas, salas de coordenação, etc.) já foram contemplados no II Relatório de Auto-Avaliação Institucional da UNIARA, às folhas de 301 a 309.

7.2.1. Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013

Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013 depreende-se que houve **um redimensionamento e ampliação no espaço físico, inclusive com a locação e compra de prédios destinados a abrigar novas Unidades do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA.**

Cabe destaque no período a que se refere este relatório (outubro de 2008 a dezembro/2009) o seguinte:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.2.1.1. Clínica Escola de Estética e Cosmética

A Clínica Escola de Estética e Cosmética foi implantada no 2º semestre de 2009 e está instalada em um imóvel de 214 m², locado especificamente para abrigá-la, situado na Rua Carlos Gomes, nº 1157

7.2.1.2. Centro de Moda

O Centro de Moda foi institucionalizado no 1º semestre de 2009. Entretanto, somente no 2º semestre de 2009 é que passou a funcionar em um imóvel comprado especificamente para abrigá-lo, com uma área física de 774,11m².

7.2.1.3. Centro de Comunicação Social

O Centro de Comunicação Social foi constituído em finais do ano de 2009 com a finalidade de abrigar, a partir do ano de 2010, os Cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda. Está instalado em uma área física de 1.826,30 m², incluindo área de 720 m² para estacionamento.

7.2.1.4. Clínica de Psicologia

A Clínica de Psicologia teve sua área de instalação ampliada para 591,6 m².

7.2. 2. Condições de Acesso para Portadores de Necessidades Especiais

O Centro Universitário de Araraquara, em todas as suas Unidades, criou condições de acesso para portadores de deficiências físicas. Foram construídas rampas em todos os Blocos e Unidades e instalados elevadores nas Unidades I, III, IV (esta conta com dois elevadores instalados) e no Centro de Comunicação Social. Dessa forma, é possível o acesso a todas as dependências da instituição.

Ainda, as instalações dos sanitários também foram adaptadas para atendimento dos portadores de deficiência física.

7.2.3. Infra-estrutura acadêmica de Informática

Foi instalado **link de internet do tipo Speed Business**, com velocidade de 2Mb, no Centro de Modas. O recurso permite o acesso mais rápido à internet.

Também cabe destaque para o fato de que o Centro Universitário de Araraquara possui 500 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Houve uma expansão nos equipamentos de informática destinados ao uso acadêmico em torno de 5%. **Destaca-se o aumento expressivo da quantidade de microcomputadores do LIEP- Laboratório Integrado de Engenharia de Produção** – que passou de 04 para 30.

Ocorreram, também, **mudanças nos links com a internet e foi trocado o link de interligação da rede administrativa entre a Unidade I (Sede da Instituição) e a Unidade IV** que abriga **todos os Cursos de Engenharia**: Engenharia de Produção; Engenharia de Computação; Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas); Engenharia Elétrica; Engenharia Bioenergética e Engenharia Civil. Com as mudanças houve **a ampliação da capacidade da bridge Wireless de 18 Mb para 30 Mb**.

Cabe destacar que a Unidade IV também abriga os Cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Econômicas. Ainda, a Clínica do Curso de Odontologia.

O quadro a seguir apresenta o resumo da Infra-estrutura acadêmica de Informática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

QUADRO RESUMO DA INFRA-ESTRUTURA ACADÊMICA DE INFORMÁTICA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
UNIDADE I	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	25
Laboratório 03	29
Laboratório 06	30
Laboratório 07	15
Laboratório 08	30
Laboratório Internet	20
Auto Atendimento Alunos	7
Auto Atendimento Biblioteca	3
Sala Impressão	1
Laboratório de Publicidade – sala 106	3
Laboratório de Medicina – sala 102	4
Laboratório de Medicina – sala 202	4
Laboratório de Medicina – sala 302	4
Laboratório Fisiologia	1
Laboratório Fotografia	1
Estúdio de TV	4
Núcleo de Jornalismo	4
Núcleo de Atividades Turísticas	1
Estúdio de Rádio Jornalismo/Lab 04	1
Auditório Principal	1
Auditório 03	1
Auditório 04	1
Salão Nobre	1
Clínica de Fisioterapia	5
Clínica de Psicologia	1
Clínica Fonoaudiologia	3
Empresa Júnior	1

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

UNIDADE II	
Laboratório de Citogenética	1
Laboratório de Experimentos	7
Rotativos	3
Auto-Atendimento Alunos	3
UNIDADE III	
Sala de Estudos	4
Laboratório Conforto	1
Núcleo de Projetos	2
UNIDADE IV	
Laboratório 09	40
Laboratório 10	40
Laboratório 11	30
Laboratório 12	30
Laboratório Internet	5
Auto-Atendimento Alunos	3
Auto-Atendimento Biblioteca	1
LIEP-	30
Laboratório de Física	4
Auditório	1
UNIDADE V	
Clínica Integrada de Saúde	2
Laboratório de Hospedagem	1
Núcleo de Prática Jurídica	9
Laboratório Nutrição/Educação Física	1
CTU - Centro de Tecnologia	
Laboratório 13	31
Laboratórios C.T.U.	9
Parque do Basalto	1
TOTAL	
	500

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)

A UNIARA está credenciada para ofertar cursos na modalidade a distância. O credenciamento ocorreu com a autorização de curso de pós-graduação *lato sensu* em Direito Ambiental pelo Ministério da Educação – MEC, por meio da Portaria nº 857 publicada no diário Oficial do dia 04 de Setembro de 2009.

Segundo o MEC, a Educação a Distância utiliza-se de vários meios de comunicação para aproveitar melhor o tempo destinado à aprendizagem. O aluno deve programar seu tempo de estudo e auto-aprendizagem, pois todos os conteúdos das disciplinas ou cursos possuem um plano de aula previamente agendado e elaborado de modo a permitir o acompanhamento dos assuntos junto ao professor.

Na EAD, o processo educacional é realizado com uso de plataformas para gerenciamento de cursos, programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas.

As vantagens da Educação a Distância têm sido a busca permanente da melhoria de ensino e o atendimento a uma demanda reprimida devido à indisponibilidade de cursos e programas com tempo flexível para o estudo. A adequação de horário e aprendizado interativo fazem com que a educação a distância alcance grande significado no panorama atual da educação em nosso país. Essa metodologia de ensino também tem proporcionado melhorias em complementaridade à modalidade de educação presencial, especialmente no que se refere à relação professor-aluno.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, bem como portarias, resoluções e normas do Ministério da Educação que compõem a legislação brasileira do EAD podem ser encontradas no site www.mec.gov.br.

7.3.1. Modelo EAD adotado pela UNIARA

O modelo adotado pela UniaraOnline se enquadra na mais moderna forma de educação a distância. A educação a distância (EAD) pode ser dividida em 3 modelos ou paradigmas.

O 1º paradigma de EAD se define pelos cursos realizados através de documentos e atividades em papel que o aluno recebia e respondia pelo correio. Nesse modelo o aluno precisa ser um quase autodidata, estudar em qualquer horário, mas sempre sozinho, não existindo a possibilidade de uma interação direta entre o aluno e o professor. Ainda existem instituições de ensino que realizam cursos na modalidade EAD fundamentados em apostilas. Algumas tentam minimizar esse problema colocando aulas presenciais, o que

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

acaba retirando a vantagem do curso EAD, pois o aluno tem que se deslocar para assistir aulas como em qualquer outro curso presencial.

O 2º paradigma, ou o que se denomina cursos semi-presenciais, exige que o aluno se desloque para um lugar pré-determinado para assistir uma aula ou palestra na sua maioria já gravada ou, até mesmo, ao vivo. A obrigatoriedade de ter que se deslocar para os pólos de apoio presenciais em determinados horários pré-agendados inibe a liberdade do aluno em escolher o seu tempo de estudo e acaba não tendo uma diferença muito grande dos cursos presenciais. O conteúdo está disponível na internet, mas as “aulas” são realizadas da mesma forma que nos cursos presenciais. Diversas instituições realizam os cursos em EAD de forma semi-presencial. Neste modelo, existe a interação (o contato do aluno com o professor-tutor) realizada pela internet através do contato com os professores-tutores ou entre os alunos através dos fóruns ou chats.

O 3º paradigma de EAD, adotado pela UniaraOnline, utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza, como no modelo anterior, através do contato direto com os professores-tutores se utilizando dos chats ou fóruns.

Ao flexibilizar a forma de estudo este paradigma democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse; e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

7.3.1. O EAD UNIARA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Através da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas teletransmitida. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois através do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. As áudio/aulas ou vídeo/aulas podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas serão disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente o aluno terá acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material ficará disponível por um período de tempo e, posteriormente, será retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontrará textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP3.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre através do Portal <http://www.uniaraonline.com.br>. Uma vez acessado o portal, o aluno deverá digitar o seu login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e email pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que serão disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA estará à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deverá ser feito contato com o NEAD pelo email ajudaonline@uniara.com.br. Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deverá entrar em contato com o tutor/professor da disciplina.

7.3.1.1. Avaliação nas aulas Uniaraonline

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais serão agendados com antecedência – em locais previamente determinados,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deverá apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

7.3.1.2. Expedição/registro de Diploma

A expedição/registro de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

7.4. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico

7.4.1.Espaço Físico

7.4.1.2.Instalações para o acervo

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca; as consultas podem ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

7.4.1.3.Instalações para estudos, acervos e serviços.

A Biblioteca agasalha instalações para estudos individuais. As salas individuais de estudo e acervo ocupam área de 819,06 m², e são disponibilizadas para alunos, professores do Centro Universitário, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também agasalha instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m².

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97 m².

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.4.1.4 Implementação das políticas Institucionais de atualização do acervo no âmbito do curso

O acervo é permanentemente atualizado pelo Centro Universitário de Araraquara, que destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-room, fitas de vídeo, DVDs, etc., obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é adquirido após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há, também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- O acervo de livros de formação geral é atualizado sistematicamente, sendo composto de 32.409 títulos e 63.852 volumes.

- Há cerca de 941 títulos de periódicos (específicos jornais e revistas de cada curso) no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

O quadro a seguir demonstra a qualificação geral do acervo por área.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Qualificação geral do acervo por área. (Atualizado até 04/02/2010)

ACERVO GERAL 2010								
ÁREA	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO		VIDEOS	CD ROM	Bases de Dados	DVDS
	TÍTULO	VOLUME	NACIONAIS	ESTRANGEIROS				
Ciências Agrárias	98	119	2	-	2	-	-	-
Ciências Biológicas	736	1603	17	19	39	9	-	1
Ciências da Saúde	2852	7341	79	36	111	58	1	47
Ciências Exatas e da Terra	3148	5520	75	63	47	77	-	-
Ciências Humanas	8690	15117	193	32	196	78	-	2
Ciências Sociais Aplicadas	12059	24914	307	50	107	20	3	12
Engenharias	504	993	21	38	1	9	-	-
Linguística, Letras e Artes	4322	8245	9	-	38	3	-	-
TOTAL	32409	63852	703	238	430	254	4	62
ACERVO								
VOLUME ANUAL DE ATUALIZAÇÃO			EQUIPE RESPONSÁVEL		ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		VIDEOTECA	
COMPR A	DOAÇÃO	PERMUTA	BIBLIOTECÁRIOS	OUTROS	ABERTO	FECHADO	QTDE VOLUMES	
X	X		2	9	X		430	
DISPOSIÇÃO DO ACERVO			TIPO DE CATALOGAÇÃO			FORMAS DE EMPRÉSTIMO		
CDU	CDD	OUTRO	AACR2	AACR1	OUTRO	ABERTO A COMUM.		FECHADO À COMUM.
X			X					X

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EMPRÉSTIMO DE MAT. DE REFERÊNCIA		FACILIDADE PARA RESERVA DE MATERIAL BIBLIOG.			FACILIDADE PARA REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOG.		
SIM	NÃO	INFORMATIZADA	MANUAL	NÃO TEM	NA BIBLIOTECA	NO PRÉDIO	NÃO TEM
	X		X			X	

7.4.1.4. Bases de Dados

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: www.bireme.br)

INTRODUÇÃO:

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

BASES DE DADOS EM:

Ciências da Saúde:

LILACS – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

MEDLINE – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

- Áreas Especializadas

ADOLEC – Saúde na adolescência.

ADSAÚDE – Administração de Serviços de Saúde.

BBO – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

BDENF – Base de dados em Enfermagem.

HISA – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

HOMEIDEX – Homeopatia.

LEYES – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

MEDCARIBE – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

REPIDISCA – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

OPAS/OMS

PAHO – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

WHOLIS – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

DESASTRES – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

-SciELO – modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento

O acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica é essencial para o desenvolvimento econômico e social, especialmente para apoiar os processos de tomada de decisão na planificação, formulação e aplicação de políticas públicas ou para apoiar o desenvolvimento e a prática profissional. O resultado da pesquisa científica é comunicado e validado principalmente através da publicação em periódicos científicos. Esse processo é válido para os países desenvolvidos ou em desenvolvimento. Ainda assim, os periódicos científicos dos países em desenvolvimento enfrentam graves barreiras de distribuição e disseminação, o que limita o acesso e o uso da informação científica gerada localmente.

SciELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS

(Site: www.ibict.br)

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

- UNIBIBLI: (Site: www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html)

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

CAPES – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

7.4.1.5. Sistema de Acesso a Biblioteca

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.4.1.5.1. Serviços Oferecidos

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).
- Empréstimos domiciliar e consulta para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docente e discente, com disponibilidade de 11 micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para os trabalhos de conclusão de curso.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições. Há, também, serviço de cópias de documentos na própria instituição. A oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em CD-ROOM, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos – As fichas catalográficas e normatização bibliográfica constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

7.4.1.5.2. Horário de funcionamento

O horário de funcionamento da biblioteca é das 8:00 às 22:30 horas ininterruptamente, de 2ª a 6ª feiras e das 8:00 as 16:00 horas aos sábados.

7.4.1.5.3. Pessoal técnico e administrativo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 2 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável, 9 auxiliares, sendo 2 com superior completo, 1 com superior incompleto, 5 com segundo grau completo e 1 com segundo grau incompleto, com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.

8.1 Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.

8.1.1. Após sua constituição, a CPA/UNIARA elaborou a Proposta de Auto-avaliação Institucional com a participação dos diversos segmentos da IES à luz dos documentos e orientações do SINAES.

A Proposta estabeleceu os objetivos de:

a) avaliar o Centro Universitário de Araraquara como uma totalidade integrada composta de dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais;

b) efetuar a auto-análise valorativa da coerência entre sua missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) favorecer nos membros da comunidade acadêmica a autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;

d) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da IES identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

e) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda futura, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados, tendo em vista melhorar a qualidade acadêmica da Instituição por meio da diminuição da distância entre o projeto e sua realidade institucional.

O desenvolvimento das atividades próprias do processo de implementação dos procedimentos de auto-avaliação teve início a seguir e vem acontecendo desde então. A Proposta de Auto-Avaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA previu a coleta e a análise de informações e de dados quantitativos, bem como a elaboração de análises qualitativas da vida da Instituição em suas múltiplas manifestações.

Os dados e as informações advieram

- **do levantamento e da análise documental** (Estatuto e Regimento Geral, PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, projetos pedagógicos dos cursos de graduação – bacharelado, licenciatura, superiores de tecnologia -, dos cursos seqüenciais de formação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

específica, dos cursos de pós- graduação lato sensu, pareceres das avaliações externas dos cursos e da IES, relatórios das atividades acadêmicas da IES);

- **da realização de entrevistas semi-estruturadas com atores dos segmentos da comunidade universitária;**

- **da aplicação de questionários a atores desses segmentos;**

- **da análise quantitativa e qualitativa das respostas aos questionários;**

- **da observação sistemática direta de práticas e condutas institucionais.**

Cabe enfatizar que as análises levadas a efeito pela CPA incluíram descrições densas das múltiplas manifestações da vida do Centro Universitário, bem como apreciações, interpretações, críticas e sugestões. ***De fato, a auto-avaliação está entendida como forma de buscar subsídios que permitam confirmar decisões e ações bem sucedidas, introduzir alternativas que se revelem necessárias e substituir ações inadequadas.*** Desse modo, além de constatar o que acontece e verificar resultados de práticas e condutas, busca compreender e interpretar por que acontece, com vistas à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social.

O previsto na Proposta vem sendo realizado, tanto no tocante ao processo desenvolvido como aos resultados alcançados. De fato, a auto-avaliação vem proporcionando uma compreensão mais ampliada da IES, da dinâmica de seu funcionamento, de suas correções de rumos, da introdução de inovações, da substituição de iniciativas por outras mais adequadas

8.1.2. Desde sua constituição (setembro de 2004) ao presente momento (dezembro de 2009), passando pela entrega do 1º Relatório de Auto-Avaliação Institucional ao INEP/CONAES em agosto de 2006 e do 2º Relatório em novembro de 2008, a CPA do Centro Universitário de Araraquara

- atuou na análise do significado e das implicações dos princípios e dimensões do SINAES no tocante à auto-avaliação institucional;

- buscou sensibilizar a comunidade acadêmica (professores, alunos e corpo técnico-administrativo) para participar efetivamente da auto-avaliação;

- elaborou a proposta de auto-avaliação institucional da IES que definiu os objetivos norteadores das atividades da CPA (os resultados pretendidos das atividades) e as

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

atividades propriamente ditas para serem enfrentadas relativamente a cada uma das 10 dimensões da IES;

- implementou e continua desenvolvendo o processo avaliativo;
- divulgou e continua divulgando os processos e os resultados das ações avaliativas.

Sempre composta paritariamente, a 1ª constituição da CPA – setembro de 2004/fevereiro de 2007 – foi de 2 membros por segmento, totalizando 8 membros. Desde fevereiro de 2007, são 12 membros, 3 de cada segmento (docentes, representantes do corpo técnico-administrativo, alunos, membros da Sociedade Civil Organizada).

Conforme a proposta de auto-avaliação, a CPA/UNIARA implementou nesses mais de 5 anos de trabalho diversos procedimentos para auto-avaliar a IES e obteve resultados significativos:

- Os resultados da auto-avaliação expostos no 1º Relatório (julho de 2006) proporcionaram a construção de uma fotografia abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso.

- Já os expostos no 2º Relatório (novembro de 2008) os retomaram, aprofundaram, atualizaram, completaram, tendo sido apresentadas, também, tanto as proposições de melhoria como as ações já efetivamente assumidas em decorrência do processo avaliativo.

- Por sua vez, os expostos no presente Relatório (outubro de 2008-dezembro de 2009) refinaram a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem potencializados, bem como espelharam os aspectos atendidos em virtude do disposto no Parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que avaliou a UNIARA *in loco* em visita realizada no período de 1 a 4 de abril de 2009.

Nos três Relatórios foram abordadas as 10 dimensões da IES, conforme o SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infra-estrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

Os documentos representados pela Proposta de Auto-avaliação, pelo I Relatório de Auto-avaliação Institucional (volumes I e II – outubro de 2004-julho de 2006) e pelo II Relatório de Auto-avaliação Institucional (setembro de 2006-novembro de 2008) encontram-se disponibilizados ao público interno e externo da UNIARA no site da IES.

8.2 - Auto-avaliação institucional

Dando efetividade à **Proposta de Auto-avaliação Institucional**, a CPA analisou, no período **2004-2006**, fontes documentais impressas (Estatuto e Regimento, PDI do período 2002-2008, Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, de Especialização, Regulamentos diversos dos cursos etc). Realizou entrevistas semi-estruturadas versando sobre as dimensões da IES com os Pró-Reitores, os Chefes dos Departamentos, os Coordenadores de Cursos, a Coordenação de Iniciação Científica, a de Extensão Universitária, a do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, as das Clínicas, as de Projetos de Extensão. Fez o levantamento dos meios e canais de comunicação interna no âmbito geral do Centro Universitário e da comunicação com a sociedade. Examinou documentos próprios da Secretaria Geral da IES e do conteúdo da UNIARA Virtual acerca da política de atendimento ao aluno.

No tocante a avaliação da IES do prisma dos alunos buscou obter subsídios por meio da aplicação de questionários para obter sua avaliação acerca do desempenho acadêmico dos docentes, dos indicadores gerais da IES (comunicação, infra-estrutura física para o ensino, atendimento ao discente, biblioteca), e do modo como o aluno utiliza a IES (a relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES).

No tocante aos docentes, aplicou questionários para obter sua avaliação acerca dos indicadores gerais da IES e dos cursos em que atuam.

No período setembro de 2006 a setembro de 2008, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Proposta de Auto-Avaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC: divulgou o 1º Relatório, fez revisões das análises anteriores, continuou a coleta de dados, analisou os novos dados coletados, elaborou e divulgou o 2º Relatório.

Dentre os procedimentos de coleta destacaram-se os novos questionários para os alunos de todos os cursos e para os professores de todos os cursos: questionários on-line (QL), com questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes e Campo dos Docentes. Tratou-se, agora, de questionários que foram revistos de modo a ampliar a abrangência das questões e a corrigir a forma dos mesmos, estabelecendo-se 5 alternativas de respostas, e não 4, conforme ocorreu em 2005 e inícios de 2006.

Cada perfil de participantes respondeu a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

Os alunos responderam, em finais de 2007, a 3 questionários articulados em que expuseram sua avaliação do desempenho didático-acadêmico dos professores; das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelo Curso; e do seu próprio comportamento como usuários da IES. Houve a participação espontânea de 3.345 alunos do total de 7.000 regularmente matriculados.

Os professores responderam, no período de 15 de março a 15 de setembro de 2008, a 2 questionários articulados em que expuseram sua avaliação acerca das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelos cursos. Houve a participação espontânea de 181 docentes do total de 300 que atuavam na IES. Eles também puderam se manifestar livremente com comentários, críticas e sugestões.

De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe); os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

No período outubro de 2008 a dezembro de 2009, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Proposta de Auto-Avaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004. Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do II Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- análise das respostas dos alunos aos questionários aplicados em finais de 2008/inícios de 2009;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise dos novos dados coletados;
- preparação e participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação Institucional (1 a 4 de abril de 2009);
- análise e discussão do parecer exarado pela Comissão (junho, julho, agosto de 2009);
- continuidade da coleta de dados;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração do III Relatório.

8.3 - Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

8.3.1. A ampliação do espaço físico da IES destinado a atividades de ensino, de extensão e de investigação científica veio responder a demandas identificadas pela CPA.

Desse modo, a institucionalização do Centro de Moda, do Centro de Comunicação Social e do Centro de Estética representam o efetivo atendimento a essa demanda.

O Centro de Moda foi institucionalizado no 1º semestre de 2009, passando a funcionar no 2º semestre de 2009 em um imóvel comprado especificamente para abrigá-lo, com uma área física de 774,11m².

Por sua vez, o Centro de Comunicação Social foi constituído em finais do ano de 2009 com a finalidade de abrigar, a partir do ano de 2010, os Cursos de Jornalismo e Publicidade e Propaganda. Está instalado em uma área física de 1.826,30 m², incluindo área de 720 m² para estacionamento. O Centro abriga toda a infra-estrutura de salas de aulas e laboratórios desses cursos: 5 salas de aula (todas com ar condicionado), 2 laboratórios de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

informática, 1 laboratório de rádio, 1 biblioteca, 1 laboratório de fotografia, 2 salas de coordenação, 1 tesouraria, 1 central de atendimento e 1 secretaria.

Da mesma forma, a constituição do Centro de Estética para a implantação da Clínica Escola de Estética e Cosmética foi implantado no 2º semestre de 2009 e está instalado em um imóvel de 214 m², locado especificamente para abrigá-lo e nele serem desenvolvidas atividades de ensino, de extensão e de investigação científica.

8.3.2. Também a continuidade da reformulação do site da IES veio dar mais visibilidade aos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, bem como às ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, do Meio Ambiente e às ações de inclusão social.

8.3.3. Além disso, as melhorias nos laboratórios e recursos de informática das Unidades I e IV, bem como no Centro de Moda vieram ao encontro de necessidades detectadas por alunos e docentes e captadas e enfatizadas pela CPA:

- a instalação do link de internet do tipo Speed Business, com velocidade de 2Mb, no Centro de Modas, recurso este que permite o acesso mais rápido à internet;

- expansão de 5% nos equipamentos de informática destinados ao uso acadêmico, com um aumento expressivo da quantidade de microcomputadores do LIEP - Laboratório Integrado de Engenharia de Produção (de 04 para 30);

- mudanças nos links com a internet e troca do link de interligação da rede administrativa entre a Unidade I (Sede da Instituição) e a Unidade IV que abriga todos os Cursos de Engenharia, gerando a ampliação da capacidade da bridge Wireless de 18 Mb para 30 Mb.

8.3.4. A constante avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos pelos Núcleos Docentes Estruturantes tem favorecido a proposição da flexibilização curricular. Mais especialmente, nessa avaliação tem sido enfática a proposição, pelos Cursos da Área de Saúde, a implantação de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.3.5. Também a ampliação da oferta de Cursos Superiores de Tecnologia revela o aproveitamento dessa abertura de formação de recursos humanos pela IES.

8.3.6. Além disso, a divulgação das oportunidades de acesso a Pós-Graduação Lato Sensu está sendo feita de forma mais eficiente. Também tem recebido **um bom fortalecimento a Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu**, existindo **melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos e maior entrosamento entre os professores de cada curso.**

8.3.7. A manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades e a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pelo Centro de Orientação Profissional e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA revelam o fortalecimento do atendimento ao aluno pela IES.

8.3.8. A IES vem também se empenhando em medidas para:

a) incentivar os alunos para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 2º ano de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial ao desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso;

b) instituir política de inserção do professor contratado no(s) Curso(s), no Departamento, na Instituição visando sua adaptação, ajustamento, compatibilização ao contexto didático-acadêmico em que vai atuar ou já está atuando;

c) reexaminar o Estatuto e o Regimento Geral para adequação à atual realidade institucional, social, econômica, cultural, de seus profissionais, de seus alunos, de seu entorno;

d) elaborar um manual para coordenadores de cursos, reunindo as atribuições formais e reais que lhes competem, e enfocando essencialmente o funcionamento da instituição;

e) ampliar os laboratórios de informática dos cursos cujos currículos agasalham disciplinas e práticas que os demandam.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

8.3.9. O conjunto das ações acadêmicas e administrativas implementadas em virtude dos resultados da auto-avaliação institucional da UNIARA também revela a clareza com que o Projeto Pedagógico Institucional da IES ilumina a comunidade acadêmica e a administrativa.

Ainda cabe destaque para mais o seguinte:

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte às páginas 20 e 21:

“O planejamento e a avaliação em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) está implantada e funcionando adequadamente e há efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de auto-avaliação institucional, e as informações estão acessíveis à comunidade acadêmica através da intranet e internet.

A IES implementa ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da auto-avaliação e das avaliações externas.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.

9.1 - Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.

O exame do PDI e da realidade institucional revela a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

As respostas dos alunos aos questionários da auto-avaliação do período outubro de 2008-dezembro de 2009 corroboram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

Cabe enfatizar que a clientela escolar do Centro Universitário de Araraquara é constituída principalmente de alunos que foram aprovados em processo seletivo (exames vestibulares). Além desses, também possui alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

Os alunos aprovados em processo seletivo são os alunos calouros. A eles é dispensado o devido atendimento em sua chegada ao Centro Universitário como alunos regulares dos cursos de graduação.

9.2 - Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

O Centro Universitário de Araraquara - UNIARA cuida do desenvolvimento acadêmico dos discentes investindo recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos que freqüentam, e zelando pela qualidade de sua formação. É inerente à estrutura curricular de todos os cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu tanto a articulação teoria-prática como a articulação ensino-pesquisa-extensão.

Também no âmbito das atividades do próprio curso são realizadas as Semanas, as Jornadas, os Encontros, os Simpósios que aproximam os alunos do mesmo curso e de cursos afins, da mesma e de outras IES, bem como dos professores e profissionais/especialistas convidados, favorecendo a atualização e o aprofundamento de conhecimentos e a troca de experiências.

Por sua vez, o Programa de Iniciação Científica da IES agasalha iniciativas de investigação científica compatíveis com a natureza da formação de cada graduação, favorecendo a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento dos alunos em temáticas que lhes são importantes. Desse modo, é cultivado o “aprender a aprender” sempre que há interesse e dedicação dos alunos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A IES também dispõe de uma cota de 5 bolsas PIBIC/CNPq, usufruídas anualmente por diferentes alunos que se engajam em projetos de áreas, temáticas e docentes diversos.

A UNIARA ainda agasalha o Programa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP - de Apoio a Jovens Pesquisadores em Centros Emergentes de Pesquisa para o desenvolvimento, pelo Pós-doutor Pedro Paulo Corbi, do Projeto de Pesquisa em Química Medicinal (período de 1º de outubro de 2007 a 30 de setembro de 2010), com 2 bolsas de Iniciação Científica atualmente em usufruto por alunos do Curso de Farmácia. Há previsão de mais 3 bolsas de IC FAPESP para o projeto.

Anualmente, o Centro Universitário realiza o Congresso de Iniciação Científica da IES, evento em que não apenas os alunos engajados em IC podem divulgar sua produção, mas também os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso.

A participação dos alunos da IES em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação Científica e/ou de Conclusão de Curso, é incentivada e recebe a contrapartida institucional com a cobertura de despesas (inscrição, transporte, hospedagem).

As atividades culturais da UNIARA na área de Música e Dança são abertas à participação dos alunos da IES: o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea. O Centro de Artes da IES, que centraliza as atividades culturais, oferece cursos para os interessados em aprender música e a tocar instrumentos e, dessa forma, se habilitarem a participar desses projetos.

9.3 - Condições institucionais de atendimento ao discente

A clientela escolar da IES é constituída principalmente de alunos que foram aprovados em processo seletivo (exames vestibulares). Além desses, também possui alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

a) A recepção aos alunos calouros.

A prática institucional costumeira

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor Acadêmico, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de Departamento,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalhar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, o Grupo de Dança Contemporânea, seja o conjunto dos integrantes do Projeto Doce Flauta Doce.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

b) Programa UNIARA de Portas Abertas

Instituído no ano letivo de 2006, o **Programa UNIARA de Portas Abertas** está sob a responsabilidade do Setor de Relacionamento com o Alunado (SETRA), ligado diretamente à Reitoria da IES. Em 2009 foi mais uma vez levado a efeito.

Este Programa realiza sua primeira ação na data dos vestibulares, e que se constitui na recepção aos pais dos alunos. No período de matrícula cabe a segunda ação: as visitas às instalações da UNIARA que devem acontecer por agendamento, agrupando cursos do mesmo departamento e da mesma unidade. A UNIARA possui 05 Unidades: I, II, III, IV, V. Para visitar as instalações das Unidades III e IV é necessário o concurso de ônibus.

As ações são da responsabilidade de uma equipe, que inclui pessoal de coordenação, estagiários, equipe da Central de Atendimento (setor de atendimento acadêmico aos alunos). Diretamente com os próprios alunos, o Programa passa a realizar as ações específicas para eles: a) processa-se a exibição do vídeo institucional; b) é exposto o Manual ou Guia do Aluno (em versão impressa); c) é apresentado o Unibolsa:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Programa de Bolsas da UNIARA; d) é distribuído o Kit calouro contendo uma camiseta da UNIARA, estojo, borracha, lápis, adesivo do curso, chaveiro, vale city tour, agenda de bolso ou bloco de anotações com símbolo da UNIARA em uma embalagem plástica com fecho de pressão; e) programam-se e realizam-se as visitas às instalações da UNIARA.

c) Atendimento acadêmico a alunos.

O atendimento acadêmico aos alunos é feito por meio da Central de Atendimento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria.

A Central de Atendimento ao Aluno está integrada à atual estrutura da **Secretaria Geral**. Esta Secretaria destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos vestibulandos, alunos, e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico e Central de Atendimento ao Aluno.

c.1.) A Secretaria Geral.

A **Secretaria Geral** é o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, pela expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrícula, transferências, dispensas de disciplinas e registro de diplomas. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Atendimento formou e treinou suas equipes. Houve uma ampliação do quadro de funcionários, totalizando, entre contratação e deslocamento, 10 novos colaboradores no período de que trata este Relatório.

Como a Central de Atendimento está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo

c.2.) A Central de Atendimento

A **Central de Atendimento** é abrigada pela Unidade I do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades III, IV e no Centro de Comunicação Social, recentemente inaugurado para abrigar os Cursos de Jornalismo e o de Publicidade e Propaganda.

O objetivo da Central de Atendimento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

Em 2008, cerca de 84,1% dos alunos da UNIARA utilizou a Central de Atendimento para obter informações sobre seu curso e resolver problemas e pendências, de acordo com as respostas aos questionários aplicados pela CPA.

Na faixa de muita satisfação/satisfação com os serviços prestados pela Central de Atendimento estava 61,3% dos alunos da IES. Na faixa de satisfação regular 26,9%; e na faixa de insatisfação/muita insatisfação 11,8%.

Em 2009, 85,7% dos alunos da UNIARA utilizou a Central de Atendimento para obter informações sobre seu curso e resolver problemas e pendências, de acordo com as respostas aos questionários aplicados pela CPA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na faixa de muita satisfação/satisfação com os serviços prestados pela Central de Atendimento estava 59,3% dos alunos da IES. Na faixa de satisfação regular 28,8%; e na faixa de insatisfação/muita insatisfação 11,9%.

c.3.) Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da **Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual**. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia-a-dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que **a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet**. Através dela o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV) e salas com recursos multimídia (3 auditórios) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica**: Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicos. Mais especificamente, esta área oferece:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Informações:** calendário acadêmico; dúvidas mais frequentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária); corpo docente do curso.

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza as campanhas de sensibilização deles para participarem, anualmente, do processo de auto-avaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Atendimento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

A UNIARA Virtual foi acessada sempre, em 2008, por 88,2% dos alunos. A maioria deles a utiliza para fins de sua vida no curso (notas, frequência, dados financeiros, textos e documentos das disciplinas). Em 2009, foi acessada por 86,3%..

c.4.) A Divisão de Estágios.

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não-obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação do Centro Universitário em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego; - divulgar ofertas de estágios e empregos; - encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos; - receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA. *A Divisão de Estágios oferece todo o suporte para a realização de estágios pelos alunos. Em 2008, a faixa de muita satisfação/satisfação dos alunos com a Divisão de Estágios foi de 44,2%, e de satisfação regular foi de 38,3%. Em 2009, a faixa de muita satisfação/satisfação dos alunos com a Divisão de Estágios foi de 44,2%, e de satisfação regular foi de 37,5%.*

c.5.) O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o **Setor de Relacionamento com o Alunado**. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. *A UNIARA disponibiliza este setor com características de uma ouvidoria para receber sugestões, comentários, dúvidas ou qualquer informação relacionada à IES.*

São funções do Setor: 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final; 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados; 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

c.6.) Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º semestre há o Ciclo de Recuperação para as disciplinas semestrais.

No 2º segundo há dois Ciclos de Recuperação: o das disciplinas semestrais e o das disciplinas anuais.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, e previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

c.7) Atendimento Psicopedagógico a Alunos.

c.7.1.) Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades. ***Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.***

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são constituídas por mini-palestras e mini-cursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo prevê 08 sessões, uma vez por semana; o atendimento individual prevê 10 sessões, também uma vez por semana. Nas sessões se trabalham as noções de trabalho, auto-conhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Mais recentemente – desde inícios de 2005 -, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA ***ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA.*** Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros), distúrbios de comportamento.

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez por semana) e o subsequente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Em 2008, 63,5% dos alunos afirmaram, em resposta a questionário da CPA, que recorreram na UNIARA a orientações pessoais e profissionais.

Em 2009, 68,5% dos alunos afirmaram, em resposta a questionário da CPA, que recorreram na UNIARA a orientações pessoais e profissionais.

c.7.2.) Com a criação da Clínica de Psicologia ou **Centro de Psicologia Aplicada**, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

c.8.) A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação.

Bolsas para estagiários

O Centro Universitário de Araraquara disponibiliza Bolsas para Alunos de graduação que realizam atividades acadêmicas no âmbito da IES. ***Trata-se das Bolsas para Estagiários que são destinadas a alunos que participam de ações de extensão universitária ou atuam em projetos institucionais da UNIARA.*** São sempre bolsas que, representando remuneração, se apresentam sob a forma de desconto de mensalidades.

A IES divulga a oportunidade das bolsas em edital impresso e pela UNIARA Virtual, bem como as exigências acadêmicas para o processo seletivo. Uma vez realizado o processo seletivo são divulgados os alunos classificados e concedidas as bolsas aos indicados.

As bolsas para estagiários de cursos de graduação foram em número de 124 em 2008 e de 90 em 2009.

Programa de Bolsas de Estudo UNIBOLSA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA criou, no 2º semestre de 2005, o Programa de Bolsas que se intitula “Unibolsa - Programa de Bolsas da UNIARA.” O objetivo do UNIBOLSA é atender a aspecto da maior relevância da missão da IES: ***favorecer o acesso ao ensino de qualidade para todos.***

Destina-se exclusivamente aos alunos ingressantes pelos processos seletivos da instituição e que irão cursar a 1ª série dos cursos estabelecidos no edital do programa de cada ano letivo. Os candidatos podem participar do Unibolsa verificando qual das modalidades melhor se encaixa no seu perfil. **São elas: Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial e Bolsa Auxílio.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsa convênio

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto de mensalidades para alunos que são funcionários - e seus dependentes - de entidades, instituições, empresas ou demais pessoas jurídicas de direito público ou privado, devidamente conveniadas com a UNIARA. As regras desta modalidade são especificadas em cada convênio firmado de modo individualizado.

Para candidatar-se a esta modalidade, basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, uma declaração de trabalho emitida pelo empregador conveniado. Em caso de dependentes deverá ainda constar da declaração esta condição, apresentando o comprovante de vínculo familiar (certidão de nascimento, casamento ou similar). O desconto se aplica às mensalidades de cursos de graduação e de pós-graduação.

Há convênios com empresas (10% de desconto), com escolas (convênio Parceiros da Educação, 10% de desconto) e com Prefeituras Municipais. Neste último caso, o desconto é de 30% para funcionários, dependentes e aposentados da Prefeitura Municipal de Araraquara, e de 20% para funcionários e dependentes de Prefeituras de outros Municípios da região e mesmo mais distantes.

São as seguintes as empresas conveniadas:

- ACADEMIA ACTIVA
- ADMINISTRADORA DE SHOPPING CENTERS JARAGUÁ LTDA
- AERONÁUTICA DO BRASIL INDÚSTRIA LTDA. (KAWASAKI)
- AFRESP- ASSOC. AGENTES FISCAIS DE RENDAS DO ESTADO DE SP
- AGROPECUARIA BOA VISTA S/A
- ALARM SYSTEM COMPANY COM. INSTAL. AL. LTDA
- ALFA FERRAMENTARIA
- AMÉRICA LATINA LOGÍSTICA
- ANCHIETA PEÇAS E LUBRIFICANTES LTDA
- ARTHUR LUNDGREN TECIDOS S/A - CASAS PERNAMBUCANAS
- ASDER-ASSOC. DOS SERVIDORES DO DEPARTAMENTO DE ESTRADAS E RODAGEM
- ASS. EDUC. VERBO DIVINO DA CIDADE DE ARARAQUARA (COC)
- ASSOC. DOS FUNC. DA PENITENCIÁRIA DE ARARAQUARA
- ASSOC. SERVIDORES SERV. ESPECIAL DE SAUDE DE ARARAQ. USP-ASESESA
- ASSOC.COM.E EMPRESARIAL DE STA.CRUZ DAS PALMEIRAS

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ASSOC.RECR.DOS FUNC.DA ECT.NO INTERIOR DO EST.SP. (CORREIOS)
- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, EMPRESARIAL E INDUSTRIAL DE GUARIBA
- ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA CLASSISTA - EMBRAER
- ASSOCIAÇÃO DOS OPERADORES DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO DOS REGISTRADORES DE PESSOAS NATURAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (OBJETIVO)
- ASSOCIAÇÃO FARMACÊUTICA DE ARARAQUARA
- Associação Recreativa Dos Func.da ECT No Int.do Est.de SP
- BAMBOZZI SOLDAS LTDA
- CENTRO EDUCACIONAL ARARAQUARA (OBJETIVO)
- CERVEJARIAS KAISER BRASIL S/A (KAISER)
- CESTARI INDÚSTRIA E COMÉRCIO S/A (CESTARI)
- COLÉGIO PABLO NERUDA (NERUDA)
- CONFECÇÕES ELITE LTDA
- COOPERATIVA EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (COEDUCAR)
- DIÁLOGO SOCIEDADE CIVIL DE ENSINO LTDA. (COC)
- DROGA VEM LTDA
- EDS - ELETRONIC DATA SYSTEMS DO BRASIL LTDA
- EMPRESA BRASILEIRA DE AERONÁUTICA S/A (EMBRAER)
- ESCOLA ESTADUAL ÁLVARO GUIÃO - SÃO CARLOS
- ESCOLA ESTADUAL BENTO DE ABREU - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL DORIVAL ALVES - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE MORATO - MATÃO
- ESCOLA ESTADUAL PROF. VICTOR LACORTE
- ESCOLA ESTADUAL PROFA.ERGILIA MICELLI
- ESCOLA ESTADUAL PROFA.LETICIA GODOI BUENO C.LOPES
- EXTERNATO SANTA TEREZINHA
- FUNCIONARIOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO
- FUNDAÇÃO NOVA AMÉRICA
- FUNDESSPORT - ARARAQUARA
- FURNAS CENTRAIS ELETRICAS S.A.
- GALLI LUBRIFICANTES LTDA ME
- GRANDE ORIENTE PAULISTA (MAÇONARIA)
- GRUPO SONDA PROCWORK

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- HUTCHINSON BRASIL AUTOMOTIVE LTDA. (HBA)
- IESA
- LET'S RENT A CAR LTDA. (MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS)
- LINHAS AÉREAS S/A (TAM)
- LOUIS DREYFUS AGROINDUSTRIAL S.A
- LUPO S/A
- M. VICENTE ME
- MARCHESAN IMPLEMENTOS E MÁQUINAS AGRÍCOLAS "TATU" S/A
- Maria José Garcez Araraquara - ME
- MCDONALD'S - NINA COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA
- MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS LTDA. (LOCALIZA)
- NESTLÉ BRASIL LTDA.
- PAULISTA SUPERMERCADOS - LOJA 22
- PERFUMARIA EMY
- POLÍCIA MILITAR/CIVIL E CORPO DE BOMBEIROS
- PONTO FRIO
- POWER MOTION DO BRASIL LTDA
- PREFEITURA DE ARARAQUARA
- PREFEITURA DE BARRA BONITA
- PREFEITURA DE BEBEDOURO
- PREFEITURA DE BOA ESPERANÇA DO SUL
- PREFEITURA DE BOCAINA
- PREFEITURA DE BORBOREMA
- PREFEITURA DE CATANDUVA
- PREFEITURA DE DOBRADA
- PREFEITURA DE DOURADO
- PREFEITURA DE GAVIÃO PEIXOTO
- PREFEITURA DE GUARIBA
- PREFEITURA DE IBITINGA
- PREFEITURA DE ITÁPOLIS
- PREFEITURA DE JABOTICABAL
- PREFEITURA DE JAÚ
- PREFEITURA DE MONTE ALTO
- PREFEITURA DE MOTUCA
- PREFEITURA DE NOVA EUROPA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- PREFEITURA DE NOVO HORIZONTE
- PREFEITURA DE RIBEIRÃO BONITO
- PREFEITURA DE RINCÃO
- PREFEITURA DE SANTA ERNESTINA
- PREFEITURA DE SANTA LÚCIA
- PREFEITURA DE TABATINGA
- PREFEITURA DE TAQUARITINGA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE AMÉRICO BRASILIENSE
- PREFEITURA MUNICIPAL DE IBATÉ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÃO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO CARLOS
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TABAPUÃ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARAL
- PREFEITURAS - PREFEITURAS DO ESTADO DE SÃO PAULO
- RODOVIÁRIO MORADA DO SOL LTDA
- SANTA CRUZ S.A. AÇUCAR E ALCOOL
- SHX INFORMATICA LTDA
- SIND. DOS TRAB. TECNICO-ADMINISTRATIVOS DA UFSCAR - SINTUFSCAR
- SIND. TRAB. NAS IND. DE ALIMENTAÇÃO E AFINS DE JABOTICABAL E REGIAO
- SIND.TRAB.IND.METALURGICAS MECANICA E MATERIAL ELET. ARARAQ E AMERICO BRAS.
- SINDIFARMA-SIND.AUX.TEC.DE FARM.,DROGARIAS,DIST.,PERFUM.,SIMILARES E MANIP.-SP
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (PROGRESSO)
- SOCIEDADE EDUCACIONAL SÃO CARLOS LTDA. (OBJETIVO)
- STAROUP - STARTOK ROUPAS E ACESSÓRIOS LTDA ME
- TAPETES SÃO CARLOS
- TECUMSEH DO BRASIL LTDA
- TENIZA REVESTIMENTOS ANTIADERENTES E ANTICORROSIVOS LTDA
- TOK RETOK COMERCIO DE ROUPAS LTDA ME
- UNIMED DE RIO CLARO (SP) COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO
- USINA MARINGA IND. E COM. LTDA
- WHITE MARTINS GASES INDUSTRIAIS LTDA
- ZF DO BRASIL

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2008, havia 543 bolsas-convênio em usufruto por alunos da UNIARA e em 2009 havia 494.

Bolsa fidelidade

Esta modalidade de bolsa possibilita **desconto de 10%** para alunos (ou seus dependentes) que já concluíram algum curso de graduação e de pós-graduação na UNIARA.

Para candidatar-se a esta modalidade basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, comprovante de parentesco (certidão de nascimento, casamento ou similar).

Em 2008, havia 28 bolsas fidelidade em usufruto por alunos da UNIARA.

Em 2009, havia 18 bolsas fidelidade em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa parentesco

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto estabelecido no edital do Programa em cada ano letivo para alunos regularmente matriculados que possuam parentesco e sejam dependentes legais de uma mesma pessoa. Para esta modalidade basta que o candidato apresente no ato da matrícula comprovante de parentesco e da dependência referida.

O desconto será automaticamente excluído se apenas um dos membros do grupo familiar permanecer regularmente matriculado na instituição.

Em 2008, havia 607 bolsas parentesco em usufruto por alunos da UNIARA.

Em 2009, havia 684 bolsas parentesco em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa especial

A Bolsa Especial é modalidade que concede descontos especiais unicamente para cursos e períodos letivos estabelecidos no edital do programa em cada ano letivo. Desta forma, todos os candidatos matriculados nos cursos ofertados para esta modalidade de bolsa terão o desconto concedido em suas mensalidades.

Em 2008, havia 1533 bolsas especiais em usufruto por alunos da UNIARA.

Em 2009, havia 2157 bolsas especiais em usufruto por alunos da UNIARA.

Bolsa auxílio

Trata-se de modalidade de bolsa que concede desconto de acordo com o grau de carência do candidato, entendendo-se carência como: "falta de condições financeiras para

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

arcar com os custos de sua formação". O grau de carência dos classificados determinará a quantidade de bolsas a serem oferecidas dentro dos limites estabelecidos pela instituição.

Em 2008, havia 157 bolsas auxílio em usufruto por alunos da UNIARA.

Em 2009, havia 125 bolsas auxílio em usufruto por alunos da UNIARA.

O quadro seguinte favorece melhor visualização das modalidades e dos números das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA, no período de 2008 a 2009:

BOLSAS DE ESTUDO UNIBOLSA	2008	2009
CONVÊNIO	543	494
FIDELIDADE	28	18
PARENTESCO	607	684
ESPECIAL CURSO	1533	2157
AUXÍLIO	157	125
TOTAL	2868	3478

Programa de Financiamento Estudantil – FIES

FIES: Democratizando o acesso à educação superior.

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES - é um programa do Ministério da Educação - MEC -, destinado a financiar a graduação na Educação Superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. O programa foi criado com o objetivo de financiar cursos de graduação propiciando a um maior número de estudantes o acesso à educação superior. O FIES substituiu o antigo Programa de Crédito Educativo (PCE/CREDUC) e durante sua existência já beneficiou milhares de estudantes de universidades particulares em todo o país.

Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC. Compete ao Ministério da Educação editar regulamento com procedimentos sobre regras de seleção do estudante; casos de suspensão temporária e encerramento dos contratos de financiamento; e exigências de desempenho acadêmico para a manutenção do financiamento. Por sua vez, a operacionalização do FIES é feita Caixa Econômica Federal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cada estudante pode habilitar-se a apenas um financiamento, destinado à cobertura de despesas relativas a um único curso de graduação, vetada a concessão a estudantes que tenham participado do Programa de Crédito Educativo de que trata a Lei nº 8.436, de 1992.

O FIES, a partir de setembro de 2005, passou a financiar 50% do valor da mensalidade. Os outros 50% são pagos pelo aluno diretamente à Instituição de Ensino. Enquanto cursa a faculdade, o beneficiado se compromete a pagar, a cada três meses, o valor de R\$ 50,00 (cinquenta reais), que vai sendo abatido do saldo devedor. A taxa de juros é de 9% ao ano, fixa. Após a formatura, o financiamento começa a ser amortizado. Nos doze primeiros meses ("Fase I"), a prestação será igual a 50% da última mensalidade financiada (o mesmo valor que o estudante já desembolsava para a IES). Depois ("Fase II"), o saldo devedor é dividido em prestações iguais, por um prazo de uma vez e meia o período de utilização. O FIES, portanto, é um financiamento de longo prazo. Por exemplo, um curso de quatro anos, que tenha sido financiado desde o primeiro semestre, vai gerar, após sua conclusão, prestações durante sete anos – um ano da Fase I mais seis anos da Fase II (4 x 1,5).

UNIARA e FIES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – participa do FIES de acordo com o disposto na Portaria MEC 1.725, de 03 de agosto de 2001, que regulamenta diversos dispositivos da Lei nº 10.260. Dentre eles, tornados obrigações pela outorga de Termo de Adesão por parte da Mantenedora da Instituição de Ensino Superior – IES, destacam-se:

- abster-se de cobrar mensalidade com valor integral, mesmo como aditamento, dos estudantes contratados do FIES;

- considerar como valores dos encargos educacionais, inclusive matrícula e mensalidades, cobrados dos estudantes financiados pelo FIES, os resultados dos descontos normalmente praticados, ficando vedada a cobrança de qualquer taxa adicional.

Dessa forma, para os estudantes que participam do FIES devem ser mantidos os mesmos descontos normalmente concedidos aos estudantes que não pertencem ao Programa, mesmo que sejam descontos de assiduidade ou pontualidade, posto que estes são "descontos normalmente praticados", nos termos da norma citada.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal, com uma Comissão Permanente de Seleção e Acompanhamento do FIES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA teve 564 alunos que conseguiram financiamento em 2008 e 516 em 2009.

Programa Universidade para Todos - PROUNI

O ProUni - Programa Universidade para Todos tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e seqüenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. Criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005, ele oferece, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas instituições de ensino que aderem ao Programa.

Dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda per capita familiar máxima de três salários mínimos, o ProUni conta com um sistema de seleção informatizado e impessoal, que confere transparência e segurança ao processo. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.

O ProUni oferece também ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições, como a Bolsa Permanência, o convênio de estágio MEC/CAIXA e o FIES - Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, que possibilita ao bolsista parcial financiar até 100% da mensalidade não coberta pela bolsa do programa.

O candidato à bolsa do ProUni não precisa fazer vestibular nem estar matriculado na instituição em que pretende se inscrever. Entretanto, é facultado às instituições participantes do Programa submeterem os candidatos pré-selecionados a um processo seletivo específico e isento de cobrança de taxa. Essa informação está disponível ao candidato, no momento da inscrição.

Os tipos de bolsa oferecidos.

- **Bolsa integral:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até um salário mínimo e meio.

- **Bolsa parcial de 50%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos.

- **Bolsa complementar de 25%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos, destinadas exclusivamente a novos estudantes ingressantes. As bolsas complementares de 25% são uma nova modalidade de bolsa de estudo, ofertadas pelas próprias instituições de ensino. Destinam-se, exclusivamente, a estudantes ingressantes (“calouros”) que se enquadrem no mesmo perfil do ProUni. O

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

processo de seleção é feito pelas notas do ENEM. Para se inscrever, basta selecionar, no momento de preencher a Ficha de Inscrição do ProUni, as bolsas complementares.

Para as bolsas complementares de 25%, o MEC assegurará o financiamento, pelo FIES, dos 75% restantes da mensalidade no caso dos cursos considerados prioritários (Medicina, Engenharias, Geologia, Licenciaturas em Física, Química, Matemática e Biologia e cursos do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do MEC) e dos cursos com conceito ENADE igual a 4 ou 5. Para os demais cursos, o percentual do FIES é de 50%.

Para que o estudante beneficiário de bolsa complementar de 25% tenha assegurado o FIES é necessário que esteja matriculado em universidade e curso participantes desse Programa, que o estudante solicite o financiamento na página eletrônica <http://www3.caixa.gov.br/fies>, em período definido pelo MEC e cumpra as demais etapas de contratação junto à Caixa Econômica Federal. Caso o estudante não tenha fiador, poderá utilizar a Fiança Solidária.

A Fiança Solidária é uma nova modalidade de garantia que o bolsista parcial de 50% ou 25% pode oferecer, para contratação do financiamento estudantil - o FIES, caso não possua fiador.

A fiança solidária é composta de um grupo de 3 a 5 estudantes, da mesma instituição de ensino, que passarão a ser fiadores entre si. Nesse caso, não há necessidade de comprovação de renda por parte dos fiadores solidários. A Caixa Econômica Federal terá um cadastro de estudantes que demonstraram interesse em participar da fiança solidária para auxiliar os estudantes na formação dos grupos.

Como é feita a pré-seleção dos candidatos

São pré-selecionados em primeira, segunda ou terceira chamada, os estudantes que obtiveram as melhores notas no ENEM. Ao fazer sua inscrição, o candidato escolhe até sete opções de curso, respeitando o máximo de cinco para bolsas do ProUni, em instituições diferentes ou na mesma instituição. O estudante é pré-selecionado para sua opção de maior prioridade, onde ainda existam vagas disponíveis. Portanto, o estudante que tiver obtido o melhor resultado no ENEM é o primeiro a ser pré-selecionado em sua primeira opção, e assim por diante. Dessa maneira, o ProUni reconhece e valoriza o mérito dos melhores estudantes. Todo o sistema de seleção do ProUni é informatizado e impessoal, o que confere transparência ao processo.

UNIARA E PROUNI

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – aderiu ao **Programa Universidade para Todos - PROUNI, a partir do ano de 2007**, nos termos da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal.

As modalidades de bolsas do PROUNI em usufruto por alunos da instituição são: bolsas integrais e bolsas parciais.

Em 2008, havia 190 bolsas entre integrais e parciais em usufrutos por alunos da UNIARA.

Em 2009, havia 284 bolsas entre integrais e parciais em usufrutos por alunos da UNIARA.

Outras modalidades de Bolsas concedidas pela UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, além das modalidades de bolsas que integram o Programa institucional (UNIBOLSA), das bolsas para Estagiários e da participação nos Programas Federais de concessão de benefícios (FIES E PROUNI), oferece também outras modalidades de bolsas. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsa permutas; bolsas trabalho; bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos e bolsa especial.

Em 2008 havia 4.834 bolsas destas variantes em usufruto por alunos da UNIARA. (bolsa para egressos: 85; bolsa mudança de curso: 40; bolsa permutas: 2; bolsa trabalho:6; bolsa curso anterior: 16; ; bolsa promoção de amigos: 41; bolsa funcionário: 103 e bolsa especial: 4.541).

Em 2009 havia 4.741 bolsas destas variantes em usufruto por alunos da UNIARA. (bolsa para egressos: 56; bolsa mudança de curso: 32; bolsa permutas: 1; bolsa trabalho:3; bolsa curso anterior: 26; bolsa funcionário: 98 e bolsa especial: 4.525).

Destes totais, cabe destaque para as bolsas de estudo para os funcionários (201) e as bolsas especiais (9066) concedidas pela reitoria.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O quadro seguinte favorece melhor visualização destas variantes de bolsas e o total por modalidade, no período de 2008 a 2009:

MODALIDADE DE BOLSA	2008	2009	TOTAL/ MODALIDADE
Promoção de Egressos	85	56	141
Bolsa Mudança de Curso	40	32	72
Bolsa Permutas	02	01	03
Bolsa Trabalho	06	03	09
Bolsa Aproveitamento Curso Anterior	16	26	42
Promoção de Amigos	41	-	41
Bolsa funcionário	103	98	201
Bolsa Especial	4541	4525	9066
TOTAL GERAL	4834	4741	9575

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação

Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

Os alunos dos diversos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA também podem usufruir de bolsas de estudos (descontos de mensalidades) do Programa UNIBOLSA da UNIARA. Das modalidades de bolsas que integram este Programa, os alunos usufruem das seguintes: Bolsa Especial; Bolsa Convênios, Bolsa Fidelidade e Bolsa Parentesco

Além destas modalidades do Programa UNIBOLSA os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Há, também, a concessão de bolsa de estudo para funcionários. Neste caso, a concessão não é automática, pois são necessárias solicitações justificadas e aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Ainda são concedidos descontos para alunos que se matriculam em um determinado curso e este não é oferecido porque a demanda ou nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela Instituição. Neste caso, é permitido ao aluno escolher outro curso de seu interesse dentre os que estão sendo ofertados no período. Se houver, eventualmente, diferença no valor das mensalidades é proporcionado um desconto ao aluno denominado de mudança de curso.

Bolsas do Programa UNIBOLSA para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Bolsa Especial.

Em 2009, havia 21 bolsas especiais em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu da UNIARA*.

- Bolsa Convênio.

Em 2008, havia 15 bolsas convênio em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu da UNIARA*.

Em 2009, havia 28 bolsas convênio em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu da UNIARA*.

- Bolsa Fidelidade.

Em 2008, havia 174 bolsas fidelidade em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu da UNIARA*.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em 2009, havia 216 bolsas fidelidade em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Parentesco.

Em 2008, havia 01 bolsa fidelidade em usufruto por aluno dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Outras variantes de bolsas concedidas para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2008, havia 77 bolsas especiais em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Em 2009, havia 187 bolsas especiais em usufrutos por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsas de Estudo para Funcionário:

Em 2008, havia 02 bolsas de estudo para funcionário, em usufrutos por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Em 2009, havia 03 bolsas de estudo para funcionário, em usufrutos por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Mudança de Curso

Em 2009, havia 01 bolsa mudança de Curso em usufruto por aluno dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Os quadros a seguir favorecem melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e o total por modalidade no período de 2008 a 2009.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DA UNIARA
PERÍODO DE 2008 A 2009**

MODALIDADE	2008	2009	TOTAL/ MODALIDADE
ESPECIAL	-	21	21
CONVÊNIOS	15	28	43
FIDELIDADE	174	216	390
PÁRENTESCO	01	-	01
TOTAL	190	265	455

**OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA REITORIA PARA
ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DA UNIARA
PERÍODO DE 2008 A 2009**

MODALIDADE DE BOLSA	2008	2009	TOTAL/ MODALIDADE
Bolsa Especial concessão Reitoria	77	187	264
Bolsa Funcionário	02	03	05
Bolsa Mudança de Curso	-	01	01
TOTAL GERAL	79	191	270

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente

Os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir bolsas de estudos do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP/CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Além das bolsas do PROSUP/CAPES os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Ainda, podem usufruir de bolsa promoção de egressos que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que concluíram cursos na Instituição e regressam para realizarem novos cursos.

UNIARA E PROSUP/CAPES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente desde o ano de 2000. Em 2003, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3. Esta avaliação positiva do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente tornou a instituição apta a participar do PROSUP/CAPES.

Com efeito, em 2005 o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA foi contemplado com uma quota de duas bolsas do PROSUP/CAPES, com 100% de desconto. Esta concessão tem sido renovada anualmente.

Outras variantes de bolsas concedidas para alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2008, havia 05 bolsas especiais, em usufrutos por alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA.

Em 2009, havia 10 bolsas especiais, em usufrutos por alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Bolsa Promoção de Egressos

Em 2009, havia 01 bolsa promoção de egresso, em usufruto alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

O quadro a seguir favorece melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente

BOLSAS CONCEDIDAS

ANOS DE 2008 E 2009

MODALIDADES	2008	2009
PROSUP/CAPES	02	02
Especial - Concessão Reitoria	05	10
Promoção de Egressos	-	01
TOTAL	07	13

Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção desde o ano de 2008. Em 2009, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3.

Os alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Bolsas Especiais - Concessões da Reitoria

Em 2009, havia 22 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada

O Centro Universitário de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações:

9.4.1. O link para egressos

Já está disponível na página da UNIARA um link para os alunos egressos da instituição. O link, que será acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferecerá diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontrará sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Haverá, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permitirá ao ex-aluno receber informações da instituição através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações.

Enfim, serão disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca que serão disponibilizados aos egressos.

9.4.2. O cadastro para os egressos

O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus dados atualizados, o que permitirá um relacionamento mais estreito com os ex-alunos visando-se integrá-lo à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional

9.4.3. O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos

Por outro lado, **os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos**, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*) a palestras, oficinas etc.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

É valioso ressaltar que há **forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação**, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, é valioso destacar, também, **a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação lato sensu da instituição** que, muitas vezes, tem seu projeto embrionário no interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

9.4.4. Bolsa Promoção de Egressos

É importante destacar que foi instituída em 2008, **a modalidade de bolsa promoção de egressos**, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

9.4.5. O questionário para os egressos elaborado pela CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA formulou **um questionário com a finalidade de saber do egresso** como está o andamento da sua carreira, seu desempenho profissional e até que ponto o conhecimento adquirido no curso concluído na UNIARA está colaborando para a sua empregabilidade, bem como de conhecer sua avaliação acerca da Instituição e dos cursos. Este questionário, certamente, gerará respostas que muito contribuirão para enriquecer o processo de construção de conhecimento sobre nossa realidade institucional. Além disso, o egresso poderá fazer sugestões e/ou comentários que contribuirão para a qualidade dos cursos oferecidos pela UNIARA:

O questionário contempla questões que visam captar do egresso: -a análise da sua situação profissional atual; -sua avaliação do curso/instituição, permitindo classificar o nível de satisfação com a qualidade do curso concluído na UNIARA, bem como acerca da qualidade da infra-estrutura e das instalações da UNIARA: Permite também ao egresso realizar a sua auto-avaliação em relação a sua dedicação aos estudos realizados

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A gestão econômico-financeira do Centro Universitário de Araraquara é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade é garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento para o período 2009-2013 mediante:

- a otimização dos recursos disponíveis;
- o integral reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- a definição e implementação de mecanismos e instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- a identificação de fontes alternativas de receitas, para o financiamento de projetos educacionais específicos;
- a sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou o mais possível preponderante.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

- a - a definição da estrutura de custos das ações e projetos que integram o programa de manutenção e ampliação do Centro Universitário;
- b - a análise de viabilidade financeira dos planos, programas e projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o nível de qualidade acadêmica;
- c- a sistematização e o controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- d- a racionalização e a otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- e- a instituição de um processo de elaboração colegiada do orçamento do Centro Universitário;
- f- a realização de inventários patrimoniais regulares e o estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;
- g- o desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

h- o desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial com vista à obtenção de recursos financeiros adicionais.

10.1 - Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.

Os recursos recebidos pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA enquadram-se perfeitamente com a previsão de aplicação destes recursos nos termos constantes no PDI e seu Aditamento para 2009-2013. Há uma relação compatível entre a quantidade e o tipo de cursos e atividades oferecidas e os recursos necessários para viabilizá-los, assegurando o padrão de qualidade proposto no PDI.

Da mesma forma, as metas financeiras instituídas pelo PDI são plenamente viáveis, realizadas com perfeita consonância com os recursos recebidos pelo Centro Universitário.

Também se verificou, por meio da análise de documentos e guias de recolhimento, que os direitos e obrigações trabalhistas e previdenciárias dos funcionários e do corpo docente são devidamente observados e cumpridos pelo Centro Universitário.

Da mesma forma, os documentos analisados referentes à previsão orçamentária do Centro Universitário demonstram que há aplicação dos recursos financeiros para investimentos tanto no seu espaço físico como na aquisição de equipamentos e livros para a biblioteca.

É essencial destacar que o Centro Universitário realiza anualmente um orçamento detalhado, abordando uma correta previsão de receita e despesas.

10.2 - Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

O Centro Universitário possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e a compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infra-estrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual do Centro Universitário existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos educacionais específicos.

Por meio de rigorosa análise, verificou-se que o Centro Universitário possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

controle demonstrado das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM CONFORMIDADE COM OS BALANÇOS APRESENTADOS

1. Contexto Social:

A ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações:

As demonstrações Contábeis e Financeiras foram elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC nº 877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear, sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se as inadimplências e/ou valores considerados incobráveis.

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido dos superávit/déficits apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos foi calculada com base nas perdas estimadas e seu montante foi considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das Mensalidades a receber.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribuindo assim para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos efetuados o foram mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

10.3 - Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão

Dentro da previsão orçamentária do Centro Universitário há uma previsão para a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão.

Da mesma forma, os documentos examinados revelam a existência de previsão de aplicação dos recursos financeiros para investimento em projetos sociais de pesquisa e extensão universitária.