

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**VI Relatório de Autoavaliação Institucional
da UNIARA**

Período janeiro-dezembro de 2012

VOLUME I

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

MEMBROS:

Docentes:

Profa. Dra. Maria Aparecida Rodrigues de Lima Grande (**Coordenadora**)
Profa. Dra. Maria Lúcia Ribeiro
Prof. Dr. Cláudio Luis Piratelli

Técnicos-Administrativos:

Izolina Aparecida Fachini (**Secretária**)
Celso Andretta Júnior
Luis Vanderlei Dantas

Discentes:

Rosane Ramos Pereira
Isabela Zago Mestriner
Valter Luiz Sartorato Dias

Sociedade Civil Organizada:

Dr. Almir Zancul
Leia Zampronio
Ricardo Merlos

2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ÍNDICE – VOLUME I

A. Considerações iniciais	06
B. Exposição do trajeto que culminou no V Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2012	07
C. Apresentação do VI Relatório de Autoavaliação Institucional	23
1. A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	24
1.1. Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos	27
1.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas)	68
2. A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização	70
2.1. Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais	82
2.2. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização	85
2.3. Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos seqüenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	87
2.4. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades)	88
2.5. Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e strito sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância)	90
2.6. Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização	92
- Produção Científica de Iniciação Científica	97
- Produção Científica de Iniciação Científica-PIBIC/CNPq	105

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Produção Científica docente concluída no âmbito do CIEPesquisa/FUNADESP	108
2.7. Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social	115
3. A responsabilidade social da Instituição	218
3.1. Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais'	218
3.2. Relações da IES com a sociedade; mercado de trabalho, setor privado e setor público	220
3.3. Relações da IES com a sociedade: inclusão social	226
3.4. Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural	229
3.5. Relações da IES com a sociedade: participação da UNIARA no Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN)	233
4. A comunicação com a sociedade	235
4.1. Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais	235
4.2. Comunicação interna e externa	236

ÍNDICE – VOLUME II

5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo	241
5.1. Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais	241
5.2. Formação do corpo docente	242
5.3. Condições institucionais para os docentes	245
5.4. Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo	249

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios	252
6.1. Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais	254
6.2. Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso)	255
6.3. Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores	256
6.4. Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso	260
7. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação	264
7.1. Coerência da Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais	265
7.2. Biblioteca: acervo, serviços e espaço físico	274
7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)	285
7.4. Outros serviços da infraestrutura da IES	288
8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional	291
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais	291
8.2. Autoavaliação institucional	295
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações	302
9. Políticas de atendimento aos discentes	307
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em	

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

documentos oficiais	307
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos	307
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente	308
9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada	339
10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior	373
10.1. Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais	374
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos	374
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão	376
ANEXOS	
Anexo I: Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA com a autoavaliação institucional	378
Anexo II: Avaliação do corpo docente e da instituição pelo corpo discente dos cursos de Graduação da UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia)	403

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A. Considerações Iniciais

O presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao ***período compreendido entre janeiro e dezembro de 2012.***

Anteriormente a este Relatório cinco (05) outros foram compostos pela CPA/UNIARA e enviados ao INEP/MEC:

- o ***I Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA (2 volumes), referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2004-junho de 2006, e que expôs a avaliação do funcionamento da IES de 2002 a 2006;***

- o ***II Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período julho de 2006-setembro de 2008;***

- o ***III Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período outubro de 2008-dezembro de 2009.***

Este III Relatório também incluiu os resultados da avaliação da IES realizada por Comissão Externa de Avaliação Institucional (INEP/MEC) que atuou na UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009.

- o ***IV Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2010;***

- o ***V Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2011.***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Trata-se, agora, do *VI Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional da UNIARA, referente às atividades de autoavaliação institucional levadas a efeito no período janeiro-dezembro de 2012.*

Da mesma forma que os Relatórios anteriores, este VI Relatório trata das atividades que foram levadas a efeito no contexto representado pelas dimensões da avaliação institucional definidas pelo SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

B. Breve exposição do trajeto que culminou no VI Relatório de Autoavaliação Institucional: Período janeiro-dezembro de 2012.

Como já foi dito, o presente Relatório de Atividades de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA refere-se ao período compreendido entre janeiro-dezembro de 2012.

Assim, neste período a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/MEC.

Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do V Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- aplicação de questionários aos alunos sobre o desempenho dos professores, sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2012;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- aplicação de questionários aos professores sobre os cursos e a Instituição no tocante ao ano de 2012;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração do VI Relatório.

1. Da divulgação do V Relatório referente à Autoavaliação realizada no período janeiro-dezembro de 2011.

Uma vez encaminhado o V Relatório ao INEP/MEC, a CPA/UNIARA

- encaminhou cópia do V Relatório ao Magnífico Reitor da UNIARA, ao Sr. Pró-Reitor Acadêmico e ao Sr. Pró-Reitor Administrativo;

- disponibilizou o V Relatório de Autoavaliação no site da Instituição, acrescentando-o aos IV, III, II, I Relatórios e à Proposta de Autoavaliação Institucional (2004-2005);

- encaminhou cópia do V Relatório aos 04 Chefes de Departamento, a todos os Coordenadores de Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia); aos Coordenadores dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu; à Coordenadora do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente; ao Coordenador do Mestrado Profissional em Engenharia de Produção; e ao Coordenador do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;

- divulgou, juntamente com a Pró-Reitoria Acadêmica da IES, o V Relatório para o corpo docente da Instituição, tendo em vista, especialmente, as orientações do mesmo para a dinâmica necessária dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- divulgou cópia do V Relatório para o corpo técnico-administrativo da IES;

- realizou reuniões com os Chefes dos Departamentos e Coordenadores de Cursos para a discussão do conteúdo do Relatório elaborado visando

- verificar o grau de sua adequação à realidade institucional existente;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- definir outras formas de divulgação para o corpo social da IES;
 - captar indicações para a proposição de outras medidas de melhoria da qualidade institucional, além das indicadas no Relatório;
 - identificar rumos de continuidade do processo avaliativo;
- realizou reuniões com os docentes dos cursos de graduação e de pós-graduação para discutir os rumos das atividades da autoavaliação;
- realizou reuniões com os alunos participantes da CPA para a análise das sugestões colhidas entre os alunos dos diversos cursos na continuidade do processo avaliativo.

2. Dos efeitos do Relatório em virtude do processo de sua divulgação.

2.1. A divulgação do V Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA proporcionou o descortinar de amplo horizonte institucional para os diferentes segmentos. A fotografia acadêmica da IES afigurou-se ainda mais ampliada do que com os Relatórios anteriores (I, II, III e IV), uma vez que ***o documento expôs mais claramente o grau em que aspectos importantes da realidade institucional revelaram articulação, aderência e coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e com aspectos próprios do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013.***

Assim, expôs que a maioria das iniciativas foi executada, uma vez que

- houve a ampliação de vagas de cursos existentes;
- houve a consolidação dos cursos de Bacharelado, Licenciatura e Superiores de Tecnologia;
- foram implementados Laboratórios, Clínicas e Centros;
- foram implementadas as ações de extensão universitária previstas;
- houve a continuidade das atividades de Iniciação Científica;
- foram oferecidos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu nas diversas Áreas do Conhecimento;
- o Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente foi solidificado e mantido seu reconhecimento pela CAPES;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Mestrado Profissional em Engenharia de Produção foi reconhecido pela CAPES;
- houve continuidade da implementação do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia;
- houve a concessão de bolsas de estudo de diversas modalidades ao corpo discente (UNIBOLSA, FIES, PROUNI);
- houve a continuidade da implementação experimental do Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e à Capacitação Docente (PIQCD), particularmente por meio das ações do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas;

2.2. Das novas análises do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 constatou-se que, no conjunto de iniciativas previstas para a expansão de oferta de novos cursos de graduação e para a criação de Programas de Pós-Graduação stricto sensu no período abrangido pelo Relatório (período janeiro-dezembro de 2012), ***ainda não ocorreu a oferta dos seguintes cursos em virtude de novas prioridades institucionais e da não viabilidade, ainda, da demanda regional:***

- os cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Aeronáutica, Engenharia Ambiental, Engenharia de Alimentos, Serviço Social;
- a criação de Programa de Mestrado em Saúde e em Informática;
- a criação de Programa de Doutorado na área de Ciências Sociais Aplicadas.

2.3. A fotografia acadêmica ampliada da UNIARA proporcionada pela divulgação do V Relatório na comunidade acadêmica proporcionou, também, ***a maior clareza da adequação das ações da Instituição ao seu Projeto Pedagógico Institucional – PPI –da IES.***

3. Outros efeitos da divulgação do V Relatório nas suas exigências para a CPA.

Ao mesmo tempo, a divulgação do V Relatório na comunidade acadêmica da UNIARA também referendou a compreensão de outros aspectos importantes a serem ***ainda mais enfatizados pela CPA***, tais como:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.1. a solidificação de formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu para a comunidade externa, para a região, para a sociedade:** *a formação que proporcionam, a destinação de seus egressos, as possibilidades de prosseguimento de estudos; as contribuições para o desenvolvimento regional.* De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição, na inovação da divulgação impressa dos cursos, na Feira de Cursos da UNIARA – FEC);

3.2. ainda a necessidade de se utilizarem formas mais diversificadas para **ampliar a visibilidade das ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, bem como das ações de inclusão social.** De fato, esta necessidade já recebeu diversos atendimentos (na reformulação do site da Instituição, na inovação da divulgação impressa dos cursos e da IES, na Feira de Cursos da UNIARA – FEC). Mesmo assim, ainda se mostraram cabíveis mais clareza e ênfase;

3.3. a adequação contínua dos **questionários para a coleta de dados junto a docentes e a discentes da IES** que *reviu a abrangência das questões e corrigiu a forma das mesmas.*

4. Da continuidade da coleta de dados.

Nesse quadro de referências, é preciso destacar que a CPA deu prosseguimento à coleta de dados sobre a realidade institucional existente no período janeiro-dezembro de 2012. Os procedimentos de coleta foram:

- análise documental: análise do aditamento do PDI (2009-2013);
- exame das matérias apreciadas pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE – da Instituição;
- participação em reuniões de Coordenadores de Curso por Área de Conhecimento para o acompanhamento das atividades dos Núcleos Docentes Estruturantes em sua tarefa de proposição, elaboração e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- participação nos Processos de Avaliação Externa em que Comissões de Avaliação Externa de Cursos (INEP/MEC) visitaram *in loco* a IES para a avaliação de cursos de graduação, tais como:

- o Curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (renovação de reconhecimento);
- o Curso de Bacharelado em Engenharia Civil (reconhecimento);
- o Curso de Bacharelado em Engenharia Bioenergética (reconhecimento);
- o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Eventos (reconhecimento);

- o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (reconhecimento);

- o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda (reconhecimento);

No caso do curso que recebeu Avaliação Externa por Comissões de Avaliação *in loco* – Curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica - tendo em vista a renovação de reconhecimento tratou-se de curso de graduação que havia obtido um CPC insatisfatório por ocasião da realização do ENADE.

Neste caso, a CPA participou do processo de elaboração da justificativa do CPC insatisfatório, bem como do plano de ações visando a melhoria da qualidade acadêmica do curso. De fato, este trabalho junto a cursos cujos desempenhos no ENADE proporcionam um CPC insatisfatório é uma das responsabilidades essenciais da Comissão Própria de Autoavaliação da UNIARA.

De todo modo, a avaliação *in loco* dos cursos pelas respectivas Comissões Externas resultou nos seguintes conceitos para os cursos:

- **Curso de Bacharelado em Engenharia Mecatrônica – nota 4;**
- **Curso de Bacharelado em Engenharia Civil – nota 4;**
- **Curso de Bacharelado em Engenharia Bioenergética: nota 3**
- **Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Eventos: nota 3;**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos:**
nota 3;

- **Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda: nota 3**

- acompanhamento das ações de Extensão Universitária e de Iniciação Científica da IES;

- registro das iniciativas e medidas tomadas pelos setores de atendimento ao aluno;

- elaboração no mês de setembro e outubro, e aplicação no período novembro de 2012-fevereiro de 2013 de questionários de autoavaliação institucional aos alunos de todos os cursos de graduação, à exceção do curso de Medicina, cobrindo o período janeiro-dezembro de 2012. (O Curso de Medicina, por sua estrutura curricular modular, exigiu mais tempo para aplicação dos questionários, ultrapassando os limites temporais de 2012).

- elaboração no mês de setembro e outubro, e aplicação no período novembro de 2012-fevereiro de 2013 de questionários de autoavaliação institucional aos docentes de todos os cursos da Instituição cobrindo o período janeiro-dezembro de 2012;

5. Os questionários

Fundamentada no conteúdo do V Relatório de Atividades, a CPA elaborou os instrumentos de coleta de dados junto ao corpo docente e ao corpo discente, priorizando **Questionários on-line (QL)**.

Os questionários para os corpos docente e discente contiveram questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Docentes e Campo dos Discentes. A elaboração destes questionários foi de inteira responsabilidade da CPA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os docentes responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos dos discentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

Da mesma forma, os alunos responderam a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos dos docentes, apresentaram somente questões compatíveis com seu tipo de inserção na instituição.

5.1. Os questionários para os docentes

5.1.1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em meados do 2º semestre de 2012, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele na autoavaliação institucional *on line* abrangendo o período janeiro-dezembro de 2012.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

5.1.2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos referente ao ano de 2012.

5.1.3. Também foram registradas diversas chamadas no site da Instituição.

5.1.4. A CPA disponibilizou on line para os docentes **2 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente no período de 05 de novembro de 2012 a 15 de fevereiro de 2013..

Até 15 de fevereiro de 2013 houve a participação espontânea de 203 docentes do total de 393 que atuavam na IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.1.4.1. Questionário 1: Indicadores Gerais da Instituição

Este foi composto de 31 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- meios de comunicação interna e externa;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios);
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5.1.4.2. Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atuaram

Este foi composto de 19 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a:

- servir de subsídio ao processo de Autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
 - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
 - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
 - adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
 - a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

5.2. Os questionários para os alunos

5.2.1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em setembro e outubro de 2012, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Discente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele, no período 05 de novembro 2012-15 de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

fevereiro de 2013, na autoavaliação institucional *on line* abarcando o ano letivo de 2012.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso para divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos alunos de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou aos alunos a oportunidade da autoavaliação por meio da ação direta dos professores, colocando um memorando em suas papeletas de frequência.

Também divulgou a oportunidade da autoavaliação de 2012 aos alunos por meio de cartazes afixados em todas as dependências das unidades da Instituição, bem como por meio de chamadas no site da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os alunos para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Discentes, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

5.2.2. Além disso, os Coordenadores de Cursos e a Secretaria Geral da Instituição divulgaram nas salas de aula da IES ao longo do mês de outubro a oportunidade da autoavaliação da Instituição pelos alunos.

5.2.3. A CPA disponibilizou *on line* para os alunos **3 questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente e que ficaram no ar no período de 05 de novembro de 2012 a 15 de fevereiro de 2013. Aos alunos de cada curso da IES foi solicitado responder:

5.2.3.1. Questionário 1 - A Avaliação do Desempenho dos Docentes nas Disciplinas de Cada Série.

Este foi composto de 17 questões relacionadas ao desempenho de cada docente de cada disciplina de cada série de cada curso da IES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente ao trabalho dos professores no ensino dos currículos dos cursos:

- qualidade acadêmica
- capacidade didática
- clareza de comunicação
- relacionamento interpessoal
- pontualidade

5.2.3.2. Questionário 2 – Indicadores do Curso e da Instituição

Este foi composto de 19 questões relacionadas aos indicadores gerais do Curso e da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da autoavaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (**Muito bom; Bom; Regular; Ruim; Muito ruim**).

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de autoavaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria relativamente a

- o acervo da biblioteca dos cursos e as condições de estudo e consultas;
- o conforto ambiental das salas de aula e dos laboratórios dos cursos;
- os equipamentos disponibilizados nas salas de aula e nos laboratórios;
- o conforto ambiental e os equipamentos disponíveis nos laboratórios de informática;
- a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos;
- o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica;
- as atividades dos cursos relacionadas ao desempenho profissional;
- o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos dos cursos e da Instituição.
- a qualidade e a agilidade dos serviços da Secretaria Virtual;
- a qualidade e a agilidade dos serviços prestados pela Central de Atendimento;
- os meios de comunicação escrita dos cursos e da Instituição;
- a iniciativa da avaliação institucional;
- o atendimento e os serviços dos funcionários da Instituição;
- a qualidade geral da Instituição;
- as condições de segurança das unidades educacionais da Instituição.

5.2.3.3. Questionário 3 - A Avaliação do Perfil dos Alunos de Cada Série dos Cursos Expressa sob a Forma da Avaliação da Relação Oferta/Procura/Satisfação em Relação aos Serviços Disponibilizados pela IES.

Este questionário foi composto de 6 questões relacionadas à avaliação do perfil dos alunos de cada curso.

Além dos **3 questionários articulados** também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões – tanto sobre as questões como sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

Até 15 de fevereiro de 2013 houve a participação espontânea de 4.715 alunos do total de 7.030 que estavam matriculados na IES.

5.3. O uso de login e senha

Tanto os professores como os alunos possuem *login* e senha que usam comumente em outros sistemas do Centro Universitário. O uso do *login* e senha é

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

necessário para garantir que somente membros da IES tenham acesso aos questionários, bem como para que respondam os específicos para seu perfil.

Após o *login*, o respondente foi direcionado diretamente a uma tela que expunha as atividades que – dentro de seu perfil – o participante devia realizar.

5.4. Os questionários para os egressos dos diferentes cursos da IES:

A CPA disponibilizou permanentemente no ambiente da Secretaria Virtual o questionário para o egresso independentemente do período determinado para a realização da autoavaliação institucional. Assim, se eventualmente o egresso acessar o site e quiser responder, poderá fazê-lo.

O questionário contempla questões relevantes para a autoavaliação da IES e dos cursos, uma vez que busca

- conhecer a destinação profissional dos egressos;
- compreender o grau de adequação da mesma à formação proporcionada;
- receber a avaliação qualitativa do curso realizado;
- receber a análise crítica da formação recebida;
- receber as sugestões para a melhoria da qualidade e/ou redefinição de rumos dos projetos pedagógicos dos cursos.

6. Da análise dos dados dos questionários dos docentes e dos alunos: análise quantitativa e qualitativa.

6.1. Da análise dos dados dos questionários para os docentes.

6.1.1. Após preenchimento dos questionários pelos docentes, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, optou-se pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da avaliação feita pelo público entrevistado permitindo-lhe uma comparação de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

1 – faixa de grande insatisfação: vermelha

2 – faixa de insatisfação: ocre

3 – faixa de satisfação regular: amarela

4 – faixa de satisfação: verde

5 – faixa de grande satisfação: azul

6.1.2. Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Indicadores Gerais da Instituição. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes da IES e os pontos que merecem ações de melhoria.

Da mesma forma, explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos professores relativamente aos Cursos em que atuaram. Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do(s) Curso(s) e os pontos que merecem ações de melhoria.

6.1.3. Os resultados das análises dos questionários para os docentes estão disponíveis no Anexo I deste Relatório.

6.2. Da análise dos dados dos questionários para os alunos.

6.2.1. Após preenchimento dos questionários pelos alunos, os dados coletados foram anonimizados para a realização das análises.

Primeiramente, o sistema gerou relatórios para o início desse trabalho. Em seguida, foram feitos os cálculos das médias de cada questão e uma distribuição de frequência das respostas. De posse das médias e distribuição de frequências, a análise dos resultados foi efetuada.

Por questões de clareza, de leveza e de atratividade da leitura, optou-se pela ilustração do texto por gráficos com distribuições de frequência. Como parte da preocupação com a clareza do relatório, adotou-se uma convenção cromática para os gráficos de médias. A idéia foi a de proporcionar ao leitor uma visão imediata da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

avaliação feita pelo público entrevistado permitindo-lhe uma comparação de resultados, sem obrigá-lo a ler as médias obtidas em cada um dos itens. Para isso, atribuíram-se as seguintes cores:

- 1 – faixa de grande insatisfação: vermelha**
- 2 – faixa de insatisfação: ocre**
- 3 – faixa de satisfação regular: amarela**
- 4 – faixa de satisfação: verde**
- 5 – faixa de grande satisfação: azul**

6.2.2. Uma vez feita a análise quantitativa, visibilizada essencialmente pela convenção cromática para os gráficos das médias, a CPA procedeu a análise qualitativa. Nesta análise explicitou as faixas de muita satisfação/satisfação, satisfação regular e insatisfação/muita insatisfação dos alunos relativamente a cada um dos questionários articulados:

- o Desempenho Docente nas Disciplinas;
- os Indicadores Gerais da Instituição e do Curso;
- o Perfil dos alunos.

Desse modo, ficaram visibilizados os pontos fortes do corpo docente (ou as potencialidades) e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Da mesma forma ficaram visibilizados os pontos fortes referentes à Instituição e aos Cursos e os pontos que ainda merecem ações de melhoria.

Ainda, ficaram visibilizados os pontos fortes de aproveitamento pelos alunos das disponibilidades que a IES oferece, bem como os pontos que requerem ações de melhoria.

6.2.3. Os resultados das análises dos questionários para os alunos estão disponíveis no Anexo II deste Relatório.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**APRESENTAÇÃO DO VI RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIARA
PERÍODO JANEIRO - DEZEMBRO DE 2012**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Ao longo dos seus 44 anos de existência (1968-2012), a UNIARA vem sendo regida por Estatutos e Regimentos sucessivos que buscaram normatizar a vida na Instituição. Atualmente, um conjunto de documentos já expressa, de forma amadurecida, organizada e consolidada os princípios, diretrizes, objetivos e ações estabelecidos para o Centro Universitário de Araraquara.

Dentre esses documentos estão o Estatuto (1998) e o Regimento Geral (2000) que constituem documentos normativos que expressam, em detalhes, as normas que regem a organização e o funcionamento da Instituição.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e seu Aditamento para o período 2009-2013 são estreitamente vinculados ao Estatuto e ao Regimento da IES, estabelecendo a missão, os objetivos, as metas e as linhas de ação por área de atuação da mesma, e representando o instrumento de gestão para o período de janeiro- dezembro de 2012.

Na Autoavaliação Institucional da UNIARA referente ao período janeiro-dezembro de 2012 **buscou-se, primeiramente, avaliar se a missão e os objetivos gerais da Instituição vêm sendo cumpridos, i.e, se as práticas cotidianas da instituição têm refletido a identidade, os objetivos e as metas aos quais a UNIARA se propôs e se propõe.**

A missão da IES

Entendida como a declaração do propósito e do alcance da UNIARA e do seu papel na sociedade em que está inserida, a missão institucional da IES enuncia sua razão de ser e constitui o critério geral para orientar a tomada de decisões, para definir objetivos e auxiliar na escolha das decisões estratégicas:

Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos da IES

Os objetivos da IES implicam ter em vista uma situação futura desejada.

Assim, cada um dos objetivos estabelecidos está embasado em parâmetros aceitáveis e em condições exequíveis. Para tanto, não se desconsidera que a atividade preponderante do Centro Universitário é o ensino, mesmo que indissociável da pesquisa e da extensão. Daí decorre que esses objetivos devem ter como balizamento a melhoria qualitativa. São eles:

-Planejar e implementar atividades formadoras de recursos humanos qualificados para desempenharem funções diferenciadas em diversos setores da comunidade, região e sociedade atual;

-Incentivar e promover a iniciação e a investigação científicas;

-Definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa;

-Promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais;

-Fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura;

-Oferecer ensino pós-graduado, vinculando-o estreitamente às áreas em que a instituição apresenta maior potencial de competitividade, considerados a sua vocação regional e os recursos de que dispõe em termos de pessoal qualificado, buscando a máxima sinergia entre o desenvolvimento da pós-graduação e a institucionalização da pesquisa.

As metas da IES

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São elementos propulsores de gestão e, portanto, orientadores das ações destinadas ao cumprimento da missão e dos objetivos da IES. São elas:

-Integração plena da administração acadêmica básica e da gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade no tocante à infraestrutura e aos recursos humanos;

- Promoção de uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais;

- Expansão do ensino de graduação e de pós-graduação, e implementação de novas modalidades de formação em nível superior;

- Implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão;

- Implementação de uma política de atualização e renovação permanente dos acervos bibliográficos e não bibliográficos e de acesso a redes de informação;

- Implementação de uma política de investimento para expansão e contínua melhoria da infraestrutura e dos equipamentos do Centro Universitário;

- Atualização, completamento e aperfeiçoamento da autoavaliação institucional para que abranja todos os projetos e programas em desenvolvimento na instituição, bem como envolva mais intensamente todo o corpo social.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1 – IMPLEMENTAÇÃO DO PDI, CONSIDERANDO AS METAS E AS AÇÕES INSTITUCIONAIS PREVISTAS E A ESTRUTURA E OS PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS.

Tomando-se como referência o período janeiro-dezembro de 2012, tal como apresentado no Aditamento ao PDI (2009-2013), verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articularam com a missão institucional, particularmente explicitada nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

Dentre as iniciativas e medidas previstas já foram e vêm sendo efetivadas as seguintes:

1.1.1. Ensino de Graduação (licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia):

1.1.1.1. Implantação de novos cursos:

- PORTARIA CONSEPE Nº 88/2012, DE 06/11/2012: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Logística, com 60 vagas anuais, turno noturno. O referido curso será implantado a partir do ano letivo de 2013.

- PORTARIA CONSEPE Nº 89/2012, DE 06/11/2012: Criando o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, com 60 vagas anuais, turno noturno. O referido curso será implantado a partir do ano letivo de 2013.

1.1.1.2. Expansão da oferta de vagas nos cursos de graduação existentes:

- PORTARIA CONSEPE Nº 90/2012, DE 10/07/2012: Criando o turno noturno para o Curso de Biomedicina, bacharelado com 70 vagas anuais.

- PORTARIA CONSEPE Nº 87/2012, DE 13/04/2012: Autorizando o remanejamento de 60 vagas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, turno noturno. As vagas serão oferecidas para ingresso no 2º semestre de 2012.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- PORTARIA CONSEPE Nº 05/2012, DE 27/01/2012: Criando 40 vagas para o Curso de Engenharia Civil, turno noturno, a serem oferecidas a partir do 1º semestre do presente ano letivo, totalizando 180 vagas anuais.

- PORTARIA CONSEPE Nº 04/2012, DE 27/01/2012: Criando 40 vagas para o Curso de Engenharia Agrônômica, turno noturno, a serem oferecidas a partir do 1º semestre do presente ano letivo, totalizando 120 vagas anuais

- PORTARIA CONSEPE Nº 03/2012, DE 27/01/2012: Criando 40 vagas para o Curso de Arquitetura e Urbanismo, turno noturno, a serem oferecidas a partir do 1º semestre do presente ano letivo, totalizando 120 vagas anuais.

- PORTARIA CONSEPE Nº 02/2012, DE 27/01/2012: Criando 20 vagas para o Curso de Design Digital, turno noturno, a serem oferecidas a partir do 1º semestre do presente ano letivo, totalizando 100 vagas anuais

- PORTARIA CONSEPE Nº 01/2012, DE 27/01/2012: Ampliando para 120 o número de vagas iniciais do Curso de Superior de Tecnologia em Recursos Humanos, turno noturno, pelo remanejamento de 40 vagas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Marketing.

1.1.2. Acompanhamento e controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Tal como previsto no PDI e em seu Aditamento, foram levados a efeito o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino.

Cabe destaque para o fato de que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superiores de tecnologia) do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA são os seus instrumentos normativos. Sua finalidade, sem prejuízo de outras, é orientar a estrutura de formação pedagógica que se harmoniza com as demandas sociais e nortear, assim, a formação de profissionais responsáveis, produtivos, empreendedores e promotores de mudanças.

Desse modo, o acompanhamento e o controle do nível de qualidade dos serviços de ensino são realizados em duas esferas distintas: no Núcleo Docente Estruturante de cada Curso e na Comissão Própria de Avaliação (CPA).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.2.1. Autoavaliação pelo Núcleo Docente Estruturante de cada Curso

O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;
- f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;
- g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

1.1.2.2. Autoavaliação do Curso articulada à Autoavaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA

Atendendo ao disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES -, o Centro Universitário de Araraquara constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA – em setembro de 2004 que, desde então, vem atuando na autoavaliação institucional. A CPA é parte integrante do SINAES porque constitui o elo que relaciona o projeto específico de avaliação da IES – da UNIARA - e o conjunto do sistema de avaliação da educação superior do país.

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, a CPA tem atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na IES. E no Centro Universitário de Araraquara é composta paritariamente por 12 membros sendo 3 membros do corpo docente, 3 membros do corpo técnico-administrativo, 3 representantes do corpo discente e 3 representantes da sociedade civil organizada.

São finalidades da CPA:

- Proporcionar condições para alavancar um processo contínuo de reflexão e autoconsciência institucional envolvendo o corpo social da IES (docentes, discentes, agentes técnico-administrativos) e com a participação de membros da comunidade;
- Favorecer a construção de uma cultura de avaliação da IES com a qual a comunidade interna se identifique e se comprometa.

Suas atribuições são:

- Propor e coordenar a realização da autoavaliação da IES como parte da avaliação institucional integrante do SINAES, de modo a gerar a construção e a análise de informações e conhecimentos que permitam:
 - a) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- b) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda de reformulações, ajustamentos e ampliações, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados com vistas à melhoria da qualidade acadêmica da IES, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;
- c) divulgar os resultados de seu trabalho para a comunidade ou corpo social da instituição como um todo e para a sociedade;
- d) relatar ao INEP/CONAES/MEC:
 - o diagnóstico da situação institucional;
 - a proposição de melhorias visando a qualidade acadêmica e a pertinência social da Instituição;
 - as ações já planejadas e implementadas em função dos processos avaliativos.

São 10 as dimensões institucionais sobre as quais incide o trabalho da CPA:

- **Dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;**
- **Dimensão 2: A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização;**
- **Dimensão 3: Responsabilidade social da IES, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;**
- **Dimensão 4: A comunicação com a sociedade;**
- **Dimensão 5: As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

- Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

- Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

- Dimensão 9: Políticas de atendimento aos estudantes;

- Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Desse modo, a autoavaliação institucional, legalmente instituída em 2004, representa o processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade. No contexto dessa realidade, constrói conhecimento sobre cada Curso.

1.1.2.3. Da avaliação da assistência e do atendimento prestados pelas Coordenadorias e Colegiados dos Cursos de Graduação da IES:

1.1.2.3.1. A avaliação feita pelos professores.

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2012 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 90,8%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 77,8%, avaliou que o Colegiado do(s) Curso(s) teve um desempenho muito bom/bom na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos do(s) curso(s) (faixas de muita satisfação/satisfação).

1.1.2.3.2. A avaliação feita pelos alunos

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2012 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 64,1%, avaliou que foram muito bons/bons a assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos (faixas de muita satisfação/satisfação).

Além disso, a maioria dos alunos – 79,1% - avaliou que teve na Coordenadoria do Curso a sua principal fonte de informações acadêmicas: 43,9% buscou a Coordenadoria sempre que necessitou de informações acadêmicas, 32,4% quando possuiu problemas e pendências para resolver e 2,8% quando teve sugestões a fazer (faixas de muita satisfação/satisfação).

1.1.2.4. Da autoavaliação do(s) curso(s) articulada à autoavaliação institucional pela Comissão Própria de Avaliação – CPA – da UNIARA:

1.1.2.4.1. A avaliação feita pelos professores

Os resultados das respostas dos professores dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2012 vieram corroborar que

- a maioria dos professores dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 94,9% avaliou que foi totalmente satisfatória/satisfatória a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação);

1.1.2.4.2. A avaliação feita pelos alunos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os resultados das respostas dos alunos dos Cursos do Centro Universitário de Araraquara/UNIARA aos questionários aplicados pela CPA em 2011 vieram corroborar que

- a maioria dos alunos dos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia), num total de 65,2%, avaliou que foi muito boa/boa a iniciativa da autoavaliação institucional realizada pela CPA (faixas de muita satisfação/satisfação).

1.1.3. Alunado dos Cursos de Graduação: ingressantes e concluintes.

No período de que trata o presente relatório – janeiro a dezembro de 2012, o Centro Universitário de Araraquara **recebeu 2.369 alunos de Cursos de Graduação**, considerando-se os alunos ingressantes pelos processos seletivos dos exames vestibulares, os alunos transferidos de outras IES, os que solicitaram reingresso em seus cursos na IES e os alunos que requereram matrícula por serem portadores de Diploma Superior. Mais outros 137 alunos trancaram suas matrículas, 437 alunos cancelaram suas matrículas e 85 solicitaram transferência para outra IES.

Por sua vez, **os alunos concluintes** – os que obtiveram seu bacharelado e/ou sua licenciatura no período janeiro-dezembro de 2012 – **totalizaram 1.063.**

De todo modo, o **total do alunado dos Cursos de Graduação** no período foi de **7.030 alunos.**

1.1.4. No âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu:

1.1.4.1. Expansão da oferta e implementação de Cursos de Pós-Graduação lato sensu.

O Centro Universitário de Araraquara-UNIARA tem adotado como critérios orientadores da política de oferecimento de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* o interesse profissional dos seus egressos e a demanda local e regional.

Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* oferecidos pela UNIARA expressam a preocupação da Instituição de proporcionar, aos mais diversos profissionais, meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão. Além disso, a UNIARA parte do princípio de que só a formação acadêmico-profissional de graduação não basta

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para formar efetivamente cidadãos conscientes e humanitários, o que também é essencial no exercício das profissões.

Partindo destas premissas, a UNIARA preocupou-se em ofertar um rol diversificado de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*. ***Alguns, em continuidade; outros, em expansão.*** Entretanto, nem todos foram implantados, pois a demanda nem sempre estava de acordo com os padrões previamente estabelecidos e divulgados pela instituição.

É importante ressaltar que esses cursos estiveram e estão sob a responsabilidade de docentes da própria Instituição.

O total do alunado dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* no período de que trata o presente relatório – janeiro-dezembro de 2012 - foi de 1277, assim distribuído:

- 100 - na modalidade presencial;
- 1177 - na modalidade a distância.

1.1.4.1.1. A oferta em expansão de Curso de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial e implementado em 2012:

- Diagnóstico, Monitoramento Ambiental e Recuperação de Áreas Degradadas

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

1.1.4.1.2. A oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância e implementados em 2012:

- MBA em Gestão Imobiliária

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia

- Gestão da Produção Aeronáutica

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia

- Gestão da Produção na Indústria Metal Mecânica

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 07

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia

- Gestão da Produção na Indústria Sucroalcooleira

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 04

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia

- Gestão da Produção na Construção Civil

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências da Administração e Tecnologia

- Gestão do Marketing Digital

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Direito Material e Processual do Trabalho

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 19

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Administrativo

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 13

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Tributário

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 17

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Constitucional

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Empresarial

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 03

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Penal

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 05

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Tributário Municipal

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 79

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Direito Processual Civil

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 05

Departamento a que está vinculado: Ciências Jurídicas

- Alfabetização e Letramento nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 14

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Educação a Distância: Fundamentos e Estratégia para Docência

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 10

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Educação Infantil

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Ensino de Filosofia no Ensino Médio

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 07

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho Docente no Ensino e Aprendizagem da Arte

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 10

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho Docente no Ensino e Aprendizagem da História e Geografia

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 06

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 06

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Matemática

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 09

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Física

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 04

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Química

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Biologia

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Psicologia e Orientação Profissional

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 15

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Psicologia, Nutrição e Transtornos Alimentares

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Desenvolvimento Infantil - - Saúde Mental e Comunicação Oral

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 01

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Psicologia do Esporte

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 03

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Planejamento e Gestão de Eventos

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 14

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

-Turismo: Planejamento e Marketing

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 06

Departamento a que está vinculado: Ciências Humanas e Sociais

- Ecologia e Monitoramento Ambiental

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 32

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Sustentabilidade no Setor Hoteleiro

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Sustentabilidade na Construção Civil

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 01

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Gestão de Recursos Energéticos Renováveis

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

-Gestão de Resíduos Sólidos Urbanos

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 06

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Gestão da Sustentabilidade

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 01

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Agronegócio e Sustentabilidade

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 01

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Fisioterapia no Trabalho

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 22

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Fonoaudiologia no Trabalho

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 17

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Gestão de Equipes de Saúde

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 12

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Gestão Hospitalar

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 15

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Saúde Mental no Trabalho

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 08

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Saúde no Trabalho

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 11

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Gestão em Segurança Alimentar

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 19

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

Humanização no Trabalho para Equipes

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Saúde Bucal e Qualidade de Vida

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Humanização no Trabalho para Equipes de Saúde

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 02

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

- Saúde da Mulher

Carga horária: 360

Total de alunos matriculados: 03

Departamento a que está vinculado: Ciências Biológicas e da Saúde

1.1.4.1.3. Alterações nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância

- PORTARIA CONSEPE Nº 96/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Gestão de Negócio do Varejo, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria CONSEPE, nº 07/2011, de 02/03/2011, para MBA em Gestão de Negócios do Varejo, na modalidade a distância.

- PORTARIA CONSEPE Nº 95/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Gestão de Projetos, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria CONSEPE, nº 06/2011, de 02/03/2011, para MBA em Gestão de Projetos, na modalidade a distância.

- PORTARIA CONSEPE Nº 94/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Administração Estratégica e Inteligência Competitiva, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria CONSEPE, nº 05/2011, de 02/03/2011, para MBA em Administração Estratégica e Inteligência Competitiva, na modalidade a distância.

- PORTARIA CONSEPE Nº 93/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Gestão Estratégica da Qualidade, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CONSEPE, nº 04/2011, de 02/03/2011, para MBA em Gestão Estratégica da Qualidade, na modalidade a distância.

- PORTARIA CONSEPE Nº 92/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Gestão Empresarial, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria CONSEPE, nº 03/2011, de 02/03/2011, para MBA em Gestão Empresarial, na modalidade a distância.

- PORTARIA CONSEPE Nº 91/2012, DE 07/11/2012: Alterando a denominação do Programa de Pós-Graduação “Lato sensu” em Gestão Estratégica de Pessoas, Área de Administração e Negócios, na modalidade a distância, criado pela Portaria CONSEPE, nº 02/2011, de 02/03/2011, para MBA em Gestão Estratégica de Pessoas, na modalidade a distância.

1.1.5. No âmbito da Extensão Universitária

1.1.5.1. Ampliação das ações da esfera da Extensão Universitária:

Ampliação das ações de prestação de serviços em saúde:

- Ampliação das ações da Clínica de Fisioterapia com o atendimento fisioterapêutico neurológico infantil, visando principalmente à qualidade de vida e a inserção na sociedade dos pacientes com deficiências físicas. Em 2012, houve a participação dos pacientes infantis no “Dia Especial”, realizado no Hopi Hari, que consiste em oferecer às crianças com diversos diagnósticos neurológicos - como paralisia cerebral, mielomeningocele e artrogripose múltipla congênita, a oportunidade de conhecerem e vivenciarem um mundo diferente do que estão habituadas.

- Ampliação das ações dos Cursos de Biomedicina, Educação Física, Fisioterapia, Medicina e Nutrição firmando parceria com a Associação Ferroviária de Esportes, no Projeto “Guerreiras Grenás”, visando

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- ofertar às atletas do time de futebol feminino o suporte necessário para a prevenção, diagnóstico e tratamento de patologias - relacionadas ou não com o desempenho das atividades esportivas;
- desenvolver e aplicar estratégias complementares de promoção à saúde às atividades esportivas, proporcionando condições favoráveis para o desempenho de um nível de rendimento pleno e seguro.
- Ampliação das ações do Curso de Fisioterapia no âmbito da fisioterapia hospitalar praticada no serviço de hemodiálise do Hospital Cana Sol Unimed Araraquara.
- Ampliação das ações do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética no Lar São Francisco de Assis no atendimento aos idosos internos.
- Ampliação das ações do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética no Ambulatório Saúde da Mulher, instalado na Maternidade Gota de Leite de Araraquara. Trata-se de contribuição ao “Projeto Aurora” em que se visa aumentar a autoestima de mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco.
- Ampliação das ações do Curso de Terapia Ocupacional no Ambulatório Saúde da Mulher, instalado na Maternidade Gota de Leite de Araraquara. Trata-se de contribuição ao “Projeto Aurora” em que se visa aumentar a autoestima de mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco.
- Ampliação das ações do Curso de Terapia Ocupacional junto a crianças de instituições assistenciais visando ampliar seu espaço de lazer e interação com diferentes atores sociais.
- Ampliação das ações do Curso de Terapia Ocupacional junto a alunos e pais de alunos de instituição municipal de educação infantil no âmbito da Saúde da Família.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ampliação das ações do Curso de Terapia Ocupacional na avaliação das condições físicas e intelectuais de alunos portadores de deficiências em escolas de ensino regular.

- Ampliação das ações do Curso de Nutrição junto ao Banco de Alimentos da Prefeitura Municipal de Araraquara na elaboração de receitas com okara tendo em vista suprir as quarenta (40) entidades beneficentes já atendidas pelo município com alimentos. O conjunto das receitas resultou na confecção de um manual que foi divulgado no mês de novembro de 2012.

Ampliação das ações de prestação de serviços na área de meio ambiente:

- Ampliação das ações do Curso de Engenharia Bioenergética com a Cooperativa Acácia e com a empresa Triângulo Alimentos para a produção de biodiesel a partir do óleo de cozinha por meio de convênio celebrado em 2012. O projeto consiste no recolhimento do produto, seu refinamento e na posterior produção do combustível renovável.

Ampliação das ações de prestação de serviços na área de meio ambiente, trabalho e educação: a parceria INCRA-UNIARA

Com a finalização das ações do convênio firmado entre o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA e o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – INCRA para capacitar e qualificar profissionais das equipes técnicas de campo tendo em vista a execução das políticas públicas destinadas ao desenvolvimento sustentável, produtivo, social e econômico dos assentados, bem como a difusão de expansão no processo da produção e estímulo de estudos e pesquisas apresentou-se a necessidade de divulgar os resultados que foram produzidos.

Assim, Uniara e Incra realizaram, no mês de abril de 2012, um workshop para divulgar especialmente como foi levada a efeito e que resultados produziu a pesquisa sobre assentamentos.

1.1.5.2. Continuidade das ações de extensão em andamento nos diferentes setores e segmentos da Instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito das ações de Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Jurídicas, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas **Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária** e que são: Programas; Projetos; Eventos; Prestação de Serviços; Cursos; Produção e Publicação.

Ao mesmo tempo, as ações se enquadram nas **Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão**, e que são:

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Meio Ambiente**
- **Trabalho**
- **Saúde**
- **Educação**
- **Tecnologia**
- **Cultura**

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos e Prestação de serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.6. Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino

No período a que se refere o presente Relatório, a expansão da área física deu-se através da seguinte iniciativa:

1.1.6.1. Construção de um prédio, na Unidade III, com quatro andares, de 160m² cada, perfazendo um total de 640m² de área construída, para abrigar novas salas de aula para o Curso de Arquitetura e Urbanismo e para o Curso de Engenharia Civil.

1.1.7. Expansão e atualização dos equipamentos/serviços de informática:

A análise documental do inventário acadêmico de informática revelou sua aderência ao aditamento proposto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, para o período de 2009 a 2013. Atualmente, o Centro Universitário de Araraquara possui 556 microcomputadores que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2012 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

Cabe destaque para o seguinte:

1.1.7.1. Substituição de links de internet

Foi executado projeto existente para interligação de onze unidades e clínicas. através de infraestrutura própria de fibra óptica utilizando tecnologia GPON que permite o compartilhamento de informações e recursos. Este projeto viabilizou a substituição de todos os links de Internet de baixo custo e confiabilidade por um único link dedicado de 20Mbps simétrico e com garantia de 100% de banda.

1.1.7.2. Substituição de equipamentos:

Os equipamentos do Laboratório 2, da Unidade I, num total de 25 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Dual Core E2180, Memória RAM 1GB, Hard Disc 160GB, Monitor LCD 14”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os equipamentos do Laboratório 3, da Unidade I, num total de 30 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 8GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 1, da Unidade 8, num total de 34 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 4GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

1.1.7.3. Aquisição de equipamentos:

Foram adquiridos mais 2 servidores com as seguintes configurações : Dell T620 -2 processadores Intel Xeon E52630, 64GB de memória RAM e 2TB de HD configurados em RAID5.

Os equipamentos do Ibiotec, num total de 2 computadores, foram adquiridos com as seguintes configurações: Processador Intel Pentium IV 2.4 GHZ, Memória RAM 1GB, Hard Disc 80GB, Monitor, Teclado ps2 e Mouse ps2

1.1.8. O PDI e o entorno social e econômico:

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 traduz, com bastante clareza, o vínculo da Instituição com o contexto social e econômico em que está inserida. A oferta de ensino superior de graduação, a extensão de serviços à comunidade local e à região e a produção de conhecimentos sob o norte do núcleo temático **Meio Ambiente e a Região de Araraquara** constituem aspectos essenciais desse vínculo.

1.1.8.1. De fato, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:

A IES forma bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, o curso de Bacharelado em Direito destaca-se por proporcionar à região, ao Estado de São Paulo e ao país ***bacharéis em Direito*** muito bem qualificados, e que preenchem de forma competente as funções e os cargos que se apresentam no mercado de trabalho.

Os egressos do Curso de Direito destacam-se, antes de mais nada, nos exames da OAB. Além disso, têm conquistado posições profissionais em escritórios de advocacia, e cargos por concurso como Delegados de Polícia, Promotores Públicos, Procuradores de Justiça e Juízes de Direito. A UNIARA orgulha-se de ter egressos que são, hoje, docentes do próprio Curso de Direito. Ao mesmo tempo, orgulha-se de ter egressos que são, hoje, Desembargadores no Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, Desembargadores no Tribunal Regional do Trabalho da 15ª Região – Campinas, Assessores da Presidência do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo – TJSP, considerado o maior da América Latina.

Da mesma forma, ***os egressos dos Cursos de Bacharelado em Administração e em Ciências Econômicas, bem como os do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos*** empregam-se facilmente em empresas e indústrias da região, bem como na esfera dos serviços onde apresentam desempenho muito bom. Estes dois Cursos de Bacharelado são os mais antigos da UNIARA, sua penetração no município, na região e no Estado é muito grande, além de sua demanda ser constante. Já o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de RH é recente, mas também apresenta muito boa penetração no mercado de trabalho.

Os ***administradores*** atuam visando atender às necessidades das empresas dos mais diferentes ramos de atuação, localizadas na região e no território nacional, e desempenhando atividades diversas de acordo com a gama de funções cabíveis à profissão. Sua atuação ocorre no âmbito da gerência, controle e direção de empresas públicas ou privadas, tendo como objetivo maior produtividade e lucratividade. Para tanto, definem e avaliam os objetivos organizacionais, os programas e métodos de trabalho e desenvolvem as estratégias necessárias ao alcance dos resultados pretendidos. Efetivamente, sua atuação é essencial nas decisões empresariais que exigem uma rigorosa análise de cálculos elaborados por equipes técnicas que dimensionam o mercado, confrontando alternativas tecnologicamente viáveis, medindo custos e comparando os índices de rentabilidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, **os economistas** atuam em empreendimentos públicos, privados ou mistos, ou por quaisquer outros meios que objetivem, técnica ou cientificamente, o aumento ou a conservação do rendimento econômico. Assim, realizam assessoria, consultoria e pesquisa econômico-financeira; estudos de mercado e de viabilidade econômico-financeira; planejamento, formulação, implementação, acompanhamento e avaliação de planos, programas, projetos de natureza econômico-financeira; avaliação patrimonial econômico-financeira de empresas e avaliação econômica de bens intangíveis; análise financeira de investimentos; formulação, análise e implementação de estratégias empresariais e concorrenciais; certificação de renda de pessoas físicas e jurídicas e consultoria em finanças pessoais.

Já os **gestores de recursos humanos** exercem a gerência de Recursos Humanos em qualquer empresa, atuando em decisões como definição de cargos, salários, coordenando recrutamento, seleção e treinamento e desenvolvimento de pessoal. Tais atribuições são de altíssima importância, uma vez que o recurso humano é considerado por toda e qualquer organização o patrimônio mais valioso.

Nessa mesma Área de Ciências Sociais Aplicadas deve-se conferir destaque, também, para **os egressos dos Cursos de Bacharelado em Design Digital, Publicidade e Propaganda, e Jornalismo**. Trata-se de cursos que qualificam rigorosamente seus alunos para o desempenho de atividades profissionais nos setores industrial, comercial, de saúde, de serviços em geral e que são rapidamente absorvidos pelo mercado de trabalho.

Os **designers digitais** egressos da UNIARA estão inaugurando a profissão na região, uma vez que a IES é a única que oferece o Curso. Há uma demanda pelo curso que ultrapassa as expectativas da IES e do próprio Curso.

Efetivamente, o designer digital tem ganhado cada vez mais destaque na sociedade contemporânea. Com o aparecimento de inúmeras tecnologias, seu campo de atuação expandiu e tornou-se mais complexo, pois o profissional passa a projetar soluções em evolução para problemas também em evolução, havendo, também, muitas soluções para um mesmo problema.

Os designers digitais egressos da UNIARA atuam na produção de softwares, sites, games, aplicativos, televisão, cinema, vídeo, animação, produtos, mídia

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

impressa (livros, revistas, marcas e embalagens), sinalização e outras frentes nos mais diversos setores da sociedade. Além disso, podem trabalhar em parceria com arquitetos, profissionais de computação, publicitários e jornalistas.

Por sua vez, **os publicitários** egressos da UNIARA dominam o mercado de trabalho local e regional. Não apenas são absorvidos imediatamente por instituições existentes (departamentos comerciais de jornais, emissoras de rádios, consultorias, empresas de web, e produtoras de áudio e vídeo), como geram a ampliação das oportunidades de trabalho profissional criando agências de publicidade, revistas impressas e eletrônicas, programas radiofônicos, programas televisivos. Há publicitários atuando profissionalmente no exterior (Estados Unidos, Itália, Japão).

Também **os jornalistas** egressos da UNIARA atuam na região que, cada vez mais, necessita e absorve seu trabalho profissional em jornais e revistas impressas, emissoras de televisão e de radiodifusão, agências e assessorias de comunicação e imprensa, agências de notícias, empresas que desenvolvem sites e portais de informação on line. Há egressos que se destacaram por terem criado jornais em cidades vizinhas, por estarem chefiando setores importantes da direção de revistas e de jornais, por atuarem em radiojornalismo e telejornalismo. Também há egressos que publicaram sob a forma de livros e revistas seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) ou Projetos Experimentais (livros reportagem, fotojornalismo, revistas on line).

A Área de Ciências Sociais Aplicadas da UNIARA também abriga **o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, cujos egressos** tem sido imediatamente engajados profissionalmente nos setores mais centrais desta esfera da atividade humana. Destaques devem ser feitos relativamente ao engajamento dos egressos no mercado de trabalho como designers de moda no âmbito da criação e estilismo; consultores pessoais de moda (personal stylist e personal shopping); produtores de moda e styling para desfiles e editoriais; planejadores e organizadores de eventos de moda; gestores de negócios e de marketing de moda; consultores empresariais de moda.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Nessa mesma Área do Conhecimento cabe destaque para o Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo. **Os egressos deste Curso da UNIARA são arquitetos e urbanistas** e atuam em prefeituras, órgãos estaduais e federais, escritórios próprios, construtoras e empresas da construção civil. Suas áreas de atuação incluem projeto de edificações, projeto estrutural, instalações prediais, gerenciamento de reforma; patrimônio cultural e histórico; planejamento urbano e regional; avaliação de impacto ambiental; paisagismo; loteamento; fiscalização de obras; cenografia, mobiliário urbano, projeto de interiores, entre outros.

Na Área de Engenharias a IES oferece a formação profissional superior do engenheiro agrônomo, do engenheiro bioenergético, do engenheiro civil, do engenheiro de computação, do engenheiro de produção, do engenheiro eletricitista, do engenheiro mecatrônico.

Ainda não há egressos que sejam engenheiros agrônomos e civis. Mas há **engenheiros de produção (desde 2003), engenheiros de computação (desde 2005), engenheiros eletricitistas (desde 2005), engenheiros mecatrônicos/automação e controle (desde 2007) e engenheiros bioenergéticos (a 1ª turma bacharelou-se em 2012)**. Não apenas no município e região eles têm sido prontamente acolhidos pelo mercado de trabalho, mas, também, no Estado de São Paulo e em outros estados brasileiros.

De fato, o município de Araraquara, situado na região central do Estado de São Paulo, vem passando, desde o início da década de 1990 – da mesma forma que toda a região -, por novas e profundas transformações em sua estrutura econômica e social em consequência tanto dos rumos mais gerais da evolução da economia brasileira, quanto da reestruturação empresarial enfrentada pelos principais segmentos produtivos aí localizados: o sistema agroindustrial do açúcar e do álcool, da citricultura, os vários elos de suas cadeias produtivas, a indústria metal mecânica, os segmentos de base tecnológica, as atividades industriais, comerciais e de serviços presentes em diferentes intensidades e proporções. Todos vêm passando por um processo de adaptação a novos padrões de produtividade e competitividade com fortes impactos econômicos, sociais, tecnológicos e ambientais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Mais recentemente, o afluxo de novos investimentos na área industrial - tais como a vinda da Embraer, da TAM, da Kawasaki e da Usina Termoeletrica – intensifica a expansão do comércio varejista e de serviços e fortalece a constituição de novas vocações regionais e a região como um pólo comercial e tecnológico.

Nesse contexto mais amplo, o mercado de trabalho tem acolhido enfaticamente os egressos dos **Cursos de Engenharia**.

Os **engenheiros de produção egressos da UNIARA atuam na área industrial** em planejamento e controle da produção, na gestão da qualidade, na gestão dos processos produtivos, no estudo de viabilidades, na logística empresarial e agroindustrial, na pesquisa e desenvolvimento de novos produtos. Também **atuam em serviços**, tais como consultorias empresariais, empresas de transportes e distribuição, empresas de prestação de serviços em geral.

Os **engenheiros de computação atuam na área da Computação Embarcada**, pois sua formação compreende desde dispositivos embarcados até supercomputadores interconectados pela Internet e separados por grandes distâncias. Desse modo, trabalham na área de Computação e Informática, desde o desenvolvimento de sistemas de informações empresariais até a criação de dispositivos de hardware que envolvam automação industrial ou computação móvel. Sua atuação ocorre em instituições e empresas tanto privadas como governamentais, sendo que muitas vezes atuam em suas próprias empresas.

Os **engenheiros eletricitas** atuam na área da construção e manutenção de sistemas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica. Sua atuação acontece principalmente em empresas e indústrias que fabricam ou usam equipamentos elétricos e sistemas de automação. Alguns exemplos incluem grandes construtoras, fabricantes de sistemas elétricos e aparelhos eletrônicos, além das empresas que prestam serviço de telecomunicações ou possuem linhas de montagem. Também atuam em fábricas de motores e geradores, e com subestações, linhas de transmissão e sistemas de automação e controle.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os **engenheiros mecânicos (engenheiros de automação e controle)** atuam nos mais diversos segmentos da produção mecânica-eletrônica que abarca desde a fabricação de telefones celulares, eletrodomésticos e automóveis, instalações elétricas, de água e de esgoto, aviões, satélites, navios e foguetes, pois tudo hoje é solucionado com o forte poder da mecatrônica. Os egressos deste Curso da UNIARA estão atuando no mercado de trabalho desta produção.

Os **recém egressos engenheiros bioenergéticos** podem atuar na produção de recursos bioenergéticos, que são compostos por uma matriz energética baseada em biocombustíveis e bioenergias, e que têm por princípio serem renováveis e ambientalmente sustentáveis.

Os recursos bioenergéticos são compostos por biocombustíveis (etanol, biodiesel, biogás, biomassa, entre outros) e bioenergias (eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio, hidráulica, entre outras). Assim, primeiramente, podem ser utilizados como combustíveis para automóveis e caminhões o etanol, o biodiesel, o biogás e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. Para os aviões, o etanol. No caso dos navios, o biodiesel, e no dos trens, o biodiesel e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos. No caso da geração de calor, podem ser utilizadas a biomassa e a energia elétrica gerada a partir de recursos bioelétricos; no caso da geração de eletricidade, podem ser utilizados os seguintes recursos bioelétricos: etanol, biodiesel, biogás, biomassa e energias: eólica, solar, do mar, geotérmica, células de hidrogênio e hidráulica.

Está muito claro que os recursos bioenergéticos, de forma geral, são uma excelente alternativa para a substituição dos combustíveis fósseis (petróleo, carvão, gás natural, entre outros). É de conhecimento público que muitos dos recursos bioenergéticos já são bastante utilizados como alternativas para a substituição de combustíveis fósseis, não havendo, ainda, a troca em larga escala para os recursos bioenergéticos, tendo em vista que eles são renováveis, ambientalmente sustentáveis e possibilitam a manutenção da qualidade de vida da sociedade contemporânea.

Os **futuros engenheiros agrônomos** poderão atuar no agronegócio que movimenta bilhões de dólares na região e apresenta, ao mesmo tempo, incrível potencial de crescimento. O mercado interno é expressivo para diversos produtos nela

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

cultivados e o mercado internacional tem apresentado acentuado aumento no consumo. A região tem excelente potencial de crescimento por diversos fatores, principalmente porque tem vasta extensão de terra fértil e está geograficamente bem posicionada, o que facilita e barateia os custos de produção, distribuição e logística do agronegócio. As culturas de cana-de-açúcar e laranja já movimentam bilhões em negócios. Também os produtos mais dinâmicos do agronegócio brasileiro deverão ser, a curto e médio prazos, a soja, carne de frango, açúcar, etanol, algodão, óleo de soja e celulose. Esses produtos indicam elevado potencial de crescimento da produção e das exportações para os próximos anos.

Além disso, a agroindústria é a principal âncora econômica da região de Araraquara, gerando empregos e impulsionando a economia. Há grandes produtores e exportadores de suco de laranja, usinas de açúcar e álcool, e vocação agrícola para soja, milho, amendoim, usina de biodiesel e produção de etanol – fonte de energia renovável e menos poluente que os derivados de petróleo.

O engenheiro agrônomo pode se estabelecer como assalariado ou autônomo, prestando assistência técnica a empresas e/ou unidades produtivas, tanto no campo como em áreas urbanas. No campo, atua nas áreas da produção agrícola (de pequenas e grandes culturas até a produção familiar), irrigação, topografia, beneficiamento e armazenamento de grãos, defesa sanitária vegetal, processamento de produtos agrícolas, alimentos e nutrição animal, melhoramento genético, biotecnologia, entre outros. No meio urbano, pode atuar no ensino universitário e em escolas técnicas, na área de pesquisa (empresas públicas e privadas), no planejamento, na assistência técnica e também na comercialização. Pode, ainda, atuar na distribuição dos produtos agrícolas para os consumidores e no planejamento visual (paisagismo e arborização).

Os **futuros engenheiros civis** poderão atuar na construção de edificações e áreas da engenharia civil, em empresas de abastecimento de água e esgoto, de eletricidade e transporte. Outras opções são as consultorias técnicas e o gerenciamento e implantação de projetos nas diversas áreas de engenharia, como também na realização de ensaios de controle tecnológico.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Na Área das Ciências da Saúde a UNIARA forma profissionais biomédicos, cirurgiões dentistas, educadores físicos, esteticistas, enfermeiros, farmacêuticos, fisioterapeutas, médicos, nutricionistas, terapeutas ocupacionais. O entorno econômico e social da Instituição necessita e exige a formação de seus profissionais de Saúde que são prontamente absorvidos pelo mercado de trabalho.

Os **biomédicos** egressos da UNIARA atuam na área de Análises Clínicas na região, no Estado e no país. Atuam em laboratórios de Análises Clínicas autônomos, pertencentes a hospitais, cooperativas, universidades. Nestes, realizam exames de Análises Clínicas; são responsáveis técnicos pelas análises e respectivos laudos; assumem e executam o processamento de sangue, suas sorologias e exames pré-transfusionais; assumem chefias técnicas, assessorias e direção destas atividades;

Os **cirurgiões dentistas** atuam como profissionais autônomos e/ou empregados em consultórios e clínicas, públicas ou particulares, nas mais diversas especialidades odontológicas, como Dentística, Endodontia, Periodontia, Radiologia, Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo Facial, Implantodontia, Prótese Dentária e Reabilitação Dental, Ortodontia Preventiva e Curativa, Odontopediatria. Também atuam em pronto-socorros, escolas, empresas.

Os **educadores físicos** são profissionais comprometidos com atividades de Esporte e Saúde. Assim, desenvolvem atividades dentro de uma extensa gama, tanto no sentido individual - por meio da orientação personalizada -, quanto coletiva em academias, clubes esportivos e escolas de iniciação esportiva. Realizam, também, atividades de lazer em redes hoteleiras e spas, orientação postural em empresas, assessorias de esportes e lazer em prefeituras.

Além disso, muitos exercem a atividade docente nas diferentes etapas da educação básica - educação infantil, ensino fundamental e ensino médio – e, portanto, no processo de escolaridade de cobre o período de 0 a 17 anos dos educandos.

Os **enfermeiros** atuam em hospitais no âmbito médico-cirúrgico (atuação no pré, trans e pós-operatório, na Central de Materiais, Centro Cirúrgico, Clínica Cirúrgica, Clínica Médica); na urgência e emergência (atuação no atendimento pré e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

intra-hospitalar em situações de agravos à saúde e traumatologia-ortopedia); em clínicas e hospitais durante exames diagnósticos por imagem, Hemodinâmica, Endoscopia e outros. Também atuam em Saúde Pública visando a promoção da saúde e prevenção da doença, na Saúde da Família, na Vigilância em Saúde (Vigilância Sanitária, Epidemiológica, do Meio Ambiente e Saúde do Trabalhador), UBS, creches e escolas, nos Programas da Saúde da Mulher, da Criança, do Adolescente, do Idoso, do Homem, na Saúde Mental, na Assistência Domiciliar e outros. Além disso, atuam em áreas médicas especializadas como Oncologia, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria, Psiquiatria, Enfermagem do Trabalho, Aeroespacial, Cardiovascular, Nefrologia, Neonatologia, Dermatologia, Endocrinologia, Oftalmologia, Otorrinolaringologia, Infectologia, Gerontologia e Geriatria, Sexologia Humana, Terapia Intensiva, Terapias Naturais/Tradicionais e Complementares/Não convencionais. Ainda atuam na formação de profissionais da equipe de Enfermagem, na Educação Continuada em Serviço, no desenvolvimento de práticas educativas voltadas aos pacientes e aos núcleos familiares no cuidado à saúde, e no desenvolvimento de Pesquisas Clínicas. Sua atuação também se faz presente no Gerenciamento em Enfermagem: Administração em Serviços de Saúde, Assessoria e Consultoria, Gestão da Qualidade, Gestão de Projetos, Auditoria e Comissão de Controle de Infecção Hospitalar, Segurança do paciente.

Os **esteticistas egressos** da UNIARA são profissionais formados pelo **Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética**. A profissão de esteticista está regulamentada no âmbito do Conselho Federal de Biomedicina. Os profissionais são qualificados na área de estética facial e corporal: atuam no uso de técnicas, na aplicação de cosméticos e equipamentos utilizados nos tratamentos estéticos faciais, e corporais em clínicas e centros de estética, dermatologia e cirurgia plástica, empresas de cosmética, spas, hotéis, clubes, organizações de serviços de estética e beleza.

Os **farmacêuticos** atuam na dispensação e manipulação de medicamentos e cosméticos (com todo o envolvimento técnico e científico que estes procedimentos exigem); em farmácias de manipulação e homeopatia, farmácias hospitalares e fitoterápicas e drogarias; no avanço da ciência e tecnologia, com estímulo à aquisição contínua e produção de conhecimentos técnico-científicos; além de atuação em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

equipes multiprofissionais que planejam, regulamentam e fiscalizam políticas de saúde.

Os **fisioterapeutas** atuam em reabilitação humana nas diversas áreas da profissão em locais como clínicas particulares (trabalhando em diversas áreas), hospitais (ambulatorial, leitos, UTI adulto e infantil), centros de reabilitação, centros de repouso (asilos), clubes, spas, atendimentos em domicílios, além de instituições de educação superior (docência e pesquisa) e em cargos públicos (secretarias de saúde).

Os **médicos** são formados com vocação generalista para atuarem primordialmente em Saúde da Família. A Saúde da Família é considerada internacionalmente a especialidade que pode, partindo de um primeiro contato, cuidar de forma longitudinal, integral e coordenada da saúde de uma pessoa. Fica evidente, então, que ela é parte inseparável da Atenção Primária à Saúde. Presume-se, também, que os sistemas de saúde são formados por níveis, não necessariamente hierarquizados, mas complementares entre si, quais sejam primário, secundário e terciário. Nestes últimos dois, concentram-se as demais especialidades.

O médico de família referencia o paciente quando não consegue resolver algum problema, cabendo a ele, também, a coordenação da atenção prestada pelos outros níveis. O médico de família deve ser capaz de solucionar problemas não diferenciados; possuir competências preventivas; possuir competências terapêuticas (de problemas frequentes); possuir competência de gestão de recursos. O médico de família é, então, um gestor em nível local e gerência à saúde da pessoa, da família e da comunidade. A sua atuação é considerada definitiva para que o sistema como um todo funcione de forma eficiente.

O médico de saúde da família atua na Saúde Pública, na Vigilância em Saúde (Vigilância Sanitária, Epidemiológica, do Meio Ambiente e Saúde do Trabalhador), UBS, creches e escolas, nos Programas da Saúde da Mulher, da Criança, do Adolescente, do Idoso, do Homem, na Saúde Mental, na Assistência Domiciliar e outros. Ainda atua na formação de profissionais da equipe médica, na Educação Continuada em Serviço, no desenvolvimento de práticas educativas voltadas aos pacientes e aos núcleos familiares no cuidado à saúde, e no desenvolvimento de Pesquisas Clínicas. Sua atuação também se faz presente no Gerenciamento em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Saúde Pública: Administração em Serviços de Saúde, Assessoria e Consultoria, Gestão da Qualidade, Gestão de Projetos.

Os **nutricionistas egressos** da UNIARA são profissionais com formação generalista comprometidos com a promoção, manutenção e recuperação da saúde e prevenção de doenças de indivíduos ou grupos populacionais. No âmbito da Alimentação Coletiva atuam na supervisão e gerenciamento da produção de alimentos em restaurantes industriais, comerciais e hospitalares; no comércio de refeições transportadas; na produção de congelados; na indústria de alimentos. No âmbito da Nutrição Clínica atuam em hospitais, clínicas, ambulatórios, spas, consultórios na prescrição de dietas aos pacientes e sua adequação ao tratamento específico. No âmbito da Saúde Coletiva atuam na vigilância sanitária, na educação nutricional e para a saúde na comunidade; na realização de estudos dos hábitos alimentares de populações, verificando a ocorrência de desnutrição, obesidade, baixo peso e deficiências de nutrientes na alimentação. No âmbito da Indústria de Alimentos atuam na assessoria e no apoio técnico aos setores de marketing e/ou vendas. E no âmbito dos Esportes atuam em programas alimentares para desportistas e atletas.

Os **terapeutas educacionais** reabilitam as pessoas para as atividades que elas deixaram de fazer devido a algum problema. O problema pode ter naturezas diversas, tais como físicas (derrame, amputação, tetraplegia), psiquiátricas (esquizofrenia, depressão), mentais (Síndrome de Down, autismo), geriátricas (Doença de Alzheimer, Doença de Parkinson) e sociais (ex-presidiários, moradores de rua). A reabilitação é um processo que começa com a avaliação de quais atividades do cotidiano ou da vida diária a pessoa não está conseguindo fazer e quais são as causas. E tem continuidade com o planejamento e a execução de atividades e recursos que permitem o enfrentamento e a superação das dificuldades. Essas atividades incluem desde a indicação de recursos e instrumentos e o treinamento de seu uso, bem como a preparação do paciente para tal. É concluída quando o paciente retoma suas atividades diárias e volta a viver em sociedade.

Os terapeutas ocupacionais atuam em clínicas, asilos, hospitais, ambulatórios de saúde mental e centros de atenção psicossocial; instituições geriátricas, psiquiátricas e penais; centros de saúde, de convivência e de reabilitação; creches e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

empresas; programas públicos de atenção à saúde da criança e do adolescente; programas sócio-educativos para o menor infrator; centros de atenção à pessoa idosa; escolas regulares em programas de inclusão social e escolas especializadas para portadores de necessidades especiais.

Na Área de Ciências Biológicas a UNIARA forma **biólogos e professores de Ciências e Biologia**. Os biólogos atuam no desenvolvimento de projetos voltados para a preservação da natureza (animais e plantas); assessoram a implantação de projetos de proteção ambiental e a implantação do ISO 14000 nas empresas. Também atuam na pesquisa científica de instituições públicas e privadas; trabalham em laboratórios de exames biológicos e patológicos. Além disso, atuam em parques ecológicos, museus e zoológicos. Ainda, muitos são mestres e doutores e atuam como docentes e pesquisadores universitários, inclusive na própria UNIARA.

Por sua vez, os professores de Ciências atuam no ensino fundamental. Os de Biologia no ensino médio.

Na Área de Ciências Humanas a UNIARA forma **pedagogos e psicólogos**.

Os pedagogos atuam em escolas públicas e privadas como diretores escolares, coordenadores pedagógicos, orientadores educacionais e professores. Também atuam no âmbito do sistema escolar como supervisores de ensino. Além disso, atuam em órgãos públicos de educação e de meio ambiente como gestores, consultores, técnicos. Ainda, atuam em empresas na seleção, recrutamento e capacitação de recursos humanos.

Os **psicólogos** atuam em atividades de psicodiagnóstico, orientação psicológica, orientação profissional, testes vocacionais, testes de personalidade, psicoterapia, seleção e treinamento de recursos humanos. Como clínicos, trabalham em consultórios, hospitais, ambulatórios, centros de saúde, associações comunitárias, empresas, sindicatos, fundações, clínicas especializadas, entidades de atendimento a portadores de deficiências físicas e mentais, juizado de menores e da família,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

penitenciárias. Como psicólogos do trabalho realizam tanto atividades de desenvolvimento de recursos humanos em empresas e organizações (recrutamento, seleção, programas de aperfeiçoamento e especialização) como atividades na esfera da saúde do trabalhador, conduzindo programas de redução de estresse e melhoramento na qualidade de vida. Como psicólogos escolares atuam na definição vocacional, na escolha profissional, na adaptação e readaptação escolares, na análise e solução de eventos de *bullying*. Atuam também em conjunto com outras áreas, como esporte, meio-ambiente, publicidade e propaganda e jurídica.

Na Área de Ciências Exatas a UNIARA forma **os analistas de sistemas**. Estes são os profissionais que organizam e desenvolvem processos informacionais em redes de computadores. Isto porque atuam no suporte ao usuário, na manutenção de sistemas de software e redes de computadores, na projeção e no desenvolvimento de sistemas de software — desde sistemas comerciais, sistemas Web, sistemas embarcados, entre outros. Assim, atuam em diversos setores nos quais sistemas de computação são empregados.

1.1.8.2. A oferta de Cursos de Pós-Graduação para capacitar, atualizar e desenvolver habilidades dos colaboradores das empresas de Araraquara e região visando o aperfeiçoamento profissional e desenvolvimento pessoal de suas equipes de trabalho.

1.1.8.2.1. A oferta em expansão de Curso de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade presencial e implementado em 2012:

“Diagnóstico, Monitoramento Ambiental e Recuperação de Áreas Degradadas”

1.1.8.2.2 A oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância e implementados em 2012:

“- MBA em Gestão Imobiliária

- Gestão da Produção Aeronáutica

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Gestão da Produção na Indústria Metal Mecânica
- Gestão da Produção na Indústria Sucroalcooleira
- Gestão da Produção na Construção Civil
- Gestão do Marketing Digital
- Direito Material e Processual do Trabalho
- Direito Administrativo
- Direito Tributário
- Direito Constitucional
- Direito Empresarial
- Direito Penal
- Direito Tributário Municipal
- Direito Processual Civil
- Planejamento e Gestão de Eventos
- Turismo: Planejamento e Marketing
- Ecologia e Monitoramento Ambiental
- Sustentabilidade no Setor Hoteleiro
- Gestão de Recursos Energéticos Renováveis
- Gestão de Resíduos Sólidos Urbanos
- Fisioterapia no Trabalho
- Fonoaudiologia no Trabalho
- Saúde Mental no Trabalho
- Saúde no Trabalho”

1.1.8.2.3 A oferta em continuidade do “Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente”, e do “Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção: Gestão Estratégica e Operacional da Produção”, ambos reconhecidos pela CAPES.

1.1.8.3. Além disso, a oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação e com empresas também busca atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.8.3.1. Centro de Certificação ISTQB (www.istqb.org).

Cabe destaque, aqui, para a parceria educacional formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com o Centro de Certificação ISTQB (www.istqb.org).

O International Software Testing Qualification Board (ISTQB) é uma organização sem fins lucrativos estabelecida na Bélgica. Seu site na internet é o <http://www.istqb.org> e, de acordo com as informações disponibilizadas no mesmo, esta organização busca:

- Promover uma linguagem comum para testadores de software globalmente.
- Estabelecer conteúdos fortes, de qualidade e focados, garantindo seu alinhamento com a área de testes de software.
- Estabelecer questões de exame e exames desafiadores.
- Garantir que todos os provedores de treinamento credenciados cumpram critérios rigorosos.
- Assegurar a adoção de processos comuns dentro ISTQB ® e dos seus membros ao redor do mundo.
- Operar dentro de um código de ética e um código de conduta.

O ISTQB já certificou mais de 150.000 testadores de software no mundo todo. As certificações não expiram e possuem validade e são reconhecidas internacionalmente.

Os programas de certificação estão organizados da seguinte forma:

i) Certified Tester Foundational Level - Trata-se da certificação de nível fundamental destinado a qualquer pessoa envolvida em testes de software. Isto inclui as pessoas em papéis como Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação e Desenvolvedores de Software.

ii) Trata-se da certificação de nível avançado do ISTQB destinado a pessoas que possuam experiência em suas carreiras de teste de software. Isto inclui pessoas em papéis como: Testadores, Analistas de Testes, Engenheiros de Testes, Consultores de Teste, Gerentes de Teste, Aceitação do Usuário e Desenvolvedores de Software.

O ISTQB possui 47 membros mundialmente. Dentre eles figura o Brazilian Software Testing Qualification Board (BSTQB) representado pela Associação Brasileira de Melhoria de TI.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Uniara é um parceiro educacional certificado pela ABRAMTI conforme pode ser verificado em http://www.abramti.org.br/?q=parceiros_academicos.

Compete a Uniara nesta parceria:

- 1) Difundir os princípios e valores do ISTQB e incentivar a capacitação e certificação de profissionais que atuam na carreira de testes e qualidade de software
- 2) Disponibilizar infraestrutura necessária para realização de treinamentos preparatórios para os programas de certificação
- 3) Disponibilizar docentes capacitados e atuantes na área de Engenharia de Software para atuarem como instrutores e examinadores quando ocorrem os exames de certificação do ISTQB/BSTQB.

As informações aqui disponibilizadas foram obtidas em <http://www.istqb.org>, <http://www.bstqb.org.br> e <http://www.bstqb.org.br/uploads/docs/guiadocandidato.pdf>

1.1.8.3.2. Xilinx University Program (XUP)

O Xilinx University Program (XUP) é um programa acadêmico no qual instituições de ensino superior se aplicam e passam por um processo de seleção e filiação que envolve a submissão de documentos e a aquisição de kits didáticos. Em contrapartida, a empresa Xilinx disponibiliza materiais didáticos e kits a preços mais baixos, além de palestras e workshops de capacitação para docentes e alunos.

A Uniara é filiada ao XUP desde 2007, quando foram adquiridos os primeiros kits didáticos para o desenvolvimento de projetos utilizando as tecnologias conhecidas como FPGAs (Field Programmable Gate Arrays) e CPLDs (Complex Programmable Logic Device) para disciplinas profissionalizantes dos cursos. Para mais informações acesse <http://www.xilinx.com/university/>

1.1.8.3.3. Apple iOS Developer University Program

O Apple iOS Developer University Program é um programa acadêmico criado pela Apple, direcionado a instituições de ensino superior que ofereçam cursos de graduação. Após passar pelo processo de filiação as IES contam com materiais didáticos e ferramentas de desenvolvimento para a criação de softwares e jogos para as plataformas Apple como iMac, iPhone, iPad e iPod.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Uniara se filiou ao programa em 2009 e, desde então, disponibiliza estes benefícios aos seus alunos. Para mais informações acesse <https://developer.apple.com/programs/ios/university/>

1.1.8.3.4. A Tecnologia Mainframes.

Aqui também cabe destaque para a parceria educacional (Academic Initiative) formada pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA com a IBM para oferecimento de Cursos em Tecnologia Mainframe.

Através da parceria educacional formada com a IBM, a UNIARA está capacitada para oferecer o Curso Formação Desenvolvedor Mainframe, com carga horária total de 156 horas. O Curso objetiva capacitar profissionais da área de informática, iniciantes e alunos de TI nos conceitos de Mainframe, seu sistema operacional o OS/390, JCL e também seus utilitários.

Os diferenciais do curso em relação a outros cursos oferecidos na região de Araraquara são:

- O Instrutor é profissional que atua com Mainframe.
- Na UNIARA, o curso é ministrado utilizando um mainframe real instalado na UNICAMP, em Campinas, com acesso remoto no Centro Universitário de Araraquara.
- Oferece-se uma formação completa: Não se trata apenas de um curso de linguagem COBOL, mas também dos principais e mais utilizados utilitários num ambiente real de trabalho em plataforma Mainframe.
- Aulas 100% práticas em laboratório de informática com ar-condicionado e 1 aluno por micro.
- Material didático incluso.

É um curso inovador na região e conta com o expertise tecnológico da IBM e a experiência no ensino da UNIARA. Reforço especial em codificação e testes na principal e mais utilizada linguagem de programação em Mainframe, que é o Cobol.

O treinamento proporciona ao participante amplo conhecimento em “Alta Plataforma”, bem como o contato com toda a teoria relacionada ao ambiente Mainframe e suas principais ferramentas e aplicações.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ao final do curso, o participante possui sólidos conhecimentos no ambiente Mainframe e conta com uma importante experiência de uso e programação do próprio Mainframe.

O material do curso é apostilado e em Português e disponibilizado em meio eletrônico. O mesmo foi adaptado a partir dos materiais fornecidos pela própria IBM em seus treinamentos, originalmente no idioma inglês.

As aulas estão previstas para ocorrer na Unidade IV da UNIARA com um microcomputador por aluno. Os microcomputadores são utilizados para edição de programas e para conectar no Mainframe localizado no Hub de Computação da UNICAMP, disponibilizado gratuitamente pela IBM.

Porém, em que pesem os benefícios aqui referidos, o curso não foi ofertado em 2012, mesmo que a parceria UNIARA com a IBM continue sólida.

1.1.8.3.5. Convênio Uniara e Empresa Andritz-Inepar para utilização de laboratório de turbinas

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara e a empresa Andritz Hydro Inepar mantiveram em 2012 o convênio firmado em 2012 com vistas à utilização, pelos alunos do curso de Engenharia Bioenergética, do laboratório de Turbinas Hidráulicas da empresa, inaugurado em novembro de 2010. É o primeiro convênio do Laboratório com uma instituição de ensino, laboratório de grande qualidade para a formação dos alunos. A empresa Andritz Hydro Inepar é uma joint-venture formada por dois grandes grupos: o austríaco Andritz Hydro e o brasileiro Inepar.

A parceria vem permitindo que os estudantes apliquem na prática o que já estudam em sala de aula na disciplina Hidráulica e Hidrologia. Os estudantes tem aulas no laboratório acompanhados pelo professor responsável e por um engenheiro da área. Em contrapartida, funcionários da empresa podem participar de cursos e palestras na Uniara. Ao mesmo tempo, a empresa entende que vai ganhar muito com a formação de uma mão de obra especializada e interessada.

Atualmente a empresa tem, entre os seus principais clientes, empresas do porte da Companhia Paulista de Força e Luz - CPFL e Eletrobras - entre outras-, e fornece turbinas para usinas como as do Rio Madeira, Santo Antonio, Jirau e Belo Monte, que teve o início de suas obras autorizado recentemente pelo Ibama.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1.1.8.3.6. Bioenergética da Uniara e a parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão

O Curso de Engenharia Bioenergética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara e professores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão - Matão estabeleceram em março de 2012 uma parceria na área da iniciação científica de modo que os estudantes participem de pesquisas envolvendo as duas escolas, no setor de biocombustíveis.

O Centro Universitário oferece a unidade de produção de biodiesel, localizada no Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC – e o Instituto localizado na vizinha cidade de Matão oferece laboratórios para pesquisa. Desse modo, além de trabalhar a questão das pesquisas sobre biocombustíveis, a parceria prevê também promover a aproximação e maior participação dos estudantes.

A pesquisa de Iniciação Científica intitulada “**DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÉSTERES ALQUÍLICOS DE BIODIESEL ATRAVÉS DA CORRELAÇÃO COM A VISCOSIDADE CINEMÁTICA**” está em desenvolvimento desde o 2º semestre de 2012 com a participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Bioenergética em convênio com o Instituto Federal de Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão.

1.2 – ARTICULAÇÃO ENTRE O PDI E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÕES EXTERNAS)

1.2.1. Do PDI e da Realidade Institucional: Da boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

Os resultados da autoavaliação da Dimensão I em 2012 revelaram que o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA tem sua realidade institucional e suas práticas cotidianas definidas em coerência com o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013.

Ainda em relação às atividades desenvolvidas, a autoavaliação demonstrou não apenas a coerência das mesmas com os objetivos e diretrizes do PDI e seu Aditamento, como também sua qualidade, garantindo o adequado cumprimento da missão do Centro Universitário.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, sempre é pertinente enfatizar que o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP/MEC e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 concluiu que:

“Constatou-se que a maioria das propostas institucionais constantes do PDI (2002-2008) da UNIARA estão adequadamente implementadas, com as funções, os órgãos e os sistemas de administração/gestão adequados ao funcionamento dos cursos e ações previstas.” (pág. 16)

1.2.2. Articulação entre o PDI e os processos de avaliação institucional (autoavaliação e avaliações externas): Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos.

Retomando o parecer da avaliação institucional externa da UNIARA realizada por Comissão designada pelo INEP e realizada *in loco* no período de 1 a 4 de abril de 2009 verifica-se que:

“Os resultados da autoavaliação, que é feita anualmente, bem como os relatórios das avaliações externas, estão sendo utilizados como instrumento de gestão e, segundo as entrevistas, subsidiaram o PDI 2009-2013. Observou-se que as ações acadêmicas e administrativas tomam por base os resultados das avaliações.

Constataram-se ações conseqüentes ao processo avaliativo, como exemplos: ampliação da infraestrutura física para as atividades de ensino, mediante a aquisição de mais uma unidade e de terreno para futura construção da sede da IES; reformulação de currículos de forma a permitir maior flexibilidade e adequação às exigências do sistema único de saúde; ampliação do parque de informática; melhoria de serviços de biblioteca; instalação de wireless; reformulação do site e sistema intranet, dentre outros.” (pág. 16)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 2 – A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

O Centro Universitário de Araraquara é uma instituição de ensino por excelência, e que tem no ensino de graduação a sua essencialidade. Ao longo de 44 anos de sua trajetória histórica – 1968-2012 – dedicou-se incessantemente às atividades de ensino de graduação, visando a formação de profissionais para Araraquara e região. Se, em 1968, criou e deu início à implantação dos cursos de Administração de Empresas e Ciências Econômicas ao longo de sua trajetória até 2012 criou, implantou e implementou mais de 40 cursos de graduação.

a. As instalações do Centro Universitário de Araraquara

As instalações do Centro Universitário de Araraquara estão distribuídas em várias Unidades e Centros.

a.1. Unidade I – Unidade Sede (código de cadastro E-MEC: 657735)

a.1.1. A Unidade I abriga todos os órgãos da Administração Superior, e que são:

- o Conselho Superior (CONSU);
- o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE);
- a Reitoria;
- a Pró-Reitoria Acadêmica;
- a Pró-Reitoria Administrativa;
- a Secretaria Geral.

a.1.2. Abriga, também, a maior parte dos órgãos da Administração Básica, e que são:

- os Departamentos:
 - Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde
 - Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia
 - Departamento de Ciências Humanas e Sociais

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Departamento de Ciências Jurídicas.
- as Coordenações de Pós-Graduação *Stricto sensu*;
- as Coordenações de Pós-Graduação *Lato sensu*;

- as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:
 - Biomedicina;
 - Ciências Biológicas;
 - Ciências Econômicas;
 - Design Digital;
 - Direito;
 - Educação Física;
 - Estética e Cosmética;
 - Engenharia Agrônoma;
 - Farmácia;
 - Fisioterapia;
 - Jornalismo;
 - Medicina;
 - Nutrição;
 - Odontologia;
 - Pedagogia;
 - Psicologia;
 - Publicidade e Propaganda;
 - Terapia Ocupacional

- os órgãos suplementares, como a Biblioteca Central e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisa.

a.1.3. Também abriga o Centro de Orientação Profissional da Instituição.

a.1.4. Ainda abriga:

- a Comissão Própria de Avaliação - CPA
- a Coordenação de Iniciação Científica;
- a Coordenação de Extensão Universitária.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- o Comitê de Ética em Pesquisa.

a.1.5. Na Unidade I funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia

Área de Ciências Biológicas:

- Curso de Ciências Biológicas;

Área de Ciências da Saúde:

- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura
- Farmácia (aulas teóricas)
- Fisioterapia
- Nutrição
- Medicina

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Ciências Econômicas
- Direito
- Design Digital

Área de Ciências Humanas:

- Psicologia
- Pedagogia.

Pós-Graduação:

Stricto Sensu:

- o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente;
- o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção.

Lato Sensu:

- os Cursos de Especialização;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- os Cursos de MBA.

a.1.6. Na Unidade I também funcionam:

- a Oficina de Reciclagem de Papel;
- a Cozinha Experimental (Laboratório de Ciências dos Alimentos);
- o Centro de Estudos Ambientais;
- a Agência-Escola de Publicidade (PUBLIARA);
- a Agência-Escola de Marketing (TOP Marketing);
- a Rádio UNIARA;
- a AGEUNIARA;
- a TV UNIARA.

a.1.7. Ainda funcionam, na Unidade I, todos os setores da infraestrutura administrativa da Instituição, tais como os seguintes:

- Departamento de Recursos Humanos;
- Tesouraria;
- Departamento de Compras e Patrimônio;
- a Assessoria de Imprensa;
- o Departamento de Eventos;
- o Departamento de Marketing

a.1.8. Além disso, cabe destaque para os setores da infraestrutura de informática como

- o Centro de Processamento de Dados – CPD;
- o setor de WebMaster;
- o Núcleo de Educação a Distância.

a.1.9. Ainda articuladas à Unidade I funcionam as seguintes clínicas:

- a Clínica de Fisioterapia;
- a Clínica de Fonoaudiologia;
- o Centro de Psicologia Aplicada;
- a Clínica de Terapia Ocupacional.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a.2. Unidade II (código de cadastro E-MEC: 1037197)

a.2.1. Na Unidade II funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

Área de Ciências da Saúde:

- Biomedicina;
- Enfermagem;
- Estética e Cosmética.
- Farmácia (aulas práticas).
- Terapia Ocupacional.

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Área de Ciências Humanas

- Curso de Pedagogia

a.2.2. A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências da Saúde:

- Enfermagem.

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

a.2.3. Também funciona na Unidade II o Programa de Alfabetização de Adultos em que são estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação de Araraquara.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a.2.4. Também funciona nesta Unidade o Laboratório de Citogenética da Instituição e que atende a todos os encaminhamentos SUS para exames de careótipo tendo em vista o diagnóstico de síndromes diversas em neonatos.

a.3. Unidade III (código de cadastro E-MEC: 1037252)

a.3.1. Na Unidade III funciona o Curso de Graduação (Bacharelado) em Arquitetura e Urbanismo.

A Unidade também abriga a Coordenadoria do Curso.

Além disso, a Biblioteca Setorial do Curso também é abrigada pela Unidade III.

a.3.2. Esta Unidade ainda abriga o Centro de Artes da UNIARA que desenvolve atividades como:

- promoção de exposições artísticas de pinturas e esculturas;
- cursos de Teoria Musical que, acompanhados de aulas práticas, ensinam o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desses cursos é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

O Centro de Artes também abriga:

- o Coral UNIARA
- a Orquestra Filarmônica Experimental
- a Orquestra de Sopro e Percussão
- a Banda Sinfônica
- o Conjunto Instrumental Feminino
- o Grupo de Dança Contemporânea
- o Grupo de Teatro.

a.4. Unidade IV (código de cadastro E-MEC: 1037253)

a.4.1. Na Unidade IV funcionam os seguintes Cursos:

Graduação: Bacharelado

Área das Engenharias:

- Engenharia Agrônômica

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Engenharia Bioenergética;
- Engenharia Civil.
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);

Cabe esclarecer que boa parte das aulas práticas dos Cursos de Engenharias é realizada no Centro de Tecnologia da UNIARA – CTU, que fica próximo a Unidade IV. O CTU possui 10 laboratórios.

Área de Ciências Exatas:

- Sistemas de Informação

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Administração

Área de Ciências da Saúde:

- Odontologia

Pós-Graduação: *Stricto Sensu*:

- o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas

a.4.2. A unidade abriga também as Coordenadorias dos seguintes Cursos de Graduação:

- Administração;
- Engenharia Bioenergética;
- Engenharia Civil;
- Engenharia de Computação;
- Engenharia de Produção;
- Engenharia Elétrica;
- Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas);
- Sistemas de Informação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a.4.3. Nesta Unidade também funciona a Clínica de Odontologia da UNIARA.

a.4.4. Cabe ressaltar que a Unidade IV possui as bibliotecas setoriais dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento à altura da demanda numericamente elevada de alunos.

a.5. Unidade V (código de cadastro E-MEC: 1053795)

a.5.1. Na Unidade V funciona o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda (anteriormente denominado Moda: Estilo e Negócios).

A Unidade também abriga a Coordenação do Curso.

a.6. Centro de Comunicação Social (código de cadastro E-MEC: 1054058)

a.6.1. No Centro de Comunicação Social funcionam os seguintes Cursos de Graduação:

- Área de Ciências Sociais Aplicadas

Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo

Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda

a.6.2. Cabe ressaltar que o Centro de Comunicação Social possui biblioteca setorial dos cursos que abriga, bem como uma Central de Atendimento.

a.7. Além das Unidades referenciadas acima, pode-se destacar nas dependências do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, as seguintes instalações:

Área de Ciências Sociais Aplicadas:

- Núcleo de Prática Jurídica (Assistência Jurídica) - Curso de Direito

- Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara

- Núcleo de Atividades Turísticas - NAT

Área de Ciências da Saúde:

- Laboratório de Recursos Múltiplos (Cinesioterapia, Cinesiologia, Massoterapia e de Eletroterapia) - Curso de Fisioterapia:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Laboratório de Educação Física - Curso de Educação Física:
- Laboratório de Avaliação Nutricional - Curso de Nutrição:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS: atuação de fonoaudiólogos, médicos pediatras, enfermeiras e nutricionistas no diagnóstico, tratamento e prevenção de distúrbios do crescimento e do desenvolvimento infantil – Cursos de Nutrição, Fisioterapia, Educação Física, Enfermagem.

- Clínica-escola de Estética e Cosmética. Nesta Clínica, é realizada toda a formação especializada do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética, com atendimento à população das mais diversas faixas etárias, o que proporciona aos alunos as melhores condições de exercício teórico-prático das suas disciplinas de formação.

Nessa linha, articulam-se intimamente ensino e extensão gerando, ao mesmo tempo, temas e problemas que são enfrentados nos TCCs e na Iniciação Científica.

b. Os Departamentos do Centro Universitário de Araraquara e seus cursos de graduação.

O Centro Universitário possui 04 Departamentos:

- Ciências Biológicas e da Saúde (CBS)
- Ciências da Administração e Tecnologia (CAT)
- Ciências Humanas e Sociais (CHS)
- Ciências Jurídicas (CJU).

b.1. Na esfera da graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) os Departamentos ofereceram, em 2012, os seguintes cursos que, classificados por Áreas de Conhecimento, conforme o CNPq, assim se agrupam:

- Área de Ciências Biológicas:

Bacharelado em Ciências Biológicas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Licenciatura em Ciências Biológicas

- Área de Ciências da Saúde:

Bacharelado em Biomedicina;
Bacharelado em Educação Física;
Bacharelado em Enfermagem;
Bacharelado em Farmácia;
Bacharelado em Fisioterapia;
Bacharelado em Medicina;
Bacharelado em Nutrição;
Bacharelado em Odontologia;
Bacharelado em Terapia Ocupacional.
Licenciatura em Educação Física
Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética

- Área de Ciências Exatas:

Bacharelado em Sistemas de Informação (anteriormente denominado Ciência da Computação).

- Área de Ciências Humanas:

Bacharelado em Psicologia;
Licenciatura em Pedagogia.

- Área de Ciências Sociais Aplicadas:

Bacharelado em Administração;
Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo;
Bacharelado em Ciências Econômicas;
Bacharelado em Design Digital
Bacharelado em Direito;
Bacharelado em Comunicação Social: Jornalismo
Bacharelado em Comunicação Social: Publicidade e Propaganda
Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Área de Engenharias:

Bacharelado em Engenharia Agrônômica

Bacharelado em Engenharia Bioenergética

Bacharelado em Engenharia Civil

Bacharelado em Engenharia de Computação

Bacharelado em Engenharia de Produção

Bacharelado em Engenharia Elétrica

Bacharelado em Engenharia Mecatrônica (Automação e Sistemas).

b.2. É essencial enfatizar que a empreitada acadêmica de graduação do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA apresenta aspectos essenciais e peculiares, tais como:

- a diversidade de Áreas do Conhecimento representadas nos diferentes cursos de graduação atualmente existentes;

- as diferentes idades dos cursos, cobrindo desde perto de 44 anos (Administração de Empresas, por exemplo) até 5 semestres de funcionamento (Engenharia Agrônômica);

- a expansão dos cursos de graduação da Área de Saúde num curto período de tempo anos – 1998-2009;

- a criação concomitante num período de 11 anos de, além dos 11 cursos da Área de Saúde, de mais 10 da Área de Ciências Sociais Aplicadas, 01 da Área de Ciências Exatas, 07 da Área de Engenharias, 02 da Área de Ciências Humanas;

- a concomitância, a partir de 1994, da oferta de cursos de graduação com funcionamento em turno diurno e com funcionamento em turno noturno e, a partir de 1998, também em turno integral. ***Desde 2006, a ênfase, também, na oferta de cursos com funcionamento prioritariamente em turno noturno para atender à demanda de sua clientela escolar de alunos-trabalhadores e de alunos-estudantes.***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b.3. Além disso, a IES disponibiliza diversos tipos de Bolsas aos alunos, especialmente as do Programa Unibolsa da IES, FIES e Prouni.

Também integra o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq/UNIARA.

Ainda, integra o Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA

c. Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização e MBA

Em 2012, foram oferecidos cursos das Áreas de Ciências Biológicas, Meio Ambiente, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Jurídicas, prioritariamente com docentes da própria IES e especialistas convidados de outras IES.

A própria UNIARA faz a certificação dos egressos desses Cursos.

d. A Pós-Graduação *stricto sensu*

Na esfera do **Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente** o ano de 2012 foi concluído com 179 dissertações defendidas.

Na esfera do **Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**, em seu 4º ano de implantação, o Programa concluiu o ano de 2012 com 21 dissertações defendidas.

Quanto ao **Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia em 2012** ocorreu o 2º ano de sua implantação.

e. A Iniciação Científica

Cabe enfatizar, também, que desde 1999 a UNIARA institucionalizou seu **Programa de Iniciação Científica**. Desde então, foram desenvolvidos projetos de Iniciação Científica nas diversas áreas do conhecimento.

Mais recentemente – 2006 – passou a contar com uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que totaliza, na atualidade, 11 bolsas. Também há uma cota de duas bolsas SWG/CNPq/UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

f. A Extensão Universitária

É preciso notar que, ao longo do tempo, a expansão dos cursos da IES não se fez em prejuízo da qualidade.

Pois, ao longo do processo de criação, implantação e solidificação dos cursos, foi possível consolidar a forte ligação da UNIARA com a comunidade, expressa através de ações de extensão universitária. Foram e são ações próprias das modalidades denominadas **projetos, eventos, cursos, prestação de serviços e produção e publicação.**

A UNIARA sempre teve e tem compromissos e responsabilidades com os rumos do desenvolvimento local e regional e com as demandas e necessidades da sociedade.

O ensino de graduação é acompanhado da intensa dedicação da IES à extensão universitária que agasalha, desde o início de sua criação, iniciativas relacionadas às atuais **áreas temáticas do Plano Nacional de Extensão:**

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Educação**
- **Meio Ambiente**
- **Saúde**
- **Tecnologia**
- **Trabalho.**

São projetos, eventos, prestação de serviços, cursos, produção e publicação, com forte presença de convênios e parcerias com órgãos públicos e instituições privadas, destinando-se a ampla camada da população do município e da região e contando com a participação de professores, alunos e membros do corpo técnico-administrativo.

2.1 – Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais

As políticas de ensino, pesquisa e extensão praticadas pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA traduzem o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da IES, e estão coerentes com o Plano de Desenvolvimento Institucional e com seu Aditamento para o período 2009-2013. **Ao tratar-se do PDI e**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da realidade institucional, verifica-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

O Centro Universitário de Araraquara tem na indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão princípio essencial firmado em seus documentos oficiais. Trata-se de trinômio consagrado.

Por isso, em seus cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu as atividades de ensino (aulas teóricas, aulas práticas, estágios supervisionados, ensino clínico, prática clínica supervisionada) são articuladas à produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso, a qual é antecedida, também, pelo ensino das disciplinas preparatórias ao desenvolvimento da investigação científica.

Por isso, também, são diversas as ações de extensão universitária per si (projetos, cursos, eventos, prestação de serviços, produção de material educativo) como as ações que derivam da realização dos estágios nas instituições conveniadas com a UNIARA.

Por isso, ainda, o próprio fomento que as ações de extensão representam para o repensar do ensino e da própria extensão, proporcionando a realização de reflexões sobre os conteúdos e a dinâmica dos próprios Cursos e exercitando a investigação científica (nos TCCs e nas atividades de Iniciação Científica sob a responsabilidade da Coordenação da Iniciação Científica da UNIARA).

Efetivamente, cabe ênfase no fato de que **o trinômio ensino-pesquisa-extensão é a condição de sustentação inerente à formação acadêmico-profissional que a UNIARA proporciona à sua clientela escolar.**

Ensino e pesquisa.

Em cada curso, as diversas áreas, disciplinas, módulos, estágios profissionalizantes do currículo - cuja finalidade precípua é nutrir o processo ensino-aprendizagem e preparar o profissional - são matrizes para o exercício da investigação científica; ou seja, para a reflexão sobre as problemáticas do curso ou para a investigação em prol do ensino. Neste aspecto, cabe referência aos Trabalhos de Conclusão de Curso, ou Trabalhos Finais de Graduação, ou Projetos Experimentais de Graduação.

Diversos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos, cujos orientadores são professores de disciplinas do curso, proporcionam resultados que enriquecem os

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conteúdos dos programas de ensino, das atividades práticas e de estágio, e são divulgados em eventos acadêmicos.

Assim, se os conceitos e as definições que dão sustentação teórica aos Trabalhos de Conclusão de Curso advêm de obras acadêmicas consagradas na Área de Conhecimento do curso, os resultados e as conclusões que os mesmos produzem norteiam a construção de protocolos de pesquisa e se busca divulgá-los em eventos científicos e publicações.

Pesquisa e ensino.

Ao mesmo tempo, resultados e conclusões das reflexões sobre a problemática dos cursos ou da investigação em prol do ensino também constituem nutrição para o próprio ensino, uma vez que tendem a ser absorvidos como referenciais enriquecedores da formação acadêmico-profissional (teórica e prática).

Pesquisa, ensino e extensão.

Ensino e pesquisa se articulam com a extensão, pois as atividades práticas e os estágios supervisionados também se voltam para o atendimento de diversificada população do município. Assim, ações de extensão estão implícitas nas atividades práticas e nos estágios profissionalizantes.

De fato, ensino e investigação em prol do ensino se articulam com a extensão, pois as atividades práticas profissionalizantes dos cursos voltam-se para atuações em situações externas. Assim, o âmbito da extensão universitária da IES inclui uma ampla gama de ações que são inerentes às atividades práticas da formação acadêmico-profissional dos alunos (estágios em hospitais, ambulatórios, clínicas, laboratórios, unidades básicas de saúde, empresas, escolas, escritórios experimentais, juzgados especiais, unidades de alimentação e nutrição - U.A.N -, indústrias, instituições de comunicação de massa).

Ainda, a extensão gera, muitas vezes, trabalhos de investigação científica, pois proporciona obter dados que permitem a comparação e a correlação de variáveis, bem como a análise crítica de resultados.

Daí nos cursos de graduação estar evidenciado que o ensino, a investigação científica em prol do ensino e a extensão são dimensões articuladas da formação acadêmico-profissional.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No âmbito dos Cursos de graduação é implementada, também, a política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades.

- Há Bolsas para Estagiários e Bolsas para Funcionários.
- Há o Programa de Bolsas de Estudo – Unibolsa – da UNIARA (Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial, Bolsa Auxílio).
- Há as Bolsas do FIES.
- Há as Bolsas do Prouni.
- Também há as bolsas PIBIC/CNPq/UNIARA.
- E as bolsas SWG/CNPq/UNIARA.

2.2 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização.

A atuação da IES no âmbito dos cursos de graduação expressa o atendimento às políticas institucionais do PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 quanto à expansão da oferta das oportunidades educacionais, sob o norte da missão de proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.

Assim, a UNIARA empenha-se em contemplar as demandas dos diferentes segmentos da sociedade civil, oferecendo cursos de formação de recursos humanos para atuar em diferentes setores sociais e do mercado de trabalho.

É essencial enfatizar que os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação atendem aos seguintes aspectos:

- estão contextualizados nos âmbitos regional e nacional;
- estão embasados na existência de profissionais das áreas dos cursos nesses âmbitos;
- estão comprometidos com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos respectivos cursos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- contemplam estruturas curriculares modernas e adequadas ao cenário educacional da região, do estado e do país.

Assim, cada curso de graduação reflete, simultaneamente,

- a área de conhecimento da qual participa e suas condições epistemológicas próprias no contexto dessa área;

- as estipulações jurídico-formais do sistema escolar brasileiro (LDB/1996, as Diretrizes Curriculares Nacionais);

- as orientações decorrentes da missão e dos objetivos da IES, sua trajetória histórica nela e o modo cotidiano de sua implementação;

- as exigências e necessidades que decorrem da diversidade do capital cultural da clientela escolar.

Por sua vez, os currículos dos cursos constituem o cerne de sua identidade: conjunto das matérias e disciplinas formadoras dos alunos que se desdobram nos conteúdos dos programas de ensino, nas atividades didáticas, nas práticas e estágios supervisionados, nos trabalhos de conclusão de curso, nas atividades complementares.

É essencial enfatizar que a formação acadêmico-profissional contempla oportunidades educativas de formação geral básica, de formação específica e de formação prática aproveitando todas as possibilidades e todos os espaços de aprendizado possíveis. De fato, a formação acadêmico-profissional dos cursos articula os diversos momentos da formação, a teoria e a prática, a formação básica e a formação especializada, a formação acadêmica e a formação no contexto concreto da realidade profissional. Desse modo, prima-se pela **flexibilização curricular**.

Além disso, a instância colegiada responsável pelo curso é o fórum privilegiado de discussão e promoção da autonomia acadêmica na implantação e avaliação de seu projeto pedagógico. Articulado ao Colegiado do Curso, o Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais. A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Projeto Pedagógico do Curso também está sempre em construção tendo em vista o contexto local e global da inserção do curso a que se refere.

Dentre as linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas destacam-se:

- a flexibilização curricular;
- o fortalecimento nos cursos de Saúde e no de Psicologia de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais;
- maior efetividade na implementação de procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos visando melhorar a avaliação formativa e a articulação da autoavaliação do curso com a autoavaliação institucional;
- a consolidação da compreensão do significado dos cursos superiores de tecnologia para a inclusão social e escolar, e para o desenvolvimento econômico e social da cidade e da região.

As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos da política para o ensino de graduação incluem

- o maior entrosamento dos coordenadores e docentes de cada curso;
- a melhor visibilidade no site da IES dos cursos para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;
- a melhor visibilidade na Feira de Cursos – FEC – da UNIARA, realizada anualmente para a comunidade interna, a externa, a região, a sociedade;
- o empenho efetivo de padronização básica dos Projetos Pedagógicos dos Cursos;
- a ampliação da oferta de cursos superiores de tecnologia.

2.3 – Políticas institucionais para cursos de graduação (bacharelados, licenciaturas e de tecnologia) e cursos sequenciais (quando for o caso), na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Não se aplica

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2.4 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação (lato sensu e stricto sensu), na modalidade presencial, e suas formas de operacionalização (indicador imprescindível para Universidades).

Os Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UNIARA são realizados em parceria contínua com os Departamentos da IES e com as Coordenadorias dos Cursos de Graduação, e seu corpo docente é composto por professores da própria Instituição e por professores convidados, especialistas nas áreas em foco.

Assim, a Pós-Graduação lato sensu alia o atendimento da demanda externa às competências diversas dos Departamentos e Cursos, estabelecendo uma relação coerente entre os Ensinos de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu.

A Pós-Graduação Lato Sensu é, hoje, uma das maiores prioridades da UNIARA tendo em vista a cidade e a região, de modo que a IES oferta um rol diversificado de Cursos, alguns em continuidade, outros em expansão.

A oferta dos Cursos visa o interesse profissional dos egressos da IES e a demanda local e regional com a preocupação de lhes proporcionar meios relevantes de ampliar seus conhecimentos por meio do pensar crítico, de teorias sólidas e do contato prático e direto com sua profissão.

No caso da região de Araraquara, localizada no centro do Estado de São Paulo, os cursos de pós-graduação lato sensu, favorecendo a diferenciação profissional, contribuem para o desenvolvimento das próprias profissões e, ao mesmo tempo, para o desenvolvimento econômico e social da região, demonstrando o claro exercício da responsabilidade social pela UNIARA.

Há uma Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos, realizar a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação. Ao mesmo tempo, cada curso tem sua própria Coordenadoria; corpo docente qualificado e toda a infraestrutura própria ao desenvolvimento das atividades.

Por sua vez, o Projeto Pedagógico de cada um dos Cursos é proposto e implementado de acordo com as normas legais vigentes; a missão e os objetivos da UNIARA; o perfil de interesses e necessidades da clientela escolar; as ênfases definidas pelo corpo docente sob o norte das exigências epistemológicas próprias da Área de Conhecimento em que se insere cada Curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cada curso tem seus critérios de admissão de alunos; desenvolve os programas das disciplinas por meio de aulas presenciais; tem critérios de assiduidade e rendimento escolar; e exige a elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso. **Há bolsas de estudos para seus alunos e se destinam a ex-alunos da IES, a funcionários e dependentes de Entidades Conveniadas; a alunos que se enquadram nas exigências do Unibolsa (Programa de Bolsas da UNIARA).**

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas na pós-graduação lato sensu presencial indicou a necessidade de o Centro Universitário de Araraquara

- realizar o estudo mais diversificado das demandas profissionais da região por cursos de pós-graduação lato sensu nas Áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Ciências da Saúde, Engenharias;

- implementar procedimentos contínuos de autoavaliação internos dos cursos;

- fortalecer a Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Lato Sensu para articular as iniciativas dos diversos cursos;

- realizar de modo mais diversificado a divulgação de sua oferta para a comunidade externa e interna e acompanhar sua implementação.

As ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos agasalharam

- a melhor divulgação das oportunidades de acesso aos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da IES;

- o fortalecimento da Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu;

- a melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos;

- o maior entrosamento entre os professores de cada curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Por sua vez, os Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* (Mestrado) atendem às políticas institucionais comprometidas com a formação de recursos humanos produtores de conhecimento sobre as temáticas do Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (Mestrado reconhecido pela CAPES), da Engenharia de Produção: Gestão Estratégica e Operacional da Produção (Mestrado Profissional reconhecido pela CAPES) e das Ciências Odontológicas, com áreas de concentração em Implantodontia e Ortodontia.

2.5 – Políticas institucionais para cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu na modalidade a distância, e suas formas de operacionalização (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância).

Em julho de 2006, a UNIARA encaminhou projeto ao MEC solicitando a regulamentação da Instituição para oferecimento de cursos de pós-graduação a distância.

Em agosto de 2009, houve o credenciamento da UNIARA pelo Conselho Nacional de Educação para oferecimento de cursos de pós-graduação lato sensu na modalidade a distância. E, em consequência, houve o planejamento do **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização) em Direito Ambiental**, com coordenação do Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira para oferecimento em 2010.

Em 2010 foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da primeira turma do Curso de Especialização em Direito Ambiental, curso com carga horária de 360 h/a e 41 alunos, vinculado ao Departamento de Ciências Jurídicas – CJU. Em 2011, esta 1ª turma concluiu o Curso; e foram iniciadas as atividades destinadas aos alunos da segunda turma.

Em 2012 teve início a 2ª turma do Curso de Especialização em Direito Ambiental. Além disso, tiveram desenvolvimento mais os seguintes como oferta em expansão de Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* na modalidade a distância (já especificados na Dimensão I deste Relatório):

- **MBA em Gestão Imobiliária**
- **Gestão da Produção Aeronáutica**
- **Gestão da Produção na Indústria Metal Mecânica**
- **Gestão da Produção na Indústria Sucroalcooleira**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- **Gestão da Produção na Construção Civil**
- **Gestão do Marketing Digital**
- **Direito Material e Processual do Trabalho**
- **Direito Administrativo**
- **Direito Tributário**
- **Direito Constitucional**
- **Direito Empresarial**
- **Direito Penal**
- **Direito Tributário Municipal**
- **Direito Processual Civil**
- **Alfabetização e Letramento nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**
- **Educação a Distância: Fundamentos e Estratégia para Docência**
- **Educação Infantil**
- **Ensino de Filosofia no Ensino Médio**
- **Trabalho Docente no Ensino e Aprendizagem da Arte**
- **Trabalho Docente no Ensino e Aprendizagem da História e Geografia**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Língua Inglesa**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Matemática**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Física**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Química**
- **Trabalho docente no Ensino e Aprendizagem da Biologia**
- **Psicologia e Orientação Profissional**
- **Psicologia, Nutrição e Transtornos Alimentares**
- **Desenvolvimento Infantil - - Saúde Mental e Comunicação Oral**
- **Psicologia do Esporte**
- **Planejamento e Gestão de Eventos**
- **Turismo: Planejamento e Marketing**
- **Ecologia e Monitoramento Ambiental**
- **Sustentabilidade no Setor Hoteleiro**
- **Sustentabilidade na Construção Civil**
- **Gestão de Recursos Energéticos Renováveis**
- **Gestão de Resíduos Sólidos Urbanos**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Gestão da Sustentabilidade
 - Agronegócio e Sustentabilidade
 - Fisioterapia no Trabalho
 - Fonoaudiologia no Trabalho
 - Gestão de Equipes de Saúde
 - Gestão Hospitalar
 - Saúde Mental no Trabalho
 - Saúde no Trabalho
 - Gestão em Segurança Alimentar
- Humanização no Trabalho para Equipes**
- Saúde Bucal e Qualidade de Vida
 - Humanização no Trabalho para Equipes de Saúde
 - Saúde da Mulher

Relativamente à esfera da Pós-Graduação lato e stricto sensu cabe enfatizar, aqui, o registrado no parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 à página 17:

“As políticas institucionais de ensino descritas no PDI estão implementadas e acompanhadas, garantindo os referenciais mínimos de qualidade para os cursos e programas.”

“As atividades de pós-graduação, na modalidade presencial, estão implantadas e acompanhadas, são acessíveis ao conhecimento da comunidade, resultam de diretrizes de ação, apresentando os referenciais de qualidade, haja vista as re-edições de turmas lato sensu e os conceitos atribuídos pela CAPES aos dois programas stricto sensu (mestrado em desenvolvimento regional e meio ambiente e em engenharia de produção).”

2.6 – Políticas institucionais de pesquisa e de iniciação científica e suas formas de operacionalização.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara sempre entendeu que o desiderato de oferecer educação superior de qualidade não poderia prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representado pela atividade de pesquisa. **E dada a natureza do Centro Universitário como modalidade de organização de instituição de educação superior, o ensino e a investigação científica (pesquisa) assim se apresentam nele:**

- o ensino de graduação por excelência e sua forte inserção no contexto social e econômico regional;

- a natureza e as características da investigação científica (pesquisa), assim expressas simultaneamente:

- a construção de conhecimentos vinculados ao próprio ensino e a realidades próximas e demandas da vida concreta (construção de conhecimento com forte sentido de pertinência, validade, relevância, importância);

- a reconstrução de saberes oficiais e vulgares, muitas vezes com forte pregnância social (potencialidades, fertilidades, possibilidades de inventividade).

Em decorrência desse entendimento, a UNIARA procurou, ao longo do tempo, investir recursos e definir iniciativas para induzir e incentivar o desenvolvimento da investigação científica em âmbito institucional.

Para tanto, elegeu dois focos básicos:

I) A implantação de um Programa de Iniciação Científica, voltado para a complementação e aperfeiçoamento da formação de graduação dos alunos.

II) O desenvolvimento de projetos de investigação científica docente.

I.1. O Centro Universitário de Araraquara formalizou o seu compromisso com a investigação científica ao institucionalizar, em inícios de 1999, a Coordenação de Iniciação Científica.

A inauguração das atividades de Iniciação Científica do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – completou 13 anos em fevereiro de 2012. Contemplando a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

diversidade da cultura acadêmica da Instituição, as atividades são próprias das Áreas de Conhecimento, dos Departamentos e dos Cursos de Graduação que, comprometidos com as tarefas de ensino dos seus alunos, também se dedicam à investigação científica de natureza extra-curricular.

A institucionalização da Iniciação Científica na UNIARA pautou-se pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, portanto, para o entendimento do homem e do meio em que vive. Desse modo – e tendo como agentes vitais os professores e os alunos dos cursos de graduação -, as atividades de Iniciação Científica são propostas e desenvolvidas norteadas pelos seguintes objetivos:

- Incentivar pesquisadores produtivos a envolverem os alunos de graduação no processo acadêmico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da instituição.

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre os alunos mediante suas participações em projetos de pesquisa.

- Proporcionar ao aluno, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, e estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

- Aprimorar o processo de formação dos alunos visando sua qualificação profissional para o setor produtivo.

I.2. Para garantir o bom andamento das atividades de Iniciação Científica, a UNIARA instituiu a **Coordenação de Iniciação Científica em inícios de 1999 com as atribuições de:**

- Estimular os professores da Instituição para atuar nas atividades da Iniciação Científica.

- Assessorar a elaboração de projetos e programas de pesquisa.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Participar dos processos de seleção de alunos candidatos à Iniciação Científica.

- Acompanhar o desenvolvimento de projetos e programas aprovados.

- Apreciar, com parecer de mérito, propostas de projetos e programas de Iniciação Científica, e relatórios semestrais e finais de atividades, encaminhando-os à Reitoria.

- Organizar atividades acadêmicas que proporcionem aos professores orientadores a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento de sua formação científica e, conseqüentemente, de sua capacidade de orientação à pesquisa.

Assim, a investigação científica levada a efeito no Centro Universitário de Araraquara teve o seu início de institucionalização com a criação da Coordenação de Iniciação Científica no 1º semestre de 1999. Compromisso central do Centro Universitário, a investigação de Iniciação Científica ocupou plano central das iniciativas da IES desde então, e a produção científica vem contribuindo para elucidar questões e problemas que se apresentam nas temáticas das áreas de conhecimento a que se vinculam os cursos de graduação.

A proposição de projetos de pesquisa de Iniciação Científica se originou, em geral, da problematização de aspectos importantes tratados nas disciplinas teóricas e práticas que integram os currículos dos diversos cursos de graduação.

Também se originou de temáticas relevantes que estavam sendo enfrentadas pelos docentes em pesquisas de seus cursos de pós-graduação.

Muitas vezes, sua origem também expressou o empenho da IES em apresentar respostas e soluções a problemas identificados em ações de extensão universitária.

Com início em 1999, **o Programa de Iniciação Científica** vem favorecendo o desenvolvimento de trabalhos de Iniciação Científica como sólidos investimentos na formação acadêmico-profissional dos alunos sob o norte do “aprender a aprender”, despertando e ampliando sua consciência para a dimensão da investigação intencionalmente educativa.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Há uma Coordenação de Iniciação Científica que supervisiona as atividades. Já foram desenvolvidos 180 trabalhos de Iniciação Científica, são mais de 200 alunos, hoje egressos, que se beneficiaram do Programa de Iniciação Científica da UNIARA e são mais de 90 professores que atuaram como orientadores.

Há trabalhos de Iniciação Científica em desenvolvimento na atualidade.

Há outros em processo de apreciação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

I.3. Produção científica de Iniciação Científica da UNIARA

2012: Trabalhos concluídos e apresentados no VII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em outubro

“AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE DE DERIVADO VEGETAL DE FRUTOS DO GÊNERO *ANNONA* PARA O DESENVOLVIMENTO DE FITOCOSMÉTICO APLICADO A DERMESTÉTICA”: participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“AVALIAÇÃO DE ALGUNS PARÂMETROS DE ESTABILIDADE FÍSICA, QUÍMICA E MICROBIOLÓGICA DE PREPARAÇÕES FARMACÊUTICAS CONTENDO NISTATINA:” participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE ENSAIO MICROBIOLÓGICO POR TURBIDIMETRIA PARA A DETERMINAÇÃO DA POTÊNCIA DA NISTATINA:” participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“DESENVOLVIMENTO DE UM FITOCOSMÉTICO COM AÇÃO ANTIOXIDANTE E FOTOPROTETORA A PARTIR DE DERIVADO DE FRUTOS DE *CAPSICUM ANNUM* (PIMENTÃO) COM APLICAÇÃO EM DERMOCOSMÉTICA”: participação de 2 alunas do Curso de Farmácia

“DESENVOLVIMENTO E CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE SISTEMAS NANOESTRUTURADOS CONTENDO E NÃO CONTENDO EXTRATO ETANÓLICO DE PRÓPOLIS”: participação de 2 alunas do Curso de Farmácia

“DETERMINAÇÃO DO PRAZO DE VALIDADE DE CREMES MANIPULADOS CONTENDO HIDROQUINONA EM FARMÁCIAS MAGISTRAIS DA CIDADE DE ARARAQUARA – SP”: participação de 1 aluna do Curso de Farmácia

“COMPARAÇÃO ENTRE GLICEMIA VENOSA E CAPILAR DE PACIENTES DIABÉTICOS E COM GLICOTOLERÂNCIA DIMINUÍDA: participação de 1 aluna do Curso de Biomedicina

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“PESQUISA DE GLICOTOLERÂNCIA DIMINUÍDA, DIABETES MELLITUS, HIPOGLICEMIA E SÍNDROME METABÓLICA ENTRE A POPULAÇÃO JOVEM UNIVERSITÁRIA”: participação de 2 alunos do Curso de Biomedicina

“ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE PARASITISMO POR TOXOCARA CANIS E DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS ALÉRGICOS”: participação de 1 aluno do Curso de Biomedicina

“INCORPORAÇÃO DE COMPLEXO METÁLICO DE OURO–MERCAPTOTIAZOLINA EM MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA PARA USO EM MEDICINA”: participação de 2 alunas do Curso de Biomedicina

“CORRELAÇÃO ENTRE 1 REPETIÇÃO MÁXIMA E FORÇA ISOMÉTRICA VOLUNTÁRIA MÁXIMA DOS MEMBROS INFERIORES EM CADEIA CINÉTICA FECHADA”: participação de 1 aluno do Curso de Fisioterapia

“UMA ABORDAGEM SEMIÓTICO-DISCURSIVA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS MARCAS NO PÚBLICO FEMININO”: participação de 1 aluna do Curso de Design de Moda

“CONTROLE E ACIONAMENTO DE UM BRAÇO DE ROBÔ”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“CONTROLE E ACIONAMENTO DE DISPOSITIVOS REMOTAMENTE VIA WIRELESS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“ACIONADOR DE CARGAS VIA TELEMETRIA”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

“CONTROLE RESIDENCIAL POR INTERRUPTORES DIGITAIS”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Elétrica

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2012: Trabalhos em desenvolvimento e apresentados no VII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA realizado em outubro

“ESTUDO DE GERAÇÃO DE METÁFORAS DE INTERFACES PARA SOFTWARES DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS”: participação de 1 aluna do Curso de Design Digital

“A REAPROPRIAÇÃO DO FIGURINO DE ÉPOCA NA MINISSÉRIE ‘A MURALHA’: participação de 1 aluna do Curso de Design de Moda

“IMPLANTAÇÃO E VIABILIZAÇÃO TÉCNICA DE UMA MICRODESTILARIA PARA A PRODUÇÃO DE ETANOL HIDRATADO”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Bioenergética

“DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ÉSTERES ALQUÍLICOS DE BIODIESEL ATRAVÉS DA CORRELAÇÃO COM A VISCOSIDADE CINEMÁTICA”: participação de 1 aluno do Curso de Engenharia Bioenergética (em convênio com o Instituto Federal de Tecnologia de São Paulo – Campus de Matão)

“PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UMA FRESA ROBÓTICA UTILIZANDO UM ROBÔ ANTROPOMÓRFICO”: participação de 1 alunos do Curso de Engenharia Mecatrônica

“PROPOSTA DE CONSTRUÇÃO DE UM PROTÓTIPO DE CORRIDA DA CATEGORIA MINI BAJA PARA COMPETIÇÕES”: participação de 2 alunos do Curso de Engenharia Mecatrônica

“VALORAÇÃO DO DANO PÓS-TRAUMÁTICO NAS REGIÕES DE CABEÇA, FACE E PESCOÇO: CONCEPÇÕES DE OPERADORES DO DIREITO”: participação de 1 aluno do Curso de Direito

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. No ano de 2003, a **criação do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA** significou o marco da institucionalização da investigação científica pelo corpo docente dos cursos de graduação.

Além da investigação de Iniciação Científica sabia-se que alguma atividade de investigação científica vinha sendo desenvolvida, por iniciativa dos docentes, em quase todos os cursos de graduação, motivada por seus próprios mestrados ou doutorados, interesses pessoais, ou mesmo pela orientação de trabalhos de monografia de graduação ou trabalhos de conclusão de curso.

Assim, a criação e o funcionamento do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas representou o estabelecimento das condições institucionais básicas para a investigação científica docente.

Com a formação de uma Comissão de Pesquisa em 2003, iniciou-se um mapeamento das atividades de investigação científica dos docentes procurando identificar as potencialidades já instaladas e as potencialidades em processo de instalação.

O resultado desse trabalho mostrou grande criatividade de alguns docentes e forte componente interdisciplinar entre algumas áreas e cursos. Dessa forma, foi ficando clara a importância do incentivo ao desenvolvimento de investigação científica envolvendo mais de um docente ou área.

II.1. Desse modo, o **Centro Integrado de Estudos e Pesquisas** foi criado em início de 2003 com as seguintes competências:

- Realizar pesquisas nas diversas áreas do conhecimento humano;

- Capacitar profissionais em nível de graduação e de pós-graduação para a realização de pesquisa pura ou aplicada;

- Orientar, no âmbito de sua competência, trabalhos, teses, cursos e concursos;

- Publicar trabalhos de pesquisa, mediante parecer do CONSEPE e autorização da Reitoria, dentro das disponibilidades;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Promover o intercâmbio de estagiários entre a UNIARA e outras instituições nacionais e estrangeiras;

- Promover o intercâmbio científico e cultural com outras entidades nacionais e estrangeiras.

A UNIARA utiliza o Programa de Bolsas de Estudos e de Pesquisa da FUNADESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular - por meio do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas para os professores.

Também há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro Integrado de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas, no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas PIBIC/CNPq e no ano de 2012 a cota foi ampliada para 11 bolsas.**

Os objetivos do programa de bolsas são:

- propiciar a ampliação da formação de recursos humanos para a pesquisa;
- estimular a produção científica dos docentes e seu envolvimento em diferentes projetos, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa na Uniara;
- possibilitar aos alunos da instituição condições para o desenvolvimento de atividades de iniciação científica que permitam o domínio de processos e métodos gerais e específicos de investigação, na análise e atuação na área de conhecimento acadêmico-profissional, e promover maior interação entre a graduação e a pós-graduação.

Ainda há uma cota de 2 bolsas do Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq/UNIARA que também é gerenciada pelo Centro de Estudos de Pesquisas da UNIARA.

II.2. Também cabe destaque para o fato de que o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas realizou a identificação, na Instituição, de diversas linhas de pesquisa que puderam ser abrigadas em grupos temáticos:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Grupo Temático I. Atenção à Saúde: Prevenção, Promoção e Qualidade de Vida.

Linhas de Pesquisa:

- 1) Saúde da Mulher
- 2) Saúde Ocupacional e Qualidade de Vida
- 3) Motricidade Humana
- 4) Patologia Humana: Aspectos Clínicos
- 5) Avaliação Nutricional e Qualidade Alimentar
- 6) Étno Farmacologia: Plantas Medicinais e Drogas Vegetais
- 7) A Criança com Comprometimento de Crescimento e Desenvolvimento: Um

Enfoque Multidisciplinar

Grupo Temático II. Fisiopatologia e Diagnóstico de Doenças

Linhas de Pesquisa:

- 1) Imunobiologia de Microrganismos
- 2) Epidemiologia das Doenças Infecciosas
- 3) Metodologia Experimental Aplicada às Análises Clínicas
- 4) Análise Clínico-Laboratorial e Terapêutica nas Enfermidades

Grupo Temático III. Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas

Linha de Pesquisa:

- 1) Sistema Nervoso Central e Controle Fisiológico de Órgãos e Sistemas

Grupo Temático IV. Cidadania: Direitos Humanos, Pluralidade Cultural e Inclusão

Linhas de Pesquisa:

- 1) Direitos Humanos e Justiça Social
- 2) Educação, Desenvolvimento Humano e Inclusão Social
- 3) História Local, Patrimônio e Planejamento Urbano
- 4) Comunicação, Pluralidade Cultural e Identidades

Grupo Temático V. Administração da Produção e Gestão de Produtividade para o Desenvolvimento Regional

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Linhas de Pesquisa:

- 1) Estratégias de Produção e Produtividade nas Empresas
- 2) Evolução do Processo de Modernização da Agricultura: Organização, Planejamento e Gestão de Atividades Agrícolas, Não Agrícolas e Agroindustriais

Grupo Temático VI: Química Medicinal e Medicina Regenerativa - Quimmera

Linhas de pesquisa:

- 1) Química Medicinal
- 2) Medicina Regenerativa

Em fevereiro de 2009, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Departamento de Ciências Biológicas e da Saúde – CBS, lançou, na tarde do dia 27, o **Grupo de Pesquisas em Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Quimmera**.

Coordenado pelos professores Drs. André Capaldo Amaral (Fisioterapia), Wilton Rogério Lustri (Microbiologia) e Pedro Paulo Corbi (Química), o Quimmera surgiu da iniciativa de vários pesquisadores da instituição. É cadastrado como Grupo de Pesquisa no CNPq e mantido com recursos da FAPESP e da própria UNIARA.

O Grupo teve início com diversos projetos que envolveram e envolvem alunos da UNIARA e de outras instituições de educação superior públicas, como USP, UNESP e UNICAMP.

Composto inicialmente pelos professores doutores acima citados, atualmente congrega, também, 12 alunos dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Fisioterapia e Medicina da UNIARA e oito pesquisadores externos, representando parcerias institucionais com a UNESP de Araraquara, UFSCar e UNICAMP, onde hoje está atuando o Professor Doutor Pedro Paulo Corbi.

Além disso, a CPA identificou que, com o início do desenvolvimento das atividades de investigação científica pelos alunos e docentes dos cursos de graduação em Engenharia Mecatrônica e Engenharia de Computação – e gradativamente, também, em Engenharia Elétrica – despontaram, desde 2008, duas outras linhas de pesquisa, articuladas a um Grupo de Estudos e Pesquisas em Robótica composto de alunos e um docente:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Robótica e Automação
- Inovações em Engenharia de Computação

Por sua vez, desde a proposição e o início do Curso de Engenharia Bioenergética a CPA identificou o delineamento da linha de pesquisa:

- Tecnologias e Biotecnologias em Recursos Bioenergéticos

O desenvolvimento das atividades do Curso de Terapia Ocupacional, especialmente após seu reconhecimento pelo MEC, incentivou estudos e investigações científicas de alunos e professores. ***Nesse quadro, a CPA identificou a emergência da linha de pesquisa:***

- Metodologias em Terapia Ocupacional

Ainda, retomando temáticas abordadas nos primeiros anos da Iniciação Científica da UNIARA (1999-2004) no desenvolvimento de trabalhos por alunos do Curso de Ciências Biológicas sob a orientação de docente integrante da equipe de pesquisadores do então Projeto BIOTA, da FAPESP, ***a CPA identificou que novamente se trouxe à tona a linha de pesquisa:***

- Análises Biológica, Física e Química da Água de Rios e Córregos.

Por sua vez, a implantação do Curso de Bacharelado em Design Digital trouxe tanto o desafio de ensinar futuros profissionais a serem designers capazes de integração e interdisciplinaridade, como de propor, orientar e realizar investigações científicas norteadas pelas exigências da integração e interdisciplinaridade. ***Daí a CPA ter identificado o delineamento da linha de pesquisa:***

- O Design na Cultura Digital

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

II.3. Produção científica de Iniciação Científica/PIBIC concluída no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA

2012: Trabalhos concluídos e apresentados no VII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA

“PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR PARA REMOÇÃO DE HÁBITOS DE SUÇÃO NÃO NUTRITIVA.” (Curso de Odontologia)

“DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE METODOLOGIA ANALÍTICA POR ESPECTROFOTOMETRIA UV-VISÍVEL PARA DETERMINAÇÃO DE NISTATINA EM PREPARAÇÕES FARMACÊUTICAS.” (Curso de Farmácia)

“AÇÃO ANTIBACTERIANA IN VITRO DO EXSUDATO DO COÁGULO DE FIBRINA RICO EM PLAQUETAS E LEUCÓCITOS (L-PRF)”. (Curso de Fisioterapia).

- Trabalho também apresentado na XXVII Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental – FeSBE no dia 25 de agosto de 2012 no Centro de Convenções do Hotel Monte Real, em Águas de Lindóia/SP.

“ESTUDO DA INIBIÇÃO DE BIOFILME BACTERIANO POR ADIÇÃO DE NANOPARTÍCULAS DE PRATA INCORPORADAS EM MATERIAL PLÁSTICO.” (Curso de Biomedicina)

“GERAÇÃO E DISPOSIÇÃO DOS RESÍDUOS DA CONSTRUÇÃO CIVIL EM MUNICÍPIOS DE PEQUENO PORTE: ESTUDO DE CASO DE PIRANGI – SP.”(Curso de Engenharia Civil)

“ANALGESIA COM LASER DE BAIXA INTENSIDADE NO TRATAMENTO ORTODÔNTICO.” (Curso de Odontologia)

“O MOVIMENTO NEGRO E A EVOLUÇÃO DO DIREITO BRASILEIRO. (LEGISLAÇÃO FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL).” (Curso de Direito)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“INVENTÁRIO DAS TENDÊNCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS DAS TESES COM O TEMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O PERÍODO DE 2006-2011. “ (Curso de Ciências Biológicas)

“BIOSSÍNTESE DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO IN SITU DE FIBRAS ALIMENTARES PARA APLICAÇÃO COMO ALIMENTO DIETÉTICO.” (Curso de Nutrição)

2012: Trabalhos iniciados no 2º semestre e apresentados no VII Congresso de Iniciação Científica da UNIARA

“ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO TORQUE DO ANTEBRAÇO DURANTE A SIMULAÇÃO DE ATIVIDADE COTIDIANA: A INFLUENCIA DA COORDENAÇÃO MOTORA E DAS CARACTERÍSTICAS ANTROPOMÉTRICAS.” (Curso de Terapia Ocupacional)

“ANÁLISE DA PATENTE COMO FONTE DE INFORMAÇÃO NA MÍDIA IMPRESSA.” (Curso de Jornalismo)

“ANÁLISE DA SAÚDE FÍSICA E MENTAL DA MULHER ASSENTADA EM ARARAQUARA-SP.” (Curso de Medicina)

“AVALIAÇÃO DA PRECISÃO DIMENSIONAL LINEAR DE GUIAS CIRÚRGICOS PROTOTIPADOS APÓS PROCESSOS DE ESTERILIZAÇÃO QUÍMICA E FÍSICA.” (Curso de Odontologia)

“CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DE CRISTAIS ESTABILIZADOS COM PROCETYL CONTENDO COMPLEXO B PARA SEREM UTILIZADOS EM PROCEDIMENTOS ODONTOLÓGICOS CIRÚRGICOS.” (Curso de Farmácia)

“IDENTIFICAÇÃO DE FATORES DE RISCO PARA DOENÇAS CORONARIANAS EM PACIENTES HOSPITALIZADOS NA SANTA CASA DE MISERICÓRDIA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA – SP.”. (Curso de Medicina)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“OLIGOCHAETA (ANNELIDA: CLITELLATA) ASSOCIADA A MACRÓFITAS AQUÁTICAS EM LAGOAS ADJACENTES À REPRESA DO RIBEIRÃO DAS ANHUMAS” (REGIÃO CENTRAL DO ESTADO DE SÃO PAULO) (Curso de Ciências Biológicas)

“PORTARIA Nº 992 DE 13 DE MAIO DE 2009 E O DIREITO À SAÚDE.” (Curso de Direito)

“ESTUDO DAS RELAÇÕES PARASITA-HOSPEDEIRO *STAPHYLOCOCCUS COAGULASE NEGATIVA* DE ISOLAMENTOS CLÍNICOS IMPORTANTES.” (Curso de Ciências Biológicas)

“CUBO DE LEDS CONTROLADO POR DISPOSITIVOS DE LÓGICA PROGRAMÁVEL COMPLEXA.” (Curso de Engenharia de Computação)

“PESQUISA DE ANTICORPOS IGG E IGM ANTI-TOXOPLASMA GONDII NO SORO DE MULHERES COM IDADE ENTRE 18 E 30 ANOS.” (Curso de Biomedicina)

II.4. No período de 22 e 24 de outubro de 2012, a UNIARA realizou seu VII Congresso de Iniciação Científica. Com 180 trabalhos aceitos, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso tinha o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II.4. Produção científica docente concluída no âmbito do Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA :

PESQUISAS DOCENTES CONCLUÍDAS/FUNADESP (ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)

“BUSCANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MOTIVADORAS PARA O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA.”

Coordenadora: Profa. Dra. Dirce Charara Monteiro

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

“ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR, UTILIZANDO-SE ENXERTOS ÓSSEOS HOMÓLOGOS EM HUMANOS: AVALIAÇÃO HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA”

Coordenador: Prof. Dr. Elcio Marcantonio

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2012

“AVALIAÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO DOS CONSÓRCIOS INTERMUNICIPAIS DE DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTADO NA REGIÃO DA BACIA HIDROGRÁFICA TIETÊ JACARÉ.”

Coordenadora: Profa. Dra. Helena Carvalho De Lorenzo

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

“UM ESTUDO SOBRE A SISTEMÁTICA DE DESENVOLVIMENTO DE INDICADORES DE DESEMPENHO ECONÔMICO E AMBIENTAIS E OS MECANISMOS DE GESTÃO EMPRESARIAL QUE AUXILIAM EM SUA INSERÇÃO NOS SISTEMAS PRODUTIVOS DE BENS E SERVIÇOS.”

Coordenador: Prof. Dr. José Luis Garcia Hermosilla

Vigência: 01/05/2009 - 30/04/2012

“AVALIAÇÃO ESTRATÉGICA DE EMPRESAS E NEGÓCIOS”

Coordenador: Prof. Dr. Oscar Tupy

Vigência: 01/06/2009 - 31/05/2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DOS NÍVEIS HIERÁRQUICOS DO PLANEJAMENTO DOS RECURSOS DE MANUFATURA, COM ÊNFASE À PROGRAMAÇÃO DA PRODUÇÃO.”

Coordenador: Prof. Dr. Walther Azzolini Junior

Vigência: 01/08/2009 - 31/07/2012

BIOSSÍNTESE DA MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO DE COMPLEXOS METÁLICOS PARA A APLICAÇÃO EM MEDICINA.”

Coordenador: Prof. Dr. Wilton Rogerio Lustrri

Vigência: 01/05/2010 - 30/04/2012

“TECNOLOGIAS DE AUTOMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA.”

Coordenador: Prof. Dr. Carlos Magno O. Valente

Vigência: 01/02/2009 - 31/01/2012

MONITORAMENTO E SUPERVISÃO PARA PROCESSOS DE USINAGEM EM MÁQUINAS COM CONTROLE DE ARQUITETURA ABERTA.

Coordenador: Prof. Dr. Fabio Ferraz Junior

Vigência: 01/02/2009 – 31/01/2012

“REDES DE SEGURANÇA ALIMENTAR E DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL: OS PRODUTORES FAMILIARES NA AGENDA DE POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPAIS.”

Coordenador: Prof. Dr. Luiz Manoel M.C. Almeida

Vigência: 01/01/2009 – 31/01/2012

PESQUISAS DOCENTES EM ANDAMENTO/FUNADESP (ÂMBITO DO CENTRO INTEGRADO DE ESTUDOS E PESQUISAS)

“UM ESTUDO SOBRE AS PERSPECTIVAS DE UTILIZAÇÃO DAS VÁRIAS ETAPAS DO PROCESSO PRODUTIVO BIODIESEL (B10, B15 E B20), NA REDUÇÃO DO IMPACTO AMBIENTAL, ATRAVÉS DA REDUÇÃO DE MATERIAL PARTICULADO E CONTROLE DAS EMISSÕES DE CO2.”

Coordenador: Prof. Dr. Marcelo Wilson Anhesine

Vigência: 01/08/2011 – 31/07/2013

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DOS SERVIÇOS DE ATENDIMENTO DO CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA - C.P.A. - UNIARA.”

Coordenadora: Profa. Ms. Ana Maria Logatti Tositto

Vigência: 01/06/2010 - 31/05/2013

“ESTUDO DE ÉPOCAS FAVORÁVEIS PARA A INFECÇÃO NATURAL DE LARANJEIRAS PELAS BACTÉRIAS ASSOCIADAS AO HUANGLONGBING EM CONDIÇÕES DE CAMPO E DO PERÍODO PARA A EXPRESSÃO DOS SINTOMAS DA DOENÇA EM FUNÇÃO DA ÉPOCA DE INFECÇÃO.”

Coordenadora: Profa. Dra. Célia Correia Malvas

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2013

“DIFICULDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: IDENTIFICANDO FATORES E BUSCANDO ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS”

Coordenadora: Profa. Dra. Dirce Charara Monteiro

Vigência: 01/05/2012 - 30/04/2014

“A INSERÇÃO DO PRINCÍPIO DA EFICIÊNCIA COMO ELEMENTO NORTEADOR DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA NO FINAL DO SÉC. XX. UMA ANÁLISE SÓCIO-JURÍDICA DO ART. 37 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 E SUAS IMPLICAÇÕES NA REALIDADE ADMINISTRATIVA DO ESTADO BRASILEIRO.”

Coordenador: Prof. Dr. Edmundo Alves de Oliveira

Vigência: 01/02/2011 - 31/01/2014

“ELEVAÇÃO DO ASSOALHO DE SEIO MAXILAR, UTILIZANDO-SE ENXERTOS ÓSSEOS BOVINO (BIO-OSS) EM DUAS DIFERENTES GRANULAÇÕES: AVALIAÇÃO HISTOLÓGICA E HISTOMÉTRICA EM HUMANOS”

Coordenador: Prof. Dr. Elcio Marcantonio

Vigência: 01/04/2012 - 31/03/2014

“ANALGESIA COM LASER DE BAIXA INTENSIDADE.”

Coordenadora: Profa. Dra. Eloisa Marcantonio Boeck

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2013

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“POLÍTICA NACIONAL DE RESÍDUOS SÓLIDOS E GESTÃO DE SISTEMAS LOCAIS: ESTUDOS PARA O APRIMORAMENTO DO DESEMPENHO DA CADEIA DE COLETA-RECICLAGEM DE RESÍDUOS SÓLIDOS DOMICILIARES EM MUNICÍPIOS SELECIONADOS”

Coordenadora: Profa. Dra. Helena Carvalho De Lorenzo

Vigência: 01/05/2012 - 30/04/2014

“UMA ANÁLISE DO ENVELHECIMENTO FUNCIONAL DO TRABALHADOR SOB A ÓTICA ERGONÔMICA: UM ESTUDO ENVOLVENDO O SEGMENTO ECONÔMICO E A CAPACIDADE PARA O TRABALHO”

Coordenador: Prof. Dr. José Luis Garcia Hermosilla

Vigência: 01/05/2012 - 30/04/2014

“RELAÇÃO ENTRE QUALIDADE NO AMBIENTE DE TRABALHO E PRODUTIVIDADE DE RECURSOS HUMANOS DE EMPRESAS DE DIFERENTES SETORES DA ECONOMIA BRASILEIRA”

Coordenador: Prof. Dr. Oscar Tupy

Vigência: 01/06/2012 - 31/05/2014

“CORRENTES TEÓRICAS DA COMUNICAÇÃO DE MASSA: ESTUDOS DA TEORIA DA COMUNICAÇÃO EM SUA FASE INICIAL.”

Coordenador: Prof. Ms. Renato Marcio M. de Campos

Vigência: 01/02/2011 - 31/01/2014

“AVALIAÇÃO DO DESVIO ÂNGULAR E LINEAR DE IMPLANTES INSTALADOS POR MEIO DA TÉCNICA DE CIRURGIA GUIADA. ESTUDO EM HUMANOS.”

Coordenador: Prof. Dr. Rogério Margonar

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2013

“MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO JURÍDICO-PENAL.”

Coordenador: Prof. Dr. Sergio de Oliveira Medici

Vigência: 01/05/2010 - 30/04/2013

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE LIBERAÇÃO NANOETRUTURADOS PARA ADMINISTRAÇÃO DE CLOREXIDINA PARA SEREM UTILIZADOS EM DOENÇAS PERIODONTAIS.”

Coordenadora: Profa. Dra. Thalita Pedroni Formariz

Vigência: 01/04/2010 - 31/03/2013

“ASSENTAMENTOS RURAIS X DESENVOLVIMENTO: INTEGRAÇÃO, DIVERSIFICAÇÕES, CONTRAPONOS E COMPLEMENTARIEDADES.”

Coordenadora: Profa. Dr. Vera Lucia S. Botta Ferrante

Vigência: 01/02/2010 - 31/01/2013

“DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE UM SOFTWARE DE COORDENAÇÃO DE ORDENS DE PRODUÇÃO BASEADO NOS PRINCÍPIOS DO SISTEMA PERIOD BATCH CONTROL”

Coordenador: Prof. Dr. Walther Azzolini Junior

Vigência: 01/08/2012 - 31/07/2014

“PARTICIPAÇÃO DO ÓRGÃO SUBFORNICAL NO CONTROLE DO FLUXO SALIVAR E COMPOSIÇÃO DA SALIVA: INFLUÊNCIA DA PILOCARPINA SOBRE A PRESSÃO ARTERIAL E FREQUÊNCIA CARDÍACA.”

Coordenador: Prof. Dr. Wilson Abrão Saad

Vigência: 01/10/2010 - 30/09/2013

“A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE A GESTÃO DE PESSOAS ATRAVÉS DO DIRETÓRIO DE GRUPOS DE PESQUISA DO CNPQ”

Coordenador: Prof. Dr. Wilson José Alves Pedro

Vigência: 01/02/2010 - 31/01/2013

“BIOSSÍNTESE DA MEMBRANA DE CELULOSE BACTERIANA E INCORPORAÇÃO DE COMPOSTOS ORGÂNICOS E INORGÂNICOS, COMPLEXOS METÁLICOS E FATORES DE CRESCIMENTO AUTÓLOGOS PARA APLICAÇÃO EM MEDICINA”

Coordenador: Prof. Dr. Wilton Rogerio Lustrri

Vigência: 01/05/2012 - 30/04/2014

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NOS NÍVEIS INTERMEDIÁRIOS E MICRO NO PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO: ESTUDO DOS APLICATIVOS APS, PIMS, MÊS.”

Coordenador: Prof. Dr. Carlos Magno O. Valente

Vigência: 01/02/2012 - 31/01/2014

“ESTUDO DE INDICADORES AMBIENTAIS: SUBSÍDIOS PARA ANÁLISE DE RISCO EM BACIAS HIDROGRÁFICAS.”

Coordenador: Prof. Dr. Denilson Teixeira

Vigência: 01/01/2012 – 31/12/2013

“TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA A INTERAÇÃO DA MANUFATURA, COM ÊNFASE NO NÍVEL MICRO DA HIERARQUIA DO PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO.”

Coordenador: Prof. Dr. Fabio Ferraz Junior

Vigência: 01/02/2012 – 31/01/2014

“FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TRAJETÓRIAS ESCOLARES: O CASO DE ALUNAS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIARA”

Coordenador: Prof. Fabio Tadeu Reina

Vigência: 01/08/2012 – 31/07/2013

“PERCEPÇÃO AMBIENTAL, DESCARTE E REAPROVEITAMENTO DOS RESÍDUOS ELETRO-ELETRÔNICOS EM ARARAQUARA- SP.”

Coordenadora: Profª Drª Janaina F.F. Cintrão

Vigência: 01/01/2012 – 31/01/2013

“O MERCADO DOS FILMES PORNOGRÁFICOS COM CENAS DE SEXO EXPLÍCITO NAS BANCAS DE REVISTA”

Coordenador: Prof. Luis Paulo de Campos

Vigência: 01/01/2012 – 31/12/2013

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

‘EFETIVIDADES E ENTRAVES DAS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS PARA SEGURANÇA ALIMENTAR DOS AGRICULTORES FAMILIARES DO TERRITÓRIO SUDOESTE PAULISTA’

Coordenador: Prof. Dr. Luiz Manoel M.C. Almeida

Vigência: 01/02/2012 – 31/01/2014

“CARACTERIZAÇÃO DA COMUNICAÇÃO ORAL EM SALA DE AULA COMO RECURSO DO TRABALHO DOCENTE”

Coordenadora: Profª Drª Maria Lucia Oliveira Suzigan Dragone

Vigência: 01/08/2012 – 31/07/2013

“ANÁLISE DAS RELAÇÕES ENTRE AS CARACTERÍSTICAS DOS ESCRITÓRIOS DE PROJETO E O DESEMPENHO DO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS”

Coordenador: Prof. Dr. Sanderson Cesar Macedo Barbalho

Vigência: 01/05/2012 – 30/04/2014

“ANÁLISES AMBIENTAIS INTEGRADAS PARA A AVALIAÇÃO DE IMPACTOS EM MANANCIAS DE ABASTECIMENTO PÚBLICO NO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA: SUBSÍDIOS PARA RESTAURAÇÃO DE HABITATS.”

Coordenadora: Profª Vanessa Colombo Corbi

Vigência: 01/01/2012 – 31/12/2013

“ASSENTAMENTOS RURAIS X DESENVOLVIMENTO: INTEGRAÇÃO, DIVERSIFICAÇÕES, CONTRAPONTO E COMPLEMENTARIEDADES”.

Coordenadora: Profª Drª Vera Mariza H. M. Costa

Vigência: 01/01/2012 – 31/12/2013

“ESTUDOS SOCIAIS, ECONÔMICOS E AMBIENTAIS NAS UNIDADES DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS HÍDRICOS DO ESTADO DE SÃO PAULO, COM DESTAQUE PARA A BACIA TIETÊ-JACARÉ”

Coordenador: Prof. Dr. Zildo Gallo

Vigência: 01/01/2012 – 31/12/2013

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Sempre é pertinente enfatizar o **parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009, e que registrou o seguinte às páginas 17 e 18:**

“As atividades de pesquisa e iniciação científica resultam de diretrizes de ação adequadamente implantadas e acompanhadas por setores específicos. Porém, o número de participantes em projetos cadastrados, entre professores e alunos, ainda não é significativo, embora tais pesquisas já produzam resultados quanto à publicação científica em algumas áreas, sobretudo naquelas ligadas aos programas *stricto sensu*.”

Linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades:

-incentivar os professores a motivarem os alunos de graduação para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 1º ano de seus cursos, particularmente na Área de Engenharias;

- intensificar mecanismos de obtenção de verbas para o trabalho de orientação dos professores e de participação discente em congressos e eventos;

- melhorar a divulgação da oferta de projetos de pesquisa aos alunos;

- planejar e melhorar a publicação dos trabalhos de iniciação científica.

Ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos:

-reforçar a manutenção do Programa de Iniciação Científica com o atendimento, também, das linhas de ação propostas;

- também já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação e Coordenadores de TCC desses Cursos com a Coordenação de Iniciação Científica da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

2.7 – Políticas institucionais de extensão e formas de sua operacionalização, com ênfase à formação inicial e continuada e à relevância social.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA desenvolve suas ações no âmbito da Extensão Universitária com os recursos humanos e materiais de seus quatro Departamentos – Ciências Jurídicas, Ciências da Administração e Tecnologia, Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais; dos Cursos de graduação das áreas de conhecimento de Ciências da Saúde, Ciências Biológicas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Engenharias; dos setores culturais, técnicos, administrativos; dos Centros e Grupos de Estudo e de Pesquisa, e dos Núcleos de Atividades e de Práticas.

As ações se enquadram nas Modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária. **Mais especialmente, as ações se enquadram nas Áreas Temáticas do Plano Nacional de Extensão, e que são:**

- **Comunicação**
- **Direitos Humanos**
- **Meio Ambiente**
- **Trabalho**
- **Saúde**
- **Educação**
- **Tecnologia**
- **Cultura**

As Áreas Temáticas se desdobram em diversas Linhas Programáticas, conforme o mesmo Plano Nacional de Extensão Universitária.

Por sua vez, as modalidades de Ações de Extensão da UNIARA incluem, grosso modo, as de média e longa duração – **Projetos de Extensão e Prestação de Serviços**, por exemplo -, e as de curta duração – **Eventos e Cursos de Extensão**, por exemplo. Além disso, há Projetos com duração indeterminada e há outros com duração determinada. Da mesma forma ocorre com a Prestação de Serviços. Cabe destaque, também, para a categoria **Produção e Publicação**, em que se apresentam diferentes tempos.

A UNIARA exercita as 5 modalidades de ações previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Projetos de Extensão são conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Eventos de Extensão são ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Prestação de Serviços diz respeito a realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado *a priori*), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

Produção e Publicação diz respeito à elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, *softs*, CDs, cassetes, dentre outros.

Cursos de Extensão são conjuntos articulados de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

A autoavaliação da política para a extensão universitária da UNIARA explicitou as modalidades de ações de extensão que são levadas a efeito pela IES. De fato, são exercitadas 5 das modalidades previstas no Plano Nacional de Extensão Universitária: Projetos de Extensão; Eventos de Extensão; Prestação de Serviços; Produção e Publicação; Cursos de Extensão.

Além disso, há ações de extensão em caráter permanente, sistemático e há as que se desenvolvem em prazos previamente estabelecidos. Nas Áreas temáticas da Saúde, Educação, Direitos Humanos, Meio Ambiente, Educação e Comunicação a grande maioria das ações é em caráter permanente, sistemático.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Também é preciso considerar a extensão no trinômio ensino-investigação científica-extensão. A UNIARA está comprometida com a promoção de ensino de graduação de qualidade, articulado com os avanços da ciência, com o estímulo ao estudo e intervenção nas questões regionais, bem como com novas metodologias de apropriação e produção do conhecimento. Desse modo, os critérios de qualificação do trinômio ensino-pesquisa-extensão pertencem ao norte das decisões e ações da política de extensão universitária.

Tomando a extensão tal como assumida no PDI (missão, objetivos e metas) e mantida no Aditamento referente ao período 2009-2013, verifica-se que na Missão da IES está estipulado:

“Proporcionar formação acadêmico-profissional nas diferentes áreas do conhecimento, oferecendo à sociedade cidadãos responsáveis e profissionais produtivos, e articulando-se com ela e com os poderes públicos no atendimento às demandas e na solução dos problemas da comunidade, da região e do estado.”

Nos Objetivos ficaram estipulados os seguintes:

- definir e implementar programas e projetos de extensão universitária que possam contribuir para a promoção da qualidade do ensino e para a alimentação e orientação das atividades de pesquisa; promover um forte intercâmbio de serviços e de informações com a sociedade e os poderes públicos, estabelecendo relações de reciprocidade mediante a oferta de conhecimentos e técnicas sistematizados e a recepção de dados e informações que realimentem as atividades educacionais; fomentar a divulgação do conhecimento e da cultura.

Nas Metas ficou estipulada a implementação de áreas prioritárias no desenvolvimento de ações de extensão.

Em 2012 foram levadas a efeito as seguintes ações de extensão, expostas sob as Áreas Temáticas e Linhas Programáticas do Plano Nacional de Extensão Universitária:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PROJETOS DE EXTENSÃO

Conjuntos de ações processuais contínuas, de caráter educativo, social, cultural, científico e tecnológico

I. Meio Ambiente

Linha programática: Educação Ambiental

Centro de Estudos Ambientais da Uniara

O Centro de Estudos Ambientais – CEAM, mantido pela Uniara por meio do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, desenvolve trabalhos técnico-científicos, didáticos e de auxílio à política ambiental regional e tem como objetivo principal integrar as atividades de ensino, pesquisa e extensão da instituição, dos quais professores e alunos de pós-graduação e graduação, como Biologia, Pedagogia, Jornalismo e Engenharia Bioenergética.

O Centro tem participado de projetos com a Secretaria do Meio Ambiente do Estado de São Paulo, firmando um convênio na área de Educomunicação e Educação Ambiental, o qual consiste na veiculação de programas como “Rede Ambiente” (Uniara FM) e “Sintonia Verde” (SMA).

O CEAM também firmou parceria com a Vigilância Epidemiológica de Araraquara para a implantação de um sistema de informações geográficas, visando a mapear e relacionar os problemas ambientais, sanitários e sociais de relevância.

Alguns dos projetos do CEAM estão consolidados como atividades institucionais desde 2004, como é o caso do programa Rede Ambiente e o clipping regional. Tais atividades contribuem para a divulgação de resultados dos trabalhos do grupo de pesquisa do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente – Indicadores Ambientais, que discute as questões relacionadas ao monitoramento ambiental e a sistematização de indicadores de sustentabilidade.

Em 2012, além da continuidade dessas atividades, o CEAM passou a responsabilizar-se por 2 programas de televisão, um de entrevistas com professores e pesquisadores e outro para discussão de temas específicos, como água, resíduos e clima, entre outros.

- Oficina de Reciclagem de Papel.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São objetivos desse Projeto de Extensão do Curso de Ciências Biológicas reciclar papel gerado na própria Instituição, produzir com esse papel reciclado novos materiais e desenvolver um trabalho de Educação Ambiental.

Ações implementadas:

a) visitas bimestrais dos estudantes de escolas do Ensino Fundamental e Médio de Araraquara e Municípios vizinhos à Oficina da UNIARA para a aprendizagem das técnicas de reciclagem;

b) treinamentos dos estudantes das escolas para a implantação de Oficinas de Reciclagem de Papel em várias instituições e entidades;

c) treinamentos para reciclagem de papel dos indivíduos que integram a Cooperativa dos Catadores de Lixo de Araraquara;

d) realização de atividades no CRAS (Centro de Referência de Assistência Social) CRAS “Amador Gallucci”, localizado no Jardim das Hortênsias;

e) realização do projeto de produção de papel germinado para alunos da Escola Estadual Victor Lacorte, chamado “Papel Semente” (ensinar os alunos da escola a fazer papel reciclado, germinado com sementes de hortaliças e plantas ornamentais).

- Recicla UNIARA

a) Há muito, o projeto é voltado para a conscientização dos alunos e funcionários da UNIARA no tocante à importância de se economizar material, especialmente papel. É um projeto de caráter educativo, pois mostra que é possível reduzir a quantidade de material utilizado, reaproveitá-lo sempre que possível para só então passar para a fase da reciclagem. Um levantamento preliminar, há um bom tempo feito na UNIARA, mostrou que a IES produz, mensalmente, lixo composto por meia tonelada de papel, mais de 30 mil copos plásticos e cerca de 300 kg de lixo misto, formado por restos da cantina e sem possibilidade de reciclagem. Latas de alumínio já são coletadas por funcionários da faxina.

Assim, o primeiro material recolhido e reciclado foi o papel que, adequadamente processado, tornou-se canecas que vieram substituir copos plásticos descartáveis por canecas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) Além disso, o Centro Universitário de Araraquara - Uniara e a Cooperativa Acácia de Araraquara têm um convênio firmado e ampliaram a coleta seletiva realizada em residências do município de Araraquara e na própria instituição de ensino para prédios, condomínios, empresas, escolas e indústrias. De fato, há uma parceria em coleta seletiva de materiais recicláveis que visa tanto contribuir para a melhoria do meio ambiente como propiciar estágio supervisionado aos alunos do curso de Ciências Biológicas da UNIARA. Os alunos do curso, com a ajuda das faxineiras, separam e fazem a triagem do lixo gerado diariamente pela instituição, que é coletado pela Acácia.

- De Óleo de Cozinha a Biodiesel

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto firmaram parceria para dar um destino ecologicamente correto ao óleo de cozinha usado. Ao longo do ano de 2012 atuaram proficuamente para transformar óleo de cozinha em biodiesel. Em 2012 a parceria foi enriquecida com a participação da empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha. Neste aspecto, cabe destaque para a intensa participação, também, do Curso de Engenharia Bioenergética, da UNIARA.

O trabalho do Departamento Autônomo de Água e Esgoto (DAAE) tem sido o de distribuir panfletos explicativos à população sobre os danos que o descarte do óleo de cozinha usado pelos ralos das pias ou em bueiros causam ao meio ambiente:

- poluição da água dos rios, dificultando sua oxigenação e matando peixes e plantas;
- incrustação do óleo na tubulação dos sistemas de tratamento do DAAE causando entupimentos e retorno de esgotos na via pública e nas residências;
- comprometimento do tratamento biológico e redução da eficiência do trabalho que é realizado na Estação de Tratamento de Esgoto (ETE) do Município

Ações implementadas:

O trabalho da UNIARA tem sido o de

- a) levantamento dos grandes geradores do resíduo – como lanchonetes, restaurantes e outros estabelecimentos alimentícios;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

b) convite para que os mesmos participem da reciclagem do óleo de cozinha usado;

c) cadastramento pelos alunos da UNIARA dos estabelecimentos por meio da aplicação de um questionário;

d) verificação dos resultados de amostragens de estabelecimentos visitados dentre os quais há os que doam o óleo para pessoas que fabricam sabão caseiro; que vendem o óleo usado para empresas coletoras; e que acabam doando para a cooperativa Acácia;

e) acompanhamento da coleta realizada pela Cooperativa Acácia;

f) acompanhamento da produção do biodiesel pela UNIARA (todo o óleo coletado é encaminhado para o projeto piloto da usina de biodiesel da UNIARA, instalada no Instituto de Biotecnologia – IBIOTEC – da IES);

g) acompanhamento da distribuição do biodiesel;

h) proposição de trabalhos de investigação científica (TCCs e Iniciação Científica) no âmbito do Curso de Ciências Biológicas e do Curso de Engenharia Bioenergética sobre questões relevantes detectadas nas ações do projeto.

- Parque Ecológico do Basalto.

Desde 1998, por meio de convênio assinado com a Prefeitura Municipal de Araraquara e a UNIARA, a área em que se situava uma antiga pedreira – Santo Antonio – passou a ser de uso administrativo da UNIARA para que fosse criado, implantado e mantido um parque público. Feitas as obras básicas de infraestrutura, e denominado o parque de Parque Ecológico do Basalto, foi inaugurado no dia 12 de outubro de 2000, e hoje é local de pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e espaço de eventos culturais e de lazer. Além disso, a proposta desse projeto também é oferecer ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora.

O Parque do Basalto oferece ao público visitante uma educação ambiental mais completa e esclarecedora e está garantindo o efeito preservacionista, que é também um dos fatores relevantes na implantação desse projeto.

Ações Implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) visitas de alunos e professores de escolas de ensino fundamental e médio supervisionadas por monitores da UNIARA preparados para expor e discutir as espécies vegetais e minerais características do Parque;

b) visitas de turistas também supervisionadas por monitores;

c) disponibilização sistemática de recursos para recreação e lazer da população:

c.1.) bosques e áreas de permanência com bancos e quiosques;

c.2.) espaço para a prática de esportes radicais como o rapel e trilhas ecológicas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. Comunicação

Linha programática: Rádio Universitária.

**-Fundação Universitária de Rádio e Televisão de Araraquara: UNIARA FM.
100,1MHz**

A Rádio Educativa Uniara FM, sintonizada em 100,1 MHz, tem por finalidade oferecer formação cultural de qualidade. Esta é a função da rádio educativa: ofertar cultura, música e informação de qualidade e prestar serviços. Funciona 24 horas por dia, divulgando música nacional e internacional de qualidade, que é a que permanece no tempo. A Rádio UNIARA divulga música brasileira do passado e do presente - incluindo programas de músicas regionais -, e programas musicais de jazz, blues, rock e música eletrônica, diferentes dos encontrados em outras emissoras da região. A emissora é um dos mais importantes veículos de comunicação para a população de Araraquara e região.

Cada programa musical, como o de Jazz, por exemplo, não apresenta apenas música, mas sim a história do jazz e a vida e a obra de autores consagrados. Também há programas educativos relativos ao meio ambiente, aos direitos humanos e à cidadania.

Ações implementadas

a) Universidade Aberta.

Visando discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional, e funcionando como ponte de ligação entre a comunidade universitária e a população local e regional, este é um programa educativo que reúne professores, técnicos, profissionais dos diversos departamentos, centros, cursos e setores para discutir temas atuais relacionados a questões de interesse da comunidade local e regional. É apresentado de segunda-feira à sexta-feira, das sete às sete e meia da manhã, com reapresentação das oito às oito e meia da noite.

Destaque especial deve ser conferido à divulgação, no período 2010-2012 às entrevistas com convidados que focalizaram temas relevantes que são enfrentados pelo ordenamento jurídico brasileiro; temas e questões da díade Economia e Negócios; aspectos acadêmicos e científicos do funcionamento da UNIARA; questões relativas a Meio Ambiente Aquático e Terrestre, Tratamento e Prevenção em Fisioterapia, Medicina, Enfermagem, Nutrição; a importância da Iniciação Científica

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

para os cursos de graduação; aspectos da criação de acervos artísticos e históricos; questões, problemas e perspectivas dos cursos de graduação, atividades esportivas dos Cursos e dos projetos de esportes da Instituição, dentre outros.

b) Rádio UNIARA: Jornal de Hoje.

Visando antecipar as principais notícias locais, nacionais e internacionais de interesse do morador de Araraquara e região, buscadas, selecionadas e organizadas por diversas editorias, trata-se de radiojornal ao vivo, apresentado desde 2003 de segunda-feira a sexta-feira, das 18h00 às 19h00 h. Em estilo dinâmico, o programa conta com quatro repórteres e dois editores-âncoras na produção e irradiação de notícias e reportagens. Suas diversas editorias - cidade, política (Prefeitura Municipal, Câmara dos Vereadores), segurança pública (polícia), artes etc - buscam, selecionam e organizam as informações que nutrem o radiojornal. A abordagem dos assuntos é feita de forma pluralista, traduzindo as diversas visões e interpretações que podem ser explicitadas, sem privilegiar esta ou aquela tendência.

c) Rádio UNIARA: Programas Especiais.

Visando favorecer a apresentação de projetos e programas propostos por alunos, professores, entidades representativas e comunidade em geral que, uma vez avaliados e aprovados pelo Conselho de Programação da Fundação Universitária de Rádio e Televisão, mantida pela UNIARA, tornaram-se programas da Rádio UNIARA FM os seguintes. Toca do Blues; Soul Negro; Jamaica Paulista; Estúdio A; Batidas por Minuto (BPM); Ensaio; Pé de Serra; Caleidoscópio; Rede Ambiente; Rádio UNIARA: transmissões ao vivo (eventos esportivos, culturais, religiosos, artísticos, agro-comerciais e industriais; flashes de campeonatos esportivos brasileiros e paulistas; flashes da Feira Agro-Comercial e Industrial de Araraquara – FACIRA; shows de artistas.

Linha programática: Mídia Comunitária.

- Publiara – Agência Escola de Publicidade e Propaganda.

A Agência Escola de Publicidade e Propaganda tem suas ações norteadas pelos seguintes objetivos: a) Promover campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, para instituições que atendem pessoas carentes. b) Atuar na produção de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

material impresso de divulgação do Centro Universitário de Araraquara. Com a participação de alunos, produz material impresso para campanhas de comunicação, sem fins lucrativos, e de divulgação de cursos, eventos, concursos para toda a graduação e a pós-graduação da UNIARA. Além disso, produz material para campanhas e participa da elaboração de vídeos institucionais para a divulgação de empreendimentos e das ações de instituições sociais.

Ações implementadas

a) produção de material impresso dos eventos científicos da UNIARA. Aqui cabe destaque especial para os folders da programação do Congresso de Ciências da Saúde. Também cabe destaque para a divulgação do Congresso Anual de Iniciação Científica. Ainda cabe destaque para os folders que divulgam as Campanhas, os Ciclos de Estudos, as Semanas de Estudo, os Simpósios, os Cursos de Extensão etc;

b) produção de material impresso dos eventos culturais da UNIARA (apresentações musicais, teatrais, exposições de pintura e de escultura);

c) produção de material impresso para a divulgação dos exames vestibulares;

d) produção de material impresso para a divulgação dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto e Lato Sensu*.

- Top Marketing – Agência Escola de Marketing.

A Agência-Escola Top Marketing, do curso de Publicidade e Propaganda da Uniara tem a finalidade de atender somente as instituições filantrópicas ou sem fins lucrativos de Araraquara e região. A Top Marketing atende as essas instituições através de pesquisas mercadológicas e planejamento de marketing para direcionar as ações das empresas na busca de parcerias para viabilizar recursos financeiros e outras contribuições. A proposta é que os alunos façam todo o planejamento de marketing e encaminhem, quando necessário, os pedidos de criação de folder e panfletos, por exemplo, para a Publiara, a agência publicitária da Uniara.

A Top Marketing é formada por alunos do curso de Publicidade e Propaganda da UNIARA e é supervisionada por docentes. Atua com marketing organizacional, que abrange as áreas social, institucional e serviços públicos. As atividades desenvolvidas com cada cliente envolvem diversas pesquisas e, muitas vezes, os resultados não aparecem imediatamente.

Ações implementadas

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a) incremento da arrecadação das instituições por meio do uso eficiente de sistema de telemarketing;
- b) busca de doações em dinheiro para manutenção das mesmas;
- c) identificação de pessoas interessadas em desenvolver trabalhos voluntários nas instituições;
- d) realização de pesquisas e de trabalhos de melhoria de imagem das instituições.
- e) atuação junto ao Programa Municipal de Economia Solidária;
- f) reuniões com a Cooperativa Acácia para implementar um plano de marketing para a mesma, que trabalha com coleta seletiva, inclusive de óleo de cozinha usado – por meio de uma parceria com o curso de Ciências Biológicas da instituição. Suas ações se voltaram para identificar quais as necessidades da Acácia e apresentar para o grupo. A preocupação central foi divulgar a cooperativa e desmistificar alguns paradigmas sobre ser catador e ser cooperado, além de divulgar as ações realizadas como, por exemplo, a educação ambiental;
- g) realização do Curso de Atendimento Comercial para funcionários das emissoras de rádio da cidade visando sua qualificação continuada.

Linha programática: Comunicação Escrita e Eletrônica.

- AGEUNIARA - Agência de Notícias Online.

Projeto de extensão de serviços, a Agência de Notícias Online da Uniara disponibiliza em *site* próprio instalado no portal da IES (<http://www.uniara.com.br/ageuniara>) o material jornalístico produzido por alunos do 2º ano do curso de Jornalismo. O acesso ao *site* e ao conteúdo é livre, podendo ser utilizado por veículos de comunicação em geral e pelo público. A produção é resultado de atividade interdisciplinar, desenvolvida no âmbito da programação pedagógica da disciplina Técnicas de Reportagem e Redação Jornalística, com apoio da disciplina Laboratório de Tecnologias Digitais

Ações implementadas

- a) produção de pautas e da edição dos textos no âmbito das disciplinas “Técnicas de Reportagem II” e “Redação em Jornalismo I”, ambas da segunda série do curso: notícias que traduzem relatos jornalísticos sobre aspectos curiosos e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

socialmente significativos dos grandes e pequenos municípios da região de Araraquara, e que geralmente não são cobertos pelos veículos jornalísticos convencionais: municípios de Américo Brasiliense, Araraquara, Boa Esperança do Sul, Gavião Peixoto, Jaboticabal, Jaú, Leme, Matão, Monte Alto, Nova Europa, Rincão, São Carlos, Taquaritinga;

b) publicação do material produzido por meio eletrônico num “site” especialmente desenvolvido para essa finalidade e acessível a partir do “portal” do Centro Universitário na Internet;

c) disponibilização das matérias publicadas como fontes diretas de informações e origem de pautas para os veículos jornalísticos convencionais, desde que citados os créditos.

- Jornal Laboratorial VITRAL Universitário

Jornal impresso tablóide de circulação bimestral que, a partir de 2012, por meio de uma parceria com a EPTV – Empresa Paulista de Televisão, passou a circular como encarte do jornal Tribuna Imprensa, de Araraquara, a ser distribuído a todos os leitores em banca, a assinantes e com uma tiragem extra para circulação dentro da Uniara.

Nesse novo projeto editorial foram duas edições temáticas no primeiro semestre e duas edições temáticas no segundo semestre, sobre os seguintes temas, nessa ordem: Arte e Cultura; Economia e Agronegócio; Vida Universitária; Ciência e Tecnologia.

Trata-se de projeto laboratorial desenvolvido no âmbito das disciplinas Design e Produção Gráfica e Redação e Edição em Jornalismo Impresso e Fotojornalismo, voltado à publicação de reportagens regionais sobre temas de interesse e vocacionais da região araraquarense. Totalmente produzido pelos alunos da 3ª série, supervisionados pelos professores das disciplinas envolvidas, o projeto Vitral está comprometido em oferecer aos estudantes do Curso a prática de jornalismo impresso em condições reais.

Ações implementadas

As ações de trabalho foram:

a) levantamento de dados;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- b) entrevistas;
- c) aplicação de questionários;
- d) elaboração de matérias.

- Revista UNIARA: Revista do Centro Universitário de Araraquara.

Seu objetivo é divulgar trabalhos acadêmicos de professores, alunos e pesquisadores da Instituição, bem como de estudiosos e especialistas convidados.

Ações implementadas

- análise e publicação de artigos, ensaios, relatórios de pesquisa, resenhas, comunicações, resumos de teses e de dissertações.

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web.”

A Revista publica trabalhos de alunos e docentes da UNIARA no âmbito das disciplinas Criatividade I, Criatividade II, Linguagem Publicitária, Redação Publicitária, Mercadologia I, Mercadologia II e Comunicação Institucional do currículo do Curso de Publicidade e Propaganda.

Docentes e alunos desempenham as funções editoriais e de produção. O público-alvo da Revista é a comunidade acadêmica da UNIARA, de Comunicação Social do Município de Araraquara e do Estado de São Paulo, entidades voltadas à Cultura e Educação, associações de classe da esfera da Publicidade e Propaganda, bem como empresas, agências e produtoras.

Ações implementadas

- a) produção de portfólios, artigos, arquivos, galo memory e pérolas;
- b) divulgação de eventos, de destaques, news e mercado.

No ano de 2012 foram publicadas 3 edições da Revista.

- TV UNIARA

Inaugurada oficialmente no dia 2 de julho de 2007, a TV Uniara tem a proposta de exibir uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade. Tudo é fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas. Seus objetivos são: a) promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região; b) atuar como um canal local para debates e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição.

Ações implementadas

A programação vai ao ar de segunda a sexta-feira, das 22h às 22h30, com reprise no dia seguinte em horários alternativos. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET e oferece diversos programas: programas que divulgam cursos, eventos e oportunidades de acesso à cultura); que discutem ciência, tecnologia e esporte; que apresentam reportagens sobre temas relativos ao meio ambiente (ecoturismo, turismo, gastronomia, biologia, história, preservação); que divulgam o conhecimento gerado na Uniara, apresentando diretrizes e o campo de atuação no cotidiano das profissões e discutindo e mostrando os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) dos cursos de graduação e de pós-graduação da Instituição); que debatem assuntos jurídicos e temas atuais de interesse de toda a população); que oferecem atividades lúdicas e didáticas para o público infantil; que informam sobre assuntos e temas de relevância para toda a comunidade de Araraquara e região. O programa da Rádio UNIARA denominado **Universidade Aberta** também é exibido pela TV UNIARA.

- Site UNIARA.

O próprio site da UNIARA pode ser acessado pelo público em geral, à exceção da UNIARA Virtual para a qual é preciso senha (professores, alunos e funcionários). Desse modo, a população pode ter acesso a todo o conjunto de informações disponibilizadas no site.

Também pode ter acesso ao acervo diversificado de notícias que abrange desde as relacionadas à rotina da IES, dos cursos, dos alunos, dos funcionários, passando pelas que divulgam resultados e produtos do trabalho acadêmico, técnico, institucional, administrativo e abarcando, ainda, as que antecipam eventos, convênios, intercâmbios, atividades específicas de cursos de graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu.

No site, estão disponibilizados ao público no item “Institucional” o que é a Comissão Própria de Avaliação – CPA -, a Proposta de Autoavaliação Institucional e todos os Relatórios de Autoavaliação Institucional.

Ações implementadas

Autoavaliação Institucional da UNIARA - Comissão Própria de Avaliação – CPA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a) atualização diária das informações, notícias e realizações da IES;
- b) divulgação das oportunidades de acesso à educação superior oferecidas pela IES, de graduação e de pós-graduação;
- c) divulgação dos serviços que oferta à população em áreas diversas – saúde, direitos humanos, comunicação, educação, cultura, tecnologia, trabalho;
- d) divulgação das notícias mais atuais sobre novas orientações em saúde no âmbito da Fisioterapia, da Educação Física, da Biomedicina, da Terapia Ocupacional, da Nutrição, da Enfermagem, da Farmácia, da Odontologia, da Medicina, bem como no âmbito dos demais cursos mantidos pela IES;
- e) divulgação da autoavaliação institucional da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

III. Saúde

Linha programática: Esporte, Lazer e Saúde

- Avaliação na Praça.

Ações implementadas

Os alunos do curso de Educação Física da Uniara, supervisionados por docente especialista, deram continuidade às ações do *projeto “Avaliação na Praça”*. Trata-se de um projeto de extensão que oferece orientação especializada semanal para a prática de atividade física no Parque Infantil “Leonor Mendes de Barros”, em Araraquara, aos que fazem caminhada sistematicamente. Para orientar a pessoa quanto ao ritmo adequado da caminhada, são feitas avaliações de composição corporal, aptidão cardiorrespiratória e anamnese, que é a coleta de informações gerais sobre a pessoa e seus hábitos de vida e de alimentação. Algumas pessoas caminham em ritmo muito intenso para suas condições de saúde ao passo que outras poderiam forçar um pouco mais. A orientação individual diminui os riscos e aumenta os benefícios dos exercícios.

O objetivo principal do projeto é incentivar a prática de atividade física na população a fim de prevenir doenças relacionadas ao sedentarismo. Após a avaliação, os alunos sugerem, caso julguem necessário, outra forma de exercício além da caminhada. Ao final do período de três meses de acompanhamento, é realizada uma reavaliação para monitorar a evolução individual.

O projeto é uma boa oportunidade de interagir com o público, mostrar a importância do exercício, bem como conciliar a teoria com a prática no âmbito da formação em Educação Física.

- Criança no Esporte.

Ações implementadas:

Os alunos do curso de graduação em Educação Física e de licenciatura em Educação Física realizaram as ações do *projeto “Criança no Esporte”*, que é um projeto, em parceria com a Fundesport (da Prefeitura Municipal) inicialmente e, mais recentemente com o SESC. Como o proposto, ofereceu-se às crianças de escolas públicas o contato inicial com diversas modalidades esportivas, bem como aos estudantes de bacharelado e licenciatura em Educação Física a prática de ensino em todas as modalidades esportivas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São os estudantes do curso que desenvolvem o projeto, sob supervisão de professores. As crianças, além da orientação de prática esportiva, receberam alimentação e ônibus gratuito até o SESC. Aquelas que demonstraram maior habilidade esportiva foram, depois, encaminhadas às escolinhas de esportes da Prefeitura Municipal de Araraquara. Mais comumente, as atividades se voltam para o vôlei, o basquete, o futebol, o handebol, a recreação e a ginástica olímpica. De modo geral, as crianças são alunas de escolas públicas estaduais e municipais das séries de 5ª a 8ª.

- Acompanhamento Fisioterapêutico aos Atletas da Fundesport

Ações implementadas

Os praticantes de atletismo da Fundação de Amparo ao Esporte Amador (Fundesport) foram acompanhados por alunos estagiários do curso de Fisioterapia da Uniara durante treinamentos e competições, recebendo orientações quanto à importância do alongamento e do aquecimento antes dos exercícios e sobre os tipos de alongamento, além de receberem ajuda para que se alonguem de forma correta. Os estagiários de Fisioterapia também ajudaram na reabilitação dos atletas e na sua volta segura à prática esportiva depois de sanada uma lesão.

Linhas programáticas:

- **Atenção a Grupos de Pessoas com Necessidades Especiais**
- **Atenção Integral à Criança**
- **Atenção Integral à Mulher**

- Projeto Tecnologias Assistivas e Inclusão das Pessoas com Deficiência em Escolas Públicas Regulares no Município de Araraquara.

Ações implementadas

Em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Araraquara, o Curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou em 2012 avaliações das condições de alunos portadores de deficiências em escolas de ensino regular.

Muitos estudantes que apresentam necessidades especiais vem sendo inseridos no ensino regular. Antes, ficavam em outros espaços devido aos mais

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

diferentes tipos de deficiências, tais como ser cadeirante ou ter dificuldades de aprendizagem. Porém, uma vez que as escolas estão buscando proporcionar a inclusão escolar e social desses estudantes torna-se necessário dar efetividade a medidas adequadas.

Muitas vezes, as instituições de ensino têm condições de adquirir os recursos necessários, porém, nem sempre conseguem avaliar quais são as demandas. Assim, quando é preciso adaptar uma cadeira ou uma mesa, um objeto de escrita ou fazer algum tipo de registro diferenciado, por exemplo, o terapeuta ocupacional é quem define e ensina a utilização de tecnologias assistidas que podem facilitar o desenvolvimento da aprendizagem da criança.

Após as avaliações dos alunos no ambiente estudantil, os pais, juntamente com as crianças, foram convidados a se encaminhar à Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara para verificarem os recursos necessários no seu cotidiano escolar e indicá-los às respectivas instituições de ensino.

No caso de os estudantes necessitarem de objetos adaptados em sua casa, estudam-se as possibilidades de confeccioná-los ou de os pais os adquirirem, para fazer as indicações que promovam o bem-estar de seus filhos.

O Curso de Terapia Ocupacional proporcionou diversas soluções ao alunado com deficiências que freqüenta as escolas regulares municipais. Em face disso, este trabalho foi incorporado às prioridades de extensão universitária do Curso: implementar ações de mediar as situações de inclusão visto que o terapeuta ocupacional contribui para a adequação e orientação das tecnologias assistivas.

- Projeto Consultórios e Salas de Espera: Terapia Ocupacional e Estética e Cosmética

Ações implementadas

a) Considerando o pouco conhecimento sobre as ações da profissão de Terapia Ocupacional no município, no ano de 2012 o corpo de profissionais da TO da Uniara desenvolveu o “projeto consultórios”. A atividade consistiu em visitas a consultórios médicos para divulgação da profissão entre profissionais e população atendida. Assim, o terapeuta ocupacional fazia um primeiro contato apresentando a profissão, informando sobre os cuidados que a TO pode oferecer e sobre o local onde os atendimentos são realizados no município. Na sequência, a profissional visitava

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

novamente esses mesmos consultórios e com o aval prévio do responsável pelo espaço fazia contato com as pessoas que aguardavam o atendimento, apresentando a profissão e falando sobre como a terapia ocupacional poderia beneficiá-las.

O projeto angariou dezenas de pacientes para a Clínica de Terapia Ocupacional da Uniara aumentando a quantidade de atendimentos e possibilitando que os estudantes pudessem entrar em contato com uma diversidade maior de situações problema.

A proposta de continuidade desse projeto envolve desenvolver tais ações nos espaços de atendimento médico público e não apenas no privado, como foi realizado no período.

A atividade foi bem aceita por estudantes e serviços e a divulgação foi feita através da mídia da instituição.

b) O curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara iniciou em março de 2012 o atendimento a pacientes do Ambulatório Saúde da Mulher da Maternidade Gota de Leite de Araraquara. As ações de TO tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima de mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco.

O Projeto Aurora oferece, no Ambulatório, oficinas e atividades de terapia ocupacional com as pacientes nas salas de espera visando minimizar a tensão da espera, a apreensão e a ansiedade, o impacto da doença em suas vidas e suas dificuldades cotidianas.

c) Também o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética começou em 2012 a atender no Ambulatório Saúde da Mulher, instalado na Maternidade Gota de Leite, de Araraquara, as mulheres com câncer de mama e pélvico, que passam por quimioterapia e radioterapia, além de gestantes de alto risco. As ações de Estética e Cosmética tem contribuído com o “Projeto Aurora”, da Secretaria Municipal de Saúde, em que se visa aumentar a autoestima das mulheres.

As atividades consistem em maquiagem, hidratação facial, manicure, pedicure, limpeza de pele e outros serviços como contribuição ao Projeto Aurora que visa aumentar a autoestima das pacientes mulheres. O câncer de mama é o mais incidente e as mulheres com esse e outros problemas dessa natureza ficam emocionalmente

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

abaladas. O intuito, portanto, é que se sintam bonitas, mesmo lidando com o tratamento, que faz com que percam parte do cabelo.

Assim, promove-se a solidariedade e favorece-se a auto-estima, componentes esses essenciais da potencialização positiva dos efeitos benéficos dos tratamentos. O Ambulatório Saúde da Mulher aceita doações de perucas, lenços e utensílios ligados a esse tipo de enfermidade e a Estética e Cosmética ensina às pacientes como tirar o melhor proveito estético deles.

- Atividades Esportivas para Pessoas Portadoras de Deficiência

Ações implementadas

Foram ações de extensão sob a responsabilidade de alunos e professores do curso de graduação em Educação Física norteadas pelos objetivos de incentivar a participação de pessoas portadoras de deficiência visual em atividades esportivas e promover a valorização pessoal e a inclusão social dessas pessoas.

Os deficientes visuais foram treinados semanalmente em natação como atividade esportiva adequada a eles.

Linhas programáticas: Educação Continuada

Atenção Integral à Criança

Atenção Integral à Mulher

- Prevenção em Odontologia.

Ações implementadas:

As ações desse projeto foram voltadas para educação e prevenção das doenças bucais nas Unidades Básicas de Saúde da Família dos bairros Jardim Iedda, Maria Luiza e Vale do Sol de Araraquara.

As ações foram implementadas em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara, e incluíram palestras educativas sobre câncer, piercing e prevenção de doenças bucais, e também de odontologia para bebês e gestantes. Além disso, foram feitas avaliações de riscos de cárie nas crianças e escovações supervisionadas.

Também foram proferidas palestras sobre câncer bucal e enfatizado que o alcoolismo e o fumo podem acarretar em doenças nessa região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

IV. Educação

Linha programática: Incentivo à leitura

- Ler: Muito Prazer!

Ações implementadas:

No atendimento pedagógico no Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara, os alunos do Curso de Pedagogia desenvolveram atividades didático-pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura.

O desenvolvimento das atividades se destinou ao atendimento semanal a 80 crianças de 07 a 12 anos pertencentes a camadas sociais de baixa renda, residentes na periferia da cidade de Araraquara, e que, sendo alunas de escolas regulares, também participam do Projeto Vida Melhor (PROVIM) na Instituição Lar Juvenil Domingos Sávio, de Araraquara/SP no período em que não estão na escola.

O atendimento proporcionou às crianças escolares um contato prazeroso com o texto literário, tomando-o como porta de entrada para o universo da leitura.

Linha programática: Educação de Jovens e Adultos

- Alfabetização de Jovens e Adultos

Ações implementadas:

As aulas do Projeto de Alfabetização para Jovens e Adultos foram ministradas por alunos-monitores do curso de Pedagogia da UNIARA e aconteceram em dois locais:

- na Unidade II da UNIARA;

- no Centro de Atenção à Saúde e Acolhimento – C.A.S.A - Cairbar Schutel, onde os semi-internos da entidade foram atendidos das terças às sextas-feiras. Foram estudados conteúdos de Língua Portuguesa – com enfoque em leitura e escrita –, Operações Matemáticas, Estudos Sociais e Ciências, sempre trabalhados de forma integrada e, quando possível, relacionados a atividades presentes no dia-a-dia dos alunos.

Essas atividades foram desenvolvidas ao longo do ano letivo, após divulgação de período de matrículas e efetivação das mesmas. Novas turmas são constituídas todos os anos, muitos alunos concluem o processo, ao passo que outros permanecem mais tempo do que a sua turma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As atividades didático-pedagógicas de Educação de Jovens e Adultos são desenvolvidas em parceria com o Programa MOVA – Movimento de Alfabetização de Araraquara, da Secretaria Municipal de Educação.

Linha programática: Educação Profissional.

- Centro de Orientação Profissional

Ações implementadas:

O Centro de Orientação Profissional da Uniara foi criado para desenvolver atividades sistemáticas junto aos alunos das escolas de ensino médio visando divulgar as oportunidades de estudo representadas pelos cursos de graduação da instituição e para fornecer orientação para a escolha profissional.

Este projeto tem seus espaços privilegiados de exercício nas visitas periódicas dos docentes da UNIARA aos alunos das escolas de ensino médio e desses alunos à UNIARA; nos mini-cursos oferecidos por cursos de graduação da UNIARA; em palestras especiais e na realização anual da Feira dos Cursos da UNIARA – FEC Assim, visitas, mini-cursos, palestras e a FEC permitem que a população escolar de ensino médio de Araraquara e região conheça a UNIARA e obtenha orientações sobre seus cursos de graduação. Esses alunos respondem a questionários e participam de entrevistas que, posteriormente, geram questões para trabalhos de pesquisa e de extensão.

Além disso, o COP também oferece, desde 2006, atendimento psicopedagógico aos alunos dos cursos de graduação – licenciatura, bacharelado, superior de tecnologia – que demandam atendimento em razão de dificuldades de adaptação aos cursos, dificuldades de relacionamento em sala de aula, dificuldades de aprendizagem e, até mesmo, distúrbios de comportamento. Além das psicopedagogas que integram o Centro de Orientação Profissional da UNIARA também há uma psicóloga que, em face da natureza das queixas apresentadas, se responsabiliza pelo atendimento psicológico e, se for o caso, pelo encaminhamento.

Linha Programática: Educação Continuada

- Saúde Vocal de Educadores de Educação Infantil.

Ações implementadas:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os objetivos são do Projeto: a) favorecer aos educadores da rede escolar municipal de Araraquara a conscientização da importância da voz no exercício de seu trabalho; b) oferecer condições básicas para o aprimoramento do comportamento vocal dos educadores, prevenção de problemas na voz e tratamento de alterações vocais.

As ações foram levadas a efeito por meio de palestras para professores de educação infantil sobre saúde vocal (produção da voz e procedimentos básicos de cuidados vocais). Também foram realizadas oficinas de voz, com a participação de grupos de professores – Grupos Básicos de Voz -, visando-se a obtenção de amostras das vozes para triagem vocal e a realização de exercícios de vibração, de ressonância e projeção. Também foram oportunizadas reflexões sobre psicodinâmica vocal e a produção de uma voz equilibrada, e feitos exercícios de articulação e aquecimento e desaquecimento vocal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

V. Cultura.

Linha programática: Produção Cultural e Artística em Música e Dança.

Ações implementadas:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – possui um Coral, uma Orquestra Filarmônica Experimental, uma Orquestra de Sopro e Percussão, uma Banda, um Conjunto Instrumental Feminino, e um Grupo de Dança Contemporânea. Também desenvolve os projetos Musicalização Infantil e Doce Flauta Doce.

Para a familiarização dos candidatos a integrar projetos de música, a UNIARA mantém um curso de Teoria Musical que, acompanhado de aulas práticas, ensina o aluno a ler partituras e a tocar instrumentos de corda, como violino e cello, e de sopro, como clarinete, trompa e trompete. O objetivo desse curso é selecionar pessoas para compor as Orquestras e a Banda da UNIARA, além de ser uma forma de a instituição interagir ainda mais com a população.

- Coral UNIARA.

O Coral UNIARA completou 24 anos de existência em 2012.

Seus objetivos são:

- a) Constituir repertório com canções nacionais e internacionais.
- b) Inovar o âmbito da produção de partituras que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.
- c) Apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais.

Com 40 vozes, o Coral é integrado por pessoas da cidade e da UNIARA, se apresenta em Araraquara/SP, região, e, quando solicitado, também em outros Estados. No ano de 2001 participou do Encontro Internacional de Corais, em Maceió/AL. O repertório do Coral tem sido constituído de canções nacionais e internacionais, dentre as quais estão as que tradicionalmente não têm sido destinadas a Corais.

O Coral UNIARA tem especial participação na recepção aos calouros dos cursos de graduação da UNIARA. Também nos eventos que são sediados no Teatro Municipal de Araraquara.

- Orquestra Filarmônica Experimental.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Visando compor repertório musical adequado à natureza de orquestra filarmônica, exercitar a condição experimental e apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Orquestra Filarmônica Experimental da UNIARA é composta por 47 músicos amadores – pessoas da cidade e da UNIARA – que tocam os seguintes instrumentos: 23 violinos, 1 viola, 3 cellos, 1 contrabaixo, 2 pianos, 2 flautas, 1 clarinete piccolo, 4 clarinetes, 1 bombardino, 2 trompetes, 1 trompa, 1 trombone, 1 sax-alto, 1 sax-tenor e 3 percussões.

A Orquestra já se apresentou no Teatro Municipal de Araraquara, no Teatro Municipal de São Carlos, no Teatro Pedro II de Ribeirão Preto, no SESC/Araraquara e tem sido imensa a repercussão de sua qualidade. Desde o ano de 2003 se vem assistindo à sua solidificação.

- Orquestra de Sopro e Percussão.

Esta orquestra tem o objetivo de Banda Sinfônica. Composta por 39 integrantes, homens e mulheres, tem se apresentado numa diversidade de ocasiões comemorativas e de eventos culturais desde os finais de 2005 quando foi criada. Seu repertório é composto por músicas populares brasileiras, jazz e canções internacionais.

- Banda UNIARA.

Com os objetivos de constituir repertório de Banda Marcial e de apresentar-se em eventos locais, regionais e nacionais, a Banda é composta dos mesmos integrantes da Orquestra de Sopro e Percussão. Destaca-se há muitos anos em apresentações em Araraquara e região.

- Conjunto Instrumental Feminino da Uniara

O grupo existe desde 2002 e é formado por 21 mulheres, tendo como coordenadora Edna Nogueira Silveira. A parte instrumental compreende um teclado, 11 violinos, três violões cellos, duas flautas, uma trompa, um acordeom e percussão. O repertório inclui músicas populares nacionais e internacionais.

O conjunto se apresenta em diversas ocasiões especiais – Dia da Mulher, Dia das Mães, Dia das Crianças – e, sistematicamente, encanta as platéias da cidade e da região em apresentações previamente agendadas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Grupo de Dança Contemporânea.

A UNIARA inclui em suas atividades culturais um Grupo de Dança Contemporânea, que é formado por alunos e ex-alunos da instituição. A coordenação é de Gilsamara Moura, bailarina, coreógrafa, Doutora em Comunicação e Semiótica (Artes, Dança e Literatura), pelo Programa de Estados Pós-Graduação da PUC São Paulo.

O Grupo de Dança Contemporânea se apresenta amiúde em diversas ocasiões internas – recepção aos calouros, eventos acadêmicos – e externas – Teatro Municipal, SESC, etc.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

EVENTOS DE EXTENSÃO

Ações de interesse técnico, social, científico, esportivo e artístico: Assembléia; Campanha de Difusão Cultural; Campeonato; Ciclo de Estudos; Circuito; Colóquio; Concerto; Conclave; Conferência; Congresso; Conselho; Debate; Encontro; Escola de Férias; Espetáculo; Exibição Pública; Exposição; Feira; Festival; Fórum; Jornada; Lançamento de Publicações e Produtos; Mesa Redonda; Mostra; Olimpíada; Palestra; Recital; Reunião; Semana de Estudos; Seminário; Show; Simpósio; Torneio; e outros.

Workshop

“Uniara e Incra realizam workshop para divulgar pesquisa sobre assentamentos”

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 20 de abril de 2012 um workshop para divulgar os principais resultados das pesquisas “Diagnósticos Regionais dos Assentamentos e Diagnósticos Regionais dos Setores Produtivos no Estado de São Paulo”, realizadas em parceria com o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – Incra, durante cerca de um ano (Convênio INCRA-UNIARA).

Foram expositores do evento as coordenadoras do curso de mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Uniara Vera Lúcia Botta Ferrante e Helena Carvalho de Lorenzo, além dos professores Osvaldo Aly Junior (Funadesp) e Sérgio Fonseca (Unesp).

O evento aconteceu no auditório José Araújo Quirino dos Santos (av. D. Pedro II, 660, centro da cidade), foi aberto oficialmente às 9h e contou com a presença de representantes do poder público municipal, dos ministérios do Desenvolvimento Agrário, Desenvolvimento Social, Instituto de Pesquisa e Estatísticas Aplicada – Ipea, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária – Embrapa, Companhia Nacional de Abastecimento – Conab e Instituto de Terras do Estado de São Paulo – Itesp, entre outros órgãos públicos e universidades.

O levantamento foi feito em 43 assentamentos do Estado, sendo 1.250 da região Central (Araraquara, São Carlos, Ribeirão Preto, Bauru e outras), 452 na região Leste (eixo Anhanguera, Vale do Ribeira e Vale do Paraíba), 1.310 na região Oeste A

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(Pontal do Paranapanema), 2.240 no Oeste B (Andradina e Promissão), envolvendo uma população de mais de 5.000 famílias. Além dos assentados, foram pesquisadas 19 comunidades quilombolas localizadas principalmente no Vale do Ribeira.

O evento, aberto a todos os interessados, teve a seguinte programação:

Manhã – Abertura Oficial – 9h

9h30 - Apresentação dos Principais Resultados das Pesquisas: Diagnósticos Regionais dos Assentamentos e Diagnósticos Regionais dos Setores Produtivos no estado de São Paulo

Expositores: Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante, Osvaldo Aly Junior, Helena Carvalho De Lorenzo e Sérgio Fonseca.

Tarde – Grupos de Discussão – 14h30 às 16h30

Sala – 01

1-Atuação do Poder Público Municipal no Desenvolvimento Social

Coordenação: Helena Carvalho De Lorenzo

Equipe: Sérgio Fonseca, Ricardo Bonotto Barboza, Daiane Roncatto C. Traldi, Fábio Grigoletto.

2-Assistência Técnica, Produção e Comercialização

Coordenação: Henrique Carmona Duval

Equipe: Daniel Tadeu do Amaral, César Giordano Gêmero e Daniele Torres

Aro

3- Normativos e Políticas Públicas para o Desenvolvimento dos Assentamentos

Coordenação: Luis Antonio Barone

Equipe: Guilherme C. de Carvalho, Anderson Antonio da Silva e Juliano José Figueiredo Matos

Sala – 02

4-Diagnóstico das Comunidades Quilombolas

Coordenação: Sônia Moraes

Equipe: Ariane Brugnhara, Eliana Gonçalves e Priscila de Oliveira Maia

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

5- Relações de Gênero, Juventude e Modos de Vida

Coordenação: Vera Lúcia S. Botta Ferrante

Equipe: Thauana Paiva de Souza Gomes, Ana Flávia Flores, Silvani da Silva,
Dulce Consuelo Andreatta Whitaker

6- Condições e Impasses Ambientais

Coordenação: Osvaldo Aly Junior

Equipe: Denílson Teixeira, Maria Lúcia Ribeiro e Oscar Landmann

16h30 - Coffe-Break

17h00 - Encerramento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Congressos.

VII CIC – Congresso de Iniciação Científica

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou em outubro de 2012 o seu VII Congresso de Iniciação Científica - CIC. O evento teve por objetivo divulgar trabalhos de pesquisa desenvolvidos por alunos de graduação e pós-graduação, incentivando a vocação dos graduandos para os campos da ciência e tecnologia e promovendo a pesquisa e extensão universitária.

Com 180 trabalhos aceitos, o evento contou com pesquisas das mais diversas áreas: Administração, Arquitetura, Biologia, Biomedicina, Ciências Sociais, Design Digital, Direito, Economia, Educação Física, Enfermagem, Engenharias, Farmácia, Fisioterapia, Letras, Medicina, Nutrição, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Sistema de Telecomunicação, Sistema de Informação, Terapia Ocupacional e Turismo.

Além das pesquisas, o Congresso também promoveu um minicurso sobre “Metodologia da pesquisa científica e elaboração de projetos”. Oferecido à comunidade, o minicurso teve o objetivo principal de oferecer suporte teórico-metodológico para elaboração e sistematização de projetos de iniciação científica, monografias e trabalhos de conclusão de curso.

A UNIARA premiou trabalhos de alunos que participaram do VII Congresso de Iniciação Científica. Os estudantes receberam certificados, divididos nas **categorias originalidade, qualidade acadêmica e relevância social do tema. A quase totalidade dos premiados são ou foram alunos da UNIARA.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Simpósios

II Simpósio das Ligas acadêmicas da Medicina da Uniara

As Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizaram o seu II Simpósio nos dias 23, 24 e 25 de abril, no auditório principal da unidade IV da instituição, localizada na avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira (Via Expressa), 170, Vila Suconasa. O evento aconteceu a partir das 18h30 nos três dias.

Direcionada aos alunos de medicina, as atividades contaram com palestrantes locais, como professores da própria Uniara, e também com profissionais de outras instituições, como USP, Unesp e Faculdade de Medicina de Mogi das Cruzes - UMC. Além disso, houve a apresentação de novas ligas criadas no curso.

Em 2012, as participantes foram: Liga Acadêmica de Pediatria (LAPED), Liga Acadêmica de Infectologia (LAIN), Liga de Oftalmologia Medicina Araraquara (LOMEA), Liga Acadêmica de Cirurgia e Trauma (LACT), Liga Acadêmica de Emergências Cardiovasculares (LAUEC), Liga Acadêmica de Cirurgia Plástica, Grupo de Estudos de Espiritualidade e Saúde (GEEM), Liga Acadêmica de Clínica Médica Medicina Araraquara (LACMMA), Liga Universitária de Cardiologia de Araraquara (LUCA), Liga Acadêmica de Oncologia Medicina Araraquara (LAOMA), Liga Acadêmica de Humanização Medicina Uniara (LAHMU) e Liga Acadêmica de Saúde da Mulher.

Os estudantes de Medicina avaliaram que o simpósio abrangeu vários temas de grande importância para a carreira de medicina e saúde, sendo uma importante ferramenta de aprendizado. A organização desse evento visou ao fortalecimento das ligas acadêmicas e ao estímulo à criação de outras, o que ajuda muito na formação do futuro médico.

I Simpósio Medicina e Espiritualidade de Araraquara

O curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 23 de junho de 2012 o seu I Simpósio de Medicina e Espiritualidade. O evento teve a seguinte programação:

Palestra: “O Homem Espiritual”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ministrada por Tácito Sgorlon, médico otorrinolaringologista e cirurgião de cabeça e pescoço; membro da comissão de ética da Santa Casa de Ribeirão Preto e do Hospital São Paulo; chefe dos Residentes de Otorrinolaringologia da Santa Casa de Ribeirão Preto, e também presidente da Associação Médico Espírita de Ribeirão - AMERP.

Palestra: “Genoma e o Espírito Imortal”

Ministrada por Solange Batagion, especialista em disfunção temporomandibular e dor orofacial e em acupuntura pelo Instituto de Ortopedia e Traumatologia do Hospital das Clínicas da USP; mestre em Odontologia Restauradora pela FORP-USP, e secretária da Associação Médico Espírita de Ribeirão – AMERP.

Palestra: “Depressão e a Gênese das Doenças”

Ministrada por Pedro Herbert Onofre, coordenador pedagógico do curso de Medicina da Uniara; gastroenterologista formado na USP de Ribeirão Preto; especialista em homeopatia pela Associação Médica Homeopática Brasileira, e mestre em Ciências Médicas pela USP também de Ribeirão.

III Simpósio de Integração em Medicina - SIMED

O curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou o III Simpósio de Integração – SIMED nos dias 27 e 28 de junho de 2012. A atividade, que aconteceu na unidade I da instituição, contou com a apresentação de trabalhos dos alunos do segundo, terceiro e quarto anos da graduação. Foram 27 apresentados de forma oral, 15 painéis e 10 iniciações científicas que estão em desenvolvimento, além de relatos de casos.

O SIMED é um evento que acontece no final de cada semestre e que vale como nota de avaliação teórica. Nele, busca-se colocar em prática um projeto de incentivo à pesquisa científica. Com isso, consegue-se mobilizar os alunos para que apresentem trabalhos com relatos de casos clínicos e cirúrgicos do hospital de ensino ou da rede municipal de saúde, onde eles também atuam, além de projetos de iniciação científica desenvolvidos na Uniara e orientados pelos pesquisadores.

São projetos com muita qualidade, relatos de casos interessantes e até inéditos e relevantes para a formação dos médicos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A intenção também é incentivar os estudantes do primeiro ano da graduação a assistir às explanações como ouvintes para aprenderem como apresentar e, nos anos seguintes, colocar os conhecimentos adquiridos em prática.

SIMED – 27/06 – 8h30 às 11h

Apresentações orais

- Automedicação e acadêmicos da área da saúde: problema com ou sem solução?

- Impregnação de membrana de celulose bacteriana com complexo Paládio II-S-alil cisteína e análise da atividade inibitória sobre o crescimento de bactérias Gram-positivas e Gram-negativas;

- Litíase biliar;
- Adenocarcinoma de útero
- Câncer de mama multifocal em mulher jovem
- Colecistite aguda alitiásica

Apresentações em painel

- Análise da atividade antibacteriana do complexo Prata-N-acetilcisteína
- Síndrome do pânico
- Hipertensão associada ao fator de risco obesidade
- Estimativa de pacientes com planos de saúde em uma unidade de ESF
- Lobo ázigos

SIMED – 27/06 – 14h às 16h30

Apresentações orais

- Infarto agudo do miocárdio atípico em paciente diabético
- Linfoma B difuso de grandes células em face
- Cirrose alcoólica com ruptura de varizes de esôfago e sepse
- Angina estável: procedimentos invasivos
- Hepatopatia crônica
- Transfusão de concentrado de plaquetas na Santa Casa de Misericórdia de Araraquara

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- impacto dos efeitos colaterais dos inibidores de tirosinaquinase na resposta ao tratamento da leucemia mieloide crônica

Apresentações em painel

- Fibrohistiocitoma maligno de língua
- Alteração actínica mamária x Carcinoma inflamatório de mama
- Nefropatia em paciente HIV positivo
- Pneumotórax em paciente com tuberculose pulmonar, seguido por efisema subcutâneo devido à obstrução do dreno
- Derrame pleural na infância

SIMED – 28/06 – 9h às 11h30

Apresentações orais

- Carcinoma inflamatório em mama direita com nódulo axilar
- Pancreatite crônica agudizada
- Síndrome de Apert
- Atendimento frente à queixa de cefaleia causada por trombo em seio transversal direito
- Avaliação do impacto da síndrome pré-menstrual em estudantes de medicina
- Ensaio de atividade antibacteriana sobre bactérias Gram-positivas e Gram-negativas do complexo Ouro-N-acetil cisteína impregnado em celulose bacteriana

Apresentações em painel

- Complicações da hidrocefalia
- Osteomielite
- Hérnia femoral perfurada e fascíte necrotizante
- Melanoma: a importância do diagnóstico precoce
- Pneumonia Adquirida na Comunidade e Derrame Pleural à Direita

SIMED – 28/06 – 14h às 16h30

Apresentações orais

- Anticoagulação – AVE (acidente vascular encefálico)
- Esferocitose na pediatria

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Valvulopatia mitral reumática
 - Infarto agudo do miocárdio com supra ST
 - Valvulopatias e doença reumática
 - Alterações na fala de portadores de síndrome Parkinsoniana
 - Estudo epidemiológico de infecção do sítio cirúrgico
 - Paralisia de Bell após crise hipertensiva
-

V Simpósio sobre Reforma Agrária e Questões Rurais

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente e do Núcleo de Pesquisa e Documentação Rural - Nupedor, realizou o “V Simpósio sobre Reforma Agrária e Questões Rurais: Políticas Públicas e Caminhos para o Desenvolvimento” entre os dias 23 e 25 de agosto de 2012. O evento, coordenado pela professora Vera Lúcia Botta Ferrante, foi aberto à comunidade e teve como objetivo oferecer continuidade às discussões e socialização de produtos de pesquisa voltados a temas que abrangem o meio rural como um todo (perpassando os assentamentos rurais).

Essa perspectiva foi adotada a partir desta edição do simpósio. O evento se destacou pelo reconhecimento da comunidade científica e pela legitimidade das temáticas que foram discutidas. De fato, por reunir pesquisadores de diferentes partes do país responsáveis pela produção de conhecimento de grande impacto científico, o evento ofereceu uma troca rica de experiências de pesquisas voltadas a questões rurais, como alimentação, merenda escolar, produção sem agrotóxicos, questões de gênero e indicadores ambientais.

As mesas-redondas aconteceram no auditório José Araújo Quirino dos Santos, nos períodos da manhã e da noite. Já as sessões de apresentação de trabalhos foram realizadas nos auditórios 3 e 4 e também no salão nobre. Todos são localizados na unidade I da instituição, rua Carlos Gomes, 1338, centro).

Programação

23 de agosto

7h – Início das inscrições

8h – Café da manhã

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

10h – Mesa de abertura

10h30 – Conferência “Políticas Públicas e Desenvolvimento Rural”, ministrada por Guilherme Costa Delgado (IPEA) e coordenada por Luis Antonio Barone (Unesp/Presidente Prudente).

12h às 14h – Almoço

14h30 – Sessões de Apresentação de Trabalhos

- “Políticas Públicas e Desenvolvimento” – coordenação: Brancolina Ferreira (IPEA)

- “Educação, Saúde e Desenvolvimento” – coordenação: Rosemeire Aparecida Scopinho (UFSCar)

- “Quilombos, Comunidades Tradicionais e Modo de vida” – coordenação: Emília Piatrese de Godoi (Unicamp)

- “Gênero e Geração” – coordenação: Elisa Guaraná de Castro (UFRRJ)

18h às 19h – Café da tarde

19h – Mesa-redonda: “Sistemas Produtivos e a Questão Ambiental” – coordenador: Oriowaldo Queda (Uniara). Debatedores: Luiz Otavio Ramos Filho (Embrapa Meio Ambiente/Jaguariúna), Carlos Armênio Kathounian (Esalq/USP), Flávio Sacco dos Anjos (UFPEl), representante CONAQ – Quilombos, Paulo Yoshio Kageyama (Esalq/USP) e representante dos movimentos sociais.

24 de agosto

8h – Café da manhã

9h – Mesa-redonda: “Experiências de Segurança Alimentar nos Espaços do Agronegócio – coordenadora: Sônia Maria Pessoa Pereira Bergamasco (Unicamp). Participantes: Maya Takagi (MDS), Pedro Ramos (Unicamp), Sergio Pereira Leite (UFRRJ), Élio Neves (FERAESP) e Walter Belik (Unicamp).

12h30 às 14h – Almoço

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

14h às 18h – Sessões de apresentação de trabalhos

- “Agricultura Familiar e Redes de Cooperação” – coordenação: Luiz Manoel de Moraes Camargo Almeida (UFG).

- “Meio Ambiente e Modelos Diferenciados de Desenvolvimento Rural” – coordenação: Maristela Simões do Carmo (Unesp/Botucatu) e Marcelo Alario Ennes (UFS).

- “A Extensão e Inovação na Agricultura Familiar” – coordenação: Manoel Baltasar Baptista da Costa (UFSCar).

- “Método de Pesquisa” – coordenação: Dulce Consuelo Andreatta Whitaker (Unesp/Araraquara).

18h às 19h – Café da tarde

19h – Mesa-redonda: “Questões de Gênero no Meio Rural” – coordenação: Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante. Participantes: Andréa Butto (AEGRE/MDA), Ellen Fensterseifer Woortmann (UnB), Gilvânia Maria da Silva (CONAQ), representante dos movimentos sociais (organização Marcha Mundial das Mulheres) e Maria Ignez Paulillo (UFSC).

25 de agosto

8h – Visita técnica ao Assentamento de Reforma Agrária Bela Vista (Araraquara/SP).

12h – Almoço na Roça (encerramento)

III Simpósio “Prof. Dr. Valdemar de Freitas”, com o tema “Urgências e Emergências Médicas”

O Diretório Acadêmico de Medicina “Valter Curi” do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou o III Simpósio “Prof. Dr. Valdemar de Freitas”, com o tema “Urgências e Emergências Médicas”. O evento, aberto aos alunos e à comunidade, aconteceu nos dias 16 e 17 de outubro, no Salão Nobre, localizado na unidade I (rua Carlos Gomes, 1338, no centro) da instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Segundo o presidente do diretório, Henrique Viana Baião, o objetivo do evento foi incentivar a vida acadêmica com a atualização dos assuntos da área e despertar nos participantes o gosto pela ciência.

Programação

Terça-feira, dia 16

18h30 – Entrega do material

18h45 – Abertura – Dra. Cynthia Mauro Piratelli e Dr. Valter Curi

19h – Atividade Cultural – Coral Uniara

19h30 – Palestra – “Urgências e Emergências Hipertensivas” – Dr. Olavo de Carvalho Freitas (Faculdade de Medicina de Catanduva – Fameca)

20h10 – Palestra – “Urgências e Emergências Neurológicas” – Dr. Dario Baldo (Uniara)

21h – Palestra – “Cetoacidose Metabólica” – Dra. Vanessa Martelli (Araraquara)

Quarta-feira, dia 17

19h30 – Palestra – “Trauma de Tórax” – Dra. Karin Franco

20h10 – Palestra – “Urgências e Emergências Psiquiátricas” – Dr. Vinicius Guapo (Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto – HCFMRP/USP)

21h – Conferência – “Estou formado. E agora? PSF? Residência? Plantões?” – Dr. Matheus Schettini (Residente Clínica Médica – Hospital Municipal Dr. Mario Gatti), Dra. Sumara Duó (PSF – Araraquara) e Dra. Heloisa Oliveira (Araraquara).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ciclos de Estudos

Ciclo de Estudos em Engenharia Civil

O curso de Engenharia Civil do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou seu Ciclo de Estudos entre os dias 23 e 27 de abril de 2012. Todas as atividades aconteceram no auditório José Araújo Quirino dos Santos da instituição, na avenida Dom Pedro II, 660, no centro da cidade, sempre às 19h30.

Além dos alunos da graduação, o evento também foi direcionado a estudantes de Arquitetura e Urbanismo e outros interessados.

O “Ciclo de Estudos em Engenharia Civil” foi organizado pela Coordenadoria do Curso e pelo Departamento de Ciências da Administração e Tecnologia.

PROGRAMAÇÃO

23/04 – segunda-feira

Palestra “Construções em Madeira”, ministrada pelo Professor Doutor Francisco Antonio Rocco (Lahr - EESC-USP)

24/04 – terça-feira

Palestra “Selecta – Soluções em Blocos”, ministrada por Juliano.Buzzo (Selecta)

Palestra “Eurotop – Soluções em Telhas”, ministrada por Rogério Cândido da Silva (Eurotop)

25/04 – quarta-feira

Palestra “Soluções Prediais Tigre - Sistemas de Distribuição de Água e Esgoto e Patologias em Instalações Hidráulicas Prediais”, ministrada pelo engenheiro Helton Willian Vezzone Dino (Tigre S.A.)

26/05 – quinta-feira

Palestra “Concreto Pré-Fabricado – Fundamentos e Aplicações”, ministrada pelo engenheiro Fabiano Vanelli Martins (Matra Construções Pré-fabricadas)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

27/04/2012 – sexta-feira

Palestra “Desafios dos Jovens Engenheiros e Espírito Empreendedor”, ministrada pelo engenheiro Adriano Gradela Robazza (AVR Engenharia)

Ciclo de Estudos em Engenharia de Computação

O curso de Engenharia de Computação do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu o seu ciclo de estudos entre os dias 21 e 25 de maio, na unidade IV da instituição, localizada na avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira (Via Expressa), 170, na Vila Suconasa. O evento contou com palestras e minicursos.

PROGRAMAÇÃO

Segunda-feira, dia 21

Auditório da unidade IV

– 19h às 20h30: Palestra "Sustentabilidade de Comunidades de Software Livre"
- Flávia Linhalis Arantes (Unicamp).

– 21h às 22h30: Palestra “SEBRAE TBD”

- Laboratório 10: mini-curso “Computação em Nuvem com Amazon AWS” - Alexandre Wiggert Delivoro

- Laboratório 12: mini-curso “Servidores de rede com Zentyal” - João H. G. Borges

Terça-feira, dia 22

Auditório da unidade IV

– 19h às 20h30: Palestra "Desenvolvimento para o Windows Phone" - Felipe Reis (DC-UFSCar/Microsoft)

– 21h às 22h30: Palestra “O Potencial dos Jogos na Educação” - Rener Baffa (DC-UFSCar/Aptor Consultoria)

- Laboratório 12: minicurso “Introdução ao Linux” - Rodrigo D. Malara

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Quarta-feira, dia 23

Auditório da unidade IV

– 19h às 20h30: Palestra "Introdução ao Desenv. Android" - Victor Gomes da Silva (DC-UFSCar)

– 21h às 22h30: Palestra "Controle de qualidade em empresas de TI" - Ricardo Magalhães (SHX Informática)

- Laboratório 10: minicurso "Computação em Nuvem com Amazon AWS" - Alexandre Wiggert Delivoro

- Laboratório 11: minicurso "Novo padrão CSS 3" - Bruno Fachine Delivoro

- Laboratório 12: minicurso "Servidores de rede com Zentyal" - João H. G. Borges

Quinta-feira, dia 24

Auditório da unidade IV

– 19h às 20h30: Palestra "TIC no Brasil e no Mundo e Tendências" - Sérgio Sgobbi Brasscom

– 21h às 22h30: Palestra "Mineração de Dados: Conceitos e Aplicações" - Verônica Carvalho (Unesp Rio Claro)

- Laboratório 11: minicurso "Programação Web com JSF e Richfaces" - Denis Zaniro

- Laboratório 12: minicurso OCTAVE - Anderson Duarte Betiol

Sexta-feira, dia 25

Auditório da unidade IV

– 19h às 20h30: Palestra "Introdução à Arquitetura Orientada a Serviços" - Lucas Bueno (ICMC/USP São Carlos)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

– 21h às 22h30: Palestra "Engenharia de Software: direto das trincheiras" - Luiz Irber Delivoro

- Laboratório 11: minicurso "Programação Web com JSF e Richfaces" - Denis Zaniro

- Laboratório 12: minicurso "Introdução ao Linux" - Rodrigo D. Malara

Ciclo de Estudos em Arquitetura e Urbanismo

O curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou seu ciclo de estudos entre os dias 28 de maio e 1º de junho. O evento, organizado pela coordenadoria da graduação e pelo Departamento de Ciências Humanas e Sociais da instituição, aconteceu no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro da cidade, sempre a partir das 19h30.

O coordenador do curso, professor Osmar Barros Junior, destacou a palestra "CAU – Conselho de Arquitetura e Urbanismo", que foi ministrada pelo presidente do conselho regional, Afonso Celso Bueno Monteiro, e também pelo Diretor de Ensino e Formação, João Carlos Correia. O objetivo principal foi tirar as dúvidas sobre o CAU, criado em 2010. Essa palestra atraiu não apenas o interesse dos nossos alunos, mas também de vários arquitetos e urbanistas da região.

PROGRAMAÇÃO

28/05, segunda-feira

Palestra "O Averso da Arquitetura" - Lincoln Ferri Amaral (Instituto de Arquitetos do Brasil - IAB – Núcleo Araraquara)

29/05, terça-feira

Palestra "Soluções Prediais TIGRE, Sistemas de Distribuição de Água e Esgoto e Sistemas de Água Quente" - engenheiro Helton Willian Vezzone Dino (TIGRE S.A.)

30/05, quarta-feira

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Palestra “CAU – Conselho de Arquitetura e Urbanismo” – arquiteto e urbanista Afonso Celso Bueno Monteiro (Presidente do CAU-SP) e o também arquiteto e urbanista João Carlos Correia (Diretor de Ensino e Formação)

31/05, quinta-feira

Palestra “SELECTA – Soluções em Blocos” – Juliano Buzzo (Selecta)

Palestra “EUROTOP – Soluções em Telhas” - Rogério Cândido da Silva (Eurotop)

01/06, sexta-feira

Palestra “Marketing Aplicado à Arquitetura e Urbanismo” – economista Sérgio da Silva Duque

VII Ciclo de Estudos em Design Digital

O curso de Design Digital do Centro Universitário de Araraquara definiu o tema “Interfaces do Design” para ser desenvolvido no VII Ciclo de Estudos por meio de palestras, minicursos e workshop, e que aconteceu entre os dias 18 e 22 de junho de 2012.

PROGRAMAÇÃO

Minicursos na Unidade I da Uniara, situada à rua Carlos Gomes, 1338, no centro.

- HTML5 e CSS3

18 e 19/06

Das 19h às 22h

Lab. 1. Com o professor mestre Eduardo Pezzuti (40 vagas)

Carga horária: 6 horas

- Adobe Illustrator

18 e 19/06

Das 19h às 22h

Lab. 2. Com o publicitário Gleidson, da Mundosmash (30 vagas)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Carga horária: 6 horas

Photoshop Scripting

18/06

Das 19h às 22h

Auditório 3. Com o designer André Bottan (60 vagas)

Carga horária: 3 horas

- Poesia Digital (software SWISH)

18/06

Das 19h às 22h

Lab. 3. Com o artista Alex Lima (30 vagas)

Carga horária: 3 horas

- Fases de desenvolvimento em um projeto Web

19/06

Das 19h às 22h

Auditório 3. Com o designer Samuel Borelli (60 vagas)

Carga horária: 3 horas

- Desenvolvimento de aplicativos para Android

21 e 22/06

Das 15h às 17h30

Com o professor mestre Denis Zaniro Carga horária: 5 horas

O workshop abaixo ocorreu no Sesc Araraquara, localizado na rua Castro Alves, 1315, no Quitandinha.

- Workshop "5 plays project"

19/06

Das 19h30 às 21h30

Sala de múltiplo uso 4

- Projeto Interdisciplinar de Linguagens, Interfaces e Suportes: Design, Fotografia, Dança, Performance e Vídeo-instalação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Com a coreógrafa Cris Oliveira e o Designer e Artista Plástico Carlos Rezende

20, 21 e 22 de junho: Palestras no Auditório Principal da Uniara:

20/06 (quarta):

19h - Solenidade de abertura com o professor doutor Mivaldo Messias Ferrari, chefe do Departamento de Ciências Humanas e Sociais

19h30 - “Afinal, o que é transmídia?”

Os grupos trataram das contribuições dos estudos das mídias para o campo do Design

19h30 às 20h10 - Grupo GEMInIS, UFSCar

20h20 às 21h - Grupo Era Transmidia (São Paulo)

21h30h - Coquetel

21/06 (quinta):

19h30 - Palestra com Cláudio Bueno

Artista multimídia, mestrando em Artes Visuais na ECA-USP. Seus trabalhos atuam principalmente em torno da arte em mídias móveis, locativas, interfaces, net art e vídeo.

2/06 (sexta):

- Palestra sobre games.

Profa. Dra. Ruth Contreras, responsável pela coordenação do Doutorado em Comunicação Digital Interativa, na Universidade de Victoria, na Espanha. Coordenadora do Grupo de Pesquisa Interações Digitais (GRID);

Prof. Dr. Hermes Hildebrand (UNICAMP/PUC-SP) (atua nas áreas de desenvolvimento de sistemas hipermídias on e off-line e jogos eletrônicos, e é pesquisador do grupo SCIArts.

Ciclo de Estudos em Publicidade

O curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou seu ciclo de estudos entre os dias 18 e 20 de junho de 2012, a partir

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

das 19h, nas unidades I (situada na rua Carlos Gomes, 1338, no centro) e VIII (Via Expressa, 225) da instituição.

Destacaram-se as palestras dos dias 18 e 20, com profissionais renomados no mercado, como a do estrategista social corporativo Estevão Soares, e do diretor de arte e design Luiz Cavalheiros. Os workshops foram formados, em sua maioria, por profissionais graduados na Uniara, que transmitiram todo o conhecimento adquirido na instituição e no mercado trabalho aos participantes.

O evento focou os trabalhos em mídias sociais, que pertencem à nova grade curricular da graduação, e direção de arte, que é ingrediente muito requisitado no mercado de trabalho.

O ciclo foi uma forma de atualização profissional.

Programação

18 de junho – 19h – Palestra – Unidade I (Centro) – Auditório Principal

“Planejamento em Social Media e o Mercado de Trabalho no Brasil”.

Palestrante: Estevão Soares, estrategista social corporativo.

19 de junho – 19h – Palestra – Unidade I (Centro) – Auditório Principal

“Tendências e Desafios da Direção de Arte em Publicidade: como explicar o que você faz para sua mãe”.

Palestrante: Luiz Cavalheiros, diretor de arte e design com mais de vinte anos de experiência.

20 de junho – 19h – Workshops – Unidades I e VIII

Workshop 1 – “Bastidores dos processos de produção”.

Responsável: Sérgio Bernardino, formado pela Uniara, com mais de dezessete anos no mercado de comunicação. Sala 05 – Unidade VIII (Via Expressa).

Workshop 2 – “Pintura vetorial para fotografia”.

Responsável: Maurício Vasconcellos Menzori, formado pela Uniara e ilustrador digital do Núcleo de Ensino a Distância da instituição. Laboratório 06 – Unidade VIII (Via Expressa).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Workshop 3 – “Gestão em Redes Sociais”.

Responsável: Angelita Baratela da Silva, diretora de comunicação da Universidade Metodista de São Paulo. Sala 03 – Unidade VIII (Via Expressa).

Workshop 4 – “Pausa para o café. Como organizar seu layout”.

Responsável: Jorge Rufino, formado pela Uniara, diretor de criação da agência Café com Pernas e responsável pelo setor de criação do Departamento de Marketing da instituição. Auditório 03 – Unidade I (Centro)

11º Ciclo de Estudos em Educação

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara realizou este 11º Ciclo com o tema “Pedagogia – Novos Espaços, Novas Perspectivas”, entre os dias 15 e 19 de outubro de 2012, sempre a partir das 19h30, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida D. Pedro II, 660, no Centro).

Programação

15/10 – segunda-feira

- Abertura – “Os Ciclos de Estudos em Educação” – Prof. Dr. Dawrin Ianuskiewtz

- Palestra - “Pedagogia Empresarial” – professor Osmar Rosanese Filho

- Palestra - “O Desejo de Vencer está no Ato de Tentar” – Prof. Emerson Pádua

16/10 – terça-feira

- Abertura – “Filhos de Kem” – Cia. de Atores Experimentenscene

- Palestra - “A Pedagogia na Área da Saúde: Uma Experiência” – Profa Ana Maria Pelicano Zanette Benedeti

17/10 – quarta-feira

- Abertura – Grupo de Capoeira – Geração Quilombo

- Palestra - “A Pedagogia das Artes do Corpo” – Profa. Gilsamara Moura

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

18/10 – quinta-feira

- Oficina - “Brincando com Sucata” – Prof. Dr. Fabio Tadeu Reina

- Oficina - “Video-dança e o Processo Colaborativo” – Bruck Óliver (Pedagogia da Uniara)

- Oficina - “Recreação e Jogos Cooperativos” – Thiago Lelis (coordenador de lazer do Hotel Fazenda Salto Grande”)

- Oficina - “Vem Brincar com a Gente! Os Prazeres da Educação Infantil” – Profa. Juliana Macris Ságlia e Profa. Helena Fontana (Rede Municipal de Ensino – Araraquara)

- Oficina - “Arte com E.V.A.” – Marielle Cristina Gonçalves e Rafaela Cristina Pereira (Pedagogia da Uniara)

19/10 – sexta-feira

- Show – Jussara Vargas
- Improvisações – Movimento GDU (Grupo de Dança da Uniara)
- Coffe Break

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Seminários

Seminário Humanismo e Direito

O seminário “Humanismo e Direito” foi realizado nos dias 9 e 10 de maio de 2012 para um público-alvo constituído de estudantes de Direito, magistrados, procuradores, servidores, advogados e público em geral em iniciativa do Curso de Ciências Jurídicas da UNIARA..

A programação foi a seguinte:

Programação:

9 de maio (quarta-feira)

19h: Abertura

• 19h30: Humanismo, o caminho do meio (palestrante: Dr. Luiz dos Santos Vieira Marques)

20h15: Perguntas

20h30: Democracia e tolerância: um guia para os perplexos (palestrante: Dr. Caio Moyses de Lima)

• 21h15: Perguntas

10 de maio (quinta-feira) 19h: Abertura

19h30: Estado laico (palestrante: Dr. Américo Lacombe)

20h15: Perguntas

20h30: Concretização dos Princípios Constitucionais: uma visão crítica (palestrante: Dr. Sérgio Nojiri)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Campanhas

Campanha de Doação de Sangue

Os alunos do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveram, no período de 7 de fevereiro a 03 de março de 2012, uma campanha de doação de sangue em prol do Hemonúcleo Regional de Araraquara, mantido pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas da Unesp. Foram formados grupos de dez a quinze pessoas que, em horários agendados, fizeram as doações para reforçar os estoques do Hemonúcleo.

Campanha de Combate à Tuberculose

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, em parceria com o Serviço Especial de Saúde de Araraquara – Sesa, realizou, entre os dias 23 e 25 de março de 2012, uma campanha de combate à tuberculose que tem seu dia mundial comemorado no dia 24. Alunos do curso de Enfermagem e profissionais do Serviço Especial de Saúde de Araraquara ficaram em um estande montado na Praça de Santa Cruz para conversar com as pessoas visando explicar os sintomas e outras características da doença. Desse modo, realizaram um cadastro e as pessoas sintomáticas que o desejaram fizeram a coleta de material para exame no próprio local. Os exames que apresentaram resultados positivos foram enviados aos pacientes e encaminhados à Unidade Básica de Saúde – UBS mais próxima.

Campanha sobre Conscientização sobre DSTs e Gravidez Indesejada

O curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 25 de maio de 2012 a Campanha sobre DST e Gravidez Indesejada aos alunos que frequentam o Programa Pró Jovem do Centro de Referência e Assistência Social – CRAS, dos Bairros Selmi- Dei, Jardim São Paulo e Yolanda Ópice: foram 60 adolescentes, de 15 a 17 anos, e aconteceu em parceria e a pedido da Prefeitura Municipal de Araraquara. Nesta Campanha, o diferencial foi o envolvimento dos adolescentes por meio de discussões, já que as mesmas foram incluídas como parte da mesma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Com a Campanha, buscou-se atender à solicitação da Prefeitura é muito bem vindo, já que a iniciação sexual dos jovens tem acontecido cada vez mais precocemente e, com isso, vem aumentando a incidência das DSTs e da gravidez não planejada. De fato, o alto índice de gravidez entre adolescentes ainda é muito alto, e o fator desconhecimento é o que precisa ser trabalhado com esses jovens.

Campanha De Olho no Diabetes

Os alunos do curso de Enfermagem, Medicina e Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara participaram no dia 1º de outubro da Campanha “De Olho no Diabetes” que visou a prevenção da cegueira causada pela doença. Cerca de 4.000 pessoas foram atendidas no evento, promovido pelo Centro Brasileiro de Especialidades Oftalmológicas – CBEO, pelo Grupo de Apoio ao Indivíduo com Diabetes de Araraquara – Gaida e com o apoio da Prefeitura Municipal.

A Campanha foi levada a efeito no Ginásio de Esportes do Sesc e ofereceu gratuitamente à população diversos exames e orientações. Um mutirão de profissionais da área de saúde realizou exames em pessoas com diabetes e em indivíduos com peso acima do ideal ou com idade superior a 40 anos. Foram atendidas 4.000 pessoas.

Os alunos do curso de Enfermagem da Uniara realizaram exames de sensibilidade dos pés para evitar amputação dos membros. A falta de sensibilidade no pé de quem tem diabetes pode levar à amputação do membro, e 85% das amputações são preveníveis.

Os alunos do curso de Nutrição colaboraram oferecendo orientações nutricionais, com dicas de dieta para diabéticos e para quem deseja ter uma alimentação mais saudável. Outras atividades, como pesagem e medição corporal, também foram oferecidas pelos alunos.

Os alunos do curso de Medicina, coordenados pela Liga Acadêmica de Oftalmologia, realizaram exames gratuitos de fundo de olho e de acuidade visual. A retinopatia diabética é a principal causa de cegueira no mundo. No caso da Campanha de 2011, a partir do diagnóstico positivo, as pessoas foram encaminhadas diretamente para tratamento no serviço público de saúde, já com consultas e exames agendados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Semanas

11ª Semana do curso de Educação Física

PROGRAMAÇÃO

Dia 21 de maio, segunda-feira, das 19h30 às 22h

Tema: Preparação e Revelação de atletas visando aos Jogos Olímpicos de 2016.

Palestrante: Professor Doutor João Paulo Borin - Doutor em Treinamento Desportivo pela Unicamp; professor do curso de Educação Física da mesma Universidade; membro do COB para acompanhamento e revelação de talentos visando os Jogos Olímpicos de 2016.

Dia 22 de maio, terça-feira, das 19h30 às 22h

Tema: Metabolismo da Atividade Física.

Palestrante: Professor Doutor Wilton Rogério Lustrri - Doutor em Biotecnologia pela Unesp; responsável pelo grupo “Quimmera” – CNPQ; professor do CBS – Uniara.

Dia 23 de maio, quarta-feira, das 19h30 às 22h

Tema: Revelação e Preparação de Atletas em Provas de Rua.

Palestrante: Professor Especialista Marcelo Cabrini - graduado em Educação Física pela Uniara; pós-graduado em Marketing Esportivo pela mesma instituição; pós-graduado em Fisiologia do Exercício pela UFSCar; tetracampeão dos Jogos Abertos do Interior nos cinco mil e dez mil metros; medalha de bronze no Troféu Brasil Atletismo nos cinco mil metros.

Dia 24 de maio, quinta-feira, das 19h30 às 20h15

Tema: Os Principais Motivos que Levam o Deficiente Visual a Praticar a Modalidade de Nataação

Orientador: Professor Especialista Wilson Telarolli

Palestrantes:

- Professora Renata Nogueira Martins - graduada em Educação Física pela Uniara; 3ª colocada no Campeonato Brasileira Sênior de Nataação; integrante das seleções paulista e brasileira de nataação.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Professora Évelen Alonso - graduada em Educação Física pela Uniara

- Das 20h15 às 21h

Tema: Influência da Música como Instrumento Motivacional nas Aulas de Ciclismo in Door. Aspectos Motivacionais

Orientadora: Professora Mestre Ana Cristina Alves de Lima.

Palestrantes:

- Professor Leandro Augusto de Oliveira - graduado em Educação Física pela Uniara; pós-graduando em Atividade Física para Grupos Especiais pela USP.

- Professora Mariana Rettondini - graduada em Educação Física pela Uniara; curso técnico em Massoterapia no SENAC de Ribeirão Preto.

-

21h

Encontro de Egressos do curso de Educação Física da Uniara

Dia 25 de maio, sexta-feira, a partir das 19h30, no Estádio da Fonte Luminosa

1º Biathlon Uniara

PROGRAMAÇÃO DO BIATHLON

Início previsto para as 19h30 (os atletas deverão confirmar participação no início do evento)

19h30

1ª Bateria: Categoria A – masculino e feminino – nascidos no ano de 2000 até a atualidade

Distâncias – 100m nado e 500m de corrida

19h45

2ª Bateria: Categoria B – masculino e feminino – nascidos entre 1997 e 1999

Distâncias – 200m nado e 1000m corrida

20h00

3ª Bateria: Categoria C – masculino e feminino – nascidos entre 1992 a 1996

Distâncias – 200m nado – 1500m corrida

20h45

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

4ª Bateria: Categoria D – masculino e feminino – nascidos entre 1982 a 1991

Distâncias – 200m nado – 1500m corrida

20h30

5ª Bateria: Categoria E – masculino e feminino – nascidos entre 1971 a 1981

Distâncias – 200m nado – 1500m corrida

20h45

6ª Bateria: Categoria F – masculino e feminino – nascidos entre 1961 a 1970

Distâncias – 200m nado – 1500m corrida

21h00

7ª Bateria: Categoria G – masculino e feminino – nascidos entre 1951 a 1960

Distâncias – 100m nado - 1000m corrida

21h15

8ª Bateria: Categoria H – masculino e feminino – nascidos antes de 1951

Distâncias – 100m nado - 1000m corrida

21h30

9ª Bateria - Revezamento masculino e feminino

Categoria aberta

Distâncias: 400m de natação – 2000m de corrida

21h45

10ª Bateria: Categoria profissional – masculino e feminino

Distâncias – 400m natação – 2000m corrida

Semana de Estudos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de
Recursos Humanos da Uniara

O curso tecnológico de Gestão de Recursos Humanos do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu a segunda edição de sua semana de estudos. As atividades aconteceram entre os dias 14 e 18 de maio, sempre às 19h, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro da cidade. O evento foi gratuito e aberto ao público.

Tratou-se de uma oportunidade para os alunos entrarem em contato com profissionais da área, fossem eles funcionários de empresas ou do mundo acadêmico.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, puderam conhecer novas abordagens e discutir temáticas atuais de gestão de pessoas, além de abrir novos horizontes nas opções de carreira.

Recentemente a profissão de gerente de recursos humanos ficou na terceira colocação entre as duzentas melhores de 2012, segundo o site CareerCast.com, em matéria divulgada pelo site do Guia do Estudante. O texto pode ser lido no endereço <http://guiadoestudante.abril.com.br/blogs/pordentrodasprofissoes/os-dez-melhores-empregos-de-2012/>.

PROGRAMAÇÃO

Segunda-feira, 14/05 – Abertura

Palestra: “O desejo de vencer está no ato de tentar”

Palestrante: Emerson Pádua - consultor de empresas

Terça-feira, 15/05

Palestra: “Desafios e perspectivas para o gestor do século XXI”

Palestrante: Gerson Braz - economista pela Unesp, especialista em Gestão de Negócios e Planejamento e mestre de Desenvolvimento Regional; empresário com mais de vinte anos de experiência em gestão de negócios de varejo; consultor de empresas e professor universitário em cursos de graduação e pós-graduação.

Quarta-feira, 16/05

Palestra: “Dicas de Oratória e Expressão Corporal: seu Marketing Pessoal agradece”

Palestrante: Paulo Henrique Ribeiro Cardozo - graduado em Direito pelo Centro Universitário de Araraquara; especialista em marketing; pós-graduado em MBA na mesma área pelo Instituto Nacional de Pós-Graduação - INPG.

Quinta-feira, 17/05

Palestra: “Empreendedorismo como opção de carreira e sucesso profissional”

Palestrante: Fábio Ângelo Bonassi - economia pela Unesp, especialista em Engenharia de Produção pela UFSCar, e em Consultoria de Pequena Empresa pela FIA-USP; mestre em Gestão Empresarial pela UniFACEF – Franca; funcionário do Sebrae-SP há 17 anos; professor universitário e de pós-graduação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Sexta-feira, 18/05

Palestra: “Gestão de pessoas e diversidade no trabalho”

Palestrante: Vanessa Maria Peres Dotalli - graduada em Administração e pós-graduada em Gestão de Pessoas pela Uniara; gestora da Líder Telecom.

10ª Semana de Estudos Psicologia

O curso de Psicologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara apresentou a programação da décima edição de sua semana de estudos. O evento, que foi realizado entre os dias 17 e 22 de setembro de 2012 na unidade I instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro), contou com palestras e minicursos.

Os minicursos tiveram caráter interdisciplinar e foi voltado aos estudantes do curso da Uniara, de outras faculdades e também a psicólogos em geral.

Programação

17/09, segunda-feira

19h - Coquetel de abertura para entrega de credenciais

20h - Mesa de abertura do evento: Prof. Dr. Mivaldo Messias Ferrari, chefe do Departamento de Ciências Humanas e Sociais e Prof. Ms.Simoni de Cássia Haddad Penteado coordenadora do curso de Psicologia

Atividade cultural: Coral Uniara

20h30 - Palestra: “Patologização e judicialização das sexualidades: que compromisso da Psicologia queremos?”,

Psicólogo Luís Fernando de Oliveira Saraiva e Conselheiro Secretário do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo, onde participa do Projeto Integrador Medicalização, Judicialização e Patologização da Vida.

18/09, terça-feira

19h - Depoimento de egressos do curso de Psicologia da Uniara sobre suas atuações após a conclusão do curso

20h15 – Intervalo para café

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

20h30 - Mesa redonda: “Atuação e prática do psicólogo do esporte em modalidades de alto rendimento”.

Psicólogas Gisele Silva e Fátima Novais da Silva

19/09, quarta-feira

19h - Apresentação oral de artigos resultantes de trabalhos de conclusão de curso de alunos da 5ª série

19h45 - Intervalo para café

20h - Mesa Redonda: “Padrões do uso de drogas entre adolescentes e os possíveis caminhos para prevenção no ambiente escolar.”

Psicólogos Danilo Polverini Locatelli e Tatiana de Castro Amato.

20/09, quinta-feira

19h - Mesa redonda: “A morte em perspectivas distintas: vivências relacionadas ao câncer e ao suicídio”.

Psicólogas Vera Lucia Rezende e Juliana Cristina Salgado Aere.

21h – Intervalo para café

21h15 - Apresentação oral de artigos resultantes de trabalhos de conclusão de curso de alunos da 5ª série

21/09, sexta-feira

19h - Informações sobre o Dia mundial da Doença de Alzheimer (21/09), com Simoni de Cássia Haddad Penteado. **19h40** – Intervalo para café

20h - Palestra: “As contribuições da Psicologia Jurídica ao Direito Penal.”

Prof. Dr. Alvinho Augusto de Sá, membro da Diretoria Consultiva do Instituto Brasileiro de Ciências Criminais - IBCCRIM e membro titular do Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

22/09, sábado

8h às 12h

– Minicurso “Gestão de riscos em desastres: contribuições da Psicologia”, com o psicólogo Carlos Eduardo do Carmo Oliveira.

- Minicurso “Papel da Defesa Civil e queimadas urbanas em Araraquara”, com Edson Adalberto Alves, Coordenador Executivo da Defesa Civil de Araraquara.

- Minicurso “Aspectos psicodinâmicos e tratamento dos transtornos alimentares”, com a psicóloga Christiane Baldin Adami Laund.

8h30 às 12h

- Minicurso “A atuação do psicólogo junto a crianças e adolescentes com câncer: cuidando da vida, do morrer e da morte”, com a Dra. Leandra Rossi, psicóloga.

- Minicurso “Coaching & Mentoring: desenvolvimento pessoal e profissional”, com a psicóloga Keila Isabel Botan.

Semana de Estética

O curso de Estética e Cosmética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou entre os dias 1º e 4 de outubro de 2012 sua semana de estudos. As ações aconteceram no auditório José Araújo Quirino dos Santos, e no pátio da cantina, ambos na unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro).

Os destaques da Semana foram o médico e autor do livro “Método Godoy de Drenagem Linfática: uma nova abordagem no tratamento estético”, José Maria Godoy, e também a fisioterapeuta Vilma Natividade.

Programação

01/10:

18h30 – Entrega dos materiais

19h15 – Abertura - "Método Godoy de Drenagem Linfática: uma nova abordagem no tratamento estético".

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Palestrante: Dr. José Maria Pereira de Godoy (médico; especialista em Angiologia e cirurgia vascular; Doutor em Ciências da Saúde; autor dos livros 'Drenagem Linfática Manual', 'Reabilitação Linfovenosa', e Celulite: do diagnóstico ao tratamento).

20h30 – “Fitocosméticos”. Palestrante: Vera Isaac (Doutora em Fármacos e Medicamentos pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas de Ribeirão Preto).

02/10:

9h – “Fonoaudiologia e Estética Facial”. Palestrante: Renata Puccinelli de Miranda (fonoaudióloga; especialista em motricidade oral; presidente e responsável pelo setor de fonoaudiologia do CedFace).

10h – “Geoterapia na Estética”. Palestrante: Débora Marques Peres Rocco (farmacêutica pela Universidade Federal de Alfenas; Extensão Universitária em Cosmetologia pela Universidade de Araraquara e Universidade de São Paulo – USP, Ribeirão Preto).

19h15 – “A Estética na Recuperação de Pacientes Vítimas de Queimaduras”. Palestrante: Vilma Natividade (fisioterapeuta; pós-graduada em Fisiologia pela Faculdade de Medicina do ABC; mestre em Ciências pelo programa de cirurgia plástica da Universidade Federal de São Paulo – Unifesp; doutoranda pela faculdade de Medicina do ABC).

03/10:

09h – "Recursos Tecnológicos para o Tratamento da Adiposidade Localizada- Criolipólise e NARL". Palestrante: Dra. Gabriela Pereira (fisioterapeuta com especialização em dermato-funcional; diretora de treinamentos da Buona Vita Cosméticos e Tonederm Equipamentos).

19h – “Laser e Tratamentos Estéticos nas Doenças Vasculares”. Palestrante: Douglas Bertolo (graduado em Fisioterapia; especialista pelo Centro Universitário Barão de Mauá, em Ribeirão Preto; especialista em Ortopedia e Traumatologia com ênfase em Terapia Manual pelo Centro Universitário Barão de Mauá).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

04/10:

09h – “Luz Intensa Pulsada”. Palestrante: Mariana Inforsato (fisioterapeuta graduada pela Universidade de Ribeirão Preto – UNAERP; especialista em Neurologia pela Universidade de São Paulo e coordenadora técnica da Beauty Mall Mezzo).

19h30 – “Terapia Combinada – O Uso do Ultrassom Associado a Correntes”. Palestrante: Mariana Inforsato.

21h – Coquetel de Encerramento

IV Semana da Engenharia Bioenergética

O Centro Acadêmico de Engenharia Bioenergética – EngBio do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou, entre os dias 1º e 4 de outubro, a IV Semana da Engenharia Bioenergética. As ações aconteceram das 19h30 às 22h30, no auditório principal da unidade IV da instituição (Via Expressa) e contaram com o apoio da Triângulo Alimentos e da Usina Santa Fé.

O objetivo foi mostrar aos alunos e à comunidade que há outras formas de energias renováveis e sustentáveis que, em um futuro próximo, deverão ser utilizadas como alternativas, e que a necessidade dessa forma de energia é viável, sustentável e ambientalmente correta.

Vários congressos na área apontam que o Brasil deverá crescer muito nos próximos anos nesse setor, por ser um país naturalmente sustentável, facilitando o acesso da população a estas alternativas de transformação da energia natural (eólica, solar, geotérmica, células de hidrogênio e biomassa, entre outras) em elétrica. Isso devido à redução dos custos dos equipamentos a serem produzidos, além da crescente demanda de energia no mundo, diante do crescimento populacional, que poderá atingir nove bilhões ou mais de pessoas até 2050.

Programação

1/10 – Segunda-feira

19h30 – Palestra: “Produção de Biogás no meio rural”.

Professor Dr. Jorge de Lucas Junior (Unesp/Jaboticabal).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

21h – Palestra: “Recursos Hídricos”.

Professor Dr. Denilson Teixeira (Uniara).

2/10 – Terça-feira

19h30 – Palestra: “Agroenergia, do solo à roda”.

Professor Dr. Márcio T. de Ávila (Embrapa).

21h – Palestra: “Reciclagem e Cooperativa Acácia”.

Davi Teixeira (Acácia).

3/10 – Quarta-feira

19h30 – Palestra: “O futuro da energia solar”.

Roberto Molina (Blue Sol).

21h – Palestra: “Inovação tecnológica em desenvolvimento sustentável”.

João Batista da Silva (BIOEXX).

4/10 – Quinta-feira

19h30 – Palestra: “A evolução do etanol e as novas perspectivas para o futuro”.

Engenheiro Cláudio Camara (Usina Santa Fé).

21h – “Pesquisa em energia eólica”.

Prof, Dr. Hernan Dário Ceron-Muñoz (EESC/USP – Departamento de Engenharia Aeronáutica).

XLI Semana Jurídica

O curso de Direito do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, por meio da coordenação de extensão universitária da graduação, realizou entre os dias 15 e 18 de outubro a XLI Semana Jurídica “Prof. Dr. Fernando da Costa Tourinho Filho”. O evento, que aconteceu no Gran Hotel Morada do Sol (localizado na Avenida Brasil, 521, no centro) a partir das 19h15, teve por objetivo ampliar a discussão de temas de interesse geral dos alunos e profissionais da área jurídica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

De acordo com a coordenadoria de extensão, sob orientação dos professores Carlos Fazoli e Fernando Rugno, a Semana Jurídica da Uniara já é uma tradição do curso e possibilita a maior interação entre os alunos, profissionais e os renomados palestrantes.

Programação

15/10

Palestra: “O Projeto do Código Comercial – Alterações no Sistema Recuperacional Falimentar”

Prof. Dr. Ricardo Negrão (Desembargador do Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo).

16/10

Palestra: “Guerra Fiscal do ICMS”

Professor Dr. Klaus Eduardo Rodrigues Marques (advogado tributarista).

17/10

Palestra: “Aspectos Polêmicos do Processo Penal”

Professor Dr. Willey Lopes Sucasas (advogado criminalista).

18/10

Palestra: “Provas Ilícitas”

Professor Fernando da Costa Tourinho Neto (Desembargador Federal do TRF da 1ª Região).

IX Encontro de Nutrição

O curso de Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou seu IX Encontro de Nutrição entre os dias 23 e 26 de outubro de 2012, no auditório José Araújo Quirino dos Santos (avenida D. Pedro II, 660, Centro), sempre a partir das 19h30.

O encontro teve o objetivo de proporcionar aos alunos o contato com profissionais renomados, que discutiram temas atuais da área e também direcioná-los

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

aos diferentes campos de atuação do profissional. Daí a diversificação dos temas abordados

Programação

23/10, terça-feira

- 19h30 – “Atuação do Profissional Nutricionista em Empresas.”

Ana Carolina Piza, nutricionista do Grupo de Soluções em Alimentação e em Serviços de Suporte – GRSA

- 20h30 - Coffee break

- 21h às 22h – “Experiências Profissionais de Ex-alunos da Uniara”, com Natália de Lourdes Moraes de Araújo e Tatiane Talita dos Santos

24/10, quarta-feira

- 19h30 – “Imagem Corporal e Nutrição: Conceitos e Aplicações.”

Maria Fernanda Laus, nutricionista, especialista em nutrição pelo Hospital das Clínicas FMRP/USP, mestre em psicologia pela FFCLRP/USP e doutoranda em psicobiologia pela FFCLRP/USP

- 20h30 - Coffee break

- 21h – “Atualidades da Nutrição voltadas para Biotecnologia”, com Juliana Cristina Bassan, doutoranda do programa de pós-graduação em Alimentos e Nutrição pela Faculdade de Ciências Farmacêuticas – Unesp/Araraquara

25/10, quinta-feira

- 19h30 – “Nutrição e Estética”, com Ana Cristina Tomaz Araújo, especialista em Nutrição Clínica pela Unirp e doutoranda em Alimentos e Nutrição pela Unesp/Araraquara

- 20h30 – Sorteio do livro autografado “Manual de Avaliação Nutricional do Adulto e do Idoso”, com a professora Rita de Cássia Garcia Pereira

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- 20h30 - Coffee break

- 21h – “Fitoterápicos”, com Vanderlí Fátima Marchiori, nutricionista especialista em Nutrição Clínica Funcional – CVPE e fitoterapeuta pelo Medicina Natural Alternativa no Manchester Institute of Medicine

26/10, sexta-feira

- 19h30 – “Probióticos na Saúde e na Doença”, com Mirella Pasqualin, nutricionista formada pela Faculdade de Saúde Pública da USP e especialista em Nutrição Clínica pela GANEP

- 20h30 - Coffee break

V Semana de Estudos de Terapia Ocupacional

O curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a 5ª edição de sua semana de estudos entre os dias 8 e 10 de outubro de 2012, a partir das 19h, na unidade I (rua Carlos Gomes, 1338, Centro).

Programação

08/10, segunda-feira - auditório José Araújo Quirino dos Santos (entrada pela avenida D. Pedro II, 660, Centro)

- 19h - Abertura: Dia do Terapeuta Ocupacional e do Fisioterapeuta

Representante do Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional – CREFITO-3

- 19h30 - Mesa: Interdisciplinaridade no Centro de Reabilitação

Luciana Hata

Formação/titulação: fisioterapeuta pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar e mestre em Ciência do Aparelho Locomotor

Atuação: fisioterapeuta no Centro de Reabilitação (CER) do Hospital das Clínicas da HC – FMRP/USP - Equipe de lesado medular e neurologia.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Renata Sarmiento Gonçalves Galante

Formação: terapeuta ocupacional pela Pontifícia Universidade Católica – PUC-Campinas/SP

Atuação: terapeuta ocupacional no CER – HC-FMRP/USP - Equipe de customização em cadeira de rodas e lesado medular

- 20h30 - Intervalo

- 20h50 - A Residência como Continuidade da Formação em Saúde e as Ações em Saúde da Família e Comunidade

Flávia Manho

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto/SP da Universidade de São Paulo – FMRP/USP

Atuação: residente em Saúde da Família e Comunidade – UFSCar

Karine Kyomi Beker

Formação/titulação: fisioterapeuta pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – FM/USP

Atuação: residente em Saúde da Família e Comunidade – UFSCar

09/10, terça-feira – Salão Nobre

- 19h15 - Palestra: Reabilitação Infantil

Ariana Carramaschi de Souza

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela UFSCar, especialista no método Neuroevolutivo Bobath e em Assistência em oncologia pela UNAERP-RP.

Atuação: terapeuta ocupacional no Centro de Reabilitação (CER) e da enfermaria de pediatria do HC- FMRP/USP

- 20h30 – Intervalo

- 20h50 - Palestra: O Uso das Tecnologias Assistivas pela Terapia Ocupacional

Luciana Bolzan Agnelli Martinez

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela UFSCar; residência em Terapia Ocupacional pela Associação de Assistência à Criança Deficiente - AACD; mestre em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Terapia Ocupacional pelo programa de pós-graduação em Terapia Ocupacional da UFSCar

Atuação: trabalhou na AACD-SP - Setor de Terapia Ocupacional Infantil. Trabalhou no Hospital Albert Einstein. Foi Docente Substituta no Departamento de Terapia Ocupacional da UFSCar. Trabalhou na empresa Pleno Acesso, representante da empresa Cavenaghi, em São Carlos/SP

10/10, quarta-feira – Auditório 4

- 19h15 - Palestra: Terapia Ocupacional e a Inserção Laboral dos Usuários da Saúde Mental

Professora doutora Isabela Aparecida de Oliveira Lussi

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela UFSCar, mestre em Filosofia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Unesp e doutora pelo Programa de Enfermagem Psiquiátrica pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto – USP

Atuação: professora adjunta da Universidade Federal de São Carlos

- 20h30 – Intervalo

- 20h50 - Mesa redonda: Mercado de Trabalho para Terapeutas Ocupacionais da Uniara

Terapeutas ocupacionais egressos do curso da instituição

Ana Cláudia Pallin

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela Uniara (2008). Especialista em neurologia aplicada a TO pela Unisalesiano – Lins

Atuação: Centro de Referência de Assistência Social - CRAS da Prefeitura Municipal de Araraquara e Clínica Multiterapia

Marina Migliorelli

Formação/titulação: terapeuta Ocupacional pela Uniara (2008)

Atuação: Hospital Amaral Carvalho - Jaú

Erika Cristina Diniz

Formação/titulação: terapeuta ocupacional pela Uniara (2009)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atuação: Prefeitura Municipal de Tabatinga; interlocutora do Programa de Ações Integradas para Prevenção e Atenção ao Uso de Álcool e Drogas na Comunidade - PAI-PAD Ribeirão Preto

Maiara Bernardino Formação/titulação: terapeuta Ocupacional pela Uniara (2011)

Atuação: Prefeitura Municipal de Nova Europa

Semana de Estudos do Curso de Engenharia Agrônômica

O curso de Engenharia Agrônômica do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a segunda edição de sua semana de estudos. O evento, voltado aos alunos da graduação e organizado pelos estudantes do terceiro ano, sob supervisão dos professores doutores Celia Malvas e João Galbiatti, aconteceu entre os dias 22 e 27 de outubro de 2012, no Instituto de Biotecnologia – Ibiotec da instituição.

A semana da Agronomia é um evento realizado em comemoração ao dia do Engenheiro Agrônomo, celebrado no dia 12 de outubro, e tem como objetivo promover o acesso dos alunos às tecnologias empregadas atualmente na agricultura, bem como adquirir novos conhecimentos por meio de ciclo de palestras.

Programação

22/10, segunda-feira, 19h30

- Abertura oficial
- Palestra “Aviação Agrícola”, com o mestre científico Marcelo Drescher, professor e consultor técnico em Aviação Agrícola (Cachoeira do Sul/RS - URGs)

23/10, terça-feira, 19h30

- Palestra “Irrigação em Cana-de-açúcar”, com o gerente do Departamento Técnico de Irrigação - Netafim

24/10, quarta-feira, 19h30

- Palestra “Adubos e Adubação”, com o doutor Eduardo Primiano (Adubos Vera Cruz Ltda)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

25/10, quinta-feira, 19h30

- Palestra “Setor agroindustrial sucroalcooleiro - Realidades e Perspectivas”, com o doutor Nivaldo Carlos Ferreira, coordenador geral Pólo Araraquara - Raízen

26/10, sexta-feira, 19h30

- Palestra “Novas tecnologias para Agricultura”, com o doutor Rodolfo Garcia (Monsanto)

27/10, sábado, 10h

Palestra “Mecanização Agrícola”, com o técnico da Valtra Tratores

Semana de Estudos de Design de Moda

O curso tecnológico de Design de Moda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou sua semana de estudos entre os dias 26 e 29 de novembro de 2012. As ações aconteceram no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, Centro), e no SESC Araraquara (rua Castro Alves, 1315, Quitandinha).

Nos dias 28 e 29 houve desfiles com roupas criadas pelos próprios alunos do curso da UNIARA no SESC.

No dia 26, a diretora de pesquisa de moda da revista “UseFashion”, Patrícia Souza Rodrigues, ministrou a palestra “Pesquisa e Tendência Inverno 2013 e Inspirações para Verão 2014”, no auditório José Araújo Quirino dos Santos. Além disso, a revista fez a cobertura do evento e divulgou nacionalmente os resultados da semana de estudos de Design de Moda da Uniara.

Também houve workshops, sendo um deles ministrado pela doutora pelo instituto das artes da Unicamp, Maria Alice Ximenes Cruz, sobre “Consultoria de Imagem”, que aconteceu no dia 27, das 13h30 às 17h30, e também uma mesa-redonda com ex-alunos da graduação, além de exposições no mezanino da unidade I e também no SESC.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Feiras

13ª Feira dos Cursos da UNIARA

Nos dias 30 e 31 de agosto de 2012, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou a 13ª edição da sua Feira dos Cursos - FEC, com o objetivo de mostrar na prática como é cada profissão. A feira também contou com uma agenda cultural diversificada, como apresentações musicais, danças e outras atrações.

A FEC, além de fornecer apoio aos estudantes tirando suas dúvidas, também os beneficia ao promover acesso à cultura, com uma programação bastante diversificada, com várias manifestações artísticas. A feira tem grandes atrativos para as escolas por abordar um formato prático, enorme diferencial em relação a outros eventos de mesma natureza. Além disso, estreita a relação entre estudantes da Uniara e visitantes, que poderão se tornar futuros alunos da instituição.

Todos os cursos da UNIARA montaram stands para expor suas atividades e tiveram a participação, em sua execução, de alunos e funcionários da IES. O público que frequentou a Feira foi de aproximadamente 15.000 pessoas (jovens, adolescentes e pré-adolescentes)

6º Biologando na Praça

O curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu no dia 11 de agosto de 2012 a 6ª edição de sua feira de ciências ao ar livre, o “Biologando: Biologia na Praça”.

A atividade teve como objetivo integrar a comunidade universitária com o público em geral e também difundir a profissão do biólogo. O evento aconteceu das 9h30 às 16 h, na Praça Pedro de Toledo.

Entre os temas abordados nas mostras de ciências foram apresentados:

- As diversas formas de vida e a interação entre elas;
- O funcionamento do corpo humano e os demais seres vivos;
- O porquê de as plantas produzirem perfumes e pigmentos;
- A vida no fundo do mar;
- O que é o pré-sal e o biocombustível

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O funcionamento de pilhas e as consequências de descartá-las incorretamente.

A Feira também incluiu oficinas de reciclagem de papel, de preservação do meio ambiente e de cuidados com os animais de estimação. No evento também houve show de talentos e sorteio de brindes.

A feira contou com a participação de alunos e docentes do curso e atraiu perto de 3.000 pessoas.

3ª Feira do Aluno Empreendedor

O curso de Administração do Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou palestras da 3ª Feira do Aluno Empreendedor nos dias 12, 13 e 14 de novembro, das 19h às 22h, na unidade IV da instituição (Via Expressa).

O objetivo foi inserir os alunos no mercado de trabalho por meio de exercícios e vivências reais de administração, de forma que lidem com os negócios utilizando o conhecimento obtido na disciplina “Plano de Negócios”. Dessa forma, podem exercitar na prática todo um conjunto de ferramentas e conceitos administrativos aprendidos no curso.

O evento tem papel importante para os estudantes e para a comunidade. A 3ª Feira do Aluno Empreendedor foi, mais uma vez, um precioso exercício aliado à prática de responsabilidade social pelos alunos, que novamente reverteram os resultados positivos do evento a uma entidade filantrópica da cidade, a exemplo das edições anteriores.

Em 2010, o dinheiro arrecadado foi destinado à “Casa Ary Luiz” e o “Lar da Criança Renascer”. No ano seguinte, foi a vez da “Casa Caibar Schutel” receber as doações.

O evento foi realizado pelo curso de Administração da Uniara e teve apoio do Sincomércio, Stéfani Motors e Wab – Web and Business.

Programação de palestras - auditório da unidade IV

Segunda-feira, 12/11

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Palestra: “Empreendedor ou tocador de negócios? O papel do administrador no sucesso empresarial”, com Marcos Alberto Martinelli, secretário de Governo da Prefeitura Municipal de São Carlos

Terça-feira, 13/11

Palestra: “Performance em redes de varejo”, com José Carlos Figueiredo, diretor das lojas licenciadas Le Postiche

Quarta-feira, 14/11

Palestra: “Aplicações financeiras em ambiente de queda da taxa de juros”, com Thiago Andrade de Menezes, administrador pela FEA/USP-RP; assessor de investimentos (autorizado pela CVM) e sócio da Thera Investimentos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Peças Teatrais

Enfermagem da Uniara apresenta peça de teatro sobre gerenciamento de saúde hospitalar e coletiva

Alunos do quarto ano do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara fizeram a apresentação de uma peça teatral sobre gerenciamento de saúde hospitalar e coletiva no dia 15 de junho de 2012, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, localizado na avenida Dom Pedro II, 660, no centro da cidade, a partir das 19 h.

Tratou-se de atividade voltada para a compreensão de Gerenciamento/Administração em Enfermagem e Saúde sob a forma de representação teatral em que foi possível perceber aspectos da micropolítica na organização do trabalho e da produção de serviços da saúde.

Os alunos foram divididos em dois grandes grupos. O primeiro simulou um atendimento em um posto de saúde em que foram detectadas falhas que não seguiram os moldes da orientação do Sistema Único de Saúde. O segunda retratou um atendimento hospitalar que mostrou a preocupação dos funcionários com a alta de uma criança de baixa renda que voltou ao local onde vivia e que precisaria de cuidados de alta complexidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Exposições

Exposição de ilustrações

O curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara promoveu uma exposição de desenhos digitais produzidos pelo aluno do quarto ano Celso Lugero e também pelo ex-aluno Maurício Vasconcelos Menzori. Os trabalhos ficaram expostos na unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no centro) até o dia 22 de junho de 2012 e, na unidade VIII, localizada na Via Expressa, entre os dias 25 e 30 de junho.

A criação da exposição surgiu para mostrar talentos dos alunos da Publicidade, entre eles, o desenho.

A exposição revelou várias técnicas de ilustração, por serem criações, e não fotos prontas, e que tem como finalidade o incentivo para os alunos, já que o desenho é um talento raro. Espera-se que, com a exposição, outros artistas apareçam.

A exposição foi uma ótima oportunidade para os estudantes se interessarem pelo desenho digital, já que se está numa era digital.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

Realização de trabalho oferecido ou contratado por terceiros (comunidade ou empresa), incluindo assessorias, consultorias e cooperação interinstitucional. A prestação de serviços se caracteriza pela intangibilidade (o produto não pode ser visto, tocado ou provado a priori), inseparabilidade (produzido e utilizado ao mesmo tempo) e não resulta na posse de um bem. Deve ser registrada a prestação de serviços institucionais realizada pelos hospitais, clínicas, laboratórios, hospitais veterinários, centros de psicologia, museus e núcleos de acervos universitários, dentre outros, seja de caráter permanente ou eventual.

I. Direitos Humanos

Linha programática: Assistência Jurídica

- Núcleo de Prática Jurídica

Ações implementadas:

Implantado oficialmente em 7 de julho de 1994, com autorização da Ordem dos Advogados do Brasil, seus objetivos são:

a) proporcionar espaço para a prática profissional dos alunos das séries finais do Curso de Direito na área civil, incluindo Direito de Família, com orientação técnica de especialista na área;

b) proporcionar atendimento às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos;

c) proporcionar atendimento a pessoas físicas encaminhadas pelo Juizado Itinerante nos casos em que cabem recurso.

Desse modo, o atendimento recebido é isento de honorários advocatícios e de despesas processuais.

O Escritório desenvolve atividades de escritório experimental, de prática real e de processos simulados com a participação de alunos do Curso de Direito: atendimento a clientes, ajuizamento de processos, finalização de ações resultando em conciliação, atendimentos no Projeto Rádio Cidadania (serviço de orientação e encaminhamento à população carente) envolvendo 08 bairros da cidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No ano de 2012 o Núcleo de Prática Jurídica realizou as seguintes atividades: 180 atendimentos ao público; 35 ajuizamentos de ações e 15 audiências. Ainda, contou com 25 estagiários.

-Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara,

Ações implementadas:

Com seu 1º ano de funcionamento comemorado em 21 de novembro de 2012 o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara é o 1º Centro Judiciário do Interior e o 2º do Estado de São Paulo. A Uniara, após convênio com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo, cedeu o prédio para a instalação da unidade.

Neste 1º ano de funcionamento, o Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara apresentou altos índices de resolução de problemas: 1.500 sessões de conciliações e 1.125 acordos realizados, um índice de 75% de sucesso. Essa porcentagem foi obtida somando-se os atendimentos nas fases pré-processual, ou seja, antes de o lesado entrar com uma ação no fórum, e a processual, depois de o processo já ter sido ajuizado na Justiça.

São várias situações resolvidas em um curto espaço de tempo. O balanço do funcionamento do Centro é muito positivo. Tudo o que é compatível com a solução por meio da conciliação, é possível ser intermediado pelo Centro. É uma forma diferente de solucionar conflitos. A maior parte das questões solucionadas, cerca de 80% - principalmente na fase pré-processual - são de competência do juizado cível, e cerca de 20%, da área da família.

A população de Araraquara ganhou muito com a instalação do Centro Judiciário. Agora ela tem acesso a um serviço público de conciliação organizado pelo Poder Judiciário, presidido por conciliadores capacitados para auxiliar na solução dos seus problemas. Mais importante do que desafogar a justiça - o que ocorre apenas como consequência -, é a melhoria no atendimento à população. A utilização do Centro é gratuita, mas é aconselhável a participação e representação de um advogado nos casos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

II. Meio Ambiente, Trabalho e Educação

Linha programática: Cooperação Interinstitucional

Linha programática: Desenvolvimento Rural

- A divulgação dos resultados do Convênio Incra UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara realizou no dia 20 de abril de 2012 um workshop para divulgar os principais resultados das pesquisas “Diagnósticos Regionais dos Assentamentos e Diagnósticos Regionais dos Setores Produtivos no Estado de São Paulo”, realizadas em parceria com o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária – Incra, durante cerca de um ano (Convênio INCRA-UNIARA).

Foram expositores do evento as coordenadoras do curso de mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente da Uniara Vera Lúcia Botta Ferrante e Helena Carvalho de Lorenzo, além dos professores Osvaldo Aly Junior (Funadesp) e Sérgio Fonseca (Unesp).

O evento aconteceu no auditório José Araújo Quirino dos Santos (av. D. Pedro II, 660, centro da cidade), foi aberto oficialmente às 9h e contou com a presença de representantes do poder público municipal, dos ministérios do Desenvolvimento Agrário, Desenvolvimento Social, Instituto de Pesquisa e Estatísticas Aplicada – Ipea, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária – Embrapa, Companhia Nacional de Abastecimento – Conab e Instituto de Terras do Estado de São Paulo – Itesp, entre outros órgãos públicos e universidades.

O levantamento foi feito em 43 assentamentos do Estado, sendo 1.250 da região Central (Araraquara, São Carlos, Ribeirão Preto, Bauru e outras), 452 na região Leste (eixo Anhanguera, Vale do Ribeira e Vale do Paraíba), 1.310 na região Oeste A (Pontal do Paranapanema), 2.240 no Oeste B (Andradina e Promissão), envolvendo uma população de mais de 5.000 famílias. Além dos assentados, foram pesquisadas 19 comunidades quilombolas localizadas principalmente no Vale do Ribeira.

O evento, aberto a todos os interessados, teve a seguinte programação:

Manhã – Abertura Oficial – 9h

9h30 - Apresentação dos Principais Resultados das Pesquisas: Diagnósticos Regionais dos Assentamentos e Diagnósticos Regionais dos Setores Produtivos no estado de São Paulo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Expositores: Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante, Osvaldo Aly Junior, Helena Carvalho De Lorenzo e Sérgio Fonseca.

Tarde – Grupos de Discussão – 14h30 às 16h30

Sala – 01

1-Atuação do Poder Público Municipal no Desenvolvimento Social

Coordenação: Helena Carvalho De Lorenzo

Equipe: Sérgio Fonseca, Ricardo Bonotto Barboza, Daiane Roncatto C. Traldi, Fábio Grigoletto.

2-Assistência Técnica, Produção e Comercialização

Coordenação: Henrique Carmona Duval

Equipe: Daniel Tadeu do Amaral, César Giordano Gêmero e Daniele Torres Aro

3- Normativos e Políticas Públicas para o Desenvolvimento dos Assentamentos

Coordenação: Luis Antonio Barone

Equipe: Guilherme C. de Carvalho, Anderson Antonio da Silva e Juliano José Figueiredo Matos

Sala – 02

4-Diagnóstico das Comunidades Quilombolas

Coordenação: Sônia Moraes

Equipe: Ariane Brughnara, Eliana Gonçalves e Priscila de Oliveira Maia

5- Relações de Gênero, Juventude e Modos de Vida

Coordenação: Vera Lúcia S. Botta Ferrante

Equipe: Thauana Paiva de Souza Gomes, Ana Flávia Flores, Silvani da Silva, Dulce Consuelo Andreatta Whitaker

6- Condições e Impasses Ambientais

Coordenação: Osvaldo Aly Junior

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Equipe: Denílson Teixeira, Maria Lúcia Ribeiro e Oscar Landmann

16h30 - Coffe-Break

17h00 - Encerramento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

III. Saúde

Linha programática: Hospitais e Clínicas Universitárias

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:

a) Fisioterapia. O Curso de Fisioterapia ofertou atendimento em fisioterapia cardiorrespiratória em UTI a pacientes do SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia (o Curso o faz desde 2001). Também ofertou, na parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa, o atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca.

b) Nutrição: Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil.

O Projeto de Diagnóstico, Tratamento e Prevenção da Obesidade Infantil é executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e por uma equipe da Prefeitura Municipal, composta por médico pediatra e médico endocrinologista. Os objetivos do Projeto são identificar a presença de obesidade e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

sobrepeso por meio da avaliação das medidas antropométricas; identificar a frequência de consumo de alimentos na escola e na residência; relacionar o estado nutricional com a frequência de consumo; submeter as crianças a uma dieta personalizada; e orientar pais e crianças quanto à importância da manutenção da dieta e da atividade física.

Em 2011 teve continuidade o Projeto que, desde novembro de 2003, caminha ininterruptamente. O desenvolvimento das ações de Extensão Universitária foi levado a efeito junto a uma população composta de crianças de ambos os sexos, em sua maioria com idade entre 4 e 12 anos, do município de Araraquara/SP, atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da rede pública. Além disso, também fez parte dessa população certo contingente de crianças com idade menor que 4 anos e maior que 12 em virtude de história familiar e de patologias associadas.

As crianças e seus pais ou responsáveis foram atendidos no ambulatório de Nutrição da Clínica Integrada UNIARA de Saúde – CIUS – pelos docentes e alunos do Curso de Nutrição. Foram os seguintes os procedimentos e recursos empregados na operacionalização das ações: a) avaliação antropométrica do estado nutricional (peso e estatura), com utilização do Índice de Massa Corporal (IMC) e do padrão de referência representado pelos valores fixados pelo National Center for Health Statistics – NCHS; b) avaliação da ingestão alimentar, verificando-se dados de histórico familiar e alimentar e de frequência de consumo pelas crianças, na residência e na escola, dos diversos tipos de alimentos, empregando-se o software DietPro Versão 3.0 para realizar rapidamente os cálculos dietéticos (composição calórica, mineral e vitamínica) e, assim, agilizar o atendimento e a orientação aos pacientes; c) educação nutricional das crianças por meio da realização de atividades em grupo, com a participação das crianças e dos pais: palestras, exibição de filmes, teatros, brincadeiras, jogos, e desenhos com o tema da alimentação saudável. Os pais e familiares dos pacientes foram orientados quanto à manutenção da dieta, colaborando para a adesão das crianças ao tratamento e participando das atividades específicas de educação alimentar.

c) Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, os alunos do Curso de Nutrição atuaram no Projeto de Atendimento aos Obesos Mórbidos. Trata-se de pacientes obesos mórbidos atendidos pela Secretaria da Saúde que passarão pela cirurgia para redução do estômago e que recebem orientações na Cozinha Experimental da UNIARA, aprendendo a preparar doces e salgados em diferentes consistências, indicadas para cada etapa do pós-operatório.

A dieta inclui quatro estágios: líquidos claros, em que somente é permitida a ingestão de chás e sucos coados; líquida completa, com adição de leite, mingau e caldo de sopa; pastosa, com papa de leite com pão sem casca e papa de frango desfiado ao molho; e dieta branda, que permite o acréscimo de carne como frango desfiado, carne moída ao molho e legumes cozidos. O tempo de duração de cada etapa varia de um paciente para o outro.

d) Atendimento Clínico-nutricional a Adultos Portadores de Patologias

Professores e alunos do curso de Nutrição da UNIARA ofereceram atendimento clínico-nutricional na Clínica CIUS a adultos portadores de patologias como hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue. Os pacientes foram encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde à Clínica Integrada de Saúde da UNIARA, onde receberam orientação sobre a alimentação adequada para cada tipo de patologia.

Os atendimentos são individuais. O primeiro procedimento é a avaliação do paciente, em que são verificados o peso, altura, hábitos alimentares, preferências e frequência alimentar e histórico pessoal e familiar de doenças. Em seguida, é prescrita a orientação dietética e marcado retorno, cuja frequência varia de acordo com a necessidade e a evolução do paciente.

e) Atividade Física, Orientação Nutricional e Cuidados em Fisioterapia para Diabéticos.

As ações de extensão foram desenvolvidas sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de Educação Física, Nutrição e Fisioterapia e que pertencem a um projeto em parceria UNIARA, SESC e a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara. O objetivo central do projeto é proporcionar acompanhamento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

personalizado da alimentação e das atividades físicas para diabéticos não insulino-dependentes.

O encaminhamento dos pacientes à UNIARA se dá por meio de profissionais do Sistema Único de Saúde (SUS). O primeiro passo do atendimento ao diabético é a realização de uma avaliação nutricional, feita por alunos do terceiro ano do curso de Nutrição da UNIARA sob a supervisão de professores, em que são levantados o perfil alimentar e a composição corporal dos pacientes. A partir dos dados e considerando o quadro de diabetes, é montado um cardápio específico para o paciente, que passa a fazer retornos quinzenais para acompanhamento.

Em seguida, essas pessoas são encaminhadas para os alunos do 3º e 4º anos dos cursos de Educação Física e Fisioterapia que realizam testes funcionais para avaliação cardiorrespiratória e neuromuscular e testes de resposta glicêmica. Os resultados são usados como parâmetro para a prescrição do programa de atividade física que inclui exercícios de musculação, caminhada e ciclismo.

A caminhada e o ciclismo são realizados uma vez por semana durante 45 minutos, podendo o paciente escolher entre cumprir essas atividades ao ar livre ou em esteiras e bicicletas ergométricas da Clínica de Fisioterapia da UNIARA. Já a musculação é realizada duas vezes por semana, também durante 45 minutos, na sala de musculação do SESC. Durante a realização dos exercícios, os diabéticos são atendidos individualmente pelos alunos, que monitoram a glicemia constantemente. Desde outubro de 2003, são atendidas 30 pessoas por semestre.

f) “Guerreiras Grenás”: Prevenção, Diagnóstico e Tratamento das Patologias de Esportistas do Time de Futebol Feminino da Ferroviária.

Os cursos de Biomedicina, Educação Física, Fisioterapia, Medicina e Nutrição do Centro Universitário de Araraquara – Uniara apresentaram no mês de novembro os objetivos da parceria firmada com o time de futebol feminino da Ferroviária, que visa a oferecer serviços de saúde preventivos para as esportistas.

O objetivo da parceria consiste em proporcionar o suporte necessário para a prevenção, diagnóstico e tratamento das patologias - relacionadas ou não com o desempenho das atividades esportivas. Consiste, também, em desenvolver e aplicar estratégias complementares de promoção à saúde às atividades esportivas, proporcionando condições favoráveis para o desempenho de um nível de rendimento

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pleno e seguro, e criar e desenvolver linhas de pesquisas que enriqueçam os projetos a serem desenvolvidos pelos cursos no projeto.

O Curso de Fisioterapia lidera o conjunto dos cursos. E compreende que a importância da parceria não está só na melhoria e aprimoramento do rendimento esportivo das jogadoras, mas também – e principalmente - no benefício que elas possam ter no tocante a uma condição de saúde geral para que possam desenvolver o esporte e ter uma qualidade de vida melhor.

O Curso de Nutrição contribuirá na reeducação alimentar das meninas para que, assim, possam recuperar a energia que é gasta durante os treinos e jogos. O objetivo é dar orientações nutricionais específicas para cada uma delas.

O Curso de Biomedicina já vem contribuindo na realização de alguns exames básicos de triagem, utilizados para uma avaliação geral da saúde.

O curso de Medicina da Uniara também participa do projeto tendo como representantes os professores Fábio Guidugli e Cynthia Mauro Piratelli

g) Atendimento Fisioterapêutico a Pacientes Dialíticos.

Cursos da área da saúde do Centro Universitário de Araraquara – Uniara firmaram em 2012 um convênio com o Hospital Cana Sol UNIMED, que oferece recursos a pacientes que precisam fazer hemodiálise.

O curso de Fisioterapia foi o primeiro a começar a atuar na entidade no atendimento aos pacientes dialíticos. As sessões de fisioterapia são aplicadas durante a realização da hemodiálise, quando o paciente é submetido a exercícios leves de mobilização articular e melhora da função respiratória, favorecendo o aumento da circulação e retorno venoso.

Realizar exercícios durante a diálise pode levar a uma maior efetividade da taxa de remoção de toxinas. O fluxo sanguíneo pelos tecidos aumenta, permitindo que os capilares se dilatam e aumentem sua superfície para troca de substâncias. Aumentado, ele transporta mais toxinas dos tecidos para o sangue, com subsequente remoção pelo equipamento de diálise, favorecendo todo processo.

A intervenção fisioterapêutica voltada para pacientes renais crônicos que necessitam de hemodiálise ainda é recente e o atendimento da UNIARA é o único da região.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

h) O Laboratório de Citogenética.

O objetivo do Laboratório de Citogenética é realizar o exame de cariótipo para a identificação e classificação dos cromossomos humanos tanto em número como em estrutura dos pacientes com suspeita de aberrações cromossômicas que são próprias de determinadas doenças.

Sendo este o único Laboratório de Citogenética da região coberta pela DIR VII, os exames beneficiam pacientes S.U.S, pacientes conveniados aos planos de Saúde, Unimed e Santa Casa, e através de convênios com as secretarias de Saúde de Matão, Américo Brasiliense e Rincão, também pacientes de clínicas particulares.

O Laboratório é ligado ao Curso de Biomedicina da UNIARA, e a bióloga especialista em Genética pela USP, Renata de Aquino, é responsável pela realização dos exames.

No ano de 2012 o Laboratório ultrapassou o número de 400 exames desde a sua criação em 2005.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Clínica de Fisioterapia.

A Clínica de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara atende a população da cidade e da região através de encaminhamentos do SUS, conforme convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde.

As especialidades da Clínica de Fisioterapia da UNIARA são: Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Dermato-funcional, Fisioterapia em Reumatologia; Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia; Fisioterapia em Uroginecologia, Fisioterapia Neurológica Infantil e Adulto; Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva; Fisioterapia em DCM – Desordens crânio-mandibulares; Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia.

A **Fisioterapia Cardiorrespiratória** busca favorecer ao paciente a superação e/ou minimização de suas disfunções cardiorrespiratórias, causadoras de sua limitação física e social. Por isso, todo o tratamento é baseado na reabilitação funcional do paciente, visando a melhoria na qualidade de vida.

A **Fisioterapia Dermato-Funcional** foi inaugurada com trabalhos pioneiros realizados pela Clínica voltados para o atendimento a pacientes submetidas à mastectomia. Intitulado **Atenção Fisioterapêutica a Pacientes Mastectomizadas**, este trabalho pioneiro se volta para o tratamento de mulheres mastectomizadas, independentemente do tipo de cirurgia e do tempo decorrido desde sua realização, que inclui cuidados com a pele, drenagem linfática manual (DLM), compressão pneumática, bandagem compressiva (manga elástica) e exercícios apropriados. As pacientes que passaram por cirurgia e são atendidas no CORA (Centro Oncológico da Região de Araraquara) e outros centros especializados em cirurgia de câncer de mama são encaminhadas para este atendimento que é realizado de maneira individualizada. A Fisioterapia Dermato-Funcional também se volta para o tratamento de vítimas de queimaduras e hanseníase. Através de técnicas específicas e processos de reparos, objetiva-se a recuperação de movimentos, a minimização de cicatrizes, a correção de problemas respiratórios e, ainda, a prevenção e tratamento de edemas e linfedemas.

A Clínica também está voltada à **Fisioterapia em Reumatologia**, em que ocorre o atendimento de pacientes com artrite, artrose, fibromialgia e doenças de tecido conjuntivo. Em sessões individuais, recebem tratamento específico e de qualidade.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A **Fisioterapia em Ginecologia e Obstetrícia** visa propiciar à mulher grávida e à puérpera um trabalho físico exclusivo por meio de exercícios, orientações posturais e respiratórias. No caso da **mulher grávida** existe um corpo que apresenta modificações e, com elas, certos incômodos em regiões específicas como a coluna e a região púbica, além de edemas e câimbras. No caso da **puérpera** trata-se de um corpo que deve retomar gradativamente seu estado físico normal. A Fisioterapia, aqui, minimiza os problemas, favorecendo o momento do parto e acelerando a recuperação pós-parto. O trabalho da Clínica ainda tem sido bastante eficiente no que tange ao **controle da hipertensão em gestações de risco**. Por meio de um programa de condicionamento monitorado, praticado dentro da água (que não oferece resistência física maior) a paciente tem a sua pressão arterial regularizada. Ainda, a atuação fisioterapêutica em ginecologia engloba também o atendimento individual e em grupo para a **prevenção e tratamento de patologias freqüentes em mulheres na fase de climatério (45 a 60 anos)**, ocorridas com a chegada da menopausa, tais como osteoporose.

A **Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia** proporciona à mulher um tratamento específico de intercorrências, como a incontinência urinária e os prolapso genitais. Essa especialidade ganhou vulto na Clínica a partir de 2004 quando uma parceria entre a Secretaria Municipal de Saúde, o Núcleo de Gestão Assistencial 3 (NGA3) e a Clínica de Fisioterapia da UNIARA permitiu a implantação do serviço de uroginecologia em Araraquara. De fato, **desde início de 2004, a Clínica de Fisioterapia da UNIARA passou a ser referência em Fisioterapia Aplicada à Uroginecologia**.

Na área de **Fisioterapia Neurológica** são aplicadas diferentes técnicas para o tratamento de crianças e adultos que sofreram lesões do sistema nervoso, ocasionadas por fatores diversos, tais como: encefalopatias (paralisia cerebral), distrofias musculares e síndromes genéticas; acidente vascular encefálico (derrame), traumatismo craniano, traumatismo raquimedular, neuropatias periféricas. No tratamento, são usadas técnicas com exercícios em solo ou na água. Esse esforço tende a promover a facilitação neuromuscular e, assim, a retomada das atividades do dia-a-dia. A Fisioterapia Neurológica também está voltada para o atendimento a cadeirantes.

A **Fisioterapia em Traumatologia, Ortopedia e Desportiva** possui uma equipe de supervisores e estagiários da Clínica que está pronta a intervir, atuando na

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

reabilitação das afecções que comprometem o sistema músculo-esquelético, tais como: alterações posturais (hiperlordoses, hipercifoses e escolioses); lesões tendíneas; lesões musculares, muito comum em atletas; lesões ligamentares (entorses e luxações); fraturas; amputações. O tratamento encontra-se fundamentado em técnicas cinesioterápicas (exercícios para reeducação neuromotora, fortalecimento e alongamento muscular), associadas a recursos eletroterápicos (correntes elétricas), termoterápicos (calor e frio) e fototerápicos (radiações eletromagnéticas).

A **Fisioterapia nas Disfunções Crânio-mandibulares – DCM** – enfrenta sintomas bastante comuns como dores de cabeça, dores cervicais, ombro pesado, estalidos, crepitação, sub-luxação e bruxismo, que podem indicar alterações na ATM (articulação temporo-mandibular), chamadas de desordens crânio-mandibulares. Pacientes que sofrem com essas alterações são tratados com utilização de técnicas corretivas e recebem a orientação necessária para a prevenção dessas disfunções. Os profissionais também estão habilitados a interferir em casos pós-cirúrgicos, como retrusão (mandíbula recuada), protusão (mandíbula avançada) e outros.

A **Fisioterapia em Geriatria e Gerontologia** se aplica a idosos com patologias diversas. Um primeiro grupo delas sedia a osteoporose e a artrose, e ainda fraturas causadas por quedas e outros acidentes. Outro grupo de doenças sedia as doenças do sistema cardiovascular e respiratório. Em face delas, a Fisioterapia busca promover a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos. O atendimento é oferecido a pacientes de todas as faixas etárias e pode ser ambulatorial ou hospitalar (junto à unidade coronariana da Irmandade Santa Casa de Misericórdia). O objetivo é a prevenção e a reabilitação das doenças, visando manter e melhorar a eficiência desses sistemas. Os profissionais da Clínica estão aptos a intervir em pneumopatologias e cardiopatias.

Em 2009, foi implantado o tratamento de incontinência urinária ao público masculino. Trata-se do projeto **Fisioterapia na Incontinência Urinária Masculina**. Com organismo diferente do feminino, ***os homens que sofrem de incontinência urinária – em consequência de prostatectomia e/ou radioterapia para tratamento de câncer de próstata, ou de outros fatores – também encontram na Clínica de Fisioterapia excelente atendimento. De fato, esse atendimento é único em toda a região de Araraquara, região central do Estado de São Paulo.***

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

NÚMERO DE PROCEDIMENTOS FISIOTERÁPICOS REALIZADOS POR ÁREA CLÍNICA DURANTE O ANO DE 2012 NA CLÍNICA ESCOLA DE FISIOTERAPIA DA UNIARA.

ÁREA CLÍNICA	PROCEDIMENTOS
Traumato-Ortopedia/Desportiva e Geriatria, Preventiva e Disfunções Craniomandibular	4.491
Dermato-Funcional, Ginecologia-Obstetricia e Reumatologia	582
Neuro Adulto e Pediátrica	1.751
Respiratória e Cardiovascular	1.216
TOTAL	8.040

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Clínica de Fonoaudiologia

A Clínica de Fonoaudiologia da UNIARA vem atendendo a população da cidade de Araraquara e região por intermédio do SUS. Tendo iniciado seus atendimentos em 2001 somente em *avaliação auditiva*, a partir de 2002 a Clínica de Fonoaudiologia passou a atender nas ***diversas áreas de atuação fonoaudiológica***:

Os pacientes encaminhados para a UNIARA podem ser atendidos inicialmente por três setores:

- **o Setor de Audiologia**, que realiza medidas de audição por meio de exames específicos de limiares auditivos em adultos e crianças e processamento auditivo central (PAC);

- **o Setor de Indicação e Adaptação de Aparelhos de Amplificação Sonora (AASI)**, no qual são atendidos pacientes para pré-moldagem da orelha, confecção do molde auditivo e testagem de aparelhos para indicação dos que oferecem melhor desempenho auditivo aos pacientes;

- **o Setor de Avaliação Fonoaudiológica**, que recebe pacientes para avaliação da comunicação de forma ampla, envolvendo recepção e emissão de linguagem oral e escrita além de todas as funções básicas anteriores à aquisição da linguagem, encaminhando-os após a avaliação, se necessário, para fonoterapia.

Já no **Setor de Terapia Fonoaudiológica** ocorre o processo de habilitação, reabilitação ou aprimoramento dos distúrbios de comunicação, em quatro áreas: **Audição, Fala, Voz, e Linguagem**.

Desde 2003, a Clínica passou a realizar atendimento fonoaudiológico a pacientes encaminhados por meio de duas fontes: fonte UNIARA e fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com outros órgãos da comunidade (maternidade).

a) Os pacientes provindos da fonte UNIARA são a.1.) funcionários e seus parentes, que demandam exames audiológicos e terapias dos distúrbios da comunicação; a.2.) também, os sujeitos de pesquisas desenvolvidas por docentes do Curso de Fonoaudiologia nas áreas de voz, audição, fala e linguagem (avaliação e terapias fonoaudiológicas); a.3.) ainda, os bebês que, após triagem auditiva realizada

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

na Maternidade (via convênio), necessitam de testagens auditivas comportamentais em ambiente acústico.

b) Os pacientes providos da fonte convênios firmados com a Prefeitura Municipal são pacientes vindos do Centro Regional de Reabilitação de Araraquara (CRRRA) e do Núcleo de Gestão Assistencial (NGA3) – convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde -, e que demandam avaliação e terapias fonoaudiológicas. Também são funcionários da Prefeitura – convênio Saúde dos Trabalhadores, firmado diretamente com a Prefeitura Municipal – e que demandam atendimento em Audiologia Ocupacional.

No ano de 2012 a Clínica UNIARA de Fonoaudiologia manteve atendimento gratuito à comunidade de Araraquara por meio de trabalho da equipe de fonoaudiólogas: Especialista Joselena Fachinetti, Especialista Maria Luísa Miceli S. Leite, Ms Luciana Rueda Sborowski e Dra Maria Lúcia S. Dragone, sem a participação de alunos de graduação.

Ressalta-se que, na área de AUDIOLOGIA, o Convênio foi firmado entre Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara e Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, concretizando-se também o recebimento dos valores relativos aos procedimentos contemplados pela Tabela SUS, mensalmente, nessa área.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SETORES DE ESPECIALIDADES DA CLÍNICA UNIARA DE FONOAUDIOLOGIA

SETORES	ATUAÇÃO
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	Avaliação de Fala e Motricidade Orofacial. Diagnóstico fonoaudiológico e terapia dos distúrbios de fala e das estruturas orofaciais (crianças, adolescentes e adultos – não neurológicos).
VOZ	Avaliação da função vocal – análise perceptivo-aditiva e acústica da voz, protocolos de autoavaliação vocal. Diagnóstico funcional vocal. Terapia de voz. (criança, adolescente, adultos e idosos).
ESCRITA	Avaliação da Linguagem Escrita. Diagnóstico funcional. Terapia para Alterações da Linguagem escrita. (crianças, adolescentes e adultos)
FLUÊNCIA	Avaliação dos aspectos de fluência da Fala. Diagnóstico de Disfluência Comum, Gagueira e Taquifemia. Atendimentos para promoção da Fluência e Orientações aos Pais.
LINGUAGEM	Avaliação da Linguagem Oral. Diagnóstico e terapia para Atrasos e Distúrbios de Linguagem (crianças, adolescentes e adultos).
AUDIOLOGIA INFANTIL	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria condicionada, Logoaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Avaliação Comportamental. Diagnóstico de Alterações Auditivas na infância.
AUDIOLOGIA CLÍNICA	Avaliação Audiológica Básica: Audiometria Tonal Limiar, Logoaudiometria, Medidas de Imitância Acústica, Pesquisa do Reflexo Acústicos Contra e Ipsilaterais e Testes com Diapasão. Diagnóstico de Perdas Auditivas de Grau Leve a Profundo.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

AVALIAÇÃO PROCESSAMENTO AUDITIVO	DO	Avaliação das Habilidades Auditivas através de testes Monótico, Dióticos, Dicóticos e de Processamento Temporal.
TERAPIA PROCESSAMENTO AUDITIVO	DE	Reabilitação de Alterações nas Habilidades Auditivas alteradas, através de “bombardeio” auditivo realizados em Ambiente Favorável (Cabina Acústica).
REABILITAÇÃO VESTIBULAR		Reposição de Cristais (Otólitos) e Exercícios de adaptação após Diagnóstico Médico de Labirintopatias.

ATENDIMENTOS À COMUNIDADE

Foram concluídos os atendimentos a todos os pacientes que já recebiam atendimento na Clínica nas áreas de terapia, bem como iniciadas novas Avaliações de novos casos e seguimento terapêutico com devidas condutas e encaminhamentos.

Para atender às solicitações de diversos municípios, como Nova Europa, Taquaritinga, Américo Brasiliense, Itápolis, Ibaté e Porto Ferreira, no Setor de Audiologia, também conseguiu-se sempre adequar a agenda da profissional.

Houve continuidade da realização de frequentes contatos com Secretarias de Saúde dos municípios da região, porém, devido ao atual momento político, aguarda-se o retorno dos responsáveis para (re)iniciar negociação para proposta de novas parcerias para convênios, de maneira que sejam melhor aproveitados os recursos que já existem na Clínica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELAÇÃO DE ATENDIMENTOS FONOAUDIOLÓGICOS
Janeiro a Dezembro 2012

SETORES	QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS		
	ATENDIMENTOS AGENDADOS	FALTAS	TOTAL DE ATENDIMENTOS EFETIVADOS
ARTICULAÇÃO DE FALA/M.O	116	28	88
ESCRITA E VOZ	138	23	115
FLUÊNCIA/LINGUAGEM	112	23	89
AUDIOLOGIA CLÍNICA ADULTO E INFANTIL	75	16	102

Obs: Os atendimentos das áreas de Avaliação do Processamento Auditivo, Terapia do Processamento Auditivo e Reabilitação Vestibular ainda não foram autorizados pela Secretaria de Saúde de Araraquara para agendamento *on line*. Dessa forma, aguarda-se orientações nas negociações para que tais procedimentos também sejam pagos pelo mesmo Convênio.

OUTRAS ATIVIDADES

A equipe encontra-se também unida nas decisões sobre as parcerias a serem implantadas com outros setores da saúde pública de Araraquara, sob responsabilidade técnica e coordenação da fonoaudióloga Profª M^s Luciana Rueda Sborowski.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os profissionais da Clínica UNIARA de Fonoaudiologia realizam atividades clínicas de discussão de casos e organizacionais para manter o esquema de trabalho dentro da ordem exigida pela ética profissional.

No que diz respeito à formação continuada as profissionais participaram como ouvintes e como professoras convidadas de cursos de formação profissional e de eventos científicos na área fonoaudiológica para manter a capacitação profissional atualizada.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Clínica de Terapia Ocupacional

A debilidade ou incapacidade de realizar movimentos, principalmente aqueles do nosso cotidiano, é o foco de atuação da Clínica de Terapia Ocupacional do Centro Universitário de Araraquara – Uniara. Muitos problemas de saúde podem causar sequelas e ou mesmo a perda de movimentos, tanto dos membros superiores como dos inferiores.

Os principais problemas são traumatismo craniano, Acidente Vascular Cerebral (mais conhecido como derrame ou AVC), acidentes de trabalho, traumas de membro superior e amputação. Mas também são atendidos muitos casos envolvendo doenças reumáticas, fibromialgia, tendinite, bursite, sensibilidade relacionada ao diabetes e artrite reumatóide, entre outros.

O atendimento aos pacientes é realizado de forma personalizada pelos alunos do 4º ano do curso, sempre sob supervisão docente. O primeiro passo do atendimento consiste em uma entrevista onde os problemas são expostos. Depois, é realizada uma avaliação dos aspectos físicos e da amplitude de movimentos, sempre pensando em facilitar o dia a dia dos pacientes. O terceiro passo é o plano de intervenção, observando quais são as limitações da pessoa e suas potencialidades. É por meio do potencial que se pode superar as dificuldades.

Todos os procedimentos são feitos de acordo com o interesse da pessoa. A atividade a ser desenvolvida é analisada conforme a necessidade do paciente e do seu interesse. Trabalham-se as possibilidades e verificam-se quais são os problemas relacionados aquele movimento, suas causas e consequências. Muitas vezes, as sequelas são graves, mas pode-se contorná-las e oferecer novas possibilidades.

Artesanato, massagens e exercícios são práticas constantes na rotina de trabalho da clínica, que também atende pacientes com problemas relacionados ao trabalho, especialmente casos de readequação de função. Primeiro trabalha-se a patologia, a amplitude de movimento, a diminuição da dor, a estimulação sensorial, o retorno das atividades cotidianas e o aumento da força no local afetado. Depois levantam-se os possíveis campos de trabalho que a pessoa tenha interesse, de acordo com a vontade dela.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Clínica de Odontologia

A **Clínica de Odontologia** foi inaugurada no dia 19 de maio de 2005 no Campus ou Unidade IV da UNIARA. Instalação do Curso de graduação em Odontologia, a Clínica foi equipada pela empresa Gnatus Equipamentos Médico-Odontológicos, que forneceu os mais modernos equipamentos e que foi parceira num projeto inédito pelo qual o aluno, ao se formar, recebe um consultório completo. De fato, foram instalados na Clínica 30 equipamentos odontológicos com todos os avanços tecnológicos e dentro das melhores condições técnicas.

A Clínica de Odontologia da UNIARA foi inaugurada com uma fila de espera de mais de quinhentas pessoas que se cadastraram para atendimento. Na nova clínica ficou configurado, além do atendimento à população carente da cidade, o espaço de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

Juntamente com a Clínica, foram inaugurados outros setores pertencentes ao curso de Odontologia, tais como clínica de diagnóstico, laboratório pré-clínico, setor de emergência, setor de triagem e documentação, recepção, laboratório de apoio, central de esterilização e setor de radiologia com câmara escura e quatro aparelhos de raio X, sendo um panorâmico.

Lócus de realização dos estágios dos alunos do Curso de Odontologia inclui os setores Principal, Triagem e Emergência. A Clínica de Odontologia da UNIARA funciona como um primeiro contato do aluno com o mundo profissional e as rotinas de trabalho. No terceiro ano, o aluno realiza suas atividades de atendimento clínico nas diversas especialidades odontológicas. Esse atendimento estende-se até o final do curso, no quarto ano, com enfoque na disciplina Clínica Integrada. Todo atendimento é rigorosamente supervisionado pelos docentes do curso.

Em março de 2005, os alunos da 3ª série do curso de Odontologia já se preparavam para o atendimento ao público. A primeira atividade foi orientar a população sobre higiene bucal e cadastrar pacientes para futuro atendimento na Clínica Odontológica da UNIARA. Esse cadastramento foi feito no mês de março de 2005, durante todo um dia, em evento promovido pela Câmara Municipal de Araraquara. A partir de abril de 2005, os alunos passaram a realizar exames clínicos, orientações de prevenção à saúde e restaurações.

Em inícios de 2006 se verificou que mais de cinco mil pessoas procuraram a Clínica, que já realizou centenas de atendimentos. De fato, a Clínica de Odontologia

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

do Centro Universitário de Araraquara já se consolida como referência em questão da qualidade e diversidade dos atendimentos prestados. Desde sua inauguração, em 19 de maio de 2005, a Clínica de Odontologia realizou perto de 18.000 cadastros e vem atendendo em triagens, tratamentos de canal, atendimentos de prevenção, cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações. Além disso, vem intensificando o atendimento nas áreas de odontologia preventiva, dentística restauradora, periodontia, diagnóstico bucal e prótese parcial removível.

No ano de 2012 a Clínica de Odontologia realizou 1547 triagens de pacientes; destes, foram atendidos 1038 dos quais 457 concluíram o tratamento. Foram aplicados 1.090 procedimentos. Na Parte de Emergências houve 331 atendimentos.

- Centro de Psicologia Aplicada

O Centro de Psicologia Aplicada, inaugurado no 2º semestre de 2005, é uma das instalações do curso de graduação em Psicologia. É um espaço em que têm lugar ações voltadas para o atendimento psicológico à população, atividades de estágio para os alunos, e de pesquisa para os professores e para os alunos.

No ano de 2012 foram inscritos 170 clientes. Desses foram atendidos 155. Houve 15 desistências. Para a coleta de dados foi examinada a documentação dos 155 clientes atendidos.

Em relação à caracterização dos clientes, o levantamento permite observar que a maioria é residente em Araraquara, do sexo feminino, solteiro, com a faixa etária de 19 a 40 anos seguido por 6 a 18 anos, escolaridade ensino fundamental I, encaminhados por outras unidades de serviço da UNIARA e busca espontânea, com solicitação de atendimento pela área de psicologia.

Quanto a caracterização do serviço pode-se verificar que a clientela passou por atendimento psicológico individual e em grupo, com incidência no individual, recebendo alta na maioria dos encerramentos seguido por necessidade de continuidade do atendimento no ano seguinte; os atendimentos duraram em média de um a nove meses, foram realizadas 680 sessões.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

PRODUÇÃO E PUBLICAÇÃO

Elaboração de produtos acadêmicos que instrumentalizam ou que são resultantes das ações de ensino, pesquisa e extensão, tais como cartilhas, vídeos, filmes, softs, CDs, cassetes, dentre outros.

Diversos cursos de graduação da UNIARA produzem material didático-pedagógico para divulgação junto à população da cidade, da comunidade, da região. No ano de 2012 o curso de Bacharelado em Farmácia e o curso de Bacharelado em Nutrição destacaram-se nessa produção.

O Curso de Farmácia produziu guias de medicamentos:

Guia de correlatos

Guia de feridas

Guia de injetáveis

Guia de interação medicamentosa

Guia de medicamentos

<http://www.uniara.com.br/graduacao/farmacia/guias.php>.

O Curso de Nutrição produziu receitas de alimentos com okara – subproduto da soja - que compuseram um **Manual de Receitas** tendo em vista as necessidades do Banco de Alimentos da Prefeitura Municipal de Araraquara, comprometido com a alimentação de 40 entidades assistenciais conveniadas.

Os materiais estão disponibilizados no site da Instituição para a mais ampla divulgação.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CURSOS DE EXTENSÃO

Conjunto articulado de ações pedagógicas, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejadas e organizadas de maneira sistemática, com carga horária definida e processo de avaliação formal. Inclui oficina, work-shop, laboratório e treinamentos.

Curso de Extensão Universitária: Ler é a Solução

O curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara fez no dia 2 de maio o lançamento oficial da versão 2012 do curso de extensão “Ler é a solução”, no auditório José Araújo Quirino dos Santos, às 19h30.

O evento contou com a presença de professores e alunos do curso e teve uma apresentação musical do Conjunto Instrumental Feminino da Uniara, sob coordenação da violinista Edna Nogueira Silveira.

O lançamento do curso contou ainda com uma palestra da professora Yolanda Teixeira Monteiro, além de depoimentos de alunos que participaram do curso em anos anteriores.

“Ler é a solução” é um curso de incentivo à leitura organizado pelo professor Mivaldo Messias Ferrari, chefe do Departamento de Ciências Humanas da Uniara, cujo objetivo é melhorar o índice de leitores, principalmente dos alunos de nível superior. O coordenador do curso de Pedagogia, Uiliam Moraes Folsta, citou dados da Câmara Brasileira do Livro para ilustrar o quanto o brasileiro lê pouco: são apenas dois livros por ano, enquanto na Inglaterra e nos Estados Unidos a média estimada é de cinco livros por ano, e na Índia, cuja situação econômica se assemelha à do Brasil, a média anual de livros lidos é quase o dobro da brasileira.

A maioria dos alunos universitários limita-se à leitura obrigatória de textos indicados pelos professores, e que poucos leem por prazer. A mudança desse quadro requer ações que despertem o gosto dos alunos pela leitura e incentivem neles o pensamento crítico sobre a realidade em que estão inseridos.

O Curso “Ler é a solução”, aberto a todos os alunos de Pedagogia que se matricularem na Central de Atendimento ao Aluno da Uniara, teve 68 alunos participantes. Cada aluno é orientado por um professor do curso, que o ajuda a escolher duas obras, a elaborar um roteiro de leitura com tópicos a serem analisados e que, depois de pronto, será devolvido ao aluno com anotações e avaliações. Nesse

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“diário de bordo”, o aluno vai falar de suas impressões, se está gostando, se está tendo dificuldade com as palavras, anotar o que julgar interessante, etc.

Ao final, vai formular uma frase que melhor representou o livro ou que mais o impactou, estabelecendo relações para justificar a escolha, além de comparar as impressões iniciais e finais sobre a leitura. O aluno recebe, ainda, certificado de conclusão do curso.

Na proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da extensão universitária foram enfatizados

- a necessidade do incentivo aos professores que desenvolvem ações de extensão a motivarem os alunos de graduação para participarem das mesmas desde o início de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial à formação articulada ensino-investigação científica-extensão;

- o apoio às iniciativas de Extensão Universitária que valorizem o processo de formação do graduando;

- a intensificação de mecanismos de obtenção de verbas para o suporte à proposição, desenvolvimento e divulgação de ações de Extensão Universitária (nas suas diversas modalidades): verbas para o trabalho de orientação/supervisão/coordenação dos professores; para a programação e realização de eventos; para a produção e publicação de material gerado por ações de extensão; para a efetivação de convênios visando a prestação de serviços à sociedade;

- a definição e a implantação de políticas para financiamento da participação docente e discente em eventos de extensão;

- a melhoria na divulgação das ações de extensão e de seus efeitos para os alunos, os professores, a IES, a comunidade, a sociedade mais ampla. As ações acadêmicas e administrativas conseqüentes aos processos avaliativos incluem a manutenção das iniciativas de Extensão Universitária, e com o atendimento, também, de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

forma concreta, das linhas de ação propostas para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da Extensão .

Além disso, já vem existindo maior interação dos Coordenadores de Cursos de Graduação com a Coordenação de Extensão Universitária da IES para dar efetividade às linhas de ação propostas.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Já as atividades de extensão estão implantadas, bem sistematizadas, e são organizadas e gerenciadas por setor específico. Das oito áreas temáticas que compõem o Plano Nacional de Extensão a IES desenvolve cinco delas, com muitos projetos em execução. Pelas atividades executadas verifica-se que há relevância acadêmica, científica e social nessas ações, que são voltadas à formação do aluno e ao desenvolvimento regional e que através delas a IES se relaciona com a sociedade, sobretudo àquela pertencente ao seu entorno.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.1 – Coerência das ações de responsabilidade social com as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo ***com as ações de responsabilidade social efetivamente realizadas pela UNIARA revela a boa articulação, aderência e coerência destas ao formalmente proposto.***

Ao longo dos seus 44 anos de existência (1968-2012), a UNIARA comprometeu-se e deu efetividade a diversas iniciativas de ensino, de investigação científica e de extensão universitária que foram, gradativamente, solidificando suas duas vertentes centrais:

- a oferta de ensino universitário de graduação, principalmente em período noturno;
- a extensão de serviços à comunidade local e à região sob o norte do núcleo temático “Meio Ambiente e a Região de Araraquara.”

De fato, a trajetória da Instituição a insere no contexto da própria história da cidade e da região no qual ela se destaca, simultaneamente, como centro educacional, polo regional de prestação de serviços à comunidade e exemplo de participação da iniciativa privada na solução de seus problemas.

O Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento estabelecem a missão, os objetivos, as metas da Instituição e representam os instrumentos de gestão para o período de 2002-2013.

No tocante às ações de responsabilidade social, as mesmas permearam as atividades fins e as atividades meios do Centro Universitário de Araraquara no ano de 2012, e foi muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cabe destaque, aqui, para o Selo de Instituição Socialmente Responsável 2012-2013 que a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior – ABMES – Brasília/DF concedeu à UNIARA, em finais do 2º semestre de 2012. Trata-se de Selo que reconhece publicamente e confere legitimidade à qualificação da IES como Socialmente Responsável. O Selo pode ser impresso em todos os documentos da IES, visualizado no site e utilizado sempre que se entender ser valioso.

A ABMES realiza anualmente o Dia da Responsabilidade Social e, desde 2007, a UNIARA se inscreve e participa.

Em 2012, a UNIARA inscreveu suas seguintes ações de extensão que envolvem responsabilidade social:

“Seminário comemorativo dos 10 anos do código civil”

“Ciclo de Estudos Políticos 2012”

“FEC - Feira dos Cursos da Uniara”

“Educação e prevenção das doenças bucais.”

“Palestra sobre Obesidade Infantil”

“VI Biologando na Praça”

“Atividades culturais e de lazer para idosos residentes em Asilos e Casas de Repouso”

“Palestra sobre energias renováveis”

“Minicurso: Desenvolvimento de receitas alternativas com a okara – resíduo da soja”

“Tratamento estético funcional a trabalhadores do Hospital São Paulo”

“Circuito Saúde na UPA-Unidade de Pronto Atendimento Vila Xavier”

“Varejo 2.0 – Redes Sociais”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.2 – Relações da IES com a sociedade: mercado de trabalho, setor privado e público.

O Centro Universitário de Araraquara, ao longo do ano de 2012, exercitou sua responsabilidade social com empenho e competência em face da sociedade mais ampla.

Esse exercício permeou, antes de mais nada, a oferta de cursos de graduação, de diferentes áreas do conhecimento, que buscou atender à demanda da região pela formação de profissionais qualificados para um mercado extremamente competitivo.

3.2.1. De fato, no ano de 2012 a IES formou bacharéis, licenciados e tecnólogos em diversas áreas provendo a sociedade e a região de profissionais qualificados para o exercício de ampla gama de atividades econômicas e sociais. Formou, assim, no âmbito da graduação:

- administradores de empresas;
- analistas de sistemas;
- biomédicos;
- biólogos e professores de Biologia e de Ciências;
- cirurgiões dentistas;
- designers de moda;
- designers digitais;
- economistas;
- educadores físicos e professores de Educação Física;
- enfermeiros;
- engenheiros bioenergéticos;
- engenheiros de computação;
- engenheiros de produção;
- engenheiros eletricitas;
- engenheiros mecatrônicos;
- esteticistas;
- farmacêuticos;
- fisioterapeutas;
- gestores de recursos humanos;
- jornalistas;
- médicos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- nutricionistas;
- pedagogos;
- psicólogos;
- publicitários;
- terapeutas ocupacionais.

3.2.2. Além disso, deu continuidade à oferta de formação especializada por meio de alianças acadêmicas com centros especiais de formação, tais como:

- o Centro de Certificação ISTQB;
- o Xilinx University Program (XUP);
- o Apple iOS Developer University Program;
- Tecnologia Mainframes (UNIARA/IBM);
- a Empresa Andritz Hydro Inepar

3.2.3. Ao mesmo tempo, manteve a oferta de cursos de pós-graduação lato sensu visando a formação continuada de profissionais para favorecer o desenvolvimento econômico e social da região, exercitando a responsabilidade social da IES (Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Ciências Humanas e Sociais, Ciências Jurídicas, Engenharias);

3.2.4. Também ampliou parcerias com cooperativas, órgãos públicos e empresas visando a produção de biodiesel.

À parceria com a Cooperativa Acácia e o Departamento Autônomo de Água e Esgoto – DAAE- acrescentou a empresa Triângulo Alimentos, do Município de Itápolis, visando a produção de biodiesel a partir de óleo de cozinha.

Também firmou parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Avançado de Matão - para desenvolver pesquisas na esfera da produção de biocombustíveis.

3.2.5. Também manteve contínuo o fluxo de contribuições para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara esteve sempre atento às necessidades de melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços, conforme o atestam as ações contempladas nos itens acima expostos.

Além disso, manteve abertas suas portas para o uso de suas instalações por órgãos públicos, instituições privadas e empresas realizarem a capacitação em serviço de seus funcionários, colaboradores, participantes, integrantes, bem como abordarem temáticas relevantes na atualidade em diversas áreas da vida.

Suas instalações foram utilizadas pelas diversas Secretarias Municipais de Araraquara e cidades vizinhas para a realização de cursos, seminários, ciclos, semanas. Da mesma forma, foram utilizadas pela OAB, por órgãos da Secretaria de Estado da Saúde e pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. Também foram utilizadas pelo Sindicato dos Trabalhadores das Empresas de Correios e Telégrafos de Ribeirão Preto e do Sindicato dos Servidores Municipais de Araraquara e Região.

Ao mesmo tempo, foram utilizadas por empresas e indústrias.

Também docentes e alunos de seus cursos contribuíram com ações externas para a melhoria das condições de trabalho dos setores produtivos e de serviços.

3.2.6. Outras relações da IES com a sociedade em que se apresentou o exercício da responsabilidade social foram as voltadas para o atendimento à demanda da região pela busca de soluções de problemas na área da saúde, econômicos, financeiros e administrativos de órgãos públicos e municipais, de empresas, de cooperativas.

3.2.6.1. Aqui cabe o destaque especial para as ações da UNIARA sustentadas em convênios e/ou parcerias com o SUS, com a Prefeitura Municipal de Araraquara e com órgãos públicos da região, especialmente a prestação de serviços gratuitos em Saúde:

- Clínica Integrada UNIARA de Saúde/CIUS.

A Clínica Integrada UNIARA de Saúde foi criada com a preocupação de ser um centro de atendimento a crianças com problemas de crescimento e desenvolvimento, inclusive sediando um grupo multidisciplinar de atendimento e de pesquisa. O objetivo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

da Clínica é proporcionar as condições e os recursos para tratar e prevenir as patologias que possam comprometer o crescimento e o desenvolvimento normal do ser humano. Essa é uma iniciativa de natureza pluridimensional, uma vez que envolve dimensões diferentes e interdependentes do trabalho universitário, quais sejam, a extensão universitária, o ensino e a pesquisa.

Desde 2003, o atendimento da Clínica Integrada vem fundamentando intervenções fisioterapêuticas em bebês e crianças com distúrbios neuromotores, intervenções nutricionais em crianças com sobrepeso e obesidade encaminhadas pelos Centros de Saúde do Município de Araraquara, atendimento nutricional a funcionários da UNIARA, o planejamento de projetos de pesquisa e de extensão voltados para crianças e gestantes portadoras de fatores de risco (hipertensão, diabetes, obesidade).

Ações implementadas no âmbito dos projetos que agasalha:

a) Fisioterapia.

- Atendimento em fisioterapia cardiotorrespiratória em UTI a pacientes do Sistema Único de Saúde - SUS na Irmandade da Santa Casa de Misericórdia.

- Atendimento fisioterapêutico a todo o hospital pelo Curso de Fisioterapia da UNIARA. Todos os setores são contemplados, com a inclusão de todas as UTIs, e aqui da UTI do coração e dos pacientes de cirurgia cardíaca (parceria CIUS-Secretaria Municipal de Saúde e Hospital Santa Casa).

b) Nutrição.

- Diagnóstico, tratamento e prevenção da obesidade infantil: executado por uma equipe da UNIARA composta por médico pediatra e nutricionistas e se destina a crianças atendidas nos postos municipais de saúde e encaminhadas por médicos pediatras da Rede Pública de Saúde.

- Atendimento a obesos mórbidos (parceria com a Secretaria Municipal de Saúde).

- Atendimento clínico-nutricional a adultos portadores de patologias (hipertensão arterial, obesidade, subnutrição, diabetes e taxas elevadas de colesterol e triglicérides no sangue) encaminhados pelos médicos da rede pública de saúde.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Acompanhamento personalizado da alimentação e das atividades físicas para diabéticos não insulino-dependentes encaminhados por profissionais do Sistema Único de Saúde (SUS).

Clínica de Fisioterapia da Uniara.

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS). De fato, desde 2010 a Secretaria Municipal de Saúde de Araraquara uniformizou o sistema de entrada em qualquer serviço de fisioterapia do município pelo SUS.

Os agendamentos passaram a ser feitos on line. Trata-se de uma sistemática informatizada na qual as pessoas encaminhadas para a fisioterapia deverão entrar em uma lista de espera gerada pelos postos de saúde dos bairros. Assim, após ser consultado pelo médico do posto de saúde, um funcionário coloca o nome do paciente no sistema. Assim, todo agendamento de consulta feito pela Clínica de Fisioterapia da Uniara está atrelado a esta lista de espera.

Composta por profissionais de diferentes áreas, a Clínica de Fisioterapia da Uniara apresenta um serviço multidisciplinar e diferenciado. Encaminhados por seus médicos, os pacientes são atendidos com agendamento prévio. A partir de dados clínicos e de cuidadosa avaliação fisioterápica, é traçada uma conduta de tratamento, segundo necessidades e limitações do paciente. Durante o programa, ainda são feitas reavaliações periódicas. Essas medidas são imprescindíveis para que se possa traçar parâmetros exatos sobre a evolução do quadro do paciente e, conseqüentemente, sobre a adoção de novos padrões de tratamento.

Clínica de Fonoaudiologia.

Destina-se essencialmente à população com direito a atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), e atende à população da cidade de Araraquara e região.

Clínicas de Odontologia, de Psicologia Aplicada e de Terapia

Ocupacional.

Prestação gratuita de serviços em Saúde.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Curso de Medicina e Rede Municipal de Saúde.

- Atendimento médico gratuito à população no Hospital Santa Casa de Misericórdia por estudantes do Curso de Medicina em regime de Internato, e por seus Preceptores.

O Hospital Santa Casa de Misericórdia de Araraquara foi oficializado como Hospital de Ensino do curso de Medicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara em abril de 2011. A certificação foi emitida pela Diretoria de Hospitais Universitários e Residências em Saúde, órgão do Ministério de Educação, em conjunto com o Ministério da Saúde. A medida consolidou o curso de Medicina da instituição que, desde 2009, mantém um programa de internato no hospital e em 2011 implantou, também, um programa de residência nas áreas de clínica médica, cirurgia geral, pediatria e ginecologia e obstetrícia. Tanto o Internato como a Residência Médica foram intensificados com a certificação da Santa Casa como hospital de ensino.

- Atendimento de serviços médicos nos prontos-socorros do município (Rede Pública Municipal de Saúde) nas áreas de saúde e família, ginecologia e obstetrícia, clínica médica, cirurgia e pediatria, por médicos, estudantes residentes e estagiários do Curso de Medicina.

- Parceria com a Prefeitura Municipal na ampliação da primeira unidade da Estratégia da Saúde da Família – ESF 1, no Jardim Brasil do Município de Araraquara.

3.2.6.2. Aqui também cabe o destaque para a *prestação de Assistência Jurídica gratuita.*

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita que tenham renda familiar inferior a 3 salários mínimos pelo Núcleo de Prática Jurídica da UNIARA.

- Atendimento jurídico às pessoas físicas beneficiárias da assistência jurídica gratuita relacionadas a acidentes de trânsito, dívidas bancárias, problemas com aluguéis, pensão alimentícia, queixas de vizinhos, divórcios, cobranças pelo Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania da Comarca de Araraquara.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.2.7. A organização de diversos tipos de empresas de comunicação inexistentes.

3.2.8. A TV UNIARA e seu compromisso social.

Este canal de comunicação do Centro Universitário de Araraquara surgiu para promover conteúdo educativo e informativo, contribuindo para o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região.

É, ainda, um canal local para debates e prestação de serviços, por meio da divulgação de conhecimentos e informações produzidos na instituição. A TV Uniara é veiculada pelo Canal 21, da operadora de televisão a cabo NET.

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2012 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional da seguinte forma:

27,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional. 50,8% as avaliou como satisfatórias. 19,5% não soube ou teve dúvidas. 1,5% as avaliou como insatisfatórias; e 1,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,0%

Faixa de neutralidade: 19,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,5%

3.3 – Relações da IES com a sociedade: inclusão social.

Considerado o trinômio ensino-pesquisa-extensão, os currículos dos cursos de graduação prevêem oportunidades para que a clientela escolar realize sua formação acadêmico-profissional articulando-se com a vida cotidiana do trabalho profissional e com as necessidades e demandas da sociedade. **Por isso, há o exercício da responsabilidade social voltada para a inclusão social em diversos cursos.**

Na **Área de Saúde**, por exemplo, destacam-se:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- em Fisioterapia:

- a readaptação pessoal e social de mulheres mastectomizadas (Dermato-Funcional);
- a readaptação pessoal e social de mulheres acometidas de incontinência urinária (Uroginecologia);
- a readaptação pessoal e social de homens acometidos de incontinência urinária (Urologia) em decorrência de prostatectomia;
- a readaptação de mulheres, homens e crianças portadores de distúrbios crâniomandibulares (DCM);
- o atendimento a cadeirantes (Neurologia);
- a reintegração dos idosos à sociedade, devolvendo-os ao convívio da família e dos amigos, e sua readaptação pessoal (Geriatria e Gerontologia);

- em Fonoaudiologia:

- a readaptação dos portadores de distúrbios da audição, voz e linguagem;
- o atendimento ao deficiente auditivo;
- terapia fonoaudiológica para portadores de alterações crânio-maxilo-faciais;
- reabilitação vestibular;

- em Nutrição:

- o diagnóstico, o tratamento e a prevenção da obesidade infantil;
- o atendimento nutricional a obesos mórbidos;
- o tratamento nutricional a portadores de paralisia cerebral;

- em Enfermagem:

- a educação de futuras mães para a prevenção de partos prematuros, para a otimização da saúde na gravidez e no puerpério, e do aleitamento materno;
- a participação dos professores e dos alunos em campanhas nacionais – de vacinação, de amamentação, de doação de órgãos;

- em Farmácia:

- a assistência farmacêutica à população da cidade;
- a elaboração de guias de medicamentos;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- em Odontologia:

- atendimentos de prevenção da saúde bucal de crianças e jovens escolares;
- prestação de serviços gratuitos de assistência odontológica a pacientes de populações de baixa renda: cirurgias, tratamentos gengivais, próteses removíveis, restaurações;
- prestação de serviços odontológico gratuitos a idosos;

- em Psicologia e em Terapia Ocupacional:

- a assistência a pessoas portadoras de transtornos mentais – esquizofrenia, depressão, anorexia;
- a assistência a pessoas (crianças, jovens, adultos e idosos) portadores de déficits físicos e cognitivos;
- a assistência a idosos portadores de doenças crônico-degenerativas.

Na Área de Ciências Sociais Aplicadas, por exemplo, destacam-se:

- no curso de Direito:

- a assistência jurídica gratuita por meio do Núcleo de Prática Jurídica e do Programa Nosso Direito veiculado na Rádio UNIARA e na TV UNIARA;
- o Centro Judiciário de Conciliação, primeiro do interior.

- no de Arquitetura e Urbanismo:

- a melhoria da qualidade da habitação popular por meio do emprego de materiais que favorecem a inclusão territorial.

Nas Área de Ciências Humanas, por exemplo, destacam-se:

- **o curso de Pedagogia**, com a promoção do acesso à alfabetização para adultos e o desenvolvimento do gosto pela leitura em crianças e adolescentes.

Também é preciso destacar **as bolsas de estudos para os alunos de graduação e de Pós-Graduação lato sensu.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A política institucional de oferta de bolsas de estudo de diversas modalidades se justifica, em grande parte, como mecanismo de inclusão escolar. De fato, há um conjunto de modalidades de bolsas que são usufruídas pelos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu que lhes favorece sua inclusão escolar, e, em conseqüência, também, a inclusão social.

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2012 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social da seguinte forma:

28,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social. 41,2% as avaliou como satisfatórias. 25,3% não soube ou teve dúvidas. 3,6% as avaliou como insatisfatórias. 1,0% as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,1%

Faixa de neutralidade: 25,3%

Faixa de insatisfação: 4,6%

3.4 – Relações da IES com a sociedade: defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O PDI da UNIARA e seu Aditamento para o período 2009-2013 firmaram claramente compromissos com a defesa do meio ambiente, com a memória cultural, a produção artística e patrimônio cultural os quais foram efetivamente cumpridos.

3.4.1. A defesa do meio ambiente, expressão do exercício da responsabilidade social da UNIARA, se efetiva em diversas frentes:

a) na Oficina de Reciclagem de Papel, onde se aprende a reciclar papel e a se produzir com esse papel reciclado novos materiais;

b) no projeto “Do óleo de cozinha à produção de biodiesel” (convênio UNIARA, Cooperativa Acácia, DAAE, Triângulo Alimentos de Itápolis), em que a conscientização da população de que o óleo de cozinha não deve ser jogado fora (pois provoca danos ambientais), mas entregue à Cooperativa Acácia para que, repassado à UNIARA, seja

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

transformado na sua usina de biodiesel, vem proporcionando a produção de biodiesel para ser o biocombustível dos próprios caminhões da Cooperativa;

c) no Centro de Estudos Ambientais (CEAM), órgão suplementar da Uniara, em que são desenvolvidos os seguintes projetos: eventos científicos, coleta seletiva no município, Uniara Recicla, programa radiofônico Rede Ambiente, excursão ambiental, capacitação de gestores ambientais municipais, clipping regional do meio ambiente e caracterização dos aspectos físicos das sub-bacias hidrográficas e cálculo da área impermeável no perímetro urbano;

d) no Parque Ecológico do Basalto, onde são realizados estudos e pesquisas de cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA, de disciplinas do ensino fundamental e do ensino médio, e se tem um espaço de eventos culturais e de lazer. A UNIARA assumiu o compromisso de zelar pelo patrimônio do Parque e de investir ainda mais nele: patrimônio geológico por meio do basalto colunar existente; patrimônio vegetal no qual estão representados micro-ecossistemas e espécies do cerrado, da caatinga, da Amazônia, bem como espécies exóticas, frutíferas (nativas e exóticas), e palmeiras; oferta ao público visitante de uma educação ambiental mais completa e esclarecedora; desenvolvimento de pesquisas sobre plantas medicinais e aromáticas, inventário paisagístico do Parque do Basalto, estudos de germinação e crescimento de espécies de cerrado como subsídio para conservação, recuperação e manejo; d) nos convênios com ONGs comprometidas com o meio ambiente.

3.4.2. A defesa da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O **Centro de Artes da UNIARA** representa a institucionalização da oferta gratuita da fruição de artes plásticas e artes de movimento. Como responsabilidade assumida pela Instituição, foi ele constituído para ser um espaço destinado à livre exposição de trabalhos de arte em pintura, desenho, escultura, literatura. Mesmo assim, o grande destaque está na música e dança. Quanto à música, há cursos gratuitos ofertados pela IES para o desenvolvimento de habilidades musicais.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA é uma IES que tem dedicação especial à Música e à Dança, privilegiando em sua responsabilidade social na área da Cultura especialmente a linha programática da Produção Cultural e Artística em Música e Dança.

Na música, a UNIARA possui e mantém

- um Coral (37 vozes);
- uma Orquestra Filarmônica Experimental (59 músicos);
- uma Orquestra de Sopros e Percussão (39 músicos);
- uma Banda (39 componentes);
- um Conjunto Instrumental Feminino (12 integrantes).

Na dança, possui um Grupo de Dança Contemporânea.

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2012 os mesmos avaliaram as atividades culturais promovidas pela Instituição da seguinte forma:

29,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as atividades culturais promovidas pela instituição. 47,4% as avaliou como satisfatórias. 19,1% não soube ou teve dúvidas. 2,6% as avaliou como insatisfatórias. 1,0% a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,3%

Faixa de neutralidade: 19,1%

Faixa de insatisfação: 3,6%

Também nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2012 os mesmos avaliaram a imagem externa da Instituição da seguinte forma:

36,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem externa da Instituição. 53,1% a avaliou como satisfatória. 8,2% não soube ou teve dúvidas. 1,5% a avaliou como insatisfatória. 0,5% a avaliou como insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade: 8,2%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação: 2,0%

Nas respostas dos docentes da UNIARA aos questionários aplicados pela CPA e que cobriram o período janeiro-dezembro de 2012 os mesmos avaliaram as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social da seguinte forma:

29,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social. 46,9% as avaliou como satisfatórias. 19,6% não soube ou teve dúvidas. 2,6% as avaliou como insatisfatórias. 1,0% as avaliou como insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,8%

Faixa de neutralidade: 19,6%

Faixa de insatisfação: 3,6%

Da proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no âmbito da responsabilidade social:

- maior visibilidade das atividades da IES, já que muitos são os beneficiados que revelam ter tido dificuldades em conhecer o trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário ou em chegar, de forma ágil, ao órgão responsável pela atividade;

- a expansão das atividades é imperiosa, pois a sociedade apresenta demanda muito superior à que o Centro Universitário tem suprido;

- a ampliação das oportunidades de atendimento aos alunos da Uniara com dificuldades acadêmicas.

Das ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos:

- a manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- a garantia da visibilidade do trabalho desenvolvido pelo Centro Universitário e do trajeto para se chegar, de forma ágil, aos órgãos responsáveis proporcionada pela reformulação do site da UNIARA;

- a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pela Coordenação e Corpo Docente de cada Curso, bem como pelo Centro de Orientação Profissional – COP – e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.

3.5 – Relações da IES com a sociedade: participação da UNIARA no Projeto NATIONAL MODEL UNITED NATIONS (NMUN)

O projeto é uma parceria entre a “Associazione Diplomatici” e o Centro Universitário de Araraquara – Uniara. Trata-se da maior simulação mundial das atividades desenvolvidas pela Organização das Nações Unidas – ONU.

Alunos de vários cursos podem participar dessa experiência acadêmica internacional, cujo objetivo principal é proporcionar aos estudantes, de mais de 350 instituições de ensino, a experiência de atuar no cenário internacional, como se fossem diplomatas. O evento reúne cerca de 5 mil universitários de diferentes partes do mundo.

Os participantes, que são chamados de delegados, atuam como diplomatas. As atividades consistem em propor, negociar, votar e aprovar soluções nos comitês dos países que representam, que não são os seus países de origem. Esse é o grande desafio para os alunos, pois entram em contato com outras realidades, se desenvolvem intelectualmente e têm acesso aos principais problemas mundiais.

A prévia do evento contou com a presença de estudantes da Europa que vieram participar da etapa brasileira do NMUN 2012. A simulação em Nova Iorque é idêntica às atividades oficiais realizadas pela ONU.

Os representantes da Associazione Diplomatici no Brasil são os professores da UNIARA Cristiane Amaral de Oliveira Gertel e Fernando Henrique Rugno da Silva. A tutora do projeto NMUN é a Procuradora do Estado, Doutora Sara Corrêa Fattori.

Os estudantes da UNIARA viajaram em 2012 para os Estados Unidos em março de 2012 para participar do NMUN que foi realizado entre os dias 2 e 7 de abril. Antes, de 29 a 31 de março, participaram do Change the World Model United Nations -

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

CWMUN, voltado para temas como as relações humanas e as mudanças climáticas do planeta.

A preparação dos estudantes da UNIARA incluiu o treinamento em inglês e a simulação brasileira do evento, chamada MUN-BR, realizada na unidade I da Uniara, localizada na rua Carlos Gomes, 1338, no centro de Araraquara.

Nesta oportunidade, a ONU incorporou Uniara oficialmente ao NMUN.

O parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 registrou o seguinte à página 18:

“Foi constatada a coerência entre as ações de responsabilidade social praticadas pela IES e o seu PDI.

As relações da IES com os setores da sociedade estão adequadamente implantadas e acompanhadas e são relevantes para o desenvolvimento socioeconômico e educacional da região.

As ações relativas à inclusão social estão implantadas e acompanhadas.

A IES desenvolve ações importantes de preservação do meio ambiente, do patrimônio cultural e produção artística, as quais resultam de um planejamento e estão adequadamente implantadas e acompanhadas. Por exemplo: são recuperadas edificações históricas, culturais e é mantido um parque ecológico (Parque do Basalto, que era um ambiente degradado) em benefício da população e do patrimônio cultural/ambiental da comunidade, além de servir de campo de pesquisa na área de meio ambiente.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 4 – A comunicação com a sociedade.

4.1 – Coerência das ações de comunicação com a sociedade e as políticas constantes dos documentos oficiais.

O exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013, e seu cotejo com as ações de comunicação interna e externa efetivamente realizadas pela UNIARA **revela a boa articulação, aderência, e coerência destas ao formalmente proposto.**

Ao longo dos seus 44 anos de existência (1968-2012), a UNIARA empenhou-se em criar, implantar e implementar diversas formas, mecanismos e recursos de comunicação chegando à atualidade com um bom conjunto deles. **Eles são empregados nas atividades fins e nas atividades meios do Centro Universitário de Araraquara, e é muito boa sua aderência, articulação e coerência com o proposto no PDI.**

Ao longo de sua trajetória histórica, a UNIARA buscou gradativamente constituir seus meios e recursos de comunicação interna e externa. Ou seja, recursos de bom fluxo de informações, orientações, registros, interatividade e boa articulação entre eles. Nos últimos 11 anos, especialmente, houve um grande avanço na comunicação interna e externa da IES.

Nos 6 últimos anos (2006-2012), esse avanço foi mais significativo com a instauração da TV UNIARA, da solidificação e enriquecimento da Rádio Educativa FM UNIARA e da reformulação do site da UNIARA.

Assim, a IES dispõe de formas, mecanismos e recursos de comunicação escrita (jornais, boletins, murais) e de comunicação eletrônica (radiofônica, televisiva, internet). Trata-se de comunicação também representada não apenas pelos eventos que a IES oferece, como também pelos que sedia em suas instalações em razão de sua excelente inserção na sociedade. Se, por um lado, a UNIARA planeja e realiza seus próprios eventos visando dar efetividade à sua missão, aos seus objetivos e às suas metas, por outro também agasalha as iniciativas que lhe são endereçadas por diversos setores sociais do contexto mais amplo.

Neste último aspecto, a IES sedia eventos da Unimed/Univida; da IESA (Projetos, Equipamentos e Montagens S.A) – da Fundação INEPAR-; da Associação

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Comercial e Industrial de Araraquara (ACIA); da Prefeitura Municipal de Araraquara; da Secretária de Estado da Saúde; da Secretaria de Estado da Fazenda; de projetos do Governo Federal (Bolsa Escola, Bolsa Família).

4.2 – Comunicação interna e externa.

A comunicação no âmbito interno e externo do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – ocorre por meio de um conjunto adequado de recursos diversificados. Assim,

a) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES apresentam-se os recursos orais e escritos, tais como:

- os Colegiados e as Coordenadorias de Curso, que comunicam as matérias e as deliberações das diversas instâncias institucionais ao corpo social;

- a Ouvidoria, órgão vinculado a Reitoria, que representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional;

- os professores, que esclarecem sobre as disciplinas no contexto dos currículos dos cursos e suas variadas atividades acadêmicas;

- o Guia ou Manual do Aluno, documento que explicita aos alunos seus direitos e deveres como alunos da IES e que está disponível tanto na versão impressa como na virtual (*on line*);

- o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA -, canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição, via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas. Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante;

- a Central de Atendimento, canal de comunicação que presta atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES. Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos;

- os murais para os alunos dos diferentes cursos, que divulgam notícias sobre matérias diversas (palestras, cursos, eventos, oportunidades de estágio, congressos, atividades extra-classe, atividades extra-curriculares etc);

- a Diretoria de Eventos, que planeja, divulga e realiza eventos acadêmicos e culturais;

- o Jorna VITRAL da IES;

- a Revista UNIARA, de periodicidade semestral, que publica trabalhos de pesquisa e de extensão de professores e alunos, e trabalhos de conclusão de curso. Também comunicados de pesquisa e resumos de teses, de dissertações, de livros;

- Feira dos Cursos da UNIARA – FEC, que é o evento maior do Centro de Orientação Profissional da UNIARA voltado para a população juvenil do município e região representando a culminação do processo anual de divulgação sistemática dos cursos de graduação da UNIARA aos alunos de ensino médio da cidade e região.

b) no âmbito da gestão acadêmica e administrativa da IES: os recursos eletrônicos:

- AGEUNIARA (Agência Experimental de Notícias): agência de notícias on line desenvolvida pelo curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Revista Eletrônica de Publicidade “O Galo web”, revista do Curso de Publicidade e Propaganda em que os docentes e os alunos desempenham as funções editoriais e de produção;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Jornalismo Científico Uniara: publicação *on line* de reportagens, entrevistas, artigos, resenhas (relacionados às atividades científicas de universidades e centros de pesquisa da região) e trabalhos acadêmicos produzidos por alunos e professores envolvidos no programa da disciplina Jornalismo Científico do Curso de Comunicação Social – Habilitação em Jornalismo;

- Site da UNIARA: site oficial que realiza a divulgação interna e externa da Instituição nos aspectos institucionais, acadêmicos, de extensão de serviços à comunidade, culturais, esportivos etc.

O site agasalha a Secretaria ou UNIARA Virtual para os alunos, os professores e os funcionários, facilitando a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitando uma maior integração entre as mais diversas instâncias.

É por meio da Secretaria Virtual que os alunos e os professores de todos os cursos da IES respondem aos questionários aplicados pela CPA e registram suas opiniões, sugestões e críticas.

O site do Centro Universitário de Araraquara é um dos fortes componentes da rede de comunicações interna e externa da IES que oferece informações em profundidade sobre as diversas atividades acadêmicas e sociais, tanto para a comunidade universitária quanto para a sociedade em geral, bem como disponibiliza serviços on-line diversos para alunos, funcionários e professores (Secretaria Virtual, especialmente).

É, mais especialmente, um fecundo instrumento de comunicação e de integração dos membros dos diferentes segmentos do corpo social da IES, bem como de apresentação dela ao público integrante da sociedade mais ampla.

Também é por meio do site que a Comissão Própria de Avaliação da UNIARA/SINAES disponibiliza os Relatórios de Autoavaliação Institucional para a comunidade interna e externa.

-Rádio UNIARA FM: importante veículo de comunicação para a população de Araraquara e região, oferecendo informações, notícias, e músicas de qualidade. Destacam-se na área acadêmica o Projeto Universidade Aberta e o projeto Rede

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ambiente. Na área jornalística o Projeto Rádio UNIARA: Jornal de Hoje. Na área cultural diversos projetos do mundo da música.

- TV UNIARA: veículo que exibe uma programação de cunho jornalístico educativo, a serviço da comunidade como fruto do trabalho de alunos, professores e colaboradores da Uniara, desde o cenário até a produção dos programas, e que visa o desenvolvimento social e cultural da população de Araraquara e da região, bem como a realização de debates e prestação de serviços;

63,0% dos alunos avaliou, em 2012, como muito satisfatórios/satisfatórios os meios de comunicação interna da UNIARA.

73,2% dos alunos avaliou, em 2012, como muito satisfatórios/satisfatórios os serviços da Secretaria Virtual.

54,2% dos alunos da IES avaliou, em 2012, como muito satisfatório/satisfatório o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.

64,1% dos alunos da IES avaliou, em 2012, como muito satisfatórios/satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos.

Também, a maioria do corpo docente – 90,8% - avaliou, em 2012, como muito satisfatórios/satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos.

50,0% do corpo docente avaliou, em 2012, os canais de expressão e reivindicação de melhorias como muito satisfatórios/satisfatórios.

89,2% do corpo docente avaliou, em 2012, os meios de comunicação escrita da UNIARA como muito satisfatórios/satisfatórios.

75,7% do corpo docente avaliou, em 2012, o fluxo e a circulação de informação no interior da instituição, inclusive de eventos como muito satisfatórios/satisfatórios.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

75,8% do corpo docente avaliou, em 2012, a qualidade da informação prestada nos diversos setores da IES em que atuou como muito satisfatória/satisfatória.

95,9% do corpo docente avaliou, em 2012, os serviços da Secretaria Virtual como muito satisfatórios/satisfatórios.

Ainda, 84,5% do corpo docente avaliou, em 2012, a imagem interna da instituição como totalmente satisfatória/satisfatória e 89,7% avaliou a imagem externa da IES como totalmente satisfatória/satisfatória.

A proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas incidu enfaticamente no fortalecimento da Ouvidoria e no melhor aproveitamento do Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA.

Como ações acadêmicas e administrativas consequentes aos processos avaliativos destaca-se a continuidade do processo de aperfeiçoamento do conjunto das formas, dos mecanismos e recursos de comunicação da Instituição.

Deve-se conferir destaque ao site da IES para garantir maior visibilidade ao ensino de graduação, pós-graduação, ações de extensão, atividades de investigação científica, de responsabilidade social, das manifestações dos alunos e professores de todos os cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 5 – As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1 – Coerência das políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Os documentos oficiais que regulam a vida institucional do Centro Universitário de Araraquara firmaram políticas às quais a realidade institucional mostrou articulação, aderência e coerência. De modo mais particular, o PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 prevêm um conjunto de iniciativas e medidas que vêm sendo efetivadas na realidade da IES.

Para a plena consecução de suas metas e objetivos, a IES estabeleceu em seu PDI e em seu Aditamento critérios de admissão e linhas de atuação voltadas para a capacitação dos corpos docente e técnico-administrativo que buscam integrar plenamente a administração das atividades meios, atividades fins e a gestão institucional superior para assegurar a oferta permanente das condições de um ensino de qualidade.

Pretende, assim, promover uma administração institucional fundada no trabalho colegiado, dotando-a de estrutura e de órgãos regidos pelos princípios de coordenação, complementaridade e comunicação, e de processos permanentes de avaliação e de planejamento institucionais, bem como promover a qualificação acadêmica de seu quadro docente e a formação continuada de seu corpo técnico-administrativo.

Quanto ao corpo docente.

Ao candidato ao corpo docente é exigida a comprovação de que é portador de diploma de graduação ou Pós-Graduação. É altamente desejável que o candidato apresente experiência em atividades de pesquisa. São considerados os títulos universitários, o teor científico dos trabalhos realizados e aptidão do candidato, demonstrada através da comprovação de sua experiência acadêmica no magistério

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

superior e/ou experiência não acadêmica na área/course para a qual está se propondo a contratação.

Os professores são selecionados entre pessoas portadoras de títulos de habilitação acadêmica, idoneidade profissional e integridade de costumes e vocação, qualificações estas que os capacitam a desempenhar, a contento, as funções de ensino, pesquisa e extensão que lhes sejam atribuídas na carreira docente.

O processo seletivo é realizado por meio de análise do curriculum vitae e prova didática. Tem origem no Colegiado do Curso, tramita no Conselho do Departamento, no CONSEPE e no CONSU e é, posteriormente, ratificado pela Reitoria.

A contratação é realizada pela Entidade Mantenedora, mediante proposta do Reitor e é norteada pelos critérios de qualidade acadêmica dos resultados do processo seletivo, pelos princípios da legislação trabalhista em vigor e pelas normas estabelecidas no Regimento Geral e no Estatuto da IES.

Quanto à contratação em substituição eventual de docente esta é realizada por prazo determinado. Neste caso, a contratação se dá na categoria de Professor Colaborador, sem que este pertença à carreira docente, conforme dispositivos estatutários e regimentais. Para tanto, os Departamentos mantêm um banco atualizado de currículos, de forma que os candidatos que apresentam a formação mais adequada para o desempenho da função são convidados a participar do processo seletivo visando a substituição eventual de professor, a qual segue os mesmos critérios de avaliação da contratação regular.

Quanto ao corpo técnico-administrativo.

A seleção e contratação do corpo técnico-administrativo observa os seguintes aspectos: formação específica na área referente à vaga; experiência comprovada na área de atuação; qualidades nas relações interpessoais; curso médio completo; curriculum vitae comprobatório da formação e habilidades requeridas.

5.2 – Formação do corpo docente.

O Centro Universitário de Araraquara realizou e realiza investimentos no setor de recursos humanos para as atividades fins e atividades meios da Instituição. Em relação ao corpo docente, o esforço institucional foi e vem sendo dirigido para:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a) garantir uma expansão quantitativa com base na seleção de pessoal qualificado e experiente;

b) ampliar o índice de dedicação docente, mediante o recurso da utilização crescente dos regimes de trabalho em tempo parcial e em tempo integral.

Como resultado, o Centro Universitário de Araraquara apresenta um corpo docente com 393 (trezentos e noventa e três) docentes (tendo como referência o dezembro/2012) com a seguinte composição:

- 114 Doutores = 29,0%;
- 168 Mestres = 42,76%;
- 107 Especialistas = 27,23%;
- 04 Graduados = 1,01%.

No que se refere ao regime de trabalho – RT – o Centro Universitário contempla três categorias: tempo integral –TI, tempo parcial –TP e horista –H.

O total e a respectiva porcentagem dos docentes em cada categoria são os seguintes:

- 90 em tempo integral = 22,90%;
- 79 em tempo parcial = 20,10%;
- 224 horistas . = 57,00%

O fato da grande maioria do corpo docente se situar na categoria horista se deve à própria característica inerente ao Centro Universitário que tem o ensino de graduação como centro de suas atividades.

A partir da análise da composição do corpo docente existente constata-se que está coerente com a planejada pela IES em seu PDI e em seu Aditamento para o período 2009-2013.

Os quadros a seguir demonstram a composição do corpo docente por titulação e a distribuição percentual segundo o regime de trabalho.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE

TITULAÇÃO	2011	2012
DOUTORES	120	114
MESTRES	166	168
ESPECIALISTAS	108	107
GRADUADOS	05	04
TOTAL	399	393

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DO CORPO DOCENTE SEGUNDO O
REGIME DE TRABALHO**

REGIME DE TRABALHO	2011 Total = %	2012 Total = %
Tempo Integral	96 = 24,06	90 = 22,90
Tempo Parcial	77 = 19,30	79 = 20,10
Horistas	226 = 56,64	224 = 57,00

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No tocante à inserção do professor na IES é imprescindível observar rigorosamente o quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

De fato, em que pese o fato do perfil acadêmico-profissional do docente contratado vir ao encontro das expectativas da função docente que o aguarda, sempre é necessária a realização de um processo bem cuidado de familiarização, ajustamento, compatibilização entre os saberes e condutas que o professor detem e os saberes e condutas que, nas novas circunstâncias pedagógico-institucionais, são os mais adequados às estipulações curriculares do(s) curso(s) em que vai atuar na Instituição.

Daí a necessidade, a pertinência e a importância do trabalho da Coordenadoria, do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante do Curso em sua “função educadora” junto ao docente. É necessário notar que, em sendo o docente um professor contratado para lecionar Anatomia, antes de tudo é preciso definir “de que Anatomia se trata” para o caso específico deste ou daquele curso ou currículo que, por sua vez, integra esse ou aquele projeto pedagógico que é norteado por determinadas Diretrizes Curriculares Nacionais que estabelecem um determinado perfil desejado para o egresso.

O mesmo vale para o docente contratado para lecionar Química, Biologia, Física, Sociologia, Psicologia, Metodologia da Pesquisa Científica etc.

É imprescindível inserir o docente no quadro das exigências formadoras de cada curso, de tal modo que sua contribuição à formação dos alunos e ao trabalho articulado com os colegas seja eficiente e eficaz à luz dessas exigências.

5.3 – Condições institucionais para os docentes.

O Centro Universitário de Araraquara apresenta em seu PDI e no Aditamento ao mesmo para o período 2009-2013 o Programa Institucional de Incentivo à Qualificação e a Capacitação Docente-PIQC com o objetivo de criar condições facilitadoras para a qualificação de seus docentes.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Concomitantemente, a IES tem se empenhado na capacitação de seus docentes por meio de cursos e estágios por ela promovidos ou mediante convênios com outras instituições de ensino e pesquisa.

Além disso, a capacitação ocorre por meio dos eventos que cada curso planeja e realiza bimestral, trimestral, semestral e anualmente, registrando os marcos de avanços de sua Área de Conhecimento e das especialidades que a mesma comporta.

De fato, há Semanas, Jornadas, Simpósios, Encontros, Congressos que, sob os auspícios da IES, são levados a efeito com a participação de estudiosos, pesquisadores, docentes renomados e nos quais os professores – na maioria das vezes, também com a participação dos alunos – são capacitados por meio de atualizações, aprofundamentos e debates.

Na Área de Saúde, por exemplo, é realizado bienalmente o Congresso de Ciências da Saúde – CONCISU – que integra todos os cursos da Área de Saúde numa programação multidisciplinar. O CONCISU conta com uma programação que envolve muitos estudiosos e especialistas convidados que participam de cursos, mesas-redondas, sessões de debates, lançamentos de livros, conferências e palestras.

Da mesma forma, a Área de Saúde proporciona anualmente aos docentes de todos os seus cursos, na chamada Semana de Planejamento no início do ano letivo, capacitações específicas acerca da elaboração de planos de ensino e de cronograma de atividades didáticas sob a égide das habilidades e competências, bem como de critérios e procedimentos de avaliação.

Outra forma de incentivar a capacitação dos docentes é a concessão de Bolsas Produtividade em Pesquisa através da FUNADESP – Fundação Nacional para o Desenvolvimento do Ensino Superior Particular. Os docentes contemplados com Bolsas FUNADESP assumem o compromisso com o desenvolvimento de pesquisas propostas em projetos apreciados por comissões de pesquisadores externos que colaboram com o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas da UNIARA – Ciepesquisa.

No que se refere à carreira do corpo docente, está previsto no Estatuto e no Regimento do Centro Universitário de Araraquara que os cargos docentes são estruturados em carreira única compreendendo as seguintes categorias de professores, na ordem hierárquica decrescente: Professor Titular; Professor Adjunto;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Professor Assistente. Excepcionalmente admite-se a categoria de Auxiliar de Ensino, no caso de graduados, dando-se preferência, em igualdade de condições, aos formados no Centro Universitário de Araraquara.

A promoção na carreira docente, ainda de acordo com as disposições estatutárias e regimentais da IES, além da existência de vaga na categoria superior e da observância dos títulos, condições e requisitos inerentes àquela categoria dependerá de juízo favorável do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE quanto à conveniência da medida, à luz do desempenho didático e profissional revelado pelo docente na ou nas categorias hierarquicamente inferiores. A juízo do CONSEPE e com a aprovação do Conselho Superior- CONSU, o auxiliar de ensino pode ingressar na carreira docente desde que haja vaga de assistente e tenha cumprido as exigências regimentais e estatutárias da IES.

Nas respostas apresentadas pelos docentes aos questionários aplicados pela CPA verificou-se que a maioria revela uma plena inserção na cultura e no cotidiano da IES.

- O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição

88,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição. 9,0% não soube ou teve dúvidas. 2,5% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 88,5%

Faixa de neutralidade: 9,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,5%

- A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão

78,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória/satisfatória a articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão. 16,5% não soube ou teve dúvidas. 5,5% a avaliou como insatisfatória/totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,0%

Faixa de neutralidade: 16,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição

87,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição. 11,6% não soube ou teve dúvidas. 1,0% o avaliou como insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 87,5%

Faixa de neutralidade: 11,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,0%

- Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição

62,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios/satisfatórios os mecanismos de tomada de decisões na Instituição. 28,3% não soube ou teve dúvidas. 9,1% os avaliou como insatisfatórios/totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,6%

Faixa de neutralidade: 28,3%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,1%

- O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados

62,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados. 29,9% não soube ou teve dúvidas. 7,1% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,9%

Faixa de neutralidade: 29,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,1%

-O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição;

91,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório/satisfatório o conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuou/atua na Instituição. 6,2% não soube ou teve dúvidas. 2,0% o avaliou como insatisfatório/totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,8%

Faixa de neutralidade: 6,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-A qualidade geral da instituição

89,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória/satisfatória a qualidade geral da Instituição. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 3,6% a avaliou como insatisfatória/totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,6%

5.4 – Condições institucionais para o corpo técnico-administrativo.

Perfil profissional

Os funcionários do Centro Universitário de Araraquara são recrutados entre pessoas com idoneidade moral, com integridade de costumes e com a habilidade, formação e experiência profissional que a função exigir a fim de que possam desempenhar com capacidade e profissionalismo as atividades meio do desenvolvimento do Centro Universitário.

A contratação desses servidores é feita pela entidade mantenedora, por proposta da Reitoria, e ouvido, quando for o caso, o órgão interessado.

Qualificação e capacitação do corpo técnico-administrativo da Instituição

Nem todas as funções do corpo técnico administrativo exigem nível universitário. **Entre as que exigem apresentam-se as seguintes:**

Advogado

Bibliotecária

Assistente

Programador

Encarregado

Chefe

Fisioterapeuta

Assessora de Imprensa

Supervisor

Diretor

Reitor

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Pró-Reitor

Biólogos

Biomédicos

Também algumas funções técnicas de laboratório quando o exercício das mesmas exigir.

O corpo técnico-administrativo atual

Na atualidade, o corpo técnico-administrativo é composto por 264 funcionários, com o seguinte grau de formação:

- doutorado completo = 02
- mestrado completo = 05
- especialista = 25
- superior completo = 79
- superior incompleto = 42
- ensino médio completo = 93
- ensino médio completo incompleto = 02
- ensino fundamental completo = 08
- ensino fundamental incompleto = 08

O corpo funcional atual exhibe alto grau de escolaridade, vez que 29,92% tem ensino superior completo e 35,22% tem ensino médio completo.

Todos são contratados pelo Regime da CLT e a jornada de trabalho, em quase sua totalidade, corresponde a 8 horas diárias

Quanto à capacitação dos funcionários técnico-administrativos visando sua familiarização com a instância/órgão/setor em que foi admitido é a mesma feita pela equipe de trabalho em que vão integrar-se. No caso dos técnicos de laboratório da área de Saúde, Ciências Biológicas e Engenharias há também a atuação marcante de docentes qualificados.

Quanto à atualização de conhecimentos, a capacitação é feita na própria Instituição onde os funcionários técnico-administrativos realizam cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* com o usufruto da Bolsa Funcionário. Assim, há **Bolsas de Estudo para Funcionários.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os funcionários da UNIARA que ingressam em cursos de graduação tanto por meio de processo seletivo, como por serem portadores de diploma de educação superior são, automaticamente, contemplados com bolsas de estudo. Da mesma forma ocorre com seus dependentes. Os descontos para os funcionários e seus dependentes variam de 10 a 100%.

Para a grande maioria dessa clientela escolar, as mensalidades do 1º ano do curso têm, em média, desconto de até 50%. Do 2º ano ao último ano do curso têm um desconto de 100%.

Comparando os anos de 2011 e 2012 quanto a esse ingrediente da capacitação de funcionários cabe destacar:

Em 2011 houve 86 bolsas de estudo destinadas a funcionários em usufruto na UNIARA.

Em 2012 houve 103 bolsas de estudo destinadas a funcionários em usufruto na UNIARA.

Já as capacitações de funcionários que desempenham funções no âmbito das articulações da IES com órgãos governamentais (diversos órgãos do Ministério da Educação) são feitas em cursos, seminários, simpósios desses mesmos órgãos (na capital do Estado e na capital federal), bem como da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior- ABMES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 6 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

A Associação São Bento de Ensino – Mantenedora do Centro Universitário de Araraquara - é uma sociedade civil de direito privado, fundada em 07 de novembro de 1.967, sem fins econômicos, com personalidade jurídica registrada no 1º cartório das Pessoas Jurídicas de Araraquara-SP, com sede e foro na Cidade de Araraquara – SP.

Como Mantenedora é responsável, de acordo com disposições estatutárias, pelo recolhimento de recursos financeiros, controle contábil, pagamento por despesas realizadas, bem como pelos serviços de administração complementar e de manutenção relativos ao Centro Universitário.

Ao mesmo tempo, a Mantenedora tem assegurada autonomia administrativa, financeira, didático-pedagógica e disciplinar para a Mantida, o Centro Universitário de Araraquara – UNIARA. Para esta, promove adequadas condições de funcionamento das suas atividades essenciais, coloca à sua disposição os meios financeiros, os bens imóveis e móveis necessários, e assegura-lhe os necessários recursos financeiros e de custeio.

O Centro Universitário de Araraquara, sem prejuízo de sua autonomia, deve solicitar a manifestação da entidade mantenedora nos seguintes casos:

- alteração do Estatuto;
- aprovação do orçamento anual ou sua alteração;
- realização de despesas não previstas no orçamento anual;
- assinatura de convênios, contratos ou acordos;
- admissão ou dispensa de pessoal.

No exercício de sua autonomia e na forma da lei, do Regimento Geral e do Estatuto cabe ao Centro Universitário:

- criar e organizar cursos, em sua sede, fixando-lhes as vagas;
- estabelecer o regime didático e escolar dos diferentes cursos, sem outras limitações a não ser as decorrentes de lei e Estatuto;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- reformular o Estatuto, sujeito à aprovação final do MEC, elaborar e modificar o Regimento Geral;
- escolher os integrantes de seu corpo docente para contratação pela entidade mantenedora;
- propor à entidade mantenedora a admissão de servidores;
- aceitar subvenções, auxílios, doações, heranças e legados, observado o disposto no Estatuto;
- apresentar à entidade mantenedora a proposta de orçamento anual da receita e despesa, bem como de suas alterações no decorrer do exercício;
- regular e aplicar o regime de sanções a que estão sujeitos os corpos docente, discente e técnico-administrativo.

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

A gestão do Centro Universitário de Araraquara está alicerçada nos órgãos da Administração Superior e nos órgãos da Administração Básica.

A Administração Superior está constituída por órgãos deliberativos e órgãos executivos.

Os **órgãos deliberativos** são o Conselho Superior (CONSU) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). Os **órgãos executivos** são a Reitoria, o Reitor, a Pró-Reitoria Acadêmica, a Pró-Reitoria Administrativa, a Secretaria Geral.

A Administração Básica está composta por órgãos deliberativos e por órgãos executivos e seu objetivo é a execução das atividades de ensino e pesquisa que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante. Esses órgãos compõem uma estrutura organizacional e são os Departamentos, as Coordenadorias de Cursos, as Comissões de Pós-graduação e os Órgãos Suplementares.

A composição do CONSU e do CONSEPE garante total independência dos diferentes segmentos da área acadêmica e assegura a representatividade e a participação sistemática da comunidade acadêmica nesses Colegiados.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Da mesma forma, a composição de cada Colegiado de Curso e de cada Corpo Consultivo dos Departamentos, além de garantir sua total independência acadêmica, permite que a comunidade universitária tenha representatividade e participação sistemática nesses colegiados. Esta independência acadêmica é comprovada pela composição organizacional de cada um dos colegiados, e garantida por disposições estatutárias.

6.1 – Coerência da organização e gestão da instituição com as políticas firmadas em documentos oficiais.

Do exame dos documentos oficiais da IES, cujo conteúdo está consubstanciado no PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, pode-se afirmar que ***a organização e a gestão da instituição revelam boa articulação, aderência e coerência das ações institucionais realizadas e em andamento pela IES no tocante a sua missão, objetivos e metas ao formalmente proposto.***

De fato, examinando a atual estrutura organizacional da Administração Superior e da Administração Básica, constata-se que está adequada à missão e aos objetivos a que se propõe o Centro Universitário de Araraquara. Com certeza, ela não se mostra estática, podendo, sempre que necessário, ser reestruturada, para atender a demanda institucional.

Da análise da organização e gestão do Centro Universitário de Araraquara evidencia-se que a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão (dentre estas, as de prestação de serviços à comunidade) está diretamente ligada às articulações da estrutura organizacional da IES, particularmente por meio da articulação entre Administração Superior e os diversos Departamentos que administram os cursos de graduação. Contribuem para uma gestão mais adequada e como sinalizadora da atuação dos órgãos colegiados internos a elaboração e avaliação de algumas políticas voltadas tanto à seleção e capacitação docente e do pessoal técnico.

O desenho organizacional da UNIARA tem contribuído para promover avanços significativos nas suas atividades fins de ensino, pesquisa e extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Mesmo assim, percebe-se, também, que poderá ser muito promissora a flexibilização dessa estrutura para agasalhar iniciativas oriundas de grupos de professores, de grupos de pesquisa, de núcleos de estudos.

6.2 – Gestão institucional (considerar as especificidades da gestão de cursos a distância, quando for o caso).

O Centro Universitário de Araraquara apresenta uma estrutura organizacional que atua em coerência com os seus objetivos institucionais, bem como apresenta integração entre a gestão administrativa, órgãos colegiados e comunidade acadêmica nos processos decisórios.

De fato, fundamentado no grau de independência e na representatividade da composição dos órgãos colegiados, assegurados pelo Estatuto e Regimento Geral, desenvolveu-se e consolidou-se, ao longo do tempo, um intenso e profícuo trabalho de cooperação entre os colegiados acadêmicos e os órgãos executivos do Centro Universitário de Araraquara. Concorreu, também, para isso o fato de a instituição sempre ter contado com profissionais competentes e comprometidos entre os integrantes de seus colegiados.

A estrutura de órgãos da Administração Superior tem a responsabilidade de definir a política educacional e de controlar o funcionamento acadêmico da IES.

Também se integram nessa estrutura órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

As adequadas articulações entre as duas estruturas podem garantir o funcionamento institucional para uma formação acadêmica de qualidade dos alunos.

O funcionamento dos órgãos colegiados e a sua participação no processo de gestão veem se mostrando bastante adequados e busca-se constantemente empregar procedimentos pertinentes para uma gestão que garanta maior dinamicidade no atendimento da demanda educacional de ensino, pesquisa e extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, a dinâmica interna dos processos de comunicação e circulação das informações tem se apresentado bastante razoável, na medida em que também se agilizam esses processos.

Outras instâncias da estrutura organizacional do Centro Universitário de Araraquara são as Coordenadorias de Pós-Graduação Lato Sensu, Coordenadorias de Pós-Graduação Stricto Sensu e o Centro Integrado de Estudos e Pesquisas.

A estrutura organizacional da IES é complexa, interiormente diversificada e demanda constantes avaliações do grau de efetivo desempenho das atribuições de seus cargos e funções. ***Trata-se, aqui, da autoavaliação institucional focalizada na composição, no funcionamento e na qualidade do desempenho das diversas instâncias e atores dessa estrutura, nutrida pela autoavaliação de cada uma e de cada um em particular. A CPA está ainda iniciando essa tarefa, visando à proposição de linhas de ação para o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas.***

Além disso, com o credenciamento da UNIARA para oferecimento de EAD consolidou-se o Núcleo de Educação a Distância - NEAD. Este Núcleo, em consonância com os órgãos deliberativos da administração superior da IES, estabeleceu o plano de gestão para o oferecimento de Ensino a Distância prevendo uma organização operacional colegiada, democrática, cujo princípio está incluído na própria LDB e em que os diferentes segmentos e setores estão representados e possuem voz e vez.

O Núcleo de Educação a Distância tem sua gestão fundamentada em um regulamento próprio e seus objetivos principais se constituem em supervisionar, garantir e responsabilizar-se pela implementação e funcionamento dos cursos e projetos de educação a distância de qualidade, observando a legislação vigente. É constituído por um Conselho Técnico, instância que define e coordena as atividades que envolvem o EAD, e por um Corpo Administrativo, instância de operacionalização e apoio ao Conselho Técnico.

6.3 – Funcionamento, representação e autonomia dos Conselhos Superiores

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara goza de autonomia didático-científica, disciplinar, administrativa e de gestão orçamentária, exercida na forma da lei e nas disposições estatutárias.

Essa autonomia é garantida pelas atribuições dos seus órgãos de administração superior: o Conselho Superior – CONSU e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

6.3.1.Órgãos Deliberativos da Administração Superior:

-Conselho Superior – CONSU

O Conselho Superior – CONSU é um órgão normativo e deliberativo superior da administração integrado pelos seguintes membros: Reitor, seu presidente nato; Pró-reitor Acadêmico, seu vice-presidente; Pró-reitor Administrativo; um professor de cada departamento, escolhido por seus pares; dois representantes estudantis, indicados na forma da lei; dois representantes da comunidade, um indicado pela Associação Comercial e Industrial do Município e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; um representante do corpo técnico-administrativo, escolhido por seus pares; e por dois representantes da entidade mantenedora.

Entre outras, **o CONSU tem como competência exercer a jurisdição superior e traçar as diretrizes do Centro Universitário.** Reúne-se ordinariamente uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros

As decisões emanadas do CONSU são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. O CONSU, sem prejuízo de outras providências, pode avocar a solução de problemas emergentes de qualquer colegiado do Centro Universitário, quando ocorrer impossibilidade de reunião destes, em até terceira convocação.

-Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é um órgão consultivo e deliberativo em matéria de ensino, pesquisa e extensão universitária, integrado pelos seguintes membros: Reitor, como seu presidente; pelo Pró-reitor Acadêmico, como seu vice-presidente; dois professores de cada Departamento, pertencentes ao grau mais elevado da carreira docente, escolhidos por seus pares; Coordenador de graduação e o Coordenador de pós-graduação, pesquisa e extensão; dois representantes pertencentes à área empresarial interessadas em pesquisa, de preferência ex-alunos da instituição, um indicado pela Associação Comercial e Industrial de Araraquara e outro pela Delegacia do Centro das Indústrias do Estado de São Paulo – Seção de Araraquara; dois representantes estudantis, escolhidos na forma da lei.

Compete ao CONSEPE superintender e coordenar, em nível superior, as atividades de ensino, de pesquisa e extensão. Reúne-se, ordinariamente, uma vez por trimestre e, extraordinariamente, por convocação de seu presidente ou de dois terços, pelo menos, de seus membros para deliberar sobre as matérias de sua competência. Para viabilizar as reuniões são feitas comunicações aos membros do colegiado com as respectivas pautas. As deliberações do colegiado são registradas em atas e lavradas em livro próprio e, após leitura e aprovação, são devidamente assinadas por seus membros.

As decisões emanadas do CONSEPE são encaminhadas pelo Secretário Geral a quem de direito para serem cumpridas. Das decisões emanadas no CONSEPE cabem recursos ao CONSU.

É oportuno mencionar que se o CONSEPE, ao analisar a matéria, detectar que haverá aporte financeiro, só se manifestará em relação ao mérito da matéria encaminhando-a ao gabinete da Reitoria para verificar a viabilidade financeira.

A autonomia dos órgãos deliberativos da administração superior é garantida pelas suas atribuições e representação.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos deliberativos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Autoavaliação Institucional, às folhas de 281 a 283.

6.3.2.Órgãos executivos da Administração Superior:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Reitoria

A Reitoria é constituída pelo Gabinete do Reitor, pelas Pró-Reitorias Acadêmica e Administrativa e pela Secretaria Geral. A Ouvidoria do Centro Universitário de Araraquara é um órgão vinculado a Reitoria.

A Reitoria, representada e dirigida pelo Reitor, é o órgão executivo que coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades universitárias.

O relacionamento entre os órgãos da IES, a mantenedora e entidades externas faz-se sempre por intermédio da Reitoria.

-Reitor

O Reitor é escolhido pelo Conselho de Curadores da Associação São Bento de Ensino, dentre os professores da instituição com grau mínimo de mestre e tem mandato de quatro anos, podendo ser reconduzido

- Pró-reitoria Acadêmica

A Pró-reitoria Acadêmica é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor. O Pró-reitor Acadêmico, em suas faltas ou impedimentos eventuais, é substituído por professores, mediante designação do Reitor.

- Pró-reitoria Administrativa

A Pró-reitoria Administrativa é exercida por pessoa escolhida e designada pelo Reitor.

- Secretaria Geral

A Secretaria Geral é o órgão de execução dos trabalhos administrativos e compete-lhe planejar, orientar e coordenar os serviços auxiliares e registrar as atividades escolares que não sejam atribuídas especificamente a outros órgãos.

Na SG é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação. É o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos, e onde o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Ouvidoria

A Ouvidoria é um órgão vinculado a Reitoria e representa o mecanismo de interação entre a comunidade acadêmica ou externa e as instâncias administrativas da UNIARA, visando contribuir para o aperfeiçoamento da gestão institucional.

Ressalta-se que as competências estatutárias dos órgãos executivos da Administração Superior estão minuciosamente arroladas no II Relatório de Autoavaliação Institucional, às folhas de 284 a 288.

6.4 – Funcionamento, representação e autonomia dos colegiados de curso.

Na estrutura organizacional da IES integram-se também órgãos normativos e executivos da Administração Básica, tais como os Departamentos, as Coordenadorias de Curso e os Colegiados de Curso, cujo objetivo é a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão que atuam diretamente na formação geral e profissional do estudante.

É importante destacar que cada Curso tem o seu **Núcleo Docente Estruturante**. O Núcleo Docente Estruturante é próprio de cada Curso da IES. Sua natureza é pedagógica, uma vez que sua função é a formulação do Projeto Pedagógico do Curso, seu desenvolvimento, avaliação e reformulação, visando garantir que o Curso seja apto para atender as demandas acadêmicas e sociais.

Objetivando o efetivo cumprimento de sua missão, o NDE do curso é composto de 30% dos docentes que atuam no mesmo, garantindo-se o equilíbrio de docentes que atuam em disciplinas de formação básica e das áreas especializadas do currículo.

A Presidência do NDE cabe ao Coordenador do Curso que, por sua vez, também preside o Colegiado do Curso.

A indicação dos representantes docentes é feita pelo Colegiado de Curso para um mandato de 2 (dois) anos, com possibilidade de recondução.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante do Curso:

- a) elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- b) estabelecer o perfil profissional do egresso do curso;
- c) analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- d) promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

e) supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado do Curso;

f) avaliar periodicamente o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso, visando a correção de rumos no próprio decorrer do processo e a proposição de modificações necessárias a curto e médio prazos;

g) conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para apreciação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;

h) acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;

i) indicar temas e formas de capacitação continuada dos docentes do curso.

De modo particular, o Núcleo Docente Estruturante avalia sistematicamente a estrutura curricular pedagógica, a adequação da infraestrutura física, a adequação das normas e/ou regulamentos relacionados aos Estágios Curriculares, aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), às Ações de Extensão, e à atualização do corpo docente.

As Coordenações de Curso estão vinculadas aos diferentes cursos de graduação e de pós-graduação e tem sua gestão administrativa ligada aos colegiados de cursos e secretarias de apoio.

Os Coordenadores de Graduação são nomeados em comissão pelo Reitor, com prévia anuência da entidade mantenedora. A escolha do coordenador de curso deve recair sobre docente que seja profissional da área específica.

Compete regimentalmente aos coordenadores de curso, além de superintender e fiscalizar as atividades acadêmicas do curso respectivo:

a) propor ao Reitor normas gerais para funcionamento dos cursos de graduação a serem encaminhados ao CONSEPE;

b) emitir parecer sobre regulamentação específica de cada curso de graduação ou pós-graduação, proposta pela respectiva comissão;

c) propor ao Reitor providências de caráter administrativo, necessárias ao funcionamento dos cursos, ouvidos os departamentos interessados;

d) manifestar-se perante o reitor sobre assuntos referentes à graduação, a pós-graduação, pesquisa e extensão.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Cabe destacar que o cotidiano vivenciado pelos coordenadores de curso revela que suas competências reais vão muito além das previstas no Regimento Geral. Há uma gama muito diversificada de tarefas que incluem desde a responsabilidade pela execução efetiva do Projeto Pedagógico do Curso até o apoio psicopedagógico a alunos. Muitas vezes, o Coordenador de Curso é, para além de suas funções estabelecidas institucionalmente, um orientador educacional, um substituto dos pais, um irmão mais velho.

Não é demais repetir, aqui, que as respostas de alunos e de professores aos questionários aplicados pela CPA mostraram e mostram que o Coordenador de Curso é a maior fonte de informações acadêmicas para os alunos e a referência institucional por excelência para os professores.

O Coordenador de cada curso também é o presidente do Colegiado do Curso e do Núcleo Docente Estruturante.

O Colegiado, presidido pelo Coordenador do Curso, é integrado por cinco professores do curso, escolhidos pelos seus pares e um representante estudantil indicado na forma da lei. Todos os assuntos referentes ao curso, tais como alteração das estruturas curriculares, contratação de docentes, estabelecimento de normas para o funcionamento dos cursos, estágios, T.C.C. e outros são discutidos e analisados em reuniões do Colegiado. E, se aprovados, são encaminhados, através da Chefia do Departamento, para a apreciação dos órgãos superiores – CONSEPE E CONSU -, entrando em vigor após a aprovação por estes órgãos.

Para a divulgação do Estatuto, do Regimento da Instituição e uma diversidade de outras normas que regem a vida escolar do aluno foi confeccionado o “Manual” ou “Guia do aluno” nos anos de 2003 e 2004. Atualmente, o Manual ou Guia é disponibilizado no site da IES.

Todos os assuntos relacionados aos cursos, incluindo normas, regulamentos específicos e estrutura curricular também estão divulgados pelo site. De todo modo, na maioria dos casos os Coordenadores de Cursos velam sistematicamente para manter os alunos informados sobre esses assuntos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Sempre é pertinente enfatizar o parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 e registrou o seguinte às páginas 19 e 20:

“A organização e a gestão da IES, especialmente no que concerne ao funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação à mantenedora estão coerentes com o PDI.

O funcionamento e a representatividade dos Conselhos Superiores da IES cumprem os dispositivos regimentais e os estatutários.

O funcionamento e a representatividade dos Colegiados de Cursos da IES cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 7: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação informática:

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA desenvolve suas atividades em diversas Unidades, Centros e em blocos diversos. As instalações físicas que abrigam suas atividades são bastante adequadas, especialmente as instalações físicas destinadas ao trabalho docente, ao processo ensino-aprendizagem, às atividades de pesquisa, ao apoio pedagógico, acadêmico e psicopedagógico, às atividades de divulgação científica e cultural, bem como seus recursos multimídia.

Instalações Gerais

A UNIARA está instalada na região central da cidade de Araraquara cuja área construída total é de 27.614,86 m². São as seguintes as suas Unidades:

UNIDADE I – Unidade Sede (código de cadastro E-MEC: 657735)

Rua Carlos Gomes, n.º 1338, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7100

UNIDADE II (código de cadastro E-MEC: 1037197)

Rua Carlos Gomes, n.º 1207, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-340
Fone: (16) 3301-7302

UNIDADE III (código de cadastro E-MEC: 1037252)

Avenida Feijó, n.º 122, Centro
Araraquara – SP / CEP 14801-140
Fone: (16) 3303-7400

UNIDADE IV – (código de cadastro E-MEC: 1037253)

Avenida Maria Antonia Camargo de Oliveira, n.º 170 (Via Expressa), Vila Suconasa
Araraquara – SP / CEP 14807-120

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fone: (16) 3301-7400

UNIDADE V – (código de cadastro E-MEC: 1053795)

Av. 15 de Novembro, 567

Araraquara - SP / CEP 14801-130

Fone: (16) 3322-6841

- Centro de Comunicação Social (código de cadastro E-MEC: 1054058)

Av. Maria Camargo Antonio de Oliveira, 225

Araraquara – SP

Fone: (16) 3301-2190

Alem das Unidades acima referidas, dos Centros e das Clínicas, o Centro Universitário de Araraquara – Uniara mantém o Parque do Basalto, um espaço para atividades turísticas e ecológicas localizado entre os bairros Jardim Pinheiros e Parque Residencial São Paulo, no leste da cidade de Araraquara (SP). A área de 65 mil m² apresenta valor científico, educativo e estético excepcional, tendo suas potencialidades em recursos naturais e culturais aproveitadas tanto para o turismo quanto para os programas pedagógicos, de lazer e de cultura.

Também mantém o **Instituto de Biotecnologia da UNIARA – IBIOTEC** em uma área de 16 alqueires localizada aproximadamente a cinco quilômetros da zona urbana de Araraquara, na rodovia que liga a cidade ao Distrito de Bueno de Andrade. A área arrendada possui represa, nascente de água, área de reserva florestal e algumas construções que foram e vem sendo adaptadas para a implantação de laboratórios e outras instalações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, principalmente dos cursos de Engenharia Agrônoma e Engenharia Bioenergética..

7.1. Coerência da infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação com o estabelecido em documentos oficiais.

Da análise do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013 verifica-se que foi previsto, na expansão planejada do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Centro Universitário de Araraquara, um conjunto de iniciativas e medidas nos vários âmbitos institucionais que se articulam com a missão institucional, particularmente explicitada nas finalidades e nos objetivos comprometidos com o ensino de graduação de qualidade, a produção de conhecimento científico, e a interação fecunda com a comunidade, a cidade e a região.

Assim, ao tratar-se do PDI e de seu Aditamento relacionados à realidade institucional verificou-se boa articulação, adesão e coerência entre o proposto e o realizado.

7.1.1. Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013

Da análise comparativa do PDI 2002-2008 ao aditamento proposto para 2009-2013 depreende-se que houve um redimensionamento e ampliação no espaço físico.

Cabe destaque, no período a que se refere este relatório (janeiro a dezembro/2012), para o seguinte:

7.1.1.1 Expansão da Área Física e dos Serviços Destinados ao Ensino

No período a que se refere o presente Relatório, a expansão da área física deu-se através da construção de um prédio, na Unidade III, com quatro andares, de 160m² cada, perfazendo um total de 640m² de área construída, para abrigar novas salas de aula para o Curso de Arquitetura e Urbanismo e para o Curso de Engenharia Civil.

7.1.2. Condições de Acesso para Portadores de Necessidades Especiais

O Centro Universitário de Araraquara, em todas as suas Unidades, criou condições de acesso para deficientes físicos. Foram construídas rampas em todos os Blocos e Unidades e instalados elevadores nas Unidades I, III, IV (esta conta com dois elevadores instalados) e no Centro de Comunicação Social (Unidade VIII). Dessa forma, é possível o acesso a todas as dependências da instituição.

Também as instalações dos sanitários estão adaptadas para atendimento aos deficientes físicos.

7.1.3. Infraestrutura acadêmica de Informática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atualmente, o Centro Universitário de Araraquara possui 556 equipamentos de informática que estão à disposição de sua comunidade acadêmica.

Em relação ao período a que se refere este relatório – janeiro a dezembro de 2012 – a IES priorizou os investimentos na atualização e manutenção dos equipamentos existentes.

Cabe destaque para o seguinte:

7.1.3.1. Substituição de links de internet

Foi executado projeto existente para interligação de onze unidades e clínicas através de infraestrutura própria de fibra óptica utilizando tecnologia GPON que permite o compartilhamento de informações e recursos. Este projeto viabilizou a substituição de todos os links de Internet de baixo custo e confiabilidade por um único link dedicado de 20Mbps simétrico e com garantia de 100% de banda.

7.1.3.2. Substituição de equipamentos:

Os equipamentos do Laboratório 2, da Unidade I, num total de 25 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Dual Core *E2180*, Memória RAM 1GB, Hard Disc 160GB, Monitor LCD 14”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 3, da Unidade I, num total de 30 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 8GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 1, da Unidade 8, num total de 34 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 4GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

7.1.3.3. Aquisição de equipamentos:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Foram adquiridos mais 2 servidores com as seguintes configurações : Dell T620 -2 processadores Intel Xeon E52630, 64GB de memória RAM e 2TB de HD configurados em RAID5.

Os equipamentos do IBIOTEC, num total de 2 computadores, foram adquiridos com as seguintes configurações: Processador Intel Pentium IV 2.4 GHZ, Memória RAM 1GB, Hard Disc 80GB, Monitor, Teclado ps2 e Mouse ps2

O quadro a seguir apresenta o resumo da infraestrutura acadêmica de informática

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

QUADRO RESUMO DA INFRAESTRUTURA ACADÊMICA DE INFORMÁTICA

PARQUE DE INFORMÁTICA	QUANTIDADE
UNIDADE I	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	25
Laboratório 03	30
Laboratório 04	15
Laboratório Internet	20
Autoatendimento Alunos	7
Autoatendimento Biblioteca	3
Sala Impressão	1
Laboratório de Publicidade – sala 106	3
Laboratório de Medicina – sala 102	4
Laboratório de Medicina – sala 202	4
Laboratório de Medicina – sala 302	4
Laboratório Fisiologia	1
Laboratório de Fotografia	1
Estúdio de TV	4
Núcleo de Jornalismo	4
Núcleo de Atividades Turísticas	1
Estúdio de Rádio Jornalismo/Lab 04	1
Auditório Principal	1
Auditório 03	1
Auditório 04	1
Salão Nobre	1
Clínica de Fisioterapia	5
Centro de Psicologia Aplicada	1
Clínica de Fonoaudiologia	3
Empresa Júnior	1
UNIDADE II	
Laboratório de Citogenética	1
Laboratório de Experimentos	7
Rotativos	3

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Autoatendimento Alunos	3
UNIDADE III	
Sala de Estudos	4
Laboratório de Conforto	1
Núcleo de Projetos	2
UNIDADE IV	
Laboratório 01	40
Laboratório 02	40
Laboratório 03	30
Laboratório 04	30
LIEP- Laboratório Integrado de Engenharia de Produção.	30
Laboratório Internet	10
Autoatendimento Alunos	3
Autoatendimento Biblioteca	1
Laboratório de Física	5
Auditório	1
Atendimento Biblioteca	2
Atendimento Secretaria	3
Atendimento Tesouraria	1
Atendimento Odontologia	1
CTU - Centro de Tecnologia	
Laboratório 01	31
Laboratório 02	10
Laboratório 03	13
Laboratório 04	7
Laboratório 05	7
Laboratório 06	4
Laboratório 07 (LIEP)	4
UNIDADE V	
Clínica Integrada de Saúde	2
Laboratório de Hospedagem	1
Núcleo de Prática Jurídica	9

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Laboratório Nutrição/Educação Física 1

UNIDADE VIII

Centro de Comunicação Social

Laboratório 01 34

Laboratório 02 30

IBIOTEC 2

PARQUE DO BASALTO 1

TOTAL 556

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.1.4. Os equipamentos dos laboratórios de informática:

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infraestrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc

Faixa de muita satisfação/satisfação: 39,7%

Faixa de neutralidade: 38,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,6%

Por sua vez, as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades de seu curso.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 40,2%

- Faixa de satisfação regular: 32,1%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 27,8%

7.1.5. As salas de aula: condições físicas e equipamentos

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- As salas de aula de seus(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos

Faixa de muita satisfação/satisfação: 40,8%

Faixa de neutralidade: 17,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 41,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 47,5%

Faixa de neutralidade: 13,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 39,2%

- O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula

Faixa de muita satisfação/satisfação: 83,5%

Faixa de neutralidade: 7,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,7%

Por sua vez, **as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:**

- As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 31,4%

- Faixa de satisfação regular: 30,7%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 37,9%

- Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 47,6%

- Faixa de satisfação regular: 31,1%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,3%

7.1.6. Os laboratórios específicos dos cursos.

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,9%

Faixa de satisfação neutralidade: 32,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 19,1%

- Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 44,3%

Faixa de neutralidade: 35,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,1%

Por sua vez, **as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:**

- Os laboratórios de seu curso – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 45,9%

- Faixa de satisfação regular: 30,6%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 23,6%

- Os laboratórios de seu curso – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 46,4%

- Faixa de satisfação regular: 30,8%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 22,7%

7.2. Biblioteca: acervo, serviços, espaço físico e políticas Institucionais de atualização do acervo

7.2.1. Instalações para o acervo

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

As instalações para o acervo são plenamente adequadas e seguem padrões de qualidade exigíveis para as bibliotecas universitárias, inclusive com ambientes climatizados e rampas para acesso aos deficientes físicos. O armazenamento do acervo é satisfatório, com iluminação adequada e extintores de incêndio localizados corretamente. O funcionamento também se mostra plenamente adequado, com terminais de consulta disponíveis ao público por toda a biblioteca que permitem que as consultas possam ser realizadas por autor, título, assunto e palavra-chave.

O sistema padrão segue o tipo de catalogação AACR2, e da classificação bibliográfica C.D.U. (Classificação Decimal Universal). Todo o acervo encontra-se automatizado e disponibilizado para empréstimos

7.2.2 .Instalações para estudos, acervos e serviços.

As instalações das Bibliotecas são adequadas para proporcionar aos alunos condições materiais e intelectuais de trabalho. Existe a Biblioteca Central da Unidade I e as Setoriais das Unidades III, IV e Centro de Comunicação Social.

A Biblioteca Central (unidade I) ocupa uma área total de 1.010,30 m. Agasalha instalações para estudos individuais. As salas individuais de estudo e acervo ocupam uma área de 629,06 m², e são disponibilizadas para alunos, professores do Centro Universitário, funcionários, e toda a comunidade em geral.

Também agasalha instalações para estudos em grupo. As salas para estudos em grupo e leitura, inclusive recepção, possuem mobiliários e ambientes adequados. São instalações bem iluminadas, refrigeradas e limpas, com uma área de 176,27 m².

Já as salas para serviços da biblioteca possuem uma área de 204,97m².

7.2.3 Implementação das políticas Institucionais de atualização do acervo no âmbito do curso

O acervo é permanentemente atualizado pelo Centro Universitário de Araraquara, que destina 2% de sua receita para o Fundo de Desenvolvimento da Biblioteca (FUNBI), o que permite à Biblioteca Central estabelecer um cronograma para aquisição de material bibliográfico como livros, periódicos, cd-rom, fitas de vídeo, DVDs etc., obedecendo o seguinte critério:

- No início de todo ano letivo, cada Departamento, através de seus coordenadores, encaminha para a Biblioteca Central a bibliografia necessária para

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O material solicitado é avaliado após consulta ao acervo e, em seguida, é feita a cotação dos mesmos e encaminhados à Reitoria para a devida autorização de compra. Há, também, aquisição através de doações de outras Instituições, e de acervos particulares.

- O acervo de livros de formação geral é atualizado sistematicamente, sendo composto de 33.965 títulos e 68.228 volumes.

- Há cerca de 958 títulos de periódicos (específicos jornais e revistas de cada curso) no acervo da biblioteca que são atualizados anualmente através das assinaturas e doações, sendo que todos os periódicos recomendados contam com suas coleções completas de acordo com solicitação de cada curso.

O quadro a seguir demonstra a qualificação geral do acervo por área.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Qualificação geral do acervo por área

ACERVO GERAL 2012								
ÁREA	LIVROS		PERIÓDICOS POR TÍTULO		VIDEOS	CD ROM	Bases de Dados	DVDS
	TÍTULO	VOLUME	NACIONAIS	ESTRANGEIROS				
Ciências Agrárias	146	194	2	-	2	-	-	-
Ciências Biológicas	791	1722	17	19	39	13	-	1
Ciências da Saúde	3145	7912	88	37	111	73	1	49
Ciências Exatas e da Terra	3228	5796	75	63	47	78	-	-
Ciências Humanas	8819	15591	195	32	196	78	-	2
Ciências Sociais Aplicadas	12791	27279	310	50	107	23	3	12
Engenharias	578	1145	21	38	1	9	-	-
Linguística, Letras e Artes	4469	8589	9	-	38	3	-	-
TOTAL	33965	68228	719	239	430	277	4	64
ACERVO								
VOLUME ANUAL DE ATUALIZAÇÃO			EQUIPE RESPONSÁVEL		ACESSO AO MATERIAL BIBLIOGRÁFICO		VIDEOTECA	
COMPR A	DOAÇÃO	PERMUTA	BIBLIOTECÁRIOS	OUTROS	ABERTO	FECHADO	QTDE VOLUMES	
X	X		3	9	X		430	
DISPOSIÇÃO DO ACERVO			TIPO DE CATALOGAÇÃO			FORMAS DE EMPRÉSTIMO		
CDU	CDD	OUTRO	AACR2	AACR1	OUTRO	ABERTO A COMUM.		FECHADO À COMUM.
X			X					X
EMPRÉSTIMO DE MAT. DE REFERÊNCIA		FACILIDADE PARA RESERVA DE MATERIAL BIBLIOG.			FACILIDADE PARA REPRODUÇÃO DE MATERIAL BIBLIOG.			
SIM	NÃO	INFORMATIZADA	MANUAL	NÃO TEM	NA BIBLIOTECA	NO PRÉDIO	NÃO TEM	
	X	X	X			X		

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.2.4 Bases de Dados

BIREME: Bibliotecas Regionais de Medicina (Site: www.bireme.br)

A BIREME tem como objetivo, além daqueles que lhe são atribuídos através da resolução dos Corpos Diretivos da Organização Pan-Americana da Saúde (denominada OPAS), a promoção da cooperação técnica em informação científico-técnica em saúde com os países e entre os países da América Latina e do Caribe, com o intuito de desenvolver os meios e as capacidades para proporcionar acesso à informação em saúde relevante e atualizado e de forma rápida, eficiente e com custos adequados.

BASES DE DADOS EM:

Ciências da Saúde:

LILACS – Literatura Latino Americana e do Caribe em Ciências da Saúde.

MEDLINE – Literatura Internacional em Ciências da Saúde.

- Áreas Especializadas

ADOLEC – Saúde na adolescência.

ADSAÚDE – Administração de Serviços de Saúde.

BBO – Bibliografia Brasileira de Odontologia.

BDEF – Base de dados em Enfermagem.

HISA – História da Saúde Pública na América Latina e Caribe.

HOMEIDEX – Homeopatia.

LEYES – Legislação Básica de Saúde da América Latina e Caribe.

MEDCARIBE – Literatura do Caribe em Ciências da Saúde.

REPIDISCA – Literatura em Engenharia Sanitária e Ciências do Ambiente.

OPAS/OMS

PAHO – Acervo da Biblioteca da Organização Pan-Americana da Saúde.

WHOLIS – Sistema de Informação de Biblioteca OMS.

DESASTRES – Acervo do Centro de Documentação de Desastres.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

SciELO – modelo de publicação eletrônica para países em desenvolvimento

O acesso adequado e atualizado à informação técnico-científica é essencial para o desenvolvimento econômico e social, especialmente para apoiar os processos de tomada de decisão na planificação, formulação e aplicação de políticas públicas ou para apoiar o desenvolvimento e a prática profissional. O resultado da pesquisa científica é comunicado e validado principalmente através da publicação em periódicos científicos. Esse processo é válido para os países desenvolvidos ou em desenvolvimento. Ainda assim, os periódicos científicos dos países em desenvolvimento enfrentam graves barreiras de distribuição e disseminação, o que limita o acesso e o uso da informação científica gerada localmente.

SciELO – Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Eletrônica em Linha) é um modelo para a publicação eletrônica cooperativa de periódicos científicos na Internet. Especialmente desenvolvido para responder às necessidades da comunicação científica nos países em desenvolvimento e particularmente na América Latina e Caribe, o modelo proporciona uma solução eficiente para assegurar a visibilidade e o acesso universal a sua literatura científica, contribuindo para a superação do fenômeno conhecido como “ciência perdida”. O Modelo SciELO contém ainda procedimentos integrados para medir o uso e o impacto dos periódicos científicos.

CCN : CATÁLOGO COLETIVO NACIONAL DE PUBLICAÇÕES SERIADAS

(Site: www.ibict.br)

Este catálogo reúne as informações sobre as publicações periódicas técnico-científicas de catálogos distribuídos nas diversas bibliotecas do país, possibilitando a otimização dos recursos disponíveis nas bibliotecas que compõem a rede.

- **UNIBIBLI:** (Site: www.cruesp.bc.unicamp.br/search.html)

Esta base de dados abrange o acervo de livros, teses e periódicos existentes nas três Universidades Estaduais Paulistas: USP, UNICAMP e UNESP.

CAPES – acesso a base de dados Science Direct e Scopus

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

7.2.5. Sistema de Acesso a Biblioteca

7.2.5.1 Serviços Oferecidos

- Orientação e treinamento aos usuários quanto ao uso da Biblioteca (visitas monitoradas).
- Empréstimo domiciliar e consulta para o corpo docente e discente da Instituição.
- Consulta local com livre acesso à comunidade em geral.
- Internet – pesquisa direta para docente e discente, com disponibilidade de 11 micros alocados na Biblioteca.
- Comutação bibliográfica – COMUT/IBICT e BIREME.
- Levantamento bibliográfico – UNIBIBLI, BIREME.
- Normalização de trabalhos científicos como teses, monografias, artigos de periódicos e da Revista UNIARA.
- Elaboração de fichas catalográficas para os trabalhos de conclusão de curso.
- Acesso aos periódicos da CAPES.

A qualidade dos serviços de consulta e empréstimo do acervo destinado aos cursos está comprovada através da grande procura de empréstimo domiciliar sem restrições. Há, também, serviço de cópias de documentos na própria Instituição. A oferta do serviço de comutação bibliográfica no país e no exterior é realizada pelo sistema COMUT, existindo ainda serviço de consulta a bases de dados, quer de forma impressa ou em CD-ROOM, realizados no próprio centro ou por acesso remoto a recursos de outras instituições.

Para o apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos pode-se contar com as fichas catalográficas e normatização bibliográfica. Elas constituem forte apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, pois seguem normas de padrão de pesquisa. Além do apoio da biblioteca ao usuário, há também disciplina própria para treinar os alunos a normatizarem os trabalhos monográficos e a efetuarem pesquisas na biblioteca, que é a disciplina de Metodologia Científica. Como há exigências específicas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos, bem como trabalhos de conclusão de curso, de projetos de iniciação científica e publicações de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

trabalhos, estão disponibilizadas aos usuários as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas)

7.2.5.2. Horário de funcionamento

Os horários de funcionamento são:

- Unidade 1 – segunda à sexta das 8h às 22:30 e aos sábados das 8h às 16:00
- Unidade 3 - de segunda à sexta das 8h às 11h e das 14h às 22h.
- Unidade 4 – de segunda à sexta das 8h às 12h e das 13h às 22:00h. e aos sábados das 8h às 12 h
- Centro de Comunicação social – de segunda à sexta das 18h às 22:00h.

7.2.5.3 Pessoal técnico e administrativo

A equipe responsável pela biblioteca é especializada e conta com apoio de auxiliares experientes na área. Há 3 graduados em biblioteconomia, sendo um profissional responsável. Há auxiliares dentre os quais 3 possuem ensino superior completo, 1 superior incompleto, 5 segundo grau completo e 1 segundo grau incompleto, todos com experiência e atuando exclusivamente na biblioteca.

7.2.5.4 Equipamentos da Biblioteca

Administração

- 3 monitores 18.5 LCD E 1941 – Marca LG Modelo 18.5 LCD LED 1941
- . CPU Processador INTEL DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)
- . Processador DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)
- . Pente de Memória 2 GB RAM DDR2 Kingston
- . Placa MAE ASUS P5KLP-AMAS/V/R(DDR2/SATA/
- . HD 320 GB SATA SANSUNG 16M
- . HD 320 SATA 2 SANSUNG 16M
- . Gabinete ATX RJAC-323 Preto Piano
- . Gravador DVD SATA Preto LG
- . Mouse Optico PS/2 Preto- WISE
- . Teclado Padrão PS/2 Preto – Maxprint

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Atendimento (Empréstimos)

- 1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide L 1553S-SF- Q- PR
- . CPU PENTIUM IV Processador INTEL I 775 640 MB –HD80
- . Leitora ótica
- . Impressora COMPACT com papel carbonado
- 1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide 1553S- SF- Q – PR
- . CPU PENTIUM IV Processador INTEL 775 640 MB – HD80
- . Leitora ótica
- . Impressora COMPACT com papel carbonado
- . Pente de memória DDR 2 2GB 800/MHZ Kingston

Atendimento (Devoluções)

- 1 Monitor LCD 15 LG Flatron Wide L1553S- SF – Q – PR
- . CPU PENTIUM IV PROC.INTEL P.4 3 02M/800 MB AUS P5
- . Leitora ótica
- . Impressora DIEBOLD com papel carbonado
- . Processador Intel P. 4 3.0 2M/800
- . MB ASUS P5GC-MX
- . Memória DDR2 512 MB
- . HD 80GB SANSUNG
- . Gabinete ATX Branco
- . Drive 1.44
- . Teclado PS II
- . Mouse PS II
- 1 Monitor 18.5 LCD LED E 1941 –LG
- . CPU Processador Dual Core 2.7 GHZ (E5400)
- . Leitora ótica
- . Impressora DIEBOLD com papel carbonado
- . Processador DUAL CORE 2.7 GHZ (E5400)
- . Pente de memória 2 GB RAM DDR2 Kingston
- . Placa MAE ASUS P5KPL-AM S/V/R (DDR2/SATA/
- . HD 320 GB SATA 2 SANSUNG 16M
- . DVD SATA Preto LG

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- . Mouse optico OS/2 PRETO – WISE
- . TECLADO PADRÃO OS/2 Preto – MAXPRINT

Terminais de Consulta

4 Microcomputadores Integrados CPU e Monitor LCD WIN

- . Processador Intel ATOM D510
- . Monitor LCD 18,5 – CCE
- . Drive – RW
- . Pente de memória RAM 2GB
- . HD 320 GB – HARD DISC 320 GB
- . Placa de vídeo, áudio e de rede – On Board
- . Placa wireless Win Fine
- . 4 Entradas USB com 01 cabo de alimentação AC
- . Fonte de alimentação AC/DC
- . Mouse Wirelles – WS – BB 8868
- . Teclado Wirelles – WS – KB 8868

Internet

20 Monitores COMPAQ P50 14”

- . CPU PENTIUM IV – 2.26GHZ – 256 MB RAM 333
- . CPU PENTIUM IV – 2.4 GHZ DRIVE 3 ½ MB Memória
- . CPU PENTIUM IV 2.4 GHZ DRIVE 3 ½ 256 MB Memória
- . CPU PENTIUM 2.4 GHZ PLACA MAE ASUS P 4 V8 X-MX
- . CPU PENTIUM IV 2.4 GHZ/512 PLACA MAE ASUS P4 V8X
- . CPU INTEL (R) CELERON (R) 2.4 GHZ 256 KB RAM
- . CPU PENTIUM IV 2.40 GHZ 256 KB DE RAM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E 2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM
- . CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

. CPU PROC. INTEL DUAL CORE E2180 MB ASUS P5KPL-AM

7.2.6. As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,0%

Faixa de neutralidade: 15,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 27,4%

- A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,2%

Faixa de neutralidade: 16,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 34,7%

- As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 67,9%

Faixa de neutralidade: 18,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,0%

7.2.7. Por sua vez, as respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- O acervo de sua biblioteca

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 58,0%

- Faixa de satisfação regular: 28,6%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 13,4%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,3%
- Faixa de satisfação regular: 30,5%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 15,3%

7.3. Instalações gerais nos pólos para educação a distância (indicador exclusivo para IES credenciada para modalidade a distância – EAD)

A UNIARA está credenciada para ofertar cursos na modalidade a distância. O credenciamento ocorreu com a autorização de curso de pós-graduação *lato sensu* em Direito Ambiental pelo Ministério da Educação – MEC, por meio da Portaria nº 857 publicada no diário Oficial do dia 04 de Setembro de 2009.

Segundo o MEC, a Educação a Distância utiliza-se de vários meios de comunicação para aproveitar melhor o tempo destinado à aprendizagem. O aluno deve programar seu tempo de estudo e autoaprendizagem, pois todos os conteúdos das disciplinas ou cursos possuem um plano de aula previamente agendado e elaborado de modo a permitir o acompanhamento dos assuntos junto ao professor.

Na EAD, o processo educacional é realizado com uso de plataformas para gerenciamento de cursos e programas que possuem características específicas para a organização e gerenciamento dos conteúdos e atividades avaliativas.

As vantagens da Educação a Distância têm sido a busca permanente da melhoria de ensino e o atendimento a uma demanda reprimida devido à indisponibilidade de cursos e programas com tempo flexível para o estudo. A adequação de horário e aprendizado interativo fazem com que a educação a distância alcance grande significado no panorama atual da educação em nosso país.

Essa metodologia de ensino também tem proporcionado melhorias em complementaridade à modalidade de educação presencial, especialmente no que se refere à relação professor-aluno.

7.3.1. Modelo EAD adotado pela UNIARA

O modelo adotado pela UniaraOnline se enquadra na mais moderna forma de educação a distância. Trata-se do 3º paradigma de EAD, que utiliza as mais modernas inovações pedagógicas e tecnológicas e os incrementos na internet que aconteceram

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

nestes últimos anos. Neste modelo, o aluno faz seu horário, realiza seus estudos através do computador, tem a flexibilidade de baixar determinados conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades. O aluno pode estudar utilizando diversas formas ou aparelhos como celular, mp3, mp4 para reproduzir ou realizar conteúdos, áudios/aulas e vídeo/aulas ou atividades onde ou quando quiser. A interatividade se realiza, como no modelo anterior, através do contato direto com os professores-tutores se utilizando dos chats ou fóruns.

Ao flexibilizar a forma de estudo, este paradigma democratiza o acesso a todos que dispõem de um computador em casa, trabalho ou lanhouse; e, ao mesmo tempo, permite a interação necessária para que o processo de ensino-aprendizagem se realize sem nenhum prejuízo.

7.3.1.1. O EAD UNIARA

A UniaraOnline é um ambiente virtual de ensino-aprendizagem realizado pelas mais modernas formas e tecnologias de educação a distância. Através da UniaraOnline pode-se acessar todo o conteúdo dos cursos sem a necessidade de cumprir horários rígidos ou se deslocar a lugares (há exceções) para ter que assistir palestras ou aulas teletransmitida. Na UniaraOnline o aluno faz o seu horário, estuda e realiza as atividades de forma flexível, rápida e econômica.

Qualquer momento livre pode ser usado para estudar e aprender, pois através do sistema de ensino da UniaraOnline pode-se utilizar um gravador de áudio e/ou vídeo (mp3, mp4, mp5) ou, até mesmo, o celular para realizar as atividades. As áudio/aulas ou vídeo/aulas podem ser assistidas em qualquer horário.

As aulas são disponibilizadas no ambiente virtual de aprendizagem. Nesse ambiente, o aluno tem acesso aos materiais de estudo, às atividades propostas, aos recursos de interação como fórum e chat (encontro virtual síncrono – simultâneo com o professor). O material fica disponível por um período de tempo e, posteriormente, é retirado da plataforma – por isso, há necessidade de organização do tempo.

Nesse material, o aluno encontra textos em arquivos para imprimir e ler sem estar conectado; porém, há necessidade de assistir a vídeos e ouvir arquivos de áudios no formato MP3.

O acesso ao curso ou disciplina na Internet ocorre através do Portal <http://www.uniaraonline.com.br>. Uma vez acessado o portal, o aluno deve digitar o seu

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

login e senha para ser transferido diretamente ao curso em que está matriculado. Todo o conteúdo das aulas é disponibilizado para o acesso em horários escolhidos pelo aluno, conforme a sua disponibilidade e organização pessoal.

Sugere-se que o computador tenha, no mínimo, a seguinte configuração: Processador 1.0 Ghz, 512 MB de memória RAM, navegador de internet, editor de texto e planilha, plugins do Flash e leitor de documentos em PDF, além de acesso a um provedor de internet e email pessoal.

É importante verificar a velocidade de acesso à internet, fator determinante na visualização de imagens e outras mídias que são disponibilizadas nas aulas.

O Núcleo de Educação a Distância – NEAD da UNIARA está à disposição para auxiliar os alunos em caso de dúvidas. Havendo dificuldade técnica para acesso, deve ser feito contato com o NEAD pelo email ajudaonline@uniara.com.br. Caso a dúvida seja sobre os procedimentos de avaliação e/ou tarefas e participação em fórum, o aluno deve entrar em contato com o tutor/professor da disciplina.

7.3.1.2. Avaliação nas aulas Uniaraonline

As avaliações na Uniaraonline funcionam com critérios semelhantes aos do ensino presencial. Além de notas de participação e interação com os colegas, existem atividades avaliativas individuais e em grupo, também com prazos estabelecidos para a sua conclusão.

Nos cursos de pós-graduação *lato sensu*, além das avaliações realizadas no ambiente virtual, há necessidade de realização das avaliações presenciais. As avaliações virtuais constituem 40% da nota final, os outros 60% são computados com a realização das avaliações presenciais. Os encontros presenciais são agendados com antecedência – em locais previamente determinados, respeitando o andamento dos conteúdos e, normalmente, devem acontecer conforme o cronograma. Ainda, além das avaliações sistemáticas sobre os conteúdos, no momento da conclusão do curso, o aluno deve apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e apresentá-lo para uma banca de defesa.

Nos cursos de extensão não há necessidade de avaliação presencial. As avaliações seguem critérios semelhantes aos do ensino presencial, ou seja, além de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

notas de participação, existem atividades avaliativas individuais ou em grupo com prazos estabelecidos para a realização. Tudo é realizado pela internet.

7.3.1.3. Expedição/registo de Diploma

A expedição/registo de diplomas para alunos dos cursos na modalidade a distância realizados pela Uniaraonline seguem a mesma tramitação da expedição/registros dos diplomas dos alunos formados em cursos presenciais.

7.4. Outros serviços da infraestrutura da IES:

7.4.1. Da perspectiva dos docentes:

As respostas dos docentes da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- Os serviços da Secretaria Virtual

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,9%

Faixa de neutralidade: 2,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,6%

- Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento)

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,7%

Faixa de neutralidade: 7,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 0,5%

- O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,9%

Faixa de neutralidade: 2,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

- A qualidade geral da instituição.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

- Faixa de neutralidade: 6,7%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,6%

- As condições de segurança no campus

Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,1%

Faixa de neutralidade: 17,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,8%

7.4.2. Da perspectiva dos alunos:

As respostas dos alunos da IES aos questionários aplicados pela CPA sobre o período janeiro-dezembro de 2012 esclareceram que os mesmos assim se manifestaram quanto:

- Os serviços da Secretaria Virtual.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,2%

- Faixa de satisfação regular: 20,7%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,1%

- Os serviços prestados pela Central de Atendimento.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 66,3%

- Faixa de satisfação regular: 25,8%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,9%

- O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,7%

- Faixa de satisfação regular: 23,0%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,2%

- A qualidade geral da instituição.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 61,5%

- Faixa de satisfação regular: 30,3%

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- As condições de segurança do campus.

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,3%
- Faixa de satisfação regular: 28,7%
- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 23,0%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

8.1 Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.

8.1.1. Após sua constituição, em 2004, a CPA/UNIARA elaborou a Proposta de Autoavaliação Institucional com a participação dos diversos segmentos da IES à luz dos documentos e orientações do SINAES.

A Proposta estabeleceu os objetivos de:

a) avaliar o Centro Universitário de Araraquara como uma totalidade integrada composta de dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais;

b) efetuar a autoanálise valorativa da coerência entre sua missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social;

c) favorecer nos membros da comunidade acadêmica a autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização;

d) compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais da IES identificando possíveis causas de problemas, bem como possibilidades e potencialidades;

e) estabelecer pontos de referência para a construção de uma agenda futura, articulando objetivos, recursos, práticas e resultados, tendo em vista melhorar a qualidade acadêmica da Instituição por meio da diminuição da distância entre o projeto e sua realidade institucional.

O desenvolvimento das atividades próprias do processo de implementação dos procedimentos de autoavaliação teve início a seguir e vem acontecendo desde então. A Proposta de Autoavaliação Institucional do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA previu a coleta e a análise de informações e de dados quantitativos, bem

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

como a elaboração de análises qualitativas da vida da Instituição em suas múltiplas manifestações.

Os dados e as informações advieram

- **do levantamento e da análise documental** (Estatuto e Regimento Geral, PDI e seu Aditamento para o período 2009-2013, projetos pedagógicos dos cursos de graduação – bacharelado, licenciatura, superiores de tecnologia -, dos cursos de pós-graduação lato sensu, dos pareceres das avaliações externas dos cursos e da IES, dos relatórios das atividades acadêmicas da IES);

- **da realização de entrevistas semi-estruturadas com atores dos segmentos da comunidade universitária;**

- **da aplicação de questionários a atores desses segmentos;**

- **da análise quantitativa e qualitativa das respostas aos questionários;**

- **da observação sistemática direta de práticas e condutas institucionais.**

Cabe enfatizar que as análises levadas a efeito pela CPA incluíram descrições densas das múltiplas manifestações da vida do Centro Universitário, bem como apreciações, interpretações, críticas e sugestões. ***De fato, a autoavaliação está entendida como forma de buscar subsídios que permitam confirmar decisões e ações bem sucedidas, introduzir alternativas que se revelem necessárias e substituir ações inadequadas.***

Desse modo, além de constatar o que acontece e verificar resultados de práticas e condutas, busca compreender e interpretar por que acontece, com vistas à melhoria da qualidade acadêmica, ao desenvolvimento institucional e à pertinência social.

O previsto na Proposta vem sendo realizado, tanto no tocante ao processo desenvolvido como aos resultados alcançados. De fato, a autoavaliação vem proporcionando uma compreensão mais ampliada da IES, da dinâmica de seu funcionamento, de suas correções de rumos, da introdução de inovações, da substituição de iniciativas por outras mais adequadas

8.1.2. Desde sua constituição (setembro de 2004) ao presente momento (dezembro de 2012), passando pela entrega do I Relatório de Autoavaliação Institucional ao INEP/CONAES em agosto de 2006, do II Relatório em novembro de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2008, do III Relatório sobre 2009 em março de 2010, do IV Relatório sobre 2010 em março de 2011, e do V Relatório sobre 2011 em março de 2012 a CPA do Centro Universitário de Araraquara

- atuou na análise do significado e das implicações dos princípios e dimensões do SINAES no tocante à autoavaliação institucional;

- buscou sensibilizar a comunidade acadêmica (professores, alunos e corpo técnico-administrativo) para participar efetivamente da autoavaliação;

- elaborou a proposta de autoavaliação institucional da IES que definiu os objetivos norteadores das atividades da CPA (os resultados pretendidos das atividades) e as atividades propriamente ditas para serem enfrentadas relativamente a cada uma das 10 dimensões da IES;

- implementou e continua desenvolvendo o processo avaliativo;

- divulgou e continua divulgando os processos e os resultados das ações avaliativas.

Conforme a proposta de autoavaliação, a CPA/UNIARA implementou nesses mais de 8 anos de trabalho diversos procedimentos para autoavaliar a IES e obteve resultados significativos:

- Os resultados da autoavaliação expostos no I Relatório (julho de 2006) proporcionaram a construção de uma fotografia abrangente da Instituição, com a análise detalhada de cada curso.

- Os expostos no II Relatório (novembro de 2008) os retomaram, aprofundaram, atualizaram, completaram, tendo sido apresentadas, também, tanto as proposições de melhoria como as ações já efetivamente assumidas em decorrência do processo avaliativo.

- Já os expostos no III Relatório (outubro de 2008-dezembro de 2009) refinaram a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

potencializados, bem como espelharam os aspectos atendidos em virtude do disposto no Parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que avaliou a UNIARA *in loco* em visita realizada no período de 1 a 4 de abril de 2009.

- Por sua vez, os expostos no IV Relatório (janeiro a dezembro de 2010) esclareceram o processo de amadurecimento do corpo social da IES na realização da autoavaliação institucional.

-

- Da mesma forma, os resultados expostos no V Relatório (janeiro a dezembro de 2011) explicitaram claramente a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem potencializados, os processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional.

- Os resultados expostos neste VI Relatório (janeiro a dezembro de 2012) explicitam claramente a fotografia da IES, seus pontos fortes e seus pontos a serem potencializados, os processos pedagógicos e administrativos implementados em função dos resultados da autoavaliação institucional.

Em todos os Relatórios foram abordadas as 10 dimensões da IES, conforme o SINAES:

- a missão e o PDI da UNIARA;
- as políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- a responsabilidade social;
- a comunicação interna e externa;
- as políticas de pessoal docente e técnico-administrativo;
- a organização e gestão institucional;
- a infraestrutura do Centro Universitário;
- o planejamento e a avaliação;
- as políticas de atendimento aos alunos;
- a sustentabilidade financeira da IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.1.3. Os documentos representados pelos Relatórios de Autoavaliação, num total de 6 (seis) e pela Proposta de Autoavaliação encontram-se disponibilizados ao público interno e externo da UNIARA no site da IES.

8.2 - Autoavaliação institucional

8.2.1. Dando efetividade à Proposta de Autoavaliação Institucional, a CPA analisou, no período 2004-2006, fontes documentais impressas (Estatuto e Regimento, PDI do período 2002-2008, Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, de Especialização, Regulamentos diversos dos cursos etc). Realizou entrevistas semi-estruturadas versando sobre as dimensões da IES com os Pró-Reitores, os Chefes dos Departamentos, os Coordenadores de Cursos, a Coordenação de Iniciação Científica, a de Extensão Universitária, a do Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, as das Clínicas, as de Projetos de Extensão. Fez o levantamento dos meios e canais de comunicação interna no âmbito geral do Centro Universitário e da comunicação com a sociedade. Examinou documentos próprios da Secretaria Geral da IES e do conteúdo da UNIARA Virtual acerca da política de atendimento ao aluno.

No tocante a avaliação da IES do prisma dos alunos buscou obter subsídios por meio da aplicação de questionários para obter sua avaliação acerca do desempenho acadêmico dos docentes, dos indicadores gerais da IES (comunicação, infraestrutura física para o ensino, atendimento ao discente, biblioteca), e do modo como o aluno utiliza a IES (a relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES).

No tocante aos docentes, aplicou questionários para obter sua avaliação acerca dos indicadores gerais da IES e dos cursos em que atuam.

8.2.2. No período setembro de 2006 a setembro de 2008, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC: divulgou o 1º Relatório, fez revisões das análises anteriores, continuou a coleta de dados, analisou os novos dados coletados, elaborou e divulgou o 2º Relatório.

Dentre os procedimentos de coleta destacaram-se os novos questionários para os alunos de todos os cursos e para os professores de todos os cursos: questionários

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

on-line (QL), com questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes e Campo dos Docentes. Tratou-se, agora, de questionários que foram revistos de modo a ampliar a abrangência das questões e a corrigir a forma dos mesmos, estabelecendo-se cinco alternativas de respostas, e não 4, conforme ocorreu em 2005 e inícios de 2006.

Cada perfil de participantes respondeu a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

Os alunos responderam, em finais de 2007, a três questionários articulados em que expuseram sua avaliação do desempenho didático-acadêmico dos professores; das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelo Curso; e do seu próprio comportamento como usuários da IES. Houve a participação espontânea de 3.345 alunos do total de 7.000 regularmente matriculados.

Os professores responderam, no período de 15 de março a 15 de setembro de 2008, a dois questionários articulados em que expuseram sua avaliação acerca das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelos cursos. Houve a participação espontânea de 181 docentes do total de 300 que atuavam na IES. Eles também puderam se manifestar livremente com comentários, críticas e sugestões.

De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe); os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

8.2.3. No período outubro de 2008 a dezembro de 2009, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004. Deu continuidade à divulgação do

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2º Relatório, fez revisões das análises anteriores, continuou a coleta de dados, analisou os novos dados coletados, elaborou e divulgou o 3º Relatório.

Dentre os procedimentos de coleta destacaram-se a reformulação dos questionários para os alunos de todos os cursos e para os professores de todos os cursos: questionários on-line (QL), com questões referentes às dimensões da avaliação, e que foram apresentadas e respondidas pelos participantes através de sistema computacional da Secretaria Virtual – Campo dos Discentes e Campo dos Docentes. Tratou-se, agora, de questionários que foram revistos de modo a ampliar a abrangência das questões.

Cada perfil de participantes respondeu a questionários que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresentava somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

Os alunos responderam, em finais do 2º semestre de 2009 (meses de novembro e dezembro) e início de 2010 (meses de janeiro e fevereiro) a três questionários articulados em que expuseram sua avaliação do desempenho didático-acadêmico dos professores; das condições acadêmicas, humanas e materiais oferecidas pela IES e pelo Curso; e do seu próprio comportamento como usuários da IES. Houve a participação espontânea de 4.232, alunos do total de 6.347 regularmente matriculados.

De posse dos resultados quantitativos, a CPA realizou sua análise qualitativa e explicitou o grau de qualidade do desempenho docente avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do curso avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do Centro Universitário de Araraquara avaliado pelos alunos de cada curso; o grau de qualidade do perfil do aluno de cada curso (como utiliza as disponibilidades da IES, do curso, do corpo docente, e qual a receptividade que recebe); os pontos fortes e os pontos que requerem melhoria no desempenho docente, nos cursos, na IES, e no perfil dos alunos.

Por sua vez, no período de outubro de 2008 a dezembro de 2009, por razões diversas, não foi possível aplicar o questionário de autoavaliação ao corpo docente. Entretanto, o período em questão será abarcado no IV Relatório.

Ao mesmo tempo, neste período e no âmbito de sua competência, a CPA colaborou com as Coordenadorias do Curso de Nutrição e do Curso de Enfermagem

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

na elaboração de documento circunstanciado referente à Análise dos resultados do ENADE em que obtiveram um CPC insatisfatório, bem como na elaboração de proposta de ações de melhoria dos Cursos.

Ainda, participou efetivamente na preparação da documentação e das atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões de Avaliação de Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, e que estiveram *in loco* com o objetivo de proceder a avaliação de renovação de reconhecimento do Curso de Enfermagem e do Curso de Nutrição.

8.2.4. No período janeiro-dezembro de 2010, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004.

8.2.4.1. Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do III Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- análise das respostas dos docentes aos questionários aplicados no início do 2º semestre de 2010 e referentes ao período 2009-1º semestre de 2010;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise das respostas dos alunos aos questionários aplicados no período 15 de outubro-15 de dezembro de 2010;
- análise dos novos dados coletados;
- elaboração de questionário de autoavaliação institucional diferenciado para os alunos do Curso de Medicina visando atender as especificidades da estrutura curricular modular do Curso, com aplicação prevista para os meses de março e abril de 2011;
- elaboração do IV Relatório.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.2.4.2. Além disso, tendo colaborado, no âmbito de sua competência, na elaboração de documentos circunstanciados referentes às análises dos resultados dos CPCs insatisfatórios do ENADE do Curso de Farmácia e do Curso de Engenharia Elétrica, bem como da proposta de ações de melhoria do Curso, em 2010 preparou e participou nas atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões Externas de Avaliação de Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES, e que estiveram *in loco* com o objetivo de proceder a avaliação de renovação de reconhecimento do Curso de Engenharia Elétrica, em março de 2010 e do Curso de Farmácia, em abril de 2010.

8.2.4.3. Ainda, no âmbito de sua competência, a CPA, atendendo solicitação da Reitoria da IES, e objetivando o atendimento aos requisitos constantes dos incisos IV e V do artigo 7º da Portaria Interministerial nº 2.400, de 02 de outubro de 2007 que *estabelece os requisitos para certificação de Unidades Hospitalares como Hospitais de Ensino*, elaborou o documento intitulado **“Projeto institucional da IES à qual o Hospital é vinculado para o desenvolvimento de atividades regulares de pesquisa científica e avaliação de tecnologias”**.

8.2.5. No período janeiro-dezembro de 2011, a CPA/UNIARA deu continuidade às tarefas de sua competência no âmbito da IES, sempre à luz da Proposta de Autoavaliação aprovada pelo INEP/CONAES/MEC e de todo o processo avaliativo levado a efeito desde 2004.

8.2.5.1. Desse modo, realizou atividades relacionadas à:

- divulgação do IV Relatório;
- discussão e análise de seu conteúdo;
- revisões das análises anteriores;
- continuidade da coleta de dados;
- análise e discussão do Aditamento ao PDI para o período 2009-2013;
- análise das respostas dos alunos e dos docentes aos questionários aplicados a propósito da vida institucional no ano de 2011 e sua divulgação para o corpo social;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- análise dos novos dados coletados;
- aplicação nos meses de março e abril de 2011 de seis questionários articulados de autoavaliação institucional diferenciados para os alunos do Curso de Medicina visando atender as especificidades da estrutura curricular modular do Curso. Foram os seguintes questionários:
 - avaliação do desempenho dos docentes nas áreas temáticas de cada módulo pelos alunos do 1º ao 8º módulos;
 - avaliação do desempenho dos docentes no Programa de Integração Curricular – PIC – pelos alunos do 1º ao 8º módulos;
 - avaliação do desempenho dos docentes no Programa de Aprendizagem Saúde e Sociedade – PSS - pelos alunos do 1º ao 6º módulos;
 - avaliação do perfil dos alunos dos diversos módulos do curso expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES;
 - avaliação da Instituição UNIARA pelos alunos dos diversos módulos;
 - avaliação do desempenho dos preceptores nos diversos cenários de aprendizagem do Internato pelos alunos dos módulos 9 e 10.
- análise quantitativa e qualitativa dos resultados obtidos com a aplicação dos questionários de autoavaliação do Curso de Medicina – corpo discente – e sua divulgação para o corpo social do Curso;
- participação em diversas reuniões do NDE e do Colegiado de Curso de Medicina visando à discussão dos resultados da autoavaliação do Curso;
- participação ativa nas ações do NDE e do Colegiado de Curso relativas à preparação da documentação necessária, definida pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES tendo em vista a visita da Comissão Externa de Avaliação que veio, no período de 30 de agosto a 02 de setembro, avaliar *in loco* este Curso tendo em vista seu reconhecimento;
- elaboração do V Relatório.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.2.5.2. Além disso, colaborou, no âmbito de sua competência, nas seguintes atividades avaliativas:

8.2.5.2.1. elaboração de documentos circunstanciados referentes às análises dos resultados dos CPCs insatisfatórios do ENADE do Curso de Direito, do Curso de Jornalismo e do Curso de Ciências Econômicas, bem como da proposta de ações de melhoria desses Cursos;

8.2.5.2.2. preparação e participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pelas Comissões Externas de Avaliação desses Cursos, instituídas pela Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, de acordo com as diretrizes e procedimentos estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e que estiveram *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação de renovação de reconhecimento dos mesmos Cursos;

8.2.5.2.3. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Design Digital, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação desse Curso com vistas ao seu reconhecimento;

8.2.5.2.4. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Medicina, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação desse Curso com vistas ao seu reconhecimento;

8.2.5.2.5. participação das atividades próprias da elaboração do Protocolo de Compromisso da IES, referente ao Curso de Engenharia Elétrica, nos termos do Art. 10 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, do Art. 60 do Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006, e que assim ficou institucionalizado:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário de Araraquara - UNIARA, mantido pela Associação São Bento de Ensino, localizado na Rua Voluntários da Pátria 1309, bairro Centro, no município de Araraquara, no Estado de São Paulo, recredenciado pela Portaria MEC no. 3.883, de 18/12/2003, apresenta a seguir o Protocolo de Compromisso, na forma do art. 10 da Lei no. 10.861 de 14/04/2004 e art. 60 do Decreto no. 5.773 de 09/05/2006, referente ao curso de Engenharia Elétrica, cujas condições de oferta foram avaliadas pela Comissão de Verificação in loco no período de 10/03/2010 a 13/03/2010, e que, conforme relatório final de avaliação apresentou um perfil satisfatório de qualidade com conceito final 3, mas que, na dimensão Corpo Docente apresentou um conceito 2.

8.2.5.2.6. participação nas atividades avaliativas levadas a efeito pela Comissão Externa de Avaliação do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica, conforme orientações da Coordenação de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior da DAES/INEP, e que esteve *in loco* na UNIARA com o objetivo de proceder a avaliação da execução do Protocolo de Compromissos desse Curso com vistas à renovação de seu reconhecimento.

8.2.5.3. Ainda, no âmbito de sua competência, a CPA, atendendo solicitação da Reitoria da IES, e objetivando o atendimento aos requisitos constantes do convênio INCRA-UNIARA examinou todos os Relatórios do convênio e exarou parecer circunstanciado.

8.3 - Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.

8.3.1. A ampliação do espaço físico da IES destinado a atividades de ensino, de extensão e de investigação científica veio responder a demandas identificadas pela CPA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Desse modo, verifica-se a construção de um prédio, na Unidade III, com quatro andares, de 160m² cada, perfazendo um total de 640m² de área construída, para abrigar novas salas de aula para o Curso de Arquitetura e Urbanismo e para o Curso de Engenharia Civil.

8.3.2. Também a continuidade da reformulação do site da IES veio dar mais visibilidade aos cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu e stricto sensu, bem como às ações de responsabilidade social da UNIARA na esfera da Saúde, da Cultura, dos Direitos Humanos, da Comunicação, do Meio Ambiente e às ações de inclusão social.

8.3.3. Além disso, as melhorias nos recursos de informática vieram ao encontro de necessidades detectadas por alunos e docentes e captadas e enfatizadas pela CPA: .

Substituição de links de internet

Foi executado projeto existente para interligação de onze unidades e clínicas. através de infraestrutura própria de fibra óptica utilizando tecnologia GPON que permite o compartilhamento de informações e recursos. Este projeto viabilizou a substituição de todos os links de Internet de baixo custo e confiabilidade por um único link dedicado de 20Mbps simétrico e com garantia de 100% de banda.

Substituição de equipamentos:

Os equipamentos do Laboratório 2, da Unidade I, num total de 25 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Dual Core *E2180*, Memória RAM 1GB, Hard Disc 160GB, Monitor LCD 14”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 3, da Unidade I, num total de 30 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores: Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 8GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Os equipamentos do Laboratório 1, da Unidade 8, num total de 34 computadores, foram substituídos por outros com configurações superiores:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Processador Intel Core I5 IVY Bridge 3.1 2180, Memória RAM 4GB, Hard Disc 500GB, Monitor LED 18”, Teclado ps2 e Mouse ps2.

Aquisição de equipamentos:

Foram adquiridos mais 2 servidores com as seguintes configurações : Dell T620 -2 processadores Intel Xeon E52630, 64GB de memória RAM e 2TB de HD configurados em RAID5.

Os equipamentos do Ibiotec, num total de 2 computadores, foram adquiridos com as seguintes configurações: Processador Intel Pentium IV 2.4 GHZ, Memória RAM 1GB, Hard Disc 80GB, Monitor, Teclado ps2 e Mouse ps2

8.3.4. A constante avaliação dos projetos pedagógicos dos cursos pelos Núcleos Docentes Estruturantes tem favorecido a proposição da flexibilização curricular. Mais especialmente, nessa avaliação tem sido enfática, pelos Cursos da Área de Saúde, a implantação de saberes e condutas expressivos do atendimento às exigências do SUS para a formação de seus futuros profissionais.

8.3.5. Também a solidificação da oferta de Cursos Superiores de Tecnologia revela o aproveitamento da abertura de formação de recursos humanos pela IES.

8.3.6. Além disso, a divulgação das oportunidades de acesso a Pós-Graduação Lato Sensu está sendo feita de forma mais eficiente. Também tem recebido **um bom fortalecimento a Coordenação Geral de Pós-Graduação Lato Sensu**, existindo **melhor articulação entre as Coordenadorias dos diversos Cursos e maior entrosamento entre os professores de cada curso.**

8.3.7. A manutenção das Bolsas de Estudos das diversas modalidades e a solidificação do atendimento aos alunos com dificuldades acadêmicas pelo Centro de Orientação Profissional e pelo Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA revelam o fortalecimento do atendimento ao aluno pela IES.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

8.3.8. A IES vem também se empenhando em medidas para:

a) incentivar os alunos para se iniciarem nas lides da investigação científica desde o 2º semestre do 1º ano de seus cursos, uma vez que, além do valor intrínseco dessa atividade, constitui-se a mesma em contribuição essencial ao desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Curso;

b) instituir política de inserção do professor contratado no(s) Curso(s), no Departamento, na Instituição visando sua adaptação, ajustamento, compatibilização ao contexto didático-acadêmico em que vai atuar ou já está atuando;

c) reexaminar o Estatuto e o Regimento Geral para adequação à atual realidade institucional, social, econômica, cultural, de seus profissionais, de seus alunos, de seu entorno;

d) elaborar um manual para coordenadores de cursos, reunindo as atribuições formais e reais que lhes competem, e enfocando essencialmente o funcionamento da instituição;

e) ampliar os laboratórios de informática dos cursos cujos currículos agasalham disciplinas e práticas que os demandam.

8.3.9. O conjunto das ações acadêmicas e administrativas implementadas em virtude dos resultados da autoavaliação institucional da UNIARA também revela a clareza com que o Projeto Pedagógico Institucional da IES ilumina a comunidade acadêmica e a administrativa.

Sempre é pertinente **enfatizar o parecer da Comissão Externa de Avaliação Institucional que visitou *in loco* a UNIARA no período de 1 a 4 de abril de 2009 e que registrou o seguinte às páginas 20 e 21:**

“O planejamento e a avaliação em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) está implantada e funcionando adequadamente e há efetiva participação da comunidade interna e externa nos processos de autoavaliação institucional, e as informações estão acessíveis à comunidade acadêmica através da intranet e internet.

A IES implementa ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 9: Políticas de Atendimento a Estudantes e Egressos.

9.1 - Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.

O exame do PDI, de seu Aditamento para o período 2009-2013 e da realidade institucional revela a boa articulação, aderência e coerência entre o proposto e o realizado no atendimento aos alunos: acadêmico, didático-pedagógico, psicopedagógico, de inclusão escolar e social.

As respostas dos alunos aos questionários da autoavaliação do período janeiro-dezembro de 2012 corroboram o grau de satisfação dos discentes em relação às condições que lhes são ofertadas pela IES.

Cabe enfatizar que a clientela escolar do Centro Universitário de Araraquara é constituída principalmente de alunos que foram aprovados em processo seletivo (exames vestibulares). Além desses, também possui alunos transferidos de outras IES e alunos portadores de diplomas de educação superior.

9.2 - Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos

O Centro Universitário de Araraquara - UNIARA cuida do desenvolvimento acadêmico dos discentes investindo recursos na melhoria das condições de implementação dos cursos que frequentam, e zelando pela qualidade de sua formação. É inerente à estrutura curricular de todos os cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu tanto a articulação teoria-prática como a articulação ensino-pesquisa-extensão.

Também no âmbito das atividades do próprio curso são realizadas as Semanas, as Jornadas, os Encontros, os Simpósios que aproximam os alunos do mesmo curso e de cursos afins, da mesma e de outras IES, bem como dos professores e profissionais/especialistas convidados, favorecendo a atualização e o aprofundamento de conhecimentos e a troca de experiências.

Por sua vez, o Programa de Iniciação Científica da IES agasalha iniciativas de investigação científica compatíveis com a natureza da formação de cada graduação, favorecendo a ampliação, o aprofundamento e o aperfeiçoamento dos alunos em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

temáticas que lhes são importantes. Desse modo, é cultivado o “aprender a aprender” sempre que há interesse e dedicação dos alunos.

A IES também dispõe de uma cota de 11 bolsas PIBIC/CNPq, usufruídas anualmente por diferentes alunos que se engajam em projetos de áreas do conhecimento e docentes orientadores diversos.

Anualmente, o Centro Universitário realiza o Congresso de Iniciação Científica da IES, evento em que não apenas os alunos engajados em IC podem divulgar sua produção, mas também os alunos de graduação e de especialização que concluíram ou estão em processo de elaboração de seus Trabalhos de Conclusão de Curso.

A participação dos alunos da IES em encontros científicos externos, com a apresentação de trabalhos de Iniciação Científica e/ou de Conclusão de Curso, é incentivada e recebe a contrapartida institucional com a cobertura de despesas (inscrição, transporte, hospedagem).

Por sua vez, as atividades culturais da UNIARA na área de Música e Dança são abertas à participação dos alunos da IES: o Coral, o Conjunto Instrumental Feminino, a Orquestra Filarmônica Experimental, a Orquestra de Percussão, o Grupo de Dança Contemporânea, o Grupo de Teatro.

O Centro de Artes da IES, que centraliza as atividades culturais, oferece cursos para os interessados em aprender música e a tocar instrumentos e, dessa forma, se habilitarem a participar desses projetos.

9.3 - Condições institucionais de atendimento ao discente

Os alunos aprovados em processo seletivo são os alunos calouros. A eles é dispensado o devido atendimento em sua chegada ao Centro Universitário como alunos regulares dos cursos de graduação.

a) A recepção aos alunos calouros.

A prática institucional costumeira

A prática institucional, desde há muito, estabelece todas as condições para que os calouros de todos os cursos de graduação da IES sejam muito bem recebidos, em evento previamente agendado pelo Departamento de Eventos, por uma equipe integrada pelo Reitor, pelo Pró-Reitor Acadêmico, Pró-Reitor Administrativo, Chefes de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Departamento, Professores Coordenadores de Cursos, CPA, e representantes de setores importantes para a formação dos alunos, tais como Biblioteca, Secretaria de Registro Acadêmico, Divisão de Estágios, Coordenação de Iniciação Científica etc.

Para agasalhar os diversos conjuntos de calouros, matriculados em cursos de graduação das diferentes Áreas do Conhecimento, são agendadas diversas datas para o evento da recepção. Em cada uma delas são recebidos os alunos calouros de Áreas de Conhecimento afins. Na verdade, costuma tratar-se do mesmo evento repetido para turmas diversas (e de turnos matutino, integral, noturno).

Nesta recepção, a Instituição se apresenta aos alunos calouros por meio de um vídeo institucional, das falas receptivas do Magnífico Reitor, dos Chefes de Departamentos dos cursos presentes, e dos Professores Coordenadores de Cursos. E recebe os alunos calouros sempre com uma atividade artística, seja o Coral UNIARA, o Conjunto Instrumental Feminino, seja o Grupo de Dança Contemporânea.

Posteriormente ao evento, os alunos calouros são convidados pelos Professores Coordenadores de seus Cursos a visitarem as instalações onde serão desenvolvidas as atividades acadêmicas. Nesta oportunidade, também são reunidos os alunos calouros para tomarem conhecimento do projeto pedagógico do curso que estão iniciando, das disciplinas, atividades práticas, estágios, atividades complementares, mercado de trabalho. Mais especialmente, são apresentados os planos de ensino das disciplinas da 1ª série.

b) Programa UNIARA de Portas Abertas

Instituído no ano letivo de 2006, o **Programa UNIARA de Portas Abertas** está sob a responsabilidade do Setor de Relacionamento com o Alunado (SETRA), ligado diretamente à Reitoria da IES. Em 2012 foi mais uma vez levado a efeito.

Este Programa realiza sua primeira ação na data dos vestibulares, e que se constitui na recepção aos pais dos alunos. No período de matrícula cabe a segunda ação: as visitas às instalações da UNIARA que devem acontecer por agendamento, agrupando cursos do mesmo departamento e da mesma unidade. As ações são da responsabilidade de uma equipe, que inclui pessoal de coordenação, estagiários, equipe da Central de Atendimento (setor de atendimento acadêmico aos alunos). Diretamente com os próprios alunos, o Programa passa a realizar as ações específicas para eles: a) processa-se a exibição do vídeo institucional; b) é exposto o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Manual ou Guia do Aluno (em versão impressa); c) é apresentado o Unibolsa: Programa de Bolsas da UNIARA; d) é distribuído o Kit calouro contendo uma camiseta da UNIARA, estojo, borracha, lápis, adesivo do curso, chaveiro, vale city tour, agenda de bolso ou bloco de anotações com símbolo da UNIARA em uma embalagem plástica com fecho de pressão; e) programam-se e realizam-se as visitas às instalações da UNIARA.

c) Atendimento acadêmico a alunos.

O atendimento acadêmico aos alunos é feito por meio da Central de Atendimento ao Aluno, da UNIARA Virtual ou Secretaria Virtual, e da Divisão de Estágios, todas integradas à Secretaria Geral. Também existe o Setor de Relacionamento com o Alunado – SETRA - que articula o corpo discente com a Reitoria. Em 2012 foi criada a Ouvidoria UNIARA.

A Central de Atendimento ao Aluno está integrada à atual estrutura da **Secretaria Geral**. Esta Secretaria destina seus serviços a dois amplos públicos - o corpo acadêmico, constituído de chefes de departamentos, coordenadores e professores; e o corpo discente, constituído pelos vestibulandos, alunos, e ex-alunos, e trabalha distribuída em Registro Acadêmico e Central de Atendimento ao Aluno.

c.1.) A Secretaria Geral.

A **Secretaria Geral** é o órgão de controle, verificação, registros e de guarda dos documentos acadêmicos dos alunos. Dentre outras atividades, é responsável pelo atendimento ao aluno nas questões acadêmicas, expedição de declarações diversas e históricos escolares, matrículas, transferências, dispensas de disciplinas, documentos de conclusão, registro de diplomas, listas de frequência. Na Secretaria Geral, o aluno pode solicitar todas as informações relativas à sua situação acadêmica. Em decorrência da demanda acadêmica cada vez maior, a Secretaria Geral aliada à Central de Atendimento formou e treinou suas equipes.

No final do primeiro semestre de 2012 ocorreu a criação de uma função para controle acadêmico dos alunos transferidos. Para esta função há um colaborador que faz a conferência da documentação dos prontuários e conferência dos estudos de transferência.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Como a Central de Atendimento está vinculada à Secretaria Geral, seus funcionários participam constantemente do processo de *job rotation*, ou seja, um rodízio de funções que permite ao funcionário ocupar postos diferentes dentro da mesma organização. Entre os setores da Secretaria Geral que participam do processo de rodízio está o Processamento, o Controle de Frequência, a Expedição de Documentos, Arquivo e Digitalização, e Protocolo.

Na Secretaria Geral é feito todo o processo de registro acadêmico dos cursos de graduação e pós-graduação da UNIARA. O atendimento é exclusivo para os funcionários, os chefes de departamento, os coordenadores de cursos e professores da UNIARA. Está organizada com as seguintes subdivisões: processamento; controle de frequência; expedição de documentos; arquivo e digitalização; e protocolo.

c.2.) A Central de Atendimento

A **Central de Atendimento** é abrigada pela Unidade I do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – que, por sua vez, desenvolve a maioria das atividades dos cursos oferecidos pela IES. Também há uma Central de Atendimento nas Unidades IV e no Centro de Comunicação Social (este abriga os Cursos de Jornalismo e de Publicidade e Propaganda).

O objetivo da Central de Atendimento é prestar atendimento pessoal, telefônico e eletrônico aos diversos públicos da UNIARA, sendo eles graduandos e pós-graduandos, ex-alunos, vestibulandos, alunos em processo de transferência e a comunidade externa em geral. Suas atividades estão voltadas para a oferta de informações e esclarecimentos sobre os serviços disponibilizados pela IES.

Mais especialmente, a Central oferece informações sobre os cursos da instituição, processos seletivos, eventos, informações acadêmicas e solicitação e entrega de requerimentos internos. Internamente está subdividida em balcão de informações e triagem e 8 postos de atendimento. O ambiente é climatizado, o que possibilita conforto a quem está sendo atendido.

O horário de expediente da Central permite total sincronia com as atividades acadêmicas, funcionando de segunda a sexta-feira, das 8 às 22 horas e aos sábados, das 8 às 12 horas. O horário de atendimento no Centro de Comunicação Social é das 18 às 22 horas, de segunda a sexta-feira.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

De acordo com as respostas aos questionários aplicados pela CPA em 2012, 86,0% dos alunos da UNIARA utilizou a Central de Atendimento para obter informações sobre seu curso e resolver problemas e pendências.

Ao mesmo tempo, 66,3% dos alunos avaliou os serviços prestados pela Central na faixa de muita satisfação/satisfação.

c.3.) Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual.

No tocante ao acesso ao sistema de registro acadêmico, ao manual ou guia do aluno e ao projeto pedagógico do Curso, os alunos da UNIARA dispõem, desde 2003, da **Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual**. É um ambiente gerenciado pela Secretaria Geral da UNIARA, criado para facilitar a comunicação na comunidade acadêmica e possibilitar uma maior integração entre a secretaria, alunos, professores, coordenadorias de curso e demais departamentos.

O acesso é restrito aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação e pós-graduação presencial e Ensino a Distância EAD, professores e coordenadorias de curso através de código e senha pessoais.

Aos alunos é disponibilizada uma gama de serviços que os auxiliam no dia-a-dia acadêmico, mesmo estando distantes do Campus Universitário, uma vez que **a Secretaria Virtual da UNIARA pode ser acessada de qualquer computador conectado à internet**. Através dela, o aluno da UNIARA obtém diversas informações; pode fazer vários tipos de consultas acadêmicas; utilizar-se de variados serviços e, ainda, fazer contato virtual com os professores, a coordenadoria de curso e demais departamentos.

Os professores têm acesso a todas as turmas em que lecionam, gerenciando-as virtualmente; o contato com elas é permanente. Todo material de apoio às aulas pode ser disponibilizado aos alunos de forma segura e rápida.

Os coordenadores de cursos têm, por meio da Secretaria Virtual, mais um canal de conversa aberto para o contato com seus professores e alunos.

Todo o agendamento de equipamentos de apoio às aulas (retroprojetores, TV/multimídias) e salas com recursos multimídia (3 auditórios) podem ser reservados pelos docentes através da Secretaria Virtual viabilizando a programação das aulas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Assim, este é o portal da comunidade UNIARA. O objetivo é promover, por meio deste ambiente, uma maior interação entre alunos, professores e coordenadores dos cursos.

O portal é dividido em áreas. São elas:

- **Acadêmica:** Esta área é gerenciada pela Secretaria Geral da instituição e contempla informações, serviços e consultas acadêmicos. Mais especificamente, esta área oferece:

- **Informações:** calendário acadêmico; respostas as dúvidas mais frequentes do aluno; guia ou manual do aluno (informações acadêmicas e administrativas); curso do aluno (objetivos, ementa do projeto pedagógico, disciplinas, laboratórios, estágios, atividades complementares, ações de extensão universitária; corpo docente do curso).

- **Consultas:** disciplinas em que o aluno está matriculado; dados cadastrais; histórico escolar; horário de exames; arquivos disponíveis pertinentes para o aluno (material didático disponibilizado pelos professores); registro de notas; registro de faltas; caixa de mensagens.

É nesta área acadêmica da Secretaria Virtual, campo dos alunos, que a CPA realiza a parte virtual das campanhas de sensibilização deles para participarem, anualmente, do processo de autoavaliação institucional, bem como disponibiliza os questionários para a avaliação do desempenho dos professores em cada disciplina de cada série, dos indicadores gerais da UNIARA e do perfil do aluno como usuário das disponibilidades materiais e acadêmicas que a IES oferece.

- **Financeira:** Disponibiliza informações e serviços relacionados com a situação financeira de cada aluno, tais como mensalidades e boletos, entre outros.

- **Fora de sala:** Esta área proporciona o acesso dos alunos a serviços de apoio (Central de Atendimento, Setor de Relacionamento com o Alunado, Divisão de Estágio, Biblioteca) e entretenimento.

A UNIARA Virtual foi acessada sempre, em 2012, por 80,0% dos alunos. A maioria deles a utilizou para fins de sua vida no curso (notas, frequência, dados financeiros, textos e documentos das disciplinas).

c.4.) A Divisão de Estágios.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Divisão de Estágios, vinculada à Secretaria Geral, é responsável pelo oferecimento do suporte básico à realização de estágios curriculares, obrigatórios e não-obrigatórios, pelos alunos dos cursos de graduação do Centro Universitário em instituições e empresas externas.

Compete à Divisão de Estágios:

- realizar contato com instituições e empresas para solicitação de vagas de estágio e emprego;
- divulgar ofertas de estágios e empregos;
- encaminhar alunos para oportunidades de estágios e empregos;
- receber, analisar e liberar contratos de estágios.

Estágio é um processo pedagógico que busca oportunizar ao estudante de graduação a experiência prática em consonância com a teoria e com as reflexões desenvolvidas no curso. Desse modo, o estágio necessita ser planejado quanto aos objetivos e a forma como será desenvolvido, quanto às atividades que o estagiário realizará e aos setores onde atuará. Toda proposta de estágio deve atender às especificidades de cada curso, inclusive quanto à supervisão por profissional habilitado, à série e às disciplinas mínimas exigidas. Cada oportunidade de estágio exige a apresentação do termo de compromisso que será encaminhado à coordenação do curso para análise e parecer favorável ou não.

O estágio é sempre de caráter curricular, e pode ser obrigatório ou não obrigatório. O estágio curricular obrigatório faz parte do currículo de alguns cursos e está sob responsabilidade de um professor, o coordenador de estágios. É obrigatório, condicionante para diplomação e tem carga horária específica. O estágio curricular não obrigatório, mesmo não sendo requisito para concluir a graduação, deve estar vinculado ao currículo e atender às especificidades de cada área.

O estagiário é o estudante regularmente matriculado que frequenta efetivamente um curso de graduação, e que se encontra desenvolvendo atividades de estágio mediante autorização/interveniência da instituição de ensino. A instituição de ensino é o estabelecimento no qual o estagiário cursa graduação. É de competência da instituição de ensino disciplinar a inserção do estágio na programação didático-pedagógica, a carga horária, duração e jornada de estágio, as condições imprescindíveis para caracterização e definição dos campos, a sistemática de organização, orientação, supervisão e avaliação. O estágio somente tem início e

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

validade a partir da assinatura do responsável pela instituição de ensino no Termo de Compromisso. Por sua vez, as instituições e empresas que recebem o estagiário são as unidades concedentes: pessoas jurídicas de direito público ou privado em condições de proporcionar experiência prática na linha de formação do estagiário. As pessoas físicas que exercem atividades liberais não podem conceder oportunidades de estágio.

O estágio é uma relação jurídica formal e somente se constitui mediante termo escrito. Denomina-se Termo de Convênio a vinculação entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente para fins de estágio. E Termo de Compromisso a relação entre o estagiário e a Unidade Concedente. O Termo de Compromisso, em conjunto com a proposta de estágio aprovada pela coordenação de curso/estágio, constitui o documento indispensável para comprovação de inexistência de vínculo empregatício de qualquer natureza.

O estágio somente deve ser iniciado após a formalização do termo de convênio, aprovação da proposta de estágio, da contratação de seguro em favor do estagiário e da assinatura do termo de compromisso pela Unidade Concedente, pelo estagiário e pela UNIARA.

c.5.) O Setor de Relacionamento com o Alunado - SETRA.

A IES também oferece aos alunos, desde o 2º semestre de 2005, o **Setor de Relacionamento com o Alunado**. Trata-se do canal de comunicação entre a comunidade universitária e a administração da instituição. É uma via desburocratizada e ágil para a correção de possíveis problemas.

São funções do Setor:

- 1) receber, analisar e encaminhar questionamentos sobre os diversos setores da UNIARA acompanhando o processo até sua solução final;
- 2) sugerir à Reitoria medidas que contribuam para a melhoria dos serviços prestados;
- 3) estar em permanente contato com alunos, pais de alunos e a comunidade em geral, atendendo suas particularidades.

Por meio do Setor de Relacionamento, as informações são encaminhadas imediatamente aos setores competentes de forma transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma de preservar a identidade do manifestante.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

c.6.) Apoio Acadêmico: os Ciclos de Recuperação

Os alunos dos cursos de graduação da UNIARA dispõem das atividades de recuperação como parte do apoio acadêmico no ensino-aprendizagem das disciplinas dos currículos. As atividades são programadas em cada curso após o cumprimento de tópicos dos programas em cada semestre letivo. Elas constam do Calendário Letivo Anual.

No 1º semestre há o Ciclo de Recuperação para as disciplinas semestrais.

No 2º segundo há dois Ciclos de Recuperação: o das disciplinas semestrais e o das disciplinas anuais.

Em cada curso de graduação, as atividades são organizadas em função do número de alunos que necessitam de recuperação escolar, bem como das possibilidades de oferta dos docentes e, também, dos técnicos de laboratórios.

Desse modo, apoio acadêmico e compensação são responsabilidades dos docentes, e previamente planejadas pelos Colegiados de Curso. Há muitos casos, também, em que a Coordenação do Curso verifica a necessidade da recuperação para além das que estão ou foram programadas.

c.7) Atendimento Psicopedagógico a Alunos.

c.7.1.) Dificuldades pessoais dos alunos costumam ser apresentadas aos Coordenadores de Curso e, mais recentemente, também ao Setor de Relacionamento com o Alunado. Estas duas instâncias encaminham as soluções no interior dos contornos de suas possibilidades. ***Para além disso, os alunos podem contar com o atendimento psicopedagógico e psicológico no âmbito do Centro de Orientação Profissional da UNIARA e do Centro de Psicologia Aplicada da UNIARA.***

O Centro de Orientação Profissional da UNIARA tem, desde sua criação em 1996 por equipe de professores, psicopedagogos em sua maioria, sua vocação primeira voltada para estudantes pré-universitários de Município e região. Neste aspecto, busca atender alunos do ensino médio, vestibulandos, professores e demais interessados na questão da escolha profissional. Nesse sentido, suas atividades são constituídas por mini-palestras e mini-cursos práticos abertos à população interessada sob a responsabilidade de professores e alunos dos cursos de graduação da UNIARA. Também são constituídas por visitas dos pré-universitários à diversidade de instalações e cursos da UNIARA, e por visitas da UNIARA às escolas.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, incluem atendimento sob a forma de orientação individual e em grupo. O atendimento em grupo prevê 08 sessões, uma vez por semana; o atendimento individual prevê 10 sessões, também uma vez por semana. Nas sessões se trabalham as noções de trabalho, auto-conhecimento e informação profissional, bem como o significado de escolha profissional.

Mais recentemente – desde inícios de 2005 -, o Centro de Orientação Profissional da UNIARA **ampliou sua vocação para incorporar, em seu atendimento, os alunos da própria UNIARA.** Desse modo, a equipe de psicopedagogos passou a ser enriquecida pela atuação de psicóloga que examina queixas de inadaptação escolar, dificuldades de ajustamento ao novo ambiente (caso dos calouros), distúrbios de comportamento.

O exame das queixas permite o delineamento de diagnóstico e, na dependência do caso, há o atendimento psicológico individual (10 sessões de 1 vez por semana) e o subsequente encaminhamento para o Centro Regional de Reabilitação em Saúde Mental, da Secretaria Municipal de Saúde. Neste Centro, os alunos encaminhados vão para a psicoterapia.

Em 2012, 54,0% dos alunos afirmaram, em resposta a questionário da CPA, que recorreram na UNIARA a orientações pessoais e profissionais.

c.7.2.) Com a criação da Clínica de Psicologia ou **Centro de Psicologia Aplicada**, a IES passou a contar também, com serviço de diagnóstico e atendimento psicológico à população estudantil. Há, também, um médico psiquiatra.

c.8.) A oferta de Bolsas para alunos dos Cursos de Graduação.

- Bolsas para estagiários

O Centro Universitário de Araraquara disponibiliza Bolsas para Alunos de graduação que realizam atividades acadêmicas no âmbito da IES. ***Trata-se das Bolsas para Estagiários que são destinadas a alunos que participam de ações de extensão universitária ou atuam em projetos institucionais da UNIARA.*** São sempre bolsas que, representando remuneração, se apresentam sob a forma de desconto de mensalidades.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A IES divulga a oportunidade das bolsas em edital impresso e pela UNIARA Virtual, bem como as exigências acadêmicas para o processo seletivo. Uma vez realizado o processo seletivo são divulgados os alunos classificados e concedidas as bolsas aos indicados.

As bolsas para estagiários de cursos de graduação foram em número de 52 em 2012.

- Programa de Bolsas de Estudo UNIBOLSA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA criou, no 2º semestre de 2005, o Programa de Bolsas que se intitula “Unibolsa - Programa de Bolsas da UNIARA.” O objetivo do UNIBOLSA é atender a aspecto da maior relevância da missão da IES: ***favorecer o acesso ao ensino de qualidade para todos.***

Destina-se exclusivamente aos alunos ingressantes pelos processos seletivos da instituição e que irão cursar a 1ª série dos cursos estabelecidos no edital do programa de cada ano letivo. Os candidatos podem participar do Unibolsa verificando qual das modalidades melhor se encaixa no seu perfil. **São elas: Bolsa Convênio, Bolsa Fidelidade, Bolsa Parentesco, Bolsa Especial e Bolsa Auxílio.**

-UNIBOLSA Convênio

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto de mensalidades para alunos que são funcionários - e seus dependentes - de entidades, instituições, empresas ou demais pessoas jurídicas de direito público ou privado, devidamente conveniadas com a UNIARA. As regras desta modalidade são especificadas em cada convênio firmado de modo individualizado.

Para candidatar-se a esta modalidade, basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, uma declaração de trabalho emitida pelo empregador conveniado. Em caso de dependentes deverá, ainda, constar da declaração esta condição, apresentando o comprovante de vínculo familiar (certidão de nascimento, casamento ou similar). O desconto se aplica às mensalidades de cursos de graduação e de pós-graduação.

Há convênios com empresas (10% de desconto), com escolas (convênio Parceiros da Educação, 10% de desconto) e com Prefeituras Municipais. Neste último caso, o desconto é de 30% para funcionários, dependentes e aposentados da

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Prefeitura Municipal de Araraquara, e de 20% para funcionários e dependentes de Prefeituras de outros Municípios da região e mesmo mais distantes.

São as seguintes as empresas conveniadas:

- ACADEMIA ACTIVA
- ADMINISTRADORA DE SHOPPING CENTERS JARAGUÁ LTDA
- AERONÁUTICA DO BRASIL INDÚSTRIA LTDA. (KAWASAKI)
- AFRESP- ASSOC. AGENTES FISCAIS DE RENDAS DO ESTADO DE SP
- AGROPECUARIA BOA VISTA S/A
- ALARM SYSTEM COMPANY COM. INSTAL. AL. LTDA
- ALFA FERRAMENTARIA
- AMÉRICA LATINA LOGÍSTICA
- ANCHIETA PEÇAS E LUBRIFICANTES LTDA
- ARTHUR LUNDGREN TECIDOS S/A - CASAS PERNAMBUCANAS
- ASDER-ASSOC. DOS SERVIDORES DO DEPARTAMENTO DE ESTRADAS E RODAGEM
- ASS.EDUC. VERBO DIVINO DA CIDADE DE ARARAQUARA (COC)
- ASSOC. DOS FUNC. DA PENITENCIÁRIA DE ARARAQUARA
- ASSOC. SERVIDORES SERV. ESPECIAL DE SAUDE DE ARARAQ. USP-ASESESA
- ASSOC.COM.E EMPRESARIAL DE STA.CRUZ DAS PALMEIRAS
- ASSOC.RECR.DOS FUNC.DA ECT.NO INTERIOR DO EST.SP. (CORREIOS)
- ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, EMPRESARIAL E INDUSTRIAL DE GUARIBA
- ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA CLASSISTA - EMBRAER
- ASSOCIAÇÃO DOS OPERADORES DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO DOS REGISTRADORES DE PESSOAS NATURAIS DO ESTADO DE SÃO PAULO
- ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (OBJETIVO)
- ASSOCIAÇÃO FARMACÊUTICA DE ARARAQUARA
- ASSOCIAÇÃO RECREATIVA DOS FUNC.DA ECT NO INTE.DO EST.DE SP
- BAMBOZZI SOLDAS LTDA
- CENTRO EDUCACIONAL ARARAQUARA (OBJETIVO)
- CERVEJARIAS KAISER BRASIL S/A (KAISER)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- CESTARI INDÚSTRIA E COMÉRCIO S/A (CESTARI)
- COLÉGIO PABLO NERUDA (NERUDA)
- CONFECÇÕES ELITE LTDA
- COOPERATIVA EDUCACIONAL DE ARARAQUARA (COEDUCAR)
- DIÁLOGO SOCIEDADE CIVIL DE ENSINO LTDA. (COC)
- DROGA VEM LTDA
- EDS - ELETRONIC DATA SYSTEMS DO BRASIL LTDA
- EMPRESA BRASILEIRA DE AERONÁUTICA S/A (EMBRAER)
- ESCOLA ESTADUAL ÁLVARO GUIÃO - SÃO CARLOS
- ESCOLA ESTADUAL BENTO DE ABREU - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL DORIVAL ALVES - ARARAQUARA
- ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE MORATO - MATÃO
- ESCOLA ESTADUAL PROF. VICTOR LACORTE
- ESCOLA ESTADUAL PROFA. ERGILIA MICELLI
- ESCOLA ESTADUAL PROFA. LETICIA GODOI BUENO C. LOPES
- EXTERNATO SANTA TEREZINHA
- FUNCIONARIOS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO
- FUNDAÇÃO NOVA AMÉRICA
- FUNDESPOORT - ARARAQUARA
- FURNAS CENTRAIS ELETRICAS S.A.
- GALLI LUBRIFICANTES LTDA ME
- GRANDE ORIENTE PAULISTA (MAÇONARIA)
- GRUPO SONDA PROCWORK
- HUTCHINSON BRASIL AUTOMOTIVE LTDA. (HBA)
- IESA
- LET'S RENT A CAR LTDA. (MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS)
- LINHAS AÉREAS S/A (TAM)
- LOUIS DREYFUS AGROINDUSTRIAL S.A
- LUPO S/A
- M. VICENTE ME
- MARCHESAN IMPLEMENTOS E MÁQUINAS AGRÍCOLAS "TATU" S/A
- MARIA JOSÉ GACEZ ARARAQUARA - ME
- MCDONALD'S - NINA COMÉRCIO DE ALIMENTOS LTDA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- MORADA LOCADORA DE VEÍCULOS LTDA. (LOCALIZA)
- NESTLÉ BRASIL LTDA.
- PAULISTA SUPERMERCADOS - LOJA 22
- PERFUMARIA EMY
- POLÍCIA MILITAR/CIVIL E CORPO DE BOMBEIROS
- PONTO FRIO
- POWER MOTION DO BRASIL LTDA
- PREFEITURA DE ARARAQUARA
- PREFEITURA DE BARRA BONITA
- PREFEITURA DE BEBEDOURO
- PREFEITURA DE BOA ESPERANÇA DO SUL
- PREFEITURA DE BOCAINA
- PREFEITURA DE BORBOREMA
- PREFEITURA DE CATANDUVA
- PREFEITURA DE DOBRADA
- PREFEITURA DE DOURADO
- PREFEITURA DE GAVIÃO PEIXOTO
- PREFEITURA DE GUARIBA
- PREFEITURA DE IBITINGA
- PREFEITURA DE ITÁPOLIS
- PREFEITURA DE JABOTICABAL
- PREFEITURA DE JAÚ
- PREFEITURA DE MONTE ALTO
- PREFEITURA DE MOTUCA
- PREFEITURA DE NOVA EUROPA
- PREFEITURA DE NOVO HORIZONTE
- PREFEITURA DE RIBEIRÃO BONITO
- PREFEITURA DE RINCÃO
- PREFEITURA DE SANTA ERNESTINA
- PREFEITURA DE SANTA LÚCIA
- PREFEITURA DE TABATINGA
- PREFEITURA DE TAQUARITINGA
- PREFEITURA MUNICIPAL DE AMÉRICO BRASILIENSE

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- PREFEITURA MUNICIPAL DE IBATÉ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE MATÃO
- PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO CARLOS
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TABAPUÃ
- PREFEITURA MUNICIPAL DE TAQUARAL
- PREFEITURAS - PREFEITURAS DO ESTADO DE SÃO PAULO
- RODOVIÁRIO MORADA DO SOL LTDA
- SANTA CRUZ S.A. AÇUCAR E ALCOOL
- SHX INFORMATICA LTDA
- SIND. DOS TRAB. TECNICO-ADMINISTRATIVOS DA UFSCAR - SINTUFSCAR
- SIND. TRAB. NAS IND. DE ALIMENTAÇÃO E AFINS DE JABOTICABAL E REGIAO
- SIND.TRAB.IND.METALURGICAS MECANICA E MATERIAL ELET. ARARAQ E AMERICO BRAS.
- SINDIFARMA-SIND.AUX.TEC.DE FARM.,DROGARIAS,DIST.,PERFUM.,SIMILARES E MANIP.-SP
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO (PROGRESSO)
- SOCIEDADE EDUCACIONAL SÃO CARLOS LTDA. (OBJETIVO)
- STAROUP - STARTOK ROUPAS E ACESSÓRIOS LTDA ME
- TAPETES SÃO CARLOS
- TECUMSEH DO BRASIL LTDA
- TENIZA REVESTIMENTOS ANTIADERENTES E ANTICORROSIVOS LTDA
- TOK RETOK COMERCIO DE ROUPAS LTDA ME
- UNIMED DE RIO CLARO (SP) COOPERATIVA DE TRABALHO MÉDICO
- USINA MARINGA IND. E COM. LTDA
- WHITE MARTINS GASES INDUSTRIAIS LTDA
- ZF DO BRASIL

Em 2012, houve 266 bolsas-convênio em usufruto por alunos da UNIARA.

-UNIBOLSA Fidelidade

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Esta modalidade de bolsa possibilita **desconto de 10%** para alunos (ou seus dependentes) que já concluíram algum curso de graduação e de pós-graduação na UNIARA.

Para candidatar-se a esta modalidade basta que o candidato apresente, no ato da matrícula, comprovante de parentesco (certidão de nascimento, casamento ou similar).

Em 2012, houve 05 bolsas fidelidade em usufruto por alunos da UNIARA.

- UNIBOLSA Parentesco

Trata-se de modalidade de bolsa que possibilita desconto estabelecido no edital do Programa em cada ano letivo para alunos regularmente matriculados que possuam parentesco e sejam dependentes legais de uma mesma pessoa. Para esta modalidade basta que o candidato apresente no ato da matrícula comprovante de parentesco e da dependência referida.

O desconto será automaticamente excluído se apenas um dos membros do grupo familiar permanecer regularmente matriculado na instituição.

Em 2012, houve 737 bolsas parentesco em usufruto por alunos da UNIARA.

- UNIBOLSA Especial (Curso)

A Bolsa Especial é modalidade que concede descontos especiais unicamente para cursos e períodos letivos estabelecidos no edital do programa em cada ano letivo. Desta forma, todos os candidatos matriculados nos cursos ofertados para esta modalidade de bolsa terão o desconto concedido em suas mensalidades.

Em 2012, houve 2450 bolsas especiais em usufruto por alunos da UNIARA.

- UNIBOLSA Auxílio

Trata-se de modalidade de bolsa que concede desconto de acordo com o grau de carência do candidato, entendendo-se carência como: "falta de condições financeiras para arcar com os custos de sua formação". O grau de carência dos classificados determinará a quantidade de bolsas a serem oferecidas dentro dos limites estabelecidos pela instituição.

Em 2012, houve 43 bolsas auxílio em usufruto por alunos da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O quadro seguinte favorece melhor visualização das modalidades e dos números das bolsas que integram o Programa Unibolsa da UNIARA, no período de 2011 a 2012:

BOLSAS DE ESTUDO UNIBOLSA	2011	2012
CONVÊNIO	263	266
FIDELIDADE	07	05
PARENTESCO	732	737
ESPECIAL CURSO	1911	2450
AUXÍLIO	67	43
TOTAL	2980	3501

Programa de Financiamento Estudantil – FIES

FIES: Democratizando o acesso à educação superior.

O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior – FIES - é um programa do Ministério da Educação - MEC -, destinado a financiar a graduação na Educação Superior de estudantes que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação. O programa foi criado com o objetivo de financiar cursos de graduação propiciando a um maior número de estudantes o acesso à educação superior. O FIES substituiu o antigo Programa de Crédito Educativo (PCE/CREDOC) e durante sua existência já beneficiou milhares de estudantes de universidades particulares em todo o país.

Os alunos devem estar regularmente matriculados em instituições não gratuitas, cadastradas no Programa e com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo MEC. Compete ao Ministério da Educação editar regulamento com procedimentos sobre regras de seleção do estudante; casos de suspensão temporária e encerramento dos contratos de financiamento; e exigências de desempenho acadêmico para a manutenção do financiamento. Por sua vez, a operacionalização do FIES é feita Caixa Econômica Federal.

Cada estudante pode habilitar-se a apenas um financiamento, destinado à cobertura de despesas relativas a um único curso de graduação, vetada a concessão

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

a estudantes que tenham participado do Programa de Crédito Educativo de que trata a Lei nº 8.436, de 1992.

O FIES, a partir de setembro de 2005, passou a financiar 50% do valor da mensalidade. Os outros 50% são pagos pelo aluno diretamente à Instituição de Ensino. Enquanto cursa a faculdade, o beneficiado se compromete a pagar, a cada três meses, o valor de R\$ 50,00 (cinquenta reais), que vai sendo abatido do saldo devedor. A taxa de juros é de 9% ao ano, fixa. Após a formatura, o financiamento começa a ser amortizado. Nos doze primeiros meses (“Fase I”), a prestação será igual a 50% da última mensalidade financiada (o mesmo valor que o estudante já desembolsava para a IES). Depois (“Fase II”), o saldo devedor é dividido em prestações iguais, por um prazo de uma vez e meia o período de utilização. O FIES, portanto, é um financiamento de longo prazo. Por exemplo, um curso de quatro anos, que tenha sido financiado desde o primeiro semestre, vai gerar, após sua conclusão, prestações durante sete anos – um ano da Fase I mais seis anos da Fase II (4 x 1,5).

UNIARA e FIES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – participa do FIES de acordo com o disposto na Portaria MEC 1.725, de 03 de agosto de 2001, que regulamenta diversos dispositivos da Lei nº 10.260. Dentre eles, tornados obrigações pela outorga de Termo de Adesão por parte da Mantenedora da Instituição de Ensino Superior – IES, destacam-se:

- abster-se de cobrar mensalidade com valor integral, mesmo como aditamento, dos estudantes contratados do FIES;
- considerar como valores dos encargos educacionais, inclusive matrícula e mensalidades, cobrados dos estudantes financiados pelo FIES, os resultados dos descontos normalmente praticados, ficando vedada a cobrança de qualquer taxa adicional.

Dessa forma, para os estudantes que participam do FIES devem ser mantidos os mesmos descontos normalmente concedidos aos estudantes que não pertencem ao Programa, mesmo que sejam descontos de assiduidade ou pontualidade, posto que estes são “descontos normalmente praticados”, nos termos da norma citada.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal, com uma Comissão Permanente de Seleção e Acompanhamento do FIES.

A UNIARA teve 756 alunos que conseguiram financiamento em 2012.

Programa Universidade para Todos - PROUNI

O ProUni - Programa Universidade para Todos tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais a estudantes de cursos de graduação e seqüenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior. Criado pelo Governo Federal em 2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, em 13 de janeiro de 2005, ele oferece, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas instituições de ensino que aderem ao Programa.

Dirigido aos estudantes egressos do ensino médio da rede pública ou da rede particular na condição de bolsistas integrais, com renda per capita familiar máxima de três salários mínimos, o ProUni conta com um sistema de seleção informatizado e impessoal, que confere transparência e segurança ao processo. Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio conjugando-se, desse modo, inclusão à qualidade e mérito dos estudantes com melhores desempenhos acadêmicos.

O ProUni oferece também ações conjuntas de incentivo à permanência dos estudantes nas instituições, como a Bolsa Permanência, o convênio de estágio MEC/CAIXA e o FIES - Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, que possibilita ao bolsista parcial financiar até 100% da mensalidade não coberta pela bolsa do programa.

O candidato à bolsa do ProUni não precisa fazer vestibular nem estar matriculado na instituição em que pretende se inscrever. Entretanto, é facultado às instituições participantes do Programa submeterem os candidatos pré-selecionados a um processo seletivo específico e isento de cobrança de taxa. Essa informação está disponível ao candidato, no momento da inscrição.

Os tipos de bolsa oferecidos.

- **Bolsa integral:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até um salário mínimo e meio.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- **Bolsa parcial de 50%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos.

- **Bolsa complementar de 25%:** para estudantes que possuam renda familiar, por pessoa, de até três salários mínimos, destinadas exclusivamente a novos estudantes ingressantes. As bolsas complementares de 25% são uma nova modalidade de bolsa de estudo, ofertadas pelas próprias instituições de ensino. Destinam-se, exclusivamente, a estudantes ingressantes (“calouros”) que se enquadrem no mesmo perfil do ProUni. O processo de seleção é feito pelas notas do ENEM. Para se inscrever, basta selecionar, no momento de preencher a Ficha de Inscrição do ProUni, as bolsas complementares.

Para as bolsas complementares de 25%, o MEC assegurará o financiamento, pelo FIES, dos 75% restantes da mensalidade no caso dos cursos considerados prioritários (Medicina, Engenharias, Geologia, Licenciaturas em Física, Química, Matemática e Biologia e cursos do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia do MEC) e dos cursos com conceito ENADE igual a 4 ou 5. Para os demais cursos, o percentual do FIES é de 50%.

Para que o estudante beneficiário de bolsa complementar de 25% tenha assegurado o FIES é necessário que esteja matriculado em universidade e curso participantes desse Programa, que o estudante solicite o financiamento na página eletrônica <http://www3.caixa.gov.br/fies>, em período definido pelo MEC e cumpra as demais etapas de contratação junto à Caixa Econômica Federal. Caso o estudante não tenha fiador, poderá utilizar a Fiança Solidária.

A Fiança Solidária é uma nova modalidade de garantia que o bolsista parcial de 50% ou 25% pode oferecer, para contratação do financiamento estudantil - o FIES, caso não possua fiador.

A fiança solidária é composta de um grupo de 3 a 5 estudantes, da mesma instituição de ensino, que passarão a ser fiadores entre si. Nesse caso, não há necessidade de comprovação de renda por parte dos fiadores solidários. A Caixa Econômica Federal terá um cadastro de estudantes que demonstraram interesse em participar da fiança solidária para auxiliar os estudantes na formação dos grupos.

Como é feita a pré-seleção dos candidatos

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

São pré-selecionados em primeira, segunda ou terceira chamada, os estudantes que obtiveram as melhores notas no ENEM. Ao fazer sua inscrição, o candidato escolhe até sete opções de curso, respeitando o máximo de cinco para bolsas do ProUni, em instituições diferentes ou na mesma instituição. O estudante é pré-selecionado para sua opção de maior prioridade, onde ainda existam vagas disponíveis. Portanto, o estudante que tiver obtido o melhor resultado no ENEM é o primeiro a ser pré-selecionado em sua primeira opção, e assim por diante. Dessa maneira, o ProUni reconhece e valoriza o mérito dos melhores estudantes. Todo o sistema de seleção do ProUni é informatizado e impessoal, o que confere transparência ao processo.

UNIARA E PROUNI

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – aderiu ao **Programa Universidade para Todos - PROUNI, a partir do ano de 2007**, nos termos da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005.

A UNIARA dispõe de um setor exclusivo para atender seus alunos interessados neste benefício cedido pelo Governo Federal.

As modalidades de bolsas do PROUNI em usufruto por alunos da instituição são: bolsas integrais e bolsas parciais.

Em 2012, houve 371 bolsas entre integrais e parciais em usufruto por alunos da UNIARA.

Outras modalidades de Bolsas concedidas pela UNIARA

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA, além das modalidades de bolsas que integram o Programa institucional (UNIBOLSA), das bolsas para Estagiários e da participação nos Programas Federais de concessão de benefícios (FIES E PROUNI), oferece também outras modalidades de bolsas. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: **bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsa permutas; bolsas trabalho;**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos e bolsa especial.

Em 2012 houve 4372 bolsas destas variantes em usufruto por alunos da UNIARA. (bolsa para egressos: 91, bolsa mudança de curso: 09; bolsa permutas: 03; bolsa aproveitamento curso anterior: 06; bolsa funcionário: 101, bolsa especial: 4161 e bolsa captadores:01).

Destes totais, cabe destaque para as bolsas de estudo para os funcionários (101), bolsa para egressos (91) e as bolsas especiais (4161) concedidas pela reitoria.

O quadro seguinte favorece melhor visualização destas variantes de bolsas e o total por modalidade, no período de 2011 e 2012:

MODALIDADE DE BOLSA	2011	2012	TOTAL/ MODALIDADE
Bolsa para Egressos	157	91	248
Bolsa Mudança de Curso	16	09	25
Bolsa Permutas	03	03	06
Bolsa Aproveitamento Curso Anterior	10	06	16
Bolsa funcionário	84	101	185
Bolsa Especial Reitoria	3965	4161	8126
Bolsa Captadores	-	01	01
TOTAL GERAL	4235	4372	8607

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

-Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC é um programa voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação do ensino superior.

Tem como objetivos gerais:

- a) contribuir para a formação de recursos humanos para a pesquisa;
- b) contribuir para a formação científica de recursos humanos que se dedicarão a qualquer atividade profissional; e
- c) contribuir para reduzir o tempo médio de permanência dos alunos na pós-graduação.

Seus objetivos específicos são:

- Em relação às instituições:
 - a) incentivar as instituições à formulação de uma política de iniciação científica;
 - b) possibilitar maior interação entre a graduação e a pós-graduação; e
 - c) qualificar alunos para os programas de pós-graduação.

- Em relação aos orientadores: estimular pesquisadores produtivos a envolverem estudantes de graduação nas atividades científica, tecnológica, profissional e artístico-cultural.

- Em relação aos bolsistas: proporcionar ao bolsista, orientado por pesquisador qualificado, a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

UNIARA E PIBIC/CNPq

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA – participa do **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/CNPq**, desde o ano de 2006. Há uma cota de bolsas PIBIC/CNPq que a UNIARA recebe anualmente e que é gerenciada pelo Centro de Integrado de Estudos e Pesquisa da UNIARA.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

De 2006 a 2009 a cota foi de 5 bolsas PIBIC. Em **2010 a cota foi ampliada para 7 bolsas, no ano de 2011 a cota foi ampliada para 9 bolsas e em 2012 para 11 bolsas PIBIC/CNPq.**

-Programa Ciência Sem Fronteiras – Graduação Sanduíche No Exterior – SWG/CNPq

O programa Graduação Sanduíche no Exterior – SWG/CNPq tem por objetivo apoiar o aluno matriculado em curso de graduação no Brasil visando aperfeiçoar sua formação, com bolsa no exterior, e estimular suas competências e habilidades para o desenvolvimento científico e tecnológico, o empreendedorismo e a inovação.

O SWG/CNPq é um programa que busca promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional. O projeto prevê a promoção do intercâmbio, de forma que alunos altamente qualificados de graduação façam estágio no exterior com a finalidade de manter contato com sistemas educacionais competitivos em relação à tecnologia e inovação.

UNIARA E SWG/CNPq

O Centro Universitário de Araraquara – Uniara, **por seu bom desempenho junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC**, financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, **recebeu duas bolsas de Graduação Sanduíche no Exterior, pelo projeto do Governo Federal “Ciência sem Fronteiras”.**

A Uniara foi contemplada com essa cota de bolsas devido ao bom rendimento administrativo do Centro Integrado de Pesquisa, por cumprir etapas e prazos determinados pelo Programa PIBIC, além da qualidade dos projetos submetidos.

FAPESP – Bolsa de Iniciação Científica

A Bolsa de Iniciação Científica da Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP destina-se a alunos de graduação em instituições de ensino superior localizadas no Estado, para desenvolvimento de pesquisa científica (IC) ou tecnológica (IT) sob a direção de um orientador com título de doutor ou qualificação equivalente, avaliado por sua súmula curricular. O aluno já deve ter concluído um

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

número suficiente de disciplinas relevantes para o desenvolvimento do projeto de pesquisa.

Um bom desempenho acadêmico do candidato, evidenciado pelo histórico escolar, é condição essencial para a concessão da bolsa.

A responsabilidade pelo projeto de pesquisa cabe ao orientador, mas o candidato deve estar preparado para discutí-lo e analisar os resultados.

A bolsa deve ser proposta pelo orientador somente depois que estiver convicto de que o aluno tem interesse pelo projeto de pesquisa e tempo disponível para executá-lo, sem prejuízo para suas atividades escolares regulares.

UNIARA E FAPESP

No ano de 2012 foi aprovada pela FAPESP a proposta apresentada por docente do Curso de Odontologia para obtenção de bolsa de Iniciação Científica.

Noticiou o site da UNIARA

Aluno de Odontologia da Uniara conquista bolsa de Iniciação Científica da FAPESP

Publicado em: 14/12/2012

O aluno do terceiro ano do curso de Odontologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Vinícius Zotesso, conquistou uma bolsa de iniciação científica, pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP. O tema desenvolvido no trabalho, sob orientação da professora doutora Alessandra Nara de Souza Rastelli, foi “Aplicação da Terapia Fotodinâmica Pode Influenciar na Formação de Diferentes Gerações de Biofilme de Streptococcus mutans”.

Segundo Zotesso, a tecnologia utilizada na área da saúde já despertava seu interesse desde o ensino médio. “No início da graduação comecei ler a respeito de lasers e fiquei interessado pela eficiência no tratamento dos pacientes demonstrada nos artigos científicos. Foi quando, no segundo ano do curso, a professora Alessandra percebeu meu interesse para desenvolver uma pesquisa e adquirir novos conhecimentos nessa área e me convidou para realizar um trabalho com ela”, conta.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ele comenta que, após esse período, a docente passou no concurso para professora da Universidade Estadual Paulista – Unesp. “Mesmo assim continuou a me ajudar. Foi então que surgiu a oportunidade de participar de reuniões na instituição, onde fizemos um grupo de pesquisa relacionado à Terapia Fotodinâmica – PDT, formado por alunos da Uniara e da Unesp, com a colaboração do “Grupo de Óptica da Universidade de São Paulo - USP de São Carlos” ,do professor doutor Vanderlei Salvador Bagnato e do professor do Centro Universitário, Adilson Cesar A. Bernardi”, explica.

O estudante conta que realizou um estágio na clínica do mestrado em Odontologia da Uniara. “Utilizei lasers de baixa intensidade em pacientes que receberam mini-implantes para promover analgesia, sob orientação das professoras doutoras Alessandra, Eloisa Marcantonio Boek e Karina Eiras Della Coleta Pizzol”, diz. “Após várias reuniões e ao término da elaboração do projeto comentei com a professora Alessandra do meu interesse em pleitear uma Bolsa FAPESP e ela me apoiou. Na qual esperei quase três meses para ser contemplado”, afirma.

Ele explica que o projeto possui várias aplicações. “O trabalho se destina na avaliação do efeito dessa terapia, na redução ou no controle de bactérias como Streptococcus mutans, que é uma das bactérias formadoras de biofilme oral que causam uma das patologias muito prevalentes na clínica odontológica, que é a cárie”.

O aluno afirma estar feliz e realizado. “A conquista fez com que eu acreditasse no meu potencial, para que eu consiga atingir meus objetivos profissionais”. Além disso, ele diz que a graduação o ajudou muito nos conhecimentos necessários para o entendimento e aumento do interesse em desenvolver uma pesquisa. “A professora Alessandra é muito importante para mim, porque foi ela quem acreditou no meu potencial me orienta na pesquisa e é uma das principais responsáveis pela conquista da bolsa. Outra ajuda essencial que recebi foi da Uniara, que vem me apoiando e incentivando no desenvolvimento do projeto”, finaliza.”

c.9.) Oferta de bolsas de estudo para alunos de Pós-Graduação

c.9.1) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação Lato Sensu

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Os alunos dos diversos Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da UNIARA também podem usufruir de bolsas de estudos (descontos de mensalidades) do **Programa UNIBOLSA da UNIARA**. Das modalidades de bolsas que integram este Programa, os alunos usufruíram no ano de 2012 das seguintes: **Bolsa Especial para o Curso; Bolsa Convênios e Bolsa Fidelidade**.

Bolsas do Programa UNIBOLSA para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

- Bolsa Especial para o Curso.

Em 2012, houve 71 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Convênio.

Em 2012, houve 47 bolsas convênio em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa Fidelidade.

Em 2012, houve 174 bolsas fidelidade em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Além destas modalidades do Programa UNIBOLSA os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* podem usufruir de **outras variantes de bolsas concedidas pela Reitoria da UNIARA**. Estas bolsas são representadas pela concessão de descontos na mensalidade de alunos que apresentam solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria. Nestas modalidades incluem-se as seguintes variantes de bolsas: bolsa para funcionários; bolsa para egressos; bolsa mudança de curso, bolsas aproveitamento curso anterior, bolsa promoção de amigos e bolsa especial. Dentre estas, os alunos usufruíram, no ano de 2012, das seguintes: bolsa especial, bolsa para funcionários e bolsa para egressos.

Outras variantes de bolsas concedidas para alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu*

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

- Bolsas especiais – Concessões da Reitoria

Em 2012, houve 115 bolsas especiais em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsas de Estudo para Funcionário:

Em 2012, houve 02 bolsas de estudo para funcionário, em usufruto por funcionários alunos nos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

- Bolsa de Estudo para Egresso

Em 2012, houve 49 bolsas para egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

Os quadros a seguir favorecem melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e o total por modalidade no período de 2011 a 2012.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**BOLSAS DO PROGRAMA UNIBOLSA PARA ALUNOS DOS CURSOS DE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* DA UNIARA**

PERÍODO DE 2011 A 2012

MODALIDADE	2011	2012	TOTAL/ MODALIDADE
ESPECIAL	48	71	119
CONVÊNIO	46	47	93
FIDELIDADE	134	174	308
TOTAL	228	292	520

**OUTRAS VARIANTES DE BOLSAS CONCEDIDAS PELA REITORIA PARA
ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* DA UNIARA**

PERÍODO DE 2011 A 2012

MODALIDADE DE BOLSA	2011	2012	TOTAL/ MODALIDADE
Bolsa Especial concessão Reitoria	134	115	249
Bolsa Funcionário	02	02	04
Bolsa para Egressos	42	49	91
TOTAL GERAL	178	166	344

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

**c.9.2) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente**

Os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir bolsas de estudos do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Particulares – PROSUP/CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

Além das bolsas do PROSUP/CAPES os alunos podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Em 2012, houve 16 bolsas especiais concedidas pela reitoria, em usufrutos por alunos do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

UNIARA E PROSUP/CAPES

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente desde o ano de 2000. Em 2003, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3. Esta avaliação positiva do Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente tornou a instituição apta a participar do PROSUP/CAPES.

Com efeito, em 2005 o Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA foi contemplado com uma quota de duas bolsas do PROSUP/CAPES, com 100% de desconto. Esta concessão tem sido renovada anualmente.

O quadro a seguir favorece melhor visualização das bolsas que integram o conjunto das bolsas para os alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Programa de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

BOLSAS CONCEDIDAS
ANOS DE 2011 E 2012

MODALIDADES	2011	2012
PROSUP/CAPES	02	02
Especial - Concessão Reitoria	23	16
TOTAL	25	18

**c.9.3) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção**

O Centro Universitário de Araraquara – UNIARA oferece o Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção desde o ano de 2008. Em 2009, foi recomendado pela CAPES obtendo conceito 3.

Os alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir da bolsa especial que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Bolsas Especiais - Concessões da Reitoria

Em 2012, houve 39 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Mestrado Profissional em Engenharia de Produção do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

**c.9.4) Bolsas de Estudo para alunos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*:
Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas**

Em 2010, o Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas teve sua proposta avaliada e recomendada pela CAPES com conceito 3, para início em 2011.

Os alunos do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas do Centro Universitário de Araraquara – UNIARA podem usufruir da bolsa especial

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que é representada pela concessão de desconto de mensalidade para alunos que apresentem solicitações justificadas e que são aceitas pela Reitoria do Centro Universitário.

Bolsas Especiais - Concessões da Reitoria

Em 2012, houve 09 bolsas especiais em usufruto por alunos do Programa de Mestrado Profissional em Ciências Odontológicas do Centro Universitário de Araraquara-UNIARA

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada

O Centro Universitário de Araraquara vem aprimorando suas ações em relação aos seus alunos egressos. Desta forma, cabe destaque as seguintes ações:

9.4.1. O link para egressos

Já está disponível na página da UNIARA um link para os alunos egressos da instituição. O link, que será acessado pelo egresso por uma senha específica a partir do seu código de aluno ou a partir de uma busca de nome por ano de formatura ou nome, oferecerá diversos serviços ao profissional formado na UNIARA, além de funcionar também como uma central de relacionamento. Ao entrar no site, o egresso já encontrará sua foto de formatura. Nesse espaço, poderá atualizar e autorizar ou não a visualização de seus dados por seus colegas de classe. Haverá, ainda, espaço para envio de mensagens, para fotos, além de um campo de cadastro que permitirá ao ex-aluno receber informações da instituição através de e-mails, boletins eletrônicos e impressos, jornais, revistas e outras publicações.

Enfim, serão disponibilizados aos egressos todos os serviços de atendimento acadêmico oferecidos ao aluno regularmente matriculado, bem como seu acesso à Secretaria Virtual ou UNIARA Virtual. Destaque especial deve ser conferido aos serviços da biblioteca que serão disponibilizados aos egressos.

9.4.2. O cadastro para os egressos

O Setor de WEB da UNIARA desenvolveu e implantou um cadastro destinado aos egressos, disponível no link do Egresso para que possam ter seus

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

dados atualizados, o que permitirá um relacionamento mais estreito com os ex-alunos visando-se integrá-los à instituição, divulgar cursos e serviços e manter um registro de sua carreira profissional

9.4.3. O Banco de Dados das Coordenadorias dos Cursos

Por outro lado, **os Coordenadores de Curso também manifestaram interesse e preocupação com os egressos**, pois procuram manter um banco de dados sobre os mesmos com a finalidade precípua de iniciar o acompanhamento de seus egressos, possibilitando-lhes um intercâmbio maior com sua instituição de origem e a oportunidade de formação continuada, enviando-lhes malas-diretas com as informações da UNIARA, desde o oferecimento de cursos (extensão, minicursos, pós-graduação *lato sensu e stricto sensu*) a palestras, oficinas etc.

É valioso ressaltar que há **forte vínculo dos egressos de diversos cursos com as semanas de estudos dos cursos de graduação**, nas quais eles participam efetivamente proferindo palestras, apresentando relatos de experiência ou, mesmo, como participante ouvinte.

Da mesma forma, é valioso destacar, também, **a participação dos egressos nos diversos cursos de pós-graduação lato sensu da instituição** que, muitas vezes, tem seu projeto embrionário no interesse demonstrado pelos concluintes em seus Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), no desenvolvimento da monografia e no desenvolvimento da pesquisa de Iniciação Científica.

9.4.4. Bolsa Promoção de Egressos

É importante destacar que foi instituída, em 2008, **a modalidade de bolsa promoção de egressos**, concedida ao egresso que matricular-se em outro curso da IES.

Em 2012, houve 91 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Graduação da UNIARA.

Em 2012, houve 49 bolsas promoção de egressos em usufruto por alunos dos Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* da UNIARA.

9.4.5. O questionário para os egressos elaborado pela CPA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA formulou, em finais do ano de 2009, **um questionário para manifestação do egresso**. O questionário contempla questões que visam captar do egresso:

- a análise da sua situação profissional atual;
- sua avaliação do curso/instituição, permitindo classificar o nível de satisfação com a qualidade do curso concluído na UNIARA, bem como acerca da qualidade da infraestrutura e das instalações da UNIARA: Permite, também, ao egresso realizar a sua autoavaliação em relação à sua dedicação aos estudos realizados.

Já no início de 2010, a Comissão Própria de Avaliação – CPA planejou a **Campanha de Sensibilização do Egresso** dos diversos cursos da UNIARA, objetivando a integrá-lo na autoavaliação institucional.

Como parte da Campanha, a CPA sensibilizou os Coordenadores dos Cursos a divulgarem a oportunidade e a importância da manifestação dos egressos de seus cursos na autoavaliação institucional.

Além disso, contou com a colaboração da Secretaria Geral da Instituição no encaminhamento de convite, via correio, aos egressos para se manifestarem quanto ao andamento da sua carreira, do seu desempenho profissional e até que ponto o conhecimento adquirido no curso concluído na UNIARA contribui para a sua empregabilidade, bem como se manifestarem acerca da qualidade da Instituição e dos cursos.

A partir de então, a CPA/UNIARA disponibilizou permanentemente *on line* no site da IES, o questionário para os egressos e que poderá ser respondido por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilite acesso à Internet, garantindo sempre o anonimato.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Notícias veiculadas no site da UNIARA sobre a colocação
profissional e/ou acadêmica de egressos dos diversos cursos:**

**Estudante de Engenharia Bioenergética é primeira
colocada no mestrado da USP**

Publicado em: 20/12/2012.

“A formanda da primeira turma do curso de Engenharia Bioenergética do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Rosane Pereira, classificou-se em primeiro lugar no mestrado de Engenharia Química da Universidade de São Paulo – USP, na cidade de Lorena. Sua intenção é continuar uma pesquisa sobre a “Aplicação do Óleo de Mamona no Processo de Fermentação Alcoólica do Setor Sucroalcooleiro”, projeto iniciado quando estava no segundo para o terceiro ano da graduação, o qual lhe garantiu uma bolsa de iniciação científica financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq.

“Esse também foi o tema do meu trabalho de conclusão de curso. Agora pretendo dar continuidade a isso no mestrado”, diz.

Rosane conta que disputou a prova com pessoas já formadas e que lecionavam, “vindas de faculdades muito bem conceituadas”. O conteúdo do processo seletivo era “sobre conhecimentos adquiridos no curso da Uniara desde o primeiro ano, como os relacionados a etanol, biodiesel e química”.

A estudante afirmou que estava confiante para a prova, mas não esperava ficar em primeiro lugar. “O coordenador do curso, professor Marcelo Anhesine, ficou muito contente com o resultado. Os docentes me deram bastante base para essa conquista”, relembra.

Anhesine destaca o feito da estudante, mencionando que “sua classificação foi inédita”.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Aluno de Biomedicina da Uniara garante mestrado na
UFSCar**

Publicado em: 19/12/2012

O formando do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Maurício Grecco Zaia, garantiu sua vaga de mestrado no Programa de Genética e Evolução da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar. O objetivo foi alcançado após a realização de uma prova que, segundo o aluno, “foi difícil”.

Zaia afirma que, mesmo assim, estava confiante no sucesso de seu empenho. “Passei muito tempo estudando, mas fiquei com frio na barriga. Levou três dias para os resultados serem divulgados. Fiquei muito feliz, pois era o que eu estava procurando. Foi uma realização”, alegra-se.

Ele ressalta que as perguntas da prova foram referentes a conteúdos dos quais os professores da Uniara transmitiram “de forma clara, o que ajudou bastante na hora de estudar”. Ele agradece aos docentes “por terem contribuído com os conhecimentos adquiridos”.

O projeto que pretende desenvolver ainda será definido com sua orientadora, a professora doutora Fernanda de Freitas Anibal, que já lecionou na Uniara.

O coordenador do curso, professor Orivaldo Pereira Ramos, está orgulhoso do formando. “Fico feliz pelo resultado. Isso mostra o comprometimento da coordenação, do corpo docente e da instituição com o ensino de qualidade”, finaliza.

**Formanda de Biomedicina da Uniara cursa pós-graduação
em Medicina Nuclear no Hospital Albert Einstein**

Publicado em: 19/12/2012

A aluna do quarto ano do curso de Biomedicina do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Lúnia Leal Haddad, cursará pós-graduação em Medicina Nuclear – Diagnóstico por Imagem, no Hospital Albert Einstein, em São Paulo. O curso, com duração de um ano, começa em fevereiro de 2013.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ela explica que irá participar das aulas e também fará um estágio no próprio hospital para conhecer os aparelhos existentes na área. Para conseguir a vaga, concorreu com 160 pessoas, onde somente trinta biomédicos foram contemplados. “O processo seletivo era composto de uma prova de anatomia, uma redação e uma entrevista”, explica.

Lúnia afirma estar muito feliz com o resultado. “O preparo para a prova durou o ano todo, e a ajuda dos professores e técnicos dos laboratórios da instituição foram essenciais para que eu conseguisse essa vaga”, finaliza.

O coordenador da graduação, Orivaldo Pereira Ramos, afirma que é sempre muito bom o sucesso dos alunos. “Nós, da equipe de coordenação e professores do curso, procuramos sempre incentivá-los para caminharem em direção a esses resultados”, finaliza.”

Ex-aluno da Uniara organiza exposição de fotos feitas com celular

Publicado em: 11/12/2012

“O ex-aluno de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara e atual apresentador do programa de rádio “Black Dog”, da Uniara FM (100,1 MHz), Lucas Tannuri, está promovendo a exposição “Pocket Photos”, com entrada gratuita, até este sábado, dia 15 de dezembro, no Mondrian Ambiente.

O artista conta que se trata de uma exposição de trabalhos gerais, “sendo quase todas fotos artísticas e poéticas de Araraquara”. Para os registros, Tannuri usou, na maior parte, seu telefone celular. “Inclusive ministrei um workshop que trabalhou a questão do olhar, sem a necessidade de equipamentos profissionais. A melhor máquina é a que você tem no momento. O que não se pode é perder o flagrante. Por isso, é sempre bom poder ter no bolso a possibilidade de registrar o fato”, diz.

As fotografias expostas estão à venda. O Mondrian Ambiente está localizado na Alameda Rogério Pinto Ferraz, 955, e funciona de segunda a sexta-feira, das 9h às 20h, e aos sábados, das 9 às 16h.”

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Formando de Engenharia de Computação da Uniara garante
mestrado na USP de São Carlos**

Publicado em: 07/12/2012

“O formando do curso de Engenharia de Computação do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Flavio Luiz dos Santos de Souza, já garantiu sua vaga no mestrado do Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação – ICMC da USP de São Carlos. Ele irá estudar na área de Sistemas Distribuídos e Sistemas Adaptativos.

Para explicar como funciona essa área, Souza faz uma analogia com o trabalho de um carteiro. “Para uma única pessoa distribuir um número considerável de cartas pela cidade, ela muito provavelmente não conseguiria. No sistema em que irei trabalhar, esse determinado serviço é feito por muitas pessoas, por meio de cálculos matemáticos usados por ferramentas como Google, Facebook, Amazon e outros. Por sua vez, são adaptativos conforme a necessidade de um determinado trabalho”, detalha.

O estudante conta que, para ingressar no mestrado, fez uma prova chamada POSCOMP, na qual precisou ficar acima da média para, após posterior avaliação feita pelo instituto, ser aprovado. “A prova sempre é muito difícil. São setenta questões e a média de acertos gira em torno de vinte ou 21. São questões de matemática, fundamentos de computação e tecnologia de computação”, comenta.

Ele ficou acima da média e foi selecionado. “Os professores da Uniara colaboraram muito para o conhecimento. As áreas em que os concorrentes mais erraram foi onde tive bons resultados. agradeço especialmente ao coordenador da graduação, Rodrigo Malara, além dos docentes Rodrigo Bianchi, José Camilo e Marcos Vila, entre outros. Algumas pessoas podem achar que conseguir uma conquista dessas é muito complexo, quase impossível, mas a dedicação e o esforço conseguem superar os obstáculos”, finaliza.

Alunos e ex-alunos da Uniara são premiados no FestGraf 2012

Publicado em: 04/12/2012

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“A agência experimental Mamute Comunicação, formada pelos alunos do terceiro ano do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Maisa Matturo, Eduardo Tadeu Ferreira, João Paulo Capparelli, Matheus Biasiolo, Guilherme Constant e Rafael Tanisho, conquistaram o bronze no FestGraf 2012, em premiação realizada na sexta-feira, dia 30 de novembro, em Ribeirão Preto.

Biasiolo afirma que foi muito importante ter um trabalho premiado e conta que a instituição ajudou muito nessa conquista. “Foi gratificante ver um trabalho desenvolvido na faculdade ser reconhecido por um prêmio de tanto prestígio como o FestGraf. O professor Luis Paulo de Campos viu nossos trabalhos e acreditou no potencial, realizando a inscrição no festival”, aponta.

“Ficamos felizes e honrados por receber esse prêmio. Isso indica que estamos no caminho certo. É também um incentivo para continuarmos melhorando”, conta Biasiolo.

A coordenadora do curso, Eduarda Escila Ferreira Lopes, afirma que “a agência Mamute é composta por alunos dedicados e comprometidos com o ensino e, portanto, o resultado aparece. São alunos que amam a publicidade. Na semana anterior, apresentaram um trabalho interdisciplinar chamado Laborex com grande êxito. Também é importante destacar a participação dos docentes, em especial de Luis Paulo de Campos”, conta.

Café com Pernas e Chilli 360 Comunicação

Já a agência Café com Pernas, formada pelos ex-alunos da Uniara Jorge Rufino, Bruno Teixeira, Afonso Passos e Fernando Fonseca, além do estagiário Iberê Perissé, estudante do segundo ano do curso de Publicidade da instituição, conquistaram o bronze na categoria Naming. O nome “Estrela da Casa” foi criado para a Cervejaria Heineken, de Araraquara.

Rufino conta que se inscreveram várias vezes para o festival e ficaram por cinco vezes no shortlist, mas que dessa vez foi diferente. “É a primeira vez que estamos entre os primeiros colocados. O FestGraf é muito concorrido. Esse prêmio é importante, pois nos motiva ainda mais”, afirma.

Outra agência formada por ex-alunos e que também foi premiada no festival é a Chilli 360 Comunicação. Marcelo Alves Pereira e Lucas Nápoli finalizaram o curso na instituição em 2007 e já conquistaram vários prêmios no mercado. A

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Chilli foi prata na categoria Embalagem e Rótulo com peça criada para o Oro Negro Coffee (Café Pacaembu). Com a mesma criação, eles ganharam o bronze na categoria Recall.

“Foi a primeira vez que nos inscrevemos no FestGraf e conquistamos uma prata e um bronze. Estamos felizes”, conta Pereira.”

Alunos de Biologia da Uniara são aprovados em mestrado da Unicamp

Publicado em: 03/12/2012

*Os alunos do quarto ano do curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Juliana Damieli Nascimento e Jader de Oliveira foram aprovados no mestrado da Universidade Estadual de Campinas – Unicamp. Os trabalhos têm como temas o “Estudo da constituição celular da espermateca e traqueias de seis espécies de Triatominae (Hemiptera, Reduviidae)”, e o “Estudo morfométrico e morfológico de *Panstrongylus megistus* (Burmeister, 1835); *Triatoma brasiliensis* Neiva, 1911; *Triatoma melanocephala* Neiva e Pinto, 1923; *Triatoma petrochii* Pinto e Barreto, 1925; *Triatoma tibiamaculata* Pinto, 1926 e *Triatoma vitticeps* (Stal, 1859)”, respectivamente.*

Juliana, que foi a quinta colocada na lista de classificação, conta que ficou eufórica com o resultado. “Não esperava ficar entre os cinco primeiros e conseguir a bolsa para o mestrado”, afirma. Para ela, a Uniara e a graduação têm grande participação na conquista.

Segundo Oliveira, a sensação de conseguir a bolsa é maravilhosa. “É uma oportunidade única que representa o término de um ciclo, que foi o da graduação e iniciação científica, e o início de um sonho que hoje é realidade, o mestrado”, explica. O estudante afirma que, quando soube do resultado, o que mais o animou “foi saber que serão dois anos de muito trabalho com a equipe do Laboratório de Parasitologia da universidade, onde muitos frutos serão colhidos”, conta.

Para os alunos, a instituição e o curso ofereceram todo o suporte acadêmico e disciplinar dado aos estudantes. “Durante os quatro anos da graduação, tive

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ótimos e maravilhosos professores que puderam passar um pouco do seu conhecimento. Por isso só tenho que agradecer a eles, à Uniara e também à coordenadora, Teresa Kazuko Muraoka”, afirma Oliveira.

Segundo Juliana, que também agradece a todos os professores, à coordenadora e a instituição, “o curso ajudou na compreensão das interações de animais e humanos, o que colaborou bastante no entendimento das relações da Parasitologia, área escolhida para o mestrado”, e completa que “nos últimos dois anos o apoio dado pelo seu orientador da iniciação científica, foi fundamental para a conquista”, finaliza.

Ex-aluna da Uniara coordena programa de turismo rural em assentamento

Publicado em: 26/11/2012

“A ex-aluna do curso de Turismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Angela Barbieri Nigro, coordena o Programa de Turismo Rural no Assentamento Monte Alegre III, no município, o qual promoverá, no dia 28 de novembro, às 10h, o 2º Festival Cultural Gastronômico “Nos Trilhos da Produção”. O evento é organizado pelo grupo de turismo Turak, pertencente ao assentamento e coordenado por Angela, atual funcionária do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural – SENAR de São Paulo, o qual patrocina o programa em parceria com o Sindicato Rural de Araraquara.

A segunda edição do festival visa a apresentar os produtos desenvolvidos durante o ano pelos dezenove alunos do programa no assentamento. Serão apresentados aos visitantes os recursos naturais, paisagísticos e culturais, além de promover a valorização da produção agropecuária e artesanal, como doces e produtos in natura, feitos pelos alunos.

A primeira edição, realizada em 2011 por aproximadamente vinte alunos, teve como objetivo empreender atividades relacionadas com o turismo rural no distrito de Bueno de Andrada, já considerado um pólo importante de atração turística na região de Araraquara.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Ex-aluno de Publicidade da Uniara recebe quatro Emmy em
2012**

Publicado em: 16/11/2012

O ex-aluno do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Luiz Alberto Malaman Junior, que atualmente mora nos Estados Unidos e é executivo do canal de TV BYU Broadcasting, venceu quatro categorias do Emmy 2012, evento considerado o “Oscar” da televisão americana, no dia 6 de outubro.

O profissional afirma estar muito satisfeito com os resultados. “É sempre bom ganhar, pois há mais reconhecimento e ajuda na divulgação e crescimento das atrações”.

Malaman Junior conta que um dos programas produzidos por ele que conquistou o prêmio foi o semanal “Conexão”, gravado em português e espanhol, cuja proposta é mostrar matérias sobre entretenimento e variedades. “Uma das gravações aconteceu no Projac, no Rio de Janeiro, onde entrevistamos o Luciano Huck, e também nos Estados Unidos”.

Outro prêmio conquistado foi com um programa apresentado ao vivo durante o intervalo de jogos de futebol americano, no qual são ensinadas as regras do esporte em duas línguas simultaneamente. “O espectador ao apertar a tecla SAP pode escolher em que idioma ocorrerá a narração”. “Vejo esse modelo sendo copiado, já que estamos inovando”.

Mais um Emmy foi conquistado na categoria “Histórico e Cultural”, com o programa “A Cozinha da Vovó”, que viaja por vários países para conhecer receitas caseiras de “vovós” do interior. “Foi um conceito desenvolvido pelo produtor executivo Saul Leal e pelo produtor Frank Bedoya”, lembra.

A série de documentários “Heróis da Comunidade”, que trata de pessoas que fazem diferença para a sua população, atuando como heróis anônimos, mas não recebem o reconhecimento merecido e mesmo assim continuam fazendo, foi a outra vencedora do Emmy. “São pessoas muito boas, com histórias fenomenais. Esse programa é produzido em parceria com a produtora Mediapolis e o produtor e diretor Oscar Esteves”, detalha.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O executivo afirma que mesmo estando longe de Araraquara, seu coração permanece na cidade. Além disso, ele afirma que o tempo em que estudou na Uniara foi muito bom. “Foi maravilhoso, acabei amigo dos professores”, finaliza. Mais informações sobre a TV Byu Broadcasting podem ser encontradas no site www.byutvint.org. Para saber mais sobre o Emmy Awards, basta acessar o www.rockymountainemmy.org.

Ex-aluna de Turismo da Uniara trabalha em grande empresa da cidade

Publicado em: 11/10/2012

“A ex-aluna do curso de Turismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Tábata Gondim, conseguiu uma carreira sólida no ramo e hoje é gerente da agência de intercâmbio STB Araraquara.

Ela afirma que a Uniara contribuiu muito para sua carreira. “A instituição ensinou um pouco sobre cada área da profissão, o que ajuda o aluno a se firmar em algo específico para se tornar um turismólogo de sucesso”, diz.

Além disso, Tábata afirma que as vantagens de ter sido aluna do Centro Universitário são muitas. Ela conta que, “por meio do curso, conseguiu entender a parte técnica do Turismo, aprendendo sobre locais históricos e as noções de fatos ocorridos”. Para a gerente da STB Araraquara, a graduação é muito séria. “Ela exige dedicação de pessoas compromissadas em dar o melhor de si para o bom desenvolvimento da atividade turística”, aponta.

Em relação à carreira, a ex-aluna está muito feliz. Ela comenta que o sucesso profissional não possui uma fórmula pronta, mas sim determinação. “Para uma pessoa obter destaque na área é preciso sempre estar atualizado e atento às oportunidades profissionais que lhe aparecem”, finaliza.

Curso tecnológico de Turismo

O novo curso tecnológico de Turismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara está com inscrições abertas para o vestibular 2013. Para saber mais sobre o processo seletivo, acesse o www.uniara.com.br/vestibular. A prova acontece no dia 20 de outubro.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ex-aluno da Uniara é aprovado em processo seletivo do ALI

Publicado em: 28/09/2012

“O ex-aluno do curso de Design Digital do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Samuel Borelli, foi aprovado no processo seletivo do Programa de Agentes Locais de Inovação – ALI, para atuar como orientador e agente. O programa, que possui um acordo com o SEBRAE e o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, tem o intuito de tornar acessíveis as soluções tecnológicas nas micro e pequenas empresas.

Borelli conta que seu papel no programa é acompanhar cinquenta empresas por até 24 meses, fazendo análises e elaborando planos de ações inovadoras para que se tornem mais competitivas. “O trabalho também envolve a criação de artigos científicos para registro e análise das informações, além de um quadro situacional encontrado nesse setor”, explica.

Ele afirma que a Uniara foi essencial para esta conquista. “Toda a minha formação dentro dos aspectos de inovação e gestão foram embasados nos ensinamentos dos cursos que fiz na instituição, Design Digital e MBA em Gerenciamento de Projetos. O aprendizado foi útil e deu subsídios para minha carreira”, diz.

Além disso, o ex-aluno afirma que o relacionamento com seus professores e coordenadores do Centro Universitário foram base para seu acesso ao edital do concurso do ALI. “Agradeço especialmente à coordenadora do curso de Design Digital, Adeline Gabriela Silva Gil, por sempre encaminhar para seus alunos as oportunidades do mercado de trabalho”, comenta.

Borelli afirma estar muito feliz com a conquista. “A capacitação foi intensa e desgastante, um processo difícil e recompensador. Consegui alcançar minha meta com meu próprio suor e dedicação. Acredito que não existe sentimento melhor do que esse”, conclui.

Ex-aluno da Uniara assume cargo de analista pleno na Oracle

Publicado em: 26/09/2012

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“O ex-aluno do curso de Administração do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Gabriel Barros, formado em 2004, recentemente assumiu o cargo de analista pleno na Oracle, grande multinacional do ramo de tecnologia, com escritório localizado em São Paulo.

Ele iniciou sua carreira como estagiário na HP, em Araraquara e, em 2008, foi contratado pelo Oracle com o mesmo cargo. Após algum tempo, foi efetivado como analista. “Atualmente trabalho com sistemas de Business Intelligence, mas minha formação administrativa permite a montagem de análises gerenciais mais completas. Meu papel dentro da empresa é prover informações gerenciais para o processo de tomadas de decisões, reunindo informações de toda a América Latina e gerando relatórios”, explica.

De acordo com Barros, a Uniara teve papel fundamental na conquista profissional. “Foi a escola que me deu base para o que sou hoje. Graças a ela, pude ter uma formação administrativa, analítica e também técnica, o que me tornou um profissional mais completo”.

Hoje ele afirma estar realizado com seu trabalho. “Minha maior conquista é trabalhar com o que gosto e ter a oportunidade de sempre aprender sobre novas tecnologias, conceitos e ideias, podendo transmitir o que aprendo. Posso assegurar que o resultado de meu empenho consiste em um ambiente de trabalho melhor”, conclui.

Ex-aluna de Pedagogia da Uniara ministra palestra sobre a carreira fora do ambiente escolar

Publicado em: 24/09/2012

“A ex-aluna do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara e atual gerente de qualidade do Hospital Estadual de Américo Brasiliense - HEAB, Kele Cristina Dias, ministra a palestra com o tema “Experiência de Atuação de uma Pedagoga em um Contexto Não Escolar” para alunos da graduação nesta terça-feira, dia 25 de setembro, às 19h, no auditório 4 da unidade I da instituição (rua Carlos Gomes, 1338, no Centro).

Formada em 2009, Kele afirma que o foco é falar do sucesso na carreira fora do ambiente escolar. “Na maior parte das vezes, muitas pessoas pensam que o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pedagogo apenas ministra aulas. Vou mostrar que, na verdade, existe um leque de opções, com outros caminhos para atuação da profissão”, explica.

Ex-aluna da Uniara faz mestrado e doutorado na Espanha e volta ao Brasil para lecionar na instituição

Publicado em: 06/09/2012

“A ex-aluna do curso de Fisioterapia do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Aline Cristina Cintra Viveiro, que se formou na instituição em 2003, defendeu suas teses de mestrado e doutorado, e fez uma especialização na Universidade de Salamanca, na Espanha. Depois dos estudos, tornou-se docente da Uniara.

Aline explica que seu programa de pós-graduação foi na área de neurociência. “Entre as várias linhas de estudo, escolhi a de fisioterapia e, no mestrado, desenvolvi um trabalho sobre uma escala de avaliação funcional em crianças, em um projeto da Universidade da Espanha”, detalha.

No doutorado, a tese foi sobre o desenvolvimento motor de crianças que nascem prematuras, com menos de 1,5 quilo. “Avaliamos qual a função motora que pudesse indicar que ela sofria algum atraso nesse desenvolvimento motor ou não, desde o primeiro ano de vida”, diz.

De acordo com Aline, foi possível identificar problemas com crianças com três meses de idade e, em alguns casos mais graves, bebês até mais novos. “Nesses casos, a fisioterapia pode ajudar, pois já permite uma intervenção nessa fase, quando ocorre maior desenvolvimento neuronal, visando a tentar minimizar seu déficit funcional”, relata.

A professora aponta que a base de estudos adquirida na Uniara foi importante para suas conquistas. “O currículo da instituição é bem amplo. Quando fiz uma homologação do título para poder atuar como fisioterapeuta na Espanha, fiz os trâmites necessários e solicitei a ementa da instituição. Houve a homologação sem que pedissem qualquer outro documento para a convalidação de disciplinas. Portanto, a grade curricular da Uniara está bem equiparado e inclusive tem mais horas práticas do que na Espanha”, comenta.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Após o doutorado, foi a vez da especialização em terapia “Vojta” para reabilitação, finalizada em abril deste ano. Segundo Aline, ainda não há fisioterapeuta credenciado pela associação no Brasil.

Durante o tempo em que esteve em Salamanca, a professora participou de diversos congressos, dos quais destaca dois prêmios recebidos no período. “O primeiro, de 2010, foi o de melhor trabalho na ‘1ª Jornada de Fisioterapia: Fisioterapia no Presente e no Futuro – Um a Abordagem Transdisciplinar’, da Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Viseu, em Portugal. O outro, de 2012, foi conquistado nas ‘XV Jornadas Científicas de La Sociedad Española de Rehabilitación Infantil (SERI)’, em Madrid, Espanha”, relembra.

Após os estudos, Aline retornou ao Brasil e passou a lecionar na Uniara. “Todos me acolheram muito bem. É um grande reconhecimento. Acredito que, para eles, também seja uma satisfação, já que estudei na instituição e agora sou professora da casa. Está sendo ótimo trabalhar na Uniara”, revela.

Ex-alunos da Publicidade da Uniara levam bronze no Fest Áudio e Fest Multimídia

Publicado em: 20/08/2012

“A agência de publicidade Café com Pernas, composta pelos ex-alunos do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Jorge Rufino, Bruno Teixeira, Fernando Fonseca e Affonso Passos, conquistou o bronze no Fest Áudio e Fest Multimídia – FAM 2012, na categoria “Spot Institucional de Produto”.

Segundo um dos ganhadores, Jorge Rufino, que trabalha no departamento de marketing da instituição, sua agência nunca havia participado do FAM. “Nessa edição, concorreremos com agências grandes de cidades como Ribeirão Preto, Santos, Marília, Franca e São José do Rio Preto. Foi muito bom conseguir este feito”, relata.

A peça apresentada foi a propaganda de um motel em Ibitinga. “A ideia foi mostrar um serviço novo. Nosso cliente estava interessado em fazer um programa de vantagens para o estabelecimento e nós ficamos responsáveis pelo marketing. Quem produziu o áudio do spot, criado por Teixeira, foi a Mobydick,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

propriedade do também ex-aluno da Publicidade da Uniara, Cássio Martinho”, afirma.

O trabalho apresentado pela pelos ex-estudantes que está disponível no endereço <http://www.youtube.com/watch?v=jpcReWAdOkw>.”

Alunos e ex-estudante de Publicidade da Uniara concorrem no FAM

Publicado em: 16/08/2012

“Os estudantes do terceiro ano do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Guilherme Aranha, João Castanhari, Gabriel Cavaletti e Fabrício Fernando, da agência D.I. + Propaganda, além do ex-aluno Gleidson Gouvêa da Silva, da agência Smash, estão concorrendo no Fest Áudio e Fest Multimídia – FAM, promovido pela APP Ribeirão Preto. Eles participam com as peças “SP Ferrari” e “Um Simples Toque”, respectivamente. A premiação acontece nesta sexta-feira, dia 17 de agosto, às 20h, no Centro de Convenções de Ribeirão Preto, localizado na rua Bernardino de Campos, 999, no centro da cidade.

Aranha explica que “SP Ferrari” é um convite multimídia “cuja dinâmica é a sua entrega a um cliente em potencial para a compra de uma Ferrari”. A campanha pode ser visualizada no endereço www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=NpedOGRDhhc.

Já a peça de Silva é um e-mail marketing sobre uma entidade que auxilia deficientes visuais e pode ser acessada no endereço http://mundosmash.com.br/emkt_fam2012/emkt_voce_viu.jpg.

Para os terceiranistas, “estar no short list do FAM já é um reconhecimento do trabalho sério que está sendo desenvolvido desde o primeiro ano”. Segundo eles, receber ou não o prêmio é consequência. “Não estamos fazendo propaganda para brincar, estamos fazendo da propaganda uma brincadeira que está rendendo bons frutos”, afirmam.

A peça selecionada foi desenvolvida na disciplina de Publicidade II, ministrada pelo professor Samuel Gatti.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Outras informações sobre o FAM podem ser obtidas no site www.apribeirao.com.br/fam.”

Casa da Cultura de Matão exhibe TCC de ex-alunos de
Jornalismo da Uniara

Publicado em: 16/08/2012

“O videodocumentário “O Glorioso São Lourenço Atlético Clube”, produzido pelos ex-alunos do curso de Jornalismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Fagner Pereira, Ingrid Alves e Leliete Bizari, será exibido nesta sexta-feira, dia 17 de agosto, às 20h30, na Casa da Cultura de Matão, cidade de origem da equipe de futebol retratada no trabalho.

De acordo com Pereira, a obra, desenvolvida como trabalho de conclusão de curso – TCC, teve como objetivo “contar, por meio de entrevistas e fotos, um pouco da história do time do São Lourenço, suas dificuldades, a disputa da 3ª divisão e até as festas, que acontecem desde 1989, em celebração ao time, e perduram até hoje, mesmo que ele não mais exista”.

Para ele, a produção foi a realização de um sonho. “Eternizamos a história de um clube que, mesmo sem atividades desde 1975, continua vivo na memória de quem jogou ou de alguma forma dele participou. Ver pessoas que não o conhecem buscarem informações e participar da festa é indescritível. São 68 anos de clube e 24 encontros anuais diretos. Além disso, as meninas (do grupo) foram minhas parceiras ao aceitarem a proposta e o desafio”, relembra.

Ingrid recorda-se de que, na época em que apresentaram o TCC na banca para a avaliação final, a sensação foi de muita emoção. “Várias das pessoas que acompanharam o documentário fizeram parte dele e, ao se verem no vídeo, ficaram bastante contentes. Além disso, foi uma oportunidade de registrar uma bela história e passá-la adiante, para que mais pessoas a conheçam”, diz.

A outra integrante do grupo, Leliete, também se sentiu lisonjeada por participar da produção da obra e relembra que tudo correu tranquilamente, sem imprevistos. “Os jornais da cidade e até ex-moradores foram muito solícitos e forneceram importantes informações e fotos para a conclusão do vídeo”, afirma.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

No dia seguinte à exibição do documentário, haverá mais uma edição da festa em homenagem ao filme, também em Matão, a partir das 10h. Segundo Pereira, as reuniões anuais dos ex-jogadores e simpatizantes do time viraram tradição no município, “tanto que a festa do São Lourenço entrou para o calendário de eventos da cidade”.

Outras informações sobre o São Lourenço podem ser obtidas pelos endereços <http://saolourencoac.blogspot.com/>, <http://facebook.com/saolourenco.atleticoclube>, <https://twitter.com/SaoLourencoac> e pelo e-mail saolourencomatao@gmail.com.

Ex-alunos de Publicidade da Uniara atuam como mestre de cerimônias em eventos

Publicado em: 10/08/2012

“Os ex-alunos de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Paloma Pompeu Fusco e Bruno Teixeira Gonçalves Pereira, formados em 2009 e 2011 respectivamente, têm atuado como mestres de cerimônia em alguns eventos.

Pereira conta que a primeira experiência atuando como mestre de cerimônias foi tranquila. “Estava entre amigos, portanto, o local favorecia um clima mais leve e a coordenadora Eduarda Escila Ferreira Lopes ajudou no meu preparo. Fiquei um pouco nervoso, mas isso é normal quando se fala com o público”, diz.

Paloma relata que ficou assustada antes de começar a apresentação do evento. “No entanto, quando comecei a falar foi maravilhoso”.

A ex-aluna conta que hoje é cerimonialista e organiza os eventos e garante que ser mestre de cerimônias é uma ótima profissão. “É uma área que se encaixa na maioria dos eventos, sejam públicos ou privados, formais ou não. Além disso, cobra-se por evento ou hora. As poucas experiências que tive nesta área foram muito compensadoras. É gratificante quando o evento termina com sucesso”, afirma.

Os dois dizem que, para a apresentação de um evento, é necessário primeiro conhecer o público e saber todos os detalhes sobre o que deve acontecer, e conhecer todo o restante da equipe e também o local. “Sempre é preciso

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ensaiar. Devemos respirar fundo e segurar o nervosismo, já que tudo isso nos dá segurança para cumprir o papel de mestre de cerimônias”, relatam.

Bruno afirma que foi marcante sua experiência na área. “Senti-me bem após a cerimônia e, além disso, tenho facilidade para falar, seja com muitas ou poucas pessoas”.

Para ambos, a Uniara teve grande influência nesta carreira. “A quantidade de trabalhos apresentados nos ajuda a perder ou controlar boa parte da inibição”, afirma Bruno.

“No curso de Publicidade aprendemos a nos comunicar com nossos colegas de sala e professores. Os estágios proporcionaram uma forma de interação com pessoas desconhecidas. Além disso, com a participação na Feira dos Cursos da Uniara - FEC e apresentação do trabalho de conclusão de curso – TCC, aprendi a lidar com o público”, completa Paloma.

Pereira ainda afirma que o segredo para o sucesso, quando se fala com o público, é ler. “Sou louco por livros, gosto de abrir a embalagem e sentir o cheiro do papel. Acredito que a pessoa que lê muito, além de escrever bem, acaba falando melhor”, finaliza.

Ex-aluno da Uniara é aprovado em doutorado com ênfase na construção da sexualidade infantil

Publicado em: 26/06/2012

“O ex-aluno do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Claudionor Renato da Silva, foi aprovado no doutorado com ênfase no desenvolvimento psicosssexual das crianças.

O doutorando explica que a pesquisa, de cunho psicopedagógico, investigará as implicações da construção da sexualidade das crianças. “Em síntese, irei discutir as relações de gênero na docência da educação infantil e como as dinâmicas de concepção e de práticas pedagógicas influenciam ou não o desenvolvimento psicosssexual das crianças”.

Ele afirma que o fato de ter sido aprovado é uma grande sensação de conquista, “mas, ao mesmo tempo, de desafio pelo que virá pela frente, como a escrita do texto, as leituras e os congressos”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Silva comenta que a Uniara colaborou muito para essa conquista. “Realmente, a instituição oferece oportunidades para nosso crescimento. Acredito que o grande diferencial foi minha participação em pesquisas, ao lado da formação e ensino na graduação, com grandes professores, que completam o corpo docente do curso”, conclui.

Para o coordenador do curso, Uiliam Moraes Folsta, é um imenso orgulho ter o professor Renato, ex-aluno da Pedagogia, no doutorado. “Sempre acreditei que ele fosse realizar esse sonho. Mesmo com as dificuldades enormes que enfrentou. Parecia impossível realizá-lo. Mesmo cursar a graduação não foi fácil. Ele está de parabéns”, finaliza.

Ex-alunos da Uniara montam projeto para conversão de energia na Rio+20

Publicado em: 25/06/2012

“Os ex-alunos do curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Carlos Ribeiro e Anderson Barbosa, montaram os chamados sistemas fotovoltaicos, que são capazes de transformar a luz solar em eletricidade, na Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável - Rio+20, no estande do Banco do Brasil e no pavilhão italiano do evento.

Ribeiro, que desenvolveu os projetos e contou com Barbosa na montagem, explica que os sistemas, compostos por painéis de silício que, segundo ele, “é a mais limpa de todas as fontes renováveis, uma vez que não é necessário ocupar novas áreas de construção e podem ser instalados nos telhados de casas e prédios já existentes, além de serem modulados facilmente, ou seja, podem ser construídos sistemas de pequena geração - 1 kW de potência - ou grandes usinas com capacidade de até 5MWde potência instalada”.

O ex-estudante da Uniara comenta que a energia fotovoltaica está despontando no Brasil como uma nova fonte, “diversificando a matriz energética do país e tornando-a ainda mais renovável e limpa, além de contribuir para a diminuição da oferta de energia que a nação demanda, devido ao crescimento do consumo”.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Para ele, o desenvolvimento dos projetos foi um grande desafio. “Eu já havia realizado alguns de pequeno porte, com potência instalada de no máximo 3kWp, mas no Pavilhão Italiano a potência instalada foi de 57,4 kWp. Com isso, além da complexidade do projeto, também tive o desafio da gestão de uma equipe maior”, revela.

Ribeiro elogia a instituição. “A formação multidisciplinar me ajudou no planejamento das tarefas a serem realizadas e no relacionamento com outros projetos que estavam acontecendo no mesmo ambiente”, diz.

O coordenador do curso de Engenharia Elétrica da Uniara, Cristiano Minotti, se alegra ao saber do sucesso dos alunos. “Eles estão fazendo proveito dos conhecimentos adquiridos na graduação e desenvolvendo o que aprenderam na sala de aula”, diz.

Os sistemas

“Na Rio+20, como forma de apelo ecológico, foram instalados dois sistemas solares fotovoltaicos para a geração de energia, o que diminuiu o consumo energético dos estandes e contribuiu para a diminuição da emissão de carbono”, comenta Ribeiro.

1º sistema

O Banco do Brasil, ao decidir participar da conferência Rio+20, buscou um projeto que utilizasse materiais recicláveis e sem impactos ambientais, tanto na construção, quanto no uso e na desmontagem do projeto. “Foi solicitado o uso de energia solar à empresa responsável pela a montagem do estande. Assim, o ambiente seria capaz de gerar a parte da energia consumida. Ficou definida a instalação de um sistema solar fotovoltaico de 3,6 kWp que, na cidade do Rio de Janeiro, no mês de junho, é capaz de gerar até 13,93 kWh/dia”, explica Ribeiro.

2º sistema

Trata-se do sistema fotovoltaico de 54,72 kWp do Pavilhão Itália. “Na conferência, o Ministério do Desenvolvimento da Itália incluiu o sistema, composto por 456 módulos fotovoltaicos filme fino SHARP EN-120 e dez inversores Santerno Sun Way 6400, com potência nominal de 6000W”, detalha o

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

ex-aluno. Outras informações podem ser obtidas no endereço <http://smartcontroller.solarsat.eu/rotative/Rio20.aspx>.

Aluna de Farmácia da Uniara é aprovada no mestrado da Unesp

Publicado em: 21/06/2012

“Com a formatura marcada para o dia 30 de junho, a aluna do curso de Farmácia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Valéria Maria de Oliveira, foi aprovada no mestrado em Ciências Farmacêuticas, na Universidade Júlio de Mesquita Filho – Unesp de Araraquara.

Valéria, demonstrando muita satisfação com o resultado, afirma estar extremamente orgulhosa. “O que me ajudou foi o conteúdo passado durante o curso. A Uniara possui uma excelente grade curricular e professores qualificados. Todo aluno formado na instituição tem total capacidade para ser aprovado em qualquer concurso”, enfatiza.

Para a coordenadora do curso, Thalita Pedroni Formariz, “o fato mostra a qualidade dos alunos e professores da instituição”, e completa: “estou muito orgulhosa”.

Ex-aluno de Enfermagem da Uniara faz estágio junto à equipe do helicóptero Águia da PM

Publicado em: 13/06/2012

“O ex-aluno do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Max Darcival, concluiu a primeira fase do “Curso de Enfermeiro de Bordo”, oferecido pela Escola Superior de Bombeiros, e já se prepara para realizar um estágio operacional de sessenta dias junto à equipe de atendimento do helicóptero águia da Polícia Militar.

Esse estágio é uma preparação oferecida aos integrantes da polícia que possuem graduação em enfermagem para o Projeto de Ampliação do Atendimento Aeromédico pelo Corpo de Bombeiros, Grupamento de Radiopatrulha Aérea e Grupo de Resgate e Atendimento de Urgências, visando

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ao reforço de médicos e enfermeiros no socorro de vítimas em estado grave. Atualmente, o helicóptero Águia, no interior, atua somente em locais de difícil acesso ao regaste terrestre.

“Graças ao curso de Enfermagem da Uniara, concretizo mais uma rica oportunidade de aprimoramento dos conhecimentos adquiridos e a chance de poder colocar em prática um sonho, que é trabalhar a bordo de uma aeronave e aliar a vontade de ajudar e salvar vidas a bordo do Águia da PM de São Paulo”, finaliza.”

**Ex-aluna de Biologia da Uniara é aprovada em primeiro lugar
em mestrado da Unesp**

Publicado em: 24/05/2012

“A ex-aluna do curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Camila Chioda de Almeida, foi aprovada em primeiro lugar no mestrado em microbiologia, na Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Unesp, em Jaboticabal.

Camila, esbanjando felicidade, demonstra o orgulho de ter concluído sua graduação na instituição. “O conteúdo da Uniara ajudou muito. Os professores também são ótimos”, conclui.

Para a coordenadora do curso de Biologia, Teresa Kazuko Muraoka, o fato atesta que o curso está no caminho certo. “Fico feliz por ela ter conseguido, já que era seu sonho seguir nessa área. Torço para que a Camila continue tendo sucesso”, finaliza.

**Ex-aluna de Publicidade da Uniara trabalha em um dos maiores
grupos do mundo no ramo**

Publicado em: 30/03/2012

“A ex-aluna do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara - Uniara, Márcia Teixeira, formada em 2006, está trabalhando como diretora de conta na Sunset Comunicação, agência pertencente ao Grupo ABC,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

que também agrega as agências Africa, Loducca e DM9DDB, entre várias outras. É considerado o vigésimo grupo de publicidade do mundo, de propriedade do empresário Nizan Guanaes.

“A Sunset é a número um em mídia direct e digital, segundo um estudo que avaliou, durante cinco anos, o desempenho de agências nos principais festivais nacionais e internacionais, como Cannes Lions, Echo Awards, Wave Festival e ABEMD”, conta Márcia, que está no grupo desde outubro de 2011.

Ela explica que todas as agências da empresa só contratam empregados por meio de indicações. “No caso, fui indicada pelo Head de Planejamento, com quem trabalhei em outra oportunidade. Passei por duas entrevistas, mas não foi muito difícil, pois construí uma bagagem bacana aqui em São Paulo, muito antes de ser contratada”, detalha.

A ex-estudante da Uniara revela que seu dia a dia é “uma loucura”. “Como sou diretora, cuido de contas grandes, como da Bayer Agro Services, Bayer Derma - Bepantol, TOTVS - a número um do Brasil em software -, Porto Seguro e ETH. Trabalho sem parar. Entro cedo e saio tarde, tenho equipes dedicadas, dois assistentes e participo de reuniões de alinhamento com clientes todos os dias e também com as equipes de tecnologia de informação, criação, planejamento e mídia. Mas como amo o que faço, é um prazer viver assim”, declara.

Márcia diz que sua maior realização, até o momento, foi a “Campanha 2012 TOTVS”, que começou a ser veiculada no dia 18 de março. “Foram cinco meses de trabalho duro, criações e muitas reuniões com o presidente da empresa”, diz. O vídeo, todo feito em 3D pela empresa especializada Dínamo (Itaú, Avon, Sprite, Oi, etc), pode ser visualizado no endereço <http://www.youtube.com/watch?v=Hjgl5aVTwFQ>.

A profissional não quer parar por aí. “Quero crescer ainda mais aqui dentro do Grupo e ter grandes chances de chegar até a agência África, onde trabalha Nizan Guanaes. Ter no currículo que trabalho hoje no Grupo ABC é importantíssimo, pois abre muitas portas. Isso é incrivelmente aceito no mercado, em qualquer lugar”, deslumbra-se.

Segundo a ex-aluna, a Uniara foi a base de tudo, pois ingressou no curso de Publicidade e Propaganda “sem conhecer muito esse mundo”. “Todas as disciplinas foram fundamentais e hoje uso tudo o que aprendi, levando comigo a

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

faculdade como a melhor época de minha vida. Sem ela, não estaria onde estou e, provavelmente, não chegaria até onde quero”, enfatiza.

Como dica para quem quer seguir a profissão, Márcia aconselha muita força de vontade. “Nunca desista. Encontrei muitas pedras no caminho, mas tive persistência. Já pensei em desistir, porém nunca deixei de acreditar em mim. Portanto, acredite, que a vitória sempre vem”, finaliza.

Mais informações sobre a Sunset Comunicação podem ser obtidas no site www.sunsetcom.com.br.

Ex-aluno de jornalismo da Uniara e correspondente internacional compara modelos internacionais ao brasileiro

Publicado em: 20/03/2012

“O ex-aluno de Jornalismo do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Luciano Alarcón, que atualmente é correspondente internacional do Terra Brasil, ministrou na segunda-feira, dia 19 de março, a palestra “O jornalista como correspondente internacional”, na qual falou sobre suas experiências profissionais e comparou modelos de jornalismo internacionais ao brasileiro. O evento aconteceu na unidade VIII da instituição.

“O interessante de estar no exterior é que você pensa que ninguém lê, mas na realidade as notícias recebem muitas visualizações”, comentou.

Entre algumas características de um bom jornalista, Alarcón recomenda que tenha bom faro. “Além disso, para ser correspondente internacional, é preciso ter atitude, paciência, ter jogo de cintura, ser persistente e dominar mais de uma língua”, declarou.

Segundo o palestrante, esse ofício é uma batalha. “No exterior, é preciso fazer seu nome e ganhar destaque. Existem grandes concorrentes, que são as agências de notícias e, aí, pesa a criatividade do jornalista. O segredo é correr atrás de todas as notícias já publicadas sobre determinado assunto e conseguir dar um enfoque diferente para a sua matéria”, relatou.

Alarcón mostrou exemplares de jornais alemão, turco, francês, italiano, entre outros, e os comparou ao modelo brasileiro, baseando-se principalmente no estilo germânico. “O texto dos jornais daqui está ficando empobrecido, em

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

menor quantidade de palavras e, como jornalista que somos, não poderíamos deixar isso acontecer. Os leitores estão ficando preguiçosos na leitura. O jornal alemão tem quase 80% de texto e 20% de fotografias. As informações são mais aprofundadas”, explicou.

Para o correspondente internacional, o modelo nacional se espelha no norteamericano que, segundo ele, quer ler pouco. “O brasileiro deveria promover uma mudança cultural no jornalismo e ter seu próprio modelo”.

Além do texto impresso, Alarcón também acha importantíssimo o uso de redes sociais como Facebook e Twitter na divulgação de notícias. “São ótimos meios de disseminar informações, além de serem gratuitos. Deveriam ser melhor explorados aqui no Brasil. Países árabes, por exemplo, derrubaram ditadores utilizando esses artifícios”, afirmou o jornalista.

Ele ainda salienta que o diploma é importante, mas “é preciso correr atrás. Só entra no mercado quem realmente quer trabalhar. Portanto, estudem muito e tenham disciplina”, recomendou.

Ao final, o profissional iniciou um debate que envolveu alunos e professores. Na ocasião, foram pauta um pouco mais das questões culturais do Brasil e da Alemanha, e o futuro do jornalismo impresso.

Luciano Alarcón

Alarcón, que atua como correspondente internacional residente em Munique (Alemanha), iniciou bacharelado em Economia Internacional e Desenvolvimento pela Universidade de Bayreuth (2009/2010) e cursa atualmente Ciências Políticas, com enfoque em Política Econômica e Internacional (2010 a 2013). Nascido em São Paulo em família de origem chilena, residiu em Araraquara desde a infância até concluir o bacharelado em Jornalismo. Quando se formou, mudou-se para o Chile onde atuou como redator, tradutor, jornalista e webmaster. De lá, transferiu-se para a Alemanha, onde é correspondente do Terra Brasil (free lancer), além de trabalhar no Consulado Geral do Chile em Munique.

Para conhecer um pouco mais do trabalho de Alarcón, acesse o site <http://www.lucianoalarcon.de> (em espanhol).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Ex-aluna de Enfermagem da Uniara faz mestrado na UFSCar

Publicado em: 09/03/2012

“A ex-estudante do curso de Enfermagem do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Gabriela Galego Valera, foi aprovada em vaga de mestrado da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, sob orientação da professora doutora Priscilla Hortense. A aluna desenvolverá o projeto “Validação e adaptação transcultural da escala ‘Pain Assessment in Advanced Dementia – PAINAD’”.

Segundo Priscilla, no Brasil vem ocorrendo um considerável aumento do número de pessoas idosas e com problemas relacionados à idade, dentre eles, os problemas cognitivos. “A partir disso, o projeto de pesquisa se justifica pela necessidade de um instrumento validado para a língua portuguesa na avaliação da dor em pessoas com demência avançada e, dessa forma, possibilita seu manejo adequado”, explicou a docente da UFSCar.

Gabriela, formada pela Uniara em 2009, participou de processo seletivo que constou de prova teórica sobre conhecimentos em pesquisa, avaliação e arguição do projeto e análise de currículo.”

Ex-aluno da Uniara concorre novamente a prêmio internacional do Twitter

Publicado em: 01/03/2012

“O ex-aluno dos cursos de Publicidade e Propaganda e MBA em Gestão de Marcas e Marketing do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Gleidson Golvêa da Silva, está novamente entre os finalistas do prêmio Shorty Awards - um dos mais conceituados do mundo relacionados ao Twitter – na categoria Design. Em 2011, o jovem também foi bem sucedido e terminou o concurso na quarta colocação. No evento, são avaliados votos públicos, relevância do conteúdo postado e um banco de questões internas sobre a rede social e comunicação. Neste ano, o rapaz concorreu com 801 candidatos da mesma categoria e novamente garantiu o quarto lugar na primeira etapa, com votação aberta.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

“Em primeira instância, o voto popular seleciona seis concorrentes e posteriormente o júri técnico avalia as questões, os votos e o perfil do participante”, explica Silva. “Atingimos a mesma meta inicial do ano passado e conseguimos estar na briga entre os grandes. Temos dois concorrentes fortes e um realmente soberano, que cria e desenvolve layouts do Twitter via um app (aplicativo). Mas se ficarmos confirmados no Top 6 e aparecermos no telão novamente, já se torna boa dobradinha”, opina.

A premiação é realizada em Nova Iorque, por grandes nomes do mercado geral, como artistas de cinema, música, televisão, comédia, política e comunicação. “É apenas um troféu, mas isso serve para selar a honra de poder estar entre os grandes”, revela Silva.

O rapaz, que está acostumado a participar de concursos desse tipo, afirma que sempre existirão oportunidades. “Basta lutarmos por cada uma delas que chegamos lá, tudo no tempo certo”.

De acordo com Silva, o que aprendeu durante a graduação em Publicidade e no MBA da Uniara foi “bacana, pois as perguntas internas que respondemos a eles são totalmente voltadas ao mercado. Assim, temos que falar sobre tendências, métricas, tags, o próprio mercado, interações do usuário e público-alvo, entre outras questões. E nisso, o fundamento técnico ajuda muito”, observa o ex-estudante.

A premiação acontecerá no dia 26 de março e será transmitida via streaming pelo site oficial do evento - www.shortyawards.com.

Ex-aluna da Fisioterapia ingressa em mestrado da USP com projeto pioneiro

Publicado em: 15/02/2012

“A fisioterapeuta formada pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara em 2010, Aline Turci, acaba de ingressar na primeira turma do programa de mestrado em Fisioterapia, área de Reabilitação e Desempenho Funcional da USP de Ribeirão Preto, com um projeto de ergonomia inédito. Seu trabalho irá validar e adaptar transculturalmente questionário fundamental para a realização de

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

pesquisas e levantamentos epidemiológicos que possibilite avaliar os riscos físicos e psicológicos de usuários de computadores.

O interesse pelo assunto da pesquisa surgiu na graduação, quando a então aluna se juntou ao grupo de pesquisa em Química Medicinal e Medicina Regenerativa – Quimmera, coordenado pelos professores Dr. Wilton Rogerio Lustri e Dr. André Capaldo Amaral.

Aline, que sempre gostou de pesquisar, também desenvolveu um projeto de iniciação científica. “Sem esse estudo e o engajamento no grupo de pesquisa eu não teria base para entrar no mestrado da USP”, afirma a fisioterapeuta, que não se esquece de agradecer aos seus mestres Dr. André Capaldo e Dr. Wilton Lustri, da Uniara, e à sua futura orientadora na USP Thaís Cristina Chaves.

Capaldo, que foi seu orientador na Uniara, não poupa elogios para a ex-aluna. “A Aline foi uma estudante brilhante, que teve o ímpeto de expandir seus estudos com o engajamento em pesquisa. Ela desenvolveu um trabalho experimental dentro de um biotério, num laboratório, em espaços que rompem o aprendizado da sala de aula e que, certamente, ampliam o conhecimento proposto na grade curricular”, elogia o professor.

Ex-aluna de Biologia da Uniara luta por patrocínio para a ONG Eco Recicla

Publicado em: 14/02/2012

“Produtos como embalagens, fichas de papel, blocos de anotações, cadernos, cartões de visita, agendas ecológicas e até convites de casamento transformam-se em arte nas mãos dos estudantes atendidos pelo Instituto Sócio Ambiental Eco Recicla, de Américo Brasiliense. A ONG sem fins lucrativos foi idealizada por Eliana Vilela, ex-aluna do curso de Biologia do Centro Universitário de Araraquara – Uniara.

Desde o período de sua graduação, Eliana já atuava no projeto de reciclagem de papel desenvolvido pelo curso de Biologia da Uniara e continuou com o projeto em sua especialização, focada em Educação Ambiental e Recursos Hídricos, pela USP. Agora, os estudantes do curso irão desenvolver os estágios de licenciatura junto à entidade.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

“A Educação Ambiental é um processo a longo prazo. E dentro da sala de aula não há tempo hábil, os professores não conseguem aprofundar a discussão sobre esse tema. Por isso, nosso objetivo é dar suporte para que os docentes de Ciências e Biologia tenham subsídios para abordar o assunto, além de trabalhar a conscientização ambiental com as crianças, suas famílias e com a comunidade como um todo”, afirma a bióloga.

Ela explica que, atualmente, a ONG atende cerca de 40 crianças da Escola Municipal Virgílio Gomes em atividades que acontecem em horário contrário ao período de aulas. A instituição desenvolve oficinas de reciclagem de papel e de produção de artesanato com materiais diversos, além de oferecer aulas de inglês e acompanhamento com psicólogo, que ajudam a trabalhar os conceitos de conscientização ambiental, convivência social e saúde física e mental, entre outras atividades.

Inaugurada em 27 de agosto de 2011, a ONG está se organizando e ainda não possui uma infraestrutura para produção industrial de papel reciclado. Por isso, Eliana busca parcerias que ajudem a implementar os equipamentos e também a ampliar sua área de atuação.

A bióloga conta que a entidade está negociando bolsas de estudo com o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC, para que os jovens acima de 15 anos estudem “Organização e Negócios” e atuem como Menor Aprendiz na entidade.

O projeto é aberto à população e neste ano oferece 100 vagas para crianças a partir dos nove anos. Mais informações podem ser obtidas no site www.isaer.com.br (desenvolvido em parceria com a Stain Solutions) ou pelos telefones (16) 9769-3091 e 3392-6616.

**Biologia da Uniara novamente se destaca em processo
seletivo**

Publicado em: 10/02/2012

“O biólogo e ex-aluno do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Rafael Vieira Amorim foi selecionado para o programa de mestrado em Aquicultura, vinculado ao Centro de Aquicultura da Unesp-Jaboticabal.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Após uma prova dissertativa em inglês, que abordava a interpretação e tradução de textos científicos na área de aquicultura, Amorim ingressou no programa, na linha de pesquisa Aquicultura e limnologia (estudo das águas interiores).

O ex-aluno conta que começou seus estudos em Santos, no ano de 2007. “Mas como sou de Jaboticabal e sempre tive boas referências da Uniara, resolvi então pedir transferência para a instituição quando estava no 3º ano do curso. Esse é um curso que está crescendo a cada ano, se fortalecendo e capacitando profissionais competentes na área”, explica.

Interessado em animais marinhos, Amorim pretende desenvolver um projeto voltado para a sustentabilidade e o impacto limnológico do cultivo conjunto de Tilápia do Nilo com o Camarão-da-Amazônia.

O mestrando pretende seguir carreira acadêmica, pensa em cursar doutorado e também um pós-doutorado em outro país.

Amorim recomenda o curso de Ciências Biológicas da Uniara, pois “é uma área muito ampla e com um leque muito grande de oportunidades e a instituição oferece toda estrutura necessária para a formação de um bom profissional”, finaliza.

Ex-aluna da Uniara é selecionada para estágio e mestrado no Incor

Publicado em: 30/01/2012

“A biomédica Juliana Brandi, formada em 2011 pelo Centro Universitário de Araraquara – Uniara, foi selecionada para realizar estágio no Instituto do Coração do Hospital das Clínicas de São Paulo – Incor no final do ano passado. Em função do bom desempenho da ex-aluna, Juliana fará mais um período de treinamento neste início de 2012 para desenvolver seu projeto de mestrado naquela instituição.

Juliana conta que a seleção para o estágio foi bastante rigorosa. “Os candidatos deveriam ter desenvolvido projeto de iniciação científica durante a graduação, não poderiam ter cursado dependência, deveriam ter trabalho científico já publicado ou em vias de publicação e ter conhecimentos de língua inglesa”,

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

conta. A primeira fase do estágio foi em dezembro de 2011 quando Juliana foi convidada para retornar ao Instituto e integrar o curso de mestrado.

“Lá são desenvolvidas pesquisas de ponta e, apesar de nunca ter pensado em trabalhar na área de cardiovascular, considero esta uma oportunidade única”, diz a recém formada.

Para ela, a Uniara foi fundamental para o seu sucesso no processo seletivo para o estágio do Incor. “Tive uma base muito sólida na graduação no que se refere às atividades desenvolvidas naquele hospital, como biologia molecular e bacteriologia”, diz. “Sei que o aluno sai muito bem preparado da Uniara”, diz Juliana.

O coordenador do curso, Orivaldo Pereira Ramos, conta que está orgulhoso do desempenho da ex-aluna. “Nossos egressos costumam ter realmente um excelente resultado no mercado de trabalho. É fruto de um grande trabalho de equipe”, diz ele.

Ex-aluna da Uniara é a mais nova integrante da agência

Publicis

Publicado em: 20/01/2012

“A coordenadora do curso de Publicidade e Propaganda do Centro Universitário de Araraquara – Uniara, Eduarda Escila Ferreira Lopes, tem mais um motivo para se orgulhar. A ex-aluna Natália Boralli Baladi, que já trabalhou por dois anos na Tungarê Comunicação, é a mais nova integrante do Núcleo de Inteligência Criativa da agência Publicis, de São Paulo.

Natália afirma que se sente realizada em ter escolhido o curso de Publicidade. “Fiz a escolha certa. A Uniara me proporcionou um ótimo aprendizado, oferecendo uma base sólida para que eu pudesse construir minha carreira profissional”, declara.

Ela afirma que trabalhar na Publicis é uma realização pessoal e profissional. “É, sem dúvida, uma ótima oportunidade para enriquecer o meu conhecimento, por meio do contato com profissionais renomados no mercado”, relata.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Eduarda aponta que Natalia sempre foi uma aluna dedicada e que participava de várias atividades relacionadas ao curso. “Ela é uma profissional de muita habilidade e competência”, ressalta.

A Publicis é uma agência de publicidade com endereços em São Paulo e Rio de Janeiro, que atende clientes de grandes nomes no mercado como Arno, Nestlé e SanofiLab, entre outros.”

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A gestão econômico-financeira do Centro Universitário de Araraquara é determinada por uma política institucional cuja principal finalidade é garantir a plena consecução dos objetivos e metas de seu Plano de Desenvolvimento Institucional e seu Aditamento para o período 2009-2013 mediante:

- a otimização dos recursos disponíveis;
- o integral reinvestimento dos resultados operacionais obtidos;
- a definição e implementação de mecanismos e instrumentos que assegurem a integral realização das receitas previstas;
- a identificação de fontes alternativas de receitas para o financiamento de projetos educacionais específicos;
- a sustentação da expansão da instituição com recursos próprios, de forma exclusiva ou o mais possível preponderante.

Para tanto, a instituição estabelece como metas específicas de seu planejamento:

- a - a definição da estrutura de custos das ações e projetos que integram o programa de manutenção e ampliação do Centro Universitário;
- b - a análise de viabilidade financeira dos planos, programas e projetos educacionais de cada curso, preservada sua adequação às políticas e diretrizes institucionais, bem como o nível de qualidade acadêmica;
- c- a sistematização e o controle da forma de aquisição de bens patrimoniais otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, prevenindo e eliminando duplicações;
- d- a racionalização e a otimização da alocação, da distribuição e da utilização dos recursos financeiros;
- e- a instituição de um processo de elaboração colegiada do orçamento do Centro Universitário;

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

f- a realização de inventários patrimoniais regulares e o estabelecimento de um processo permanente de monitoramento da depreciação e obsolescência de máquinas, instalações e equipamentos;

g- o desenvolvimento de processos de análise de custo/benefício e de custo/efetividade

h- o desenvolvimento de parcerias com a comunidade empresarial com vista à obtenção de recursos financeiros adicionais.

10.1 - Coerência da sustentabilidade financeira apresentada pela IES com o estabelecido em documentos oficiais.

Os recursos recebidos pelo Centro Universitário de Araraquara – UNIARA enquadram-se perfeitamente com a previsão de aplicação destes recursos nos termos constantes no PDI e seu Aditamento para 2009-2013. Há uma relação compatível entre a quantidade e o tipo de cursos e atividades oferecidas e os recursos necessários para viabilizá-los, assegurando o padrão de qualidade proposto no PDI.

Da mesma forma, as metas financeiras instituídas pelo PDI são plenamente viáveis, realizadas com perfeita consonância com os recursos recebidos pelo Centro Universitário.

Também se verificou, por meio da análise de documentos e guias de recolhimento, que os direitos e obrigações trabalhistas e previdenciárias dos funcionários e do corpo docente são devidamente observados e cumpridos pelo Centro Universitário.

Da mesma forma, os documentos analisados referentes à previsão orçamentária do Centro Universitário demonstram que há aplicação dos recursos financeiros para investimentos tanto no seu espaço físico como na aquisição de equipamentos e livros para a biblioteca.

É essencial destacar que o Centro Universitário realiza anualmente um orçamento detalhado, abordando uma correta previsão de receita e despesas.

10.2 - Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação e alocação de recursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O Centro Universitário possui uma política rígida e eficiente com relação ao equilíbrio e a compatibilidade entre suas despesas e os recursos financeiros disponíveis e previstos.

Além disso, possui mecanismos e sistemas de implementação que correspondem à integral realização das receitas previstas. Há uma congruência entre planos de desenvolvimento de pessoal, incluindo obrigações trabalhistas, atualização de infraestrutura e apoio.

Dentro do orçamento anual do Centro Universitário existe previsão de aplicação de fontes alternativas de receita para o financiamento de projetos educacionais específicos.

Por meio de rigorosa análise, verificou-se que o Centro Universitário possui autonomia financeira capaz de sustentar e assegurar o seu projeto de expansão. Há um controle demonstrado das despesas efetivas em relação às despesas correntes, de custeio, de pessoal e investimentos, e cumprimento das obrigações legais.

NOTAS EXPLICATIVAS ÀS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS EM CONFORMIDADE COM OS BALANÇOS APRESENTADOS

1. Contexto Social:

A ASSOCIAÇÃO SÃO BENTO DE ENSINO, fundada em 07 de novembro de 1.967, tem por objetivo criar e manter estabelecimentos de ensino, em todos os níveis e ramos.

2. Apresentação das demonstrações:

As demonstrações Contábeis e Financeiras foram elaboradas em conformidade com a Lei n 6.407/76 e Resolução CFC n°877/200, que aprovou a NBCT 10.19.

3. Resumo das práticas contábeis:

3.1. A prática contábil adotada é pelo regime de competência para as receitas e despesas.

3.2. As aplicações financeiras estão demonstradas pelo valor de aplicação acrescidas dos rendimentos correspondentes, apropriados até a data do Balanço, com base no regime de competência.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3.3. O imobilizado se apresenta pelo custo de aquisição ou valor original. As depreciações são calculadas pelo método linear sobre o custo de aquisição com base em taxas determinadas em função do prazo de vida útil estimada dos bens.

3.4. As receitas da Associação são apuradas através dos comprovantes de recebimento, entre eles Avisos Bancários, Recibos e outros. As receitas estão apuradas, excetuando-se as inadimplências e/ou valores considerados incobráveis.

3.5. As despesas da associação são comprovadas através de Notas Fiscais e Recibos em conformidade com as exigências legais-fiscais.

3.6. Os bens do ativo imobilizado no final do exercício estão cobertos com seguros, em montante suficiente para assegurar a reposição dos bens e continuidade da empresa.

3.7. O Patrimônio social representa o patrimônio inicial da Associação, acrescido dos superávit/déficits apurados anualmente desde a data de constituição.

3.8. A provisão para devedores duvidosos foi calculada com base nas perdas estimadas e seu montante foi considerado suficiente pela Administração para fazer face a eventuais perdas na realização das Mensalidades a receber.

3.9. A Associação, que tem como propósito o compromisso social, estando permanentemente preocupada em incentivar a educação e criar possibilidades de garantir o acesso e permanência no Ensino Superior, destina bolsas de estudo. Contribui, assim, para a formação de cidadãos, com vistas à melhoria da qualidade de vida da comunidade.

3.10. Os lançamentos efetuados o foram mediante documentação apresentada e que se encontra devidamente arquivada.

10.3 - Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão

Dentro da previsão orçamentária do Centro Universitário há uma previsão para a aplicação dos recursos financeiros para os programas de ensino, pesquisa e extensão.

Da mesma forma, os documentos examinados revelam a existência de previsão de aplicação dos recursos financeiros para investimento em projetos sociais de pesquisa e extensão universitária.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXOS

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXO I

**ARTICULAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA
UNIARA PELO CORPO DOCENTE**

Ano de 2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**Articulação da autoavaliação geral pelo corpo docente da UNIARA
com a autoavaliação institucional**

Ano de 2012

TOTAL GERAL DE DOCENTES RESPONDENTES: 203

Os questionários para os professores

1. Os membros integrantes da CPA planejaram, em meados do 2º semestre de 2012, a **Campanha de Sensibilização do Corpo Docente** nas diversas Unidades da IES tendo em vista a participação dele, no final de 2012 e início de 2013, na autoavaliação institucional on line abarcando o ano de 2012.

Como parte da **Campanha**, a CPA sensibilizou os Chefes de Departamento e os Professores Coordenadores de Curso a divulgarem a oportunidade da autoavaliação institucional aos docentes de seus cursos.

Além disso, a CPA divulgou para cada docente esta oportunidade, colocando um memorando em suas papeletas de frequência dos alunos, além de cartazes por todas as dependências das unidades da Instituição.

A divulgação visou convidar e insistir com todos os docentes para que respondessem aos questionários da CPA que ficariam disponíveis na Secretaria Virtual, Campo dos Docentes, a partir de 05 de novembro de 2012, e que poderiam ser respondidos por partes, a qualquer hora do dia e da noite, e de qualquer lugar que possibilitasse acesso à Internet.

Na Secretaria Virtual, o convite da CPA ficou assim registrado:

Prezados docentes da UNIARA:

Buscando consolidar uma cultura de autoavaliação em nossa Instituição, a UNIARA vem realizando, desde 2004, por meio de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), um processo contínuo de construção de conhecimento sobre sua própria realidade. Este empreendimento atende à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

qual instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Para a autoavaliação dos senhores docentes no atual momento, a CPA/UNIARA está disponibilizando na Uniara Virtual – Domínio dos Docentes - questionários que, certamente, gerarão respostas que muito contribuirão para enriquecer o processo de construção de conhecimento sobre nossa realidade institucional. Também há espaço para manifestações livres.

Assim, solicitamos aos senhores, mais uma vez, que se manifestem, a partir de 05 de novembro, sobre diversos aspectos da Instituição e dos cursos em que atuaram em 2012.

Será com as respostas e as manifestações dos senhores que poderemos compreender grande parte da qualidade educativa de nossos cursos e de nossa instituição, de seu grau de pertinência social e de seus aspectos que devem ser potencializados.

Cabe enfatizar que a autoavaliação tem como objetivo diagnosticar potencialidades e fragilidades dos Cursos no contexto da Instituição e, assim, proporcionar às Coordenadorias dos Cursos (também aos Núcleos Docentes Estruturantes e aos Colegiados dos Cursos) um referencial mais amplo e abrangente para fortalecer ações, potencializar ações, tomar medidas, projetar inovações etc.

Ressaltamos que a contribuição dos senhores é imprescindível para a efetiva solidificação de uma cultura de autoavaliação em nossa Instituição. Por isso mesmo, o Centro Universitário de Araraquara - UNIARA necessita e conta com a manifestação dos senhores. E antecipadamente agradece.

Atenciosamente,

*Profa Dra. Maria Ap. Rodrigues de Lima Grande
Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação da
UNIARA*

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Além disso, a Secretaria Geral da Instituição divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente, nos meses de novembro e de dezembro de 2011, a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos.

3. A CPA disponibilizou on line para os docentes **dois questionários articulados** para que eles os respondessem espontaneamente e que ficaram no ar no período de 05 de novembro de 2012 a 15 de fevereiro de 2013.

Até 15 de fevereiro de 2013 houve a participação espontânea de 203 docentes do total de 393 que atuavam na IES.

4. Com os questionários já disponibilizados on line, a CPA, visando enfatizar o convite aos docentes, divulgou por e-mail individual de cada integrante do corpo docente a oportunidade da autoavaliação da Instituição e dos cursos.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 1: Avaliação dos indicadores gerais da IES:

Composto de 30 questões relacionadas aos indicadores gerais da Instituição, questões essas fundamentadas nas dimensões da auto-avaliação institucional do SINAES.

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Instituição conhecer seus pontos fortes e pontos que requerem melhoria no tocante a:

- mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais, bem como da hierarquia institucional, dos mecanismos de tomada de decisões e da divulgação das discussões e decisões dos órgãos colegiados;
- iniciativas da IES voltadas para o atendimento às preocupações e demandas da sociedade regional, para a responsabilidade social e para a inclusão social;
- divulgação das atividades culturais promovidas pela IES;
- mecanismos de visibilidade da imagem externa da IES;
- serviços prestados pelos funcionários que atuam no apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão;
- meios de comunicação interna e externa;
- infraestrutura física dos ambientes de aprendizagem (salas de aulas e laboratórios).
- qualidade e quantidade do acervo e dos serviços prestados pela(s) Biblioteca(s);

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 2: Avaliação do(s) curso(s) em que o(s) docente(s) atua(ram)/ atua(m):

Composto de 19 questões relacionadas aos indicadores do(s) Curso(s).

Todas as questões apresentaram um enunciado, seguido de uma escala de 5 alternativas. Na tabulação, as respostas foram do maior ao menor nível de qualidade da situação indicada no enunciado proposto (***Totalmente satisfatório; Satisfatório; Não sabe ou tem dúvidas; Insatisfatório; Totalmente insatisfatório***).

Também houve um campo de manifestações livres para a coleta de opiniões - comentários, críticas e sugestões - sobre as questões e sobre tópicos não previstos nelas, com garantia de anonimato.

As respostas a este Questionário destinaram-se a:

- servir de subsídio ao processo de Auto-Avaliação Institucional;
- fornecer informações que favoreçam à Coordenadoria, ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante de cada Curso conhecer os pontos fortes e pontos que requerem melhoria no Curso no tocante a:
 - mecanismos de visibilidade das diretrizes e orientações institucionais do Projeto Pedagógico e da Estrutura Curricular;
 - adequação do Projeto Pedagógico de Curso ao perfil do aluno a ser formado;
 - mecanismos e processos de atendimento acadêmico-profissional aos alunos;
 - adequação do Colegiado de Curso na solução de dificuldades acadêmicas dos alunos, bem como a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria de Curso;
 - a flexibilização curricular nos seus efeitos sobre a formação dos alunos.

Com as respostas aos questionários aplicados aos docentes, a CPA estruturou um conjunto de dados acerca da autoavaliação feita pelo corpo docente como parte da autoavaliação institucional.

As respostas aos dois questionários aplicados ao corpo docente proporcionaram o quadro de referências que passamos a apresentar.

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Ano de 2012

QUESTIONÁRIOS PARA O CORPO DOCENTE

Questionário 1: Avaliação dos indicadores gerais da IES

Aqui estão expressos enunciados que se referem às diversas dimensões que devem ser consideradas na autoavaliação institucional.

Para cada enunciado abaixo, escolha uma alternativa dentre as seguintes:

TOTALMENTE SATISFATÓRIO (TS)

SATISFATÓRIO (S)

NÃO SABE OU TEM DÚVIDAS (NS)

INSATISFATÓRIO (I)

TOTALMENTE INSATISFATÓRIO (TI)

01. O conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição

26,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento da missão, objetivos e metas da Instituição. 44,7% o avaliou como satisfatório. 17,8% não soube ou teve dúvidas. 8,7% o avaliou como insatisfatório; e 2,2% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 71,5%

Faixa de neutralidade: 17,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,9%

02. A articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão

28,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a articulação entre as diretrizes da Instituição e as orientações para o ensino, a pesquisa e a extensão. 49,5% a avaliou como satisfatória. 16,5% não soube ou teve dúvidas. 4,5% a avaliou como insatisfatória; e 1,0% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,0%

Faixa de neutralidade: 16,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,5%

03. O conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição

37,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento sobre os cursos e as Unidades da Instituição. 50,3% o avaliou como satisfatório. 11,6% não soube ou teve dúvidas. 1,0 % o avaliou como insatisfatório. Nenhum docente o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 87,5%

Faixa de neutralidade: 11,6%

Faixa de insatisfação: 1,0%

04. Os mecanismos de tomada de decisões na Instituição

22,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos de tomada de decisões na Instituição. 40,4% os avaliou como satisfatórios. 28,3% não soube ou teve dúvidas. 7,1% os avaliou como insatisfatórios; e 2,0% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,5%

Faixa de neutralidade: 28,3%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,1%

05. O conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados

22,3% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento das discussões e decisões dos órgãos colegiados. 40,6% o avaliou como satisfatório. 29,9% não soube ou teve dúvidas. 4,1% o avaliou como insatisfatório; e 3,0% como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,9%

Faixa de neutralidade: 29,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,1%

06. A participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais

13,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões institucionais. 38,8% a avaliou como

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

satisfatória. 37,2% não soube ou teve dúvidas. 7,7% a avaliou como insatisfatória; e 2,6% como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 52,6%

Faixa de neutralidade : 37,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,3%

07. As iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional

27,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para atender as preocupações e as demandas da sociedade regional. 50,8% as avaliou como satisfatórias. 19,5% não soube ou teve dúvidas. 1,5% as avaliou como insatisfatórias; e 1,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,0%

Faixa de neutralidade: 19,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,5%

08. As iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social

29,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a responsabilidade social. 46,9% as avaliou como satisfatórias. 19,6% não soube ou teve dúvidas; e 2,6% as avaliou como insatisfatórias. 1,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,8%

Faixa de neutralidade: 19,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,6%

09. As iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social

28,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as iniciativas da Instituição voltadas para a inclusão social. 41,2% as avaliou como satisfatórias. 25,3% não soube ou teve dúvidas. 3,6% as avaliou como insatisfatórias; e 1,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,1%

Faixa de neutralidade: 25,3%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,6%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

10. A imagem interna da Instituição

33,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem interna da Instituição. 51,5% a avaliou como satisfatória. 8,2% não soube ou teve dúvidas. 7,2% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,5%

Faixa de neutralidade : 8,2%

Faixa de insatisfação: 7,2%

11. A imagem externa da Instituição

36,6% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a imagem externa da Instituição. 53,1% a avaliou como satisfatória. 8,2% não soube ou teve dúvidas. 1,5% a avaliou como insatisfatória; e 0,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade: 8,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

12. As atividades culturais promovidas pela instituição

29,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as atividades culturais promovidas pela instituição. 47,4% as avaliou como satisfatórias. 19,1% não soube ou teve dúvidas. 2,6% as avaliou como insatisfatórias; e 1,0% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,3%

Faixa de neutralidade: 19,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,6%

13. A qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

10,9% do corpo docente avaliou como muito satisfatória a qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação. 46,1% a avaliou como satisfatória. 15,5% não soube ou teve dúvidas. 23,8% a avaliou como insatisfatória; e 3,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 57,0%

Faixa de neutralidade: 15,5%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 27,4%

14. A quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação

6,7% do corpo docente avaliou como muita satisfatória a quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação. 42,5% a avaliou como satisfatória. 16,1% não soube ou teve dúvidas. 30,6% a avaliou como insatisfatória; e 4,1% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,2%

Faixa de neutralidade : 16,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 34,7%

15. As condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s)

17,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as condições de estudo, consultas e pesquisa oferecidas pela biblioteca do(s) curso(s). 50,8% as avaliou como satisfatórias. 18,1% não soube ou teve dúvidas. 11,9% as avaliou como insatisfatórias; e 2,1% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 67,9%

Faixa de neutralidade: 18,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,0%

16. Os serviços de Secretaria Virtual

50,3% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os serviços da Secretaria Virtual. 45,6% os avaliou como satisfatórios. 2,6% não soube ou teve dúvidas. 1,6% os avaliou como insatisfatórios. Nenhum docente os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,9%

Faixa de neutralidade: 2,6%

Faixa de insatisfação: 1,6%

17. Os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento)

47,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os serviços prestados pela Secretaria (Central de Atendimento). 43,8% os avaliou como

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

satisfatórios. 7,7% não soube ou teve dúvidas. Nenhum docente os avaliou como insatisfatórios. 0,5% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,7%

Faixa de neutralidade: 7,7%

Faixa de muita insatisfação: 0,5%

18. Os meios de comunicação escrita (Revista Uniara, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc)

35,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os meios de comunicação escrita da Instituição. 54,1% os avaliou como satisfatórios. 7,7% não soube ou teve dúvidas. 2,1% os avaliou como insatisfatórios; e 1,0% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,2%

Faixa de neutralidade: 7,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,1%

19. O fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos

27,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios o fluxo e a circulação de informação no interior da Instituição, inclusive de eventos. 47,9% os avaliou como satisfatórios. 14,9% não soube ou teve dúvidas. 8,2% os avaliou como insatisfatórios; e 1,0% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,7%

Faixa de neutralidade: 14,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,2%

20. Os canais de expressão e reivindicação de melhorias

14,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os canais de expressão e reivindicação de melhorias. 35,6% os avaliou como satisfatórios. 37,1% não soube ou teve dúvidas. 9,8% os avaliou como insatisfatórios; e 3,1% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,0%

Faixa de neutralidade: 37,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,9%

21. A qualidade da informação prestada nos diversos setores da(s) Unidade(s)

23,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a qualidade da informação prestada nos diversos setores da(s) Unidade(s). 52,6% a avaliou como satisfatória. 18,6% não soube ou teve dúvidas. 4,1% a avaliou como insatisfatória; e 1,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,8%

Faixa de neutralidade: 18,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,6%

22. As salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos

8,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as salas de aula do(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação, número de alunos. 32,0% as avaliou como satisfatórias. 17,5% não soube ou teve dúvidas. 34,0% as avaliou como insatisfatórias; e 7,7% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 40,8%

Faixa de neutralidade: 17,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 41,7%

23. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc)

12,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projetores, TV, vídeo, datashow etc). 35,1% os avaliou como satisfatórios. 13,4% não soube ou teve dúvidas. 28,9% os avaliou como insatisfatórios; e 10,3% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 47,5%

Faixa de neutralidade: 13,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 39,2%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

24. O serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula

36,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o serviço de instalação dos equipamentos de apoio didático nas salas de aula. 47,4% o avaliou como satisfatório. 7,7% não soube ou teve dúvidas. 7,7% o avaliou como insatisfatório; e 1,0% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 83,5%

Faixa de neutralidade: 7,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,7%

25. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação

14,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os laboratórios de seu(s) curso(s) quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação. 34,5% os avaliou como satisfatórios. 32,0% não soube ou teve dúvidas. 15,5% os avaliou como insatisfatórios; e 3,6% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,9%

Faixa de neutralidade: 32,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 19,1%

26. Os laboratórios de seu(s) curso(s) – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos)

13,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os laboratórios de seu(s) curso(s) como suporte ao ensino (recursos e equipamentos). 30,4% os avaliou como satisfatórios. 35,6% não soube ou teve dúvidas. 16,0% os avaliou como insatisfatórios; e 4,1% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 44,3%

Faixa de neutralidade : 35,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

27. A adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc

12,9% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a adequação dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades acadêmicas de alunos e professores: infra-estrutura (quantidade de aparelhos em funcionamento), espaço físico, softwares etc). 26,8% a avaliou como satisfatória. 38,7% não soube ou teve dúvidas. 18,0% a avaliou como insatisfatória; e 3,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 39,7%

Faixa de neutralidade: 38,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,6%

28. A iniciativa da autoavaliação institucional.

49,0% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a autoavaliação Institucional. 45,9% a avaliou como satisfatória. 3,6% não soube ou teve dúvidas. 1,0% a avaliou como insatisfatória; e 0,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 94,9%

Faixa de neutralidade : 3,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 1,5%

29. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral

52,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 43,8% os avaliou como satisfatórios. 2,1% não soube ou teve dúvidas. 1,5% os avaliou como insatisfatórios; e 0,5% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 95,9%

Faixa de neutralidade: 2,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

30. As condições de segurança no campus

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

22,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórias as condições de segurança no campus. 47,4% as avaliou como satisfatórias. 17,0% não soube ou teve dúvidas. 8,2% as avaliou como insatisfatórias; e 4,6% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,1%

Faixa de neutralidade: 17,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,8%

31. A qualidade geral da instituição

24,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a qualidade geral da Instituição. 65,5% a avaliou como satisfatória. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 3,6% a avaliou como insatisfatória. Nenhum docente a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade: 6,7%

Faixa de insatisfação: 3,6%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Conclusão

A média de avaliação dos indicadores gerais da Instituição pelo corpo docente da IES, referente ao ano de 2012, foi a seguinte:

- 26,8%: totalmente satisfatório**
- 44,7%: satisfatório**
- 17,6%: não sabe ou tem dúvidas**
- 8,7%: insatisfatório**
- 2,2%: totalmente insatisfatório**

Potencialidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 71,5% (totalmente satisfatório/satisfatório)**
- Faixa de neutralidade: 17,6% (não soube ou teve dúvidas)**

Fragilidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,9% (insatisfatório/totalmente insatisfatório)**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Questionário 2: Avaliação dos Cursos pelo corpo docente da Instituição

01. O conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s).

43,3% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s). 48,5% o avaliou como satisfatório. 6,2% não soube ou teve dúvidas. 1,5% o avaliou como insatisfatório. 0,5% avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 91,8%

Faixa de neutralidade : 6,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

02. A adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) do(s) curso(s) ao perfil do aluno a ser formado

39,2% do corpo docente avaliou como muita satisfatória a adequação do(s) projeto(s) pedagógico(s) dos curso(s) ao perfil do aluno a ser formado. 50,5% a avaliou como satisfatória. 5,7% não soube ou teve dúvidas. 4,1% a avaliou como insatisfatória. 0,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade : 5,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,6%

03. Os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/áreas temáticas

38,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos adotados no(s) curso(s) para a definição dos conteúdos a serem tratados em cada disciplina/módulo/áreas temáticas. 46,4% os avaliou como satisfatórios. 12,9% não soube ou teve dúvidas. 1,5% os avaliou como insatisfatórios. 0,5% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 85,1%

Faixa de neutralidade: 12,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 2,0%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

04. A qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas

36,6% do corpo docente avaliou como muito satisfatória a qualidade das metodologias empregadas no desenvolvimento do ensino-aprendizagem das disciplinas/módulos/áreas temáticas. 53,1% a avaliou como satisfatória. 7,2% não soube ou teve dúvidas. 2,6% a avaliou como insatisfatória. 0,5% a avaliou totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade : 7,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,1%

05. As formas de avaliação utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos

34,0% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as formas de avaliação utilizadas nas disciplinas/módulos/áreas temáticas para compreender os níveis de aprendizagem dos alunos. 55,7% as avaliou como satisfatórias. 6,7% não soube ou teve dúvidas. 3,1% as avaliou como insatisfatórias. 0,5% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,7%

Faixa de neutralidade: 6,7%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,6%

06. As medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos

28,9% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as medidas adotadas para superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos. 45,9% as avaliou como satisfatórias. 16,5% não soube ou teve dúvidas. 7,2% as avaliou como insatisfatórias. 1,5% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 74,8%

Faixa de neutralidade: 16,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

07. As oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global.

24,6% do corpo docente avaliou como muito satisfatórias as oportunidades oferecidas aos alunos para a complementação de sua formação global. 49,2% as avaliou como satisfatórias. 17,9% não soube ou teve dúvidas. 7,2% as avaliou como insatisfatórias. 1,0% as avaliou como totalmente insatisfatórias.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,8%

Faixa de neutralidade: 17,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2%

08. A adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas) do(s) curso(s).

30,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a adequação das atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas) do(s) curso(s). 46,4% a avaliou como satisfatória. 16,0% não soube ou teve dúvidas. 6,7% a avaliou como insatisfatória. 0,5% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,8%

Faixa de neutralidade : 16,0%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,2%

09. O nível de formação atingido pelos alunos que concluem/concluíram o(s) curso(s).

16,5% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o nível de formação atingido pelos alunos que concluem/concluíram o(s) curso(s). 56,2% o avaliou como satisfatório. 19,6% não soube ou teve dúvidas. 7,2% o avaliou como insatisfatório. 0,5% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 72,7%

Faixa de neutralidade : 19,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,7%

10. A dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s).

5,7% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a dedicação acadêmica dos alunos do(s) curso(s). 43,3% a avaliou como satisfatória. 19,1% não

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

soube ou teve dúvidas. 30,9% a avaliou como insatisfatória. 1,0% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 49,0%

Faixa de neutralidade : 19,1%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 31,9%

11. O nível de formação dos alunos quando ingressam no(s) curso(s).

5,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o nível de formação dos alunos quando ingressam no(s) curso(s). 18,6% o avaliou como satisfatório. 17,5% não soube ou teve dúvidas. 48,5% o avaliou como insatisfatório. 10,3% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 23,8%

Faixa de neutralidade : 17,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 58,8%

12. A oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s) em que atuou/atua

10,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s). 39,7% a avaliou como satisfatória. 28,9% não soube ou teve dúvidas. 17,0% a avaliou como insatisfatória. 3,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,5%

Faixa de neutralidade : 28,9%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,6%

13. A oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do(s) curso(s).

14,4% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a oportunidade de participação dos alunos na extensão universitária do curso. 35,6% a avaliou como satisfatória. 36,6% não soube ou teve dúvidas. 10,8% a avaliou como insatisfatória. 2,6% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,0%

Faixa de neutralidade: 36,6%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 13,4%

14. A relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o(s) curso(s) a cada ano.

8,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatória a relação entre o número de alunos que ingressam e concluem o(s) curso(s) a cada ano. 45,4% a avaliou como satisfatória. 30,4% não soube ou teve dúvidas. 13,9% a avaliou como insatisfatória. 2,1% a avaliou como totalmente insatisfatória.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 53,6%

Faixa de neutralidade: 30,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 16,0%

15. Os mecanismos de atendimento e orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano do(s) curso(s).

24,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios os mecanismos de atendimento e a orientação acadêmico-profissional e pessoal aos alunos no cotidiano do(s) curso(s). 49,5% os avaliou como satisfatórios. 20,6% não soube ou teve dúvidas. 4,1% os avaliou como insatisfatórios. 1,5% os avaliou como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,7%

Faixa de neutralidade: 20,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,6%

16. O conhecimento da situação no mercado de trabalho dos alunos que já concluíram o(s) curso(s).

20,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o conhecimento da situação no mercado de trabalho dos alunos que já concluíram o(s) curso(s). 43,8% o avaliou como satisfatório. 31,4% não soube ou teve dúvidas. 2,6% o avaliou como insatisfatório. 2,1% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,9%

Faixa de neutralidade: 31,4%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

17. O Colegiado do Curso na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos

26,8% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o Colegiado do Curso na adequada solução de dificuldades acadêmicas dos docentes e dos alunos. 51,0% o avaliou como satisfatório. 17,5% não soube ou teve dúvidas. 3,1% o avaliou como insatisfatório. 1,5% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,8%

Faixa de neutralidade: 17,5%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,6%

18. A assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s) aos docentes

56,1% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatórios a assistência e o atendimento prestados pela Coordenadoria do(s) Curso(s) aos docentes. 34,7% os avaliou como satisfatórios. 5,7% não soube ou teve dúvidas. 1,5% os avaliou como insatisfatórios, nem como totalmente insatisfatórios.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 90,8%

Faixa de neutralidade : 5,6%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 3,5%

19. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc)

46,2% do corpo docente avaliou como totalmente satisfatório o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc). 43,6% o avaliou como satisfatório. 6,2% não soube ou teve dúvidas. 3,6% o avaliou como insatisfatório. 0,5% o avaliou como totalmente insatisfatório.

Faixa de muita satisfação/satisfação: 89,8%

Faixa de neutralidade: 6,2%

Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 4,1%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

Conclusão

**A média de avaliação dos Cursos da Instituição pelo corpo docente
referente ao ano de 2012 foi a seguinte**

- 26,9%: totalmente satisfatória**
- 45,1% satisfatória**
- 17,0%: não soube ou teve dúvidas**
- 9,3%: insatisfatória**
- 1,7%: totalmente insatisfatória**

Potencialidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 72,0% (totalmente satisfatório/satisfatório)**

- Faixa de neutralidade: 17,0 % (não soube ou teve dúvidas)**

Fragilidades dos indicadores avaliados pelo corpo docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 11,0% (insatisfatório/totalmente insatisfatório)**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Conclusões finais

O corpo docente da UNIARA avaliou a Instituição e os cursos respondendo às questões de cinco alternativas que compuseram dois questionários de autoavaliação institucional elaborados e aplicados pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

As respostas apresentadas aos questionários foram analisadas pela CPA e para cada uma classificadas conforme o grau de maior ou menor satisfação/insatisfação.

No tocante à **Instituição** pode-se constatar que **o corpo docente avaliou positivamente sua estrutura administrativa e seu funcionamento, bem como sua estrutura pedagógica e seu funcionamento.**

Além disso, **avaliou positivamente as relações da Instituição com a sociedade.**

No tocante aos **Cursos** também se pode constatar que **o corpo docente avaliou positivamente suas atividades meios e suas atividades fins, bem como o desempenho de seus atores.**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

ANEXO II

**Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo Corpo
Discente dos Cursos de Graduação (Bacharelado, Licenciatura,
Superior de Tecnologia)**

ANO DE 2012

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

2012

**Avaliação do Corpo Docente e da Instituição pelo
Corpo Discente dos Cursos de Graduação
(Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia)**

**Unidades de funcionamento institucional: Unidades I, II, III, IV, V, VI, VII e
VIII**

No período 05 de novembro de 2012 a 15 de fevereiro de 2013, a autoavaliação institucional da UNIARA levada a efeito pela CPA articulou-se com a autoavaliação dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia).

Esta articulação assim se processou:

- avaliação do desempenho dos docentes nas disciplinas de cada série pelos alunos;
- avaliação do(s) curso(s) e da Instituição pelos alunos de cada série;
- avaliação do perfil dos alunos de cada série do(s) curso(s) expressa sob a forma da avaliação da relação oferta/procura/satisfação em relação aos serviços disponibilizados pela IES.

A CPA/UNIARA aplicou 3 questionários aos alunos através de formulários eletrônicos disponibilizados *on line* no site da IES.

Com as respostas obtidas estruturou um conjunto de dados acerca da autoavaliação do curso como parte da autoavaliação institucional.

Os questionários aplicados aos alunos dos Cursos de Graduação (bacharelado, licenciatura e superior de tecnologia) proporcionaram o quadro de referências que passamos a apresentar (Anexos I, II e III).

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**QUESTIONÁRIO DO ALUNO – DESEMPENHO DOCENTE NAS
DISCIPLINAS.**

**Avalie o desempenho do docente em cada disciplina com relação aos
quesitos abaixo e responda segundo a seguinte legenda:**

**1 – Sempre...2 – Quase sempre ..3 – Às vezes.....4 – Quase nunca.....5-
Nunca**

**1. O docente apresenta o programa da disciplina e justifica seus objetivos
e conteúdo?**

54,7% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre apresentam o programa da disciplina e justificam seus objetivos e conteúdo. 25,2% avaliou que o fazem quase sempre. 12,3% avaliou que o fazem às vezes. 3,8% afirmou que quase nunca o fazem, e 4,0% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,9%
- Faixa de satisfação regular: 12,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,8%

2. O docente ensina o conteúdo da disciplina de forma clara e acessível?

53,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre ensinam os conteúdos das disciplinas de forma clara e acessível. 24,9% avaliou que quase sempre o fazem. 12,9% avaliou que o fazem às vezes. 4,1% afirmou que quase nunca o fazem, e 4,3% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,7%
- Faixa de satisfação regular: 12,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,4%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

3. O docente mostra a importância da disciplina no contexto do(s) curso(s) e na formação profissional?

58,6% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre mostram a importância das disciplinas no contexto do(s) curso(s) e na formação profissional. 23,4% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 11,5% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem e 3,4% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 82,0%
- Faixa de satisfação regular: 11,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,5%

4. O docente relaciona o conteúdo da disciplina com o de outras disciplinas?

43,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre relacionam os conteúdos das diferentes disciplinas. 27,4% dos alunos avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 18,0% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 5,0% avaliou que quase nunca o fazem; e 5,6% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 71,3%
- Faixa de satisfação regular: 18,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,6%

5. O docente relaciona teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e práticas?

54,3% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre relacionam teorias, conceitos e definições da disciplina com situações reais e práticas. 24,9% avaliou que quase sempre o fazem. 13,7% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem. 4,0% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,2%
- Faixa de satisfação regular: 13,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,1%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

6. O docente apresenta conhecimentos, temas e problemas novos e atuais relativos ao conteúdo da disciplina, e refere-se a resultados de pesquisas?

48,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre apresentam conhecimentos, temas e problemas novos e atuais relativos ao conteúdo das disciplinas, e referem-se a resultados de pesquisas. 27,1% avaliou que quase sempre o fazem. 15,8% avaliou que o fazem às vezes. 3,9% avaliou que quase nunca o fazem. 4,4% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,0%
- Faixa de satisfação regular: 15,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,3%

7. O docente utiliza metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da aprendizagem dos alunos na disciplina?

49,6% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre utilizam metodologias e recursos didáticos adequados ao favorecimento da sua aprendizagem nas disciplinas. 26,4% avaliou que quase sempre o fazem. 15,0% avaliou que o fazem às vezes. 4,4% avaliou que quase nunca o fazem. 4,7% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,0%
- Faixa de satisfação regular: 15,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,1%

8. O docente estimula os alunos à participação em aula e ao estudo?

53,3% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre estimulam os alunos à participação em aula e ao estudo. 24,0% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 14,2% avaliou que o fazem às vezes. 3,9% avaliou que quase nunca o fazem. 4,6% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,3%
- Faixa de satisfação regular: 14,2%

Fragilidades:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,5%

9. O docente dá orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitado?

59,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre dão orientação, apoio e suporte acadêmico quando solicitados. 22,5% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 11,3% avaliou que o fazem às vezes. 2,8% avaliou que quase nunca o fazem. 3,6% avaliou que nunca o fazem

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 82,3%

- Faixa de satisfação regular: 11,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,4%

10. O docente apresenta e discute com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem?

51,1% dos alunos do(s) (s)valiou que os docentes sempre apresentam e discutem com os alunos os critérios para avaliar a aprendizagem. 25,4% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 14,3% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 4,1% avaliou que quase nunca o fazem; e 5,1% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 76,5%

- Faixa de satisfação regular: 14,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 9,2%

11. O docente realiza a avaliação do rendimento dos alunos na disciplina de modo coerente com o conteúdo ensinado?

59,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre realizam a avaliação do rendimento dos alunos nas disciplinas de modo coerente com o conteúdo ensinado. 22,4% avaliou que quase sempre o fazem. 11,7% avaliou que o fazem às vezes; 2,9% que quase nunca o fazem. 3,9% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 81,5%

- Faixa de satisfação regular: 11,7%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,8%

12. O docente apresenta as provas corrigidas e discute com os alunos os resultados das avaliações?

56,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre apresentam as provas corrigidas e discutem com os alunos os resultados das avaliações. 20,2% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 12,2% avaliou que os docentes o fazem às vezes. 4,1% avaliou que quase nunca o fazem; e 6,7% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 77,0%
- Faixa de satisfação regular: 12,2%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,8%

13. O docente emprega, além das provas, outros instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos?

52,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre empregam, além das provas, outros instrumentos para a avaliação da aprendizagem dos alunos. 22,7% avaliou que o fazem quase sempre. 14,0% avaliou que o fazem às vezes. 4,0% avaliou que quase nunca o fazem; e 6,4% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,6%
- Faixa de satisfação regular: 14,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,4%

14. O docente garante um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula?

55,4% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre garantem um clima saudável, produtivo e organizado em sala de aula. 24,6% avaliou que os docentes quase sempre o fazem. 12,5% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem. 4,3% avaliou que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 80,0%

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de satisfação regular: 12,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,4%

15. O docente controla adequadamente a frequência dos alunos?

57,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes controlam adequadamente a frequência dos alunos. 21,9% avaliou que o fazem quase sempre. 12,2% avaliou que o fazem às vezes. 3,1% avaliou que quase nunca o fazem e 5,7% que nunca o fazem.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 79,0%

- Faixa de satisfação regular: 12,2%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,8%

16. O docente é pontual no horário de início e de término das aulas?

62,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes são sempre pontuais no horário de início e de término das aulas. 22,7% avaliou que quase sempre são. 9,7% avaliou que são às vezes. 2,3% avaliou que quase nunca são. 3,3% avaliou que nunca são.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 84,8%

- Faixa de satisfação regular: 9,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 5,6%

17. O docente é pontual na entrega das notas?

49,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou que os docentes sempre são pontuais na entrega das notas. 26,0% avaliou que quase sempre são. 14,3% avaliou que são às vezes. 4,8% avaliou que quase nunca são; e 5,8% que nunca são.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 75,1%

- Faixa de satisfação regular: 14,3%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,6%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**A MÉDIA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO CORPO DOCENTE PELO
CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO,
LICENCIATURA, SUPERIOR DE TECNOLOGIA) DA INSTITUIÇÃO EM 2012
FOI A SEGUINTE**

- 54,1%: desempenho muito satisfatório**
- 24,2%: desempenho satisfatório**
- 13,3%: desempenho regular**
- 3,7%: desempenho insatisfatório**
- 4,7% desempenho muito insatisfatório**

Potencialidades do desempenho do corpo docente:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 78,3% (sempre/quase sempre)**
- Faixa de satisfação regular: 13,3% (às vezes)**

Fragilidades do desempenho docente:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,4% (quase nunca/nunca)**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**II. QUESTIONÁRIO DO ALUNO – INDICADORES DO(S) CURSO(S) E DA
INSTITUIÇÃO**

**Avalie seu curso e sua instituição com relação aos quesitos abaixo e
responda segundo a seguinte legenda:**

**1 – Muito Boa.....2 - Boa3 – Regular.....4 – Ruim.....5- Muito
ruim.....**

1.0 acervo de sua biblioteca

20,7% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bom o acervo de sua biblioteca. 37,3% o avaliou como bom. 28,6% o avaliou como regular. 7,7% o avaliou como ruim. 5,7% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 58,0%
- Faixa de satisfação regular: 28,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 13,4%

2. As condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca.

17,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boas as condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca. 36,5% as avaliou como boas. 30,5% as avaliou como regulares. 9,2% as avaliou como ruins. 6,1% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,3%
- Faixa de satisfação regular: 30,5%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 15,3%

3. As salas de aula quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos.

10,6% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boas as condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos das salas de aula. 20,8% as

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

avaliou como boas. 30,7% as avaliou como regulares. 18,8% as avaliou como ruins. 19,1% as avaliou como muito ruins

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 31,4%
- Faixa de satisfação regular: 30,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 37,9%

4. Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem (projektor, TV, vídeo, datashow etc).

15,2% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem. 32,4% os avaliou como bons. 31,1% os avaliou como regulares. 12,7% os avaliou como ruins. 8,6% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 47,6%
- Faixa de satisfação regular: 31,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 21,3%

5. Os laboratórios de seu curso – se for o caso - quanto às condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação.

15,4% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boas as condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação dos laboratórios. 30,5% as avaliou como boas. 30,6% as avaliou como regulares. 11,9% as avaliou como ruins. 11,7% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 45,9%
- Faixa de satisfação regular: 30,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 23,6%

6. Os laboratórios de seu curso – se for o caso - como suporte ao ensino (recursos e equipamentos).

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

15,4% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons seus laboratórios como suporte ao ensino. 31,0% os avaliou como bons. 30,8% os avaliou como regulares. 11,0% os avaliou como ruins. 11,7% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 46,4%
- Faixa de satisfação regular: 30,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 22,7%

7. O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades de seu curso.

12,7% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons o espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades do curso. 27,5% os avaliou como bons. 32,1% os avaliou como regulares. 13,7% os avaliou como ruins. 14,1% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 40,2%
- Faixa de satisfação regular: 32,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 27,8%

8. A assistência e o atendimento proporcionados pela Coordenadoria do Curso.

28,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons a assistência e o atendimento dados pela(s) Coordenadoria(s) do(s) Curso(s). 36,0% os avaliou como bons. 23,2% os avaliou como regulares. 6,6% os avaliou como ruins. 6,2% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 64,1%
- Faixa de satisfação regular: 23,2%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 12,8%

9. O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) de seu curso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

22,3% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bom o acesso às informações acadêmicas sobre o mesmo. 40,6% o avaliou como bom. 26,6% o avaliou como regular. 5,8% o avaliou como ruim. 4,7% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 62,9%
- Faixa de satisfação regular: 26,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 10,5%

10. O estímulo, em seu curso, para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica.

15,4% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bom o estímulo para o desenvolvimento de projetos de iniciação científica. 29,2% o avaliou como bom; 31,1% o avaliou como regular. 13,1% o avaliou como ruim. 11,2% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 44,6%
- Faixa de satisfação regular: 31,1%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 24,3%

11. As atividades de seu curso relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc).

17,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boas suas atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas, visitas técnicas etc). 32,3% as avaliou como boas. 29,4% as avaliou como regulares. 11,8% as avaliou como ruins. 8,6% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 50,1%
- Faixa de satisfação regular: 29,4%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 20,4%

12. O acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

17,2% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bom o acesso a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do(s) Curso(s) e da Instituição. 37,0% o avaliou como bom. 31,9% o avaliou como regular. 8,1% o avaliou como ruim. 5,9% o avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 54,2%
- Faixa de satisfação regular: 31,9%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 14,0%

13. Os serviços da Secretaria Virtual.

27,8% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons os serviços da Secretaria Virtual. 45,4% os avaliou como bons. 20,7% os avaliou como regulares. 3,6% os avaliou como ruins. 2,5% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 73,2%
- Faixa de satisfação regular: 20,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,1%

14. Os serviços prestados pela Central de Atendimento.

21,7% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons os serviços prestados pela Central de Atendimento. 44,6% os avaliou como bons. 25,8% os avaliou como regulares. 4,4% os avaliou como ruins. 3,5% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 66,3%
- Faixa de satisfação regular: 25,8%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 7,9%

15. Os meios de comunicação escrita (Revista UNIARA, murais, boletins, notícias no site da UNIARA etc).

19,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons os meios de comunicação escrita da instituição. 43,1% os avaliou como bons. 28,6% os avaliou como regulares. 4,8% os avaliou como ruins. 3,5% os avaliou como muito ruins.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 63,0%
- Faixa de satisfação regular: 28,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,3%

16. A iniciativa da avaliação institucional.

22,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boa a iniciativa da avaliação institucional. 42,3% a avaliou como boa. 26,6% a avaliou como regular. 4,5% a avaliou como ruim. 3,8% a avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 65,2%
- Faixa de satisfação regular: 26,6%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,3%

17. O atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral.

26,1% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito bons o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 44,6% os avaliou como bons. 23,0% os avaliou como regulares. 3,4% os avaliou como ruins. 2,8% os avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 70,7%
- Faixa de satisfação regular: 23,0%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 6,2%

18. A qualidade geral da instituição.

17,2% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boa a qualidade geral da instituição. 44,3% a avaliou como boa. 30,3% a avaliou como regular. 5,2% a avaliou como ruim. 3,0% a avaliou como muito ruim.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 61,5%
- Faixa de satisfação regular: 30,3%

Fragilidades:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 8,2%

19. As condições de segurança do campus.

15,9% dos alunos do(s) curso(s) avaliou como muito boas as condições de segurança do campus. 32,4% as avaliou como boas. 28,7% as avaliou como regulares. 10,9% as avaliou como ruins. 12,1% as avaliou como muito ruins.

Potencialidades:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 48,3%

- Faixa de satisfação regular: 28,7%

Fragilidades:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 23,0%

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**MÉDIA DE AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DOS CURSOS E DA
INSTITUIÇÃO PELO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO
EM 2012**

**A média de avaliação dos indicadores dos Cursos e da Instituição
realizada pelos alunos dos Cursos de Graduação foi a seguinte:**

- 18,9%: muito satisfatório**
- 36,2%: satisfatório**
- 28,4%: regular**
- 8,8%: insatisfatório**
- 7,6% muito insatisfatório**

Potencialidades dos indicadores do(s) Curso(s) e da Instituição:

- Faixa de muita satisfação/satisfação: 55,1% (muito bom/bom)**

- Faixa de satisfação regular: 28,4% (às vezes)**

Fragilidades dos indicadores do(s) Curso(s) e da Instituição:

- Faixa de insatisfação/muita insatisfação: 16,4% (ruim/muito ruim)**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**III. QUESTIONÁRIO DO ALUNO – PERFIL DO ALUNO DO CURSO
EXPRESSO EM SUA AVALIAÇÃO DA RELAÇÃO
OFERTA/PROCURA/SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AOS SERVIÇOS
DISPONIBILIZADOS PELA INSTITUIÇÃO.**

Escolha uma alternativa para cada questão abaixo:

1. Com que frequência você faz uso da biblioteca?

- (26,5%) sempre
- (38,9%) algumas vezes por mês
- (15,6%) somente em períodos de provas
- (16,7%) raramente
- (2,4%) nunca

2. Com que frequência você procura a Central de Atendimento?

- (8,6%) sempre, para saber sobre cursos e atividades acadêmicas
- (37,8%) quando necessito de informações acadêmicas sobre meu curso
- (39,6%) quando possuo problemas ou pendências para resolver
- (9,5%) na fase de (re)matrícula
- (4,4%) nunca

3. Com que frequência você acessa a Secretaria Virtual?

- (80,0%) sempre
- (15,7%) para checar notas bimestrais e textos acadêmicos
- (2,6%) somente para checar notas bimestrais
- (1,0%) raramente
- (0,7%) nunca

4. Com que frequência você procura a Coordenadoria do seu Curso

- (43,9%) sempre que necessito de informações acadêmicas
- (32,4%) quando possuo problemas ou pendências para resolver
- (2,8%) quando possuo sugestões

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

(16,5%) raramente

(4,4%) nunca

5. Você já procurou orientação para se inscrever em projetos de iniciação científica e/ou de extensão universitária?

(12,9%) sim, procuro a Coordenadoria do Curso

(12,0%) sim, procuro docentes do Curso

(2,3%) sim, procuro a Coordenação de Iniciação Científica e a de Extensão Universitária da IES

(17,3%) raramente

(55,5%) não

6. Você já recorreu a orientações pessoais e profissionais nos âmbitos do Curso e da Instituição?

(33,5%) sim, e sempre fui bem atendido

(15,1%) sim, e considerei o atendimento razoável

(5,4%) sim, e não tive os esclarecimentos necessários

(13,9%) raramente

(32,1%) não

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**AVALIAÇÃO PELA CPA/UNIARA DAS RESPOSTAS DO CORPO
DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO,
LICENCIATURA E SUPERIOR DE TECNOLOGIA) DA IES EM 2012**

- QUANTO AO CORPO DOCENTE DO(S) CURSO(S):

O desempenho do corpo docente dos Cursos de Graduação do Centro Universitário de Araraquara - UNIARA (Bacharelado, Licenciatura e Superior de Tecnologia) foi bem avaliado pelo corpo discente no ano de 2012. A avaliação positiva desse desempenho foi de 91,6% considerando-se as alternativas sempre/quase sempre/às vezes.

**QUANTO AOS INDICADORES GERAIS DOS CURSOS E DA IES E AO
PERFIL DO CORPO DISCENTE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA IES:**

**1. Quanto ao acervo da biblioteca dos cursos, bem como à frequência do
uso da biblioteca, às condições de estudo e consultas oferecidas pela
biblioteca:**

O **acervo da biblioteca dos cursos** foi avaliado como muito bom/bom por 58,0% dos alunos; como regular por 28,6%; e como ruim/muito ruim por 13,4%. Quanto à **frequência do uso da biblioteca** 26,5% dos alunos a frequentou sempre. 38,9% algumas vezes por mês. 15,6% somente em períodos de provas. 16,7% a frequentou raramente. 2,4% dos alunos nunca a frequentou.

Quanto às **condições de estudo e consultas oferecidas pela biblioteca** 54,3% dos alunos as avaliou como muito boas/boas. 30,5% as avaliou como regulares e 15,3% as avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que, **do prisma acadêmico** (acervo disponível), **a maioria dos alunos avaliou positivamente a biblioteca de uso do) cursos.**

Ao mesmo tempo, **a frequência dos alunos se apresentou boa (26,5% dos alunos a frequentou sempre e 38,9% algumas vezes por mês).**

Do prisma do conforto ambiental (condições de estudo e consultas), **a maioria dos alunos avaliou positivamente a biblioteca dos cursos.**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

2. Quanto às salas de aula dos cursos: condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos, bem como os equipamentos disponibilizados para o processo ensino-aprendizagem: Quanto aos laboratórios dos cursos: condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação, bem como os recursos e equipamentos dos laboratórios como suporte ao ensino:

As condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica, acomodação e número de alunos das salas de aula foram avaliadas como muito boas/boas por 31,4% dos alunos; como regulares por 30,7%; e como ruins/muito ruins por 37,9% dos alunos.

Os equipamentos disponibilizados nas salas de aula tendo em vista o processo ensino-aprendizagem foram avaliados como muito bons/bons por 47,6% dos alunos; como regulares por 31,1% e como ruins/muito ruins por 21,3%.

As condições de iluminação, ventilação, espaço, acústica e acomodação dos laboratórios do curso foram avaliadas como muito boas/boas por 45,9% dos alunos; como regulares por 30,5% e como ruins/muito ruins por 23,6%.

Por sua vez, os laboratórios dos cursos como suporte ao ensino (recursos e equipamentos) foram avaliados como muito bons/bons por 46,4% dos alunos; como regulares por 30,8% e como ruins/muito ruins por 22,7%.

Pode-se depreender que, do prisma do conforto ambiental, *a maioria dos alunos avaliou positivamente as salas de aula dos cursos.*

Ao mesmo tempo, pode-se depreender também que, do prisma do conforto ambiental, *a maioria dos alunos avaliou positivamente os laboratórios dos cursos.*

Além disso, pode-se depreender que, do prisma acadêmico, *a maioria dos alunos avaliou positivamente os equipamentos disponibilizados nas salas de aula para o processo ensino-aprendizagem.*

Também *avaliou positivamente os laboratórios dos cursos como suporte ao ensino.*

3. Quanto ao espaço físico e aos equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades dos cursos:

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

O espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades dos cursos foram avaliados como muito bons/bons por 40,2% dos alunos; como regulares por 32,1%; e como ruins/muito ruins por 27,8%.

Pode-se depreender, assim, que *a maioria dos alunos dos cursos avaliou positivamente o espaço físico e os equipamentos dos laboratórios de informática no atendimento às necessidades dos cursos.*

4. Quanto aos serviços prestados pela Central de Atendimento e pela Secretária Virtual, e a frequência de sua utilização pelos alunos:

Os serviços prestados pela Central de Atendimento foram avaliados como muito bons/bons por 66,3% de alunos dos cursos; como regulares por 25,8%; e como ruins/muito ruins por 7,9%.

Ao mesmo tempo, a Central de Atendimento foi procurada pelo conjunto dos alunos dos curso: 8,6% a procurou sempre, para saber sobre cursos e atividades acadêmicas; 37,8% quando necessitou de informações acadêmicas sobre o curso; 39,6% quando possuiu problemas ou pendências para resolver; 9,5% na fase de (re)matrícula; e 4,4% dos alunos nunca a procurou.

Além disso, os serviços prestados pela Secretaria Virtual foram avaliados como muito bons/bons por 73,2% dos alunos, como regulares por 20,7% e como ruins/muito ruins por 6,1%.

Ao mesmo tempo, 80,0% dos alunos dos cursos acessou sempre a Secretaria Virtual.

Pode-se depreender que, do prisma acadêmico, *a maioria dos alunos dos cursos avaliou positivamente os serviços prestados pela Central de Atendimento e pela Secretaria Virtual. (Destaque-se o uso elevado que os alunos fizeram da Secretaria Virtual).*

5. Quanto à assistência e ao atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos e a frequência de procura dos alunos dos cursos, bem como as atividades relacionadas ao desempenho profissional (estágios, atividades práticas e visitas técnicas, etc)

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A assistência e o atendimento proporcionados pelas Coordenadorias dos Cursos foram avaliados como muito bons/bons por 64,1% dos alunos; como regulares por 23,2% e como ruins/muito ruins por 12,8%.

Quanto à **frequência dos alunos em procurar as Coordenadorias** esta assim se processou: 43,9% a procurou sempre que necessitou de informações acadêmicas; 32,4% quando possuiu problemas ou pendências para resolver; e 2,8% quando possuiu sugestões a fazer.

As atividades relacionadas ao desempenho profissional foram consideradas muito boas/boas por 50,1% dos alunos do curso; regulares por 29,4% e ruins/muito ruins por 20,4%.

Pode-se depreender que, **do prisma acadêmico, a maioria dos alunos avaliou positivamente a assistência e o atendimento prestados pelas Coordenadorias dos Cursos**. Os alunos a buscaram para **informações acadêmicas, solução de problemas ou pendências e fazer sugestões**.

Também, **a maioria dos alunos avaliou positivamente as atividades relacionadas ao desempenho profissional**.

6. Quanto ao acesso às informações acadêmicas (documentos, planos, regulamentos), às orientações pessoais e profissionais e a busca pelos alunos:

O acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos foi avaliado como muito bom/bom por 62,9% dos alunos; como regular por 26,6% e como ruim/muito ruim por 10,5%.

Por sua vez, 54,2% dos alunos avaliou como muito bom/bom **o acesso a orientações pessoais e profissionais**; 31,9% o avaliou como regular e 14,0% como ruim/muito ruim.

Já no tocante a **orientações pessoais e profissionais** 67,9% dos alunos recorreu a elas dos quais 33,5% avaliou ter sido sempre bem atendido; 15,1% avaliou o atendimento razoável; 5,4% avaliou não ter obtido os esclarecimentos necessários, 13,9% raramente recorreu a elas. Por sua vez, 32,1% dos alunos ainda não recorreu a essas orientações.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente o acesso às informações acadêmicas (documentos, planos de ensino, projetos pedagógicos, regimentos, regulamentos etc) dos cursos**.

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Além disso, *avaliou positivamente o acesso a orientações pessoais e profissionais. Quanto a receber estas orientações 48,6% as recebeu satisfatoriamente.*

7. O estímulo, em seus cursos, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica e a busca de orientação para inscrever-se:

44,6% dos alunos avaliou como muito bom/bom o estímulo, nos curso, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica. 31,1% o avaliou como regular; 24,3% o avaliou como ruim/muito ruim.

Ao mesmo tempo, 27,2% dos alunos já procurou orientação para se inscrever em projetos. 32,1% deles não.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente o estímulo, nos cursos, para desenvolvimento de projetos de iniciação científica.*

Mas, ao mesmo tempo, *a maioria dos alunos não procurou orientação para se inscrever nesses projetos.*

8. Quanto à iniciativa da avaliação institucional:

65,2% dos alunos dos cursos avaliou como muito boa/boa a iniciativa da avaliação institucional. 26,6% a avaliou como regular. 8,3% a avaliou como ruim/muito ruim.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente iniciativa da avaliação institucional.*

9. Os meios de comunicação escrita (Revista UNIARA, murais, boletins, notícias do site):

63,0% dos alunos dos cursos avaliou como muito bons/bons os meios de comunicação escrita da instituição. 28,6% os avaliou como regulares. 8,3% os avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que *a maioria dos alunos avaliou positivamente os meios de comunicação escrita da Instituição.*

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ARARAQUARA – UNIARA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

10. Quanto à qualidade geral da Instituição:

61,5% dos alunos dos cursos avaliou como muito boa/boa a **qualidade geral da Instituição**. 30,3% a avaliou como regular; e 8,2% a avaliou como ruim/muito ruim.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente a qualidade geral da Instituição**.

11. Quanto ao atendimento e aos serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral:

70,7% dos alunos dos cursos avaliou como muito bons/bons o atendimento e serviços dos funcionários da UNIARA, de uma forma geral. 23,0% os avaliou como regulares. 6,2% os avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente o atendimento e os serviços dos funcionários da UNIARA em geral**.

12. Quanto às condições de segurança do campus:

48,3% dos alunos dos cursos avaliou como muito boas/boas **as condições de segurança do campus**. 28,7% as avaliou como regulares. 23,0% as avaliou como ruins/muito ruins.

Pode-se depreender que **a maioria dos alunos avaliou positivamente as condições de segurança do campus**.